



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

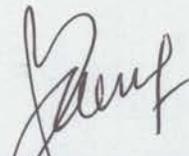
Nama : AULITA HAFIFA

NIM : D37208015

Judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* KELAS IV SDN  
KLAPAYAN 2 SEPULU**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 30 Juli 2012  
Dosen Pembimbing



**Jauharoti Alfin, M.Si**  
NIP. 197306062003121001





## DAFTAR ISI

|                                      | HALAMAN |
|--------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                   | i       |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ..... | ii      |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI.....          | iii     |
| MOTTO.....                           | iv      |
| PERSEMBAHAN.....                     | v       |
| ABSTRAK .....                        | vii     |
| KATA PENGANTAR .....                 | viii    |
| DAFTAR ISI .....                     | x       |
| DAFTAR TABEL .....                   | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR .....                  | xv      |
| BAB I PENDAHULUAN .....              | 1       |
| A. Latar Belakang .....              | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....             | 7       |
| C. Tindakan Yang Dipilih .....       | 7       |
| D. Tujuan Penelitian .....           | 7       |
| E. Lingkup Penelitian .....          | 8       |
| F. Manfaat Penelitian .....          | 8       |
| G. Devinisi Operasional .....        | 9       |
| H. Sistematika Pembahasan .....      | 10      |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| BAB II  | KAJIAN TEORI .....  | 13 |
|         | A. Pengertian Kemampuan Belajar .....   | 13 |
|         | 1. Pengertian Belajar .....   | 14 |
|         | a. Ciri-ciri Belajar .....  | 16 |
|         | b. Jenis-jenis Belajar .....  | 17 |
|         | c. Prinsip-prinsip Belajar .....  | 19 |
|         | d. Tujuan Belajar .....   | 20 |
|         | 2. Pengertian Kemampuan Belajar .....   | 21 |
|         | B. Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam .....  | 21 |
|         | 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....   | 21 |
|         | 2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam .....   | 24 |
|         | 3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam .....  | 25 |
|         | C. Strategi <i>Think Pair Share</i> .....   | 25 |
|         | 1. Pengertian Strategi <i>Think Pair Share</i> .....  | 29 |
|         | 2. Tahapan-tahapan Pelaksanaan <i>Think Pair Share</i> .....                                | 31 |
|         | 3. Keunggulan Strategi <i>Think Pair Share</i> .....  | 32 |
|         | 4. Alasan-alasan <i>Think Pair Share</i> pada Mata Pelajaran Ilmu<br>Pengetahuan Alam ..... | 32 |
| BAB III | METODE DAN RENCANA PENELITIAN .....   | 34 |
|         | A. Jenis Penelitian .....   | 34 |
|         | B. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian .....   | 38 |
|         | 1. Setting Penelitian .....   | 38 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Subyek Penelitian .....                          | 39        |
| C. Variabel Yang Diselidiki .....                   | 40        |
| D. Rencana Tindakan .....                           | 40        |
| 1. Rencana Penelitian .....                         | 40        |
| 2. Pelaksanaan Penelitian .....                     | 41        |
| E. Data dan Cara Pengumpulannya .....               | 44        |
| 1. Sumber Data .....                                | 44        |
| 2. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 44        |
| F. Analisis Data .....                              | 47        |
| G. Indikator Kinerja .....                          | 50        |
| H. Tim Peneliti dan Tugasnya .....                  | 50        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>52</b> |
| A. Hasil Penelitian Persiklus .....                 | 52        |
| 1. Hasil Penelitian Siklus I .....                  | 52        |
| a. Perencanaan .....                                | 52        |
| b. Pelaksanaan Tindakan .....                       | 53        |
| c. Observasi atau Pengamatan .....                  | 53        |
| d. Hasil Belajar .....                              | 59        |
| e. Refleksi .....                                   | 62        |
| 2. Hasil Penelitian Siklus II .....                 | 62        |
| a. Perencanaan .....                                | 62        |
| b. Pelaksanaan Tindakan .....                       | 63        |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| c. Observasi atau Pengamatan ..... | 64 |
| d. Hasil Belajar .....             | 70 |
| e. Refleksi .....                  | 72 |
| 3. Pembahasan .....                | 72 |
| BAB V PENUTUP .....                | 75 |
| A. Kesimpulan .....                | 75 |
| B. Saran .....                     | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA .....               | 77 |
| KEASLIAN TULISAN.....              | 79 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....          | 80 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                  |    |



## DAFTAR TABEL

|  | <b>HALAMAN</b> |
|--|----------------|
| Tabel 3.1 : Sintaks Pembelajaran Kooperatif Learning ..... | 27             |
| Tabel 4.1 : Perolehan Aktivitas Siswa Siklus I .....       | 54             |
| Tabel 4.2 : Perolehan Observasi Guru Siklus I .....        | 57             |
| Tabel 4.3 : Perolehan Nilai Siswa Siklus I .....           | 59             |
| Tabel 4.4 : Perolehan Observasi Siswa Siklus II .....      | 65             |
| Tabel 4.5 : Perolehan Observasi Guru Siklus II .....       | 68             |
| Tabel 4.6 : Perolehan Nilai Siswa Siklus II .....          | 71             |

## DAFTAR GAMBAR & BAGAN

|  | HALAMAN |
|--|---------|
| Gambar 3.1 : Prosedur Kurt Lewin ..... | 37      |



tidak hanya dengan landasan rasio dan logika saja, tetapi juga inspirasi, kreativitas, moral, intuisi (emosi) dan spiritual.

Sekolah sebagai institusi pendidikan dan miniatur masyarakat perlu mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan keadaan yang seperti saat ini. Karena proses pembelajaran yang baik dan efisien akan dapat menciptakan prestasi yang berkualitas. Oleh sebab itu peran guru sangatlah penting untuk keberhasilan proses pembelajaran, guru harus mampu menempatkan dirinya sebagai sosok yang dapat membangkitkan hasrat siswa untuk terus belajar.

Dalam suatu pembelajaran, kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran merupakan hal yang penting. Disini peneliti menentukan kompetensi dasar yang akan dipilih yaitu mendeskripsikan hubungan antara kerangka tubuh manusia dengan fungsinya. Untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dapat dilihat melalui data nilai. Hasil penilaian merupakan perwujudan dari penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diserap. Kemampuan merupakan kompetensi mendasar yang perlu dimiliki siswa yang mempelajari lingkup materi tertentu dalam suatu mata pelajaran pada jenjang tertentu. Sehubungan dengan hal itu, dalam proses pembelajaran hendaknya guru membantu siswa agar memiliki kemampuan *insigh*, yaitu kemampuan mengenal keterkaitan unsur-unsur dalam suatu objek atau peristiwa.

Setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam melakukan suatu tindakan. Kemampuan ini mempengaruhi potensi yang ada dalam diri peserta didik tersebut. Proses pembelajaran mengharuskan siswa

mengoptimalkan segala kemampuan yang dimiliki. Kemampuan merupakan suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila ia bisa melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.

Ilmu Pengetahuan Alam atau biasa disebut dengan mata pelajaran IPA merupakan suatu proses penemuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip. Pendidikan IPA diharapkan menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Menurut KTSP tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut : (1) memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaanNya, (2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA megembangkan yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, (3) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, (4) mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, (5) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam, (6) meningkatkan kesadaran untuk



adalah rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai materi pada mata pelajaran IPA. Disamping itu, masih seringnya guru yang menggunakan metode ceramah dan metode inkuiri dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil diskusi tersebut, selanjutnya dilakukan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas IVA SDN Klapayan 2 Sepulu. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa siswa kelas IVA kurang aktif dan kreatif dalam memunculkan ide/gagasan dan bertanya tentang sesuatu yang belum mereka mengerti.

Dikenal beberapa pendekatan dalam pembelajaran kooperatif, antara lain STAD, jigsaw, investigasi kelompok dan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural yaitu *Think Pair Share* dan *Numbered Head Togheter*. Strategi *Think Pair Share* sesuai dengan tatanan kelas yang ada di SDN Klapayan 2 Sepulu dari tipe pembelajaran kooperatif yang lain. Tatanan kelas ini sudah cocok dengan pembelajaran kooperatif *Think Pair Share*, karena setiap kelompok hanya terdiri dari dua orang siswa sehingga tidak perlu merubah tatanan bangku kelas dan juga tidak memerlukan banyak waktu dalam pengaturan.

Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terdapat 3 tahap, yaitu: tahap *Think* memberikan kesempatan kepada siswa memikirkan masalah yang diajukan oleh guru secara individu. Pada tahap *Pair* siswa berdiskusi hal-hal yang telah dipikirkan dengan pasangannya, pada tahap inilah mulai terjadi

interaksi dan pertukaran informasi antar siswa dalam kelompok. Pada tahap *Share* setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya kepada seluruh kelas secara bergantian.

Menurut arthur L.Costa seperti yang dikutip oleh Rustam, Strategi atau alat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran merupakan pola kegiatan pembelajaran berurutan yang diterapkan dari waktu ke waktu dan di arahkan untuk mencapai suatu hasil belajar siswa yang diinginkan.<sup>2</sup> Stategi Think Pair Share (TPS) atau berfikir berpasangan berbagi adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.

*Think Pair Share* merupakan cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk pengendalian kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam think pair share dapat memberikan siswa banyak waktu berfikir, merespon dan saling membantu.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian diatas, peneliti mengangkat masalah ini menjadi penelitian tindakan kelas. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Peningkatan kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui Strategi *Think Pair Share* kelas IVA SDN Klapayan 2 Sepulu”

---

<sup>2</sup> Trianto MPd, Desain model pembelajaran inovatif progresif,kharisma putra utama,jakarta 2010. Hal 135

<sup>3</sup> Trianto MPd, Desain model pembelajaran inovatif progresif,kharisma putra utama,jakarta 2010. Hal 81









- BAB I** : Pendahuluan, meliputi: (a) Latar Belakang (b) Rumusan Masalah (c) Tindakan yang dipilih (d) Tujuan Penelitian (e) Lingkup Penelitian (f) Manfaat Penelitian (g) Definisi Operasional (h) Sistematika Pembahasan.
- BAB II** : Kajian teori, meliputi: (A) Peningkatan Kemampuan Belajar: 1. Pengertian Belajar: a. Ciri-ciri Belajar, b. Jenis-jenis Belajar, c. Prinsip-prinsip Belajar, d. Tujuan Belajar. 2. Pengertian Kemampuan Belajar. (B) Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam, meliputi: 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam, 2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam, 3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam. (C) Strategi Think Pair Share, meliputi: 1. Pengertian Think Pair Share, 2. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Think Pair Share, 3. Keunggulan-Keunggulan Strategi Think Pair Share, 4. Alasan-Alasan Think Pair Share pada Mata Pelajaran IPA
- BAB III** : Metode dan Rencana Penelitian, meliputi: (a) Jenis Penelitian, (b) Setting Penelitian dan Subyek Penelitian, (c) Variabel yang diselidiki, (d) Rencana Tindakan, (e) Data dan Cara Pengumpulannya, (f) Analisis Data, (g) Indikator Kinerja, (h) Tim Peneliti dan Tugasnya.
- BAB IV** : Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: (A) Hasil Penelitian, (1) Hasil penelitian Siklus I, meliputi (a) Perencanaan, (b) Pelaksanaan Tindakan, (c) Observasi atau Pengamatan, (d) Hasil Belajar, (e)

Refleksi. (B) Hasil Belajar Siklus II meliputi (a) Perencanaan, (b) Pelaksanaan Tindakan, (c) Observasi atau Pengamatan, (d) Hasil Belajar, (e) Refleksi. (3) Pembahasan

**BAB V** : Penutup, meliputi (A) Kesimpulan dan (B) Saran





*learning situation consist of a rich and varied series of laerning experiences unified around a vigorous purpose, and carried on in interaction with a rich, veryed and provocative anvironment.*

Bukti bahwa seseorang telah melakukan kegiatan belajar ialah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, yang sebelumnya tidak ada atau tingkah lakunya tersebut masih lemah atau kurang tingkah laku memiliki unsur objektif dan unsur subjektif. Unsur objektif adalah unsur motorik atau unsur jasmaniah, sedangkan unsur subjektif adalah unsur rohania. Unsur objektif inilah yang tampak, sedangkan unsur subjektifnya tidak tampak kecuali berdasarkan tingkah laku yang tampak itu. Misalnya, seseorang yang sedang berfikir dapat kita lihat pada raut mukanya bahwa dia sedang berfikir, sedangkan proses berpikirnya itu sendiri tidak tampak.

Adapun prinsip-prinsip perubahan tingkah laku, yakni 1) Tingkah laku dimotivasi, 2) Tingkah laku yang bermotivasi adalah tingkah laku yang sedang terarah pada tujuan. 3) Tujuan yang disadari oleh seseorang mempengaruhi tingkah lakunya dalam upaya mencapai tujuan tersebut. 4) Lingkungan menyediakan kesempatan untuk bertingkah laku tertentu, atau membetasi tingkah laku seseorang. 5) Tingkah laku diperngaruhi oleh proses-proses organisme. 6) Tingkah lau ditentukan oleh kapasitas dalam diri organisme manusia.



nyata. Jadi istilah menetap dalam hal ini, bahwa perilaku itu dikuasai secara mantap. Kemantapan ini berkat latihan dan pengalaman.

#### **b. Jenis-jenis belajar**

##### 1) Belajar Bagian

Dalam hal ini individu memecah seluruh materi pelajaran menjadi bagian-bagian yang satu sama lain berdiri sendiri.

##### 2) Belajar dengan Wawasan

Sebagai suatu konsep, wawasan ini merupakan pokok utama dalam pembicaraan psikologi belajar dan proses belajar.

##### 3) Belajar Diskriminatif

Belajar diskriminatif diartikan sebagai suatu usaha untuk memilih beberapa sifat situasi dan kemudian menjadikannya sebagai pedoman dalam bertindak laku.

##### 4) Belajar Global/Keseluruhan

Disini bahan pelajaran dipelajari secara keseluruhan berulang sampai belajar menguasainya.

##### 5) Belajar Insidental

Belajar disebut insidental bila tidak ada instruksi atau petunjuk yang diberikan pada individu mengenai materi belajar yang akan diujikan kelak.

6) Belajar Instrumental

Pada belajar instrumental, reaksi-reaksi seseorang siswa yang diperlihatkan diikuti oleh tanda-tanda yang mengarah pada apakah siswa tersebut akan mendapat hadiah, hukuman, berhasil atau gagal. Dalam hal ini maka salah satu bentuk belajar yang di khususkan 'pembentukan tingkah laku'.

7) Belajar Intensional

Belajar dalam arah tujuan, merupakan lawan dari belajar incidental.

8) Belajar Laten

Dalam belajar laten, perubahan-perubahantingkah laku yang terlihat tidak terjadi secara segera,dalam penelitian mengenai ingatan, belajar laten ini di akui memang ada yaitu dalam bentuk belajar incidental.

9) Belajar Mental

Perubahan kemungkinan tingkah laku yang terjadi di sisni tidak nyata terlihat, melainkan hanya berupa perubahan proses kognitif karena ada bahan yang dipelajari.

10) Belajar Produktif

Belajar di sebut produktif bila individu mampu mentransfer prinsip menyelesaikan satu persoalan dalam satu situasi ke situasi laen.

11) Belajar Verbal



pengetahuan dan keterampilan bersifat pendidikan yang merupakan suatu kesatuan di sekitar tujuan murid, pengalaman pendidikan bersifat kontinu dan interaktif. Adapun pengalaman itu terbagi menjadi dua yaitu pengalaman langsung partisipasi sesungguhnya dan pengalaman pengganti.

- 5) Pengalaman pribadi dan pengalaman bangsa. Pengalaman yang diperoleh dan dimiliki oleh perorangan sifatnya tidak sistematis, subjektif sedangkan pengalaman bangsa bersifat objektif dan tersusun sistematis.
- 6) Hasil dan bukti belajar ialah adanya perubahan tingkah laku. Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan pada tingkah laku orang tersebut.

#### **d. Tujuan Belajar**

Tujuan belajar sebenarnya sangat banyak dan bervariasi. Tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan instruksional, lazim dinamakan *instructional effects*, yang biasa berbentuk pengetahuan dan ketrampilan. Sementara, tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar instruksional lazim disebut *nurturant effects*. Bentuknya berupa, kemampuan berfikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain dan

sebagainya. Tujuan ini merupakan konsekuensi logis dari peserta didik “menghidupi” (live in) suatu sistem lingkungan belajar tertentu.<sup>8</sup>

## **2. Pengertian Kemampuan Belajar**

Kemampuan merupakan perwujudan pengetahuan, ketrampilan dan nilai dalam kebiasaan bertindak dan berfikir. Belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan yang melibatkan seseorang. Sedangkan kemampuan belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk mengetahui ketrampilan dan nilai dalam bertindak dan berfikir.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan belajar pada siswa adalah usaha guru dalam pembelajaran. Siswa mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik apabila kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran. Dengan begitu kegiatan belajar mengajar tidak akan membosankan, sehingga kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran akan lebih mudah.

## **B. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam**

### **1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam**

Ilmu Pengetahuan Alam didefinisikan sebagai pengetahuan yang diperoleh melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan

---

<sup>8</sup> Suprijono Agus. CooperatIVAE Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta 2009.  
Hal: 5



metode ilmiah dan meniru cara ilmuwan bekerja dalam menemukan fakta baru. Kecenderungan pembelajaran IPA pada masa kini adalah peserta didik hanya mempelajari IPA sebagai produk, menghafal konsep, teori dan hukum.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Di tingkat SD/MI diharapkan ada penekanan pembelajaran Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan









|  |   |
|--|---|
| tim-rim belajar.   | melakukan transisi yang efisien.  |
| Fase 4: <i>assist team work and study</i><br>Membantu kerja tim dan belajar. | Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya.   |
| Fase 5: <i>test on the materials</i><br>Mengevaluasi                         | Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| Fase 6: <i>provide recognition</i><br>Memberikan penguatan atau penghargaan  | Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok.  |

*Fase pertama*, hal ini penting untuk dilakukan karena peserta didik harus dilakukan karena peserta didik harus memahami dengan jelas prosedur dan aturan dalam pembelajaran. *Fase kedua*, guru menyampaikan informasi, sebab informasi ini merupakan isi akademik. *Fase ketiga*, guru harus menjelaskan bahwa peserta didik harus saling bekerja sama di dalam kelompok. *Fase keempat*, guru perlu mendampingi tim-tim belajar, mengingatkan tentang tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik dan waktu yang dialokasikan. *Fase kelima*, guru melakukan evaluasi dengan menggunakan strategi evaluasi yang konsisten dengan tujuan pembelajaran. *Fase keenam*, guru mempersiapkan struktur *reward* yang akan diberikan kepada peserta didik.<sup>14</sup>

Keunggulan dalam pembelajaran kooperatif adalah 1) saling ketergantungan yang positif, 2) adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu, 3) siswa dilibatkan dalam perencanaan dalam pengelolaan kelas, 4)

<sup>14</sup> Suprijono Agus. *CooperatVAe Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta 2009. Hal: 65-66



Pembelajaran ini melatih siswa untuk berani berpendapat dan menghargai pendapat teman.<sup>15</sup>

Think Pair Share (TPS) adalah strategi diskusi kooperatif yang dikembangkan oleh Frank Lyman dan kawan-kawannya dari Universitas Maryland pada tahun 1981 menyatakan bahwa TPS merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan. Dan prosedur yang digunakan dalam Think Pair Share dapat memberikan kepada siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain. Guru memperkirakan hanya melengkapi penyajian singkat atau siswa membaca tugas, atau situasi yang menjadi tanda tanya. Sekarang guru menginginkan siswa mempertimbangkan lebih banyak apa yang telah dijelaskan dan dialami. Guru memilih menggunakan Think Pair Share untuk membandingkan tanya jawab kelompok keseluruhan.

Think Pair Share memiliki prosedur yang secara eksplisit untuk memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab, saling membantu satu sama lain. Dengan demikian diharapkan siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok kecil secara

---

<sup>15</sup> Sa'dijah, Cholis. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS, Lembaga Penelitian UM, Malang 2006. hal: 12

kooperatif. Teknik ini memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain.

## 2. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Think Pair Share

Adapun tahapan untuk pelaksanaan Think Pair Share, diantaranya :

### a. Thinking ( Berfikir )

Pada tahap ini guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan mata pelajaran dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri jawaban atau masalah tersebut. Siswa membutuhkan penjelasan bahwa berbicara atau mengerjakan bukan bagian berfikir.

### b. Pairing ( Berpasangan )

Selanjutnya pada tahap ini guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.

### c. Sharing ( Berbagi )

Pada tahap akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan dan melanjutkan sampai



2. Think Pair Share dalam mata pelajaran IPA dapat meningkatkan partisipasi siswa dan meningkatkan banyaknya informasi yang dapat di ingat siswa.
3. Think Pair Share dapat mengembangkan kecakapan hidup sosialnya.



















- b. Aktivaitas siswa dalam berdiskusi dan mempresentasi hasil diskusinya.
  - c. Mengadakan evaluasi akhir dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
4. Refleksi

Berupa uraian tentang prosedur analisis terhadap hasil pemantauan serta rencana bagi tindakan siklus berikutnya.

- a. Kegiatan refleksi diawali dengan memeriksa catatan hasil observasi.
- b. Merevisi proses pembelajaran terhadap hal-hal yang masih dianggap sulit oleh siswa.
- c. Memberi solusi untuk mengatasi masalah siswa.

## **Siklus II**

### **1. Rencana Tindakan**

Membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

### **2. Pelaksanaan Tindakan**

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus pertama.





### 3. Dokumentasi

Dokumen adalah laporan tertulis tentang suatu peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa tersebut. Dokumen terdiri atas instrumen penilaian siswa foto. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang ada pada lembaga sekolah sebagai penunjang data.

### 4. Tes

Salah satu yang diukur dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Sebuah Lembar Kerja Siswa dikatakan valid apabila Lembar Kerja Siswa tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Secara garis besar ada dua macam validitas, yaitu yang pertama validitas logis, validitas yang dapat diketahui dari hasil pemikiran, diantaranya meliputi: validitas isi dan validitas konstruksi. Yang kedua validitas empiris, validitas yang dapat diketahui sesudah dibuktikan melalui pengalaman, diantaranya meliputi: validitas “ada sekarang” dan validitas *predictive*.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 65





$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan X : Nilai rata-rata

$\sum x$  : Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  : Jumlah siswa

#### b. Penilaian Ketuntasan Belajar

Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar, bahwa tingkat pencapaian untuk tes formatif adalah 75%<sup>23</sup>, maka peneliti menganggap bahwa pendekatan kontekstual dengan menggunakan strategi Think Pair share dikatakan berhasil dalam meningkatkan kemampuan belajar jika siswa mampu mendeskripsikan dan memenuhi ketuntasan belajar yaitu minimal 75%.

Untuk menentukan ketuntasan hasil belajar siswa dapat digunakan rumus<sup>24</sup>:

$$p = \frac{\text{Jumlah yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah}} \times 100\%$$

Analisis ini dilakukan pada saat tahapan refleksi. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar....*, 48

<sup>24</sup> Haris Supatno, *Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru / PLPG 2008*, (Surabaya : Departemen Unesa, 2008), 185

### **G. Indikator Kinerja**

Indikator adalah acuan penilaian untuk menentukan apakah peserta didik telah berhasil menguasai kompetensi. Untuk mengumpulkan informasi apakah suatu indikator telah tampil pada siswa, dilakukan penilaian sewaktu pembelajaran berlangsung atau sesudahnya. Kriteria ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0% - 100%. Kriteria ideal untuk masing-masing indikator lebih besar dari 75%.<sup>25</sup>

Kondisi sesudah penelitian ini dilakukan diharapkan tingkat kemampuan siswa dalam mata pelajaran IPA meningkatkan dari rerata 60 menjadi 75 ataupun di atasnya, sebab Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA kelas IVA SDN Klapayan 2 Sepulu adalah 75. Berdasarkan kriteria ideal ketuntasan belajar di atas, maka prosentase ketuntasan belajar yang dikehendaki dalam penelitian ini adalah 75%. Dan berdasarkan KKM mata pelajaran IPA tersebut, maka siswa dikatakan tuntas dalam mengerjakan tes jika memenuhi nilai 75 baik secara klasikal maupun individu.

### **H. Tim Peneliti dan Tugasnya**

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi. Seorang guru mata pelajaran IPA di SDN. Klapayan 2 Sepulu. Dalam hal ini yaitu guru kelas, beliau menjadi pihak kolaborator yang melaksanakan pembelajaran bersama peneliti di kelas sekaligus bersama-sama sebagai observator.

---

<sup>25</sup> Iyandri, Hakikat kriteria dan indikator keberhasilan pembelajaran (Januari 30, 2011). <http://id.shvoong.com/how-to/writing/2109453-hakikat-kriteria-dan-indikator-keberhasilan#ixzz1LGGj6lsv>

Peneliti dan kolaborator bertanggung jawab penuh dalam penelitian tindakan kelas ini. Mereka terlibat dalam perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi pada tiap-tiap siklusnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang sudah dianggap mampu memenuhi hasil yang diinginkan dan mengatasi persoalan yang ada.







|           |  |  |   |  |  |
|-----------|--|--|---|--|--|
|           | <p>pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada perbedaan pendapat antara siswa dengan pasangannya.</li> <li>- Siswa mendiskusikan perbedaan pendapat sehingga menemukan penyelesaian dan kesepakatan jawaban antara mereka.</li> <li>- Siswa selesai berdiskusi dan menemukan hasil pekerjaannya.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <b>(Share)</b></li> <li>- Pasangan siswa saling bergantian mengungkapkan hasil diskusinya.</li> <li>- Pasangan lain mengajukan pertanyaan bila terjadi perbedaan pendapat dengan pasangan yang sedang presentasi.</li> <li>- Pasangan yang sedang presentasi menanggapi perbedaan pendapat tersebut dan masalah terselesaikan.</li> </ul> |  | √ |  |  |
| <b>3.</b> | <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>- Siswa mengerjakan lembar kerja yang dibagi guru.</li> </ul>  |  | √ |  |  |











Pada tabel 4.3 perolehan pengamatan kegiatan pembelajaran siswa skor perolehan terendah adalah 7 dengan nilai 58. Salah satu siswa yang memperoleh nilai tersebut adalah M. Syukron, dalam kegiatan pembelajaran M. Syukron kurang aktif dalam berdiskusi kelompok maupun aktif dalam bertanya serta M. Syukron tidak bekerja sama dengan baik dalam berkelompok pada saat pembelajaran berlangsung. M. Syukron juga kurang berani untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. Hal ini dikarenakan siswa tersebut belum terbiasa dengan situasi belajar yang baru diterapkan oleh guru. Sedangkan perolehan skor tertinggi adalah 9 dengan nilai 75, salah satu siswa yang memperoleh skor tinggi adalah Ruhendra. Berbeda dengan M. Syukron, Ruhendra lebih aktif dan kerja sama dalam berkelompok sangat baik serta Ruhendra berani untuk mempresentasikan hasil kelompoknya. Antusias Ruhendra dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi. Hal ini dikarenakan Ruhendra menyukai kondisi belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Pair Share* ini.

Dalam pengamatan seluruh kegiatan siswa strategi pembelajaran *Think Pair Share* belum terlaksana dengan baik. Dari perolehan nilai siklus I, siswa dalam pembelajaran secara keseluruhan hanya mencapai 69.78%.















- 70 – 89 : Baik  
50 – 69 : Cukup Baik  
0 – 49 : Tidak Baik

Skor Maksimal adalah 64

Prosentase (%) :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan dengan prosentase 84.37% dengan kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Guru dapat memotivasi siswa serta telah menerapkan strategi *Think Pair Share* dengan baik.

## d. Hasil Belajar

**Tabel 4.6**  
**Perolehan Nilai Siswa Siklus II**

| Nama kelompok | Nama siswa          | Keaktifan dan mampu menyelesaikan masalah |   |   |   | Kerja Sama |   |   |   | Keberanian |   |   |   | Jml skor | Nilai |
|---------------|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|-------|
|               |                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |          |       |
| Tulang Kepala | M. syukron          |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 10       | 83    |
|               | Ruhendra            |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 10       | 83    |
|               | Khoirul Anam        |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            |   | √ |   | 9        | 75    |
|               | Abdul Halim         |   |   |   | √ |            |   | √ |   |            |   | √ |   | 10       | 83    |
|               | Mailatus Sa'adah    |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            |   | √ |   | 9        | 75    |
|               | Rizki Hidayah       |   |   |   | √ |            |   | √ |   | √          |   |   |   | 10       | 83    |
|               | M. Rizal            |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 10       | 83    |
| Tulang tangan | Abdul Hakam         |   |   |   | √ |            |   | √ |   | √          |   |   |   | 9        | 75    |
|               | Baidotul Hasanah    |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 10       | 83    |
|               | Intifa'ah           |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 9        | 75    |
|               | M. Kholil           |   |   |   | √ |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 10       | 83    |
|               | Adi Ali Mahfud      |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 9        | 75    |
|               | Shofiyatus Sholihah |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 9        | 75    |
|               | Bustomi             |   |   |   | √ |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 11       | 91    |
| Tulang kaki   | Miyahul Fannah      |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 9        | 75    |
|               | Salman Al Farizi    |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            |   | √ |   | 9        | 75    |
|               | M. rokib            |   |   |   | √ |            |   | √ |   | √          |   |   |   | 9        | 75    |
|               | M. Basir            |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 10       | 83    |
|               | Muallimah RH        |   |   | √ |   | √          |   |   |   |            |   |   | √ | 9        | 75    |
|               | Nurul Afiyah        |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 9        | 75    |
|               | Bahul Mubarak       |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            |   |   | √ | 9        | 75    |
| Tulang dada   | Kibtiyah            |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 9        | 75    |
|               | Imatul Fai'ho       |   |   |   | √ |            |   | √ |   | √          |   |   |   | 9        | 75    |
|               | Khoiril Anam        |   |   | √ |   |            |   | √ |   |            | √ |   |   | 9        | 75    |
|               | Ni'atus             |   | √ |   |   |            |   | √ |   |            |   | √ |   | 10       | 83    |





melalui strategi *Think Pair share* yang telah dilakukan sebanyak dua siklus, diperoleh beberapa temuan hasil tindakan sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh menunjukkan penerapan strategi *Think Pair Share* berjalan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada tiap siklus. Pada siklus pertama, penerapan pembelajaran tersebut memberikan motivasi yang baik. Dalam proses pembelajarannya dilakukan dengan berdiskusi. Siswa bisa lebih mengingat apa saja yang terjadi dalam berdiskusi, karena dalam pembelajaran ini siswa bisa menuangkan ide dan dapat bekerja sama dengan baik.
2. Berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa:
  - a. Dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan, aktivitas guru meningkat dari skor perolehan pada siklus I 65.25%, dan pada siklus II menjadi 84.37%. Aktivitas siswa meningkat dari skor perolehan pada siklus I 70.45%, dan pada siklus II menjadi 82.95%.
  - b. Hasil belajar siswa melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *Think Pair share* memiliki dampak positif terhadap diskusi dengan materi mendeskripsikan hubungan antara struktur tubuh manusia beserta fungsinya pada kelas IV SDN Klapayan 2 Sepulu. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan guru selama ini.

Dengan meningkatnya kemampuan siswa yang dilihat dari hasil belajar siswa dapat diartikan bahwa pembelajaran IPA dengan materi mendeskripsikan hubungan antara struktur rangka tubuh manusia beserta fungsinya dengan menggunakan strategi *Think Pair share* pada kelas IV SDN Klapayan 2 Sepulu telah berhasil karena telah mencapai indikator penelitian yang telah ditentukan.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan strategi *Think Pair Share*, bahwa strategi tersebut dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial siswa dan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran di kelas. Oleh sebab itu peneliti menyarankan:

1. Hendaknya guru sering menggunakan strategi *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran, agar siswa tidak merasa asing dan lebih memahami strategi pembelajaran tersebut. Dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* siswa juga bisa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
2. Hendaknya strategi *Think Pair Share* dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Karena strategi *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.



Trianto, 2011 *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Prestasi Pustaka  
Publisher

Tritanto MPd, 2007, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*,  
Jakarta: Prestasi Pustaka



