















خطوات التدريس كتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب

٥٠ ..... العربية"

فعالية تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب

العربية" في الفصل الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو

٥٣ ..... أتس

العوامل التي تؤثر على تطبيق الكتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم

قراءة الكتب العربية" في الصف الثامن بمدرسة منبع المعارف

٧٣ ..... المتوسطة بانيو اتس

#### الباب الرابع : خاتمة

٧٦ ..... الخلاصة

٧٧ ..... الإقتراحات

#### المراجع





















































































































	مثل : استاذ + كريم
	التدريب عن الرمز الرابع
١٠	التدريب عن كل الرمز للاسم
١٢	الدراسة عن الرمز ابن/بنت (اسم الإنسان + ابن/بنت + اسم الإنسان) مثل : محمد + بن + عباس
	التدريب عن الرمز ابن/بنت (اسم الإنسان + ابن/بنت + اسم الإنسان)
١٢	الدراسة عن الرمز أب و اخواتها
	التدريب عن الرمز أب و اخواتها
١٢	الدراسة عن الرمز ابن/بنت و أب و اخواتها ف سند الحديث مثل : أخبرنا ابو منصور بن سفيان
	التدريب عن الرمز ابن/بنت و أب و اخواتها ف سند الحديث
الوقت (دقيقة)	خطوة التدريس في اللقاء الثاني
٥	مراجعة الرموز السابقة
٥	التعارف عن أنواع الفعل و الضمير
١٢	الدراسة عن رمز الفعل (يَ + هُ + اسم) و (يَ + ةَ + اسم) مثل : (قرأ+محمد+القرآن) و (قرأ+الرسالة+جالسا)
	التدريب عن رمز الفعل (يَ + هُ + اسم) و (يَ + ةَ + اسم)

١٢	الدراسة عن رمز الفعل (تَ + ؤُ + اسم) و (تَ + هَ + اسم) مثل : (قرأت+فاطمة+القرآن) و (قرأت+القرآن+جالسا)
	التدريب عن رمز الفعل (تَ + ؤُ + اسم) و (تَ + هَ + اسم)
١٢	الدراسة عن رمز الفعل (دون هو/هي + اسم) مثل : (يشترون + الضلالة)
	التدريب عن رمز الفعل (دون هو/هي + اسم)
١٢	الدراسة عن رمز الفعل (اسم + فعل(هو/هي) + اسم) مثل : (هي + تقرأ + الجريدة)
	لتدريب عن رمز الفعل (اسم + فعل(هو/هي) + اسم)
١٠	مراجعة كل الرموز
٢٠	التدريب كل الرموز
اختبار النهائي	

د. فعالية تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الفصل

الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس

لمعرفة فعالية كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الفصل

الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس. لا أخذ الباحث طريقة واحدة

بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة، الملاحظة، المقابلة، والإختبار وعرضت ،

والإستبيانات الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:



## ١ . التجريبية (uji coba)

كما تقدّم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجريبية الطريقة التي تستخدم الباحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس مناسبة للإقترح الأول.

## ٢ . الملاحظة (observasi)

بعد عمليّة التجريبية تتناول الباحثالبيانات عن فعالية كتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” في الفصل الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس، وبالإضافة الى ذلك، كان الوصول الى تدريس مهارة القراءة.

## ٣ . المقابلة (wawancara)

في هذا المنهج تتناول الباحث التصريح من أستاذ اللغة العربية ومن هذه المقابلة حصلت الباحث على أنّ فعالية كتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” أجيدُ من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته. (تشرحها الباحث في البحث الاتي)

## ٤ . الإستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من



٢٦	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢	٤	أنا فريدة	٤
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	١	٣	٤	إلهام جايا	٥
٣٠	٣	٣	٣	٤	٤	١	٢	٣	٣	٤	خير النسوة	٦
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	محمودة الفردة	٧
٢٩	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	مصلحة الامور	٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	محمد رازقين	٩
٢٩	٤	٤	٢	٣	٤	١	٢	٢	٣	٤	نور حميدة	١٠
٢٨	٣	٤	٣	٤	٤	١	١	٢	٣	٣	ريندا يوليانا	١١
٣٠	٤	٤	٢	٣	٣	١	٢	٣	٤	٤	سيسكا أبريليا	١٢
٢٩	٤	٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	شيف الأمر	١٣
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٤	يانتى وولانداري	١٤
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٤	أحمد انديانتو	١٥
٢٩	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	ولدان عارف	١٦



٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	٢	٤	٤	إكا بوتري	١٧
٢٨	٣	٣	٢	٣	٤	١	٣	١	٤	٤	دفا الزهري	١٨
٣٢	٣	٣	٤	٣	٤	١	٣	٣	٤	٤	محمد شوقي الرزق	١٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٤	١	٣	٣	٣	٤	محمد نور دين	٢٠
٢٧	٣	٣	٢	٣	٤	١	٢	٣	٣	٣	محمد علي الدين	٢١
٢٦	٤	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	١	٣	محمد حسين	٢٢
٢٩	٣	٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٤	٣	نورالقيمة	٢٣
٢٩	٣	٤	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٤	راحواني	٢٤
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	سومارواني	٢٥
٢٩	٣	٣	٢	٤	٣	١	٣	٣	٣	٤	سيدة الوردة	٢٦
٢٩	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	٣	٢	٤	ثالثة العزيزة	٢٧
٣١	٣	٣	٣	٤	٤	١	٢	٣	٤	٤	ألفى نوري	٢٨





## اللوحة (٧)

هل تعرف عن قواعد العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٣	عرف كثيرا	-		-
	عرف	١٧		٤٨,٥
	قليل	١٦		٤٥,٧
	لا عرف	٢		٥,٧
	المجموعة	٣٥	٣٥	١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجيبين (٤٨,٥) يعرف قواعد العربية. و (٤٥,٨) يعرفها الا قليلا.

## اللوحة (٨)

يستطيع الطلاب أن يقرأ العربية قبله

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٤	يستطيع كثيرا	-		-
	يستطيع	١١		٣١,٤
	قليل	٢٢		٦٢,٨
	لا يستطيع	٢		٥,٧





## اللوحة (١٢)

هل تشعر بسهولة في قراءة الكتب بعده

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٨	سهل جدا	٢	٣٥	٥,٧
	سهل	١٩		٥٤,٢
	نقص سهل	١٤		٤٠
	غير سهل	-		-
	المجموعة	٣٥	٣٥	١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجيبين يشعروا بسهولة في قراءة النص العربية بعد تطبيق

## اللوحة (١٤)

هل تنحذب في درس القواعد العربية بعده

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٩	موافق جدا	١٢	٣٥	٣٤,٢
	موافق	٢٣		٦٥,٧
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-









٥	٤	أنا فريدة	٤
٦	٥	إلهام جايا	٥
٧	٦	خير النسوة	٦
٧	٥	محمودة الفردة	٧
٦	٤	مصلحة الامور	٨
٦	٥	محمد رازقين	٩
٧	٦	نور حميدة	١٠
٥	٥	ريندا يوليانا	١١
٦	٤	سيسكا أبريليا	١٢
٧	٥	شيف الأمر	١٣
٦	٤	يانتي وولانداري	١٤
٨	٦	أحمد انديانتو	١٥
٦	٥	ولدان عارف	١٦
٧	٤	إكا بوتري	١٧
٦	٥	دفا الزهري	١٨
٧	٤	محمد شوقي الرزق	١٩
٨	٥	محمد نور دين	٢٠
٥	٤	محمد علي الدين	٢١
٥	٤	محمد حسين	٢٢



## ١. إِنْضَمَّ نَتِيحَةَ الْإِحْتِبَارِ إِلَى عَمُودِ "data view".

data: sa (Data Editor) - SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

1: sebelum 76.0

Table 2 of 2 Variables

	sebelum	sesudah
1	76	82
2	70	88
3	88	90
4	70	80
5	70	85
6	90	90
7	82	86
8	80	94
9	76	80
10	86	95
11	90	95
12	90	98
13	80	80
14	80	86
15	75	76
16	70	75
17	90	86
18	86	90

(صورة ١)

شاشة العرض "Data View"

٢. إِنْخْتَارِ *Analyze - Compare Means - Paired Samples T test*

SPSS Statistics

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

1: sebelum 76.0

Variable	Value	Label	Measure	Display
1	02:00	1	Paired Samples T Test	
2	03:00	2	Paired Samples T Test	
3	04:00	3	Paired Samples T Test	
4	05:00	4	Paired Samples T Test	
5	06:00	5	Paired Samples T Test	
6	07:00	6	Paired Samples T Test	
7	08:00	7	Paired Samples T Test	
8	09:00	8	Paired Samples T Test	
9	10:00	9	Paired Samples T Test	
10	11:00	10	Paired Samples T Test	
11	12:00	11	Paired Samples T Test	
12	13:00	12	Paired Samples T Test	
13	14:00	13	Paired Samples T Test	
14	15:00	14	Paired Samples T Test	
15	16:00	15	Paired Samples T Test	
16	17:00	16	Paired Samples T Test	
17	18:00	17	Paired Samples T Test	
18	19:00	18	Paired Samples T Test	

(صورة ٢) شاشة العرض "Paired Samples T test"













نستنتج من هذا الباب أنّ هناك وجود الفعالية في تطبيق الكتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف في الصف الثامن بمدرسة منبع المارف المتوسطة بانيو اتس. ويتجلى ذلك من خلال وزيادة النتيجة الطلاب بعد تطبيق الطريقة الكتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية".









