BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Dalam gamabaran umum ini yang penulis sajikan adalah mengenai obyek penelitian sebagai berikut:[1]

1. Sejarah Berdirinya SMP Avisena Kedungcangkring Sidoarjo

Kecamatan kedungcangkring merupakan salah satu kecamatan yang berada di daearah kabupaten sidoarjo. Adapaun mayoritas para penduduknya bekarja sebagai petani, buruh tambak, dan banyak juga yang bekerja di daerah instansi-instansi lembaga pendidikan. Bukan hanya itu, daerah kedungcangkring bisa dikatakan sebagai daerah yang agamis dikarenakan daerah tersebut terdapat beberapa pondok pesantren.

Yayasan ini mempunyai sebuah nama BPPMNU AVISENA yang mempunyai lembaga formal yang dimulai dari, Play Group, TK, Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama', SMP Avisena, SMA Avisena. Adapun pada penelitian ini peneliti lebih fokus kepada SMP Avisena.

Sebelum lembaga pendidikan Avisena berdiri, sekolahan ini mengalami beberapa perubahan status mulai dari perubahan nama awal hingga saat ini. Adapun awal didirikan sekolahan tersebut bernama Muallimin-Muallimat yang

[1]Profil SMP Avisena Sidoarjo, (Sidoarjo : Yusuf Artamin, 2010), h. 1-5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berdiri pada tahun 1965 yang dipimpin oleh KH. Asmuni. Beliau merupakan salah satu panutan pada masa tersebut. Pada tahun selanjutnya yaitu pada tahun 1976 sekolahan tersebut itu juga mendirikan lagi sebuah lembaga pendidikan dengan nama Aliyah, akan tetapi dengan perubahan nama tersebut sekolahan itu tidak mendapatkan minat dari daerah itu untuk belajar di tempat tersebut. Alhasil, sekolahan atas nama Aliyah itu mempunyai siswa yang sangat sedikit.[2]

Dan para pimpinan yayasan melakukan suatu rapat yang didalamnya guna membahas masalah tersebut. Pada akhirnya diputuskan mengganti nama sekolahan itu dengan nama AVISENA[3] pada tahun itu juga (1976) sampai sekarang.

Adapun dari awal berdirinya hingga saat ini SMP Avisena dikepalai oleh:

a. Drs. Djarmaji tahun 1976- 1986
b. Drs. H. Maksum tahun 1986- 1996
c. Drs. H. Abu Qosim Sudjarmaji tahun 1996- 2001
d. Drs. Abdul Wakhit 2001-2004
e. Drs. H. Harioyo 2004 – 2010
f. Ismachil Machfudloh. S.Pd tahun 2010- Sekarang

---

[2] Abdullah Rozaq, Wawancra , Kedungcangkring 5 Mei 2014.

[3]Nama Avisena diambil berdasarkan dua alasan : Pertama Ngambil Barokah, karena Avisena merupakan sebutan orang barat terhaap filosof terkenal dan juga baak dokter yaitu Ibnu Sina, yang mempunyai Filosof "Mendahulukan karya sebelum Materi". Kedua : Kata Avisena merupakan kepanjangan dari " Active Via Islamic Sistem Eduction non alliance " yang dimaksudkan adalah Sekolah ini merupakan sekolah islam yang tidak terikat terhadap kelompok tertentu. H. Asmuni Umar, Wawancara., Kedungcangkring 6 Mei 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Secara singkatnya Profil SMP Avisena Sidoarjo dapat dilihat sebagaimana berikut :

a. SMP Avisena Kedungcangkring Jabon Sidoarjo

1) Nama dan Alamat sekolah : **SMP Avisena Sidoarjo**
: Dusun Kajar
: Desa Kedungcangkring:
: Kecamatan Jabon
: Kabupaten Sidoarjo

2) Nama dan Alamat Yayasan Penyelenggara :
Nama : BPPMNU Avisena
: Dusun Kajar
: Desa Kedungcangkring:
: Kecamatan Jabon
: Kabupaten Sidoarjo

3) Akta Notaris :28 Februari 1976/ -

4) Status Sekolah : **TERAKREDITASI A**

5) Tahun Didirikan : 1976

6) Tahun Beroperasi : 1976

7) Status Tanah : Milik sendiri

8) Nama Kepala Sekolah/Madrasah : Ismachil Machfudloh S.Pd

9) Nama Ketua Majlis/ Komite Sekolah: H. Abd. Ro'uf

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Keadaan Geografis SMP Avisena Kedungcangkring Sidoarjo

SMP Avisena Kedungcangkring Jabon Sidoarjo terletak di Desa Kedungcangkring Kecamatan Jabon Kabupaten Sidoarjo. Gedung sekolah ini dibangaun diatas tana seluas 6.533 M2.[4] Tanah ini merupakan Hiah masyarakat sekitar yang mempunyai kepedulian terhadap kelangsungan pendidikan di desa kedungcangkring, dalam perkemabngannya sekolah ini mengalami pelebaran unutuk memenuhi kebutuhan seiring dengan banyaknya siswa dan ruangan yang dibutuhkan.

Secara Geografis SMP Avisena sangat strategis karena berad di lingkungan pesantren.[5] Hal ini sangat mendukung terhadap program sekolah, terutama dalam pendidikan agama dan pembinaan moral siswa karena hampitr 70 pesen siswa berasal dari santri pondok pesantren. Sekolah ini berjarak ± 1 Km dari jalan raya Porong Sidoarjo dan daerah tersebut dekat dengan semburan lumpur lapindo yang belum selesai sampai sekarang.. Kedungcangkring merupakan sebuah desa yang terletak ± 500 M dari Kecamatan Jabon. Mayoritas penduduk desa kedungcangkring hidup sebagai petani pedagang dan instasi.

Adapun batas-batas dusun kajar adalah sebagai berikut :

---

[4] Berdasrkan Sertifikat Tanah Hibah No. 04/111998.

[5]Terdapat sekitar 7 Pondok pesantren didesa kedungcangkring yaitu PP Al- hikmatul Hidayah, PP. Roudlotul Muta'alliimin- Muta'allimat I, II, III. PP Hikamtul Huda, PP Darussalam, PP Darunnajah, ketujuh pesantren tersebut adalah pesantren putra- putrid yang mnerima sntri tmatan SD/Mi dan SMP/Mts., yang kemudian melanjutkan di sekolah SMP- SMA Avisena,selain itu ada 2 Pesantren yang khusus menangani Anak Anak Usia Mi/ SD.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Sebelah barat berbatasan dengan Dusun Kisik
2) Sebelah timur berbatasan dengan Desa Pejarakan
3) Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Dukuh sari
4) Sebelah utara berbatasan dengan Desa Podokaton

Situasi umum mengenai keadaan Desa kedungcangkring sangat nyaman mengingat tempatnya jauh dari pusat keramaian kota maupun tempat-tempat hiburan serta mudah dijangkau kendaraan umum.

c. Visi dan Misi SMP Avisena Kedungcangkring Sidoarjo

1) Visi

Terwujudnya insan yang berakhlak, berilmu, berprestasi dan berwawasan ahlusunnah wal jama'ah.[6]

Indikator Visi

a) Terwujudnya insan yang beriman
b) Terwujudnya insan yang jujur
c) Terwujudnya insan yang disiplin dan tanggung jawab
d) Terwujudnya insan yang peduli terhadap sesama dan lingkungan
e) Terwujudnya pembiasaan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)
f) Terwujudnya insan yang berilmu

[6]Dokumen 1 SMP Avisena ,… h. 23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g) Terwujudnya Insan yang dapat meng implementasi Ilmu

h) Terwujudnya insan yang berprestasi dibidang akademik dan non akademik.

i) Berbudaya Prestasi dalam meraih kompetensi

j) Terwujudnya insan yang berwawasan ahlusunnah wal jama'ah.

2) Misi[7]

a) Mewujudkan insan yang beriman melalui sholat dhuhur berjamaah, berdoa sebelum melaksanakan kegiatan.

b) Melaksanakan peringatan hari besar keagamaan Islam.

c) Membiasakan insan yang jujur melalui tugas dan ulangan yang diberikan.

d) Membiasakan kedisiplinan dan tanggung jawab melalui finger print.

e) Membiasakan sikap peduli terhadap sesama melalui infak, kunjungan warga yang sakit, dan kurang mampu

f) Membiasakan sikap peduli terhadap lingkungan melalui membuang sampah pada tempatnya dan lomba kebersihan.

g) Melaksanakan pelestarian lingkungan.

h) Membiasakan senyum, sapa, dan salam melalui sambut pagi.

i) Membiasakan sopan dan santun melalui tauladan dari guru

[7]Ibid,. 24.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

j) Melaksanakan pembelajaran yang profesional yang berbasis IT.

k) Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan melalui pelatihan dan pendampingan.

l) Mewujudkan keprofesionalan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

m) Mewujudkan sarana dan prasarana sekolah berteknologi yang mendukung pencapaian prestasi peserta didik.

n) Meningkatkan rata-rata nilai UN dari 6,80 menjadi 7,00 melalui program intensif belajar (PIB).

o) Meraih nominasi guru berprestasi tingkat kabupaten.

p) Meraih nominasi tenaga laboran dan pustakawan berprestasi tingkat kabupaten.

q) Meraih juara 3 siswa berprestasi tingkat kabupaten melalui pendampingan setiap 2 minggu sekali.

r) Meraih juara 3 OSN dibidang Matematika, IPA, IPS tingkat kabupaten melalui pendampingan setiap 2 minggu sekali.

s) Meraih juara 3 O2SN dibidang Atletik, bola voli, bulutangkis tingkat kabupaten melalui pendampingan setiap 1 minggu sekali.

t) Mempertahankan juara 2 O2SN dibidang silat tingkat Provinsi melalui pendampingan setiap 1 minggu sekali.

u) Melaksanakan pembelajaran ke-NUan yang berwawasan ahlusunnah wal jama'ah (Aswaja).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Tujuan SMP AVISENA

Tujuan jangka pendek (1 – 2 tahun)[8]

1) Terbentuknya insan yang beriman melalui sholat dhuhur berjamaah, berdoa sebelum melaksanakan kegiatan.
2) Melaksanakan peringatan hari besar keagamaan Islam.
3) Terbentuknya Budaya insan yang jujur melalui tugas dan ulangan yang diberikan.
4) Terbentuknya Budaya kedisiplinan dan tanggung jawab melalui finger print.
5) Meningkatkan sikap peduli terhadap sesama melalui infak, kunjungan warga yang sakit, dan kurang mampu
6) Terbentuknya sikap peduli terhadap lingkungan melalui membuang sampah pada tempatnya dan lomba kebersihan.
7) Terbentuknya sopan dan santun melalui tauladan dari guru
8) Terciptanya Proses pembelajaran yang profesional yang berbasis IT.
9) Terbentuknya profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan
10) Terpenuhinya sarana dan prasarana sekolah berteknologi yang mendukung pencapaian prestasi peserta didik.
11) Tercapainya rata-rata nilai UN dari 6,80 menjadi 7,00 melalui program intensif belajar (PIB).

[8]Ibid,. 25.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12) Tercapinya juara 3 siswa berprestasi tingkat kabupaten melalui pendampingan setiap 2 minggu sekali.
13) Tercapainya juara 3 OSN dibidang Matematika, IPA, IPS tingkat kabupaten melalui pendampingan setiap 2 minggu sekali.
14) Tercapinya juara 3 O2SN dibidang Atletik, bola voli, bulutangkis tingkat kabupaten melalui pendampingan setiap 1 minggu sekali.
15) Meraih dan mempertahankan juara 2 O2SN dibidang silat tingkat Provinsi melalui pendampingan setiap 1 minggu sekali.
16) Terlaksananya dengan baik pembelajaran ke-NUan yang berwawasan ahlusunnah wal jama'ah (Aswaja).

Tujuan jangka menengah (3 - 4 tahun)[9]

1) tercapainya nominasi guru berprestasi tingkat kabupaten melalui pendampingan pengawas sekolah setiap 1 bulan sekali.
2) Meraih nominasi tenaga laboran dan pustakawan berprestasi tingkat kabupaten.

Indikator :

1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (SKL No. 1, Permendikbud No.54 Tahun 2013);
2) Berjiwa Nasionalis (SKL No. 2, Permendikbud No.54 Tahun 2013);
3) Berpegang teguh pada nilai dan norma ahlusunnah wal jama'ah;

[9]Ibid,. 26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Bersemangat dan berkualitas dalam mencapai prestasi (SKL No. 2, Permendikbud No.54 Tahun 2013);
5) Berpikir positif, kreatif, dan inovatif (SKL No. 3, Permendikbud No.54 tahun 2013);
6) Berwawasan lingkungan dan Iptek (SKL No. 1 dan No. 2, Permendikbud No.54 tahun 2013);
7) Bekerjasama dan menjunjung tinggi solidaritas (SKL No. 1, Permendikbud No.54 tahun 2013);
8) Berkepribadian luhur (SKL No. 1, , Permendikbud No.54 tahun 2013);
9) Bersikap mandiri (SKL No. 1, Permendikbud No.54 tahun 2013)

e. Keadaan Guru dan Karyawan

Adapun jumlah guru dan karyawan di SMP Avisena Sidoarjo sebanyak 39 orang, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel I

Nama Guru dan Karyawan

No	Nama Lengkap	Pendidikan Terakhir	Jabatan	KET
1	Ismachil Machfudloh S.Pd	S1	Kepala sekolah	GT
2	A. Syafe'. Sag	S1	Guru	GT
3	Misbachul Munir S.Th.I	S1	Guru PAI/ Wahum	GT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Drs. Abd. Wachid	S1	Guru Matematika	GT
5	H. Abu Bakar M.Pd.I	S2	Guru/ Wakurikulum	GT
6	H. Imro'ah Mufidah.S.Pd	S1	Guru Seni Budaya	GT
7	Ibnu Mas'ud, SPd	S1	Guru Matematika	GT
8	Dra. Siti Faidah	S1	Guru B. Indonesia	GT
9	Madhichur Rohman S.T	S1	Guru/ Sarpras	GT
10	Abd. Majid. SPd	S1	Guru B. Inggris	GT
11	Hendro Purwanto S.Pd.	S1	Guru/ Kesiswawaan	GT
12	Ani Hidayati, Psi	S1	Guru BP/BK	GT
13	Al- Fitria	S1	Guru IPA	GT
14	Hj, Tuchfa S.Pd.	S1	Guru IPA	GT
15	Abd. Wachid, SPd	S1	Guru B Inggris	GT
16	Hj. Siti Aminah, SPd	S1	Guru Matematika	GT
17	Sy. Muzayyin, SPd	S1	Guru B Inggris	GT
18	Rahma Mertaria S.Pd.	S1	Guru PPKN	GT
19	Endah, SPd	S1	Guru	GT
20	Nurul Laily, SE	S1	Guru	GT
21	Ichwan Widodo, SE	S1	Guru	GT
22	Kamerudin	S1	Guru Olah Raga	GT
23	Nurul Maslukhah	S1	Guru B. Arab	GT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	Hj. Iis Inaytal A M.Hi	S2	Guru PAI	GT
25	Wahyuni Dwi S	S1	Guru	GT
26	Mufidah Hanum	S1	Guru	GT
27	M. Wafiq, ST	S1	Guru	GT
29	Suwaibah	-	Tata usaha	PT
29	H. Abdullah R	-	Kepala TU	PT
30	Aqimatus Sh	-	TU dan KOPSIS	PT
31	Shohibud, S.Pd	S1	Penerima SPP	PT
32	Umi Uswatun Khasanah	S1	Perpustakaan	PT
33	Lis Amirodah	-	Perpustakaan	PT
34	Munadhiroh	-	Perpustakaan	PT
35	Nur kholis	-	Tukang kebun	PT
36	M. Aly	-	Penjaga malam	PT
37	Abid	-	Satpam	PT

Sumber: Dokumen SMP Avisena Sidoarjo Th. 2013-2014

Keterangan :

GT : Guru Tetap

PT : Pegawai Tetap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Sarana dan Prasarana

Pelaksanaan proses belajar mengajar tidak terlepas dari sarana dan prasarana, hal tersebut dikarenakan sarana dan prasarana mampu menunjang dan menetukan tujuan yang diharapkan. Apalagi dengan kapasitas siswa berjumlah 525 siswa maka dibutuhkan faslitas yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang proses belajar mengajar. Adapun data sarana prasarana yang peneliti peroleh dari hasil observasi dan dokumentasi yang terdapat di SMP Avisena Sidoarjo adalah :

Tabel II

Sarana dan Prasarana SMP Avisena Sidoarjo

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Pimpinan	1 Ruang	Baik
2	Ruang Kantor	1 Ruang	Baik
3	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
4	Ruang Kelas	12 Ruang	Baik
5	Ruang Komputer	1 Ruang	Baik
6	Ruang menjahit/ketranpilan	1 Ruang	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik
8	Ruang Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
9	Ruang BP/BK	1 Ruang	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	Ruang OSIS	1 Ruang	Baik
11	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
12	Ruang Ibadah/ Musollah	1 Ruang	Baik
13	Ruang Arsip	1 Ruang	Baik
14	Ruang Gudang	1 Ruang	Baik
15	R. Kamar Mandi Guru	1 Ruang	Baik
16	R. Kamar Mandi Siswa	4 Ruang	Baik
17	R. Kamar Mandi Siswi	4 Ruang	Baik
18	Audio visual	12 Unit	Baik
19	Software	4 Set	Baik
20	Lab. Fisika	1 Ruang	Baik
21	Ruang Ava	1 Ruang	Baik
22	Lab. Biologi	1 Ruang	Baik
23	Lab. Bahasa	1 Ruang	Baik
24	Komputer	24 Unit	Baik
25	Lapangan sepak bola	1 Ruang	Baik
26	Lapangan bola basket	1 Ruang	Baik
27	Lapangan sepak takraw	1 Ruang	Baik
28	Lapangan bola volly	1 Ruang	Baik
29	Pos jaga	1 Ruang	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	LCD Proyektor	13 Unit	Baik
31	Salon TOA	I Unit	Baik

Sumber: Dokumen SMP Avisena Sidoarjo Th. 2013-2014

g. Keadaan Peserta Didik

Adapun data siswa pada tahun ajaran 2013/2014 dapat dilihat rinciannya sebagai berikut:

Tabel III

Data siswa Tahun Ajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah	Laki-Laki	Perempuan
VII A	40	19	21
VII B	40	18	22
VII C	38	19	19
VII D	41	22	19
VIII A	43	23	20
VIII B	41	24	17
VIII C	41	29	22
VIII D	42	22	20
IX A	39	22	17
IX B	39	21	18

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

IX C IX D	41 40	23 21	18 19
Jumlah	**525**	**263**	**262**
Jumlah Seluruh Peserta Didik			**525 Peserta Didik**

Sumber: Dokumen SMP Avisena Sidoarjo Th. 2014-2015

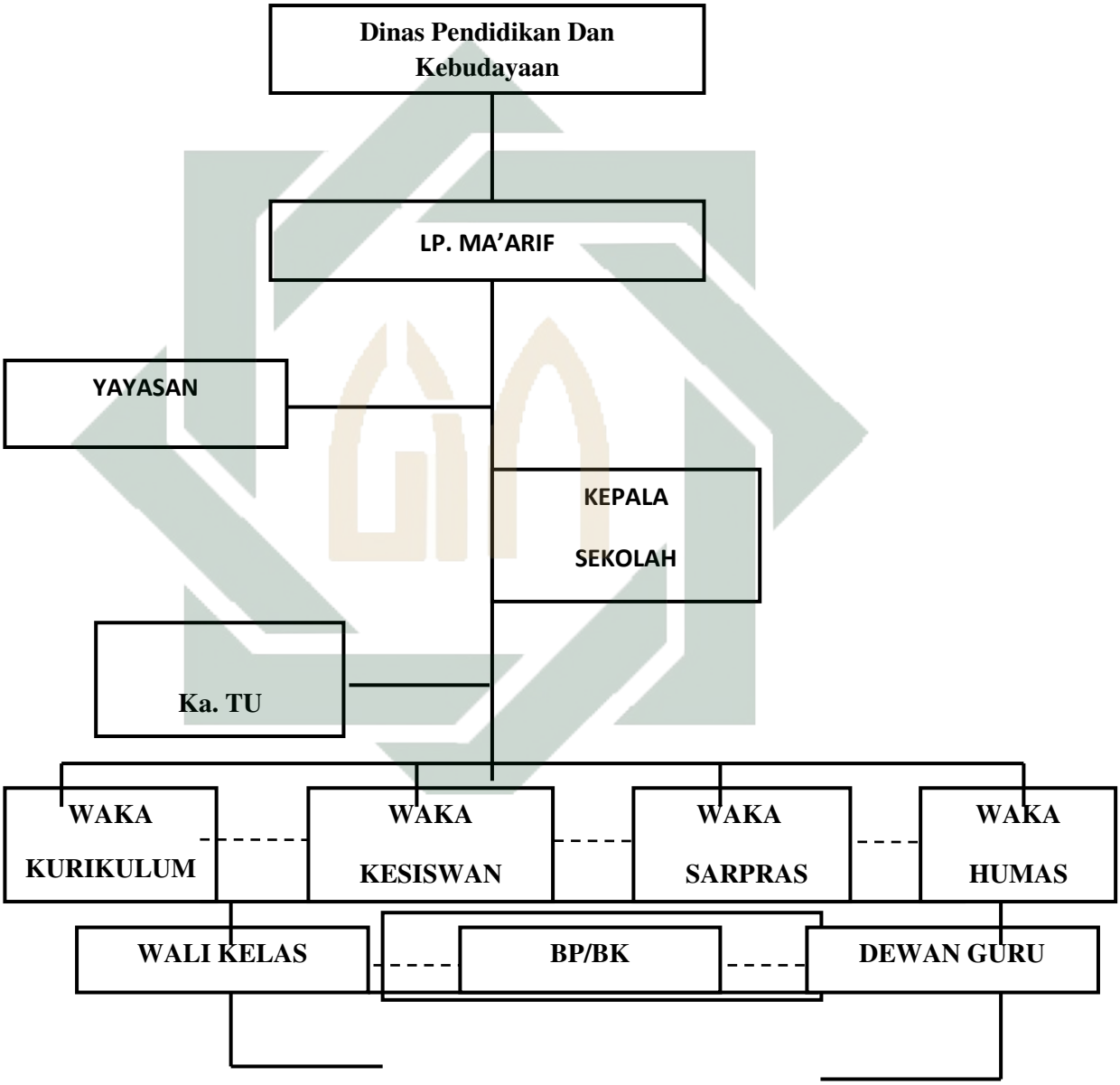
h. Struktur Organisasi

Mengenai struktur organisasi SMP Avisena Sidoarjo sesuai dengan data yang diperoleh dari hasil observasi adalah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Struktur Organisasi

SMP Avisena Kedungcangkring Jabon Sidoarjo



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

——————— = Garis Komando - - - - - - - - - - = Garis kordinasi

i. Tugas Struktur Organisasi

Berdasar pada bagan struktur organisasi SMP Avisena Jabon, maka tugas pokok dan fungsi dari masing-masing jabatan dapat dijabarkan seperti berikut ini :

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah adalah seorang pimpinan disuatu lembaga pendidikan yang mengendalikan jalannya proses pendidikan di sekolah yang dipimpinnya dengan mengemban berbagai tugas dan kewajiban. Adapun tugas dan fungsi kepala sekolah adalah sebagai berikut:[10]

a) Merencanakan program kerja sekolah (mingguan, bulanan, caturwulan dan tahunan).
b) Merencanakan RAPBS.
c) Mengkoordinir perencanaan dan pelaksanaan RIPS.
d) Mengkoodinir kegiatan Ujian Nasional/PSB/Uji Profesi.
e) Mengawasi dan membina pengelolaan KBM

[10]Arsip Tugas kepala Sekolah SMP Avisen tahun ajaran 2014-2015. 4-8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f) Mengkoordinir kegiatan kerjasama dengan pemda dan dunia kerja

g) Mempromosikan pemasaran dan penelusuran tamatan

2) Wakil Kepala Sekolah urusan kurikulum.

Kepala sekolah mendelegasikan tugas dan sebagaian wewenangnya kepada seseorang yang mempunyai kemampuan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah yang disebut Wakil Kepala sekolah urusan kurikulum. Adapun tugas dan fungsinya adalah sebagai berikut:[11]

a) Memasyarakatkan dan mengembangkan kurikulum

b) Menyusun program pengajaran (mingguan, bulanan, caturwulan, tahunan) dan mengkoordinir pelaksanaanya

c) Menganalisis ketercapaian target kurikulum

d) Mengkoordinir pengembangan kurikulum

e) Menyusun laporan

f) Mewakili Kepala Sekolah dalam hal-hal tertentu

g) Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugasnya kepada Kepala Sekolah

3) Wakil Kepala Sekolah urusan kesiswaan[12]

Seluruh kegiatan siswa penanganannya didelegasikan kepada seseorang wakil kepala sekolah yang disebut Wakil Kepala Sekolah urusan kesiswaan. Adapun tugas dan fungsinya adalah sebagai berikut:

[11]Arsip Wakil kepala Sekolah Urusan Kurikulum SMP Avisena tahun ajaran 2014-2015. 2-5.
[12]Arsip Wakil kepala Sekolah Urusan Kesiswaan SMP Avisena tahun ajaran 2014-2015. 3-5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Menyusun program kerja pembinaan siswa (mingguan, bulanan, caturwulan, tahunan) dan mengkoordinir pelaksanaannya
b) Menyusun program kerja 5K-7K dan mengkoordinir pelaksanaanya
c) Mewakili Kepala Sekolah dalam hal-hal tertentu
d) Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugasnya kepada Kepala Sekolah.

4) Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana.

Untuk menangani pengadaan dan perawatan sarana prasarana sekolah, kepala sekolah mendelegasikan kepada seorang yang ahli dibidangnya yang disebut Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana yang tugas dan fungsinya adalah sebagai berikut:[13]

a) Menyusun program kerja pemanfaatan, pemeliharaan dan perawatan sarana dan prasarana (mingguan, bulanan, caturwulan dan tahunan)
b) Mengkoordinasikan penyusunan kebutuhan sarana/ prasarana
c) Mewakili Kepala Sekolah dalam hal-hal tertentu
d) Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugasnya kepada Kepala Sekolah

5) Wakil Kepala Sekolah urusan hubungan masyarakat.

Kerjasama dengan pihak luar sekolah dan dunia industri , kepala sekolah mendelegasikan kepada seorang wakilnya yang dinamakan Wakil

[13]Arsip Wakil kepala Sekolah Urusan Sarana dan Prasarana SMP Avisena tahun ajaran 2014-2015. 2-5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kepala Sekolah urusan hubungan masyarakat. Adapun tugas dan fungsinya adalah sebagai berikut:[14]

a) Merencanakan program kerja hubungan industri setiap program studi
b) Mengkoordinasikan pembuatan peta dunia kerja/industri yang relevan di Kota/Kabupaten wilayahnya
c) Mewakili Kepala Sekolah dalam hal-hal tertentu
d) Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugasnya kepada Kepala Sekolah

6) Tugas Guru

Para pakar pendidikan di Barat telah melakukan penelitian tentang peran guru yang harus dilakoni. Adapun peran-peran tersebut adalah sebagai berikut :[15]

a) Guru Sebagai Pendidik
b) Guru Sebagai Pengajar
c) Guru Sebagai Pembimbing
d) Guru sebagai administrator
e) Guru Sebagai Penasehat
f) Guru Sebagai Pembaharu (Inovator)
g) Guru Sebagai Pendorong Kreatifitas

[14]Arsip Wakil kepala Sekolah Urusan Hubungan dengan Masyarakat SMP Avisena tahun ajaran 2014-2015. 2-5.

[15] Nurdin, Muhammmad.. Kiat Menjadi Guru Profesional. (Yogyakarta: AR. Ruzz Media Group 2010) 8-12.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

h) Guru Sebagai Emansipator

i) Guru Sebagai Evaluator

j. Potensi dan Karakteristik SMP AVISENA Jabon

Potensi yang dimiliki SMP AVISENA Jabon antara lain :[16]

1) Sebagaian besar pendidik telah tersertifikasi dan sedikitnya 1% pendidik berijazah S2.
2) Warga sekolah memilki kesadaran yang tinggi untuk usaha peningkatan pendidikan.
3) Sebagian Ruang belajar telah dilengkapi sarana LCD untuk pembelajaran.
4) Sebagaian besar pendidik telah menggunakan IT dalam proses pembelajaran.
5) Sekolah sudah dilengkapi sarana Akses internet (Wi-Fi)
6) Sekolah telah dilengkapi dengan CCTV.
7) Sekolah telah menerapkan absensi sidik jari (fingerprint)
8) Sekolah telah menerapkan sistem keuangan online.

Karakteristik SMP AVISENA Jabon :[17]

1) Seluruh komponen sekolah memiliki kesadaran yang baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan;
2) Warga sekolah memiliki kepedulian terhadap lingkungan;

[16]Arsip Dokumenen 1 ,.. 48
[17]Ibid,. 49.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Warga sekolah menjunjung tinggi nilai-nilai religius;
4) Siswa 50% bertempat tinggal di Pondok Pesantren sekitar lingkungan sekolah
5) Warga sekolah memiliki budaya Membaca dan Menulis Cepat, Sikap Percaya Diri, Saling Menghormati dan Saling Berbagi, dan Budaya 5S, Salam, Sapa, Senyum, dengan Sopan dan Santun.
6) Pendidik memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam meningkatkan kompetensinya (Pedagogik, Kepribadian, Sosial dan Profesional).
7) Pendidik dan tenaga kependidikan memiliki integritas yang tinggi terhadap profesi dan usaha-usaha peningkatan pendidikan.
8) Peserta didik memiliki semangat yang tinggi dalam pencapaian kompetensi baik akademik maupun non akademik.

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Interview

Interview ini ditujukan kepada guru bidang studi, yang digunakan untuk memperoleh data tentang:

a. Pelaksanaan Pendidikan

Pelaksanaan pendidikan di sekolah dilaksanakan pada pagi hari mulai pukul 06.45 sampai 12.45 WIB. Sedangkan pelaksanaan pendidikan agama islam berdasarkan kurikulum yaitu 3x4 pertemuan. Setiap pertemuan 45

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menit, karena sekolah avisena adalah lembaga yayasan yang didalamnya terdapat dua tingkat yaitu SMP AVISENA dan SMA AVISENA, sehingga jam pembelajaran disamakan.

Adapun buku yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran adalah buku LKS PAI, buku paket PAI, buku guru, buku siswa dan terjemahan Al-Qur'an.[18]

b. Kondisi Siswa

Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, sehingga dalam mengikuti bahkan dalam menerima materi pembelajaran pun juga berbeda. Namun kebanyakan siswa yang sakit adalah siswa yang mengalami sakit ringan bukan yang parah. Sehingga mereka tetap bisa mengejar ketertinggalan materi sebelumnya.

Siswa kelas VIII semua dalam keadaan yang sehat, tidak ada yang mengalami gangguan panca indera, sehingga mereka tidak akan mengalami kesulitan dalam memahami materi PAI, jika ada masalah itu pun karena faktor lain bukan karena gangguan panca indera.

2. Data Hasil Dokumentasi

Metode ini, digunakan peniliti untuk pengumpulan data mengenai hal-hal atau berupa catatan, transkip, agenda, file-file dan sebagainya. Metode ini dapat

[18] Wiwin Alimatur Rochmah, Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VIII, Wawancara Pribadi, Sidoarjo, 14 Desember 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperoleh data berupa: struktur organisasi, keadaan siswa dan guru serta keadaan sarana dan prasarana.

3. Data Hasil Angket

Hasil penelitian lapangan yang peneliti lakukan terhadap responden dengan metode angket dengan sebayak 20 item, tentang pengaruh faktor internal siswa terhadap daya serap dalam memahami mata pelajaran PAI.

Dari tiap-tiap item terdiri dari alternatif jawaban dengan ketentuan skor, sebagai berikut:

a. 4 = selalu
b. 3 = sering
c. 2 = kadang-kadang
d. 1 = tidak pernah

Untuk mempermudah, maka harus diberi kode atau lambang yaitu faktor internal siswa dengan kode atau lambang X (variabel X) dan daya serap dengan kode atau lambang Y (variabel Y).

Adapun hasil dari metode angket, sebagai berikut:

1. Data tentang faktor internal siswa

Untuk lebih jelasnya perolehan data kuantitatif dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL IV

Faktor Internal Siswa (Variabel X)

NO	ITEM										JUMLAH
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	23
2	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	24
3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	17
4	4	1	2	2	1	2	4	4	1	2	23
5	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	16
6	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	20
7	3	3	2	2	2	3	4	3	1	1	24
8	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	25
9	4	1	1	3	2	2	4	2	1	3	23
10	2	3	2	2	4	1	2	1	1	2	20
11	4	1	2	1	2	3	2	2	1	2	20
12	4	2	2	1	2	4	4	4	1	2	26
13	4	1	1	2	4	4	4	1	2	2	25
14	4	4	2	1	1	4	4	1	4	2	27
15	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	26
16	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1	26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	23
18	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	23
19	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21
20	4	4	1	1	4	3	4	1	1	1	24
21	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	22
22	4	2	3	2	2	2	4	1	2	1	23
23	4	2	3	3	2	2	4	1	2	2	25
24	4	1	1	2	2	2	4	2	1	2	21
25	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23
26	4	1	1	2	3	2	4	2	1	2	22
27	4	1	2	2	4	4	3	2	2	2	26
28	4	1	2	2	4	3	4	2	2	2	26
29	4	4	2	1	2	2	2	4	1	1	23
30	4	1	1	2	2	2	4	2	1	2	21
31	4	1	1	2	2	2	4	1	1	1	19
32	4	3	1	1	4	2	2	2	2	3	24
33	3	1	1	1	4	2	2	2	2	1	19
34	3	1	1	1	4	3	3	2	4	1	23
35	4	1	1	1	4	3	3	2	4	1	24
36	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Data tentang Daya serap

Untuk lebih jelasnya perolehan data kuantitatif dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

TABEL V

Daya Serap (Variabel Y)

NO	ITEM										JUMLAH
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	21
6	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	22
7	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	19
8	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	19
9	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	23
10	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	20
11	1	2	2	2	2	2	4	4	1	2	22
12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
13	1	2	2	2	3	1	4	3	1	2	21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	4	3	2	2	2	2	2	4	1	1	23
15	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	24
16	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	24
17	3	2	2	2	2	2	4	4	1	4	26
18	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	28
19	1	2	2	2	2	2	4	4	2	4	25
20	1	3	2	2	3	2	4	4	2	4	27
21	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	23
22	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	24
23	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	25
24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
25	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	24
26	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	23
27	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	21
28	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	24
29	4	2	3	3	2	1	2	1	4	2	24
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
31	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21
32	2	2	3	3	3	1	2	4	1	2	23
33	1	2	2	2	2	1	3	4	1	3	21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	23
35	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	21
36	2	1	2	4	3	1	4	3	4	4	28

C. Analisis Data

1. Analisa Data Statistik/Kuantitatif

   a. Analisa Presentase Faktor Internal siswa

   Berikut ini akan disajikan data dari jawaban siswa yangberasal dari hasil pengisian angket yang berbentuk tabel dengan menggunakan rumus presentase:

No	Alternatif Jawaban							
	A	**F**	**B**	**F**	**C**	**F**	**D**	**F**
1	24	66,7%	6	16,7%	6	16,7%	-	-
2	4	11,1%	4	11,1%	13	36,1%	15	41,7%
3	1	2,8%	2	5,6%	21	58,3%	12	33,3%
4	-	-	4	11,1%	21	58,3%	11	30,6%
5	10	27,8%	3	8,3%	19	52,8%	4	11,1%
6	4	11,1%	7	19,4%	23	63,9%	2	5,6%
7	19	52,8%	8	22,2%	8	22,2%	1	2,8%
8	5	13,9%	1	2,8%	19	52,8%	11	30,6%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	3	8,3%	2	5,6%	18	50%	13	36,1%
10	1	2,8%	3	8,3%	21	58,3%	11	30,6%

Dari tabel di atas, dapat diperoleh prosentase jawaban angket sebagai berikut:

1) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa selalu mengikuti mata pelajaran PAI, terbukti 66,7% selalu, 16,7% sering, 16,7% kadang-kadang, dan 0% untuk tidak pernah.
2) Berdasarkan tabel diatas, tentang apakah siswa pernah absen saat mata pelajaran PAI, terbukti 11,1% selalu, 11,1% sering, 36,1% kadang-kadang, dan 41,7% tidak pernah.
3) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa absen saat mata pelajaran PAI karena sakit, terbukti 2,8% selalu, 5,6% sering, 58,3% kadang-kadang, dan 33,3% tidak pernah.
4) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa merasakan gangguan kesehatan, terbukti 0% selalu, 11,1% sering, 58,3% kadang-kadang, dan 30,6% tidak pernah.
5) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa menggunakan waktu istirahat dirumah dengan baik, terbukti 27,8% selalu, 8,3% sering, 52,8% kadang-kadang, dan 11.1% tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa sudahkah mengkonsumsi makanan yang sempurna, terbukti 11.1% selalu, 19,4% sering, 63,9% kadang-kadang, dan 5,6% tidak pernah.
7) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa melakukan olahraga minimal satu minggu sekali, terbukti 52,8% selalu, 22,2% sering, 22,2% kadang-kadang, dan 2,8% tidak pernah.
8) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa bermain lebih dari 4 jam, terbukti 13,9% selalu, 2,8% sering, 52,8% kadang-kadang, dan 30,6% tidak pernah.
9) Berdasarkan tabel diatas, tentang teraturkah tidur malam siswa 8 jam perhari, terbukti 8,3% selalu, 5,6% sering, 50% kadang-kadang, dan 36,1% tidak pernah.
10) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa saat sakit apakah selalu lebih dari 3 hari untuk waktu istirahat, terbukti 2,8% selalu, 8,3% sering, 58,3% kadang-kadang, dan 30,6% tidak pernah.

b. Analisa Presentase Daya Serap

Berikut ini akan disajikan data dari jawaban siswa yangberasal dari hasil pengisian angket yang berbentuk tabel dengan menggunakan rumus presentase:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Alternatif Jawaban							
	A	**F**	**B**	**F**	**C**	**F**	**D**	**F**
1	2	5,6%	3	8,3%	21	58,3%	10	27,8%
2	-	-	6	16,7%	27	75%	3	8,3%
3	-	-	5	13,9%	29	80,6%	2	5,6%
4	1	2,8%	5	13,9%	30	83,3%	-	-
5	1	2,8%	15	41,7%	20	55,6%	-	-
6	-	-	4	11,1%	24	66,7%	8	22,2%
7	8	22,2%	12	33,3%	16	44,5%	-	-
8	13	36,1%	7	19,4%	15	41,7%	1	2,8%
9	4	11,1%	5	13,9%	16	44,4%	11	30,6%
10	5	13,9%	4	11,1%	25	69,4%	2	5,6%

Dari tabel di atas, dapat diperoleh prosentase jawaban angket sebagai berikut:

1) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa merasa jenuh saat mengikuti mata pelajaran PAI, terbukti 5,6% selalu, 8,3% sering, 58,3% kadang-kadang, dan 27,8% untuk tidak pernah.
2) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa ada imajinasi lain (selain mata pelajaran PAI), terbukti 0% selalu, 16,7% sering, 75% kadang-kadang, dan 8,3% untuk tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran PAI, terbukti 0% selalu, 13,9% sering, 80,6% kadang-kadang, dan 5,6% untuk tidak pernah.
4) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal mata pelajaran PAI, terbukti 2,8% selalu, 13,9% sering, 83,3% kadang-kadang, dan 0% untuk tidak pernah.
5) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa memiliki motivasi untuk bisa memahami mata pelajaran PAI, terbukti 2,8% selalu, 41,7% sering, 55,6% kadang-kadang, dan 0% untuk tidak pernah.
6) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa bertanya tentang mata pelajaran PAI, terbukti 0% selalu, 11,1% sering, 66,7% kadang-kadang, dan 22,2% untuk tidak pernah.
7) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa berusaha dengan keras dalam memahami mata pelajaran PAI, terbukti 22,2% selalu, 33,3% sering, 44,5% kadang-kadang, dan 0% untuk tidak pernah.
8) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa mengerjakan soal segera yang diberikan oleh guru, terbukti 36,1% selalu, 19,4% sering, 41,7% kadang-kadang, dan 2,8% untuk tidak pernah.
9) Berdasarkan tabel diatas, tentang siswa meminta bantuan orang lain/saudara saat mendapat PR mata pelajaran PAI, terbukti 11,1%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selalu, 13,9% sering, 44,4% kadang-kadang, dan 30,6% untuk tidak pernah.

10) Berdasarkan tabel diatas, tentang nilai siswa diatas rata-rata, terbukti 13,9% selalu, 11,1% sering, 69,4% kadang-kadang, dan 5,6% untuk tidak pernah.

c. Pengaruh Faktor Internal Siswa terhadap Daya serap dalam Memahami Mata Pelajaran PAI

Setelah diketahui nilai dari masing-masing variabel, maka selanjutnya dicari sejauh mana pengaruh variabel X (faktor internal siswa) terhadap variabel Y (daya serap dalam memahami mata pelajaran PAI). Untuk mempermudah penghitungan maka sebelumnya dibuat tabel penolong untuk mengetahui akumulasi nilai dari variabel X dan Y.

TABEL VI

Akumulasi Variabel X dan Y

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	23	20	529	400	460
2	24	22	576	484	528
3	17	24	289	576	408
4	23	20	529	400	460
5	16	21	256	441	336

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	20	22	400	484	440
7	24	19	576	361	456
8	25	19	625	361	475
9	23	23	529	529	529
10	20	20	400	400	400
11	20	22	400	484	440
12	26	21	676	441	546
13	25	21	625	441	525
14	27	23	729	529	621
15	26	24	676	576	624
16	26	24	676	576	624
17	23	26	529	676	598
18	23	28	529	784	644
19	21	25	441	625	525
20	24	27	576	729	648
21	22	23	484	529	506
22	23	24	529	576	552
23	25	25	625	625	625
24	21	21	441	441	441
25	23	24	529	576	552

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	22	23	484	529	506
27	26	21	676	441	546
28	26	24	676	576	624
29	23	24	529	576	552
30	21	20	441	400	420
31	19	21	361	441	399
32	24	23	576	529	552
33	19	21	361	441	399
34	23	23	529	529	529
35	24	21	576	441	504
36	25	28	625	784	700
Jml	$\sum X = 822$	$\sum Y = 817$	$\sum X^2 = 19008$	$\sum Y^2 = 18731$	$\sum X = 18694$

Setelah membuat tabel penolong, selanjutnya dilakukan analisis untuk mencari pengaruh faktor internal siswa terhadap daya serap dalam memahami mata pelajaran PAI dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana. Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

1) Persamaan Regresi Linier

Menentukan persamaan regresi linear dari kedua variabel dengan menggunakan rumus $\hat{Y} = a + bX$.

Diketahui:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum X = 822$ $\sum X^2 = 19008$ $\sum XY = 18694$

$\sum Y = 817$ $\sum Y^2 = 18731$ $N = 36$

a) Mencari a

$$a = \frac{(\sum Y)\,(\sum X^2) - (\sum X)\,(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(817)(19008) - (822)(18694)}{36\,(19008) - (822)^2}$$

$$= \frac{15529536 - 15366468}{684288 - 675684}$$

$$= \frac{163068}{8604}$$

$= 18{,}952$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{36\,(18694) - (822)(817)}{36\,(19008) - (822)^2}$$

$$= \frac{672984 - 671574}{684288 - 675684}$$

$$= \frac{1410}{8604}$$

$= 0{,}164$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan diatas dapat diperoleh persamaan umum regresi linier untuk memprediksi bila siswa mengalami sakit sampai 5 hari maka daya serap siswa adalah:

$\hat{Y} = a + bX$

$= 18{,}952 + 0{,}164\ X$

$= 18{,}952 + 0{,}164\ (5)$

$= 18{,}952 + 0{,}82$

$= 19{,}772$

Dari persamaan regresi dapat diartikan bahwa, apabila nilai faktor internal siswa bertambah 1, maka nilai daya serap akan bertambah 0,164. Apabila nilai faktor internal siswa bertambah 10, maka nilai rata-rata daya serap akan bertambah 1,64.

2) Uji Linieritas Regresi

TABEL VII

Skor Variabel X dan Variabel Y

K	X	Y	Y^2	N	T	T^2	T^2/n
1	16	21	441	1	21	441	441
2	17	24	576	2	24	576	576
3	19	21	441	3	42	1764	882
	19	21	441				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	20	22	484	3	64	4096	1365,3
	20	20	400				
	20	22	484				
5	21	25	625	3	66	4356	1452
	21	21	441				
	21	20	400				
6	22	23	529	2	46	2116	1058
	22	23	529				
7	23	20	400	9	212	44944	4993,8
	23	20	400				
	23	23	529				
	23	26	676				
	23	28	784				
	23	24	576				
	23	24	576				
	23	24	576				
	23	23	529				
8	24	22	484	5	112	12544	2508,8
	24	19	361				
	24	27	729				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	24	23	529				
	24	21	441				
9	25	19	361	4	93	8649	2162,2
	25	21	441				
	25	25	625				
	25	28	784				
10	26	21	441	5	114	12996	2599,2
	26	24	576				
	26	24	576				
	26	21	441				
	26	24	576				
11	27	23	529	1	23	529	529
K	**∑X**	**∑X**	**∑X**	**N**			**18567,3**
11	**822**	**817**	**18731**	**36**			

Hipotesis:

Ho = hubungan X dan Y linier

Ha = hubungan X dan Y tidak linier

Diketahui:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum X = 822$	$\sum X^2 = 19008$	$\sum XY = 18694$
$\sum Y = 817$	$\sum Y^2 = 18731$	$K = 11$
$\alpha = 0{,}05$	$T^2/n = 18567{,}3$	$N = 36$

a. JK G $= \sum Y^2 - a(\sum Y) - b(\sum XY)$

$= 18731 - 18{,}952\ (817) - 0{,}164\ (18694)$

$= 18731 - 15483{,}784 - 3065{,}816$

$= 181{,}4$

b. JK GM $= \sum Y^2 - \sum \frac{T^2}{n}$

$= 18731 - 18567{,}3$

$= 163{,}7$

c. JK GTC $=$ JK G – JK GM

$= 181{,}4 - 163{,}7$

$= 17{,}7$

d. MK GTC $= \frac{\text{JK GTC}}{K-2}$

$= \frac{17{,}7}{11-2}$

$= 1{,}967$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. MK GM $= \frac{\text{JK GM}}{\text{n}-\text{K}}$

$= \frac{163,7}{36-11}$

$= \frac{163,7}{25}$

= 138,7

f. F $= \frac{\text{MK GTC}}{\text{MK GM}}$

$= \frac{1,967}{138,7}$

= 0,014

Daerah kritik :

a. dk pembilang (MK GTC) = k-2

= 11-2 = 9

b. dk penyebut (MK GM) = n-k

= 36-11 = 25

c. Untuk taraf kesalahan 5 %, F tabel (9.25) adalah 2,28, jadi F hitung ≤ F tabel, dan kesimpulannya adalah H_o diterima, artinya hubungan X dan Y adalah linier.

Resume Analisis Varian Pada Uji Linieritas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Model	SS	dk	MS	Fo	Ft	Keputusan
Regresi	6,429	1	6,429			
Tuna Cocok	17,7	k-2 11-2=9	1,967			
Galat Murni	163,7	n-k 36-11=25	138,7	0,014	2,28	**Terima Ho**
Total	**187,829**	n-1 36-1=35				

3) Uji Signifikansi (Keberartian Regresi)

$$F = \frac{\text{MK reg}}{\text{MK res}} = \frac{\text{JK reg/K}}{\text{JK res/(N−K−1)}}$$

a) JK reg $= \dfrac{\left[\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)^2}{N}\right]}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$

$$= \frac{\left[18694 - \frac{(822)(817)^2}{36}\right]}{19008 - \frac{(822)^2}{36}}$$

$$= \left[\frac{18694 - \frac{(671574)^2}{36}}{19908 - \frac{675684}{36}}\right]$$

$$= \frac{(18694 - 18654{,}8)^2}{19008 - 18769}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$= \frac{39,2^2}{239}$

$= \frac{1536,64}{239}$

$= 6,429$

b) JK res $= \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} - JK\ reg\right)$

$= \left(18731 - \frac{(817)^2}{36}\right) - 6,429$

$= 18731 - \frac{667489}{36} - 6,429$

$= 18731 - 18541,36 - 6,429$

$= 183,211$

Maka :

$F = \frac{\text{MK reg}}{\text{MK res}} = \frac{JK\ reg_{\overline{k}}}{(JKres/N-K-1)}$

$= \frac{6,429/1}{183,211/(36-1-1)}$

$= \frac{6,429}{183,211/(34)}$

$= \frac{6,429}{5,389}$

$= 1,193$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah F_{hitung} diketahui selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} dengan dk pembilang: 1, dk penyebut (N-K-1) = 36-1-1 = 34, dan tingkat signifikansi (α) = 0,05 (5%). Dari distribusi F diketahui F_{tabel} (0,05;1.34) = 4,13

kaidahnya adalah :

a) Apabila $F_o \leq F_{tabel}$ maka H_o diterima dan menolak H_a (tidak ada pengaruh yang signifikan).

b) Apabila $F_o \geq F_{tabel}$, maka H_o ditolak dan menerima H_a (ada pengaruh yang signifikan).

Karena $F_o \leq F_{tabel}$ (1,193 ≤ 4,13), maka H_o diterima dan menolak H_a (tidak ada pengaruh yang signifikan). Dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan faktor internal siswa terhadap daya serap dalam memahami mata pelajaran PAI di SMP AVISENA Kedungcangkring Jabon Sidoarjo.

Resume Hasil Perhitungan F

Model	SS	dk	MS	F
Regresi	6,429	K=1	6,429	1,193
Residu	183,211	n-k-1 36-1-1 = 34	5,389	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Total	**189,64**			

4) Uji Koefisien Korelasi

Untuk menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus product moment. Adapun Hipotesis product moment adalah:

H_o = Tidak ada hubungan antara variabel X dan variabel Y

H_a = Ada hubungan antara variabel X dan variabel Y

Adapun rumus, sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{36(18694) - (822)(817)}{\sqrt{\{36(19008)(822)^2\}\{36(36(18731) - (817)^2\}}}$$

$$= \frac{672984 - 671574}{\sqrt{\{684288 - 675684\}\{674316 - 667489\}}}$$

$$= \frac{1410}{\sqrt{\{8604\}\{6827\}}}$$

$$= \frac{1410}{\sqrt{58739508}}$$

$$= \frac{1410}{7664,170}$$

$$= 0,184$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan korelasi di atas, dapat diketahui bahwa $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (0.184 ≤ 0,329) dengan kesalahan 5 %. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_o diterima, artinya tidak ada hubungan antara variabel X dan variabel Y.

2. Analisis Data Kualitatif

Setelah menggunakan analisa data dalam bentuk kuantitatif, maka dilakukan analisa data dalam bentuk kualitatif dengan melakukan wawancara. Berdasarkan hasil wawancara bersama guru bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) bahwa siswa yang sering mengalami gangguan kesehatan tidak selamanya selalu bermasalah dalam pembelajaran, karena hal itu juga tergantung kognitif masing-masing siswa. Jika ranah kognitif siswa tersebut cukup bagus, maka siswa tersebut bisa langsung memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sebaliknya, jika ada siswa yang kondisi tubuhnya selalu sehat tetapi kognitifnya lemah, maka hal itu lah yang bisa menjadi penyebab siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran.[19]

Jadi dapat disimpulkan bahwa kesehatan memang faktor yang penting dan harus diperhatikan betul jika menginginkan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, tetapi hal itu tidak bisa menjadi ukuran terhadap tinggi rendahnya daya serap siswa dalam memahami mata pelajaran terutama mata pelajara

[19] Wiwin Alimatur Rochmah, Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VIII, Wawancara Pribadi, Sidoarjo, 14 Desember 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id