BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Implementasi Kurikulum 2013 pada Kelas X di SMAN 1 Taman Sidoarjo

Salah satu elemen penting dalam pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum dianggap kurikulum sebagai "rel" yang menentukan kemana pendidikan akan diarahkan. Melalui pengembangan Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, diharapkan kita akan menghasilkan insan yang: produktif, kreatif, inovatif, afektif; melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui tentang bagaimana implementasi Kurikulum 2013 yang mengacu pada 4 (empat) Standar Nasional Pendidikan (SNP), yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian.

Dalam sub bahasan ini peneliti sajikan hasil angket yang telah peneliti sebarkan pada 25 responden di SMAN 1 Taman Sidoarjo yaitu tentang implementasi Kurikulum 2013.

Untuk mendapatkan hasil jawaban angket, teknik yang dilakukan ialah menyebarkan angket kepada responden. Setelah agket disebarkan dan dijawab oleh responden, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

diadakan penilaian dari masing-masing alternatif dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Pilihan (a) dengan nilai 1

b. Pilihan (b) dengan nilai 2

c. Pilihan (c) dengan nilai 3

d. Pilihan (d) dengan nilai 4

Berikut ini hasil data rekapitulasi angket tentang implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Taman Sidoarjo:

Tabel 4.1
Hasil angket guru kelas X di SMAN 1 Taman Sidoarjo

No.	Responden	No. butir soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Siti H.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Sri S.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Sarmiyo	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
4	Juni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Ani P.	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
6	Kartini	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
7	Suhartono	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Julyati	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
9	Endang	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
10	Nanik	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
11	Juni	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
12	Marfu'ah	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Dhian	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
14	Lucia	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
15	Rohmad	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
16	Maryoto	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
17	Suciwati	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
18	Khoirul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Maisaroh	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
20	Dian K.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
21	Agus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
22	Hamid	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
23	Nanik	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
24	Diah	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
25	Uti R.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

No. Responden	No. butir soal												Total
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	72
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	71
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	59
4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	71
5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	85
6	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	84
7	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	68
8	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	84
9	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	84
10	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74
11	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	76
12	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	73
13	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	86
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72
15	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	82
16	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	67
17	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	77
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
19	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	75
20	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	73
21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	68
22	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	76
23	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	81
24	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	82
25	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	84

a. Penyajian data tentang pengembangan Standar Kompetensi Lulusan

Tabel 4.2
Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai			
	c. Sesuai		18	72%
	d. Sangat sesuai		7	28%
	Jumlah	25	25	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 72% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Kompetensi Lulusan dalam dimensi sikap sudah sesuai dengan panduan dari Permendiknas. Bahkan 28% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap sudah sangat sesuai.

Tabel 4.3
Pengembangan kualifikasi kemampuan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		19	76%
	d. Sangat sesuai		5	20%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 76% diatas menunjukkan sebagian besar guru menyatakan bahwa pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap sudah memenuhi kualifikasi kemampuan sikap beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab. Bahkan 20% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap sudah sangat sesuai kualifikasinya. Meskipun begitu juga terdapat 4% yang menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap kurang memenuhi kualifikasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Tabel 4.4
Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai			
	c. Sesuai		18	72%
	d. Sangat sesuai		7	28%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 72% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Kompetensi Lulusan dalam dimensi pengetahuan sudah sesuai dengan panduan dari Permendiknas. Bahkan 28% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan sudah sangat sesuai.

Tabel 4.5
Pengembangan kualifikasi kemampuan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		18	72%
	d. Sangat sesuai		6	24%
	Jumlah	25	25	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 72% diatas menunjukkan sebagian besar guru menyatakan bahwa pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan sudah memenuhi kualifikasi kemampuan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Bahkan 24% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan sudah sangat sesuai kualifikasinya. Meskipun begitu juga terdapat 4% yang menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan kurang memenuhi kualifikasi.

Tabel 4.6
Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		2	8%
	c. Sesuai		17	68%
	d. Sangat sesuai		6	24%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 68% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Kompetensi Lulusan dalam dimensi keterampilan sudah sesuai dengan panduan dari Permendiknas. Bahkan 24% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan sudah sangat sesuai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Sedangkan sisanya 8% menyatakan bahwa pengembangan dimensi keterampilan Standar Kompetesi Lulusan masih kurang sesuai.

Tabel 4.7
Pengembangan kualifikasi Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		21	84%
	d. Sangat sesuai		3	12%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 84% diatas menunjukkan sebagian besar guru menyatakan bahwa pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilam sudah memenuhi kualifikasi kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret. Bahkan 12% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan sudah sangat sesuai kualifikasinya. Sedangkan lainnya 12% yang menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan masih kurang sesuai dalam memenuhi kualifikasi.

b. Penyajian data tentang pengembangan Standar Isi

Tabel 4.8
Kesesuaian isi mata pelajaran dengan Standar Isi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai			
	c. Sesuai		14	56%
	d. Sangat sesuai		11	44%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 56% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan isi mata pelajaran telah sesuai dengan Standar Isi. Bahkan 44% yang lainnya menyatakan bahwa mata pelajaran sudah sangat sesuai dengan Standar Isi.

Tabel 4.9
Kesesuaian kompetensi yang dikembangkan dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		18	72%
	d. Sangat sesuai		6	24%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 72% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa kompetensi yang dikembangkan sekolah sudah sesuai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik. Bahkan 24% yang lainnya menyatakan pengembangan kompetensi sudah sangat sesuai dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik. Adapun lainnya 4% menyatakan pengembangan kompetensi masih kurang sesuai.

Tabel 4.10
Pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai			
	c. Sesuai		16	67%
	d. Sangat sesuai		9	36%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 67% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa ranah kompetensi yang dikembangkan sekolah sudah mencakup ranah kompetensi sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Bahkan 36% yang lainnya menyatakan bahwa ranah kompetensi yang dikembangkan sudah sangat memenuhi semua dimensi.

Tabel 4.11
Pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual dan sosial

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

10	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		16	64%
	d. Sangat sesuai		8	32%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 64% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual dan sosial sudah sesuai dengan deskripsi kompetensi menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri. Bahkan 32% yang lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual dan sosial sudah sangat sesuai dengan kriteria deskripsi kompetensi diatas. Adapun 4% lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi dimensi sikap spiritual dan sosial masih belum sesuai.

Tabel 4.12
Pengembangan ranah kompetensi pengetahuan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai			
	c. Sesuai		21	84%
	d. Sangat sesuai		4	16%
	Jumlah	25	25	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 84% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan ranah kompetensi pengetahuan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensi memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora. Bahkan 16% yang lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi pengetahuan sudah sangat sesuai dengan deskripsi kompetensi diatas.

Tabel 4.13
Pengembangan ranah kompetensi keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		3	12%
	c. Sesuai		17	68%
	d. Sangat sesuai		5	20%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 68% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa pengembangkan ranah kompetensi keterampilan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensi mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak efektif dan kreatif,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi keterampilan sudah sangat sesuai dengan deskripsi kompetensi diatas. Adapun 12% lainnya berpendapat pengembangan ranah kompetensi keterampilan masih kurang sesuai.

c. Penyajian data tentang pengembangan Standar Proses

Tabel 4.14
Acuan pengembangan Standar Proses

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		14	56%
	d. Sangat sesuai		10	40%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 56% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Proses sudah sesuai berdasarkan acuan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi . Bahkan 40% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Proses sudah sangat sesuai dengan acuannya. Adapun 4% lainnya berpendapat pengembangan Standar Proses masih belum sempurna.

Tabel 4.15
Pengembangan proses pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		5	20%
	c. Sesuai		15	60%
	d. Sangat sesuai		15	20%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 60% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan proses pembelajaran sudah sesuai dengan Standar Proses, yaitu pengembangan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan pengembangan proses sudah sangat sesuai dengan acuan Kurikulum 2013. Adapun 20% lainnya berpendapat pengembangan proses pembelajaran masih belum sempurna.

Tabel 4.16
Pengembangan karakteristik pembelajaran berdasarkan rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

15	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		17	68%
	d. Sangat sesuai		7	28%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 68% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa karakteristik pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai mencakup rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Bahkan 28% yang lainnya menyatakan pengembangan karakteristik pembelajaran yang dikembangkan sudah sangat sesuai mencakup rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Adapun 4% lainnya berpendapat pengembangan karakteristik pembelajaran masih belum sempurna.

Tabel 4.17
Pembuatan silabus dan RPP

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang			
	c. Sering		18	72%
	d. Selalu		7	28%
	Jumlah	25	25	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 72% diatas merupakan presentase yang menunjukkan bahwa guru sering membuat silabus dan RPP sebelum mengajar. Bahkan 28% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu membuat silabus dan RPP sebelum mengajar.

Tabel 4.18
Kelengkapan komponen RPP

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		16	64%
	d. Sangat sesuai		8	32%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 64% diatas merupakan presentase yang menunjukkan bahwa sebagian besar RPP yang dibuat oleh guru sudah sesuai dengan acuan kelengkapan komponen RPP yang mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Bahkan 32% yang lainnya menyatakan bahwa RPP yang mereka buat sudah sangat sesuai. Adapun 4% lainnya menyatakan RPP mereka masih belum sempurna.

Tabel 4.19
Penggunaan pendekatan *scientific* dalam proses pembelajaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		2	8%
	c. Sering		17	68%
	d. Selalu		6	24%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 68% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa sebagian besar guru disini sering menggunakan pendekatan *scientific*. Bahkan 24% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran. Adapun 8% lainnya masih kadang-kadang/jarang menggunakan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran.

d. Penyajian data tentang pengembangan Standar Penilaian

Tabel 4.20
Penggunaan penilaian otentik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		4	16%
	c. Sering		15	60%
	d. Selalu		6	24%
	Jumlah	25	25	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 60% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa sebagian besar guru disini sering menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran. Bahkan 24% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran. Adapun 16% lainnya masih kadang-kadang/jarang menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran.

Tabel 4.21
Penggunaan penilaian diri peserta didik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		9	36%
	c. Sering		11	44%
	d. Selalu		5	20%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 44% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa hampir sebagian guru disini sering menggunakan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran. Adapun 20% lainnya masih kadang-kadang/jarang menggunakan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran.

Tabel 4.22
Penggunaan penilaian berbasis portofolio

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21	a. Tidak		1	4%
	b. Kadang-kadang		11	44%
	c. Sering		12	48%
	d. Selalu		1	4%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 48% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa hampir sebagian guru sering menggunakan penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran. Bahkan 4% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran. Tetapi, 44% lainnya masih kadang-kadang/jarang menggunakan penilaian berbasis potofolio dalam pembelajaran.

Tabel 4.23
Prinsip-prinsip penilaian

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
22	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	4%
	c. Sesuai		20	80%
	d. Sangat sesuai		4	16%
	Jumlah	25	25	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 80% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa penilaian yang dilaksanakan sudah sesuai berdasarkan prinsip-prinsip penilaian objektif, terpadu, ekonomis, transparan, akuntabel dan edukatif. Bahkan 16% yang lainnya menyatakan bahwa penilaian yang dilaksanakan sudah sangat sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian. Adapun 4% lainnya berpendapat bahwa penilaian yang mereka laksanakan masih belum sempurna.

Tabel 4.24
Penetapan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		3	12%
	c. Sesuai		20	80%
	d. Sangat sesuai		2	8%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 80% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa dalam menetapkan KKM, sekolah sudah sesuai dengan pertimbangan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung dan karakter peserta didik. Bahkan 8% diantara mereka menyatakan penetapan KKM sudah sangat sesuai dengan standardnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Adapun 12% lainnya berpendapat bahwa penilaian yang mereka laksanakan masih belum sempurna.

Tabel 4.25
Kelengkapan teknik penilaian

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
24	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai			
	c. Sesuai		17	68%
	d. Sangat sesuai		8	32%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 68% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa teknik penilaian yang dilaksanakan sudah sesuai dengan cakupan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Bahkan 32% yang lainnya menyatakan bahwa teknik penilaian yang dilaksanakan sudah sangat sesuai dengan cakupan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Implementasi Kurikulum 2013 pada Kelas X di MAN Sidoarjo

Dalam sub bahasan ini peneliti sajikan hasil angket yang telah diisi oleh 30 responden dari guru kelas X di MAN Sidoarjo yaitu tentang implementasi Kurikulum 2013.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Tabel 4.26
Hasil angket guru kelas X MAN Sidoarjo

No.	Responden	No. butir soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Farikah H.	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Amri R.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Siti M.	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
4	Tri S.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Suryanti	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Fausy R.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Lianatus S.	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
8	Siti R.	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
9	Mashudi	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4
10	Asnani	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
11	Ainun N.	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2
12	Hamdan	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
13	John D.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Novian	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
15	Ahmad B.	2	1	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3
16	Rif'an	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3
17	Saidah	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3
18	Nur A.	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2
19	Maryono	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
20	Sartono	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Budi	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
22	Idrus	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
23	Isa A.	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
24	Rukhul	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
25	Rofiqul	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3
26	Aunillah	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Suhartawan	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3
28	Mansur	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
29	Hyas Maya	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
30	Chilmy	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2

No. Responden	No. butir soal												Total
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	76
3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	73
4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	72
5	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	72
6	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

7	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	72
8	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	82
9	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	81
10	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	75
11	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	67
12	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	63
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
14	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	69
15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	69
16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	66
17	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	64
18	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	2	53
19	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	81
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
21	4	3	3	4	4	2	2	4	1	3	3	3	76
22	3	4	3	2	4	2	3	4	1	3	3	3	76
23	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	71
24	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	82
25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	64
26	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	68
27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
28	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	81
29	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	63
30	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	60

a. Penyajian data tentang pengembangan Standar Kompetensi Lulusan

Tabel 4.27
Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	a. Tidak sesuai		1	3.3%
	b. Kurang sesuai		6	20%
	c. Sesuai		19	63.3%
	d. Sangat sesuai		4	13.3%
	Jumlah	30	30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 63.3% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Kompetensi Lulusan dalam dimensi sikap sudah sesuai dengan panduan dari Permendiknas. Sedangkan 13.3% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap sudah sangat sesuai. Adapun sisanya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap masih perlu dikembangkan lagi.

Tabel 4.28
Pengembangan kualifikasi kemampuan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	a. Tidak sesuai		1	3.3%
	b. Kurang sesuai		5	16.6%
	c. Sesuai		17	56.6%
	d. Sangat sesuai		7	23.3%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 56.6% diatas menunjukkan sebagian besar guru menyatakan bahwa pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap sudah memenuhi kualifikasi kemampuan sikap beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab. Bahkan 23.3% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap sudah sangat sesuai kualifikasinya. Meskipun begitu juga terdapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

16.6% yang menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap kurang memenuhi kualifikasi.

Tabel 4.29
Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		5	16.6%
	c. Sesuai		18	60%
	d. Sangat sesuai		7	23.3%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 60% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Kompetensi Lulusan dalam dimensi pengetahuan sudah sesuai dengan panduan dari Permendiknas. Bahkan 23.3% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan sudah sangat sesuai. Adapun 16.6% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan masih perlu perbaikan.

Tabel 4.30
Pengembangan kualifikasi kemampuan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

4	a. Tidak sesuai		1	3.3%
	b. Kurang sesuai		4	13.3%
	c. Sesuai		18	60%
	d. Sangat sesuai		7	23.3%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 60% diatas menunjukkan sebagian besar guru menyatakan bahwa pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan sudah memenuhi kualifikasi kemampuan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Bahkan 23.3% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan sudah sangat sesuai kualifikasinya. Meskipun begitu juga terdapat 13.3% yang menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan kurang memenuhi kualifikasi.

Tabel 4.31
Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	a. Tidak sesuai		1	3.3%
	b. Kurang sesuai		9	30%
	c. Sesuai		14	46.6%
	d. Sangat sesuai		6	20%
	Jumlah	30	30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Presentase 46.6% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Kompetensi Lulusan dalam dimensi keterampilan sudah sesuai dengan panduan dari Permendiknas. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan sudah sangat sesuai. Sedangkan sisanya 30% menyatakan bahwa pengembangan dimensi keterampilan Standar Kompetesi Lulusan masih kurang sesuai.

Tabel 4.32
Pengembangan kualifikasi Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	a. Tidak sesuai		2	6.6%
	b. Kurang sesuai		6	20%
	c. Sesuai		19	63.3%
	d. Sangat sesuai		3	10%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 63.3% diatas menunjukkan sebagian besar guru menyatakan bahwa pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan sudah memenuhi kualifikasi kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret. Bahkan 10% lainnya menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan sudah sangat sesuai kualifikasinya. Sedangkan lainnya 20%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

yang menyatakan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan masih kurang sesuai dalam memenuhi kualifikasi.

b. Penyajian data tentang pengembangan Standar Isi

Tabel 4.33
Kesesuaian isi mata pelajaran dengan Standar Isi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		3	10%
	c. Sesuai		18	60%
	d. Sangat sesuai		9	30%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 60% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan isi mata pelajaran telah sesuai dengan Standar Isi. Bahkan 30% yang lainnya menyatakan bahwa mata pelajaran sudah sangat sesuai dengan Standar Isi. Sedangkan 10% lainnya menyatakan bahwa mata pelajaran masih kurang sesuai dengan Standar Isi.

Tabel 4.34
Kesesuaian kompetensi yang dikembangkan dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	a. Tidak sesuai		5	16.6%
	b. Kurang sesuai		2	6.6%
	c. Sesuai		17	56.6%
	d. Sangat sesuai		6	20%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 56.6% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa kompetensi yang dikembangkan sekolah sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan pengembangan kompetensi sudah sangat sesuai dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik. Adapun lainnya 6.6% menyatakan pengembangan kompetensi masih kurang sesuai dan 16.6% menyatakan pengembangan kompetensi tidak sesuai.

Tabel 4.35
Pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	a. Tidak sesuai		1	3.3%
	b. Kurang sesuai		7	23.3%
	c. Sesuai		16	53.3%
	d. Sangat sesuai		6	20%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

	Jumlah	30	30	100%

Presentase 53.3% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa ranah kompetensi yang dikembangkan sekolah sudah mencakup ranah kompetensi sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan bahwa ranah kompetensi yang dikembangkan sudah sangat memenuhi semua ranah kompetensi. Sedangkan 23.3% sisanya menyatakan kompetensi yang dikembangkan kurang memenuhi semua ranah kompetensi dan 3.3% menyatakan kompetensi yang dikembangkan belum memenuhi semua ranah kompetensi.

Tabel 4.36
Pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual dan sosial

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		4	13.3%
	c. Sesuai		20	66.6%
	d. Sangat sesuai		6	20%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 66.6% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

sosial sudah sesuai dengan deskripsi kompetensi menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi sikap spiritual dan sosial sudah sangat sesuai dengan kriteria deskripsi kompetensi diatas. Adapun 13.3% lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi dimensi sikap spiritual dan sosial masih belum sesuai.

Tabel 4.37
Pengembangan ranah kompetensi pengetahuan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		7	23.3%
	c. Sesuai		19	63.3%
	d. Sangat sesuai		4	13.3%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 63.3% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan ranah kompetensi pengetahuan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensi memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora. Bahkan 13.3% yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi pengetahuan sudah sangat sesuai dengan deskripsi kompetensi diatas. Adapun 23.3% sisanya menyatakan pengembangan ranah kompetensi pengetahuan masih kurang sesuai dengan deskripsi kompetensi diatas.

Tabel 4.38
Pengembangan ranah kompetensi keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		3	10%
	c. Sesuai		24	80%
	d. Sangat sesuai		3	10%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 80% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa pengembangkan ranah kompetensi keterampilan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensi mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan. Bahkan 10% yang lainnya menyatakan pengembangan ranah kompetensi keterampilan sudah sangat sesuai dengan deskripsi kompetensi diatas. Adapun 10% lainnya berpendapat pengembangan ranah kompetensi keterampilan masih kurang sesuai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

c. Penyajian data tentang pengembangan Standar Proses

Tabel 4.39
Acuan pengembangan Standar Proses

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		3	10%
	c. Sesuai		7	23.3%
	d. Sangat sesuai		20	66.6%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 23.3% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan Standar Proses sudah sesuai berdasarkan acuan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Bahkan 66.6% yang lainnya menyatakan pengembangan Standar Proses sudah sangat sesuai dengan acuannya. Adapun 10% lainnya berpendapat pengembangan Standar Proses masih belum sempurna.

Tabel 4.40
Pengembangan proses pembelajaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		3	10%
	c. Sesuai		20	66.6%
	d. Sangat sesuai		7	23.3%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Jumlah	30	30	100%

Presentase 66.6% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa sekolah dalam mengembangkan proses pembelajaran sudah sesuai dengan Standar Proses, yaitu pengembangan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Bahkan 23.3% yang lainnya menyatakan pengembangan proses sudah sangat sesuai dengan acuan Kurikulum 2013. Adapun 10% lainnya berpendapat pengembangan proses pembelajaran masih belum sempurna.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Tabel 4.41
Pengembangan karakteristik pembelajaran berdasarkan rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	3.3%
	c. Sesuai		26	86.6%
	d. Sangat sesuai		3	10%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 86.6% diatas merupakan presentase pendapat guru yang menyatakan bahwa karakteristik pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai mencakup rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Bahkan 10% yang lainnya menyatakan pengembangan karakteristik pembelajaran yang dikembangkan sudah sangat sesuai mencakup rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Adapun 3.3% lainnya berpendapat pengembangan karakteristik pembelajaran masih belum sempurna.

Tabel 4.42
Pembuatan silabus dan RPP

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

16	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		7	23.3%
	c. Sering		6	20%
	d. Selalu		17	56.6%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 56.6% diatas merupakan presentase yang menunjukkan bahwa guru selalu membuat silabus dan RPP sebelum mengajar. Sedangkan 20% yang lainnya menyatakan bahwa mereka sering membuat silabus dan RPP sebelum mengajar dan 23.3% lainnya menyatakan mereka hanya kadang-kadang saja membuat silabus dan RPP sebelum mengajar.

Tabel 4.43
Kelengkapan komponen RPP

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		1	3.3%
	c. Sesuai		11	36.6%
	d. Sangat sesuai		18	60%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 60% diatas merupakan presentase yang menunjukkan bahwa sebagian besar RPP yang dibuat oleh guru sudah sangat sesuai dengan acuan kelengkapan komponen RPP yang mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Serta 36.6% yang lainnya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

menyatakan bahwa RPP yang mereka buat sudah sesuai. Adapun 3.3% lainnya menyatakan RPP mereka masih belum sempurna.

Tabel 4.44
Penggunaan pendekatan *scientific* dalam proses pembelajaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		11	36.6%
	c. Sering		13	43.3%
	d. Selalu		6	20%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 43.3% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa sebagian besar guru disini sering menggunakan pendekatan *scientific*. Bahkan 20% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran. Akan tetapi 36.6% lainnya masih kadang-kadang/jarang menggunakan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran.

d. Penyajian data tentang pengembangan Standar Penilaian

Tabel 4.45
Penggunaan penilaian otentik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

19	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		9	30%
	c. Sering		14	46.6%
	d. Selalu		7	23.3%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 46.6% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa sebagian besar guru disini sering menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran. Bahkan 23.3% yang lainnya menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran. Adapun 30% lainnya masih kadang-kadang/jarang menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran.

Tabel 4.46
Penggunaan penilaian diri peserta didik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20	a. Tidak			
	b. Kadang-kadang		13	43.3%
	c. Sering		7	23.3%
	d. Selalu		10	33.3%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 43.3% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa hampir sebagian guru disini hanya kadang-kadang saja menggunakan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran. Sedangkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

23.3% yang lainnya menyatakan bahwa mereka sering menggunakan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran. Adapun 33.3% lainnya selalu menggunakan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran.

Tabel 4.47
Penggunaan penilaian berbasis portofolio

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21	a. Tidak		2	6.6%
	b. Kadang-kadang		17	56.6%
	c. Sering		8	26.6%
	d. Selalu		3	10%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 56.6% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa sebagian guru hanya kadang-kadang saja menggunakan penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran. Bahkan 6.6% yang lainnya menyatakan bahwa mereka tidak menggunakan penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran. Tetapi, 26.6% lainnya sering menggunakan penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran. Serta 10% sisanya selalu menggunakan penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran.

Tabel 4.48
Prinsip-prinsip penilaian

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

22	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		5	16.6%
	c. Sesuai		5	16.6%
	d. Sangat sesuai		20	66.6%
	Jumlah	30	30	100%

Presentase 66.6% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa penilaian yang dilaksanakan sudah sangat sesuai berdasarkan prinsip-prinsip penilaian objektif, terpadu, ekonomis, transparan, akuntabel dan edukatif. Adapun 16.6% yang lainnya menyatakan bahwa penilaian yang dilaksanakan sudah sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian. Sedangakan 16.6% lainnya berpendapat bahwa penilaian yang mereka laksanakan masih kurang sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian.

Tabel 4.49
Penetapan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23	a. Tidak sesuai		1	3.33%
	b. Kurang sesuai		3	10%
	c. Sesuai		19	63.3%
	d. Sangat sesuai		7	23.3%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 63.3% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa dalam menetapkan KKM, sekolah sudah sesuai dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

pertimbangan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung dan karakter peserta didik. Bahkan 23.3% diantara mereka menyatakan penetapan KKM sudah sangat sesuai dengan standardnya. Adapun 10% lainnya berpendapat bahwa penilaian yang mereka laksanakan masih kurang sesuai dan 3.33% sisanya berpendapat bahwa penilaian yang mereka laksanakan masih belum sesuai.

Tabel 4.50
Kelengkapan teknik penilaian

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
24	a. Tidak sesuai			
	b. Kurang sesuai		4	13.3%
	c. Sesuai		15	50%
	d. Sangat sesuai		11	36.6%
	Jumlah	25	25	100%

Presentase 50% diatas merupakan presentase yang menyatakan bahwa teknik penilaian yang dilaksanakan sudah sesuai dengan cakupan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Bahkan 36.6% yang lainnya menyatakan bahwa teknik penilaian yang dilaksanakan sudah sangat sesuai dengan cakupan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sedangkan 13.3% lainnya menyatakan bahwa teknik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

penilaian yang dilaksanakan masih kurang sesuai dengan cakupan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

3. Perbandingan Implementasi Kurikulum 2013 di Kelas X antara SMAN 1 Taman Sidoarjo dengan MAN Sidoarjo

Untuk mengetahui tentang perbandingan implementasi Kurikulum 2013 di kelas X antara SMAN 1 Taman Sidoarjo dengan MAN Sidoarjo, terlebih dahulu peneliti akan menghitung nilai rata-rata (mean) dari masing-masing sekolah.

Berikut ini hasil nilai dari masing-masing responden:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Tabel 4. 51
Perbandingan skor SMAN 1 Taman Sidoarjo dengan MAN Sidoarjo

SMAN 1 Taman Sidoarjo		MAN Sidoarjo	
No.	**Skor**	**No.**	**Skor**
1	72	1	93
2	71	2	76
3	59	3	73
4	71	4	72
5	85	5	72
6	84	6	72
7	68	7	72
8	84	8	82
9	84	9	81
10	74	10	75
11	76	11	67
12	73	12	63
13	86	13	72
14	72	14	69
15	82	15	69
16	67	16	66
17	77	17	64
18	68	18	53
19	75	19	81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

20	73	20	96
21	68	21	76
22	76	22	76
23	81	23	71
24	82	24	82
25	79	25	64
		26	68
		27	53
		28	81
		29	63
		30	60
Jumlah : 1887		Jumlah : 2162	
Mean = ∑ / N = 1887 /25 = 75.48		Mean = ∑ / N = 2162 / 30 = 72.133	

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa perbandingan nilai rata-rata antara SMAN 1 Taman Sidoarjo dengan MAN Sidoarjo hanya bernilai selisih sedikit atau tidak jauh berbeda, yaitu 75.48 untuk SMAN 1 Taman Sidoarjo dan 72.133 untuk MAN Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

B. Analisis Data

1. Analisis Data Implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Taman Sidoarjo

Data tentang implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Taman Sidoarjo akan dianalisis dengan terlebih dahulu dicari presentase jawaban ideal (presentase tertinggi) dari masing-masing item soal berdasarkan hasil penyajian data diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.52
Presentase jawaban ideal implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Taman Sidoarjo

No.	Jawaban	Presentase
Standar Kompetensi Lulusan		
1	Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap yang dikembangkan oleh sekolah sudah sesuai	72%
2	Pengembangan kualifikasi kemampuan dimensi sikap Standar Kompetensi Lulusan oleh sekolah sudah sesuai	76%
3	Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan yang dikembangkan oleh sekolah sudah sesuai	72%
4	Pengembangan kualifikasi kemampuan dimensi pengetahuan Standar Kompetensi Lulusan oleh sekolah sudah sesuai	72%
5	Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan yang dikembangkan oleh sekolah sudah sesuai	68%
6	Pengembangan kualifikasi kemampuan dimensi keterampilan Standar Kompetensi Lulusan oleh sekolah sudah sesuai	84%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Standar Isi		
7	Isi mata pelajaran sudah sesuai dengan Standar Isi	56%
8	Pengembangan kompetensi sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik	72%
9	Pengembangan kompetensi sudah sesuai mencakup ranah kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan	67%
10	Pengembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial sudah sesuai dengan deskripsi kompetensinya	64%
11	Pengembangan kompetensi pengetahuan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensinya	84%
12	Pengembangan kompetensi keterampilan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensinya	68%
Standar Proses		
13	Pengembangan Standar Proses sudah sesuai berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi	56%
14	Pengembangan proses pembelajaran sudah sesuai	60%
15	Karakteristik pembelajaran sudah sesuai dengan rincian gradasi sikap, pengetahuan dan keterampilan	68%
16	Guru sering membuat Silabus dan RPP sebelum mengajar	72%
17	RPP sudah sesuai dengan komponen pembuatan, yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, penutup	64%
18	Guru sering menggunakan pendekatan *scientific*	68%
Standar Penilaian		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

19	Guru sering melakukan penilaian otentik	60%
20	Guru sering melakukan penilaian diri peserta didik	44%
21	Guru sering melakukan penilaian portofolio	48%
22	Penilaian yang dilaksanakan sudah sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian	80%
23	Penentuan nilai KKM sudah sesuai berdasarkan pertimbangan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakter peserta didik	80%
24	Teknik penilaian sudah sesuai mencakup penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan	68%
	Jumlah	1623

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban kategori ideal, maka untuk mengetahui implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Taman Sidoarjo, dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumusan presentase berikut ini:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1623}{24} \times 100\%$$

$$P = 67.625\ \%$$

Dari hasil presentase tiap-tiap item pertanyaan, dapat ditemukan bahwa presentase alternatif jawaban yang terbanyak (skor ideal) adalah sebesar 67.625 %. Hasil presentase tersebut dicocokkan dengan standar presentase berada pada kisaran 61-80% dan tergolong “baik”, sehingga dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

disimpulkan bahwa implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Taman Sidoarjo sudah baik.

Mengenai pengembangan Standar Kompetensi Lulusan di SMAN 1 Taman Sidoarjo, rata-rata 74% responden menyatakan sudah sesuai. Standar Kompetensi Lulusan yang dikembangkan sekolah sudah memenuhi dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, beserta masing-masing kualifikasi kemampuannya.

Dalam pengembangan Standar Isi, rata-rata 68.5% responden menyatakan sudah sesuai. Isi mata pelajaran sudah disesuaikan berdasarkan Standar Isi, termasuk juga pengembangan kompetensi yang disesuaikan berdasarkan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik. Kompetensi yang dikembangkan juga sudah mencakup ranah kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.

Dalam mengembangkan Standar Proses, rata-rata 64.67% responden berpendapat sudah sesuai. Standar Proses dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Sebelum mengajar, guru sering membuat Silabus dan RPP. Proses pembelajaran juga menggunakan pendekatan *scientific*, dan karakterisik pembelajaran disesuaikan dengan rincian gradasi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Selanjutnya, mengenai Standar Penilaian rata-rata 63.33% responden menyatakan sudah sesuai. Penilaian dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

penilaian, yakni objektif, terpadu, ekonomis, transparan, akuntabel dan edukatif. Teknik penilaian yang dilaksanakan juga sudah mencakup penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Guru sering melakukan penilaian otentik, penilaian diri peserta didik, dan penilaian berbasis portofolio. Selain itu, penentuan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) juga didasarkan pada pertimbangan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakter peserta didik

2. Analisis Data Implementasi Kurikulum 2013 di MAN Sidoarjo

Data tentang implementasi Kurikulum 2013 di MAN Sidoarjo akan dianalisis dengan terlebih dahulu dicari presentase jawaban ideal (presentase tertinggi) dari masing-masing item soal berdasarkan hasil penyajian data diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.53
Presentase jawaban ideal implementasi Kurikulum 2013 di MAN Sidoarjo

No.	Jawaban	Presentase
Standar Kompetensi Lulusan		
1	Standar Kompetensi Lulusan dimensi sikap yang dikembangkan oleh sekolah sudah sesuai	63.3%
2	Pengembangan kualifikasi kemampuan dimensi sikap Standar Kompetensi Lulusan oleh sekolah sudah sesuai	56.6%
3	Standar Kompetensi Lulusan dimensi pengetahuan yang dikembangkan oleh sekolah sudah sesuai	60%
4	Pengembangan kualifikasi kemampuan dimensi	60%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

	pengetahuan Standar Kompetensi Lulusan oleh sekolah sudah sesuai	
5	Standar Kompetensi Lulusan dimensi keterampilan yang dikembangkan oleh sekolah sudah sesuai	46.6%
6	Pengembangan kualifikasi kemampuan dimensi keterampilan Standar Kompetensi Lulusan oleh sekolah sudah sesuai	63.3%
Standar Isi		
7	Isi mata pelajaran sudah sesuai dengan Standar Isi	60%
8	Pengembangan kompetensi sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik	56.6%
9	Pengembangan kompetensi sudah sesuai mencakup ranah kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan	53.3%
10	Pengembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial sudah sesuai dengan deskripsi kompetensinya	66.6%
11	Pengembangan kompetensi pengetahuan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensinya	63.3%
12	Pengembangan kompetensi keterampilan sudah sesuai dengan deskripsi kompetensinya	80%
Standar Proses		
13	Pengembangan Standar Proses sudah sangat sesuai berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi	66.6%
14	Pengembangan proses pembelajaran sudah sesuai	66.6%
15	Karakteristik pembelajaran sudah sesuai dengan rincian gradasi sikap, pengetahuan dan keterampilan	86.6%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

16	Guru selalu membuat Silabus dan RPP sebelum mengajar	56.6%
17	RPP sudah sesuai dengan komponen pembuatan, yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, penutup	60%
18	Guru sering menggunakan pendekatan scientific	43.3%
Standar Penilaian		
19	Guru sering melakukan penilaian otentik	46.6%
20	Guru selalu melakukan penilaian diri peserta didik	33.3%
21	Guru kadang-kadang melakukan penilaian portofolio	56.6%
22	Penilaian yang dilaksanakan sudah sangat sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian	66.6%
23	Penentuan nilai KKM sudah sesuai berdasarkan pertimbangan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakter peserta didik	63.3%
24	Teknik penilaian sudah sesuai mencakup penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan	50%
	Jumlah	1425.8

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban kategori ideal, maka untuk mengetahui implementasi Kurikulum 2013 di MAN 1 Sidoarjo, dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumusan presentase berikut ini:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1425.8}{24} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

P = 59.4 %

Dari hasil presentase tiap-tiap item pertanyaan, dapat ditemukan bahwa presentase alternatif jawaban yang terbanyak (skor ideal) adalah sebesar 59.4 %. Hasil presentase tersebut dicocokkan dengan standar presentase berada pada kisaran 41-60% dan tergolong "cukup baik", sehingga dapat disimpulkan bahwa implementasi Kurikulum 2013 di MAN Sidoarjo cukup baik.

Mengenai pengembangan Standar Kompetensi Lulusan di MAN Sidoarjo, rata-rata 58.3% responden menyatakan sudah sesuai. Standar Kompetensi Lulusan yang dikembangkan sekolah sudah memenuhi dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, beserta masing-masing kualifikasi kemampuannya.

Dalam pengembangan Standar Isi, rata-rata 63.3% responden menyatakan sudah sesuai. Isi mata pelajaran sudah disesuaikan berdasarkan Standar Isi, termasuk juga pengembangan kompetensi yang disesuaikan berdasarkan tingkat perkembangan kompetensi peserta didik. Kompetensi yang dikembangkan juga sudah mencakup ranah kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.

Dalam mengembangkan Standar Proses, rata-rata 63.3% responden berpendapat sudah sesuai. Standar Proses dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Sebelum mengajar, guru selalu membuat Silabus dan RPP. Proses pembelajaran juga sering menggunakan pendekatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

scientific, dan karakterisik pembelajaran disesuaikan dengan rincian gradasi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Selanjutnya, mengenai Standar Penilaian rata-rata 52.73% responden menyatakan sudah sesuai. Penilaian dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian, yakni objektif, terpadu, ekonomis, transparan, akuntabel dan edukatif. Teknik penilaian yang dilaksanakan juga sudah mencakup penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Guru sering melakukan penilaian otentik, penilaian diri peserta didik, dan penilaian berbasis portofolio. Selain itu, penentuan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) juga didasarkan pada pertimbangan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakter peserta didik.

3. Analisis Perbandingan Implementasi Kurikulum 2013 di Kelas X antara SMAN 1 Taman Sidoarjo dengan MAN Sidoarjo

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Hal ini untuk memperoleh gambaran apakah instrumen pertanyaan kuesioner itu layak untuk memperoleh informasi dalam penelitian ini. Uji Validitas dan Reliabilitas diperlukan karena pengukuran instrumen tersebut berbentuk alat ukur yang menghasilkan data kuantitatif.

1) **Uji Validitas**

Data yang digunakan merupakan hasil skor dari kuesioner yang disebarkan pada responden, data tersebut kemudian diuji validitasnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Sebuah pertanyaan dikatakan valid jika pertanyaan tersebut dapat diukur apa yang diukur.

Uji validitas dilakukan dengan cara memasukkan butir-butir hasil jawaban untuk masing-masing variabel ke dalam perhitungan *reliability analysis* program SPSS, sedangkan valid dan tidaknya item instrumen dapat diketahui dengan membandingkan indeks korelasi *product moment* dengan tingkat signifikansi 5%.

Uji validitas dilakukan dengan melakukan uji coba terhadap 55 responden diluar sampel, dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai ambang untuk n=55 sebesar 0,266. Jika nilai r hitung lebih besar dari nilai ambang dan nilai r tabel, maka item angket tersebut valid.

Hasil dari analisis dari korelasi (r_{hitung}) dan nilai kritis (r_{tabel}) adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

Tabel 4.54
Hasil uji validitas menggunakan SPSS 16.0

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
skl1	70.8000	73.311	.507	.918
skl2	70.7818	75.433	.295	.922
skl3	70.6545	73.156	.553	.917
skl4	70.7455	73.453	.486	.918
skl5	70.8727	72.891	.472	.919
skl6	70.9455	70.904	.751	.913
isi1	70.5455	72.178	.676	.915
isi2	70.8727	69.002	.706	.914
isi3	70.7091	70.469	.686	.914
isi4	70.6909	72.588	.636	.916
isi5	70.8364	74.473	.477	.918
isi6	70.8182	73.781	.579	.917
proses1	70.6182	72.833	.602	.916
proses2	70.8000	72.533	.583	.917
proses3	70.7091	74.321	.591	.917
proses4	70.4364	73.325	.560	.917
proses5	70.4182	72.877	.605	.916
proses6	70.8727	72.595	.520	.918
penilaian1	70.9273	73.439	.483	.918
penilaian2	70.9818	72.870	.398	.921
penilaian3	71.4000	74.911	.296	.922
penilaian4	70.8000	73.200	.626	.916
penilaian5	70.8364	71.732	.698	.915
penilaian6	70.5818	73.026	.565	.917

Berdasarkan hasil diatas, dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai ambang untuk n=55 sebesar 0,266, semua item soal memiliki nilai r hitung > r tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa semua item soal diatas dinyatakan valid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas dimaksud untuk mengetahui sejauh mana kebenaran alat ukur tersebut cocok digunakan sebagai alat ukur untuk mengukur sesuatu. Jika kita mengukur sesuatu orang sama atau berlainan hasilnya akan sama, dengan demikian dikatakan reliabilitasnya tinggi atau baik. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tersebut dapat diandalkan.

Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dalam waktu yang berbeda. Pengujian ini menggunakan koefisien alpha yang berkisar antara 0 hingga 1, semakin tinggi nilai alpha maka semakin tinggi pula reliabilitasnya. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis dengan formula *Alpha Cronbach* melalui bantuan SPSS *for windows*.

Dari hasil analisis SPSS diperoleh koefisien *reliabilitas* sebagai berikut:

Tabel 4.55
Hasil uji reliabilitas menggunakan SPSS 16.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	24

Dari tabel diatas, nilai koefisien *reliabilitas* tersebut memiliki nilai 0,920, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau kuesioner yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

digunakan untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 dinyatakan reliabel.

b. Uji Test "t"

Uji "t" untuk sampel saling bebas *(independent-samples T-test)* merupakan prosedur uji "t" untuk sampel bebas dengan membandingkan rata-rata dua kelompok kasus, dan kasus (data) yang diuji bersifat acak serta dengan 1 kali proses pengukuran.

Uji "t" untuk sampel saling bebas (*independent-samples T-test*) itu menguji kemampuan generalisasi rata-rata data dua sampel yang tidak berkorelasi. Pada sampel-sampel berkorelasi biasanya terdapat pada rancangan penelitian eksperimen. Sedangkan pada penelitian survey, biasanya sampel-sampel yang dikomparasikan adalah sampel independen.

Perhitungan statistik dilakukan untuk masing-masing variabel dan selisih antara keduanya, yaitu:

1) Untuk tiap variabel akan dihitung rata-rata, ukuran sampel, standar deviasi, dan standar error rata-rata.
2) Untuk selisih rata-rata dua variabel akan dihitung rata-rata, standar error, dan selang kepercayaan.

Uji "t" untuk sampel saling bebas (*independent-samples T-test*) ini menghasilkan:

1) Statistik deskriptif untuk tiap variabel diuji

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

2) Uji kesamaan varians

3) Nilai signifikansinya

Kriteria data yang dapat diuji dengan menggunakan uji "t" sampel saling bebas *(independent-samples T-test)*, yaitu:

1) Data yang digunakan adalah data kuantitatif (interval dan rasio), namun dalam proses pengaplikasian dalam program SPSS, salah satu variabel harus berbentuk kategori.
2) Data harus saling bebas dari sampel acak dan berdistribusi normal.

Berdasarkan data hasil angket yang telah diperoleh pada tabel sebelumnya, pengujian uji "t" dengan bantuan SPSS, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.56
Hasil pengujian uji "t' menggunakan SPPS 16.0
Group Statistics

	Sekolah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kurikulum2013	sman 1 taman	25	75.4800	6.89275	1.37855
	man sidoarjo	30	72.1333	9.94722	1.81611

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
kurikulum2013	Equal variances assumed	1.129	.293	1.421	53	.161	3.34667	2.35542	-1.37772	8.07105
	Equal variances not assumed			1.468	51.419	.148	3.34667	2.28005	-1.22982	7.92316

1) Interpretasi Output SPSS

a) Pada tabel *group statistic*, memuat banyaknya data (n) responden = 55, rata-rata implementasi Kurikulum 2013 SMAN 1 Taman = 75,48 dan MAN Sidoarjo = 72,133 dengan standart deviasi masing-masing untuk SMAN 1 Taman = 6,89275 dan MAN Sidoarjo = 9,94722

b) Pada tabel *independent sample t-test*, memuat data hasil uji-t dua sampel saling bebas yang meliputi uji F-test, t-test dan uji signifikasi.

c) Berdasarkan data tersebut diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan 2 cara sebelumnya diuji dulu varians populasinya

2) Analisis menggunakan F-test

a) Hipotesis:

H_0 : kedua varians populasi adalah sama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

H_a : kedua varians populasi adalah tidak sama

Berdasarkan data tersebut diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi. Terlihat nilai F hitung = 1,129 dengan signifikansi = 0,293, karena signifikansi > 0,05, maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya adalah kedua varians populasi adalah sama.

3) Analisis menggunakan t test (membandingkan nilai t hitung dengan t tabel)

a) Jika t hitung > t tabel, maka Ho ditolak

b) Jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima

Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah n_1+n_2-2, berdasarkan hasil analisis uji-t dua sampel saling bebas, maka dapat diperoleh hasil t hitung sebesar 1.421 < 2,0545, maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak ada perbedaan implementasi Kurikulum 2013 antar SMAN 1 Taman Sidoarjo dan MAN Sidoarjo.

Berdasarkan rata-rata implementasi Kurikulum 2013 SMAN 1 Taman sebesar 75,48 dan MAN Sidoarjo sebesar 72,1333, dapat disimpulkan bahwasanya implementasi Kurikulum 2013 antara SMAN 1 Taman hampir sama dengan MAN Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.

4) Analisis dengan membandingkan taraf signifikasi dengan galatnya

a) Jika sig > 0.05, maka Ho diterima

b) Jika sig < 0.05, maka Ho ditolak

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikasi sebesar 0.161 > 0.05, karena lebih besar dari 0.05, maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan implementasi Kurikulum 2013 di kelas X antara SMAN 1 Taman dengan MAN Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.