

لترقية مهارة القراءة بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بابو اتس سامبانج

البحث العلمي

**مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أميل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض  
الشروط للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية**

باحث

محمد فاتحی

D-۲۲۰۸-۳



قسم تعلم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونان امبيل الاسلامية الحكومية

سورا بابا

۲۰۲

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سور بایا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد التفتيش و البحث و التصحيح نرى أنَّ البحث العلمي للطلاب:

الإسم : محمد فاتحى

رقم التسجيل : D.٢٢٠٨٠٣٢

الموضوع : فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة في المدرسة "منبع المعرف" المتوسطة بانياواتس سامبانج.

واف للشروط المطلوبة، و هو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على  
شهادة الأولى (S. Pd. I.) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة  
سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سوربايا.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سوريا، ..... ٢٠١٢

المشرف

میں

الدكتوراندمس سيف الله أزهاري، الماجستير

رقم التيفيظ : ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ١٢٣٤

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد فاتحى

رقم القيد : D02208032

الموضوع : فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"

لترقية مهارة القراءة بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بابو اتس سامبانج

قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه، وإنه مستحق على نيل درجة S. Pd.I في تعليم

اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

١- الرئيس :الدكتور اندرس الحاج سيف الله ازهري اللسان (Min)

٢- الكاتبة :الدكتوراندا الحججه ستي نور علمة

٣- الممتحن الأول : توفيق سراج الماجستير

٤- المُتَّخِنُ الثَّانِي : حَسْبَ اللَّهِ هَدِيَ الْمَاجِسْتِير

*J. M. —*

سورابايا، ۲۰۱۲ أغسطس

وافق على هذا القرار



الدكتور نور حميم المحاسنـ

رقم التوظيف : ١٩٩١٢١٣١٠٣٠٢

## Abstrak

Key Words : ketrampilan membaca, pembelajaran cepat, *i'rob*

Secara luas, diantara kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab terletak pada perbedaan gramatika bahasa arab, dimana dalam Bahasa Arab mengenal *i'rob* atau perubahan bunyi (*harakat*) pada akhir kata. Sementara dalam bahasa indonesia tidak mengenal hal tersebut. Tentu hal ini menimbulkan kesulitan terutama ketika membaca teks berbahasa arab. Dengan kata lain, pembelajaran keterampilan membaca bahasa arab (bahasa asing) lebih sulit dibanding dengan pembelajaran keterampilan membaca bahasa indonesia.

Pembelajaran keterampilan membaca bahasa arab, sejak dahulu erat kaitanya dengan pembelajaran gramatika. Dimana untuk mengajarkan keterampilan membaca, guru terlebih dahulu mengajarkan gramatika terutama mengenai *i'rob* lalu kemudian baru menerapkannya dalam pembelajaran keterampilan membaca. Pembelajaran yang semacam ini menimbulkan beberapa permasalahan. Pertama, waktu yang dibutuhkan untuk mengajarkan keterampilan membaca menjadi relatif lama karena harus diajarkan terlebih dahulu gramatika bahasa arab terutama *i'rob* dan siswa harus menguasainya. kedua, untuk menguasai *i'rob* pun siswa sering mengalami kesulitan karena banyak istilah yang harus dipahami.

Buku "10. Menit Belajar Bahasa Arab" karangan Yasir Tajid SM ini, menawarkan solusi untuk mempersingkat waktu pengajaran keterampilan membaca Bahasa Arab dan mengatasi kesulitan dalam proses pemahaman *i'rob* dengan membuat serangkaian rumus mudah diingat untuk menggantikan istilah dalam gramatika Bahasa Arab, sehingga siswa tidak terbebani dengan keharusan memahami dan menghafal istilah dalam gramatika itu. Dengan demikian, mempercepat pembelajaran keterampilan membaca bahasa arab.

Untuk menguji apakah buku ini benar-benar dapat mempermudah dan mempersingkat pembelajaran Bahasa Arab, dan efektifitasnya untuk meningkatkan keterampilan membaca, penulis melakukan penelitian yang mengambil tempat di MTs (Madrasah Tsanawiyah) Mamba'ul Ma'arif, Banyuates, Sampang.

Sampel yang digunakan adalah Teknik Sampling Non Probabilitas Type Purposive Sampling yakni pengambilan sampel dengan cara mengambil subyek didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII (30 siswa). Pengumpulan data dilakukan dengan metode Uji Coba, Observasi, Wawancara, Angket dan Tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara pencapaian kompetensi Kaidah Bahasa Arab siswa. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata 4,49 (Pre Test) menjadi 7,20 (Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi pada perbedaan peningkatan prestasi sebesar sebesar 10,90%. angka ini jauh lebih kecil dibanding tt pada taraf signifikansi 5% yaitu 7,21, maka ( $10,90 > 7,21$ )

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa signifikansi perbedaan antara sebelum dan sesudah. Dikarenakan keterbatasan peneliti, maka diperlukan pengkajian lebih lanjut oleh peneliti-peneliti lain, terutama mengenai variasi-variasi baru metode pembelajaran bahasa Arab khususnya kemampuan membaca.

محتويات البحث

أ	موضع البحث .....
ب	توصية المشرف .....
ج	التصديق .....
د	الشعار .....
هـ	الاهداء .....
و	كلمة الشكر .....
ز	التجرييد .....
حـ	محتويات البحث .....
الباب الاول : مقدمة	
١	خلفية البحث .....
٤	قضايا البحث .....
٤	أهداف البحث .....
٥	منافع البحث .....
٥	توضيح المصطلحات .....
٧	فروض البحث .....

٨	طريقة البحث .....
١٠	طريقة جمع البيانات \ المعلومات .....
١٢	طريقة تحليل البيانات .....
١٥	خطة البحث .....
<b>الباب الثاني : الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول : كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"</b>	
١٩	تعريف الكتاب .....
٢٠	الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية" .....
٢٢	خلفية تأليف الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية" ..
٢٣	أهداف الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية" ..
<b>الفصل الثاني : مهارة القراءة</b>	
٢٤	تعريف مهارة القراءة .....
٢٥	اهداف تدريس القراءة العربية .....
٢٦	مراحل القدرات القراءة .....
٢٩	أنواع القراءة .....
٣٢	أهمية القراءة .....
٣٤	طائق تعليم القراءة .....

٣٧	.....	علاقة بين كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"
	.....	وكفاءة قراءة الكتب العربية .....
<b>الباب الثالث : الدراسة الميدانية والتحليلية</b>		
الفصل الأول : لحة عن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانياو أتس		
٣٩	.....	تاريخ المدرسة .....
٤٠	.....	موقع الجغرافيا.....
٤٠	.....	نظرة و بعثة المدرسة .....
٤١	.....	اهداف المدرسة .....
٤١	.....	احوال المعلمين والموظفين .....
٤٢	.....	احوال التلاميذ .....
٤٣	.....	احوال الوسائل و المواصلات .....
٤٥	.....	النشاط المنهجية للتلاميذ .....
٤٦	.....	المنهج الدراسي التطبيق فيها .....
الفصل الثاني : عرض الحقائق و تحليلها		
٤٧	.....	تدريس المهارة القراءة في الفصل الثامن .....
٤٨	.....	تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" .....

٥٠	خطوت التدريس كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية".....
٥٣	فعالية تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الفصل الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانياو أتس.....
٧٣	العوامل التي تؤثر على تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانياو اتس.....
	<b>الباب الرابع : خاتمة</b>
٧٦	الخلاصة.....
٧٧	الإقتراحات .....
	<b>المراجع</b>

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكاره ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس فرضية كانت أو جماعية شعبية.<sup>١</sup> اللغة تمثل في فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. القراءة احدى من أهمية مهارة اللغوية . وقد أدرك المجتمع أهمية القراءة في حياة الفرد و في حياة المجتمع ، و اعتماد العملية التعليمية عليها باعتبارها الوسيلة الرئيسية لزيادة المعلومات و التعرف على خبرات الآخرين . لا سيما بانتشار العلم وتكنولوجيا السريعة . يستطيع الناس لفهم المعلومات او الاخبار عن تطور الحياة التي أرقم و إنشر به في وسائل المطبوعات كالكتب ، و الجريدة و الجملات و غيرها بالقراءة.

عند بوومان (Bowman) يذكر أن القراءة تمام الوسيلة لترقية التعليم طيلة الحياة (Long Life Education). <sup>٢</sup> بتعليم طريقة قراءة الطلاب بمعنى يعطى التعليم مستقبلية الأطفال ، و لذلك لابد للوالدين ان يعود مهارة القراءة من الصغار .

<sup>١</sup> بابن محمود معروف، خصائص العربية، (اللبنان: دار النفاسي، ١٩٨٥) ص ٣١

Malang: Imam Asrori, M. Ainin. Muhammad Thahir, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* ترجم من Misykat, ۲۰۰۶, hal. ۱۴۱

القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية ، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة الى معان مقرؤة مفهومة.<sup>٣</sup> ليست القراءة امور السهلة لفهمغاية الكاتب، لذلك يحتاج التدريس مهارة او إستراتيجية الخاصة في القراءة المناسبة و المؤثرة . استعمال طريقة التعليم باشرارا يؤثر نحو بليغة الحاصل . في بيئه المدرسة ، يملئ المدرس الدور المهم في مساعدة الطلاب لفهم كل الطريقة

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب الاندونيسي خاصه  
اصعب و يملئ المشكلات الكثيرة لانها ليست لغة الام عليهم ولكن لغة  
الثاني او لغة الاجنبية . و في اندونيسيا ايضا، كانت اللغة العربية لها دور  
كاللغة الأجنبية، مثل لغة الإنجليزية و الفرنسا و اليابان و الصين وغير  
ذلك . وفي تفريذها أن اعطاء تعليم اللغة العربية الآن لا تدرس في المعاهد  
الإسلامية فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليمية الرسمية.

مبتدئين في تعلم اللغة العربية وكثيراً ما تواجه بعض الصعوبات في قراءة اللغة العربية . الصعوبات بسبب بعض الاختلافات مثل: الحرف، والشكل، والصوت أو النطق، والفرق في اتجاه الكتابة، والمفردات. في بعض الملاحظات والدراسات تعليم اللغة العربية، أكثر من المدرس يعطي المواد دون يصير الطلاب النشاط في تعليم القراءة. لم يتم العملية التعليمية كما هو متوقع، والعاقبة الانخفاض مهارات القراءة للطلاب.

<sup>٣</sup> نايف محمود معروف ، خصائص العربية و طرائق تدريسها ، ١٩٩١ ، لبنان ، دار النفاثس

تمثل مهارة القراءة في فنونين هي معرفة المكتوب و فهم المقروء. للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية كتابة اللاتينية، و القراءة باللغة العربية هي مشكلة. لأن حروف العربية المختلفة مع الحروف اللاتينية . حروف العربية لديها نظام خاص بها.<sup>٤</sup>

تعتمد قدرة القراءة على فهم المقرؤ. بمعنى تتعلق قدرة القراءة على اتقان قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف، اي فهم قواعد العربية أولا ثم نستطيع أن نقراء صحيحاً. فلذلك، تعليم القراءة يحتاج إلى اهتماماً جيداً. الحل هو استخدام طريقة لتعلم القراءة الذي أجدد من الطريقة القائمة.

قد عرفنا أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى وقت طويل، لأن تفرق دراسة اللغة العربية، يعني تعلم قواعد اللغة العربية ثم يطبق لقراءة نص العربية، هذا سبب خوف الأعجمي لتعلم اللغة العربية خاصة في القراءة. لأن يحتاج إلى وقت طويلة ويظن أن تعلم اللغة العربية في المعاهد فقط.

ولذلك يحتاج الى الطريقة التي تسهل التعلم ولاختصار الوقت. احدى  
الطرق هي طريقة الصف من يريد ان يتعلم قواعد النحوية بالتدخل المنظم  
والتبسيط دون نقصانات النظرية الأساسية الشاملة، على وجه التحديد من  
ليس لهم فرصة كثيرة.

*Departemen Agama. Pedoman Penajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* ترجم من IAIN (Jakarta: DEPAG, ۱۹۷۶) hlm. ۱۶۸

١٦٩ ص المراجع، نفس

انطلاقاً من هذه التخلصات والاعتبارات، اختار الباحث الموضوع "فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس".

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدم الباحث القضايا كما يلي:

١. كيف تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس؟
  ٢. كيف مهارة القراءة لطلاب بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس؟
  ٣. كيف فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس؟

ج. أهداف البحث

بناء على قضايا البحث السابقة فتهدف كتابة هذا البحث كما يلي:

١. معرفت تطبيق التعليم اللغة العربية باستعمال الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" بالمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس

## ٢. معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة منبع المعارف المتوسطة

بانیو اُتس

٣. معرفت فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"

لترقية مهارة القراءة بالمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس.

د. منافع البحث

## ١. زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية

## ٢. تسهيل الطالب في تعليم قراءة اللغة العربية

٣. لاستيفاء شرط من شروط الامتحان الالتحاقى للحصول على الشهادة

للدرجة

الطبقة الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

هـ. توضیح المصطلحات

لزيادة شرح البيان في هذا البحث الى القارئين، فتبينت الباحثة الموضوع

هذا البحث وتستخدم الباحثة المصطلحات كما يلي:

**فعالية** : هي من الكلمة فعال أي صفة مبالغة.<sup>٦</sup> كما قال

الله تعالى "فعال لما يريد" أما فعالية هي مصدر صنا

<sup>٦</sup> قوائد النعمة، ملخص قوائد اللغة العربية، دار الحكم، ص ٤٢٠.

عي اسم تلحق ياءالنسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر. أما فعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل الى الغرض.

تطبيق : أخصاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أو قانونية  
أو نخنوها.<sup>٧</sup>

ـ مصدر من الكلمة تعلم يتعلم تعلما، قال بيل غرديير (bell gridler) عملية الإنسان للحصول على الكفاءة والمهارة وال موقف.<sup>٨</sup>

قراءة : مصدر من قراء - يقرأ . اتباع الكلمات بالنظر او بالحفظ مع النطق و الفهم من تعريفه .<sup>٩</sup> والمراد بالقراءة في هذا البحث هو اتباع الكلمات بالنظر او بالحفظ مع النطق دون الفهم

كتب العربية : كتب جمع من كتاب اي يكتب فيه، سمي بذلك  
لجمعة أبوابه وفصوله ومسائله.<sup>١٠</sup> والعربية من  
لفظة العرب اي إنسان عربي. المراد بالكتب  
العربية في هذا البحث هو الكتب التي تكتب

<sup>٧</sup> الدكتور أبراهيم، المعجم الوسيط، ١٩٧٢، ص. ٥٥.

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*(Jogjakarta:Diva Press, ٢٠١٢), ٢٢ بترجم من:

<sup>٩</sup> إبراهيم أنيس و عبد الحليم متصر ، معجم الوسيط ، الجزء الثاني ؛ (قاهرة : دار الفكر) ص: ٧٢٢

<sup>٢١١</sup> لويس معلوف، المتعدد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧) ص:

باللغة العربية دون الشكل

المهارة : هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة ام كمية.<sup>11</sup>

و. فروض البحث

الفرضية أو النظرية التحمينية هي إجابة مؤقة على مسألة البحث حتى مشبوبة بالبيانات المجموعة.<sup>١٢</sup> أما الفرضية التي يقصد بها الباحث فهي:

## ١- الفرضية البدائية (Ha)

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلت الفرضية على وجود فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو أتس.

## ٢- الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

الفرضية الصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو المتوازنية هي إذا دلت الفرضية على عدم فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانياو أتس.

<sup>١١</sup> لوس مالوف ، المنجد في اللغة و الاعلام ( بيروت ، لبنان : دار المشرق : ١٩٨٦ ) ص . ٨٠٣ .

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* ١٢ يترجم من:  
( Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠٠٦), ٧١

ز. طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي،  
فيينبغى للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطرائق  
التالية:

## ١- نوع البحث

طريقة البحث التي تطبيقها الباحث هي "الطريقة الكمية" لأن هذا البحث بحث ميداني الذي يحتاج إلى تحليل إحصائي (بياناته بيانات رقمية). وللوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي فتطبيق الباحث خطة البحث "خطة المتوازن بالفرقين" وهي خطة التي تطبق الفرقتين، ويعطي الباحث أحد منهما معاملة التجربة.<sup>١٣</sup> أما معاملة التجربة في البحث فهي تعلم مهارات القراءة اللغة العربية بتطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة . وبعد هذا يوصّف الباحث إلى تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة.

٢- نوع البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما: الحقائق الكيفية والحقائق الكمية  
الحقائق الكيفية هي الحقائق غير رقمية لكنها الحقائق الفكرية أو التعريف

١٣ يترجم من: Nana Sudjana Dan Ibrahim.M.A, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: SinarBaruAlgesindo, ٢٠٠٧), ٣٦

الوصفي.<sup>١٤</sup> وأما الحقائق الكيفية في هذا البحث فهي صورة عامة عن موضوع البحث بالمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانياو أتس والحقائق الكمية هي الحقائق الرقمية.<sup>١٥</sup> أما الحقائق التي فيها فهي الحقائق عن عدد التلاميذ، والنتائج من ملاحظة تجهيز التعلم، ونتائج التعلم و نتيجة من فعالية تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة.

٣- مصادر البيانات

أما البيانات في هذا البحث فينالها الباحث من المصادرين وهم:

## ١- البيانات المكتبية

وهي البيانات التي ينالها الباحث من المراجع الموجودة من الكتب كانت أو من الحالات أو من الجرائد أو من غيرها المتصلة بهذا البحث.

ب - البيانات الميدانية

وهي البيانات التي ينالها الباحث من الميدان أو من موضوع البحث، كانت البيانات من الوثائق الوجودة والموضوع الانساني وهم:

١-رئيس المدرسة

٢- المدرسة المتوسطة

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam*

۱۴

*Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), 1.

١٥ نفس المراجع، ٣١

## ح. طريقة جمع البيانات\المعلومات

جمع المعلومات هو شيء مهم في إجراء عملية البحث العلمي، ويجمع المعلومات يستطيع الباحث أن يحصله المعارف والمظاهر المهم صحيحاً وعلمياً، لكنه يستطيع هذا البحث أن يحصله أي يتوجه الباحث عملية ومسؤولية عن دقته. فلجمع المعلومات أو البيانات الصحيحة فيستعمل الباحث الطرائق الآتية:

## أ- طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

هي أحد الأساليب التطبيقية لجمع البيانات عن طريق السائل مباشرة.<sup>١٦</sup> يستخدم الباحث تطبيق الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة أو تاريخها ولمعرفة آراء الأساتيد عن تطبيق تطبيق الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة. وسيقوم الباحث هذه المقابلة مع مدير المدرسة وبعض المعلمين العارفين بهذه المسألة. هي الطريقة جمع البيانات ليؤطى البيانات و أخبار من اتلاميذ بالسان.

## **بـ - طريقة الملاحظة**

وهي أحد الأساليب التي تجمع بها البيانات عن طريق ملاحظة الأشياء مباشرة.<sup>١٧</sup> ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع

Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset* II. (Yogyakarta: Andi Offset, 1981), 195

١٦

١٧ نفس المراجع. ص ١٣٦

المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى التلاميذ ولمعرفة أحوال التلاميذ عند تعلم مهارات القراءة بتطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة. يمر الملاحظة الباحث تحصل النظر يصيب الذي يفعل من الحقيقة عملاً في الميدانية.

### **جـ - طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)**

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الاشياء او عن المتغيرات التي تتكون عن المذكرات والكتب والجرائد والمحلات و كلمات الاجتماعات و جدول أعمال وغيرها.<sup>١٨</sup> ويستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث و كل ما يقصد هذا البحث.

#### د- طريقة الاختبار (Test)

هي ألة مقدمة التي اعطيت على الأفراد لنيل الاجوبة المطلوبة مسطوراً أو لساناً أو فعلاً.<sup>١٩</sup> يستعمل الباحث هذه كتاب لمعرفة تائج التعليم لدى التلاميذ بعد تطبيق الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة.

ترجم من: Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, ٢٢١؛  
پرچم من: Nana Sudjana dan Ibrahim, M.A., Penelitian Dan Penilaian Pendidikan, ١٠٠.

#### هـ - طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستوجين الذين قد قرروا أما في أنفسهم وأما في من غيرهم. والإستبيان التطبيق في هذا البحث هي الاستبيان المعلقة. هي اختبار الإجابة الصحيحة من جموعات الإجابة التي تطلب من المستوجين. وبعد ذلك يجعل الناتجة الباحث من حصل الجواب ثم تحليل من حصل الاستبيانات. وهذه كتاب تطبيق لنيل المعلومات عن أراء المستوجين في تطبيق طريقة الصف.

## ط. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة التطبيق في البحث. وقسم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما

## ١- الرموز المأوية (P)

وهو : تكرير الاجابة

## ١٠٠      X

---

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية} = P$$

$$\text{تكرار الإجابة} = F$$

$$N = \text{عدد المستجدين}$$

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فتطبيق الباحث المقدار الذي قدمته سوهرسمي أريكونطا فكما يلي:

جيدا : %١٠٠ - %٧٦

مقبول : %٧٥ - %٥٦

ناقصا : %٥٥ - %٤.

٢٠ : قيحا. %٣٩ - %١٠

هذا التحليل يستخدمه الباحث لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأولى يعني عن تطبيق كتاب ميسرة في تحسين مهارات القراءة عن نص اللغة العربية.

## ٢- اختبار t - (Paired t-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرق التجريبية في تدريس القراءة. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل تطبيق الكتاب “١٥٠” دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” و بعده فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>) مردودة، بمعنى وجود تطبيق الكتاب “١٥٠” دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” و الوصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس مهارة القراءة بمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس، أو العكس إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل تطبيق الكتاب “١٥٠” دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” و بعده فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>) مقبولة، بمعنى ليس هناك تطبيق الطريقة الكتاب “١٥٠” دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” في الصف الثامن بمدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل ثلاثة في المائة. وفي هذا البحث ليس فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصادرتين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا كانت النتيجة التي نحصل عليها من المصادر الثابت أو سواء.<sup>٢١</sup>

٤١ ترجم من:

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 297

أما رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرتين ولا إرتباطاً بينهما،

فیستعمل رمز فيما یلی:

$$i = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{j=1}^n (\bar{X}_j - \bar{Y}_j)^2}}.$$

استخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistic 19.0 لتحليل البيانات عن نتيجة الإختيار.

أطلق هذا البرنامج في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٠.

ي. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب وسيأتي فيها

کما یلی:

## الباب الأولي : مقدمة الحث التي تشتمل على :

١. خلفية البحث

٢. قاضيات البحث

### ٣. اهداف البحث

٤ . منافع البحث

## ٥. توضيح المصطلحات

## ٦. فروض البحث

٧. طريقة البحث

## ٨. طريقة جميع البيانات

## ٩. طريقة تحليل البيانات

١٠ . خطة البحث

**الباب الثاني** : دراسة نظرية، قسمت الباحثة هذا الباب إلى فصلين

## الفصل الأول : طريقة الصف

## ١. تعريف الكتاب

٢. الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

٣. خلفية تأليف الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

٤. أهداف الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

## الفصل الثاني : مهارة القراءة

## ١. تعريف مهارة القراءة

## ٢. اهداف تدريس القراءة العربية

### ٣. مراحل القدرات القراءة

٤ . أنواع القراءة

٥. أهمية القراءة

٦. طرق تعليم القراءة

٧. علاقة بين كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" و

## وكفاءة قراءة الكتب العربية

**الباب الثالث** : الدراسة الميدانية والتحليلية. قسم الباحث هذا الباب إلى

الفصل

الفصل الأول.

لحة في المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس.

- تاريخ المدرسة
  - موقع الجغرفيا
  - نظرة و بعثة المدرسة
  - اهداف المدرسة
  - احوال المعلمين والموظفين
  - احوال التلاميذ
  - احوال الوسائل و المواصلات
  - النشاط المنهجية للتلاميذ
  - المنهج الدراسي التطبيق فيها

الفصل الثاني

## عرض الحقائق وتحليلها

- تدريس المهارة القراءة في الفصل الثامن
  - تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"

- خطوات التدريس كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب

"العربية" في المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس

- فعالية تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب

العربية” في الفصل الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة

بانیو اتس

- العوامل التي تؤثر على تطبيق الكتاب " ١٥٠ دقيقة في

"تعلم قراءة الكتب العربية" في الصف الثامن بمدرسة منبع

المارف المتوسطة بانياو اتس كيفية تطبيق طريقة الصف في

مہارات میں تعلیم

#### الباب الرابع : الاختتام والخلاصة والإقتراحات.

## الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول

## كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

## أ. تعريف الكتاب

الكتاب صحائف مكتوبة أو مطبوعة مصنوعة من الورق أو مادة أخرى، ومثبتة مع بعضها من جهة واحدة حتى يسهل فتحها. وقد يكون الكتاب مغلقاً بطريقة تحفظه سليماً. والكتاب من أهم مخترعات الإنسان. ظهرت أول الكتب في منتصف القرن الرابع عشر الميلادي، ثم تطورت وانتشرت لتصدر بجميع اللغات المكتوبة، وحول جميع المواد المعروفة.

وظهر الكتاب عنوان الكتاب وأي معلومات أخرى. والثاني الغلاف ويحمل الأول الغلاف ويشتمل على بحفلة ورقي. حسب غلافه. وقد يضاف غلاف واق للكتاب. ويسمى الكتاب المثبت بحفلة طرفا الغلاف بالمفصل. وقد يكون الكتاب مثبتا بإحكام أو مثبتا بخففة الكتاب من الداخل. تسمى الجهة المثبتة من الكتاب ظهر الكتاب.

وقد تشمل المادة التمهيدية التقديم الذي يكتبه في الغالب شخص غير الكاتب؛ وفاتحة أو مقدمة الكتاب، التي يناقش فيها الكاتب محتوى كتابه، وفهرست المحتويات، وقائمة بالرسوم الإيضاحية أو الجداول إن وجدت، ثم

قائمة الشكر والعرفان. ثم يأتي النص وهو الجزء الرئيسي من الكتاب، ويقسم عادة إلى فصول أو أجزاء، ويحتوي كذلك على الصور الإيضاحية. ولبعض الكتب هوامش أو حواشٍ للشرح والإضافة.<sup>٢٢</sup>

بـ. الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

هذا الكتاب هو الكتاب الشائر جداً، و اتمام على الطريقة  
القديمة وقد أثبتت فعاليتها في مساعدة الطلاب الذين يريدون الحصول  
على مهارات اللغة العربية . هذا الكتاب يستخدم التحليل  
البنيوي والنهج الاصطناعية هي مفيدة لشخص مهتم في تعلم الأبجدية  
العربية دون الشكل.

المدخل التركيبي هو أحد المدخل لتعلم اللغة على أساس افتراض أن تعتبر  
لغة كقاعدة عامة. على افتراض أن الفكر الذي تعلم لغة يجب أن تعطي  
الأولوية لإتقان قواعد اللغة أو قواعد اللغة. ولذلك، يجب أن تعلم اللغة ترتكز  
على المعرفة من التراكيب اللغوية التي تشملها الصرفية، الصوتية، وال نحوية . في  
هذه الحالة معرفة من أنماط الحكم، وأنماط الكلمة، ومقطع لفظي يصبح من  
المهم جدا . مع التركيبي، والطلاب سوف تكون حذرا في تحديد العقوبة، لأنهم  
يفهمون لها ثوابته.

<http://aboukharv.maktoobblog.com/> ۰۸۳۹۷۸

٢٣ ترجم من : <http://ian43.wordpress.com/2010/10/25/pendekatan-pembelajaran-bahasa-indonesia/#more-716>

المدخل التحليلي هو المدخل الذي يقوم على العبارات والافتراضات اللغوية و اللغة الإجتماعية . يعتبر هذا المدخل على تعلم اللغة كنشاط الروتينية التي هي التقليدية، مع الطرق التالية التي كانت متعددة على أساس الخبرة. التعلم يبدأ مع الصيغ النظرية ثم يتم تطبيقها مع أمثلة على استخدامها، فضلا عن طريقة الخروج من الباب . وغالبا ما يشار إلى هذا النهج ونحوه بالمعلومات . ما يسمى بسبب ميلها إلى اطلاعهم على اللغة، وبغض النظر عن المعرفة العملية أو مهارات لغوية.

المدخل الاصطناعي هو المدخل الذي يؤدي إلى اختيار وتابع الموضوع على أساس وجهة النظر التي تفترض يرصد تلك اللغة تتكون من عدة عناصر التي يمكن دراستها على حدة، خطوة وخطوة. وقال ويلكينز: "إن تعليم اللغة الاصطناعية استراتيجية واحدة في التي يتم تدريسها في أجزاء مختلفة من لغة على حدة، خطوة وخطوة بحيث اكتساب هو عملية تراكم تدريجي للأجزاء حتى تم بناء الهيكل كله من اللغة حتى. " في وجهة النظر هذه، وينظر إلى اللغة باعتبارها تراكم من جميع عناصر من لغة شخص المستفادة في المراحل التي تحدث عادة في نهاية برنامج اللغة التي تلت طالب.

وفقا للضوء ما سبق، يجب تطوير مناهج اللغة تبدأ مع دراسة معمقة لجميع العناصر والمهارات، بحيث يمكن تحديد مكونات تحيث اللغة

---

هي أبسط وأكثر تعقيداً، والمكونات التي هي شرط أساسى لعنصر اللغة الأخرى.

ويمكن بناء على نتائج هذه الدراسات أيضاً أن تحدد لغة المواد التعليمية لتناسب مع مستوى الطالب في القدرة، وتنظيم المادتين لدرجة من الصعوبة، حيث الماد التي هي سهلة ودرس بسيط تعطى في وقت سابق من المواد التعليمية أكثر صعوبة ومعقدة. يتم تطوير مدخل اللغة على أساس المدخل الاصطناعية وتشمل المدخل النحوية، المعجمية، والمدخل البنوي الأخرى.<sup>٢٤</sup>

ويستخدم الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية" طريقة الصف. والطريقة الصنف هي الطريقة التي تستعمل الموزلقراءة كتب العربية (كتب التراث) و ينظر الى النص العربية كل كلمتين مجدوجا. تأتي هذه الطريقة رموزا معينة لقراءة كتب التراث. الصنف تعنى الخط، سمي هذه طريقة الصنف لأن الجملة تتكون من صفوف الكلمة. وجد هذه الطريقة سنة ٢٠٠٣ م.

جـ. خلفيـة تأليف الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

ولد بلامونجان ٣٠ يونيو ١٩٧٨ . و دراسته بتربية المعهد، يتعلم في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية بمعهد كارانجاسم (Karangasem)، بتشيران

الإسلامية الحكومية، قسم اللغة و العربية آدابها بكلية الآداب.  
لامونجان (Lamongan). و يلتحق دراسته في جامعة سونن أمبيل (Paciran)

وَجَدَ أَسْتَاذُ يَسِيرُ تَجَيِّدَ أَكْثَرَ مِنَ الْفَرِّ الَّذِينَ تَعَلَّمُوا قَواعِدَ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ مَا زَالَ لَمْ يُسْتَطِعُوا أَنْ يَقْرَأُوا قِرَاءَةَ كِتَابِ الْعَرَبِيَّةِ (كِتَابِ التِّرَاثِ) جَيْدًا. وَلَهُمُ الْمُشْكَلَاتُ فِي تَطْبِيقِ قَواعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِقِرَاءَةِ كِتَابِ التِّرَاثِ. كَانَتْ دِرَاسَةُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِقِرَاءَةِ كِتَابِ التِّرَاثِ جَيْدًا يَحْتَاجُ إِلَى الْوَقْتِ الطَّوِيلِ. وَلِذَلِكَ كَانَتْ طَرِيقَةُ الصُّفَّ لِيُسَاعِدُ النَّفَرَ أَنْ يُسْتَطِعَ قِرَاءَةَ كِتَابِ التِّرَاثِ بِاسْتِعْمَالِ رَمُوزٍ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ.

## د. أهداف الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة كتب العربية"

الاهداف التي قصدها المؤلف من تعلم الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم

قراءة كتب العربية" هي كما يلى :

- .١ لتسريع وقت التعليم لقراءة كتب التراث.
  - .٢ لتسهيل قراءة كتب التراث بالرموز المعينة.
  - .٣ لاستكمال طريقة سوروغان (Sorogan).

<sup>٢٥</sup> المقابلة بالأستاذ ياسر تاجد بمعهد فتح القرآن

## الفصل الثاني

### مهارة القراءة

## أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ يقرأ قراءة وقرآنًا بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو  
٢٦ القى النظر عليه وطالعه.

والقراءة من حيث وجودها عند منهج الأولويات بعد تعبير الشفوي (الكلام) وهي مهارة من المهارات اللغوية الأربع يمكن صاحبها فهم المادة المكتوب. والقراءة عند الدكتور فتحي علي يونس والدكتور محمود كمل الناقة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتطلب هذه الرموز فهم المعانٍ.<sup>٢٧</sup> فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة منعقدة للدرجة الكبيرة.

و عند الدكتور نايف محمود معروف، هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحراء والضوابط) إلى معانٍ مفروضة مفهومة بصوته كنـت أم صـامتـة، يتـضح اثـراـدـكـها عـنـدـ القـارـئـ فيـ التـفـاعـلـ معـ ماـ يـقـرـأـ وـتوـظـيـفـهـ فيـ سـلـوكـهـ الذـىـ يـصـدرـ عنـهـ فيـ اـثنـاءـ القرـاءـةـ اوـ بـعـدـ الـإـنـتـهـاءـ منهاـ.

<sup>٦٦</sup> لويس مألف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت : دارالمشرق ، ص : ٦١٦

<sup>٢٧</sup> الدكتور فتحي علي يونس والدكتور محمود كامل النافع، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة)، ١٩٧٧، ص:

179

<sup>٨٤</sup> الدكتور نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرق تدریسها*، (دارالتفايش، بيروت) ١٩٩١، ص: ٨٥.

لابد لنا من أجل أن ندرك مفهوم القراءة آملاً لغوية تربوية من أن نعي العناصر الأساسية التي تقوم عليها عملية القراءة أولاً ثم تطور مفهوم القراءة.

أولاً، التعرف هو الإدراك البصري ثم الإدراك الذهبي، والإدراك البصري يعني كلية معنية تقوم على النظر الى الصفحة المكتوبة وانعكاس رموزها المطبوعة على شبكة العين التي تحمل الرسالة البصرية الى المخ الذي يترب على فعاليته إزاء الرسالة استحضار المعنى وفقاً لمستوى كلقارئ الثقافي والفكري.

ثانياً، النطق هو يقصد به التلفظ بصوت مسموع ملتزم بالقواعد السليمة للنطق من الناحية الصوتية وال نحوية، والنطق مهارة تحتاج إلى تدريب من حيث ضرورة ضبط مخارج الحروف صحيحا ثم حسن الأداء بما يناسب مراعاة الموقف والأسلوب . ثالثاً، الفهم وهو ثمرة القراءة وهدفها المرجو لذا كن التفاعل بين الفهم والنطق من الأنشطة الأساسية في القراءة.

## بـ. اهداف تدريس القراءة العربية

تعد القراءة المهارة الأولى التي يلتج بها التلميذ عالم المعرفة وإستيعاب عن طريق المادة المكتوبة.

<sup>٢٩</sup> محمد صالح الشنطي . المهارات اللغوية (الرياض : دار الأندلس) ١٩٩٥ ص ١٦:

وبنهاية الدراسة سبقت الإشارة إليها، وهي تلخص بما يلى:

- اكتساب مهارة القراءة الأساسية التي تمثل في القراءة جهرية.
- القدرة على القراءة الإستيعابية الوعية بالسرعة المناسبة.
- إثراء ثوة الطالب اللغوية باكتساب الألفاظ والتركيب والأنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.
- الاستفادة من أساليب الكتاب وشعراً ومحاكاة الجيد منها.
- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي و الكتاب) وتنميته باسلوب لغوى صحيح.
- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية.
- جعل القراءة نشاطاً محبباً عند طالب للإستمتاع بوقت فراغه بكلمة هو نافع ومفيد ومسل
- توظيف القراءة في اكساب المعارف والعلوم، وذلك في العودة الى الوصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

## ج. مراحل القدرات القراءة

وعند الدكتور محمد صالح الشنطى القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية :  
٣١

<sup>٣٠</sup> المرجع السابق، الدكتور نايف محمود معروف، ص: ٨٨.

<sup>٣١</sup> محمد صالح الشنطي . المهارات اللغوية (الرياض : دار الأندلس) ١٩٩٥ ص ١٦٨.

١. فهم المادة المقرءة، وتحدف هذه القدرة الى تزويد القارئ بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في مختلف الحالات ومن الواضح أنه من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون الفهم، من هنا كن العمل على إيجاد هذه المهارة أمراً بالغ الأهمية . ومن الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة على الفهم توجيه القارئ سواء كان تلميذاً أو مدرساً أو قارئاً الى تحري الإجابة عن الأسئلة.
٢. تنظيم المادة المقرءة؛ القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقرء وأجزائه ابتداءً من الفقرة وانتهاءً بالموضوع مثل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التلخيص . ومن الوسائل التي تساعده على تنمية هذه كلمهارة هي طالب تعين الكلمات الأساسية في الفقرة.
٣. اختبار المادة، اختيار المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله وحاجته دون أن ينفق جهداً آثيراً في البحث والتعدد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج الى تربية ذهنية بمراحل ومستويات مختلفة . تنمية هذه القدرة عن طريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة دلالتها

ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور حول موضوعات مختلفة.

٤. القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات، القدرة على استعمال فهارس الكتاب يعين على استخراج الحقائق المتعلقة بالموضوع المراد بحثه، ولا بد من الإطلاع على أساليب المؤلفين في الفهرسة، وطرق استخدام المعاجم والمراجع، وطريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعارف المختلفة وسبل التوثيق المادة المستخرجة .  
القدرة على التصفح القائم على سرعة القراءة ثم الالامام بمختلف أساليب ترتيب المواد وفقاً للحروف الأبجدية أو غيرها.

٥. القدرة على الحفظ والإستذكـر، ويمكن مساعدة القارئ على تكوين هذه المهارة عن طريق بلورة الأفكار الرئيسية وترتيبها ووضعها في سياق متسلسل يذـّاـر بعضـها بعـضـ، وإذا كنتـ المادةـ المرادـ حفـظـها طـوـيـلةـ يمكنـ تخـزـئـتهاـ، وتدـوـينـ الأـسـئـلةـ الـتـىـ تـضـمـنـ أـجـوبـتهاـ الأـفـكـارـ الأـسـاسـيةـ وادـارـةـ الـحـوارـ حـوـلـهـاـ وـيمـكـنـ التـدـرـيـبـ عـلـىـ عـمـلـيـةـ الـحـفـظـ عـنـ طـرـيقـ تعـيـنـ نـصـوصـ مـحـدـدةـ يـسـتـطـعـ الطـلـابـ فـهـمـهـاـ وـمـطـالـبـتهاـ بـذـآـرـ الـمـعـانـيـ الرـئـيـسـيـةـ فـيـهـاـ، أوـ وضعـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ أـطـارـ قـصـصـ مشـوـقـ.

د. أنواع القراءة

## ١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم . والقراءة جهرية أحسن وسيلة لإتقان النطق، وأجاده الأداء وتمثيل المعنى ولاسيما في الصنوف الأولى . أما أنها وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق . وهي أيضاً تساعد في الصنوف العليا على تذوق الأدب بتعرف نواحي الإنسجام الصوتي والموسيقى اللفظية . وهي وسيلة لتشجيع التلاميذ ذوي الخوف والتهاب وعلاج هذه الداء فيهم . أما أنها تعد التلاميذ للمواقف الخطابية والحديث إلى الجماعة.

في دروس النصوص مجال متسع للتدريب على القراءة الجهرية الجيدة التي يتضح فيها حسن الأداء وجودة الإلقاء، وفي دروس القواعد النحوية والبلاغية والتطبيق مجال أيضاً للقراءة الجهرية إذ يجب أن يقوم التلاميذ أنفسهم بقراءة ما يكتب على السبورة من نصوص وأمثلة أو ما يعرض في الكتاب من الأمثلة والقواعد والتدريبات

١. اذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبطاً صحيحاً أي في مواطنها الملازمة فإنها تؤدي الى التشويش على الآخرين

<sup>٤٤</sup> جودت الركابي . طرق التدريس اللغة العربية (دمشق : دار الفكر)، ١٩٩٨ ص : ٨٨

<sup>٣٣</sup> المرجع السابق . محمد صالح الشنطى . ص: ١٧٤

٢٠. تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلا في أوقات

## محددة وأمكن معينة

٣. تستغرق وقتاً أطول وبالتالي فإنها ليست إقتصادية وتحتاج

## إلى جهد في الإعداد والأداء

## ٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشر دون النطق . والقراءة الصامتة هي القراءة الطبيعية المستعملة في الحياة لكتاب المعرفة وتحقيق المتعة واليها يصير القارئ فيما يقرأ غالباً وعليها يعتمد في حياته العملية.

هذه القراءة أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من النطق وأثناله ومن مراعات الشكل والإعراب وإخراج الحروف من مخارجها وتمثيل المعنى وغير ذلك . ولا يستطيع حصر المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة فهي عديدة ما يلي: قراءة القصص والمحلاط والصحف، وقراءة الكتب المختلفة، وقراءة الرسائل وغير ذلك . كن عيوب القراءة الصامتة:

١. تساعد على شرود الذهن وعدم الترايز والانصراف إلى التفكير في أمور بعيدة عن موضوع القراءة، لذا يستحسن ألا تمارس القراءة الصامتة إلا بعد تدريب وترويض وفي

مراحل متقدمة من عمر التلميذ في السنوات الأولى في المرحلة الابتدائية يجب أن يعني فيها بالقراءة الجهرية.

٢. القراءة الصامتة لا تساعد علىكتشاف عيوب النطق.  
وبالتالي إصلاحها.
  ٣. تؤدى القراءة الصامتة في بعض الأحيان إلى توارث الأخطاء اللغوية.
  ٤. يرى بعض التربويين أن التربية الحديثة أسرفت في الترآلز عليها، وأعانت عليها أساليب الإمتحان، وتحولت بذلك إلى نوع من تحصيل الأفكار دون اهتمام بالمهارات.

### ٣. القراءة السمعية

وهي التي يستقبل فيها الإنسان المعان والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق به كلقارئ، قراءة جهرية أو المتحدث في موضوع معين أو المترجم لبعض الرموز والإشارات ترجمة مسموعة.

والمراة السمعية في تحقيق أهدافها تحتاج إلى حسن الإنصات،  
ومراقبة آداب الاستماع كلبعد عن المقاطعة أو التشويش عما يقال

<sup>٣٤</sup> عبد المجيد سيد احمد منصور . علم اللغة النفسي (رياض :جامعة الملك سعود) ١٩٨٢ ص: ٢٤٨

بالشواغل الخارجية أو نحو ذلك، وملاحظة نبرات الصوت المنبعث وطريقة الأداء اللفظي لما يقراء.

٤. القراءة المكثفة

هذه القراءة التي تستخدم آوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتركيب الجديدة. ولذلك فإن المادة القرائية تكون أعلى قليلاً من مستوى المعلم. وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة.

## ٥. القراءة التكميلية

تدعى هذه القراءة باسم القراءة التكميلية لأنها تقوم بتكميل دور القراءة المكثفة . وتكون القراءة التكميلية غالبا على شكل قصص طويلة او قصيرة . وغايتها الرئيسية إمتاع المتعلم وتعزيز ما تعلمه من آلات وتركيب في القراءة المكثفة.

هـ. أهمية القراءة

و عند الدكتور سليمان مورة القراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان،  
إذ هي عامل له خطير في كتساب الخبرات واتساع آفاق وخصوصية المعرفة .  
ولو نظرنا إلى الطريقة التي يتعلم بها التلميذ حقائق المواد المختلفة كلتاريخ

<sup>٣٥</sup> الدكتور محمد علي الخولي .أساليب تدريس اللغة العربية .(رياض :المملكة العربية) ١٩٨٦ ص: ١١٣

والجغرافيا والعلوم البحنة والرياضيات وغير ذلك، فإننا نجد القراءة لها او على الاقل الركن الضروري فيها.<sup>٣٦</sup>

اهتم علماء التربية بدراسة وبحث القراءة، وتناول دراساتهم ما يتصل باستعداد الطفل لها وعيوب النطق وأثر فيها وخبرات ما قبل القراءة ما يعرف بالمليول القرائية لدى التلميذ وتأليف كتب القراءة.

ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم اهداف تعلم اللغات في العالم العربي. فلن تتاح فرصة الحديث والإستماع الا للنذر اليسير من يتعلمون الأجنبية. أمثلة عالمية العظمى من المتعلمين فان مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية، والإطلاع على التراث الفكري والحضارى للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. ومن يتمكن المتعلّم منهم من أتقان هذه المهارات حتى يستطيع ان ينميها ويعارضها دون مساعدة من المدرسة او المعلم بشرط أن يكون قد تعلّمها بطريقة منتظمة ممتعة تعتمد على ادراك مكونات هذه المهارة وطبيعتها وأمثل الطرق لمناولتها.

<sup>٣٦</sup> الدكتور سليمان مورة. دراسة تحليلية ومواصفات تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامية، (القاهرة: دار المعارف) ١٩٨١ ص:

## و. طرائق تعليم القراءة

الطريقة في التدريس هي النظام يسيره المعلم في إلقاء درسه ليواصل المعلمات إلى إذهان التلاميذ بشكل يحسن إغراض التربية<sup>٣٧</sup>. لذا استخدام المعلم بعض الطرق ليكون ناجحاً في عملية التعليم، والمعلم الناجح هو في حقيقة طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ أيسر السبيل. فلذلك أن تعليم القراءة يحتاج إلى أنواع الطرق التي يستقدمها المعلم في عملية التعليمية لكي يسهل على الطلاب في فهم المواد التي يلقاها المعلم عند الدرس.

ويجوز لعلم القراءة اختيار الطرق المناسبة بقدته والأحوال الموجودة حين الدراسة. وحييند لابد إلى ينظر إلى العوامل المتعلقة بها وتؤثرها، منها:

- أحوال التلاميذ ويشتمل فيها الطرق على الذكاء والإستمداد في الدرس وغيرها من إختلاف الخلفية الشخصية.
- الهدف المقصود
- الأحوال العامة وهي أحوال الفصول والبيئة.
- الوسائل الموجودة وهذه كلها تؤثر في اختيار استخدام الطريقة
- قدرة المربى وهي القدرة الجسدية والمهارات ويجوز للمدرس ان يستخدم الطرق المتنوعة وينفذها في المادة الواحدة لأنه ليس هناك حد في استخدام الطريقة الواحدة دون غيرها.

<sup>٣٧</sup> محمود يونس، التربية التعليم، ص. ١٩

أما الطرق لتعلم القراءة فكثيرة، منها:

## أ. طريقة القراءة الموجهة

هي احدى الطرق لتعليم النص باستعمال الدليل كمثل الاسئلة والعمود والعنوان الخطوط هذه الطريقة موافقة لدرس الذي لا يستطيع ان يتم في الفصل. وخطوط هذه الطريقة فيما يلي :

- اختيار الموضوع
  - يطلب الطالب لاجوية الاسئلة او عملا العمود الموجودة.

ب. طريقة قراءة جهرية

هذه الطريقة تساعد الطلاب في الفهم والمركز على النص.  
استعمل هذه الطريقة ليس لفهم النص فقط ولكن في اللهجة النص  
العربية الصحيحة والحسن ايضاً. تعلم التلاميذ لهجة العرب وفرقها وحوظها  
من هذه الطريقة وهم يعرفون اللهجة الصحيحة.

ج. تصحيح الأخطاء

بدأت القراءة الجهرية الفردية ، فطلب المعلم من الطلاب واحداً بعد الآخر أن يقفوا أمام زملائهم ويقرؤوا قراءة جهرية بهذه الطريقة تتعاون الطلاب على الرحيم والإخوة بين الطلاب ويتحدثون عن آرائهم في فهم القصة. وخطواتها كما يلى:

- ينقسم الاستاذ الطلاب الى القسمين

- يشرح الأستاذ الطلاب على اهم وظيفة لتحليل مادة البحوث

- يعطي الطلاب النص

- يطلب الاستاذ الطلاب ليقوموا في الامام لشرح التلخيص

د. طريقة البدء بالجملة

وبهذه الطريقة يبدأ التلاميذ عملية القراءة بنطق الجملة التي تفيد  
فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيوانية بالنسبة له. ومع الزمن والتدريب  
يقوم التلاميذ تخليل الجمل الى كلماتها، والكلمات الى حروفها، ويتعرف  
على الكلمات

والحرف ويترك ما بينها من فروق مما يقدرها على تركيب الجمل  
والكلمات متعمداً على نفسه. ومتماز هذه الطريقة ما يأتي:

١. أنها تساير طبائع الأمور لأن الفقرة تسبّب الرمزosity أو رسما، ولا يمكن أن تؤخذ الفكرة من حرف أو كلمة واما من الجملة.

٢. أنها تسابق الطبيعة الإنسانية من حيث أن الإنسان بإدراكه أكل ما ينتهي بالتفاصيل. فإذا نظر إلى صورة مابدت بكليتها أولاً تظهر له تفاصيلها بعد ذلك فيتعرف على ما بها من اختفاء وعدد الألوان التي استخدمت فيها ونحو ذلك. وحيث أن الجملة فالببدأ بتعلمها مسابر لطبيعة الإنسان.

٣. إنما تتحقق الهدف الرئيس من القراءة بأسرع ما يمكن حيث ترکز من البداية على فهم المعاني وارتباط بعضها ببعض. فتعود الطفل من الصغر أن يفهم بمعنى ما يقرأ ويبحث عنه.

ويساعده على ذلك اتساع مداه القرائي حيث هو لم يعتد الوقوف عند الحروف أو الكلمات بقراءتها مجزأة.

٤. إنما تساعد التلميذ على الانطلاق في القراءة حيث هو لم يتعد النطق مجزءاً منذ بداية تعليمه بها.

#### **ي. علاقة بين كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" وكفاءة قراءة الكتب العربية**

إن الطريقة مهمة في التدريس، لأن المرء يستطيع أن يمتص القصد ويفهمه من نواة المادة بطريقة مناسبة. إذا كان المرء يفهم مادة التدرس فهو قادر على فهم النصوص العربية التي يقرأها، لأن ذلك الألفاظ يضمن القصد من تلك الدراسة.

مهارة القراءة العربية متعلق بالنحو والصرف والمفردات، وهذا يحتاج إلى الطريقة المناسبة لتسهيل الطالب أن يقرأ كتب العربية. والعلاقة بين كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" و مهارة القراءة هو أن كتب العربية لفظ من الألفاظ العربيين التي لا تعرف الطلاب الإندونيسيون بوجود اختلافات بين مفردات العربية ومفردات اللغة الأندونيسية، لذلك ترغب بعض الطلاب عن تدريس اللغة

العربية . ولكي لاتتصعب الطلاب في قراءة الكتب العربية فتحتاج إلى الطريقة المناسبة التي تساعد فعالية تعليم العربية .

والقواعد هي المعلومات الكثيرة التي تحفظها الطلاب وفهمها . ويستخدم كثير من المعلمين الإندونيسيين الطريقة القديمة والتقلدية أي حفظ القواعد حتى تسبب الطلاب أن يرغب عنها و يشعروا بملل حين التعلم . ويحتاج المعلم إلى الطريقة التعليمية الملائمة بأحوال الطلاب . وهناك كتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية " هو موقفاً بيناء الكلمة العامة في مادة من المواد المدرسية الذي يساعد الطلاب لقراءة الكتب العربية رغبة فيها حتى أن يتذكر حافظات أقوياء .

بالإضافة إلى ذلك وتدلّ الأمور السابقة على أنّ الطريقة هي إحدى العوامل المؤثرة المهمة للوصول إلى كفاءة قراءة الكتب العربية . وكتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية " مناسبة لدرس قراءة الكتب العربية . نظراً بالحقائق المذكورة، وفيها علاقة بين استخدام كتاب " ١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية " بكفاءة مهارة قراءة الكتب العربية .

### **الباب الثالث**

### **الدراسة الميدانية والتحليلية**

## الفصل الأول : لمحة عن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس

أ. تاريخ المدرسة

قامت مدرسة "منبع المعارف" المتوسطة في التاريخ ١٦ يوليو ١٩٩٦، وهذه المدرسة هي الثالثة التي اقامت في قرية بانيو أتس بنجحية بانيو أتس. و مدرسة "منبع المعارف" المتوسطة يعني التربية رسمي ذلك مدرسة تبدأ منمدرسة المتوسطة و الثانوية. تأسيس مدرسة "منبع المعارف" المتوسطة يعطى فرصة لمخرج من مدرسة المتوسطة ليستمر الى المدرسة الثانوية.

هذه إذن التشغيل المدارس في ١٦ نوفمبر ١٩٩٨. حالة ثابتة مدرسة "منبع المعرف" المتوسطة بانيو أتس هي اعتماد (Terakreditasi B) منذ سنة ٢٠١٠ حتى الآن. بمحض مدرسة "منبع المعرف" المتوسطة بانيو أتس ١٤ جيلاً من المخريجين. قامت ثابتة مدرسة "منبع المعرف" المتوسطة بانيو أتس تحت مؤسسة "منبع المعرف" للتربية والاجتماعية الإسلامية.

نالت عقد رسمي من الكاتب سري أوتامي رقم ٢ تاريخ ١٣ مايو ١٩٩٨  
مناسبة على عقد أن مؤسس هذه المؤسسة هو :

الدكتوراندوس عبد المحيط كرئيس المؤسسة  
رقية كالكاتب  
لطفية كأمين الصندوق  
والمؤسسة تؤمن بأستاذ بسطامي المهندس لإدارة المدرسة و تختت كرئيس المدرسة منذ  
قامت المدرسة حتى الآن.

## ب. موقع الجغرفيا

كان موقع مدرسة "منبع المعارف" المتوسطة ستراطيجيا سهلة الوصول إليه من جميع الجهات . وكذلك كثرة وسائل الوصول كسيارات وآتوبيسات والجولات وما إلى غيرها التي تغزوها.

والعنوان هذه المدرسة في الشارع رايا وادوك نبياه ٦٩٢٦٣ قرية بانيو أتس ناحية بانيو أتس بمديرية سامبنج.

## ج. نظرة و بعثة المدرسة

نظرة المدرسة هو

"تخلق التلاميذ بأخلاق كريمة وعالم المعرف وتفوقوا على الإنجاز في فنون و رياضة"

و بعثة المدرسة هي

أ. يعطي اساس الإسلام بأخلاق الكريمة والعقل لترقية الإيمان والتقوى الى

الله عز وجل

بـ. لترقية حماسة التلاميذ في طلب العلوم بـ

ج. لترقية التلمذ في تطوير المهارات.

#### د. اهداف المدرسة

## ١. اعداد التلميذ المتقين و أخلاق الكريمة

## ٢. اعداد التلميذ لينجح في الامتحان الوطني والمدرسة

٣. اعداد التلميذ ليملك سلوك الإنسانية، فطانة، وتفوقوا على الإنهاز في فنون

و رياضة

٤. وتقديم التلميذ كفاءة التكنولوجيا والاتصال مع المجتمع

٥. وتنويد التلميذ بالمعارف لاتصال الى درجة التربية الأعلى.

هـ. احوال المعلمين والموظفين

كما عرّفنا ان المعلم دور هام في شأن التعليم وتأثير في نفوس التلاميذ في التربية ولا سيما للمرحلة المتوسطة . وهو وسيلة لوصول المعلومات والمعارف الى التلاميذ. كان عدد المعلم في مدرسة "مِنْبَعُ الْعِلْمَ" المتوسطة هو ١٩ معلماً، و عدد الموظف ٣ موظف. ولتوسيع أحوال المعلم والموظف فلننظر في اللوحة التالية:

## اللوحة (١)

### احوال المعلمين والموظف

**في مدرسة "منبع المعرف" المتوسطة**

الرقم	الاسم	الموقف	المادة
١	بسطامي المهندس الماجستير	رئيس المدرسة	بيولوجيا
٢	سيف البحر, SH	وكيل رئيس المدرسة كميا	
٣	S.Pd.I واحد	وكيل رئيس المدرسة فقه	
٤	SH حسنا افendi	وكيل رئيس المدرسة التاريخ	
٥	S.Ag رقية بخاري	وكيل رئيس المدرسة حدیث	
٦	S.Ag لطفية	المعلمة	الاقتصادية
٧	S.Pd.I رفيقة	المعلمة	عقيدة و اخلاق
٨	صلة الرحم, SE	المعلمة	اللغة الاندونيسية
٩	اسماويل	المعلم	S + NU
١٠	S.Pd.I حاکمة	المعلمة	اللغة الانجليزية
١١	S.Pd.I سسرية	المعلمة	الحساب
١٢	امام وحیدي, ST	المعلم	فيزياء
١٣	S.Fil.I ياكى	المعلمة	اللغة العربية
١٤	S.Kom آنيك مسرورة	المعلمة	الكمبيوتر

PPKN	المعلم	A.Ma.Pd	سوجيتا	١٥
حديث	المعلم	S.Pd.I	حريرى	١٦
فنون	المعلمة	S.Pd	اسرعية	١٧
رياضة	المعلم	محمد سوهاندى		١٨
التاريخ	المعلم	ماهور SE		١٩
المكتبة	الموظف		وسيلة	٢٠
المعمل	الموظف		طيبة	٢١
الخادم	الموظف		مقصد	٢٢

و. احوال التلاميذ

٢٠١١/٢٠١٢ . فيما يلي بيانات التلاميذ بهذه المدرسة:

اللوحة (٢)

احوال التلاميذ

## في مدرسة "منبع المعرف" المتوسطة

الرقم	الصف	الجنس	عدد
			رجل
١	VII A	الجنس	الرقم
	VII B	الجنس	الرقم
٣	VIII A	الجنس	الرقم
٣٧	٢٠	١٧	٣٧
٣٦	١٨	١٨	٣٦
٣٥	١٧	١٨	٣٥

٣٥	١٧	١٨	VIII B	٤
٣٧	١٩	١٨	IX A	٥
٣٦	١٨	١٨	IX B	٦
٢١٦	١٠٩	١٠٧	عدد	

ز. أحوال الوسائل و المواصلات

الستان

اللوحة (٣)

الرقم	ادارة المعلم	المدرسة	رئيس ادارة	غرفة المشرف	الحانوت	مكتبة	معمل الكمبيوتر	معلم اللغة	معلم العالم	فصل	عدد	بنيان	حالة
١											٦		جيد
٢											١	معلم العالم	جيد
٣											١	معلم اللغة	جيد
٤											١	معلم الكمبيوتر	جيد
٥											١	مكتبة	جيد
٦											١	الحانوت	جيد
٧											١	غرفة المشرف	جيد
٨											١	ادارة المدرسة	جيد
٩											١	ادارة المعلم	جيد

جيد	١	ادارة	١٠
جيد	١	غرفة المنهجية	١١
جيد	٢	الحمام للمعلم	١٢
جيد	٣	الحمام للתלמיד	١٣
جيد	١	كنز	١٤
جيد	١	مصلى	١٥
جيد	١	مكتب الأمن	١٦
جيد	١	مطعم	١٧

## ح. النشاط المنهجية للتلاميذ

كان انواع نشاط المنهجية الواجبة للطلاب ان يشتراك بتطوير هواية و

كفاءة منها :

## ١. قراءة القرآن

٢. الموسيقى

۳. مسکر

٤ . الدفوف البنجاري

## ٥. النادى الدراسية : اللغة, الحساب, العالم

ط. المنهج الدراسي التطبيق فيها

استخدام المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانياو أتس منهج الدراسة مسندًا إلى المنهج الخاص للجنة المعارف نخضة العلماء . وأما أهداف التدريس اللغة العربية تتناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكلام والكتابة والقواعد) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأمام الطريقة التدريسية التي يستخدم بها مدرس اللغة العربية اي الأستاذ ياكى في المدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو أتس، فهي طريقة القواعد والترجمة . تدرس اللغة العربية مرتين في الأسبوع . وكل المقابلة ساعتين (٤٠ × ٢ دقائق). طريقة التدريسية تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية من ولاية جاوى الشرقية. وهي تدرس القراءة والكلام والقواعد والكتابة . الأستاذ ياكى لا يتقدم لترقية مهارة القراءة او مهارة الكلام ولكن يتقدم بمهارة القواعد والكتابة . في تدريس القواعد إستخدام الطريقة القياسية اي عرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج وفي تدريس الكتابة بالطريقة الإملاء . والتقويم تدرس اللغة العربية بالإمتحان التحريري.

## الفصل الثاني : عرض الحقائق و تحليلها

### أ. تدريس المهارة القراءة في الفصل الثامن

بین الأستاذ ياكی المادة اللغة العربية في تدريس القراءة بالمهل، حينما بين الأستاذ عن القواعد والترجمة النص ويقرأ النص الطلاب يشعرون صعب ومل . لهم مفردات قليل، لذاك كثير منهم لم يعرفوا الترجمة من النصوص. لذاك تريد الباحث ان يساعد الطلاب في تدريس اللغة العربية خاصة في المهارة القراءة باستعمال كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" ترجوا الباحثة بهذه الكتاب سيسهل الطلاب في تدريس القراءة وترقية نتائجها.

وللحصول للأهداف تعليم اللغة العربية ، وبالخصوص في مهارة القراءة، قال الأستاذ ياكی "الطلاب في هذه المدرسة أكثر الطلاب متخرج من مدرسة الابتدائية العامة وقليل من مدرسة الإبتدائية الإسلامية، والكافأة قراءة الطلاب المتنوعة أيضا".

و تدخل الباحثة في الفصل الثامن (أ) و جملة الطلاب فيه ٣٥ طلابا. و في المقابلة الأولى، تتعارف الباحثة اليهم أولا و تسأل عن طريقة او أسلوب تدريس اللغة العربية و عند رأيهم أن تدريس اللغة العربية في هذا الفصل كما في العادة أى تشرح المدرس المادة والقواعد ثم يأمرنا أن نعمل الوظيفة. و بعد أن تتعارف اليهم ثم تأمر الباحثة اليهم أن يقرأ النص بالقراءة الجهرية . حين تأمرهم

هذه الوظيفة، كثير من الطلاب أن يشكون هذه المادة صعبة ولا يعرفون المعنى حتى لايفهمون المقصود من القراءة.

و إذا يسئل الباحث الطلاب عن تدريس اللغة العربية، هم يشكون إلى بأنّ اللغة العربية صعبة جدًا. هم لا يحبون بهذه المادة و كيفية تدريسها ممل لأنّ يأمر المدرس أن يسمع شرح الأستاذ ثم يكتب المادة. عندرأيي، هذه متعلقة بالمدرس. حينما يدرس المدرس درس اللغة العربية بأسلوب متنوعة و إبتكاري فإن شاء الله صارت خطوات التدريسية جيداً و يشعرون الطلاب بسعادة و لهم همة كبير. لذا ينبغي علينا أن يسعوا بقدر استطاعنا في تدريس القراءة لتعلم درس اللغة العربية بأحسن الأسلوب. ترجو الباحثة في المقابلة الآتية الطلاب يتعلّم اللغة العربية بحال الفارح و سهل بتطبيق أسلوب التصوير النصوص.

**بـ. تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"**

تأتي هذه الطريقة رموزاً معينة لقراءة الكتب العربية ولا تستعمل هذه الطريقة أكثر الاصطلاح كما في قواعد النحو والصرف. حدد الكتاب كيفية اعطاء علامة القراءة في آخر الكلمة. بدء تعليم هذه الطريقة بحثاً عن الاسم وعلامة الاسم الف لام (ال) و تنوين (ة). ينقسم الاسم قسمين : المعرفة بعلامة "ال" والنكرة بعلامة "ة". ولا ينقسم الاسم من حيث الجنس والعدد. في هذه الطريقة ثلاثة علامات قراءة الاسم وهي :

١. الفتحة او الفتحتان (النصب) اذا سبق الاسم اذا سبق الاسم عامل كمثل إِنْ وَأَخْوَهَا. المثل إِنْ الاستاذ.

٢. الكسرة او كسرتان (الجر) اذا سبق الاسم عامل الجر كمثل حرف الجر والظرف وحرف القسم. المثل في الفصل، تحت الشجرة، والله

٣. الضمة او الضمتان (الرفع) اذا لا يسبق عامل النصب وعامل الجر وتستمر هذه الطريقة بحثها عن جمع الاسم ويكون اربعة الرموز وهي :

أ. م + ن (جمع اسم المعرفة باسم النكرة)  
مثلاً : السبورةُ جميلةٌ

ب. ن + م (جمع اسم النكرة باسم المعرفة)  
مثلاً : بَابُ المسجِدِ

ج. م + م (جمع اسم المعرفة باسم المعرفة)  
مثلاً : المدرسةُ الجميلةُ

د. ن + ن (جمع اسم النكرة باسم النكرة)  
كرسيٌّ جميلٌ

ثم يبحث هذا الكتاب كيفية قراءة اسم الخاص (ابن/بنت) ويبحث الفعل محدود في قسمين: فعل الماضي وفعل المضارع بتصریف اللغوي والاصطلاح، وفيه الرموز معينة لقراءة الفعل. وفي اخر بحث هذه الطريقة تأتي كيفية قراءة الكلمة.

ج. خطوات التدريس كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"

خطوة التدريس عند مؤلف الكتاب كما يلي:

١. لكل مقابة يبين الأستاذ المادة والرمز المعينة لقراءة كتب التراث ثم يأتي  
مثال الجملة لتلك الرمز في السبورة ولا بد على الطلاب أن يفهموا  
ويحفظوا تلك الرموز.

٢٠. يأتي الأستاذ القراءة القصيرة دون علامة القراءة على سبورة ثم يأمر بعض الطلاب ليأتي علامة القراءة فيها.

٣. يطبق الطلاب تلك الرمز لقراءة كتب التراث. هم يقرءون كتب التراث  
امام الأستاذ واحدا وواحدا. وكان الكتاب المستخدم للتطبيق هذه  
الطريقة لقراءة كتب التراث بمدرسة او المعهد هو كتاب الإسلام عقيدة  
والشريعة.

٤. وفي اليوم الأتي قبل زيادة المادة هم يحفظون رموز المعينة الماضية معاً في مقاعدهم. ثم يأتون مثلاً لتلك رموز واحداً وواحداً في مقاعدهم بقراءة كتاب الإسلام عقيدة والشريعة.

٥. تنقسم المادة في هذه الطريقة ثلاثة أبواب. إذا إنتهي الباب يأتي الأستاذ  
الامتحان المكتوب.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٨</sup> المقابلة بالأستاذ ياسر تاجد بمعهد فتح القرآن

أما خطوة تدريس الكتاب بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس كما يلى:

الوقت (دقيقة)	خطوة التدريس في اللقاء الأول
-	المقدمة والتعريف
-	الاختبار الأول
-	التعريف عن الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية"
١٠	دراسة عن تركيب العربية التي تنقسم الى ثلاثة: اسم، فعل، حرف دراسة عن الاسم: أنواع الاسم (معرفة و نكرة) والعوامل (النصب و الجر) وعلامات الاعراب
١٢	دراسة عن الرمز الأول: (م) + (ن) مثلاً: الله + غفور
	التدريب عن الرمز الأول
١٢	دراسة عن الرمز الثاني: (ن) + (م) مثلاً: كتاب + الأستاذ
	التدريب عن الرمز الثاني
١٢	دراسة عن الرمز الثالث: (م) + (م) مثلاً: الكتاب + الجديد
	التدريب عن الرمز الثالث
١٢	دراسة عن الرمز الرابع: (ن) + (ن)

		مثلاً : استاذ + كريم التدريب عن الرمز الرابع
١٠		التدريب عن كل الرمز للاسم
١٢		الدراسة عن الرمز ابن/بنت (اسم الإنسان + ابن/بنت + اسم الإنسان) مثلاً : محمد + بن + عباس التدريب عن الرمز ابن/بنت (اسم الإنسان + ابن/بنت + اسم الإنسان)
١٢		الدراسة عن الرمز أب و اخواتها التدريب عن الرمز أب و اخواتها
١٢		الدراسة عن الرمز ابن/بنت و أب و اخواتها ف سند الحديث مثلاً : أخبرنا ابو منصور بن سفيان التدريب عن الرمز ابن/بنت و أب و اخواتها ف سند الحديث
الوقت (دقيقة)		خطوة التدريس في اللقاء الثاني
٥		مراجعة الرموز السابقة
٥		التعرف عن أنواع الفعل و الضمير
١٢		الدراسة عن رمز الفعل (يَ + هُ + اسم) و (يَ + ةَ + اسم) مثلاً : (قرأ+محمد+القرآن) و (قرأ+الرسالة+جالساً) التدريب عن رمز الفعل (يَ + هُ + اسم) و (يَ + ةَ + اسم)

١٢	الدراسة عن رمز الفعل (تَ + ةُ + اسم) و (تَ + هَ + اسم) مثلاً : (قرأت+فاطمة+القرآن) و (قرأت+القرآن+جالساً)
١٢	التدريب عن رمز الفعل (تَ + ةُ + اسم) و (تَ + هَ + اسم) الدراسة عن رمز الفعل (دون هو/هي + اسم) مثلاً : (يشترون + الضلاله)
١٢	التدريب عن رمز الفعل (دون هو/هي + اسم) الدراسة عن رمز الفعل (اسم + فعل(هو/هي)+ اسم ) مثلاً : (هي+تقرأ+الجريدة)
١٠	لتدريب عن رمز الفعل (اسم + فعل(هو/هي)+ اسم ) مراجعة كل الرموز
٢٠	التدريب كل الرموز

د. فعالية تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الفصل

الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس

لمعرفة فعالية كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الفصل

الثامن المدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانياو أتس. لاأخذ الباحث طريقهً واحدًهً

بل الطائق المتنوعة وهي : التجربة، الملاحظة، المقابلة، والإختبار وعرضت ،

### ١. التجربة (uji coba)

كما تقدم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الطريقة التي تستخدم الباحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس مناسبة للاقتراح الأول.

## ٢. الملاحظة (observasi)

بعد عملية التجربة تناول الباحثبيانات عن فعالية كتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الفصل الثامن المدرسة منبع المعارف المتوسطة بانيو أتس، وبالإضافة إلى ذلك، كان الوصول إلى تدريس مهارة القراءة.

### ٣. المقابلة (wawancara)

في هذا المنهج تتناول الباحث التصريح من أستاذ اللغة العربية ومن هذه المقابلة حصلت الباحث على أنّ فعالية كتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية“ أجيدهُ من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبتهم و نتيجته. (تشرحها الباحث في البحث الاتي)

#### ٤. الإستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأمّا يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمية من

مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي  
استخدمت الباحثة لتحليل الأجرأة الطلاب هو رموز المائوية:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجرأة}}{N} \times 100\%$$

تعطي الباحثة الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة  
البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة  
الكتب العربية" فقط، لأن الإستبيانات تتعلق بإستخدام هذه الطريقة .  
ولأن أخذت الباحث في (N) في هذا البحث. فعدد المستجيبين هذا  
الإستبيانات ثلاثة وثلاثون ٣٥ طلباً .أما أجرأة المستجيبين شرحتها  
الباحثة في اللوحات التالية:

#### اللوحة (٤)

##### أجرأة المستجيبين

نمرة	اسم الطالب	مجموع	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	عبد الجليل	٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣
٢	أني ساريواتي	٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣
٣	أملا رضيا	٢٤	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣

٢٦	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢	٤	أنا فريدة	٤
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	١	٣	٤	إلهام جايا	٥
٣٠	٣	٣	٣	٤	٤	١	٢	٣	٣	٤	خير النسوة	٦
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	محمودة الفردة	٧
٢٩	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	مصلحة الامور	٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	محمد رازقين	٩
٢٩	٤	٤	٢	٣	٤	١	٢	٢	٣	٤	نور حميده	١٠
٢٨	٣	٤	٣	٤	٤	١	١	٢	٣	٣	ريندا يوليانا	١١
٣٠	٤	٤	٢	٣	٣	١	٢	٣	٤	٤	سيسكا أبريليا	١٢
٢٩	٤	٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	شيف الأمر	١٣
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٤	يانتي وولانداري	١٤
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٤	أحمد اندياتتو	١٥
٢٩	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	ولدان عارف	١٦

٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	٢	٤	٤	إكا بوترى	١٧
٢٨	٣	٣	٢	٣	٤	١	٣	١	٤	٤	دفا الزهري	١٨
٣٢	٣	٣	٤	٣	٤	١	٣	٣	٤	٤	محمد شوقي الرزرق	١٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٤	١	٣	٣	٣	٤	محمد نور الدين	٢٠
٢٧	٣	٣	٢	٣	٤	١	٢	٣	٣	٣	محمد علي الدين	٢١
٢٦	٤	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	١	٣	محمد حسين	٢٢
٢٩	٣	٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٤	٣	نور القيمة	٢٣
٢٩	٣	٤	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٤	راحموناتي	٢٤
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	سوهاراوي	٢٥
٢٩	٣	٣	٢	٤	٣	١	٣	٣	٣	٤	سيدة الوردة	٢٦
٢٩	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	٣	٢	٤	ثالثة العزيزة	٢٧
٣١	٣	٣	٣	٤	٤	١	٢	٣	٤	٤	ألفي نوري	٢٨

٢٨	٣	٣	٣	٤	٣	١	٢	٣	٣	٣	ويوبن أغستين	٢٩
٣١	٤	٤	٣	٤	٤	١	٢	٣	٣	٣	مرأة الصالحة	٣٠
٣١	٤	٤	٣	٤	٣	١	٣	٢	٣	٤	حسب الدين	٣١
٣٢	٤	٤	٣	٤	٣	١	٣	٢	٤	٤	أحمد أليف رشيدی	٣٢
٣٢	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٤	محمد أرشا	٣٣
٣٢	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٤	تيتين رفيقة	٣٤
٢٨	٤	٣	٢	٤	٣	١	٢	٢	٣	٤	زين المهدى	٣٥

في الإستبيانات يسئل الباحث عن كتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" منها أراء الطلاب عن استعمال كتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" ، موافق الطلاب باستعمال كتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" و غير ذلك. و أمّا نتيجة هذه الإستبيانات تدلّ بأنّ طريقة هذا الكتاب جيّد، هم موافقون بتطبيق هذا الكتاب في تدريس القراءة. و تحليل الإستبيانات من أجوبة المستجيبين برموز المائوية (Prosentase) ، كما يلي:

اللوحة (٥)

هل يستطيع الطلاب أن يقراء العربية بشكل جيدا

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٧١,٤		٢٥	جيد جدا	
٢٨,٥		١٠	جيد	
-		-	نقص جيد	١
-		-	غير جيد	
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجدين يستطيع ان يقراء قراءة العربية بشكل كامل

اللوحة (٦)

## يحب الطلاب بدرس العربية قبله

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٢٨,٥		١٠	يحب جدا	
٦٣,٦		٢١	يحب	
١١,٤		٤	قليل	
-		-	غير محب	٢
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجدين يحب الدراسة العربية

اللوحة (٧)

## هل تعرف عن قواعد العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
-		-	عرف كثيرا	
٤٨,٥		١٧	عرف	٣
٤٥,٧		١٦	قليل	
٥,٧		٢	لا عرف	
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجدين (٤٨,٥) يعرّف قواعد العربية. و (٤٥,٨) يعرّفها الا قليلا.

اللوحة (٨)

يستطيع الطالب أن يقراء العربية قبله

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
-		-	يستطيع كثيرا	
٣١,٤		١١	يستطيع	
٦٢,٨		٢٢	قليل	٤
٥,٧		٢	لا يستطيع	

١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	
-----	----	----	----------	--

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجبين

اللوحة (٩)

هل درس, عرف او سمع طريقة القراءة الاخرى

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
-		-	درس	
-		-	عرف	
٢٢,٨		٨	سمع	٥
٦٢,٩		٢٧	لا قط	
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجبين لا يدرس ولا يعرف ولا يسمع طريقة القراءة الاخرى

اللوحة (١٠)

## هل هذا الكتاب مهم لدراسة القراءة

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٢٥,٧		٩	مهم جدا	٦

٧٤,٢		٢٦	مهم
-		-	نقص مهم
-		-	غير مهم
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة

لدراسة القراءة  
عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجيبين يقول ان هذا الكتاب مهم

اللوحة (١١)

هل فهمت كل الرموز في هذا الكتاب

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٤٠		١٤	مفهوم جدا	
٦٠		٢١	مفهوم	
-		-	نقص مفهوم	٧
-		-	غير مفهوم	
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستحبين يفهموا كل الرموز في هذا الكتاب

اللوحة (١٢)

هل تشعر بسهولة في قراءة الكتب بعده

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٥,٧		٢	سهل جدا	
٥٤,٢		١٩	سهل	
٤٠		١٤	نقص سهل	٨
-		-	غير سهل	
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعه	

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستجدين يشعروا بسهولة في قراءة النص العربية بعد تطبيق

اللوحة (٤)

هل تنحدب في درس القواعد العربية بعده

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٣٤,٢		١٢	موافق جدا	
٦٥,٧		٢٣	موافق	
-		-	نخص الموافق	٩
-		-	غير موافق	

١٠٠	٣٥	٣٥	المجموعة	
-----	----	----	----------	--

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر من المستحبين ينحدبوا في درس القواعد العربية

اللوحة (١٥)

هل تنحذب لقراءة الكتب العربية أكثر بعده

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٢٨,٥		١٠	موافق جدا	
٧١,٤		٢٥	موافق	
-		-	نقص الموافق	١٠
-		-	غير موافق	
١٠٠	٣٥	٣٥	المجموع	

العربية أكثر

لتصریح الفهم عن الاستیانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخیص عن جمیع الاستیانات في اللوحات التالیة:

اللوحة (٦)

د	ج	ب	أ	الرقم
---	---	---	---	-------

		٢٨,٥	٧١,٤	١
-	١١,٤	٦٣,٦	٢٨,٥	٢
٥,٧	٤٥,٧	٤٨,٥	-	٣
٥,٧	٦٢,٨	٣١,٤	-	٤
٦٢,٩	٢٢,٨	-	-	٥
-	-	٧٤,٢	٢٥,٧	٦
-	-	٦٠	٤٠	٧
-	٤٠	٥٤,٢	٥,٧	٨
-	-	٦٥,٧	٣٤,٢	٩
-	-	٧١,٤	٢٨,٥	١٠
٧٤,٣	١٨٢,٧	٤٩٥,٥	٢٣٦,٨	المجموعة
٢٤,٧	٣٦,٥٤	٥٥	٣٣,٨	المتوسطة (mean)

بناء على اللوحات السابقة أن الطلاب يقولون أن إستخدام هذا الكتاب جيد، ويساعد في تسريع مهارة القراءة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المحبين في اللوحة السابقة عن فيض إستخدام الكتاب، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (ب) و (ج) بمعنى أنهم يرغبون التدريس بإستخدام هذه الكتاب، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم

وافقون بإستخدام هذه الكتاب وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة تطبيق كتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس جيد وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

## ٥. الاختبار

استخدم الباحث طريقة الإختبار لنيل البيانات عن ترقية مهارة القراءة للطلاب في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو أتس. أما الإختبار الذي استخدمت الباحث في هذا التطبيق أجري مرتين يعني الإختبار الأول (Pre Test) والإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدم الباحث نتيجة الإختبار الأول والإختبار النهائي كما يلى:

اللوحة (١٧)

نتيجة الاختبار

نمره	اسم الطالب	النتيجة الأولى	النتيجة النهائية
١	عبد الجليل	٤	٦
٢	أني ساريواتي	٥	٧
٣	ألما رضيا	٤	٦

٥	٤	أنا فريدة	٤
٦	٥	إلهام حايا	٥
٧	٦	خير النسوة	٦
٧	٥	محمودة الفردة	٧
٦	٤	مصلحة الامور	٨
٦	٥	محمد رازقين	٩
٧	٦	نور حميدة	١٠
٥	٥	ريندا يوليانا	١١
٦	٤	سيسكا أبريليا	١٢
٧	٥	شيف الأمر	١٣
٦	٤	يانتي وولانداري	١٤
٨	٦	أحمد انديانتو	١٥
٦	٥	ولدان عارف	١٦
٧	٤	إكا بوتري	١٧
٦	٥	دفا الزهري	١٨
٧	٤	محمد شوقي الرزق	١٩
٨	٥	محمد نور دين	٢٠
٥	٤	محمد علي الدين	٢١
٥	٤	محمد حسين	٢٢

٥	٤	نورالقيمة	٢٣
٦	٥	راحموناتي	٢٤
٤	٣	سوماروانى	٢٥
٦	٤	سيدة الوردة	٢٦
٧	٤	ثالثة العزيزة	٢٧
٨	٥	ألفي نوري	٢٨
٧	٤	ويوين أغستين	٢٩
٧	٤	مرأة الصالحة	٣٠
٧	٤	حسب الدين	٣١
٥	٥	أحمد أليف رشيدى	٣٢
٥	٣	محمد أرشا	٣٣
٦	٤	تيتين رفيقة	٣٤
٥	٥	زين المهدى	٣٥

رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرتين والإرتباط بينهما،

فيستعمل رمز فيما يلى:

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\bar{X}_i - \bar{Y}_i)^2}}}.$$

إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلى:

١. انضمَّ نتيجة الاختبار إلى عمود "data view".

	sebelum	sesudah
1	76	82
2	70	68
3	88	90
4	70	80
5	70	85
6	90	90
7	82	88
8	80	94
9	76	80
10	86	95
11	90	95
12	90	98
13	80	80
14	80	86
15	75	76
16	70	75
17	90	85
18	86	90

(صورة ١)

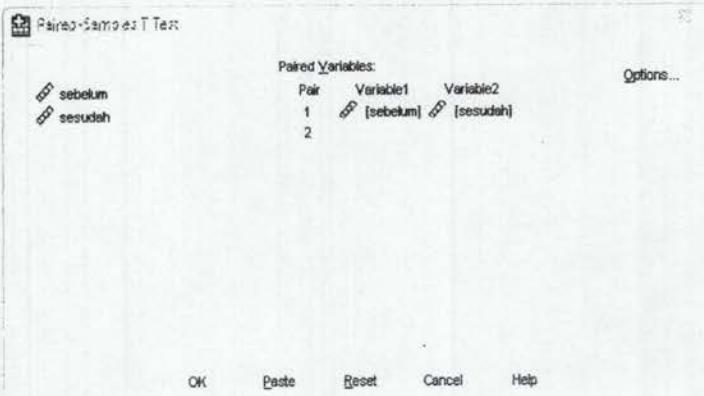
## شاشة العرض “Data View”

#### ٢. اختبار Analyze – Compare Means – Paired Samples T test

(صورة ٢) شاشة العرض “Paired Samples T test”

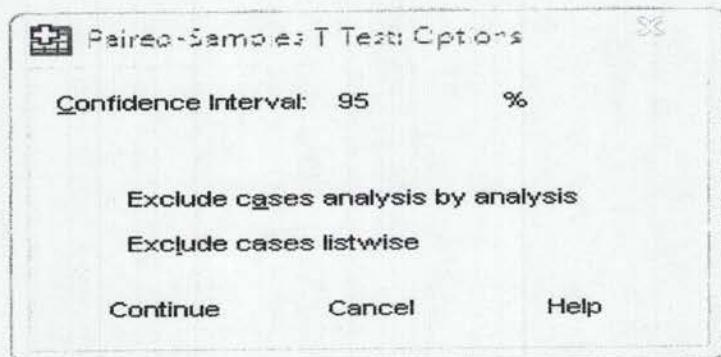
٣. بعد تقسيم (مربع الحوار) *Paired-T test*, إنضم مُتَعَيِّن إلى مربع

## *OK – continue, ثم طفّلَةً* *Variables*



(صورة ٣)

## شاشة العرض “Paired Variable”



(صورة ٤)

### شاشة العرض “Paired Sample T test: Option

أمّا نتيجة التلاميذ الذين يكونوا عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

## التالية:

اللوحة (١٨)

## Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	sebelum	5,59	20	.742	.127
	sesudah	7,10	20	.993	.198

اللوحة (١٩)

## Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	70	.872	.000

اللوحة (٢٠)

## Paired Samples Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Std.	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference			t	df	Sig. (1- tailed)
				Mean	Lower	Upper			
Pair 1	sebelum - sesudah	-1.714	.926	.107	-2.022	-1.393	1.904	24	***

## تأويل بيانات مُخْرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

❖ الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) : لا يوجد الفعالية في تطبيق الكتاب  
“١٥٠ دقة في تعلم قراءة الكتب العربية” لترقية مهارة القراءة  
في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس.

❖ الفرضية البدلية (Ha) : يوجد الفعالية في تطبيق الكتاب “١٥٠ دققة في تعلم قراءة الكتب العربية” السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بانيو اتس.

❖ وردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- الموسط من الإختبار الأول = ٤٤٩

- انحراف النتيجة الأولي  $= 0.742$

- انحراف النتيجة النهائية = ٩٩٤

$\therefore \text{S.E.} = 1.05$  Standard Error =

$\lambda_{\text{SE}} = \frac{\partial \lambda}{\partial \beta} \text{ Standard Error} =$

Índice de los artículos publicados en la revista

## ❖ وردت اللوحة : Paired Samples Test

$$\begin{array}{l}
 - \text{قيمة الإختبار } t = 10,954 \quad (T \text{ test}) \\
 - \text{قيمة } t_{\text{table}} = 2,021 \\
 - \text{Sig. (2-tailed)} = 0,000
 \end{array}$$

إذا كانت قيمة الإختبار  $t$  (T test) أكثر من قيمة  $t_{\text{table}}$  ( $10,954 > 2,021$ ), بمعنى الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من  $0,005$  ( $< 0,0005$ ), بمعنى الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

**خلاصة :** يوجد الفعالية في تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس.

**هـ. العوامل التي تؤثر على تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس**

و يحصل تطبيق الكتاب فعالة إذا كان كل عضو في المجموعة يعملون معاً. ويعمل استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة مباشرة في الميدان وهو براقة المدرس والطلبة الذين يعملون عملية التعليم والتعلم. وأما نتيجة الملاحظة فكما يلى :

١) يطبق مدرس اللغة العربية الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" فعالة لطلاب في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس.

٢) لا يوجد الموضع الذي تُعرّفُ تطبيق الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس.

٣) يهتم المدرس كثيرا طلبه، وإذا وجد الطالب الذي لا يهتم شروح المدرس في وقت التعليم فيخاطبه.

٤) يعطي المدرس التشجيع كثيرا نحو طلبه ليملكون الحماسة مرارا في تعليمهم لتحقيق هدف كفاءة التعليم.

أما فعالية من تطبيق الكتاب "١٥٠" دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لطلاب في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس، منها :

- زيادة المهارات القراءة
- تخفيف الظن ان تعلم اللغة العربية صعبة جدا
- يحدد الطالب عملية التعلمية

نستنتج من هذا الباب أن هناك وجود الفعالية في تطبيق الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الثامن بمدرسة منبع المعرف المتوسطة بانيو اتس. ويتجلّى ذلك من خلال وزيادة النتيجة الطلاب بعد تطبيق الطريقة الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية".

الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنال الباحث

خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

١٠. إنّ تطبيق الكتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية“ في الصف الثامن جيد. وهذا الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الاستبيانات كما اللوحات السابقة في الباب الثالث

٢. بـان يكون التعلم العملي بالكتاب ”١٥٠“ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية“ ان يستعين إلى ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع الطلاب للقراءة في اللغة العربية بعد تطبيق هذه طريقة. وكان الطلاب يهتمّون اهتماماً ويعملون عملياً ويستطيعون يفهم معنى الكلمة وتركيب الكلمة في قراءة والتركيز لنيل أصل الفكرة ومعرفة التفصيل المهم.

٣. إنّ باستعمال الكتاب "١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية" له تعريف بأنّ هذه طريقة تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس القراءة. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل با <sup>٧٧</sup>  $t$  تحصل (t/t) بقيمة ٩٥٤ و قيمة النقد (t<sub>٤</sub>) في الجداول أو (t<sub>٤</sub>) على درجة ٥٪ ٢١: ٢٠ و هذه تدلّ (t<sub>٤</sub>) أكبر من (t<sub>٤</sub>) و هي:

>٢,٠٢١ فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية

(H0) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير بشدة القوّة في تطبيق الكتاب  
“١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” لترقية مهارة القراءة لطلاب في  
الصف الثامن: بحث منع المعاوِف المتسنطة باليهاتس

بـ الاقتـاحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحث علم أنّ:

- تطبيق الكتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية“ الفعالية في الفصل الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بايو اتس جيد إن الوصول الى كفاءة تعليم القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بايو اتس تدل على أن درجة بعد الاختبار بإستخدام الكتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية“ الفعالية أجيد من قبل الاختبار بدون إستخدامها
  - والتأثير بشدة القوّة بين تطبيق الكتاب ”١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية“ الفعالية و الوصول الى كفاءة مادة تعليم القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع المعرفة المتوسطة بايو اتس فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :
    ١. رئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تحديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في طريقة التعليمية الكتاب “١٥٠ دقيقة في تعلم قراءة الكتب العربية” الفعالية مثلاً لترقية الوصول إلى كفاءة مادة تعليم القراءة لجميع طلاب بمدرسة منع المعارف المتوسطة بايو اتس.

## ٢. مدرس اللغة العربية

لأنَّ تأثير تطبيق الكتاب “١٥٠ دقِيقَة في تعلم قراءة الكتب العربية” الفعالية بشدَّة القوَّة، ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرَّةً كثيرةً (في الشهر مرَّةً كان أم مرَّتين) حتى تساعد فهم الطلاب إلى الدرس، وتنشأ رغبة الطلاب وحماستهم في درس اللغة العربية.

٣. للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية و يجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم أن يطعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

المراجع

- AW, Munawwir. *Kamus Al-Bisri Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1999

\_\_\_\_\_ . *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1999

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000

Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, Bandung: PT. REMAJA ROSDA KARYA, 2011

Dahlan, Juwairiyah. *Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Al Ikhlas 1992

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*,Jogjakarta: Diva Press, 2012

Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2008

Hadi, Nur. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: CV. Sinar Baru. 1993

Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Dan Mikro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching. 2000

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta. 2007

Tajid, Yasir. *150 menit Belajar Membaca Kitab gundul*. Jakarta: Pustaka As Shaff. 2008

الشيخ مصطفى الغلاويني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧

جودت الركابي : طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر)، ١٩٨٦

مألف، لويس، المتجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق ١٩٨٦

معروف، نايف محمود ، خصائص العربية وطرق تدریسها، بيروت: دارالنفائش . ١٩٩١

معروف، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدریسها، بيروت :دارالنفائش . ١٩٩١

وليانى، دراسة عن طريقة الصيف، مكتبة جامعة سونان امبيل. ٢٠١٠.