ENGLISH PROGRAM OF ENGLISH TEACHER EDUCATION DEPARTMENT AT UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

Fera Verdiana

English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training
State Islamic University (UIN) Sunan Ampel Surabaya

Jl. Jend. Ahmad Yani 117 Surabaya

Email: rara.eonni@gmail.com

ABSTRACT

Lecturer-students interaction becomes one of the most important communication in learning process. However, teaching process needs interaction to communicate with people in classroom and also to create relationship between lecturer and students in classroom activity. This study focuses on identifying types of lecturer talk and student talk, and also students' perception about lecturer talk in Intensive English Program (IEP) of English Teacher Education Department at UIN Sunan Ampel Surabaya. The researcher determines this study as qualitative descriptive. One class from four classes of English Teacher Education Department in Faculty of Education and Teaching Training UIN Sunan Ampel Surabaya became subject of sample of this research. The researcher uses observation and interview as the techniques to achieve the aims of this study. From seven categories of lecturer talk, there are three biggest percentage of categories that researcher found. The result of this study shows that types of lecturer talk that often used in Intensive English Program are lecturing (33%), asks questions (24%), and giving directions (22%). From two categories of student talk, the researcher found student talk that often used in IEP class is student-talk response that took 81% from percentage. Nevertheless, the students still bored to joining the classroom activity. The students suggest that the lecturer must give something different in every meeting as like song, movie, game and etc. In addition, the researcher also found that the lecturer is not fair in caring of students who sits in the back row or students who passive in a class.

Key Words: *lecturer-students interaction, classroom interaction, interaction analysis, students' perception*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

LECTURER-STUDENTS INTERACTION ANALYSIS IN INTENSIVE ENGLISH PROGRAM OF ENGLISH TEACHER EDUCATION DEPARTMENT AT UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

Fera Verdiana

English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training
State Islamic University (UIN) Sunan Ampel Surabaya

Jl. Jend. Ahmad Yani 117 Surabaya

Email: rara.eonni@gmail.com

ABSTRAK

Interaksi antara dosen dan mahasiswa menjadi salah satu komunikasi yang sangat penting di dalam proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, proses belajar mengajar membutuhkan komunikasi untuk berinteraksi dengan orang-orang yang berada di dalam kelas dan juga untuk menciptakan hubungan antara dosen dengan mahasiswa di dalam aktifitas di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tipe-tipe tuturan dosen dan tuturan mahasiswa, dan juga untuk mengetahui tanggapan mahasiswa tentang tuturan dosen di Intensive English Program (IEP) di Pendidikan Guru Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya. Peneliti menetapkan studi ini dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Satu kelas dari empat kelas di Intensive English Program (IEP) di Pendidikan Guru Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya menjadi sampel pada penelitian ini. Peneliti menggunakan observasi dan interview sebagai teknik untuk memperoleh tujuan dari penelitian ini. Dari tujuh kategori tuturan dosen, terdapat tiga kategori tuturan dosen yang memperoleh persentasi terbesar yang ditemukan peneliti di penelitian ini. Dari hasil penemuan, peneliti menemukan tipe-tipe tuturan dosen yang sering digunakan oleh dosen di kelas Intensive English Program (IEP) adalah lecturing (33%), asks questions (24%), and giving directions (22%). Dari dua kategori tuturan mahasiswa, peneliti menemukan tuturan mahasiswa yang sering digunakan mahasiswa di kelas Intensive English Program (IEP) adalah student-talk response yang memperoleh 81% dari persentasi. Namun, mahasiswa masih merasa bosan ketika mengikuti aktifitas di kelas. Mahasisa menyarankan agar dosen harus memberikan sesuatu yang berbeda disetiap pertemuan seperti memberikan lagu, film, permainan dan lain-lain. Di samping itu, peneliti juga menemukan bahwa dosen tidak berlaku adil dalam memberi perhatian kepada mahasiswa yang duduk di deretan belakang atau mahasiswa yang pasif di dalam kelas.

Key Words: *interaksi dosen-mahasiswa, interaksi di kelas, analisis interaksi, tanggapan mahasiswa*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id