

الفصل الثالث

منهجية البحث

للحصول على المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة، وتحقيق أهداف البحث وأغراضه يلزم أن تسلك الباحثة على الطرائق التالية:

أ. مدخل البحث ونوعه

من المدخل كان هذا البحث من البحث الكيفي أو النوعي الذي من أهم سماته أنه لا يتناول بياناتها عن طريقة معالجة رقمية إحصائية. والمدخل الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج الكيفي يعني الإجراء التي تنتج البيانات الوصفية المتصورة أو المقولة عن أوصاف الأفراد والحوادث والأسباب من المجمع المعين¹. وأما من حيث نوعه فهذا البحث من نوع بحث تحليل الأخطاء.

ب. بيانات البحث ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث تتكوّن من البيانات الأساسية (Data Primer) هي البيانات التي تجمعها الباحثة واستنباطها وتوضيحاتها من المصادر الأولى². وبيانات هذا البحث هي أخطاء الطلاب. فالمصادر الأولى هي مأخوذة من أوراق كتابة طلاب المعهد "نور القرآن" كركسأن وأخصهم من يتعلمون في

¹ Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2000), Hlm 22

² Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), Hlm 137

الفرقة الخامسة من طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" وعددهم

خمسة عشر طلاباً.

ج. أدوات جمع البيانات

أما في جمع البيانات فتستخدم الباحثة هذا البحث فهي الأدوات البشرية

أي الباحثة نفسها مما يعني أن الباحثة تشكل أداة لجمع البيانات

د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هذه البحث فهي:

١. بطريقة الاختبارات الشخصية: اختبرتهم الباحثة اختباراً شخصياً لمعرفة الأخطاء

الإملائية بإعطاء خمسة عشر موضوعات (على حسب عددهم في) لينشأوا في

قراطسهم على الأقل ثلاثة سطور. وتلك الموضوعات هي كما يلي:

أ) حديقة الحيوان

ب) الشكر

ت) ولد صالح

ث) الصدقة

ج) في السوق

ح) روح القدس

خ) الإيمان بالله

د) روح القدس

ذ) ولد صالح

ر) أدوات المدرسة

ز) مطر غريز

س) البستان

ش) القصة

ص) أحب وطني

ض) يوم الجمعة

٢. طريقة الوثائقية. وهي أن تجمع الباحثة الكتابة الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن. وتسجل الأخطاء الإملائية كالبيانات التي تريدها ثم تقسم تلك الأخطاء الإملائية وتصنفها حسب العناصر التي تريدها وتحللها.

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة التحليل الكيفي عند ميلس وهويرمان (Miles dan Huberman). ويتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات، وهي^٣:

١. تحديد البيانات : وهنا تختار الباحثة من البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن ما تراها مهمة وأساسية وأقوى صلة بأسئلة البحث.

³ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT: Rineka Cipta, 1996), 231

٢. تصنيف البيانات : هنا تصنف الباحثة البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن حسب النقاط في أسئلة البحث.

٣. عرضها البيانات وتحليلها ومناقشتها : هنا تعرض الباحثة البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن ثم تفسرها أو تصفها، ثم تناقشها وتربطها بالنظريات التي لها علاقة بها.

٥. تصديق البيانات

إن البيانات التي تمّ جمعها وتحليلها تحتاج إلى التصديق، وتتبع الباحثة في تصديق البيانات في هذا البحث الطرائق التالية:

١. مراجعة مصادر البيانات وهي أوراق كتابة طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن أخصهم من يتعلمون في الفرقة الخامسة وعددهم خمسة عشر طلابا .

٢. الرباط بين البيانات التي تم جمعها بمصادرها أي ربط البيانات عن الأخطاء الإملائية (التي تم جمعها وتحليلها) لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن وأخصهم من يتعلمون في الفرقة الخامسة وعددهم خمسة عشر طلابا .

٣. مناقشة البيانات مع الزملاء والمشرف أي مناقشة البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن

وأخصهم من يتعلمون في الفرقة الخامسة وعددهم خمسة عشر طالبا (التي تم جمعها وتحليلها) مع الزملاء والمشرّف.

ز. خطوات البحث

تتبع الباحثة في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاث التالية :

١. مرحلة التخطيط : تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثها ومراكزها، وتقوم بتصميمها، وتحديد أدواتها، ووضع الدراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة ببحثها.
٢. مرحلة التنفيذ : تقوم الباحثة ببحثه في هذه المرحلة بجمع البيانات ، وتحليلها، ومناقشتها.
٣. مرحلة الانتهاء : في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثها وتقوم بتغليفها وتجليدها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنها، ثم تقوم بتعديلها وتصحيحها على أساس ملاحظات المناقشين.