

دراسة مقارنة في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب فصل الحادى عشر

مَدْرَسَةُ دَارِ الْفَائِزِينَ الْعَالِيَّةِ إِلَامِيَّةٌ مُجْوَهَارُونُ - جُومَانِجَ

بحث جامعی

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
لاستيفاء بعض الشروط للتحول على
شهادة (S.Pd.I) في كلية التربية

| | |
|---|--------------------------|
| PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA | |
| No. KLAS <i>K</i> T-2012 079 <i>PBA</i> | No. REG : T.2012/PBA/079 |
| | ASAL BUKU : |
| | TANGGAL : |

الباحث:

عبد الله حسن الدين

D222.6.1.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

۲۱۱

الملحق : توصية المشرف

الشأن : منا قشة البحث العلمي

جامعة التربية كلية عميد فضيلة

سوナン أمبيل الإسلامة الحكومية بسورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش ولتصحیح فتوى أن البحث العلمي للطالب :

اسم : عبد الله حسن الدين

رقم القيد : D٣٢٢٠٦٠١٠

الموضوع

الموضوع

دراسة مقارنة قراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين العالية

الإسلامية موجوارنو - جومبانج.

واف للشروط المطلوبة، وكان الباحث مستعدا لاشتراك المناقشة للحصول على درجة S.Pd.I في قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

ارجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في وقت مناسب ممكن وشكرا.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سورابايا، ٤ - سبتمبر - ٢٠١١

المشرف



الدكتور محمد بيهقي الماجستير

رقم التوظيف : ٤٢١٣٠٢٠٢٢٠٤٧٦١

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : عبد الله حسن الدين

رقم القيد : D٣٢٢٠٦٠١٠

الموضوع : "دراسة مقارنة في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب

المقيمين وغير المقيمين لطلاب فصل الحادي عشر بمدرسة دار

الفائزين العالية الإسلامية موجوارنو - جو مبانج

قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه، وإنه مستحق للحصول على درجو

S.Pd.I في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل

سورا بایا۔

الدكتور محمد بيهقى الماجستير : ١ - الرئيس سورابايا.

(٤٢) ٢ - السكري : حلم الفناوى

٣- المُتَّحِنُ الْأَوَّلُ : الْقَدْوَسُ نُوفِينْدِرِي إِيْكُو سُوجِفْتُو (الْقُرْوَسْ)

٤- المتّحد الثاني : شافعي الماجستير

سورابايا، ۱۹ سبتمبر ۲۰۱۱

وافق على هذا القرار



الدكتور نور حميم المحاسن

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٢

ABSTRAKSI

Abdullah Hasan Udin

Studi Komparasi Tentang Kemampuan Membaca Kitab Kuning Fiqh antara Siswa Mukim dan Non Mukim Di Madrasah Aliyah Dar al-Faizin, Mojowarno, Jombang Kls XI 2011, Skripsi, Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negri (Iain) Sunan Ampel Surabaya.

Pada hakekatnya, semua anak didik (siswa) memiliki tingkat kemampuan intelektual awal yang sama, bahwa kemampuan lebih merupakan hasil bidikan pencarian dari pada anugerah. Seorang anak, bisa menjadi lebih atau kurang cerdas, di samping karena lingkungan keluarga dimana ia pertama kali mengawali hidupnya, juga sangat tergantung pada proses sosial dan pendidikan yang ia alami. Di sini, sebuah lembaga pendidikan memegang peranan penting dalam proses perkembangan akademik mereka.

Beberapa hasil penelitian tentang sekolah yang efektif (*school effectiveness*) membuktikan bahwa kecerdasan atau prestasi dalam hal ini ketampilan membaca kitab kuning siswa sangat ditentukan oleh lingkungan belajar (*learning environment*) sekolah. Oleh karena itu yang penting adalah bagaimana menciptakan kondisi yang efektif agar setiap siswa bisa mengembangkan dirinya secara optimal. Semakin kondusif lingkungan belajar sebuah sekolah, maka semakin tinggi pula kemungkinan prestasi belajar yang dicapai anak. Demikian pula sebaliknya.

Fenomena di atas, juga sedang dialami oleh lembaga pendidikan di MAI. Dar al-Faizin, Mojowarno, Jombang, khususnya siswa kelas XI MA. pada Tahun Pelajaran 2010/2011 di mana mereka berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda yaitu siswa mukim dan non mukim, sehingga mau tidak mau sangat berpengaruh pada prestasi belajar Bahasa Arab mereka, yaitu prestasi siswa non mukim jauh lebih rendah daripada siswa mukim.

Prestasi belajar Bahasa Arab dalam hal ini sebagai acuan adalah ketrampilan membaca kitab kuning siswa non mukim lebih rendah disebabkan proses sosial dan lingkungan pendidikan yang pernah mereka alami, dimana sewaktu mereka melangsungkan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kurikulum yang ada, dan sedikitnya pengatahan dibidang bahasa Arab, dan banyaknya permainan-permainan yang diunggulkan ketimbang belajar, nonton TV dan sebagainya. Sebaliknya, siswa mukim sedikit banyaknya terpaut terhadap lingkungan, setiap hari dan malamnya di pondok pesantren pengatahan yang bernuansa bahasa Arab sehingga dalam harinya siswa mukim dihadapkan pada kitab. Maka tidak heran jika **prestasi dalam hal ketrampilan membaca kitab kuning** siswa mukim lebih tinggi dari pada siswa yang non mukim.

محتويات البحث

| | |
|------------|---------------------------|
| i | موضع البحث..... |
| ii | توصية المشرف..... |
| iii | التصديق |
| iv | الشعار |
| v | الإهداء..... |
| vi | الموجز |
| vii | كلمة الشكر والتقدير |
| viii | الفهرس |

الباب الأول : مقدمة

| | | |
|-----|---------------------|----|
| أ. | خلفية البحث | ١ |
| ب. | قضايا البحث | ٦ |
| ج. | أهداف البحث | ٦ |
| د. | فوائد البحث | ٧ |
| هـ. | توضيح بعض المصطلحات | ٨ |
| و. | فرضيات البحث | ٩ |
| ز. | طريقة البحث | ١٠ |
| حـ. | خطة البحث | ١٧ |

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| الباب الثاني | : الدراسة النظرية | ١٩ |
| الفصل الأول | : تعريف تعلم اللغة العربية وأهدافه وأهميته وطرايئقه | ١٩ |
| أ. | تعريف تعلم اللغة العربية | ١٩ |
| ب. | أهداف تعلم اللغة العربية | ٢٠ |
| ج. | أهمية تعلم اللغة العربية | ٢١ |
| د. | طرايئق تعلم اللغة العربية | ٢٢ |
| الفصل الثاني | : تعريف تدريس القراءة وأنواعه وأهدافه وطرايئقه و إنجازه | ٢٤ |
| أ. | تعريف تدريس القراءة | ٢٤ |
| ب. | أنواع تدريس القراءة | ٢٥ |
| ج. | أهداف تدريس القراءة | ٢٨ |
| د. | طرايئق تدريس القراءة | ٢٩ |
| هـ. | إنجاز تدريس القراءة | ٣٣ |
| الفصل الثالث | : كتب الصفراء | ٣٤ |
| أ. | تعريف كتب الصفراء | ٣٤ |
| ب. | أهداف تعليم كتب الصفراء | ٣٥ |
| ج. | مشكلات فهم كتب الصفراء | ٣٥ |
| د. | طرايئق تدريس كتب الصفراء | ٣٧ |
| الفصل الرابع | : الطلاب المقيم و غير المقيم | ٣٨ |

| | |
|---|--|
| الفصل الثاني ٤٩ | عرض البيانات وتحليلها |
| الفصل الثالث ٤٥ | الطلبة في قراءة "دار الفائزين" ٤٥ |
| د. أحوال الطلاب ٤٤ | الطلبة في المدرسة ٤٤ |
| ج. أحوال المدرسين والموظفين ٤١ | الطلبة في المدرسة ٤١ |
| ب. موقعة الجغرافي ٤١ | الطلبة في المدرسة ٤١ |
| أ. تاريخ تأسيس المعهد و المدرسة العالية "دار الفائزين" ٤٠ | المؤسس ٤٠ |
| الفصل الأول ٤٠ | مقدمة ٤٠ |
| الفصل الثالث : الدراسة ميدانية ٤٠ | مقدمة ٤٠ |
| كتاب الصفراء ٣٩ | كتاب الصفراء ٣٩ |
| كتاب الصفراء ٣٨ | كتاب الصفراء ٣٨ |
| تعريف الطلاب غير المقيم وكفائه في قراءة ٣٨ | تعريف الطلاب غير المقيم وكفائه في قراءة ٣٨ |
| تعريف الطلاب المقيم وكفائه في قراءة ٣٨ | تعريف الطلاب المقيم وكفائه في قراءة ٣٨ |

أ. المقارنة لقراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب
المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل الحادي عشر
بمدرسة "دار الفائزين" العالمية الإسلامية موجووارنو ٤٩

– جومبانج ٤٩

ب. تحليل البيانات في اختلاف قراءة الكتب الصفراء
الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب
الفصل العاشر بالمدرسة العالمية "دار الفائزين"
موجووارنو – جومبانج ٦٢

ج. تحليل البيانات عن عوامل المؤثرة لإختلاف الطلاب
المقيمين و غير مقيمين في قراءة الكتب الصفراء
الفقهية ٦٨

الباب الرابع : خاتمة

| | |
|----------|---------------------|
| ٧١ | أ. الخلاصة |
| ٧٢ | ب. الاقتراحات |

مراجع البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى اللغات الرئيسية في العالم، يتحدث بها أكثر من مائتين مليون إنسان. هذه اللغة تستخدم رسمياً تقرب من عشرين بلداً. ولأنها هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد إلى دين المسلمين في العالم، وذلك بطبيعة الحال هو أعظم لغة أهميتها إلى مئات الملايين من المسلمين في أنحاء العالم، سواء كانت عربية أو غير المواطنين.^١

اما مهارة في اللغة اربعة هم استمع و كلام و قراءة و كتابة. ولكن اختيار البحث و اخضص هذا البحث بمهارة القراءة. لأن التعلم اساسا القراءة^٢، كما تعلم الله الى رسول الله .ص.م في الوحي الأول يجاوز الملائكة الجبريل يعني سورة الفلق آية ١ - ٥، يبيّن في هذه السورة خلق الله الانسان من شيء النبيلة لتعليم القراءة والكتابة و معرفة الله حتى

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka من يترجم)'

Pelajar, ۲۰۰۴), ۱

٢٣- دكتور محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مطبع العرعرق التجارية، ١٩٨٤م).

الدين الإسلام لنموذجا يحتذى به عالميا يجب أن يتعلم القراءة^٣. أما سورة الفلق. وهي :

اقرأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

في العادة أنّ تعليم اللغة العربية صعب ومللّ وكثير من المشكلات .
وهنالك اثر جديد بأنّ تعليم اللغة العربية مشوق الذهن إن كان يساق بطريقة خاصة .

اما الغرض في تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه اساسيا.
اما الغرض العم في تعليمها ليساعد التلاميذ على فهم القرآن والحديث
كمصادر احكام الإسلام الكتب الدينية والثقافية التي تكتب باللغة العربية
والكلام والإنشاء باللغة العربية والإرشاد لمدرس اللغة العربية ليكون مستعدا
ل مهمته. والفرض الخاص أن يشجع التلاميذ في الكلام والمطالعة الإنشاء
والإملاء والقواعد^٤.

Dr. Farida Rahim,M.Ed, *Pengajaran membaca di sekolah dasar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), 01
Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Methodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, پرچم من^۱
(Jakarta : Raia Grafindo, 1992), 189.

والغرض في تطبيق الطريقة لتقضي حواجز تعليم اللغة ولا سيما تعليم اللغة العربية. لذلك يجب على كل الأفراد الدراسية أن يعرف عن أهمية الطريقة كما قال محمود يونس بان الطريقة اهم من المادة °.

كانت طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التدريس والتعليم . فمهارة التلاميذ سيؤثره على استخدام الطريقة التي تناسب مقاصد التدريس والتعليم . وحصل الغرض عن التدريس يدل على أن تعليم اللغة يحصل بحصول جيدا . ونمكن علينا أن نعرف حصول التدريس والتعليم من ناحية الإمتحان المناسب بالمقاصد الدراسية^٦ .

أما "التعلم" مزروع في مخ الإنسان شدة. بل منذ في الجنين. عند ما متولد الناس قد بدأ الناس بتعليم التكيف. ثم بدأ بدرس الكلام، و المشي و غير ذلك، حتى يدخل في مدرسة.

و في الحقيقة أن تصور التعليم قسمان التعليم الرسمي و التعليم غير الرسمي. في التعليم غير الرسمي، نشعر بسرور، و سهل الفهم غالباً. و اختلف عن التعليم الرسمي. أما التعليم الرسمي كثير منا نشعر بالملل، صعب، حتى لا نريد لعمله^٧.

كما أن المناهج الدراسية في المدارس في إندونيسيا فيها تعلم اللغة العربية، لا يمكن إنكاراً أن اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم. وتطورت

Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 66.
Syauful Bahri Djamarah, Azwan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta 2006), 3-4.
Novian Triwidia Jaya, *Hypno Teaching*, (Dbrain: Jawa Barat;2010), vii.

كما أن المناهج الدراسية في المدارس في إندونيسيا فيها تعليم اللغة العربية، لا يمكن إنكاراً أن اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم. وتطورت بسرعة في العالم من التعليم، حتى أن المعلم الذي يعلم اللغة العربية المطلوبة هي معلم لديه استراتيجيات محددة لطلابها النجاح في تحقيق أهدافه.

وفي بلادنا تعلم اللغة العربية كثير في مدارس الداخلية أي في المعهد بتعلم كتب الصفراء، وفي التطوره كثيرة من المدارس الداخلية يملك مدرسة أي مدارس الرسمي تحت الظل الحكومة.

في البداية يبناء المدرسة الرسمية للطلاب المعهد فقط، للإعتراف من الحكومة عن يملك الشهادة من الحكومة، ولو في الممارسة كثير من الامتحانات استخدام نظامها الخاص على أساس المعهد الإسلامية.

ولكن في رحلته مدرسة ليس لطلاب المقيمين في المعهد فقط، بل طلاب غير المقيمين كثيرة يتعلم في المدرسة الرسمية في المعهد، يعني اولاد حول المعهد بدون أن يعيش في الفندق.

تفرعه إختلاف من بيئات الطالبين، وجود العرج أو عدم الاستقرار يسلط على المادة أو الانحرافات المادية قبل أن يتحقق، وخصوصاً عند ما تواجهه مع دراسة اللغة العربية، يجب كل يوم على الطلاب المقيمين في المعهد أن تواجه الكتب الصفراء التي تعلم اللغة العربية، على عكس الحال للطلاب غير المقيمين الذين لم يشاركون في المعهد، الذي يعالج أكثر يومياً ثد تقاطع مع التليفزيون والألعاب التي ليس مقر اللغة العربية.

من هذه الظاهرة ننظر تأثير البيئة تقوي في التعلم، لأن على خلفيته البيئة أثراً طبيعياً من الطلاب أي الولد. من النتائج البحثية على المدارس الفعالة (*scholl effectiveness*) أثبتت أن الذكاء أي إنجازات الطلاب كثيرة التأثير من بيئة التعلم (*learning environment*) في مدرسته، فلذلك فإن المهم هو كيفية تهيئة فعالة التعلم لكل الطلاب أن يستطيع قدراته الكاملة. إذاً كلما المنتظمون ببيئة التعلم وارتفاع الإنجازات الطلاب التي تحققت. وعكس كذلك.

وكمما عرفنا هذه الظاهره موجوده في جميع المعهد عن موجود المدرسة الرسمية فيه، مثل لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين العاليمه الإسلامية موجوده جومبانج، تفرع عليه اختلاف البيئات من الطلاب المقيمين وغير المقيمين، حتى تأثير على قدرة اللغة العربية (قراءة كتب الصفراء)، هي كفاءة الطلاب غير المقيمين أسفل منه للطلاب المقيمين.

من الخلائق المذكورة أراد المباحث أن يعرف اختلاف القدرة اللغة العربية (قراءة الكتب الصفراء) بين الطلاب المقيمين في المعهد (بيتري) مع الطلاب الذين تعلم المدرسية الرسمية فقط مع بحث دراسة مقارنة قراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو - جومبانج.

ب. قضايا البحث

واستنادا إلى وصف في الخلفية من المشاكل المذكورة ، فقدم الباحث القضية لهذا البحث كما يلي :

١. كيف طريقة يتعلم الطلاب المقيمين و غير المقيمين في قراءة الكتب
الصغراء الفقهية بمدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو -
جومبانج ؟
 ٢. كيف الإختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب
الصغراء الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين
العالية الإسلامية موجووارنو - جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يتوصل إليها الباحث في هذا البحث هي :

١. معرفة طريقة تعلم الطلاب المقيمين و غير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بمدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو - جومبانج .
 ٢. إثبات وجود أو عدم وجود اختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو - جومبانج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

والفوائد من استخدام هذا البحث كما النحو التالي :

أ. لتطوير وزيادة المخزنة العلوم والمعارف الخاصة في المجال التربوي و خاصة في تعليم مهارة القراءة.

بـ. لتكوين زيادة الأفكار والمعارف حول تعلم القراءة.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

١٠. منح للطلاب من السهل العثور على الأفكار في القراءة.

٢. يجعل متعة التعلم الغلاف الجوي للطلاب.

٣. لترقية الطلاب في مهارة القراءة.

ب. للباحثين

١٠. تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها الباحث.

٢. تزيد خبرات الباحث المرتبطة إلى تعلم القراءة.

٥. توضيح بعض المصطلحات

لتقدم صورة أوضح عن المدى المشار إليها في موضوع هذه البحث ، فمن الضروري تحديد مفهوم من الموضوع الذي قد وضعت ، يعني :

١. دراسة مقارنة

دراسة مقارنة هو محاولة لتقييم وفهم ووصف الظواهر (أعراض)

^٨ الجموعتين أو المكدين المحددين.

٢. قراءة الكتب الصفراء

والغرض من تعلم اللغة العربية (قراءة الكتب الصفراء) هو الكفاءة لرؤى الكتابة أو التعبير الكتب التي تقرأ اللغة العربية الفصحى دون حرف العلة أو الشكل جيداً وقدرة على فهم ما ورد فيه.

٣- مادة الفقه

المواد التي تتناول العلم الذي يفسر كل القوانين الدينية التي تتصل بأي عمل مكلفا صادر عن تفصيل الحجج،^٩ في هذا البحث في استخدام الكتاب فتح القريب.

٤. الطلاب المقيمين

^٨ ترجمة من Syamsu Yusuf, *Psikologi Belajar Agama*, (bandung, bani quraisy, ٢٠٠٥, Jakarta).

^١ ترجمة من Hasbi Ash-Syiddiqi, *Pengantar Hukum Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, ١٩٧٥). ٢٢

الطلاب الذين عادة من المكان بعيد و مقيم في المعهد، و طلاب الأقدام في المعهد يجتمع في إحدى الفرق و يعطي الكفالة ليدبر الحاجة المعهد كل يوم، و تعلم الكتب الإبتدائية والأوسطى للمبتدء أيضاً.

٥. الطلاب غير المقيمين

الطلاب الذين شاركوا في التعلم المدرسة الرسمية فقط وعادهم ليس مقيد
في المعهد لأن أكثر بيتهم قريب من المعهد، ولا يعطين الكفالة ليذهب
الحاجة المعهد، وليس لهم الحق و الواجب المعهد^{١١}.

٦. المدرسة العالمية الاسلامية دار الفائزين

واحد من المؤسسات التعليمية الرسمية وتحت رعاية مدرسة داخلية في
موجووارنو - جومبانج.

و. فرضية (فرض البحث)

فرضية أو فرضيات حول مناقشة هذه الورقة هي على النحو التالي :

1. الفرضية البديلة (H_a) : والفرضية البديلة من هذا البحث هي وجود الاختلاف بين الطلاب المقيمين و غير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين الثانوية (MA)
الإسلامية موجوارنو - جومبانج.

²²Depag, *Pola pembelajaran dipesantren*. (Jakarta: Depag RI, 2003).²³Depag, 2003.*Pola Penyelenggaraan Pesantren Kilat*. (Jakarta: Depag RI, 2003).

٢. الفرضية الصفرية (H_0) : والفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم الاختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتاب الصغير الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين الشتوية (MA) الإسلامية
موجووارنو - جومبانج.

ز. طريقة البحث

١) نوع البحث

طريقة البحث التي استخدم الباحث هي الكمية (Kuantitatif). وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.

(٢) مجتمع البحث (populasi)

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، أو الأشياء التي تتصف بما يصفه.^{١٣} وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

^{١٤} "پرجم من، Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta,2006), 14
^{١٥} "پرجم من، Yatun Riyanto, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya : Unesa Anniversary, 2007), 50

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة العالية دار الفائزين موجوارنو - جومبانج الذين يجلسون في الفصل إحدى عشر، عرف الباحث من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر ٧٠ طالبا.

٣) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.^{١٤} وكان الباحث اخذ العينة بطريقة العشوائية الطبقية (random sampling) وأخذ الباحث العينة من الطلاب الفصل إحدى عشر و تتكون لهم من فصل إحدى عشر (أ) طلاب المقيمين (خمسة وثلاثين) طلباً والفصل العاشر (ب) طلاب غير المقيمين (خمسة وثلاثين) طلباً. قال سوهارسي أريكونطا إذا كان مجتمع البحث لم يبلغ إلى مائة نفي فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس عشرة من مائة 15 - 10 % او عشرين من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (20% - 25%) او أكثر من ذلك.

٤) طريقة جمع البيانات

أ- طريقة المشاهدة (Observasi)

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من حلال ما يشهد أو يسمى به.^{١٠} والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك

^١ترجم من، Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Bandung :Alfabeta, 2007),

^{١٠} يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), 144.

الشخص كالواقعية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن السمات كثيرة حيث تكون المسألة مقتضية. والملاحظة إما أن

١٦ يكون الباحث مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.^{١٦}

بهذه الطريقة أراد الباحث معرفة عملية التعلم و لمعرفة إنتحال الكفاءة قراءة كتب الصفراء بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين بمدرسة العالية دار الفائزين موجووارنو - جومبانج.

بـ- طريقة المقابلة (Interview)

وهي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يقابل الشخصان أو أكثر تقبلاً وتواجهاً جسمياً ينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنيه وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية أو حلية.^{١٧}

أما المنفعة التي تقصد بها الباحث لنيل البيانات الذي يحتاج
يقابل عن يحمل المسئلة و لمعرفة مادة اللغة العربية و لمحه المدرسة و
الوقت التعلم.

جـ - طريقة الاستبيانات

هي الأسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين
باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة

^{۱۱} پیرجم من، Nasution, M.A., *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), 107.
^{۱۲} شیخ حسن، Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1991), 192.

وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب المقيمين في المغلقة.^{١٨} وطلب غير المقيمين في الصاف إحدى عشر بمدرسة العالية دار الفائزين موجوارنو - جومبانج الذين يختارهم الباحث عن الإختلاف الطالبين.

د - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

المراد بها الطريقة المستعملة في بحث المراد المكتوبة كـ الكتب و الجرائد والمحلات والوثائق وغير ذلك.^{١٩} استعمل الباحث على جملة المعلمين والتلاميذ والبيانات أو ملحوظة او المكان الذي اتصل بتقابل المسألة.

٥- طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس . ولم يتحقق مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه ومميزاته . استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في قراءة كتب الصفراء .

ح. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق كفاءة قراءة الكتب الصفراء
الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل الحادى عشر

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 142
S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), 128
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 224

مدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو بطريقة تقسيم الملاحظة،
المقابلة، الوثائق أو الكتاب، الاستبيانات، الإختبار . فتحلل الباحثة البيانات
بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية
في تقليل البيانات وتحليلها .

أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :

أ. رمز الماوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما

۲۱:

| | |
|-------|------------|
| جيد | ٧٦% - ١٠٠% |
| مقبول | ٥٦% - ٧٥% |
| ناقص | ٤٠% - ٥٥% |
| قبح | ١٠% - ٣٩% |



ب. رمز المقارنة (Tes "t")

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الطلاب المقيمين وطلاب غير المقيمين في تدريس القراءة. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب المقيمين و الطلاب غير المقيمين فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود اختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بمدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو – جومبانج. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب المقيمين و الطلاب غير المقيمين فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى عدم اختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بمدرسة دار الفائزين العالية الإسلامية موجووارنو – جومبانج.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الكبيرة أو أكثر من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y), لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{٢٢}

وأمام رمز المقارنة (t^{es}) للعيتين الكبيرتين وإرتباطها بينهما، فيستعمل رمز

فيمما يلي:

$$\text{المقارنة} = 50$$

متوسط (Mean) من التغيير X M_1 .

- المتوسط (Mean) من المتغير Y M_2

: (Mean) M_{11} رمز وَمَا

$$M' + i \frac{(\sum f x^i)}{(N)} = M_1$$

مجموع النتيجة من المتغير X = $\sum f x'$

N = عدد المستجيبين من المتغير X

وأمام رمز M₂

$$M' + i \frac{(\sum f y')}{(N)} = M_2$$

مجموع النتيجة من المتغير y = $\sum f y_i$

y = عدد المستجيبين من المتغير N

Deviasi Standar Variabel I

$$\sqrt{\frac{\sum f\bar{x}^2}{N} - \frac{(\sum f\bar{x})^2}{(N)}} = \text{SD}_1$$

$$X = \text{انحراف النتيجة (Deviasi skor)} \text{ من المتغير } x$$

$$N = \text{عدد المستجيبين من المتغير } x$$

$$\sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N} - \frac{(\sum f y')^2}{(N)}} = SD_2$$

$$Y = \text{انحراف التباين} (\text{Deviasi skor}) \text{ من المتغير } y$$

$$N = \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

Standart Error Mean Variabel I

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

Mean Variabe Error Standard 2

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

Standart Error Perbedaan Mean Variabel I dan Mean Variabel II

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

ط. خطة البحث

في كتابة هذا البحث ، فقسمها الباحث لأربعة باب النحو التالي :

الباب الأول : مقدمة ، ويحتوي على خلفية البحث و قضايا البحث وأهداف البحث وفوائد البحوث وتأكيد الموضوع فرضيات البحث ومنهجية الكتابة لهذا البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية و فيه اربعة فصول.

الفصل الأول : تعريف تعليم اللغة العربية وأهدافه وأهميته وطرائقه.

الفصل الثاني : تعريف تدريس القراءة وأنواعه وأهدافه وطرائقه وابحاثه.

الفصل الثالث : تعريف كتب الصفراء وأهداف تعليمها ومشكلات فهمها وظرائق تدريسها.

الفصل الرابع : طلاب المقيم و غير المقيم وكفائيتين في القراءة الكتاب الصفراء.

الباب الثالث : دراسة ميدانية وتحليل نتائج البحث. في هذا الباب هناك فصلين هما الفصل الأول عن لحة المدرسة التي تشمل تاريخ إنشاء المدرسة وموقعها الجغرافيا وحالة من المعلمين والطلاب و الوسائل المرافقية في عمل التعليم والتعلم. وفي الفصل الثاني تحليل نتائج البحث.

الباب الرابع : اختتام. ويتكون هذا الباب من الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١) الفصل الأول : تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم اللغة العربية وأهدافه وأهميته وطرائقه

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو إرشاد المعلم على تلاميذه لنشر مهاراتهم^{٢٤}. التعليم اللغة هو نشر عملية الراعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة العربية الثانية أو اللغة الأجنبية و على وجه التفصيل ، الوعي بقواعد اللغة و معرفتها و القدرة على التحدث عنها^{٢٥}.

وأما لغة العربية هي الكلمات اللاء تعبرها العرب عن أغراضهم^{٢٦}. و هذه اللغة كلغة الأجنبية لنا، و تكون لغة العربية مدة من المواد المدرسة في بعض المدارس العالية الإسلامية وكثير من المدارس الداخلية تعليمه، إحدها مدارس الداخلية و مدرسة العالية دار الفائزين موجوارنو - جومبانج التي تستعمل ميدانية البحث، و من هذا تفصيل تعرف أن تعليم اللغة العربية هي عملية الطلاب

Ahmad. D. Marimba, "Pengantar Filsafat Pendidikan Islam", (Bandung : PT. Al-^{تَرْجُمَةُ مِنَ الْأَنْجَلِيزِيَّةِ} Ma'arif, 1962). 19

^{٣٠} رشدي احمد طعيمة ، تعلم العربية لغير الناطقين بها ، Ma'arif، ١

^{٦٦} الشیخ مصطفی الغایبین، *جميع الدروس العربية*، (بيروت: شریف مصطفی، ١٩٨٣)، ج. ١، ٧.

بإرشاد المعلم لتحصيل المعلومات و المهارات عن اللغة العربية بطريقة مخصوصة التي توجهها على النتائج .

وفي هذه الطريقة تكون طريقتان اللتان الدوران على التبيحت تعليم اللغة العربية و منها وسائل الإيضاح المناسبة^{٢٧} والإمتحان لتحقيق المدف^{٢٨}، و ذلك رأى الباحث أكمل جزء المهم من تنفيذ تعليم اللغة العربية.

بـ. أهداف تعلم اللغة العربية

أما الإلزام في تعليم اللغة العربية كما تلى:

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها النطقون بهذه اللغة (تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي و تعود الفصحى في الحديث والكتابة) ^{٢٩}. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

أ- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

بـ- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح اللغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديث معبر في المعنى سليما في الأداء.

^{٤٤} حسن حمدي الطويجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (القويم: دار القلم، ١٩٩٦ م) ، ٤٤.

ترجم من ^{۱۸} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003, 10

^{٢٩} عابد توفيق الهاشم، **الموجة العلمي لمدرس اللغة العربية**، (بغداد: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ١٦-١٧.

١. لفهم القرآن الكريم لأنّه نزل باللغة العربية.
 ٢. لأنّ مسلمًّا يؤدّي الصلاة بالعربية.
 ٣. لقراءة الأحاديث الرسولية الذين يستعملون اللغة العربية.
 ٤. لمعرفة المكانة الاقتصادية في العربية لأنّه يمنون إقتصادياً سريعاً.
 ٥. لمعرفة عدد متكلمي العربية لأنّ العربية مستخدمة كلغة الأولى في إثنين وعشرين دولة عربية و تستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.

د. طرائق تعلم اللغة العربية

تعتمد طائق تعلم اللغة العربية بناء على خصائص هذه اللغة من جهة وكيفية تعلم التلاميذ واقتراحهم لها من جهة أخرى .

وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية. يتعدد واختلاف إتجاهات ومداخل تعليم اللغة كلغة أجنبية تعددت الطرق ومن أهم الطرق^{٣٤}:

١. الطريقة الترجمة

٣٣ نائف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، ٢٥

^{٤١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها بلغة أخرى أسلوب مدخله طرائق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٥٨م)، ٦٧-١٠٧.

وهي طرقة قديمة لم تكن في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية بحفظ قواعدها وتطبيقاتها في الترجمة.

٢. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين الكلمات و جمل اللغة الأجنبيّة و الأشياء و الأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية. أما الطرق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة :

أ- الطريقة النفسية أو السكولوجية

هي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية و المواقف العملية منها مثل الإستيقاظ في الصباح و تناول الطعام والذهاب إلى السوق و غير ذلك.

بـ - الطريقة الصوتية

هي تعتبر المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة. فالتأكيدة الجديدة للطريقة البلشرة على اللغة الأصلية كوسيلة للتعلم في حجرة الدراسة كانت تعني أن نطق الصحيح له اعتبار مهم.

جــ الطريقة الطبيعية

هي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية في الطريقة المباشرة فالطريقة الطبيعية تؤكد عدم استخدام اللغة الأم في حجرة الدراسة، و تقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الوطنية.

٣. الطريقة القراءة

هي الطريقة لتنمية القدرة على القراءة التي شكل الأول من المدف الرئيس في هذه الطريقة.

٤. الطريقة السمعية السموية

هي الطريقة التي يصغى إلى صياغة المصطلح (السمعي السفوي) ليطلق على الطريقة التي تهدف إلى مهارات الاستماع والكلام أولاً كأساس لاتقان مهارات القراءة والكتابة الثانية.

٢) الفصل الثاني : تدريس القراءة

تعريف تدريس القراءة وأنواعه وأهدافه وطرائقه وإنجازه.

أ. تعريف تدريس القراءة

كما عرّفنا في الباب السابق أن تدريس هو إسم المصدر من فعل ثلاثة مزيد درس - يدرس - تدريساً و معنه جعله يدرس نفس المعنى

بالكلمات التعليم لغة، و في الإصطلاح هو إرشاد المعلم على تلا ميذه
لنشر مهارتهم.^{٣٥}

و القراءة هي النطق بالألفاظ والعبارات سواء فهم القارئ ما يقراء او لم يفهم، و سواء أحس السامع مع قراءته بالمعنى او لم يحس به أو عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة .^{٣٦}
الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقرؤة (صامتة) مفهومة ، يتضح أثر إدراكيها عند القارئ في التفاعل مع ما يقراء و توظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة او بعد مالإنتهاء منها.^{٣٧} ومن هذا تعبير نعرف أن تدريس مهارة القراءة هو إرشاد المعلم على تلاميذه لنشر مهارة النطق بالألفاظ و العبارات بتتم ترجمة الرموز المكتوبة في القراءة إلى معان مقرؤة مفهومة.

ب. أنواع تدريس القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية، كما تنقسم من حيث الغرض من القراءة إلى : قراءة للدرس والبحث، وقراءة للإستماع، وقراءة حل المشكلات، وسوف نعرض لكل نوع من هذين النوعين بالتفصيل فيما يلي:

ترجمة من-^٥
Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : PT. Al-Ma'arif, 1962), 19
^٦ حسين السليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقوف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١م)، ٤٢.

^{٣٧} نايف محمود معروف، **خصائص العربية و طرائق تدريسها**، (لبنان: دار الفناس، ١٩٩١م)، ٨٥.
^{٣٨} على احمد مركرور، **تدريس قانون اللغة العربية**، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١م)، ١٣٩ - ١٤٧.

١. القراءة الصامتة

هي القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً.^{٣٩}

إن القراءة نظر و استبصار. وتشترك القراءة الصامتة مع قراءة الجهرية بالنطق.

٢. القراءة جهريّة

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة صامتة و أهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضاً للقراءة الجهرية. فهم يستفيدون تربوياً من قراءة الشعر والنشر والمسرحيات بصوت عالٍ. كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم لموسيقى الأدب، و تحسن نطقهم و تعبيرهم.

و القراءة الجهرية تسير للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، و بالتالي تتيح له فرصة علاجها. كما أنها تساعد في إختبار قياس الطلقة و الدقة في القراءة.

وتنقسم القراءة على أساس غرض القارئ إلى أنواع كثيرة أهمها ما يأتي:

١. قراءة للدرس والبحث

^{٣٩} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٨م)، ٨٦.

قراءة تستخدمنها قطاعات كبيرة في المجتمع خاصة الطلاب والمثقفين و ذوي المطا لب المختلفة. فالطلاب يقرأون المذكرات والتقارير لمعرفة ما فيها والإستفادة به. والبعض الآخر يقرؤون الخرائط واللافتات و نحو ذلك.

٢. قراءة للاستماع

هي النوع من القراءة المرتبط بفضاء وقت الفراغ من العمل الرسمي. وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر نظراً لتزايد وقت الفراغ من العمل الرسمي لدى بعض الفئات من أبناء الناتج عن إحلال الألة محل الإنسان في شتى أنواع الأعمال.

٣. قراءة حل المشكلات

هو النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شئ معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق، وذالك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية أو لتقدير قيمة من القيم الخلقيّة أو نحو ذلك. وكالقراءة لجمع مادة معينة لعمل بحث أو لالقاء حديث أو للإشتراك في مناقسة.

وهذه الأقسام للقراءة ليست منفصلة تماماً عن بعضها، فقراءة الدرس والبحث مثلاً، ليست على التقيض من قراءة

الإستماع. فقد يبدأ الإنسان في القراءة للدرس ثم يتحول إتجاهه للإستماع والعكس.

ج. أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهدف تدفع إلى الشط فيها، وهي إما عامة لا تختص بنوع القراءة دون النوع الآخر، وإما خاصة بنوع معين من أنواعها.

تهدف القراءة بأنواعها إلى تحقيق الأهداف التالية لموافقها المختلفة.

١. إكتساب عادات التعرف البصري على الكلمة كالتعرف على الكلمة من شكلها والتعرف على الكلمات من تحليل بنيتها و فهم مدلولها.

٢. فهم الكلمة والجملة والنص ووصي البيبي طة.

٣. بناء رصيده مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع
التي قد تمت إلى عدة فقرات.

٤. تنمية الرغبة و الشوق إلى القراءة و الإطلاع و البحث عن المواد القرائية الجديدة.

٥. سلامة النطق في القراءة الجهرية و معرفة الحروف وأصواتها و نطقها وصحة القراءة.

٦. التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.

٧. توسيع خبرات التلاميذ وإغناؤها عن طريق القراءة الموسعة في المجالات المتعددة.

٨. تنمية التربية الإسلامية والترعنة الجمالية لدى التلاميذ وترقية أدواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرءون أو يكتبون.

٩. تكون عادات القراءة للإستماع أو للدراسة والبحث أو حل مشكلات^{٤٠}.

د. طرائق تدريس القراءة

بنية طرق تعليم القراءة على تحليل طبيعة هذه المهارة ومحاولة علاج أسباب التخلف في ممارستها وتوجيه القارئ إلى أفضال الوسائل لموازتها في سرعة ويسر وسهولة مع فهم كامل للمعنى الذي يهدف إليه الكاتب. وقد حث هذه الطريقة حسب المراحل الآتية :

١. يحفظ المتعلم كل حرف و الصوت اللغوی الذي يقابلہ.
٢. يردد المتعلم مقاطع من کلمات تحوى الحروف التي سبق له تعلمها بحيث يشمل كل مقطع حرقا ساكنا وأخرا متحركا.

^{٤٠} على أحمد مركور، تدریی قانون اللغة العربية، ١٤٧-١٤٩.

٣. يبدأ المتعلم في ممارسة قراءة كلمات تحتوي على حروف يسهل نطقها يتكرر بعضها أكثر من مرة في نفس الكلمة.

٤. يقراء المتعلم كلمات لها معنى تحتوي على مقطع واحد أولا ثم على أكثر من ذلك تدريجيا حتى يتقن قراءة الكلمات.

٥. يجري تمرين المتعلم على قراءة عبارات قصيرة تتكون من كلمات مألوفة ثم قراءة جمل طويلة مع معرفة شكل الأرقام وعلامات الوقف والإستعانة بها في القراءة الجهرية^{٤١}.

وعلى الخاص في تدريس مهارة القراءة يكون طريقتان اللتان تأثر على تعليمها وفي علم النفس التربوي، ومنها :

١. الطريقة الجزئية (التركيبية)

تسمى هذه الطريقة باجزئية لأنها تبدأ بتعليم الجزء (الحرف) أولا، ثم التركيبالجزء إلى جانب الجزء لتكوين الكلمة، وتركيب الكلمة إلى جانب الكلمة لتكوين الجملة ثم تركيب البناء اللغوي المتَكامل من هذه المداميك الثلاثة.

وتنقسم هذه الطريقة إلى طريقتان تشملان على الطريقة

الأساليب (الطريقة الفرعية)، منها :

أ- الطريقة الهجائية

^{٤١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين نظرية و التطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ١١٠.

وتقوم على : - تعلم الحروف الهجائية بأسمائها وصورها وفقا لترتيبها الأبائي.

- تعلم الحروف المجائية مرتبطة بالحركات
الثلاث (الفاتحة، والضمة، والكسرة).

- تعلم الحروف المحمائية من خلال الكلمات، فتهجي كل كلمة بذكر إسم الحروف الأول منها مع حركته، وهكذا مع بقية الحروف في الكلمة الواحدة.

بــ الطريقة الصوتية

لا تختلف هذه الطريقة عن سابقتها إلا بكونها تعتمد
أصوات الحروف لا أسمائهما. فحرف الراء لا يقدم للأطفال على
أنه راء بل على أنه صوة رَ. وهكذا الأمر مع بقية حروف
الكلمات الواحدة.

٢. الطريقة الكاية (التحليلية)

هي كلية لأنها تبدأ من كليات تكون من أجزاء، تشكل في مجموعها كلاً متماسكاً يؤدي معنى بذاته. وهي تحليلية لأن تعليم هذه الكليات للأطفال لا يتم إلا بتحليلها إلى أجزائها ومكوناتها واكتشاف العلائق القائمة بينها. ويندرج تحت هذه الطريقة مجموعة

من الطرائق الفرعية، تكتسب تسمياتها من الواقع الذي تنطلق منه.

لعل أهمها ما يلي :

أ- طريقة الكلمة

تعرض الكلمة المختارة أمام الأطفال. يقرأها المعلم أولاً ويحاكيه الأطفال ثانياً يكرر هذا العمل مرات كافية حتى تنطبع صورتها في أذنائهم.

ب- طريقة الجملة

هي التي تبدأ بجملة تامة المعنى. وطريقتها أن يقدم المعلم لأطفاله جملة قليلة الألفاظ مألوفة المعاني، ولا تختلف خطواتها الباقية عن خطوات طريقة الكلمة.

ج- طريقة العبارة

هي طريقة الجملة ذاتها، إلا أن العبارة لا يشترط فيها المعنى التام، فيقدم إختيار ألفاظ العبارة على معنها المتكامل.

د- طريقة القصة

هي تطوير لطريقة الجملة، فبدلاً من أن يكون الدرس جملة واحدة محدودة معناها، يكون بعض جمل تشكل بسيطة أو أنشودة جميلة^{٤٢}.

^{٤٢} نائف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، ٩٤-٩٨.

٥. إنجاز تدريس القراءة

للحاجة إلى إثبات القراءة فلا بد لمعرفة مهارات إثباتها
والموضوع إثباتها هو القارئ والمهارات القارئ الماهر في القراءة

(بالنظر مادہ) مایلی :

١. إتيحاء واع للقراءة.
 ٢. دقة واستقلال في معرفة الكلمات.
 ٣. مدى التعرف على درجة معقولة من السعة.
 ٤. حركات تقديمية من العينين على السطر.
 ٥. الإقتصار في الحركات الرجعية على ما هو ضروري
 ٦. حركة رجعية دقيقة في آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه
 ٧. مزج الكلمات المفردة وجموعات الكلمات في الأفكار التي تمثلها.
 ٨. قدرة على تفسير هذه الأفكار.^{٤٣}

^{٣٣} رشدي احمد طعيمه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٤١٥/١٩٨٩م)، ١٧٥

٣) الفصل الثالث : كتب الصفراء

تعريف كتب الصفراء وأهداف تعليمها و مشكلات فهمها و طرائق تدريسها.

أ. تعريف كتب الصفراء

كانت كتب الصفراء في منطقة الأصلي حول الشرق الأوسط نوعين وهم مشهوراً وهما كتب القديمة وكتب العصرية، الكتب القديمة في إندونيسيا نوعها قليل، ومن تلك الكتب القديمة المشهورة، و يسمى بكتب الصفراء لأنها تكتب باللغة العربية تأليفها العلماء القدماء في الزمان الوسط تخصيصاً^٤ ولوها كثير من الصفراء فصار في إندونيسيا يذكر بكتب الصفراء، بينها كتب الفقه والتصوف والتفسير والحديث والتوحيد وعقائد والتاريخ (على الأفضل سيرة النبوة) وغير ذلك حكيتها علوم الدينية، وأما العلوم الأخرى المشهورة فهي كتب النحو والصرف التي تستخدم على الطلاب في قدرة القراءة الكتب العربية دون حرکاة من المعروف أن قراءة كتب الصفراء لا تساوى بقراءة الكتب الأخرى، يجب على الطلاب أن يفعم كتابة العربية قبل قراحتها ولا العكس، لأن في كتب الصفراء ليس له الحركة لذلك لا بد على الطلاب أن يدرس العلم الذي يتعلق بكتب الصفراء مثل النحوي والصرف.

Drs. Imam Bawani, MA, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1993), 175

بـ. أهداف تعليم كتب الصفراء

قد عرّفنا بأنّ كتب الصفراء ألفها علماء القديم الصالحين وهناك كثير من العلوم الدينية والدنيوية، فلذلك كأن تعلم كتب الصفراء أهداف منها:

١. يكشف علوم الدينية و الدنيوية التي ألفها علماء القديم.
 ٢. يعرف الطلاب المقيمين في المعهد و غير المقيمين فيه نسب أي المصادر الصلي من علوم الدينية و الدنيوية.
علماء القديم.
 ٣. المحافظة على القلم الصالح و المخذل بالجديد الأصلي.

ج. مشكلات فهم كتب الصفراء

فهم كتب الصفراء ليس أمرا سهلا ولكنه ذو مشكلة كثيرة، فهم الكتب ذو علاقة قوية بعملية القراءة. ذلك عملية القراءة عملية المعقدة في فهم الكتب. ويمكن أرجاعها على أربعة عناصر أساسية قياسا على قدرة التلاميذ في القراءة فهي كما يلي:

١. سلامة النطق ودقته.
 ٢. التلاقي في القراءة أو مقدار السرعة.
 ٣. صحة الإلقاء أو الأداء المعيّر.

٤٥

يجانب تلك الكتابات هناك مشكلة أخرى لنيل صحة فهم كتب الصفراء، هذه المشكلة بعلاقة خاصة في كتب الصفراء التي كتبها علماء الدين في زمن القديم ولذلك وجب على القارئ (الطلاب) أن يمارس جميع الأركان لفهم كتب الصفراء. نظر الباحث على الأقل ثلاثة أقسام. وهي :

١. مشكلة الحركة

حل هذه المشكلة علم النحو و الصرف، هذان الأتان مهمان جداً بسبب كتب الصفراء لا تستعمل الحركة ، وليس القراءة إلا بالحركة وليس الفهم إلا بالقراءة. فلا بد للتلاميذ ن يمارسوا علم النحو و علم الصرف كان علم النحو لمعرفة الحركة الأخيرة من الكلمة و إما علم الصرف ضر و رأى لمعرفة تصريف الكلمة العربية.

٢. مشكلة الكلمة الغريبة

إذا أراد التلاميذ أن يفهم كتب الصفراء فعليهم أن يعرفوا معنى الكلمة واحدة فواحدة، هذه صعبية جداً، وهناك كلمة الغريب. ولذلك لا بد على التلاميذ أن يستعد القاموس قبل قراءة كتب الصفراء.

^٥ عبد العزيز عبد المجيد، في الطرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطريقة تدرسيها، دار المعارف. ط٣ ج، سنة ١٤٢٠ ص ٢٠٢.

٣. مشكلة المادة

هذه المادة يدور حول علوم الدينية مثل علم الفقه وعلم التوحيد وغير ذلك، معرفة مادة الكتب تساعد فهم التلاميذ عميقا لأنهم غير الناطقين بلغة الكتب ويمكنهم إلقاء الخطاء في فهمه.

د. الطرائق تدريس كتب الصفراء

كما عرّفنا في تدريس كتب الصفراء ثلاثة طرائق، وهي :

١. المقابلة (*Sorogan*)

الدراسة بطريق الفردية. بهذه الطريقة يقبل التلميذ على المعلم بالتناوب القراءة والتوضيح، أو حفظ ما الذي ينال في الزمان الماضي.

٢. المجالس (*Bandongan*)

يسمى هذه الطريقة بالجلس لأن المعلم يقراء، ويرتجم
كتب الصفراء مع التلاميذ في نفس المكان ولا يعرف جملة
التلاميذ .^{٤٦}

٣. الويطون (*Weton*)



يسمى هذه الطريقة بالويطون لأن الإستلاح الويطون من الكلمة ويقت (wektu) من اللغة الجاوي .معنى الوقت، بسبب ذلك التعلم إجرائه في أوقات الخاص قبل أو بعد صلاة الفرض^{٤٧} .

٤) الفصل الرابع : الطلاب المقيم و غير المقيم

تعريف الطلاب المقيم وغيره وكفائتين في قراءة كتب الصفراء.

أ. تعريف الطلاب المقيم وكفائه في قراءة كتب الصفراء.

الطلاب الذين عادة من المكان بعيد و مقيم في المعهد، و طلاب الأقدام في المعهد يجتمع في إحدى الفرق و يعطي الكفالة ليدبر الحاجة المعهد كل يوم، و تعلم الكتب الإبتدائي والأوسطي للمبتدء أيضاً.^{٤٨}

كما كلام د.رس عالم فورونطا خلفية عن التؤثر من العواملين^{٤٩}. هي العوامل الداخلية يعني الذكاء والرغبة والإهتمام والملكة والداعمة والنضوج والتعب، ثم العوامل الخارجية يعني بيئة (مكان أين يسكن أو التعلم) .^{٥٠}

إذا يجب كل يوم على الطلاب المقيمين في المعهد أن تواجهه الكتب وكفاءة الطلاب المقيم أكثر تؤثر من المكان أين يسكن أو التعلم،

Departemen Agama RI, Pondok Pesantren dan Madrasah Salafiyah, (Jakarta: ترجم من Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٣), h.٣٢

Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٣), h.٣٢

^{٢٢} ترجم من Depag, *Pola pembelajaran dipesantren*. (Jakarta: Depag RI, ٢٠٠٣).

نَرْجِلِيٌّ نُجَالِمُ بُرْوَانٌ، *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru, ٢٠٠٣) ٣٢

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), 1.

الصفراء التي تعلم اللغة العربية، فكفايتها في قراءة كتب الصفراء أخياراً جداً، ولو من العوامل الداخلية ناقصون.

بـ. تعريف الطالب المقيم وكفائه في قراءة كتب الصفراء.

الطلاب الذين شاركوا في التعلم المدرسة الرسمية فقط وعادتهم ليس مقيم في المعهد لأن أكثر بيتهم قريب من المعهد، ولا يعطين الكفالة ليدير الحاجة المعهد، وليس لهم الحق و الواجب المعهد^{٥١}.

يبين في النظرية بها فيور يسمى (*Behaviorisme*) الولد موقف السلبي حينما يواصلون مع بيئه الساكنين، وخاصة على تحصيل اللغة، يعنى الولد يسلم تعلم اللغة من البيئة الساكنين، حتى يؤثر من تلك البيئة .^{٥٢}

كما الطلاب المقيمين أكثر يؤثرون الطلاب غير المقيمين من
البيئة أين يسكن أيضاً. إذا في بيئة الآلة أكثر أن يتعلم اللغة العربية
أي يقراء كتب الصفراء يمكن كفائتهم أحياناً أيضاً، ولكن إذا يواجهه
التليفزيون ويلعبون كل يوم لا يمكن أحياناً لكتفاته.

^١ ترجم من Depag, 2003. *Pola Penyelenggaraan Pesantren Kilat*. (Jakarta: Depag RI, 2003) 25.
^٢ ترجم من Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), 13.

باب الثالث

دراسة ميدانية

١. الفصل الأول: لحة عن المدرسة العالمية "دار الفائزين" موجووارنو -

جوہ بانج

أ. تاريخ تأسيس المعهد و المدرسة العالية "دار الفائزين" موجووارنو -

جوہ بانج

إنَّ المدرسة العالية "دار الفائزين" موجوارنو – جومبانج قسم من مؤسسة المعهد الإسلامي دار الفائزين. فكتب الباحث عن تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي دار الفائزين. مؤسس المعهد الإسلامي دار الفائزين هو الشيخ حسن سنوسى الحاج، وهو من أهل قرية جاتاك جايم. أسس المعهد دار الفائزين في التاريخ الثاني عشر يناير في السنة الف وتسعمائة واحد وخمسين.

ولذاك أنّ غرض من المعهد الإسلامي دار الفائزين هو إحياء العلوم العامة والعلوم الدينية. الهمة العالية من مؤسس يعنى مساعدة من المجتمع الذين لا يستطيعون أن يستمروا الدراسة. ثم جاء أشخاص كثيراً من دائرة بعيدة، ففي بداية تأسيس المعهد الإسلامي دار الفائزين تخصص الدراسة لתלמיד المدرسة الابتدائية. ولكن بعد السنة كثير من التلاميذ من خارج المدينة يريدون أن يتعلموا هنا. لذلك في سنة ألف وتسعمائة ثانية وخمسين

(١٩٥٢) قامت المدرسة الثانوية بمدة الدراسة ثلاثة سنوات، وفي السنة
الـ٦ وتسعة مائة تسعة وخمسين (١٩٥٩) قامت المدرسة العالية بمدة
الدراسة ثلاثة سنوات أيضا.

ب. موقعة الجغرافي

وتقع المدرسة العالمية "دار الفائزين" في الشارع حسن سنوسى الحاج رقم ١٢ قرية جاتاك جايم - موجوارنو - جومبانج جاوا الشرقية رقم البريد ٦١٤٧٥، رقم الهاتف ٣٢١٤٩٤٥٩٣ .٠ حوالى عشرين كيلو مترا من مدينة جومبانج. من الجهة الجنوبية قرية سلورجا، في الجهة الشرقية قرية بحال سارى، وفي الجهة الشمالية قرية سانجاني وفي الجهة الغربية قرية سيدو كرطا.

ج. أحوال المدرسين والموظفين

بعد ان يبحث الباحث عن تاريخ المدرسة و موقعة الجغرافيا، بحث الباحث عن احوال المدرسين والموظفين. كان المدرس من أركان التربية، لاتربية الاّ بوجود المدرس. وليس عمليّة الدراسية بدون المدرس ليواصل غرض التربية، وهكذا في تنمية اللغة العربية. كان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٣٣ مدرساً، وعدد من الموظفين ٣ موظفين.

اللوحة ١

أسماء المدرس وتربيته في مدرسة العالية "دار الفائزين" موجووارنو

بيانات جومناج في السنة ٢٠١٠ - ٢٠١١

| رقم | أسماء المدرس | وظيفة | تربيبة |
|-----|--------------------|----------------|--------|
| ١ | موليونو ديبيانتورو | مدير المدرسة | D3 |
| ٢ | زين الدين الحاج | مدرس | S1 |
| ٣ | سوجانج هرمانتو | مدرس | D3 |
| ٤ | عبد الحفيظ | مدرس | D3 |
| ٥ | أم رضية | Waka Humas | S1 |
| ٦ | منير | مدرس | S1 |
| ٧ | ذرة اللمعة | مدرس | S1 |
| ٨ | أستياني | مدرس | S1 |
| ٩ | أكوس ستيفاوارمان | مدرس | S1 |
| ١٠ | وو كوكو | مدرس | S1 |
| ١١ | سلامة | Waka Kurikulum | S1 |
| ١٢ | يولي أستوتى | مدرس | S1 |
| ١٣ | صلاح الدين | مدرس | S1 |
| ١٤ | صدقية سفريدا | Waka Humas | S1 |
| ١٥ | نور ليلى السافطري | مدرس | S1 |

| | | | |
|----------------|-------------------------|----------------------------|----|
| S ¹ | مدرس | بین ارناواتی | ١٦ |
| S ¹ | مدرس | أکوس صلاح الدين | ١٧ |
| S ¹ | مدرس | دوی نور آنی | ١٨ |
| S ¹ | Waka Sarana & Prasarana | فیفیت هاروم فراماناساری | ١٩ |
| S ¹ | مدرس | سکر جاهیونو | ٢٠ |
| S ¹ | مدرس | أرستیان إنداه واتی | ٢١ |
| S ¹ | مدرس | هاریس سوتیکنو رشدی | ٢٢ |
| S ¹ | مدرس | لیلیک امباروواتی | ٢٣ |
| D ¹ | BP | لطفى عزيز | ٢٤ |
| S ¹ | مدرس | أستاتیک مفيدة | ٢٥ |
| S ¹ | Waka Kesiswaan | فالق الإصباح | ٢٦ |
| S ¹ | مدرس | سویانتو | ٢٧ |
| S ¹ | مدرس | ویدودو | ٢٨ |
| S ¹ | مدرس | محمد صالح | ٢٩ |
| S ¹ | مدرس | داود دانا جایا | ٣٠ |
| S ¹ | مدرس | زمرة | ٣١ |
| S ¹ | مدرس | عملية | ٣٢ |
| S ¹ | مدرس | فائزة المنورة | ٣٣ |

| | | | |
|----|--------------|--------------|----|
| D' | TU | ثمرة العلمية | ٣٤ |
| MA | TU | عيناً ألفي | ٣٥ |
| SD | Tukang Kebun | محمد عرفان | ٣٦ |

د. أحوال الطلاب

كان عدد التلاميذ في سنة ٢٠١١-٢٠١٢ يبلغ ٢١١ أن يتكون من:

الفصل العاشر : ٧٨ تلميذا

الفصل الحادى عشر : ٧٥ تلميذا

الفصل الثاني عشر : ٥٨ تلميذا

٥. الوسائل التعليمية بالمدرسة العالمية "دار الفائزين" موجودة وارنة -

جو مبانج

الوسائل والأدوات هي ما ساعدت الطلاب لإتمام الدراسة. ولذلك كانت في هذه المدرسة قد احتاج إليها التلاميذ سواء للمساعدة على أن تحقيق الدراسة. والوسائل في المدرسة العالية "دار الفائزين" موجووارنو -

جو مبانج کما یلی:

اللوحة ٢

| رقم | وسائل التعليمية | عدد |
|-----|-----------------|-----|
| ١ | فصل | ٦ |

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| ١ | مكتب مدير المدرسة | ٢ |
| ١ | مكتب المدرسين | ٣ |
| ١ | مكتب الموظفين | ٤ |
| ١ | معمل | ٥ |
| ١ | مكتبة | ٦ |
| ١ | مسجد | ٧ |
| ١ | مكتب منظمة الطلاب الداخلي المدرسة | ٨ |
| ١ | معهد | ٩ |
| ٢ | حمام للمدرسين | ١٠ |
| ٢ | حمام للطلاب | ١١ |
| ١ | ميدان الألعاب الرياضية | ١٢ |
| ١ | ميدان الحفلة | ١٣ |
| ١ | شريكه تعاونية | ١٤ |

و. عملية التعليمية في درس اللغة العربية و الفقه عند الطلاب غير المقيمين
(في المدرسة) و عند الطلاب المقيمين (في المعهد) بمدرسة العالية "دار
الفائزين" موجوارنو - جومبانج

١) عملية التعليمية عند الطلاب غير المقيمين (في المدرسة) لمادة اللغة العربية والفقه و الكتب الصفراء بمدرسة "دار الفائزين" العالية الإسلامية موجووارنو – جومبانج

كان منهج الدراسة مادة اللغة العربية بمدرسة "دار الفائزين" العالية مستنداً إلى منهج (KTSP) سنة ٢٠٠٦ حتى الأن. وأهداف التدريس اللغة العربية تتناسب بأهداف عامة وهي أربع مهارات، استماع والقراءة والكلام والكتابة والتركيب التي أن تحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأمام الطريقة التدريسية التي تستعمل بها مدرس اللغة العربية أستاذة زُمرة في المدرسة العالية "دار الفائزين" فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي أن تكون على اربع مهارات في الكتاب يعني القراءة والتركيب (القواعد) والمحادثة (الحوار) والكتابة.

كانت الطريقة التعليمية تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة، في تدريس القراءة استخدمت الطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس التركيب (القواعد) استخدمت الطريقة القياسية اي بعرض تعريف القواعد ثم النموذج وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق التلاميذ، اماً في تدريس المحادثة (الحوار) فاستعملت الطريقة الحوار التي مترکزة من كتاب اللغة العربية.

أماً التعلم الدرس الفقه (فتح القريب)، تعلم الأستاذ صلاح الدين بطريقة الوحيطون (الوقت) يعني يقراء و يترجم الأستاذ لكتاب فتح القريب أمام الطلاب و يبين قليل من الشرح التعلم في الوقت معينا و الطلاب يسمعون و يكتبون من الشرح الاستاذ، و لأن عدد الطلاب كثير و وقته محدد يسمى بطريقة الوحيطون (الوقت).

و إختبار يستخدم المدرس في درس الفقه مستمر بحدود المعينة يعني إذا الإختبار لم يخلص في اللقاء الأول ثم مستمر بعد اللقاء، وإن اختبار في نهاية الفصل الدراسي اتخذت الطالب بإمتحانات، أولاً إختبار من قسم الدين الحكومية، والثاني إختبار من مدرستها بأسئلة بذل المدرسة أيضاً

عما مادة التعلم بكتب الصفراء عند الطلاب غير المقيمين (في المدرسة) في الفصل الحادي عشر بينها :

اللوحة ٣

فصل الحادي عشر

علم التفسير

كفاية

أصول البلاغة

علم المنطق

- تفصير (تفسير الجلالين)
- فقه (فتح القريب)
- نصائح العباد

٢) عملية التعليمية عند الطلاب المقيمين (في المعهد) لمادة اللغة العربية و الفقه و الكتب الصفراء بمدرسة "دار الفائزين" العالية الإسلامية

أما عملية التعليمية في المعهد استعمل الكتب الصفراء عند كل مادات يعني مادة اللغة العربية أي مادة الفقه ومادة الأخرى، وطريقه بطريقة الويطون (الوقت) أيضا مثل في المدرسة لأن ذلك السبب أوقات التعلم محدودة في ساعات معينة وهي بعد صلاة الفرض، وراء ذلك بطريقة المقبلة (sorogan) من الكلمة (sorog) يعني يعرض، وهذه الطريقة استعمل الاختبار في قراءة الكتب الصفراء بمعهد، واستعمل طريقة المجلس (bandongan) أيضا يعني يقراء المعلم ويرجم كتب الصفراء مع التلاميذ في نفس المكان ولا يعرف جملة التلاميذ (مجلس الأكبر).

اللوحة ٤

عما دفتار تدريس الكتب الصفراء في المعهد بينها :

| تدريس الكتب الصفراء في المعهد دار الفائزين | | |
|--|------------------|------------------------|
| وقت | إسم الكتب | يوم |
| بعد العشاء | ذرّة الناصحين | الجمعة |
| بعد العشاء | نصائح العباد | السبت |
| بعد العشاء | اللغة العربية | الأحد |
| بعد العشاء | علم النحو | الثلاثاء |
| بعد العشاء | فقه (فتح القریب) | الأربعاء |
| بعد الصبح | فتح المعین | كل يوم |
| بعد المغrib | تعليم المتعلم | كل يوم بطريقة المقابلة |
| بعد المغrib | بداية الهدایة | كل يوم بطريقة المقابلة |

٢. الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

أ. المقارنة لقراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة "دار الفائزين" العالمية الإسلامية موجووارنو - جومبانج.

لمعرفة المقارنة لقراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة "دار الفائزين" لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: المشاهدة والمقابلة (wawancara) والوثائق (dokumentasi) والاستبيانات (observasi) والاختبار (tes). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلى:

(1) المشاهدة (Observasi)

تناول الباحث البيانات عن تطبيق مشاهدة صورة عامة من المعهد و المدرسة العالية دار الفائزين، احوال الطلاب، عملية التعليمية اللغة العربية، المادة التعليم بكتب الصفراء، طريقة التعليمية، وتقديرها، وعرف الباحث أنَّ الاختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء. (يشرحها الباحث في البحث الآتي).

أ. كفاءة المدرس المدرسة والمعهد في الإجراء تدريس كتب الصفراء

الفقهية

١. كفأة المدرس في الإجراء تدريس كتب الصفراء الفقهية في المدرسة.

اللوحة ٥

| No | Aspek Yang Diamati | Skor Penilaian | | | | Rata-Rata | Kriteria |
|-----|---|----------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| I | A. Persiapan | | | | ✓ | ξ | Sangat Baik |
| II | B. Pendahuluan 1. Memberikan salam dan berdo'a 2. Meminta siswa untuk membaca materi sebelumnya di depan kelas | | | ✓ | ✓ | 3,0 | Sangat Baik |
| III | C. Kegiatan inti 1. Guru membacakan kitab fath qarib. 2. Guru memberikan arti teks Arab gundul kata demi kata disertai terjemahanya dengan bahasa jawa kepada siswa 3. Guru menjelaskan isi materi 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan apa yang dibacakan guru di depan | | | ✓ | ✓ | ξ | Sangat baik |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|------|-------------|
| | | | | | | |
| IV | D. Kegiatan akhir | | | ✓ | ✓ | Sangat Baik |
| | 1. Memberikan Kesimpulan 2. Memberikan evaluasi untuk membaca dirumah 3. Menutup do'a dan salam | | ✓ | | ✓, ✓ | |
| V | E.Pengelolaan waktu | | ✓ | | ✓ | Baik |
| VI | F. Suasana Kelas | | | | | |
| | 1. Pembelajaran berpusat kepada siswa 2. Siswa antusias 3. Guru antusias | | ✓ | ✓ | ✓, ✓ | Sangat Baik |
| Jumlah Rata-Rata | | | | | ✓, ✓ | Sangat Baik |

٢. كفاءة المدرس في الإجراء تدريس كتب الصفراء الفقهية في المعهد

| No | Aspek Yang Diamati | Skor Penilaian | | | | Rata-Rata | Kriteria |
|----|--------------------|----------------|---|---|---|-----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| I | A. Persiapan | | | | ✓ | 4 | Sangat |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|--------|
| | | | | | | Baik |
| II | <p>B. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan berdo'a 2. Meminta santri untuk membaca materi sebelumnya di depan kelas | | v | | v, o | Kurang |
| III | <p>E. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kitab fath qarib. 2. Guru memberikan arti teks Arab gundul kata demi kata disertai terjemahanya dengan bahasa jawa kepada santri 3. Guru menjelaskan isi materi 4. Memberikan kesempatan pada santri untuk menirukan apa yang dibacakan guru di depan | | v | v | v, o | Baik |
| IV | <p>F. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Memberikan Kesimpulan 2. Memberikan evaluasi untuk membaca 3. Menutup do'a dan salam | v | v | v | v | Baik |
| V | E. Pengelolaan waktu | | v | | v | Baik |
| VI | <p>G. Suasana Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran berpusat kepada | | | | v | Baik |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|-----|------|
| | santri T. Santri antusias T. Guru antusias | | ✓ | | | | |
| Jumlah Rata-Rata | | | | | | T.T | Baik |

بـ. نشطة الطلاب المقيمين و غير المقيمين في تدريس كتب الصفراء
الفقهية

اللوحة ٧

| No | Aktivitas yang diamati | Skor siswa Mukim | | | | Rata-rata | Skor siswa non Mukim | | | | Rata-rata |
|----|--|------------------|---|---|---|-----------|----------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Aktivitas Aktif a. Mendengarkan bacaan guru b. Pemberian harokat/syakal terhadap kata-kata arab yang ada dalam teks kitab c. Menulis arti setiap kata yang ada dengan bhs.indonesia/bhs.jawa langsung dibawah kata arab, dengan menggunakan arab pegon d. Mendengarkan | | | v | | | | | v | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | dan memperhatikan penjelasan guru | | | | | | | |
| | Aktifitas tidak aktif e. Kegiatan lain diluar tugas seperti: melakukan aktifitas yang tidak berkaitan dengan KBM (mengantuk, tidur, melamun dan ngobrol | v | | v | | v | | v |

٢) المقابلة (Wawancara)

في هذا المنهج تناول الباحث التصرير من أستاذة للدرس اللغة العربية و للدرس الفقهية في المعهد و المدرسة العالية "دار الفائزين" موجوارنو - جومبانج عن تطبيق طريقة في تعلم اللغة العربية و طرائق في قراءة الكتب الصفراء خاص للدرس الفقهية. (يسرحها الباحث في البحث الآتي).

(٣) الوثائق (Dokumentasi)

فـ هذا المنهج تناول الباحث صفحة عن المدرسة العالية "دار الفائزـ" موجوارنو - جومبانج (يسـرحـها الباحـثـ في الـبـحـثـ الـآتـيـ).

٤) الاستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي اختيارية الإجابة الصميمية من بجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدم الباحث لتحليل الأجوبة من التلاميذ هو الرمز المائوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times \% ..$$

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم لإنجاز الطلاب في قراءة كتب الصفراء بين الطلاب المقيمين وغير مقيمين، لأنَّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذا البحث وأخذ الباحث في هذا البحث العينة الحشوائية الطبقية (sampling random)، فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات إثنين وعشرون (٢٢) طالباً من الطالبان. أماًً أجوية المستجيبين شرحها الباحث في اللوحة التالية:

اللوحة ٥

ANGKET PENELITIAN TENTANG :

PERBEDAAN KEMAMPUAN SANTRI DALAM MEMBACA KITAB FIQIH (FATHUL QORIB) ANTARA SANTRI YANG BERMUKIM DI PONDOK PESANTREN DENGAN YANG BERTEMPAT TINGGAL DI RUMAH

- A. Responden Siswa yang bermukim dan non Mukim
 - B. Petunjuk pengisian
 - 1. Bacalah pertanyaan alternatif jawabannya berikut ini dengan teliti !
 - 2. Pilihlah jawaban yang paling cocok menurut anda !
 - 3. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang anda pilih !
 - 4. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh dengan nilai perajaran anda !
 - 5. Jawaban yang anda berikan sangat membantu kami dalam melaksanakan penelitian ini.

- ### C. Identitas Responden

1. Nomor urut : (diisi penentiti)
2. Nama :

| No | Pertanyaan | Siswa Mukim | | | Siswa Non Mukim | | |
|----|---|-------------|----|-------|-----------------|----|-------|
| | | N | F | % | N | F | % |
| 1. | Sebelum masuk di MA Dar al-Faizin, kamu lulusan dari mana? a. SMP b. MTs c. Lembaga lain sederajat | 22 | 10 | 45,5% | 22 | 1 | 4,5% |
| | | | 0 | 0,0% | | 20 | 9,1% |
| | | | 1 | 4,5% | | - | - |
| 2. | Dari manakah asal anda? a. Desa sekitar b. Luar kecamatan c. Luar kota | 22 | 3 | 13,6% | 22 | 18 | 81,8% |
| | | | 14 | 63,6% | | 0 | 0,0% |
| | | | 0 | 0,0% | | - | - |
| 3. | Adakah kesempatan belajar di pondok anda ? a. Ada, banyak b. Ada, cukup c. Ada, kurang | 22 | 9 | 40,9% | | | |
| | | | 8 | 36,4% | | | |
| | | | 0 | 0,0% | | | |
| | Adakah kesempatan belajar di rumah | | | | 22 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------------------|----|----|------------------------|---------------------------------|
| | anda ? a. ada, banyak b. Ada, cukup c. Ada, kurang | | | | | 4 7 11 | 18,2% 31,9% 0% |
| 3. | Pelajaran apakah yang paling anda senangi? a. Pelajaran umum b. Pelajaran Agama c. Bahasa Arab (Kitab kuning) | 22 | | 22 | | 7 9 1 | 31,2% 40,9% 27,9% |
| 4. | Berapa jam kamu membaca kitab kuning dalam sehari di pondok? a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam | 22 | 17 3 2 | | 22 | 77,3% 13,6% 9,1% | 36,4% 27,3% 36,4% |
| 5. | Berapa jam kamu membaca kitab kuning dalam sehari di rumah? a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam | | | 22 | | - 4 18 | - 18,2% 81,8% |
| 6. | Kitab kuning apa yang paling kamu senangi? a. Membahas Fiqih b. Membahas Akidah c. Membahas Sejarah d. Membahas Kaidah | 22 | 11 3 4 4 | 22 | | 13 2 3 4 | 59,1% 9,1% 13,6% 18,2% |
| 7. | Apakah ada kesulitan dalam belajar kitab kuning ? a. ada,jarang b. ada, kadang-kadang c. ada, sering | 22 | 8 6 8 | 22 | | 9 8 0 | 40,9% 36,4% 22,7% |
| 8. | Faktor apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca kitab kuning? a. Hurufnya kecil-kecil b. Tidak ada harakatnya c. Tidak ada artinya | 22 | 7 9 1 | 22 | | 3 17 2 | 13,6% 77,3% 9,1% |
| 9. | Ketika kamu mendapat kesulitan dalam membaca kitab kuning, kepada siapa kamu bertanya? a. Orang tua b. Guru c. Teman | 22 | 7 1 9 | 22 | | 9 0 1 | 40,9% 22,7% 36,4% |
| 10. | Selain belajar di kelas, kamu belajar kitab | 22 | | 22 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|-------|--|----|-------|
| | kuning di? | | 22 | 100% | | 17 | 77,3% |
| | a. Pondok | | - | - | | 2 | 11,1% |
| | b. Musholla | | - | - | | 2 | 9,1% |
| | c. Rumah | | - | - | | 2 | 9,1% |
| 1. | Selain belajar kitab kuning bersama guru di kelas, kamu belajar kitan kuning bersama? | 22 | | 22 | | | |
| | a. Teman | | 6 | 27,3% | | 4 | 18,2% |
| | b. Orang Tua | | 2 | 9,1% | | 1 | 4,5% |
| | c. Guru di pondok | | 14 | 63,6% | | 10 | 45,5% |

٥) الاختبار

كان الاختبار الذي استخدم الباحث لمعرفة اختلاف الكفاءات بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية. أما

النتائج كما يلي:

ونال الباحث البيانات كما يلي:

اللوحة: ٦

كفاءة الطلاب المقيمين (متغير X) في قراءة كتب الصفراء الفقهية

| النمره | اسم التلاميذ | المادة | النتيجه | | المتوسط |
|--------|---------------|------------|---------|---------|---------|
| | | | الفهمه | القراءة | |
| ١ | احمد زكرييا | باب الصلاة | ٨٥ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢ | أحمد فريسانتو | | ٨٠ | ٧٥ | ٧٥ |
| ٣ | عين جزيلة | | ٧٥ | ٨٠ | ٧٥ |

| | | | | | |
|----|----|----|--|------------------------|----|
| ٧٥ | ٧٠ | ٨٠ | | عين الرفيق | ٤ |
| ٦٥ | ٧٠ | ٦٠ | | عليين | ٥ |
| ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | | أنى أيو لستارى | ٦ |
| ٨٠ | ٨٥ | ٧٥ | | درماوان | ٧ |
| ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ | | ديان إستيانينجروم | ٨ |
| ٩٠ | ٨٥ | ٩٥ | | دوني ستياوان | ٩ |
| ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | | إيكو فراستيو عارفين | ١٠ |
| ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | | ارنا ماوارنى | ١١ |
| ٨٥ | ٩٠ | ٨٠ | | فاتح المصباح | ١٢ |
| ٧٥ | ٨٠ | ٧٠ | | فاطمة السعدية | ١٣ |
| ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | | فهى نور رحمواتى | ١٤ |
| ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | | فطر زكية | ١٥ |
| ٦٥ | ٦٠ | ٧٠ | | إرما أكوسين | ١٦ |
| ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | | ليل السرفة | ١٧ |
| ٨٠ | ٨٥ | ٧٥ | | ليبا رحمواتى | ١٨ |
| ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ | | ليندا لوكيتاسارى | ١٩ |
| ٨٥ | ٩٠ | ٨٠ | | لزة الخيرى | ٢٠ |
| ٨٥ | ٨٥ | ٨٥ | | محمد بدر المنير | ٢١ |

| | | | | | |
|------|----|----|---------|------------------|----|
| ٨٥ | ٨٠ | ٩٠ | | محمد بحر التميمي | ٢٢ |
| ١٦٨٥ | | | مجموع | | |
| ٧٦,٦ | | | المتوسط | | |

اللوحة: ٧

كفاءة الطلاب المقيمين (متغير Y) في قراءة كتب الصفراء الفقهية

| النمره | اسم التلاميذ | المادة | النتيجه | | | المتوسط |
|--------|----------------------|------------|---------|---------|-------|---------|
| | | | الفهم | القراءة | الصلة | |
| ١ | أحمد وحيدى أوتاما | باب الصلاة | ٨٠ | ٧٥ | ٨٥ | |
| ٢ | عالية العفيفه | | ٧٠ | ٧٥ | ٦٤ | |
| ٣ | أمنة الزهرية | | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | |
| ٤ | أسماء الحسني | | ٧٥ | ٧٠ | ٨٠ | |
| ٥ | حسنة الثانية | | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | |
| ٦ | دده عبده فؤاده | | ٨٠ | ٨٤ | ٧٥ | |
| ٧ | أنداه | | ٧٠ | ٦٥ | ٧٥ | |
| ٨ | فضيلة الرحمة | | ٦٠ | ٥٥ | ٧٤ | |
| ٩ | فخر الأمين | | ٨٥ | ٨٠ | ٩٠ | |
| ١٠ | خيرة الهدایة | | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | |

| | | | | | |
|------|---------|----|--|------------------|----|
| ٦٥ | ٦٠ | ٧٠ | | ليلة القمرية | ١١ |
| ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ | | ليا فطريان | ١٢ |
| ٧٥ | ٨٠ | ٧٠ | | محمد فاتح الرحمن | ١٣ |
| ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ | | محمد دادى | ١٤ |
| | | | | سو سانتو | |
| ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | | محمد ألف الدين | ١٥ |
| ٧٥ | ٨٠ | ٧٠ | | محمد بحر العلم | ١٦ |
| ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | | محمد مختار لطفى | ١٧ |
| ٨٠ | ٨٥ | ٧٥ | | محمد سيف الدين | ١٨ |
| ٧٠ | ٦٥ | ٧٥ | | محمولة | ١٩ |
| ٧٥ | ٧٥ | ٨٠ | | نيل الفهم | ٢٠ |
| ٩٠ | ٩٥ | ٨٥ | | نور عيني | ٢١ |
| ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | | نور فائزه | ٢٢ |
| ١٦٢٣ | مجموع | | | | |
| ٧٣,٨ | المتوسط | | | | |

بـ. تحليل البيانات في اختلاف في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالمية "دار الفائزين" موجووارنو - جومبانج.

قبل التحليل هذه البيانات سأقدم أولا خطوات الأعدادية

الأئمة:

١. تصنّع اللوحة وفيها البيانات

اللوحة: ٨

| Sekor | F | X (Titik Tengah) | F.X | M' | Y' | fx' | fx ² |
|---------|-------|---------------------|-----|----|-----|-----|-----------------|
| 70 - 77 | 4 | 73 | 292 | 76 | -12 | -52 | 274 |
| 77 - 73 | 3 | 70 | 210 | | -7 | -18 | 224 |
| 74 - 80 | 8 | 77 | 616 | | 1 | 8 | 64 |
| 81 - 87 | 0 | 84 | 420 | | 8 | 40 | 1700 |
| 88 - 94 | 1 | 91 | 182 | | 10 | 10 | 900 |
| Jumlah | N= 22 | 76,7 | 178 | | - | 8 | 0092 |

اللوحة: ٨

| Sekor | F | Y | F.Y | M' | y' | fy' | fy ² |
|-------|---|---|-----|----|----|-----|-----------------|
|-------|---|---|-----|----|----|-----|-----------------|

| (Titik Tengah) | | | | | | | |
|----------------|------|------|------|----|-----|------|------|
| 7. - 77 | 4 | 73 | 202 | 74 | -11 | -44 | 1937 |
| 77 - 73 | 7 | 7. | 42. | | -4 | -24 | 077 |
| 74 - 8. | 8 | 77 | 717 | | 3 | 24 | 077 |
| 81 - 87 | 2 | 84 | 178 | | 1. | 2. | 4.. |
| 88 - 93 | 2 | 91 | 182 | | 17 | 24 | 1107 |
| Jumlah | N=22 | 73,8 | 1628 | | 1. | 4644 | |

وتحليل البيانات عن مقارنة الاختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين فيه. قصد البحث هذا التحليل لمعرفة وجود أو عدم الاختلاف بين الطلاب في قراءة الكتب الصفراء الفقهية، وفي تحليل البيانات تشمل طريقة الأحصائيات بطريقة حساب المقارنة t بالرمز.

v. Mencari mean variable x dan y menggunakan rumus

$$M_{x=M'} + i \frac{(\Sigma f x')}{(N)}$$

$$M_x = 76 + 1 \frac{(\lambda)}{(22)} = 76 + 2,178 = 78,178$$

$$M_y = M' + i \frac{(\Sigma f y')}{(N)}$$

$$M_y = 74 + 1 \frac{(10)}{(22)} = 74 + 2,73 = 76,73$$

r. Mencari standar deviasi standar nilai variabel x dan y dengan rumus sebagai berikut:

$$SD_{x=i} = \sqrt{\frac{\sum f x_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f x_i}{N}\right)^2}$$

$$= 7 \sqrt{204,18 - 0,131769}$$

$$= \sqrt{203,48431}$$

$$= 7 \times 10,939$$

= 90,734

$$SD_{y=i} = \sqrt{\frac{\sum f y_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f y_i}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\left(\frac{4644}{22} - \left(\frac{11}{22}\right)\right)^2} \\
 &= \sqrt{211.09 - 0.2140} \\
 &= \sqrt{211.882940} \\
 &= 14.522 \\
 &= 14,522
 \end{aligned}$$

ξ. Mencari standard error mean variabel X dan Y

$$SE_{M_x} = \frac{SD_1}{\sqrt{N - 1}}$$

$$= \frac{90,734}{\sqrt{22 - 1}}$$

= 90,634

$\sqrt{11}$

= 90,634

Σ, ΟΛΓ

= γ, λγ

$$SE_{M_Y} = \frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{87,132}{\sqrt{22-1}}$$

$$= \underline{87,132}$$

$$\sqrt{21}$$

$$= \underline{87,132}$$

$$4,083$$

$$= 19,012$$

o. Mencari standard error perbedaan antara mean variabel X dan mean variabel Y

$$SE_{M_X - M_Y} = \sqrt{SE_{M_X}^2 + SE_{M_Y}^2}$$

$$= \sqrt{20,877^2 + 19,012^2}$$

$$= \sqrt{430,431689 + 361,406144}$$

$$= \sqrt{797,887833}$$

$$= 28,229$$

7. Mencari t_0 dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$t_o = \frac{M_1 - M_r}{SE_{\sqrt{1 - M_r^2}}}$$

$$= \underline{Y\Lambda, 1Y\Lambda - Y\Gamma, Y\Gamma}$$

۲۸۹

= . . .

٧. طلب درجة المقارنة

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - r$$

$= (22 + 22) - 2 = 42$ (Konsultasi nilai "t").

٨. طلب المقارنة

لأن t_0 حصل على $= 0,05$ و $db = 42$ ثم ننظر إلى اللوحة

قيمة t_{stabel} من تحصيل الحسـب db على : ٥% و ١%

يعنى:

Pada taraf signifikan α % (t tabel) = 1, . . . , 11

Pada taraf signifikan 1 % (t tabel) = 2,818

٢٠٢١ dan = t tabel وأما ٠٠٥ = $t_{\alpha/2}$ والخاصية على

٤٢٧: لذلك $t < t_0$ من المقارنة السابقة نقول أن قضية الصفرية

(Hipotesa Nihil) تدل على عدم الاختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين الثانوية (MA) الإسلامية موجووارنو – جومبانج فيه مقبولة. و أما فرضية البديلية أي فعلية (Hipotesa Kerja) مردودة.

ج. تحليل البيانات عن عوامل المؤثرة لإختلاف الطلاب المقيمين وغير
مقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية
أقسام تحليل البيانات عن عوامل المؤثرة لإختلاف وعدم
الإختلاف بين الطلاب المقيمين وغير مقيمين في قراءة الكتب
الصفراء الفقهية.

كانت العوامل التي تسبب عدم الاختلاف في قراءة الكتب الصفراء الفقهية بين الطلاب المقيمين وغير مقيمين لأن في خلفيته طلاب غير المقيمين مثل طلاب المقيمين، أكثر من الطلاب غير المقيمين يتبعون تعلم الكتب الصفراء في المعهد أيضاً، لأن بيتهم قريب من المعهد وأكثرهم أصله من القرية حوالي المعهد كما في الإستبيانات ٨١,٤% من الطلاب غير المقيمين متواضعين في القرية حوالي المعهد و ٧٧,٣% منهم يتعلمون الكتب الصفراء في المعهد دار الفائزين أيضاً.

| No | Pertanyaan | Siswa Mukim | | | Siswa Non Mukim | | |
|----|-------------------------|-------------|---|---|-----------------|---|---|
| | | N | F | % | N | F | % |
| 1. | Dari manakah asal anda? | YY | | | YY | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|---------------------|
| | a. Desa sekitar b. Luar kecamatan c. Luar kota | 3 14 0 | 13,7% 62,7% 22,7% | | 18 0 - | 81,4% 22,7% - |
| 9. | Selain belajar di kelas, kamu belajar kitab kuning di? a. Pondok b. Musholla c. Rumah | 22 - - | 100% - - | 22 17 2 | 77,3% 14,7% 9,1% | |
| 10. | Selain belajar kitab kuning bersama guru di kelas, kamu belajar kitab kuning bersama? a. Teman b. Orang Tua c. Guru di pondok | 22 - 14 | 100% - 62,7% | 22 8 10 | 77,3% 36,4% 45,5% | |

العوامل الأخرى بسبب أكثر من الطلاب غير المقيمين متخرج المدرسة الثانوية بدون الحكومية، إذاً أكثر منهم يواعدون أن يعرفوا ويدرسوا الكتب الصفراء قبل يدخلون المدرسة العالية دار الفائزين، كما الإستبيانات أيضاً ٩٠,٩% من الطلاب المقيمين متخرج من المدرسة الثانوية.

| No | Pertanyaan | Siswa Mukim | | | Siswa Non Mukim | | |
|----|---|-------------|----|-------|-----------------|-------|---|
| | | N | F | % | N | F | % |
| 1. | Sebelum masuk di MA Dar al-Faizin, kamu lulusan dari mana? d. SMP. e. MTs f. Lembaga lain sederajat | 22 | | | 22 | | |
| | | | 10 | 18,2% | 2 | 9,1% | |
| | | | 0 | 11,8% | 10 | 90,9% | |
| | | | 1 | 9,1% | - | - | |

هذه أصبح دليلاً لا يختلف بين الطلاب المقيمين وغير مقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية، هم سوى أن يتعلّم الكتب الصفراء في

المدرسة أي في المعهد، إختلاف بينهما طلاب المقيمين يناموا في المعهد لأن مقرهم بعيد من المعهد ولكن طلاب غير المقيمين لا يناموا في المعهد يقيمون في مقرهم.

الباب الرابع

خاتمة

الحمد لله الذي قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وأراد الباحث في هذا الباب أن يعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

أ. في التعلم الدرس الفقه (فتح القرىب) عند الطلاب غير المقيمين (في المدرسة)، تعلم الأساتيد بطريقة الوحيطون (الوقت)، لأن عدد الطلاب كثير ووقته محدد. أما عند الطلاب المقيمين في معهد أجريت طريقة الوحيطون (الوقت) أيضاً، وذلك بسبب أوقات التعلم محدودة في ساعات معينة وهي بعد صلاة الفرض، ولكن يدمج بطريقة المقابلة (*sorogan*) والمجلس (*bandongan*) أيضاً. واختبار يستخدم المدرس في درس الفقهية مستمر بحدود المعينة، واختبار في نهاية الفصل الدراسي اتخذت الطلاب بإمتحانات، أولاً اختبار من قسم الدين الحكومية، والثاني اختبار من مدرستها بأسئلة بذل المدرسة أيضاً.

ب. حصل الباحث من تحليل البيانات على $t_0 = 0,05$. وأما $t_{tabel} = 2,704$ dan $2,021$ لذلك $t_0 < t_{tabel}$ من المقارنة السابقة نقول أن قضية الصفرية (*Hipotesa Nihil*) تدل على عدم الاختلاف بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية لطلاب الصف

الحادي عشر بمدرسة دار الفائزين الثانوية (MA) الإسلامية موجووارنو – جومبانج فيه مقبولة. و أما فرضية البدلية أي فعلية (Hipotesa Kerja) مردودة. يعني لا يختلف بين الطلاب المقيمين وغير مقيمين في قراءة الكتب الصفراء الفقهية، بسبب هم سوى أن يتعلم الكتب الصفراء في المدرسة أي في المعهد، و أكثر من الطلاب غير المقيمين متخرج المدرسة الثانوية. وإختلافه بينهما هو طلاب المقيمين يناموا في المعهد لأن مترهم بعيد من المعهد ولكن طلاب غير المقيمين لا يناموا في المعهد يقيمون في مترهم.

١. الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث هذا البحث العلمي فيتقىدم الاقتراحات كما يلى:

- ينبغي على الطلاب المقيمين في المعهد وغير المقيمين فيه ان يجهد في قراءة كتب الصفراء في الفصل او في خارج الفصل مع الاستاذ او غيره.

(١) وجود العلاقة بين الاساتيد والطلاب وبين الاساتيد والدهم. في معادلة عملية التعليم والتعليم.

(٢) ان يرقى المعلم عملية تدريسيه حتى تكون عملية قراءة كتب الصفراء في المعهد او في خارج المعهد ناجحة.

(٣) يجب على المؤسسة ان يهتم بعيشة الاساتيد. لنيل الانجاز في الدراسية.

(٤)

المراجع العربية

الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مطبع العرقد التجاريه، ١٩٨٤م)

الركابي، جودت، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٨م)

الطويجي، حسن حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (القويت : دار القلم، ١٩٩٦ م)

العربي، صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين نظرية و التطبيق،
(القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)

الغالبين، الشيخ مصطفى، جميع الدروس العربية، (بيروت: شريف مصطفى، ١٩٨٣)

فورة، حسين السليمان، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية
والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١م)

المجيد، عبد العزيز عبد، في الطرق التدريس اللغة العربية أصواتها النفسية وطريقة تدريسها، (دار المعارف. ط ٣ ج، ١٣٣٠)

مرکور، علي أحمد، تدريس قانون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١م)

معروف، نايف محمود، خصائص العربية و طرائق تدریسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١م)

الناقة، محمود كامل، تعلم اللغة العربية للناطقين بها بلغة أخرى أنسه-مدخله-
طرائق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٥٨م)

الهاشم، عابد توفيق، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بغداد : المؤسسة
الرسالية، ١٩٨٣ م)

المراجع الاندونيسية

Anwar, Syaiful dan Tayar Yusuf, *Methodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo, 1992)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997)

_____, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Ash-Syiddiqi, Hasbi, *Pengantar Hukum Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1975)

Bawani, Imam, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1993)

Depag, *Pola pembelajaran dipesantren*. (Jakarta: Depag RI, 2003)

_____, *Pola Penyelenggaraan Pesantren Kilat*. (Jakarta: Depag RI, 2003)

_____, *Pondok Pesantren dan Madrasah Salafiyah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2003)

Djamarah, Syaiful Bahri, dan Azwan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta 2006)

El-Ushaili, Abdul Aziz bin Ibrahim, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009)

Hadi, Sutrisno, *Metode Research II*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1991)

Jaya, Novian Triwidia, *Hypno Teaching*, (Jawa Barat; Dbrain, 2010)

Marimba, Ahmad. D. "Pengantar Filsafat Pendidikan Islam", (Bandung : PT. Al-Ma'arif, 1962)

Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003)

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru, 2003)

Rahim, Farida, *Pengajaran membaca di sekolah dasar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006)

Riyanto, Yatun, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*,
(Surabaya : Unesa Aniversary, 2007)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995)

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996)

Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: alfabetia,2006)

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Yusuf, Syamsu, Psikologi Belajar Agama, (Bandung: Bani quraisy, 2005)