

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الباب سوف تتم الباحثة الإجابة عن الأهداف الواردة في الفصل الأول وذلك بالتحليل والمناقشة. وهي حاولت الباحثة أن تعرض البيانات التي قد وضحتها في الباب الثاني وتحليلها ومناقشتها. وأما مراحل الدراسة التي تستفيد منها الباحثة في عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فهي مرحلة التعرف على الخطأ، مرحلة وصف الخطأ، مرحلة تفسير الخطأ، ولا تقوم الباحثة على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأن هذه الدراسة يركز بحثه في الأخطاء الإملائية فحسبه ولا يحتاج إلى التصنيف.

وبعد التحليل زادت الباحثة العرض عن درجة الأخطاء الإملائية وأسبابها كي تستطيع أن تستفيد منها معلّمو اللغة العربية لإعداد الدراسة ومادتها ومتعلّمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء الإملائية.

أ. التعرف على الأخطاء الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن

وفيما يلي توضح الباحثة الأخطاء الإملائية الذي كتبها طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن الذين يتعلمون في الفرقة الخامسة وعددهم خمسة عشر كتابة لطلاب الذين يجلسون في الفرقة الخامسة من العام الدراسي ٢٠١٣م.

١. اسم الطالبة: مفتاح القليبي

- ولاكن ابي لايجب
- كثير الانسان ينقطعون الأشجار فالائتكمهم الظالمون
- امشي مئة ميلا
- هناك كثير الانسان
- ٢. إسم الطالبة: ليلي زكية
- نستطيع ان نر
- وأعطى لنا نعمة كثيراً جد
- لئن شكرتم لأزيدنكم
- ٣. إسم الطالبة: فيديا رزاق
- أتعلم في هذه المعهد
- واذ ولدنا كان في الدنيا
- وأقراء التهليل لوالدنا
- التي أبد طاعة أمر ولديني
- ٤. إسم الطالبة: رقية الفاتقة
- بغير جزء برحاء رضى الله
- من المسلم الا المسلم
- ان نرض عن ما اعطينا
- موجد اخوة الاسلامية
- ٥. إسم الطالبة: ستي رقية
- انا اريد اشترى

- يا احمد هل تباع الخضروات؟ لا لم أبيع
- اشترى مئة برتقالا في السوق
- اشرب مائتا بريدا
- ٦. إسم الطالبة: لؤلؤ القمرية
- اسواة الملائكة جبريل
- في سوراة العالق الاية الاول
- عاد ذالك الملائكة
- ٧. إسم الطالبة: زبيدة
- لماذا لم تدعو الله خشوعا
- امر نبينا ان يؤمنون بالله
- أفضل الكلمة "لا إله إلا الله"
- "لا تقربوا الزنا انه كان فاحشه"
- ٨. إسم الطالبة: أمنة الرزقية
- يوصل وحي الى رسولو الله
- الملائكة جبريل مخلوقة من نور
- كثر الملائكة
- ٩. إسم الطالبة: رائزة المنورة
- ولد الصلحو يجبها أبوها
- الذي يريحها من تعبها
- وكل امرأة تتمن

- احيانا بعد ما اماتنا
- ١٠. اسم الطالبة: ستي نور خليزة
- يوجد اداة المدرسة
- وسيرة و كرسي
- التلاميذ لَمُمْكِن
- ١١. اسم الطالبة: وردة الحسنة
- لان اثوهم مبلول
- كثير من مَنَفَعُهُ
- وغير ذالك
- ويخصب مزروعت
- ١٢. اسم الطالبة: ستي خليفة
- وبعدها ترا في البيت
- انظر الحيوان التي كبير جدا
- تقرأ القران ثلاثون جزء
- وأنا من محافظة القران
- ١٣. اسم الطالبة: زعفرانة
- اعطى بنت دتل اليلي
- كان العملاق الذ بعد مضي
- اذ بيتك بعد كبر
- اذ بيتك بعد كبر

- والائك جاء في بيت
- ١٤. اسم الطالبة: ستي أمينة
- لانه مكن ولدت
- مثل وطن أخرا
- اجمل حولنا واكثر نباتات
- ١٥. اسم الطالبة: نور حياتي
- وذلك جميع المدرسة
- مثل قرات الكتب
- صارت وجمع صحابي
- الربوع والخميس

- ب. تحليل الأخطاء الإملائية ومناقشتها لدى طلاب المعهد نور القرآن كركسأن
- وحاولت الباحثة أن تحلل الأخطاء الإملائية الموجودة لدى طلاب المعهد "نور القرآن" كركسأن بالمراحل التالية:
- (١) مرحلة تعريف الخطأ هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها، أو أن نجتمعها ونكتبها على ورقة أخرى.
 - (٢) مرحلة تصويب الخطأ هي أن تصحح الباحثة الأخطاء الإملائية الموجودة التي قد حددتها في مرحلة تعريف الخطأ.
 - (٣) مرحلة توصيف الخطأ هي شرح شكل الأخطاء الإملائية.
 - (٤) مرحلة تفسير الخطأ هي شرح أسباب الأخطاء الإملائية.

وبهذه المراحل حللت الباحثة في كتابتهم ووجدت الأخطاء الإملائية كما

يلي:

١. اسم الطالبة: مفتاح القبلي

وجدت الباحثة أربع أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: خطأ في زيادة الألف نحو: ولاكن ابي لا يجب". وخطأ في حذف الواو. نحو " كثير الانسان ينقطعون الأشجار فالائكهم الظالمون. وخطئي في حذف الألف. نحو: " امشي مئة ميلا، هناك كثير الانسان. وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر

الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	<u>ولاكن</u> ابي لا يجب	ولكن أبي لا يجب	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف مع أنه من الحروف تحذف ألفه في وسط الكلمة	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	كثير الانسان ينقطعون الأشجار <u>فالائكهم</u> الظالمون.	كثير الانسان ينقطعون الأشجار فأولئكهم الظالمون	الخطأ في استعمال حذف الواو بدلا من زيادة الواو مع أنه من الحروف تزداد واوه في وسط الكلمة	الجهل بالقاعدة وقيودها

الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في استعمال حذف الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه من الحروف تزداد ألفه وهو من المفرد - اهمال همزة القطع	أمشي مائة ميلا	امشي <u>مئة</u> ميلا	٣.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في حذف الألف بعد الحرف المفتوح الممدود بالألف	هناك كثير الانسان	<u>هناك</u> كثير الانسان	٤.

٢. اسم الطالبة: ليلي زكية

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: خطأ في زيادة الألف نحو: " لئن شكرتم لأزيدنكم"، وخطأ في حذف الألف. نحو: " كثير جد". وخطأ في حذف الألف اللينة نحو: " نستطيع ان نر ".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر الجدول

التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	لئن شكرتم لأزيدنكم	لئن شكرتم لأزيدنكم	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف مع أن بعده	الجهل بالقاعدة وقيودها

	الحوف المنون			
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم الألف بدلاً من زيادة الألف بعد الحرف المفتوح والممدود بالألف	أعطى لنا نعمة كثيراً جداً	أعطى لنا نعمة كثيراً جداً	٢.
الجهل بالقاعدة وقيودها	- الخطأ في اهمال الألف اللينة - الخطأ في اهمال همزة القطع	نستطيع أن نرى	نستطيع ان <u>نر</u>	٣.

٣. اسم الطالبة: فيديا رزاق

وجدت الباحثة أربع أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطئي
في حذف الألف نحو: " واذ ولدينا كان في الدنيا، التي أبد طاعة أمر ولديني".
وخطأ في زيادة الألف. نحو: " وأقراء التهليل لوالدينا. وخطأ في زيادة الهاء. نحو: "
أتعلم في هذه المعهد".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي
تطبق فيها، و المبالغة في التعميم. وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	<u>واذ</u> ولدينا كان في الدنيا	وإذا ولدينا كان في الدنيا	- الخطأ في عدم الألف بدلا من زيادة الألف بعد الحرف المفتوح والممدود بالألف - الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	التي <u>أبد</u> طاعة أمر ولديني	التي أبداً طاعة أمر ولديني	الخطأ في عدم الألف بدلا من زيادة الألف بعد الحرف المفتوح والممدود بالألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	<u>وأقرأ</u> التهليل لوالدينا	وأقرأ التهليل لوالدينا	الخطأ في زيادة الألف بدلا من حذف الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٤.	أتعلم في <u>هذه</u> المعهد	أتعلم في <u>هذه</u> المعهد	الخطأ في زيادة الهاء بدلا من حذف الهاء مع أنه من المذكر	الجهل بالقاعدة وقيودها

٤. اسم الطالبة: رقية الفائزة

وجدت الباحثة أربع أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : خطأ في زيادة الألف نحو: " بغير جُزءٍ برحاء رضى الله، وخطأ في حذف الألف اللينة. نحو: " من المسلم ال المسلم. وخطأ في زيادة النون. نحو: " ان نرض عن ما اعطينا"، وخطأ في حذف الواو. نحو: " موجد اخوة الاسلامية.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر الجدول

التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	بغير <u>جُزءٍ</u> برحاء رضى الله	بغير <u>جُزءٍ</u> برحاء رضى الله	الخطأ في استعمال الألف بعد سكون الحرف قبلها	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	من المسلم <u>ال</u> المسلم	من المسلم إلى المسلم	الخطأ في اهمال الألف اللينة	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	ان نرض <u>عن</u> ما اعطينا	أن نرضي عما أعطينا	- الخطأ في استعمال النون من حر في الجر (منْ) و (عَنْ) اذا دخلتا على (مَنْ) أو (مَا)	الجهل بالقاعدة وقيودها
			- الخطأ في اهمال همزة القطع	

٤ .	<u>موجد اخوة</u> <u>الاسلامية</u>	موجود إخوة الإسلامية	- الخطأ في حذف الواو بعد الحرف الممدود بالواو - الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
-----	--------------------------------------	-------------------------	---	---------------------------

٥ . اسم الطالبة: ستي رقية

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: خطأ في حذف الياء نحو: "يا احمد هل تبيع الخضروات؟ لا لم أبيع". وخطأ في حذف الألف. نحو: "اشترى مئة برتقالا في السوق. وخطأ في زيادة الألف. نحو: "اشرب مائتا بريدا، يا احمد هل تبيع الخضروات؟ لا لم أبيع". وخطأ في حذف همزة القطع. نحو: "انا اريد اشترى".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها، والمبالغة في التعميم.

وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١ .	يا احمد هل تبيع الخضروات؟ لا لم <u>أبيع</u>	يا احمد هل تبيع الخضروات؟ لا لم أبع	الخطأ في استعمال الياء بدلا من حذف الياء من الفعل المضارع المنتهي بياء إذا كان مجزوما	الجهل بالقاعدة وقيودها

الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في استعمال حذف الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه من الحروف تزداد ألفه وهو من المفرد	اشترى مائة برتقالا في السوق	اشترى <u>مئة</u> برتقالا في السوق	.٢
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في استعمال الألف بدلا من زيادة الألف المنتهي بهمزة قطع مسبوقه بجرف مد	اشرب ماء بريدا	اشرب <u>مائتا</u> بريدا	.٣
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في زيادة الألف بدلا من حذف الألف إذا جاء بعدها عَلمٌ مبدوء بالهمزة حذفت الألف من (ياء)	يا أحمد هل تبيع الخضروات؟ لا لم أبيع	يا <u>احمد</u> هل تبيع الخضروات؟ لا لم أبيع	.٤
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في اهمال همزة القطع	أنا أريد أن أشتري	أنا <u>اريد</u> اشترى	.٥

٦. اسم الطالبة: لؤلؤ القمرية

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي ثلاثة أخطاء في زيادة الألف نحو: " اسوة الملائكة جبريل، في سورة العالق الاية الاول، عاد ذلك الملائكة".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	<u>اسوة</u> الملائكة جبريل	أسوة الملائكة جبريل	الخطأ في استعمال الألف بدلا من حذف الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	في <u>سورة العالق</u> الاية الاول	في سورة العلق الآية الأول	- الخطأ في استعمال الألف بدلا من حذف الألف - الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	عاد <u>ذلك</u> الملائكة	عاد ذلك الملائكة	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف مع أنه من الحروف تحذف ألفه في وسط الكلمة	الجهل بالقاعدة وقيودها

٧. اسم الطالبة: زبيدة

وجدت الباحثة أربع أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة الواو نحو: "لماذا لم تدعو الله خشوعاً". وخطأ في حذف الواو. نحو: "امر نبينا ان يأمنون بالله". وخطأ في زيادة الألف. نحو: "أفضل الكلمة" لا إلاه إلا الله"، وخطأ في حذف الألف. نحو: "لاتقربوا الزنا انه كان فاحشه" وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر

الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	لماذا لم تدعو الله خشوعاً	لماذا لم تدع الله خشوعاً	الخطأ في استعمال الواو بدلا من حذف الواو من الفعل المضارع المنتهي بواو إذا كان مجزوما	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	امر نبينا ان يأمنون بالله	أمر نبينا أن يؤمنون بالله	الخطأ في عدم الواو مع أنه من حركتها السكون وحركة ما قبلها الضمة	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	أفضل الكلمة" لا <u>إلاه</u> إلا الله	أفضل الكلمة" لا إله إلا الله"	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	مع أنه من الحروف تحذف ألفه في وسط الكلمة			
الجهل بالقاعدة وقيودها	- الخطأ في عدم الألف (بعد واو الجمع) - الخطأ في اهمال همزة القطع	لاتقربوا الزنا إنه كان فاحشة	لاتقربوا الزنا انه كان فاحشه	٤.

٨. اسم الطالبة: أمينة الرزقية

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة الواو نحو: "يوصل وحي الى رسولو الله" وخطئي في حذف الياء نحو: "الملائكة جبرل مخلوقة من نور، كثر الملائكة".
وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة، والمبالغة في التعميم.

وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١٠.	يوصل وحي الى <u>رسولو</u> الله	يوصل وحي الى رسول الله	الخطأ في استعمال الواو بدلا من حذف الواو	المبالغة في التعميم

٢.	الملائكة <u>جبريل</u> مخلوقة من نور	الملائكة جبريل مخلوق من نور	الخطأ في عدم الياء بدلاً من حذف الياء مع أنه من الحرف الممدود بالكسر وهو الياء	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	<u>كث</u> ر الملائكة	كثير الملائكة	الخطأ في عدم الياء بدلاً من حذف الياء مع أنه من الحرف الممدود بالكسر وهو الياء	الجهل بالقاعدة وقيودها

٩. اسم الطالبة: زائزة المنورة

وجدت الباحثة خمس أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة الواو نحو: "ولد الصلحو يجبها أبوها"، وخطأ في حذف الألف. نحو: "ولد الصلحو يجبها أبوها وخطأ في زيادة "ال". نحو: "الذي يريجها من تعبها". وخطأ في حذف الألف اللينة. نحو: "وكل امرأة تتمن، وخطأ في حذف همزة القطع. نحو: "احيانا بعد ما اماتنا".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة والمبالغة في التعميم.

وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	ولد <u>الصلحو</u> يجبها أبوها	ولد صالح يجبها أبوها	الخطأ في استعمال الواو بدلا من حذف الواو	المبالغة في التعميم
٢.	ولد <u>الصلحو</u> يجبها أبوها	ولد صالح يجبها أبوها	الخطأ في حذف الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه من الحرف الممدود بالألف وهو الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	<u>الذي</u> يريحتها من تعبها	الذي يريحتها من تعبها	الخطأ في زيادة "ال" بدلا من حذف "ال" إذا دخلت على اسم الموصول يبدأ ب(لامين)، وكانت مسبوقة ب (اللام) مفتوحة	المبالغة في التعميم
٤.	وكل امرأة <u>تتمن</u>	وكل امرأة تتمنى	الخطأ اهمال الألف اللينية	الجهل بالقاعدة وقيودها
٥.	أحيانا بعد ما <u>اماتنا</u>	أحيانا بعد ما أماتنا	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

١٠. اسم الطالبة: ستي نور خليزة

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة الألف نحو: "يوجد اداة المدرسة". وخطأ في حذف الواو. نحو: "وسيرة وكرسي". وخطأ في حذف الألف. نحو: "التلاميذ لَمُمْكِن".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة. وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	يوجد <u>اداة</u> المدرسة	يوجد <u>ادوة</u> المدرسة	الخطأ في استعمال الألف بدلا من حذف الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	<u>وسيرة</u> وكرسي	وسيرة وكرسي	الخطأ في عدم الواو بدلا من زيادة الواو مع أنه من الحرف الممدود بالواو	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	التلاميذ <u>لَمُمْكِن</u>	التلاميذ <u>لَمُمْكِن</u>	الخطأ في عدم الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه من الحرف المفتوح الممدود بالألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

١١. اسم الطالبة: وردة الحسنة

وجدت الباحثة أربع أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في حذف همزة القطع نحو: "لان اثوهم مبلول". و خطأ في حذف الألف. نحو: "كثير من مَنَفِعُهُ". و خطأ في زيادة الألف. نحو: "وغير ذلك". و خطأ في حذف التاء المربوطة. نحو: "ويخصب مزروعت"

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة. وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	لان اثوهم مبلول	لأن اثواهم مبلول	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	كثير من مَنَفِعُهُ	كثير من مَنَافِعُهُ	الخطأ في عدم الألف بدلا زيادة الألف مع أنه من الحرف المفتوح الممدود بالألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	وغير ذلك	وغير ذلك	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف مع أنه من الحروف تحذف ألفه في وسط الكلمة	الجهل بالقاعدة وقيودها
٤.	ويخصب <u>مزروعت</u>	ويخصب مزروعة	الخطأ في استعمال التاء المفتوحة بدلا من التاء	الجهل بالقاعدة وقيودها

	المربوطة عندما يسبقه حروف من الحروف التي تتصل بما بعدها			
--	---	--	--	--

١٢. اسم الطالبة: ستي خليعة

وجدت الباحثة خمس أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في حذف الألف اللينة نحو: وبعداه ترا في البيت". وخطأ في زيادة الألف. نحو: وبعداه ترا في البيت". و خطأ في حذف همزة القطع. نحو: انظر الحيوان التي كبيراً جدا"، وخطأ في حذف الألف. نحو: تقرأ القران ثلاثون جزءاً، وخطأ في زيادة النون. نحو: "وأنا من محافظون القران".
وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والمبالغة في التعميم.

وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	<u>وبعداه ترا</u> في البيت	وبعد تری في البيت	الخطأ في اهمال الألف اللينة	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	<u>وبعداه ترا</u> في البيت	وبعد تری في البيت	الخطأ في استعمال الألف بدلا من حذف الألف	المبالغة في التعميم
٣.	<u>انظر الحيوان</u> التي كبيراً جدا	أنظر الحيوان الذي كبيراً جدا	- الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

	- الخطأ في عدم الألف بدلاً من زيادة الألف مع أنه من الحرف المفتوح الممدود بالألف			
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم الألف بدلاً من زيادة الألف في الاسم المنصوب المذكر المنون المنتهي بهمزة متطرفة	تقرأ القران ثلاثون جزءاً	تقرأ القران ثلاثون <u>جزءاً</u>	٤.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في زيادة النون بدلاً من حذف النون من المثني وجكع المذكر السالم عند الإضافة	وأنا من محافظو القران	وأنا من <u>محافظون</u> القران	٥.

١٣. اسم الطالبة: زعفرانة

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطئي
في حذف الياء. نحو: "كان العملاق الذِّ بعد مضي، اذ بيتك بعد كِبْرٍ".
وخطئي في حذف الألف. نحو: "اذ بيتك بعد كِبْرٍ، اعطى بنت دتل اليلى".
وخطأ في حذف الواو. نحو: "والائك جاء في بيت".
وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	كان العملاق <u>الذ</u> بعد مضي	كان العملاق <u>الذ</u> الذي بعد مضي	الخطأ في حذف الياء بدلا من زيادة الياء مع أنه من الحرف المكسور الممدود بالياء	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	اذ بيتك بعد <u>كبر</u>	إذا بيتك بعد <u>كبير</u>	الخطأ في عدم الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه من الحرف المفتوح الممدود بالألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	اعطى بنت <u>دتل</u> اليلى	أعطى بنت ذات اليل	- الخطأ في عدم الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه من الحرف المفتوح الممدود بالألف - وخطأ في زيادة اللام	الجهل بالقاعدة وقيودها
٤.	اذ بيتك بعد <u>كبر</u>	اذ بيتك بعد <u>كبير</u>	الخطأ في حذف الياء بدلا من زيادة الياء مع أنه من الحرف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	المكسور الممدود بالياء			
الجهل بالقاعدة وقيودها	- الخطأ حذف الواو بدلاً من زيادة الواو في وسط الكلمة - الخطأ في إهمال همزة القطع	وأولئك جاء في بيت	والائتك جاء في بيت	٥.

١٤. اسم الطالبة: ستي أمينة

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في حذف الألف. نحو: "لأنه مكنٌ ولدت". وخطأ في حذف الألف اللينة. نحو: "مثل وطن أخرًا". وخطأ في حذف همزة القطع. نحو: "اجمل حولنا واكثر نباتات".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة. وانظر الجدول

التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	لأنه مكنٌ ولدت	لأنه مَكَانٌ ولدت	- الخطأ في حذف الألف بدلاً من زيادة الألف مع أنه من الحرف المفتوح الممدود بالألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	-الخطأ في اهمال همزة القطع			
٢.	الخطأ اهمال الألف اللينة	مثل وطن أُخرى	مثل وطن أُخرَا	الجهل بالقاعدة وقيودها
٣.	الخطأ في اهمال همزة القطع	أجمل حولنا وأكثر نباتات	أجمل حولنا وأكثر نباتات	الجهل بالقاعدة وقيودها

١٥. اسم الطالبة: نور حياتي

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي
خطئي في زيادة الألف نحو: "وذلك جميع المدرسة، صارتُ وجمع صحابتي.
وخطأ في حذف الألف. نحو: "مثل قرات الكتب" وخطأ في حذف التاء
المربوطة. نحو: "مثل قرات الكتب. وخطأ في حذف الياء. نحو: "الربوع
والخمس".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والمبالغة في

التعميم. وانظر الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	وذلك جميع المدرسة	وذلك جميع المدرسة	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف مع أنه من الحروف تحذف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	ألفه في وسط الكلمة			
المبالغة في التعميم	-الخطأ في استعمال الألف بدلا من حذف الألف مع أن بعده الحرف الذي سكن -الخطأ في حذف الياء مع أنه من الحرف المكسور الممدود بالياء	صِرْتُ وجميع صحابي	صَارْتُ وجمع صحابي	.٢
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في حذف الألف بدلا من زيادة الألف إذا كانت حركتها الفتحة وقبلها (ألف) ساكنة	قراءة الكتب	قَرَات الكتب	.٣
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في استعمال التاء المفتوحة بدلا من التاء المربوطة	قراءة الكتب	قَرَات الكتب	.٤
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم الياء بدلا من زيادة الياء	الأربعاء والخميس	الربوع والخمس	.٥

	مع أنه من الحرف المكسور الممدود بالياء			
--	--	--	--	--

وبعد أن حللت الباحثة وجدت اثني عشر أخطاء إملائية في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن وهي أخطاء في زيادة الألف، وأخطاء في حذف الألف، وأخطاء في همزة القطع، وأخطاء في حذف الألف اللينة، وأخطاء في حذف الياء، وأخطاء في زيادة الواو، وأخطاء في حذف الواو، وخطأ في زيادة الهاء، وخطأ في زيادة النون، وخطأ في زيادة الياء، وخطأ في زيادة "ال" وخطأ في حذف التاء المربوطة. وأكثرهم يخطؤون الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن هي الأخطاء في حذف الألف وزيادة الألف.

وأسباب الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن هي المبالغة في التعميم، الجهل بالقاعدة وقيودها. وأكثرهم يخطؤون الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن بسبب الجهل بالقاعدة وقيودها.

ولكي وضح الشرح سيأتي الجدول تعرض فيه الباحثة درجة الأخطاء الإملائية ودرجة أسبابها.

الجدول الأول: الأخطاء الإملائية

الدرجة	الأخطاء الإملائية
١٥	الأخطاء في حذف الألف
١٥	الأخطاء في زيادة الألف
١٣	الأخطاء في حذف همزة القطع
٥	الأخطاء في حذف الألف اللينة
٥	الأخطاء في حذف الياء
٣	الأخطاء في زيادة الواو
٣	الأخطاء في حذف الواو
٢	الأخطاء في زيادة النون
٢	الأخطاء في حذف التاء المربوطة
١	الخطأ في زيادة الهاء
١	الخطأ في زيادة الياء
١	الخطأ في زيادة "ال"

الجدول الثاني: أسباب الأخطاء

الدرجة	أسباب الأخطاء الإملائية
٤٨	الجهل بالقاعدة وقيودها
٦	المبالغة في التعميم

فبعد أن تم اجراء البحث عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب تخصص اللغة العربية في معهد "نور القرآن" كركسأن أكثر وأقل أشكال أخطائهم هي كما ستأتي الباحثة في تفسير النتائج اعتمدت المئوية وقفا للجدول الآتي:

النتيجة	النسبة المئوية	نوع الخطأ	الرقم
مرتفعة جدا	50 %	حذف الألف	.١
مرتف جدا	50 %	زيادة الألف	.٢
مرتفعة	47 %	حذف همزة القطع	.٣
مرتفعة	25 %	حذف الألف اللينة	.٤
مرتفعة	25 %	حذف الياء	.٥
متوسط	20%	زيادة الواو	.٦
متوسط	20 %	حذف الواو	.٧
قليل	15 %	زيادة النون	.٨
قليل	15%	حذف التاء المربوطة	.٩
قليل جدا	10 %	زيادة الهاء	.١٠
قليل جدا	10 %	زيادة الياء	.١١
قليل جدا	10 %	زيادة "ال"	.١٢

وأما أسباب أخطائهم هي كما ستأتي الباحثة في تفسير النتائج اعتمدت

المئوية وفقاً للجدول الآتي:

النتيجة	النسبة المئوية	أسباب الأخطاء	الرقم
مرتفعة	٤٨ %	الجهل بالقاعدة وقيودها	.١
قليل جداً	١٠ %	المبالغة في التعميم	.٢

أقل من ١٥% قليل جداً

من ١٥%-١٩% قليل

من ٢٠%-٢٤% متوسط

من ٢٥%-٤٩% مرتفعة

٥٠% فأكثر مرتفعة جداً