

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Ulul Albab

Sekolah menengah pertama Ulul Albab berdiri pada tahun 2001 di atas tanah seluas $\pm 5000 \text{ m}^2$. Karena kekhawatiran orang tua tentang pendidikan anaknya di era globalisasi, maka berdirilah sekolah menengah pertama Ulul Albab ini didirikan oleh yayasan pendidikan Islam at-Thohiriyah yang beralamatkan di Jl. Bebekan Masjid No. 1-2 Taman sepanjang Sidoarjo yang berupaya untuk ikut berpartisipasi aktif dalam usaha mencerdaskan bangsa.

Sekolah menengah pertama Ulul Albab merupakan lembaga baru di bidang pendidikan yang di dukung oleh tenaga pengajar yang potensial dan professional serta berdedikasi tinggi dalam mengemban amanah. Dengan menerapkan program Islamic Full day School plus bahasa arab dan inggris (conversation), computer dengan ekstra dan intra yang lebih banyak memberikan bekal ketrampilan positif kepada siswanya.

3. Visi, Misi dan Tujuan sekolah Menengah Pertama Ulul Albab

a. Visi

- 1) Unggul dalam berpijak pada IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

- 1) Menyiapkan siswa yang memiliki keunggulan
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta pengetahuan siswa khususnya IPTEK
- 3) Menerapkan disiplin tinggi baik dalam belajar maupun dalam beribadah kepada Allah.

c. Tujuan Sekolah

Secara umum tujuan target dari pendidikan dan pengajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Mencetak kader muslim yang berkualitas
- 2) Berakhlakul karimah
- 3) Berprestasi dalam belajar sehingga menjadi seorang muslim berprestasi akademis tinggi.
- 4) Berwawasan kebangsaan global dan Islami, sehingga mampu bersaing.

4. Keadaan Guru dan Karyawan

Sejak tahun 1990 sampai sekarang jumlah guru dan karyawan di SMP Ulul albab Sepanjang terus berubah dan meningkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2**Keadaan Guru SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo****Tahun ajaran 2014-2015**

No	Nama / NIP	Jabatan
1	Mohammad Habibi, SE. M.Si	Kepala Sekolah
2	Suriansyah Noer, M.Pd.I	WK. Kesiswaan
3	Tawan Sulistiyo Rini, S.Pd	WK. SarPras
4	Drs. Mochammad Anas	WK. Kurikulum
5	Kurniadi Sukarno, ST	WK. Humas
6	Fauziah, S.Pd	Guru Matematika
7	Yuli Rosida Nurrahmah, S.Ag	Guru PAI
8	Hikmatul Laili, S.Pd	Guru Bhs. Inggris
9	Rosyidah, S.Pd	GuruBhs.Indonesia
10	Airin Navia Andarini, S.Pd	Guru IPA
11	Erni Indira Sari, S.Pd	Guru IPS
12	Lissilmi Kaffah, S.Pd	Guru Bhs.Indonesia
13	Khoirin Nisa', S.Pd	Guru PKn
14	Dendi Insan Akbar, A.Md	Guru MTK, Elektro
15	Kustiyah, S.Pd	Guru Tata Boga
16	Adibah S.Pd	Guru Bhs Inggris
17	Budi Prasetya Kusuma S.Pd.	Guru Penjaskes
18	Andhie Eko Boedhi Arto, S.Pd	Guru Fisika, MTK
19	Ike Wiwit Suharnanik, S.Pd	Guru Bhs. Indonesia
20	Bahrul Ilmi Suprayogi, SS	Guru Bhs. Inggris
21	Uwin Wildana, S.Si	Guru Fisika
22	Mujiono, SE.MM	Guru IPS

23	Faishol Su'udi, S.Pd.I	Guru Bhs. Arab
24	Yanti Kartikasari, S.Si	Guru Biologi
25	Rahmat Hidayatullah	Guru Bhs Arab
26	M. Zainul Arif, S.Pd.I	Guru BK
27	Irma Diayuningsih S.Pd.	Guru PKN
28	Anggi Rahmaningdyas	Guru SBK
29	Fitriani Fatonah S.Pd.	Guru Bhs Jawa
30	Feni Etika Rahmawati	Guru BK
31	Muznatul Husniah	Guru BK
32	Ida Istiana, SE	Ka. TU
33	Nurul Huda, ST	Bag. Keuangan
34	Dwi Agus Prayitno	Bag. Administrasi
35	Shidqiyah Safrida	Staf TU
36	Tiara Putri Dewi	Pustakawati
37	Abdul Rochman	Security
38	Suyanto	Security
39	Rasmono	Security
40	Sutomo	Bag. Kebersihan
41	Nya inem	Bag . Kebersihan
42	Hari Suganda	Bag. Kebersihan

5. Keadaan siswa

Berikut ini penulis akan menyajikan data tentang keadaan siswa SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo tahun ajaran 2014-2015 pada tabel berikut ini.¹

Tabel 4.3

Keadaan Siswa SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo

Tahun Ajaran 2014-2015

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VII-a	13	12	25
2	VII-b	14	12	26
3	VII-c	14	13	27
4	VII-d	14	12	26
5	VIII-a	16	14	30
6	VIII-b	15	15	30
7	VIII-c	14	16	30
8	VIII-d	15	14	29
9	VIII-e	15	14	29
10	IX-a	14	12	26
11	IX-b	11	13	24
12	IX-c	11	14	25
13	IX-d	11	14	25
14	IX-e	11	14	25
Jumlah		188	189	377

¹Data diperoleh dari Dokumen di kantor SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo pada tanggal 7 Januari 2015

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Berikut adalah sarana yang telah dimiliki oleh SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo dapat dilihat pada tabel di bawah ini.²

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo
Tahun Ajaran 2014-2015

No	Nama sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Halaman serbaguna kapasitas 600-700 orang	1 Ruang
2	Ruang kelas KBM dan Praktek	15 Ruang
3	Ruang Perangkat Matematika	1 Ruang
4	Ruang Lab. MIPA dan elektronik	1 Ruang
5	Perpustakaan	1 Ruang
6	Diklat Guru dan Karyawan	1 Ruang
7	Laboratorium bahasa Inggris dan bahasa Arab	2 Ruang
8	Lapangan olah raga (basket, volley ball, bulu tangkis dan tenis meja)	4 Lapangan
9	Musholla	1 Gedung
10	Perangkat kesenian (Band, kulintang dan angklung)	1 Gedung
11	Sound system	3 unit
12	OHP di Laboratorium	1 unit
13	Komputer di Lap. Komputer	30 unit
14	Ruang Tata Busana dan Tata Boga	1 Ruang

²Data diperoleh dari Dokumen di kantor SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo setelah diobservasi pada tanggal 5 Januari 2015

B. Penyajian Data

Setelah penulis memaparkan tentang obyek penelitian, selanjutnya penulis akan memaparkan penyajian data tentang Bilingual Language dalam peningkatan hasil belajar Qur'an Hadits di SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo. Yang mana data tersebut diperoleh dari hasil penelitian yang berupa interview, observasi dan angket.

Untuk data wawancara penulis memperoleh hasil dari wawancara dengan guru mata pelajaran Qur'an Hadits dan kepala sekolah. Dan untuk observasi di berikan kepada guru mata pelajaran Qur'an Hadits sebagai instrument untuk menilai kegiatan dari observer yaitu penulis saat melakukan eksperimen. Sedangkan data angket penulis berikan kepada siswa kelas VIII-a di SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo dengan jumlah soal 10, yang mana dalam soal ini penulis menyediakan jawaban alternatif yang sudah tersedia, agar dapat mempermudah responden untuk memberikan jawaban yang relevan terhadap pokok-pokok masalah yang dibahas. Berikut ini adalah bobot nilai dari alternatif tersebut:

Tabel 4.5

Skor Angket

Jawaban	Skor
A	3
B	2
C	1

1. Penyajian Data Observasi

Observasi dilakukan di dalam kelas ketika sedang berlangsung pembelajaran. Data yang diperoleh melalui observasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Pedoman Observasi

No	Keterangan	Score				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Membuka pembelajaran dengan Biligual				√	
2.	Memberikan motivasi dengan Bilingual				√	
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan Bilingual				√	
4.	Memberikan kosa kata bahasa Arab dan Inggris				√	
5.	Menjelaskan materi dengan Bilingual				√	
6.	Bahasa (sederhana dan jelas)				√	
7.	Siswa memberikan tanggapan dengan Bilingual			√		
8.	Siswa mengajukan pertanyaan dengan Bilingual			√		
9.	Siswa mempresentasikan dengan Bilingual			√		

10.	Guru menutup dengan Bilingual				√	
-----	-------------------------------	--	--	--	---	--

Keterangan :

4 : Sangat bagus

3 : Bagus

2 : Cukup

1 : Kurang

Dari hasil observasi yang diperoleh dari pengisian observasi check-list dalam mengikuti pembelajaran di kelas dengan Bilingual Language memperoleh hasil yang digambarkan sebagai berikut:³

a. Membuka Pelajaran dengan bilingual Language

Diawal pembelajaran, guru tidak lupa mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. Pada pembukaan guru menyapa siswa dan mulai mengabsen kehadiran siswa. Ini semua dilakukan dengan menggunakan Bilingual Language (bahasa Arab dan Inggris)

b. Memberikan motivasi dengan Bilingual

Guru mulai memberikan motivasi kepada siswa dengan menggunakan Bilingual Language, tetapi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

c. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran dengan Bilingual

³Hasil Observasi di kelas VIII-a SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo, pada tanggal 7 Januari 2015

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dengan bantuan media gambar. Dan ini dilakukan guru dengan menggunakan Bilingual Language.

d. Memberikan kosa kata bahasa Arab dan Inggris

Sebelum memulai materi pembelajaran, guru terlebih dahulu memberikan kosa kata yang dirasa sulit untuk dipahami siswa. Terjemah dari hadits ini guru tulis dengan menggunakan bahasa arab dan Inggris.

e. Menjelaskan Materi dengan Bilingual

Guru menjelaskan materi dengan menggunakan Bilingual Language (dengan bahasa yang mudah dipahami) dan dengan bantuan gerakan dari bahasa tubuh apabila siswa sukar memahami.

f. Bahasa Sederhana dan Jelas

Guru menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas sehingga mudah untuk dipahami oleh siswa.

g. Siswa memberikan Tanggapan dengan Bilingual

Bukan hanya guru yang terlibat aktif dalam pembelajaran ini, tetapi siswa juga diberikan kesempatan untuk menanggapi tentu saja dengan menggunakan Bilingual Language.

h. Siswa mengajukan pertanyaan dengan Bilingual Language

Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami. Dan siswa diperintahkan untuk mencoba menggunakan Bilingual Language.

i. Siswa Mempresentasikan dengan Bilingual Language

Selain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan bertanya dengan Bilingual Language, siswa juga diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dari perwakilan kelompok untuk menjelaskannya.

j. Guru menutup Pelajaran dengan Bilingual Language

Diakhir pembelajaran guru memberikan tugas rumah dan menutup pelajaran dengan menggunakan Bilingual Language.

2. Penyajian Data Interview

Dalam wawancara atau interview ini yang menjadi responden adalah guru mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII yaitu Nur Huda,S.E.I.Dari hasil interview didapatkan beberapa jawaban yang diinginkan. Guru mata pelajaran Qur'an Hadits di SMP Ulul Albab ini biasanya menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa inti, namun terkadang menggunakan bahasa daerah yaitu bahasa Jawa. Untuk pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, tingkat pemahamannya

berbeda-beda antara yang satu dan yang lainnya. Ada beberapa siswa yang cepat memahami materi yang diajarkan, ada yang sedikit lambat dan ada pula yang sangat lambat dalam memahami. Upaya yang dilakukan guru untuk membantu siswa dalam memahami itu biasanya dengan memberikan motivasi dan mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Dengan menggunakan Bilingual Language dalam mata pelajaran Qur'an Hadits sangat membantu siswa untuk lebih memahami, karena mereka sudah diajarkan untuk terbiasa dengan bahasa asing. Beliau mengatakan "*bisa karena terbiasa*" karena para siswa terbiasa berbicara dan mendengarkan bahasa asing, itu sangat membantu para siswa di kemudian hari. Bukan hanya untuk materi dari pelajaran Qur'an Hadits tetapi membantu guru lain yaitu pelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris dalam pembiasaan berbicara, mendengarkan dan bertanya dengan bahasa asing.⁴

3. Penyajian DataAngket

Pada bagian ini penulis akan menyajikan data tentang penerapan Bilingual Language di kelas VIII-a SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo. Data ini diperoleh melalui angket yang

⁴Data diperoleh dari Interview di Kantor SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo pada Tanggal 7 Januari 2015

disebarkan kepada responden. Dalam hal ini respondennya adalah siswa kelas VIII-a yang berjumlah 30 siswa.

Dari hasil angket yang telah disebar, penulis memberikan tiga jawaban alternatif, jawaban dengan kode a, b dan c yang masing-masing diberikan bobot sebagai berikut:

Alternatif jawaban a dengan skor 3 = baik

Alternatif jawaban b dengan skor 2 = cukup

Alternatif jawaban c dengan skor 1 = kurang

Di bawah ini adalah penyajian data angket tentang efektifitas Bilingual Language di kelas VIII-a SMP Ulul Albab sepanjang Sidoarjo, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7

Data Angket tentang Bilingual Language

No	Nama responden	Skor Berdasarkan Item pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Achmad Indiarto P.P	a	a	a	a	a	b	A	a	a	a	29
2	Adella Eka Savitri	a	a	b	a	a	a	A	b	a	a	28
3	Adinda Fadilah F	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	30
4	Ahmad Faiz Amrullah	a	a	a	b	a	b	A	a	a	a	28
5	Anisa Zulhimah	a	a	a	b	a	b	A	a	a	a	28
6	Azrial Rizky AlUbaid's	b	a	a	a	a	a	A	a	a	a	29
7	Cantika Eva Dialoka	a	a	b	a	a	a	B	a	a	a	28

8	Cindy Astri Aziza	a	a	a	a	a	a	A	a	b	a	29
9	Dede Ikhsan Dwi S	a	b	a	a	a	a	A	a	b	a	28
10	Evi Laily	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	30
11	Fatchur Rahman A	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	29
12	Ganna Satria Mahendra	a	a	a	a	a	a	A	b	a	a	29
13	Imam Khoirul Arifin	a	b	a	a	a	a	B	a	a	a	28
14	Kharisma Sofiana S	b	a	a	a	a	a	A	a	a	a	29
15	Moch. Calvin Afrisal	a	a	b	b	a	a	A	a	a	a	28
16	Muhammad Bimo A	a	a	a	a	a	b	A	a	a	b	28
17	Muhammad Ibrahim I	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	30
18	Muhammad Iqzal S	a	a	a	a	a	a	A	b	a	a	29
19	Muhammad Lutfi A.L	a	a	a	a	a	a	A	a	b	b	28
20	Muhammad Yusuf B	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	30
21	Naura Salsabila Aulia Z	b	a	b	a	a	a	A	a	a	a	28
22	Priska Nurmalinda	a	b	a	a	a	b	A	a	a	a	28
23	Rifki Ma'arif	a	a	b	a	a	a	A	a	a	a	29
24	Sitya Fibriani	a	a	a	a	a	b	A	a	a	a	29
25	Tamara Donna S	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	30
26	Tarisyah Alfida Rahmah	a	a	a	a	a	a	A	a	a	b	29
27	Tasya Amarta	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	30
28	Trisna Rizkyani Putri	a	b	a	a	a	a	A	a	b	a	28
29	Vido Mahardika Aji	b	a	a	a	a	a	A	a	a	a	29
30	Wahyu Satrio B	a	a	a	a	a	a	A	a	a	b	29
Jumlah											864	

Sumber Data dari Hasil Angket

Untuk mengetahui peningkatan pembelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo. Data penulis peroleh dari hasil belajar. Adapun nilai hasil belajar (Pre-Test dan Post-Test) siswa kelas VIII pada mata pelajaran Qur'an Hadits dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.8

Nilai Hasil Belajar (Pre Test) Siswa kelas VIII-a SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo pada mata pelajaran Qur'an

Dengan nilai KKM 7,5

No	Nama	Nilai
1	Achmad Indiarito Putra Prasida	5
2	Adella Eka Savitri	5
3	Adinda Fadilah Firdausi	5,5
4	Ahmad Faiz Amrullah	5
5	Anisa Zulhimah	5
6	Azrial Rizky Al Ubaid's	6
7	Cantika Eva Dialoka	4,5
8	Cindy Astri Aziza	5,5
9	Dede Ikhsan Dwi Saputra	5
10	Evi Laily	5
11	Fatchur Rahman Adityas	5,5
12	Ganna Satria Mahendra	4,5
13	Imam Khoirul Arifin	5
14	Kharisma Sofiana Siregar	5,5
15	Moch. Calvin Afrisal	5

16	Muhammad Bimo Anggoro Seno	5,5
17	Muhammad Ibrahim Insan Al Hakim	5
18	Muhammad Iqzal Subakti	5,5
19	Muhammad Lutfi Azzani Latif	5
20	Muhammad Yusuf Bachtiar	5
21	Naura Salsabila Aulia Zahra	5,5
22	Priska Nurmalinda	4,5
23	Rifki Ma'arif	5
24	Sitya Fibriani	5,5
25	Tamara Donna Shaifarahma	5
26	Tarisya Alfida Rahmah	5
27	Tasya Amarta	4,5
28	Trisna Rizkyani Putri Mulyati	4
29	Vido Mahardika Aji	4
30	Wahyu Satrio Bimantoro	5
Jumlah		151

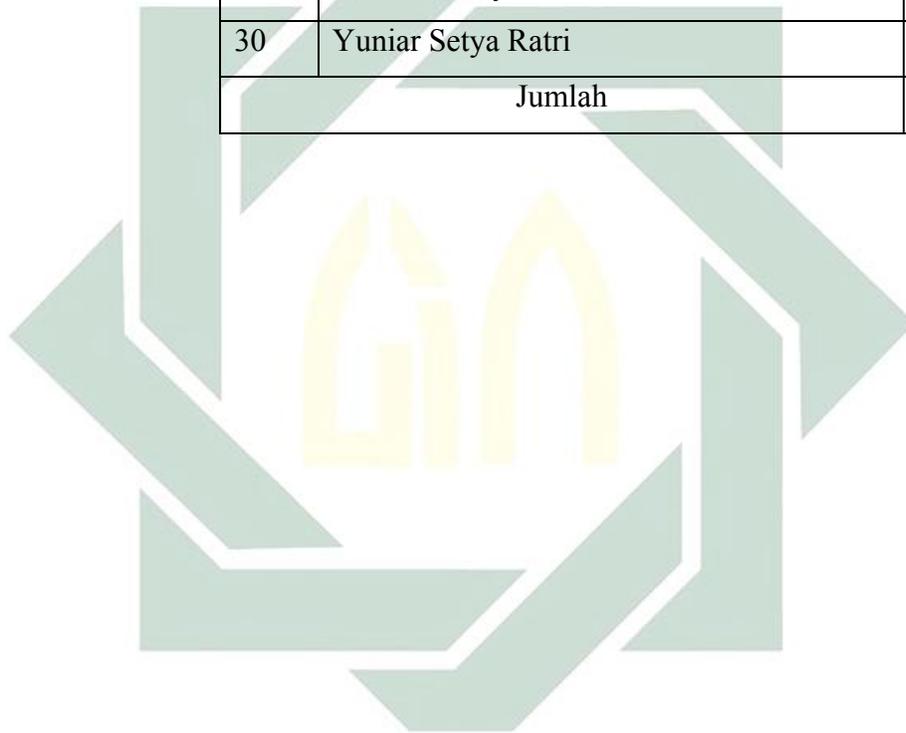
Tabel 4.9

**Nilai Hasil Belajar (Pre Test) Siswa kelas VIII-b SMP Ulul
Albab Sepanjang Sidoarjo pada mata pelajaran Qur'an**

Dengan Nilai KKM 7,5

No	Nama	Nilai
1	Achmad Lutfi Firmansyah	5
2	Ade Dimas Duwi Pangestu	5,5
3	Adinda Rizqu Purwanti	4,5
4	Andiani Putri Rahmawati	4
5	Aqila Rana Naufal	45
6	Aulia Alamanda Rossa	5
7	Azuma Fikri Fajrin Utama	5
8	Dimas Yudhistira Nur Rifqi	5
9	Dindy Annisa Rahmania	5,5
10	Diva Noviant Fajar Firmansyah	4,5
11	Eric Rully Pramana	5,5
12	Fairuz Ramadhani Nur Fauziyah	5
13	Ikhlasul Amaludin Hanafi	5,5
14	Ilham Assidiqi	5
15	Imelda Amalia Rica	6
16	Ivan Fahlevi Prihatmoko	6
17	M. Ersan Aldo Alvinetino	5
18	Moriza Pamor Barkatin	5,5
19	Muhammad Fajri Ibrahim	5
20	Muhammad Rizki Imansyah	5
21	Nabila Nur Shabrina	6
22	Nafilah Amalia Putri	5

23	Nazilah Maghfiroh	5,5
24	Rafi Setya Pratama	4,5
25	Risky Amalia	5
26	Salma Aqila Putri	5
27	Salsabila Adila Putri Endarto	5
28	Shalsabil Hayuning Putri	5,5
29	Shan Prawatya Himawan	4,5
30	Yuniar Setya Ratri	5
Jumlah		153



Tabel 4.10

Nilai Hasil Belajar Siswa (Post Test) kelas VIII-a SMP Ulul

Albab Sepanjang Sidoarjo pada mata pelajaran Qur'an

Hadits setelah Menggunakan Bilingual Language

No	Nama	Nilai
1	Achmad Indiarjo Putra Prasida	8
2	Adella Eka Savitri	9
3	Adinda Fadilah Firdausi	10
4	Ahmad Faiz Amrullah	9
5	Anisa Zulhimah	9
6	Azrial Rizky Al Ubaid's	9
7	Cantika Eva Dialoka	8
8	Cindy Astri Aziza	9
9	Dede Ikhsan Dwi Saputra	8
10	Evi Laily	9
11	Fatchur Rahman Adityas	9
12	Ganna Satria Mahendra	9
13	Imam Khoirul Arifin	10
14	Kharisma Sofiana Siregar	9
15	Moch. Calvin Afrisal	9
16	Muhammad Bimo Anggoro Seno	9
17	Muhammad Ibrahim Insan Al Hakim	9
18	Muhammad Iqzal Subakti	10
19	Muhammad Lutfi Azzani Latif	8
20	Muhammad Yusuf Bachtiar	9
21	Naura Salsabila Aulia Zahra	8

22	Priska Nurmalinda	8
23	Rifki Ma'arif	9
24	Sitya Fibriani	9
25	Tamara Donna Shaifarahma	10
26	Tarisyah Alfida Rahmah	9
27	Tasya Amarta	9
28	Trisna Rizkyani Putri Mulyati	8
29	Vido Mahardika Aji	9
30	Wahyu Satrio Bimantoro	9
Jumlah		267

Tabel 4.11

**Nilai Hasil Belajar Siswa (Post Test) kelas VIII-b SMP Ulul
Albab Sepanjang Sidoarjo pada mata pelajaran Qur'an Hadits
tanpa Bilingual Language**

No	Nama	Nilai
1	Achmad Lutfi Firmansyah	8,5
2	Ade Dimas Duwi Pangestu	8
3	Adinda Rizqu Purwanti	8,5
4	Andiani Putri Rahmawati	8,5
5	Aqila Rana Naufal	7,5
6	Aulia Alamanda Rossa	7,5
7	Azuma Fikri Fajrin Utama	7,5
8	Dimas Yudhistira Nur Rifqi	8,5

9	Dindy Annisa Rahmania	8,5
10	Diva Noviant Fajar Firmansyah	7,5
11	Eric Rully Pramana	9
12	Fairuz Ramadhani Nur Fauziyah	8
13	Ikhlasul Amaludin Hanafi	8
14	Ilham Assidiqi	7,5
15	Imelda Amalia Rica	8,5
16	Ivan Fahlevi Prihatmoko	8,5
17	M. Ersan Aldo Alvinetino	8,5
18	Moriza Pamor Barkatin	8
19	Muhammad Fajri Ibrahim	8,5
20	Muhammad Rizki Imansyah	8,5
21	Nabila Nur Shabrina	8
22	Nafilah Amalia Putri	8
23	Nazilah Maghfiroh	7,5
24	Rafi Setya Pratama	7,5
25	Risky Amalia	8,5
26	Salma Aqila Putri	8
27	Salsabila Adila Putri Endarto	8,5
28	Shalsabil Hayuning Putri	8
29	Shan Prawatya Himawan	8
30	Yuniar Setya Ratri	8,5
Jumlah		244

C. Analisis Data

Setelah data terkumpul baik dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dan nilai mata pelajaran Qur'an Hadits sebelum dan sesudah Bilingual Language (kelas VIII-a), maka selanjutnya adalah tahap untuk menganalisa.

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektifitas Bilingual Language pada mata pelajaran Qur'an Hadits maka penulis menganalisa data sebagai berikut:

1. Analisa data tentang pengaruh Bilingual Language di SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu tentang pelaksanaan Bilingual Language pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo.

Penulis menggunakan analisa prosentase yang berpedoman pada kriteria yang diajukan oleh Suharsismi Arikunto, bila:

76% - 100% = Baik

56%-75% = Cukup Baik

40%-55% = Kurang Baik

Adapun rumus untuk mencari prosentase adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

M : mean yang dicari

$\sum x$: Jumlah dari skor yang ada

N : Number of cases (banyak skor-skor itu sendiri)

Agar lebih jelas bisa dilihat dari tabel berikut ini;

Tabel 4.12

Tentang apakah anda senang mata pelajaran qur'an Hadits?

No	Alternatif jawaban	N	F	P
1	Ya, selalu	30	26	87
	Kadang-kadang		4	13
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa anak-anak menyukai mata pelajaran Qur'an Hadits. Hal ini terbukti dari 30 responden 26 siswa (87%) menjawab iya, selalu dan 4 siswa (13%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.13

Tentang apakah penyampaian materi guru pelajaran Qur'an hadits mudah untuk dipahami

No	Alternatif jawaban	N	F	P
2	Ya, selalu	30	26	87
	Kadang-kadang		4	13
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Berdasarkan tabel di atas bahwa penyampaian materi Qur'an Hadits mudah untuk dipahami oleh siswa berlangsung cukup baik, terbukti dari 30

responden, 26 siswa (87%) menjawab iya dan 4 siswa (13%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.14

Tentang apakah dengan Bilingual Language sangat berpengaruh terhadap pemahaman anda

No	Alternatif jawaban	N	F	P
3	Ya, selalu	30	25	83
	Kadang-kadang		5	17
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Berdasarkan tabel diatas bahwa Bilingual Language terbukti berpengaruh. Terbukti dari 30 responden, 25 siswa (83%) menjawab iya dan 5 siswa (17%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.15

Tentang apakah dalam pembelajaran Qur'an Hadits anda terlibat aktif

No	Alternatif jawaban	N	F	P
4	Ya, selalu	30	27	90
	Kadang-kadang		3	10
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari tabel diatas siswa ikut aktif dalam pembelajaran Bilingual Language tergolong baik, karena dari 30 responden, 27 siswa (90%) menjawab iya dan 3 siswa (10%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.16

**Tentang apakah guru anda menggunakan dua bahasa saat mengajar Qur'an
Hadits dengan Bilingual Language**

No	Alternatif jawaban	N	F	P
5	Ya, selalu	30	30	100
	Kadang-kadang			
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari tabel diatas guru mengajar dengan menggunakan Bilingual Language. Terbukti dari 30 responden (100%) mengatakan iya.

Tabel 4.17

Tentang apakah anda berperan aktif ketika menggunakan Bilingual language

No	Alternatif jawaban	N	F	P
6	Ya, selalu	30	24	80
	Kadang-kadang		6	20
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa banyak siswa yang berperan aktif. Hal ini terbukti dari 30 responden, 24 siswa (80%) menjawab iya, dan 6 siswa (20%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.18

Tentang apakah dengan Bilingual Language dapat membantu anda dalam memahami pelajaran Qur'an Hadits walaupun guru anda belum menerangkannya

No	Alternatif jawaban	N	F	P
7	Ya, selalu	30	28	93
	Kadang-kadang		2	7
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa dengan Bilingual Language dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran Qur'an Hadits. Hal ini terbukti dari 30 responden, 28 siswa (93%) menjawab iya dan 2 siswa (7%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.19

Tentang apakah dengan Bilingual Language dapat membantu anda dalam menerjemahkan ayat Qur'an dan Hadits

No	Alternatif jawaban	N	F	P
8	Ya, selalu	30	27	90
	Kadang-kadang		3	10
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa dengan Bilingual Language dapat membantu dalam menerjemahkan ayar al-Qur'an dan Hadits. Hal ini

terbukti dari 30 responden, 27 siswa (90%) menjawab iya, dan 3 siswa (10%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.20

Tentang apakah dengan Bilingual Language dapat menciptakan suasana aktif dalam kelas

No	Alternatif jawaban	N	F	P
9	Ya, selalu	30	26	87
	Kadang-kadang		4	13
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa dengan Bilingual Language dapat menciptakan suasana aktif dalam kelas. Hal ini terbukti dari 30 responden, 26 siswa (87%) menjawab iya, dan 4 siswa (13%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.21

Tentang apakah dengan Bilingual Language dapat memotivasi anda untuk lebih bersemangat dalam pelajaran Qur'an Hadits

No	Alternatif jawaban	N	F	P
10	Ya, selalu	30	25	83
	Kadang-kadang		5	17
	Tidak			
	Jumlah		30	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa dengan Bilingual Language dapat memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam pelajaran Qur'an

Hadits. Hal ini terbukti dari 30 responden, 25 siswa (83%) menjawab iya, dan 5 siswa (17%) menjawab kadang-kadang.

Untuk mengetahui hasil tentang Bilingual Language di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo, maka penulis menganalisis data yang berasal dari angket diatas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban alternative a, karena jawaban a adalah jawaban yang sangat mendukung dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

M : Mean yang dicari

$\sum x$: Jumlah dari skor-skor yang ada

N : Number ofcases (banyak skor-skor itu sendiri)

Jadi apabila dilihat dari tabel angket diatas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus diatas maka data yang akan diperoleh adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{880\%}{10}$$

$$= 88,0\%$$

$$= 88\%$$

Berdasarkan pada standar yang penulis tetapkan, maka nilai 88% tergolong baik karena berada diantara 76% - 100%. Dengan demikian dapat

diketahui bahwa pelaksanaan Bilingual Language di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo tergolong baik.

2. Analisa data tentang peningkatan hasil belajar Qur'an Hadits di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo sebelum dan sesudah menggunakan Bilingual Language. Untuk menjawab rumusan masalah kedua tentang peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo, penulis menggunakan rumus sebagai berikut untuk mencari rata-rata:

$$My = \frac{\sum y}{n}$$

Keterangan :

My : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum y$: Jumlah dari skor-skor nilai yang ada

N : Number of cases (banyak skor-skor itu sendiri)

Jadi apabila dilihat dari tabel 4.8 (kelas VIII-a) dan tabel 4.9 (kelas VIII-b) Tentang nilai pelajaran Qur'an Hadits sebelum menggunakan Bilingual Language, kemudian dimasukkan ke dalam rumus diatas maka data yang akan diperoleh adalah sebagai berikut:

Pre-Test VIII-a

$$M = \frac{151}{30}$$

$$= 5,03$$

$$= 5$$

Pre-Test VIII-b

$$M = \frac{153}{30}$$

$$= 5,1$$

Kemudian dilihat dari tabel 4.10 (kelas VIII-a) dan tabel 4.11 (kelas VIII-b) Tentang nilai pelajaran qur'an Hadits setelah menggunakan Bilingual Language pada kelas eksperimen (kelas VIII-a) dan nilai pada kelas kontrol (kelas VIII-b). kemudian dimasukkan dalam rumus diatas, maka akan diperoleh sebagai berikut:

Post-Test kelas eksperimen (VIII-a)

$$My = \frac{267}{30}$$

$$= 8,9$$

$$= 9$$

Nilai dari Post-Test kelas kontrol (VIII-b)

$$My = \frac{244}{30}$$

$$= 8,1$$

$$= 8$$

Setelah melihat dari nilai rata-rata Pre-Test dari kelas eksperimen dan kelas control, kemudian nilai Post-test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka terbukti terdapat peningkatan setelah menggunakan Bilingual Language dan nilai Post-Test kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

3. Analisis data tentang efektifitas penggunaan Bilingual Language dalam peningkatan hasil belajar Qur'an Hadits untuk menjawab rumusan masalah yang ke tiga yakni mengenai efektifitas Bilingual Language dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo.

Maka penulis menggunakan rumus *product moment* dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	29	8	841	64	232
2	28	9	784	81	252
3	30	10	900	100	300
4	28	9	784	81	252
5	28	9	784	81	252
6	29	9	841	81	261
7	28	8	784	64	224
8	29	9	841	81	261
9	28	8	784	64	224
10	30	9	900	81	270

11	29	9	841	81	261
12	29	9	841	81	261
13	28	10	784	100	280
14	29	9	841	81	261
15	28	9	784	81	252
16	28	9	784	81	252
17	30	9	900	81	270
18	29	10	841	100	290
19	28	8	784	64	224
20	30	9	900	81	270
21	28	8	784	64	224
22	28	8	784	64	224
23	29	9	841	81	261
24	29	9	841	81	261
25	30	10	900	100	300
26	29	9	841	81	261
27	30	9	900	81	270
28	28	8	784	64	224
29	29	9	841	81	261
30	29	9	841	81	261
	$\sum x = 864$	$\sum y = 267$	$\sum x^2 = 24900$	$\sum y^2 = 2387$	$\sum xy = 7696$

Setelah semua skor teranalisis, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan rumus, adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Diketahui:

$$N = 30$$

$$\sum x = 864$$

$$\sum y = 267$$

$$\sum x^2 = 24900$$

$$\sum y^2 = 2387$$

$$\sum xy = 7696$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30 \cdot 7696 - (864)(267)}{\sqrt{(30 \cdot 24900 - (864)^2)(30 \cdot 2387 - (267)^2)}} \\ &= \frac{230880 - 230688}{\sqrt{(747000 - 746496)(71610 - 71289)}} \\ &= \frac{192}{\sqrt{(504)(321)}} \\ &= \frac{192}{\sqrt{161784}} \\ &= \frac{192}{402,223} \\ &= 0.4773 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas ternyata kolerasi variabel x dan y tidak bertanda negative, berarti kedua variabel tersebut terdapat kolerasi positif (kolerasi yang berjalan searah). Setelah diketahui koefisiennya, maka langkah selanjutnya adalah memberi interpetasi hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan tabel nilai koefisien kolerasi “r” product moment. Namun terlebih dahulu dicari tingkat derajat kebebasan (df) dengan rumus :

$$df = N - nr$$

Keterangan :

df = Degress of freedom

N = Number of class

nr = banyaknya variabel yaitu 2 variabel

Maka diperoleh :

$$\begin{aligned} df &= N - nr \\ &= 30 - 2 \\ &= 28 \end{aligned}$$

Apabila dikonsultasikan pada tabel “r” product moment maka dapat diketahui df sebesar 28 pada taraf signifikan 5% = 0,349 dan 1% = 0,449.

Kemudian dibandingkan dengan perhitungan r_{xy} :

$$R_{xy} = 0,4773 > 0,349 \text{ (r tabel 5\%)}$$

$$R_{xy} = 0,4773 > 0,449 \text{ (r tabel 1\%)}$$

Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari pada r tabel ($r_{xy} > r \text{ tabel}$) baik pada taraf signifikansi 5% atau 1%. Maka hipotesa alternative yang

menyatakan bahwa ada efektifitas antara penggunaan Biligual Language dalam peningkatan hasil belajar Qur'an Hadits adalah diterima atau terbukti kebenarannya. Sedangkan hipotesa nihil atau nol yang menyatakan tidak ada efektifitas antara penggunaan Bilingual Language terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran qur'an Hadits ditolah atau tidak diterima.

Tabel 4.22

Tabel interpretasi "r"

Besarnya "r" product moment (r_{xy})	Interpretasi
0,00 – 0,20	Atara variabel x dan y memang tedapat kolerasi, akan tetapi kolerasi itu sangat rendah, kolerasi ini diabaikan atau dianggap tidak ada kolerasi antara variabel x dan y
0,20 – 0,40	Antara variabel x dan y terdapat kolerasi lemah dan rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel x dan y terdapat kolerasi yang sedang dan cukup
0,70 – 0,90	Antara variabel x dan y terdapat kolerasi kuat dan tinggi

0,90 – 100	Antara variabel x dan y terdapat kolerasi yang sangat kuat atau sangat tinggi. ⁵
------------	---

Dengan melihat tabel interpretasi diatas maka nilai perhitungan r_{xy} yakni hasil 0,4773 berada diantara 0,400 – 0,700 yang berarti terdapat efektifitas yang cukup atau sedang antara variabel x (Bilingual Language) terhadap variabel y (peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Qur'an hadits). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada efektifitas Bilingual Language dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII SMP Ulul Albab Sepanjang Sidoarjo adalah sedang atau cukup.

⁵Anas Sujana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1987), h.180