ABSTRACT

Rosalina, Sofiatur. 2014 . *An Analysis of Learning Strategies for Second Semester Students of Paragraph Writing Class in English Education Department UIN Sunan Ampel Surabaya*. A Thesis. English Eductaion Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Ampel. Advisor: Dra. Irma Soraya. M.Pd

Key Words: **Learning Strategies, Strategy for Inventory Language Learning (SILL), Paragraph Writing, Microskills and Macroskills of writing**

Teacing learning process is very important process to achieve students' goals. One of them is learning strategies. In this study, learning strategy is how the students increase their own learning. There are two purposes in this research: to know the most types of learning strategies used by students of paragraph writing and to know the writing ability of the students of paragraph writing class by using that learning strategy considering microskills and macroskills of writing at English Education Department UIN Sunan Ampel Surabya academic year 2013-2014.

In this study, the subject of the research is the second semester students of paragraph writing class academic year 2013-2014. Moreover, the research design of this research is descriptive quantitative. It means the researcher describes the learning strategy used by students in relation with their writing product. Furthermore, the research instrument of this research is SILL Questionnaire and document. While, the data analyzed of SILL Questionnaire through *mode*, whereas the document analyzed through *mean*.

The finding result shows that the most learning strategy by the students of paragraph writing is metacognitive strategy. It shows by 23 from 50 total participants use metacognitive strategy. It also based on the six characteristics from the total eleven characteristics of metacognitive strategy. They are overviewing and linking with already known material, delaying speech production to focus on listening, pay attention, identifying the purpose of a language task, seating goals and objective, and also organizing. In addition, the microskills and macroskills of paragraph writing students is partially meet standard. It means the microskills and macroskills of them is fair. Due to there are students of paragraph writing class having good microskills but poor of macroskills. In the contrary, there are students having good macroskills but the microskills is poor. It proves by the average of the participants are 3.66 from 5.00 scale.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Rosalina, Sofiatur. 2014. *Analisis Strategi Pembelajaran Pada Mahasiswa Semester 2 Kelas Paragraph Writing Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2013-2014*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Dra. Irma Soraya. M.Pd

Kata Kunci: **Learning Strategies, Strategy for Inventory Language Learning (SILL), Paragraph Writing, Microskills and Macroskills of Writing**

Proses belajar mengajar mempunyai peran penting bagi hasil akhir siswa. Salah satunya adalah strategi belajar. Strategi belajar merupakan cara siswa meningkatkan belajar mereka sendiri. Oleh sebab itu, penelitian ini mempunyai tujuan yaitu: mengetahui strategi belajar yang paling sering digunakan dan mengetahui kemampuan menulis mahasiswa semester 2 kelas paragraph writing Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya tahun akademik 2013-2014.

Pada penelitian ini subyek peneliti adalah mahasiswa semester 2 kelas paragraph writing Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya tahun akademik 2013-2014. Sedangkan desain penelitiannya menggunakan kuantitatif deskripsi. Yaitu, peneliti mendeskripsikan strategi pembelajaran yang digunakan mahasiswa dihubungkan dengan tulisan mereka. Mengenai instrument penelitian, peneliti menggunakan SILL kuesioner dan dokumen tulisan mahasiswa. SILL kuesioner dianalisa menggunakan modus, sedangkan dokumen tulisan dianalisa menggunakan rata-rata.

Hasilnya, strategi pembelajaran yang paling sering digunakan mahasiswa adalah strategi metakognitif. Hal tersebut dibuktikan dengan analisa bahwa data yang sering muncul dari 50 partisipan adalah 23. Merekalah ke 23 mahasiswa yang menggunakan strategi metakognitif. Hal ini juga dapat dilihat dari sebelas karakteristik metakognitif, ada enam yang muncul pada dokumen tulisan mahasiswa. Keenam karakteristik tersebut adalah menghubungkan tulisan dengan materi yang sudah dikuasai, fokus mendengarkan, memperhatikan, mengidentifikasi tujuan dari berbahasa, menentukan tujuan dan sasaran,dan juga mengorganisir tulisan. Dilain hasil, skilmakro dan skilmikro adalah sebagian memenuhi standar. Artinya, skilmakro dan skilmikro mereka adalah cukup. Hal ini dibuktikan dengan munculnya beberapa masiswa yang bagus skilmikronya tapi kurang skilmakronya. Ada juga yang mempunyai skilmikro kurang tapi bagus skilmakronya. Hal itu dibuktikan dengan rata-rata nilai partisipan adalah 3.66 dari skala 5.00.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id