



#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data dokumentasi, observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis selama mengadakan penelitian di lapangan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII dalam bentuk indikator pencapaian kompetensi pada Kelas Religi dan Kelas Excellent adalah sama. Hal ini dapat diketahui dari dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-

Qur'an Hadits Kelas VIII yang telah disusun untuk siswa Kelas Religi dan siswa Kelas Excellent di MTs Negeri Tlasih Tulangan Sidoarjo.

2. Proses pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Kelas Religi dan Kelas Excellent di Kelas VIII MTs Negeri Tlasih Tulangan Sidoarjo adalah memiliki persamaan dalam hal penulisan dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-Qur'an Haditsnya saja. Namun, pada saat RPP tersebut diterapkan pada masing-masing Kelas Religi dan Kelas Excellent yang memiliki alokasi waktu pembelajaran yang berbeda, terdapat beberapa perbedaan dalam hal durasi waktu untuk masing-masing kegiatan pembelajaran yang ada di Kelas Religi dan Kelas Excellent tersebut.
3. Pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits antara siswa Kelas Religi dan siswa Kelas Excellent di Kelas VIII MTs Negeri Tlasih Tulangan Sidoarjo adalah "lebih optimal" pada Kelas Religi, terutama pada kemampuan membaca al-Qur'an dan menerapkan hukum-hukum bacaan ilmu tajwid dalam al-Qur'an. Kata "lebih optimal" disini dapat dilihat prosentasi ketuntasan siswa Kelas Religi dalam mencapai KKM mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah ditentukan, yakni 75. Selain itu, variasi nilai yang diperoleh oleh siswa Kelas Religi juga berada pada kisaran angka rata-rata yang tidak jauh berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lain. Berbeda dengan siswa Kelas Excellent, sekalipun dalam kelas tersebut terdapat beberapa orang siswa yang memiliki nilai tidak kalah baik dengan siswa Kelas Religi, namun hal tersebut hanya berlaku pada beberapa

orang siswa saja, belum mencapai 50 % dari jumlah siswa yang ada di Kelas Excellent tersebut.

## **B. Saran**

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis dapat memberikan saran pada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk siswa Kelas Religi dan siswa Kelas Excellent untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang berbeda untuk Kelas Religi dan Kelas Excellent. Hal tersebut dikarenakan, dari segi alokasi waktu pembelajaran yang ditentukan oleh pihak madrasah untuk Kelas Religi dan Kelas Excellent saja sudah berbeda, yakni 2 x 40 menit untuk Kelas Religi dan 1 x 40 menit untuk Kelas Excellent. Sehingga nantinya dapat diketahui ciri khas dari masing-masing siswa kelas unggulan tersebut sebagaimana jenis potensi/ keunggulan yang dimiliki.
2. Selain itu, pada aspek penilaian sebaiknya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits juga melakukan penilaian pada aspek afektif siswa. Hal tersebut dikarenakan, penilaian yang dilakukan dapat digunakan untuk mengetahui tingkat perkembangan siswa pada saat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa secara komprehensif.

