دراسة مقارنة بين اندراغوجيا وفيداغوجيا في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل اللإسلامية الحكومية سورابايا

بحث علمي

البحث:

محمد بحر العسلى علوم

٧٢٢١٣٠٥٩د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل اللإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Moh. Bahrul 'Asaly Ulum.

NIM : D72213059

Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi : Perbandingan teori antara andragogi pendidikan dengan pedagogi pendidikan di progam pendidikan bahasa arab jurusan bahasa fakultas Tarbiyah dan keguruan.

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sebelumnya.

Surabaya, 21 januari 2018

Saya yang mengatakan

METERAI TEMPEL

6000

Moh. Bahrul 'Asaly Ulum.

NIM : D72213059

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان **" دراسة مقارنة بين اندراغوجيا وفيداغوجيا في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل اللإسلامية الحكومية سورابايا "** التي قدمتها الطالبة:

الاسم : محمد بحر العسلي علوم

رقم التسجيل : د٧٢٢١٣٠٥٩

القسم :قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠ يناير ٢٠١٨

المشرف الأول	المشرف الثاني
د. ابن انصاري، الماجستير	د. محمد طاهر، الماجستير
١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١	١٩٥٧٠٢٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة ٢٠ يناير ٢٠١٨ وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعيةالأولى في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور ندوس صالحان, الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور ائن ناجب, الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد طاهر, الماجستير ( )

المناقش الرابع : مفلحة, الماجستير ( )

سورابايا، ٢٠ يناير ٢٠١٨

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكوميةسورابايا

(البروفيسور الدكتور علي [illegible])

رقم التوظيف: ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani ١١٧ Surabaya ٦٠٢٣٧ Telp. ٠٣١-٨٤١٩٧٧ Fax. ٠٣١-٨٤١٣٣٠٠
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

SebagaisivitasakademikaUINSunanAmpelSurabaya, yang bertandatangan di bawahini, saya:

Nama : MOH. BAHRUL ASALY ULUM
NIM : D72212059
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH & KEGURUAN / PAI.
E-mail address : bahrulasaly@gmail.com

Demi pengembanganilmupengetahuan, menyetujuiuntukmemberikankepadaPerpustakaanUIN SunanAmpel Surabaya, HakBebasRoyalti Non-Eksklusifataskaryailmiah :
☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain lain (.....)
yang berjudul :

دراسة مقارنة بين الأزهوجيا وفيداغوجيا في شعبة تعليم اللغة العربية
بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبل الإسلامية
الحكومية سورابايا

besertaperangkat yang diperlukan (bilaada). DenganHakBebasRoyalti Non EkslusifiniPerpustakaanUIN SunanAmpel Surabayaberhakmenyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanyadalambentukpangkalan data (database), mendistribusikannya, danmenampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untukkepentinganakademistanpaperlumemintaijindarisayaselamatetapmencantumkannamasayasebagaipenulis/penciptadanataupenerbit yang bersangkutan.

Sayabersediauntukmenanggungsecarapribadi, tanpamelibatkanpihakPerpustakaanUIN SunanAmpel Surabaya, segalabentuktuntutanhukum yang timbulataspelanggaranHakCiptadalamkaryailmiahsayaini.

Demikianpernyataanini yang saya buatdengansebenarnya.

Surabaya, 25 Januari 2018.

Penulis

MOH. BAHRUL ASALY ULUM,
namaterangdantandatangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

محمد بحر العسلي علوم ، " دراسة مقارنة بين اندراغوجيا وفيداغوجيا في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل اللإسلامية الحكومية سورابايا "

مفتاح الوموز:

والهدف من هذه الدراسة هو الحصول على أدلة تجريبية ما إذا كان هناك فرق كبير بين الصف الذي يتم تدريسه من قبل تقنية أندراغوجي والتي يتم تدريسها من خلال تقنية التقليدية. توضح هذه المقالة أن التقنية هي أحد العوامل المهمة في إجراء الصف العربي. تم تصنيف هذه الدراسة على أنها بحث تجريبي. يتم جمع البيانات من خلال إعطاء اختبار لكل من الطبقة التجريبية والتقليدية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة التجريبية التي يتم تدريسها بتطبيق تقنية أندراغوجي تحصل على درجة أعلى من الطريقة التقليدية. يعني أن الدولة الإسلامية للجامعة سنن أمبل سورابايا الحصول على درجة أعلى من التعليم برنامج اللغة العربية والتعليم والتعليم كلية، الدولة الإسلامية في جامعة سنن أمبل سورابايا. ويبدو أن التقنية تؤثر على جودة التعليم والتعلم باللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Moh. Bahrul ‘Asaly Ulum : “Studi kasus, perbandingan andragogi dengan pedagogi pendidikan di progam pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya”.
Kata Kunci: Analisis, Buku andragogi.

Abstract

The objective of this study is to get empirical evidence whether there is a significant difference between the class which is taught by andragogy technique and which is taught by conventional technique. This article describes that technique is one of the important factors in conducting Arabic class. This study categorized as an experimental research. The data is collected by giving the test for both experimental and conventional class. The result of the study shows that experimental class which is taught by applying andragogy technique get higher score than the conventional one. Means that Islamic state of University Sunan Ampel Surabaya get higher score than education Arabic language program, education and teaching Faculty, Islamic state of University Sunan Ampel Surabaya. It seems that technique influences the quality of teaching and learning Arabic.

Keywords: *andragogy technique, conventional technique, quality of teaching and learning*

Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan andragogi lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan pedagogi dalam pembelajaran untuk orang dewasa. progam pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya menerapkan pendekatan yang berbeda. Progam pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya menerapkan pendekatan pedagogi, sementara itu progam pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya menerapkan pendekatan andragogi. Secara praktis, pendidikan bahasa Arab memberlakukan kelas eksperimen dengan menerapkan pendekatan andragogi, yang sebelumnya menerapkan pendekatan pedagogi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil dari eksperimen di progam pendidikan bahasa Arab menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan andragogi lebih efektif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع

توصية المشرف..... i
التصديق..... ii
الإهداء iii
الشعار iv
التجريد..... v
كلمة الشكر والتقدير viii
المحتويات..... ix

الباب الأول: المقدمة

خلفية البحث..... 1
قضايا البحث..... 5
أهداف البحث 5
منافع البحث..... 6
مجال البحث وحدوده..... 8
توضيح الموضوع وتحديده..... 9

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الإطار النظري

أندراغوجي 21
تاريخ أندراغوجي 22
الاكتشاف الثاني والثالث..... 24
مشاكل مع أندراغوجي..... 29
تعليم الكبار أو تعليم الكبار 33
أندراغوغي: الانضباط الأكاديمي..... 35

الباب الثالث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة البحث

نوع البحث 37
تصميم البحوث..... 41
السكان والعينة 45
طرق جمع البيانات 49
أداة البحث .....52.....
تحليل البيانات .....54.....
البحث النوعي تقنية تحليل البيانات .....56.....

الباب الرابع

وصف البيانات .....58.....
نبذة عن برنامج التعليم العربي..... 58
الرؤية..... 58
البعثة..... 58
القضايا من قسم التعليم اللغة العرابية..... 58
الهدف القسم التعليم اللغة العرابية..... 59

الباب الخامس

خاتمة البحث

نتائج البحث 69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقترحات 70
الوثائق 70
المراجع 71
الملحقات.....80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

١ – خلفية البحث

والتعليم، باعتباره أحد الاحتياجات الأساسية في الحياة البشرية، هو عملية مدى الحياة. وطالما أن البشر لا يزالون يتنفسون، فإنه لا يزال يعاني خلال هذه الفترة من العملية التعليمية، لأن التعليم يعني هنا معنى واسع النطاق، لا يشمل فقط التعليم الذي يحدث في المؤسسات الرسمية، بل أيضا التعليم الذي يحدث خارج مؤسسات أو مؤسسات معينة. على النقيض من مفهوم التعلم أن التغطية أكثر ضيقا. وفقا لتفهمها الخاص، التعلم هو عملية التفاعل التي تحدث بين المعلمين والطلاب في محاولة لنقل المعرفة. لذلك يمكن تمييزها مع اختلافات واضحة جدا في التعليم والتعلم[١].

شخص بالغ هو الشخص الذي لديه الكثير من الخبرة والمعرفة والمهارات والقدرة على حل مشاكل الحياة بشكل مستقل. الكبار يحاولون باستمرار لتحسين الخبرات حياتهم لتكون أكثر نضجا في القيام لتحسين نوعية الحياة. ولم يعد الكبار موضوعا للتنشئة الاجتماعية يتشكل ويتأثر به الآخرون للتكيف مع رغبات السلطات فوق

[١] Savicevic, Dusan (١٩٩٩): Pengertian Andragogi di Eropa dan Amerika: Membandingkan dan Membedakan. In: Reischmann, Jost / Bron, Michal / Jelenc, Zoran (eds): Dewasa Pendidikan Komparatif ١٩٩٨: Kontribusi ISCAE ke Lapangan Emerging Studi. Ljubljana, Slovenia: Institut Slovenia Pendidikan Dewasa, hal. ٩٧-١١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنفسهم، ولكن في المنظور التعليمي، يكون الكبار أكثر توجها ذاتيا نحو تحقيق الهوية والهوية بأنفسهم. وبالتالي فإن مشاركة الكبار في التعلم لإعطاء تأثير إيجابي في جعل الحياة تتغير نحو الأفضل. فالتعليم للكبار ليس كافيا فقط لتوفير معارف إضافية، بل يجب أن يكون مجهزا بشعور قوي بالثقة فيه حتى يمكن تنفيذ ما ينبغي عمله بشكل سليم[٢].

ويركز اتجاه التعلم على الحياة، حتى يتعلم الكبار ليس فقط للحصول على قيمة البنغوس ولكن الكبار يتعلمون لتحسين حياتهم. من خلال دراسة الكبار سوف اكتساب المزيد من الخبرة، بحيث التعلم للبالغين يركز أكثر على تحسين تجربة الحياة ليس فقط على البحث عن دبلوم. التجربة هي أغنى مصدر للتعلم بحيث البالغين هي أكثر ثراء في الخبرة ودوافع لجعل تحسين في الحياة. وطبيعة تعلم الكبار هي ذاتية وفريدة من نوعها، وهو ما يبقي الكبار على بذل قصارى جهدهم للتعلم، حتى أن ما هو متوقع يمكن تحقيقه[٣].

[٢] Lindeman, Edward C. (١٩٢٦). Andragogik: Metode Dewasa Pengajaran. Pekerja Pendidikan, ٤: ٣٨

[٣] Pratt, Daniel D., & Associates (١٩٩٨): Lima perspektif tentang pengajaran pada orang dewasa dan pendidikan tinggi. Malabar, FL: Krieger.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مفهوم الذات الكبار لم يعد يعتمد على الآخرين، لذلك لديه القدرة والخبرة بشكل مستقل في صنع القرار. وىنبغي تصمىم الآثار المترتبة علىى هذا المفهوم الذاتي، ثم في التعلم:

(١مناخ التعلم التي تم إنشاؤها وفقا لاحتياجات وخصائص المتعلمين من خلال التعاون في التعلم، وتتيح بيئة التعلم للبالغين للتحرك بحرية وأخذ زمام المبادرة في التعلم.

(٢يشارك المتدربون المشاركون في تشخيص احتياجات التعلم التي سيتم صياغتها في أهداف التعلم،

(٣أنشطة التعلم التي تجرى من خلال إشراك مشاركة نشطة من المواطنين للتعلم،

(٤تقييم التعلم القيام به أكثر باستخدام التقييم الذاتي[٤].

في عالم التعليم في معرفة مصطلحين، وهما علم التربية و أندراغوجي. ومن المعروف أن التربية هي التربية لتعليم الأطفال، في حين أن أندراغوجي يمكن أن تفسر حرفيا على أنها علم وفن تعليم الكبار. ولكن نظرا لأن الكبار كأفراد مكتفين ذاتيا وموجهين ذاتيا، فإن أهم أنشطة التعلم في التعلم التفاعلي هي أنشطة التعلم المستقلة التي

[٤] Zmeyov, Serguey (١٩٩٨): Andragogi: Origins, Perkembangan, Tren. Dalam: Review Internasional Pendidikan. Vol. ٤٤, No ١, hal. ١٠٣-١٠٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعتمد على المتعلمين أنفسهم وليس على أنشطة المعلم لتدريس شيء ما (تدريب / تدريب المتعلم) ،

ويكشف مالكولم نولز في منشوره المعنون "المتعلم البالغ، والأنواع المهملة" الذي نشر في عام ١٩٧٠ عن نظرية التعلم السليمة للبالغين. منذ ذلك الوقت مصطلح "أندراغوجي" أكثر مناقشتها من قبل مختلف الدوائر، وخاصة الخبراء التربويين[٥].

قبل أندراغوغي تظهر، وتستخدم في أنشطة التعلم هو التربية. هذا المفهوم يضع الطلاب كأشياء في التعليم، يجب أن يتلقى التعليم الذي تم إعداده من قبل نظام التعليم، والإعداد من قبل المعلم / المعلم. ما تعلمت، والمواد التي سيتم استلامها، وطريقة التسليم، وما إلى ذلك، كل ذلك يعتمد على المعلم ويعتمد على النظام. الطالب كهدف للتعليم. ومع ذلك، فإن المشاكل التي تنشأ في هذا الوقت لا يزال هناك الكثير من سوء الفهم نحو فهم علم التربية و أندراغوجي، بحيث في التنفيذ لا يزال في كثير من الأحيان خطأ. الكثير من ممارسة التعلم في التدريب الموجهة للبالغين، والتي ينبغي أن تكون وراغوجيكال، يتم بطريقة تربوية. في هذه الحالة تعتبر المبادئ والافتراضات التي تنطبق على تعليم الطفل قابلة للتطبيق على أنشطة التدريب للبالغين.

[٥] Nana Sudjana. ١٩٩٩. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. القضايا فى البحث

واستنادا إلى الخلفية التي أشار إليها المؤلف في وقت سابق، هناك عدة مشاكل في صياغة صيغت المؤلفين في عدة نقاط هي:

١. كيف يتم تطبيق أندراغوجي لتعليم اللغة العربية في إين سنن أمبل سورابايا؟

٢. كيف يتم تطبيق التربية التربوية على تعليم اللغة العربية في إين سنن أمبل سورابايا؟

٣. ما هي المشكلة في تطبيقها وحلها لتعليم اللغة العربية في إين سنن أمبل سورابايا؟

ج. أهداف البحث

والأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هي: معرفة كيفية التدريس والعلم التربوي في ممارسة تدريس المحاضر واستجابة الطلاب في صف المحاضرة. و مدى فهم طلاب التعليم العربي هناك حول أندراغوجي و بيداغوجيا ومزاياها.

والغرض من البحوث التربوية للبالغين يختلف عن الأهداف التعليمية للأطفال. وفي مجال تعليم الأطفال، تم تحديد الغرض من التعليم قبل تنفيذ أنشطة التعلم، ولكن في تعليم الكبار يكون هدف التعليم مرنا، ويمكن تحديد المعنى المشترك بين المربين والمتعلمين وفقا للاحتياجات التي تعتبر أكثر أهمية بالنسبة لمجموعة الكبار من المتعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبوجه عام، تهدف بحوث تعليم الكبار إلى مساعدة المتعلمين البالغين على اكتساب المعرفة والخبرة والمهارات اللازمة لتحسين رفاه حياتهم.

١. التعرف على تطبيق أندراغوجي لتعليم اللغة العربية في إين سنن أمبل سورابايا.

٢. التعرف على تطبيق التربية التربوية في اللغة العربية في جامعة عين شمس أمبل سورابايا.

٣. معرفة المشاكل في تطبيقه واستكمال تعليم اللغة العربية في جامعة عين شمس سنبل أمبل سورابايا.

د. منفعة البحث

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم الكبار يؤدي على الأقل إلى ٧ أهداف رئيسية هي:

أ). مساعدة المتعلمين الكبار لديهم المعرفة والخبرة والمهارات لتحسين رفاهية حياتهم.

ب). مساعدة المتعلمين البالغين على فهم أنفسهم، ومواهبهم، وحدودهم، وعلاقاتهم الشخصية.

ج). تطوير الروح والقيادة المواقف الموجودة في كل المتعلم الكبار.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د). مساعدة المتعلمين الكبار الاعتراف وفهم الحاجة الملحة للحياة احتياجات التعليم طويلة.

هـ). مساعدة المتعلمين الكبار على تحقيق التقدم النضج الفكري والعاطفي والروحي.

و). إكمال المهارات اللازمة لإيجاد وحل المشاكل.

ز). تقديم المساعدة للبالغين ليكونوا مستقلين وحرة ومستقلين.

١. منفعة نظري

وبشكل عام، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات للمعلمين أو المربين المحتملين في المدارس الابتدائية، وخاصة في الطبقات المنخفضة. وعلى وجه الخصوص، قد تسهم هذه الدراسة في نتائج تعلم الطالب.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤلف، ويمكن الحصول على الخبرة المباشرة في البحوث التي أجريت حول تأثير اتقان الكفاءة التربوية للمعلمين على نتائج التعلم.

ب. للمحاضرين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) يجري تصحيحها للأداء حتى الآن، سواء كان ذلك وفقا للتوقعات أو إذا لم يكن هناك أي تغيير في نتائج تعلم الطلاب.

٢) مساعدة المحاضرين في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣) يمكن استخدامها كمادة المدخلات للمحاضرين، وخاصة المحاضرين من الجامعات الخاصة أو العامة.

ج. للطلاب، يمكن اكتساب الخبرة مباشرة وتوفير المدخلات للطلاب لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

وبالمثل، كل ما يحدث في النظرية التربوية، في جميع النظريات يجب أن يكون الضعف والقوة.

هـ. مجال البحث وحدودها

في هذه المناقشة، حدود المشاكل المبينة هي كما يلي:

١. في مناقشة أندراغوجي بين علم أصول التدريس، بشأن كيفية أندراغوجي والتربية في الوضع الطبقي والحالة مع كواليتاتيفيتاسنيا.

٢. مراقبة المشكلات الموجودة في طلبة تعليم اللغة العربية في صفوف المحاضرات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. وصف كيفية محاضرة بين علم أصول التدريس و أندراغوجي.

٤. استنتاج كيفية استجابة الطلاب والمحاضرين بين التربية و أندراغوجي.

و – توضيح الموضوع وتحديده

تعريف المصطلح الذي يتعين القيام به هو عدم وجود تفسير خاطئ لاستخدام المصطلح في هذا البحث ثم الحاجة إلى شرح للمشكلة، بحيث يمكن مناقشة الموضوع المقدم بعناية، وسوف يكون اتجاه واضح ويمكن فهم المعنى والغرض والنية، على النحو التالي:

تطبيق

ووفقا ل كاموس بيزار باهاسا إندونيسيا (كبي)، فإن تعريف التطبيق هو فعل التطبيق. وفي الوقت نفسه، وفقا لبعض الخبراء يجادلون بأن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية، وأساليب، وغيرها من الأمور لتحقيق أهداف معينة ولصالح المطلوب من قبل مجموعة أو فئة التي تم التخطيط لها وتجميعها في وقت سابق.

مبادئ تعليم الكبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن مبدأ التعلم والتعلم في تعليم الكبار هو عملية تعلم يقوم فيها المعلمون ومقدمو التعليم بتطبيق مبادئ تعلم الكبار.

هناك العديد من مبادئ تعلم الكبار التي يجب أن يفهمها المربين المحترفين. أولا، يتعلم المشاركون شيئا بسبب الاحتياجات أو المشاكل. ثانيا، يتعلم المشاركون تعلم كيفية تعلم أكثر أهمية من اكتساب المعرفة. ثالثا، التقييم الذاتي (التقييم الذاتي) هو العمل الأكثر وضوحا لتعلم النشاط. رابعا، الشعور بأهمية في عملية التعلم، والتعلم عن كيفية الشعور مهم كما تعلم عن كيفية التفكير. خامسا، سوف يحدث التعلم عندما يكون المشاركون في جو من الاحترام المتبادل والاحترام والدعم. (الرفاعي، ٢٠٠٣: ٣١).

١. الكفاءة

الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية، والكامل للمسؤوليات التي يمتلكها الشخص كشرط ليعتبره المجتمع قادرا على أداء المهام في مجال عمل معين. ويمكن أيضا أن تفسر على أنها المواقف العامة والمهارات والمعرفة التي أعرب عنها مع سمات قابلة للقياس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. التربوية

بيداغوجيك هو دراسة تعليمية، مصطلح تربوي تفسر مع علم التربية، مع التركيز أكثر على التفكير، والتفكير، على التعليم. فكر في كيفية توجيه الأطفال وتعليم الأطفال. التربوية هي نظرية أن تطور بعناية ومفاهيم نقدية وموضوعية مفاهيمها حول الطبيعة البشرية، وطبيعة الطفل، وطبيعة الأهداف التعليمية وطبيعة العملية التعليمية.

٣. مخرجات التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي يحققها الشخص بعد تنفيذ أنشطة التعلم وتقييم الطلاب لمعرفة مدى إتقان المواد الدرس أو المواد التي يمكن أن يتقنها الطلاب.

أوجه التشابه والاختلاف أندراغوغي مع التربية

يختلف تعليم الكبار عن تعليم الأطفال (البيداغوجية). وسيجري تعليم الأطفال في شكل استيعاب وهوية وتقليد، في حين يركز تعليم الكبار على تحسين حياتهم وتوفير المهارات والقدرات اللازمة لحل المشاكل التي يواجهونها في حياتهم وفي المجتمع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفارق بين مفهوم علم النفس وعلم التربية هو أن مفهوم أندراغوجي يتعلق بعملية اكتشاف واكتشاف العلوم التي يحتاج الإنسان للعيش فيها، في حين أن المفهوم التربوي يتعلق بعملية نقل الثقافة التي ولدها الجيل السابق للجيل الحالي.

وهناك ٤ مفاهيم للتمييز بين البالغين والأطفال، وهي:

١. مفهوم الذات،

٢- مفهوم الخبرة،

٣. مفهوم الاستعداد للتعلم، و

٤. مفهوم منظور الوقت أو التوجه التعلم.

وفقا لمفهوم الذات للشخص يسمى الكبار، إذا كان الشخص:

١. قادرة على اتخاذ القرارات لنفسه،

٢. أن تكون قادرة على تحمل المسؤولية، و

٣. كن على علم بالمهمة والدور.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بالنسبة لمفهوم تجربة الكبار غنية مع الخبرة، على عكس زجاجات فارغة أو ورقة نظيفة من الورق. مفهوم الاستعداد للتأكيد على أن الناس تسمى الكبار عند وعي احتياجاتهم ووعي الاحتياجات هو ما سيكون مصدرا للاستعداد للتعلم. وفي الوقت نفسه، وفقا لمفهوم منظور الوقت أو التوجه التعلم هو أن البالغين تعلم التركيز على المشاكل التي تواجه الآن، وهذا هو كيفية العثور على المشكلة الآن وحلها الآن. لذلك، تعلم الآن لاستخدام الآن، لا تعلم الآن عن المخزون في المستقبل. والتعليم ليس هو نفسه التعليم. المدارس هي جزء من الأنشطة التعليمية أو التعليمية. وتوجه المدارس عموما إلى تعليم الأطفال (رياض الأطفال، الابتدائية) والشباب (سمب – سما) التعليم العالي. ويتم تعليم الكبار عموما في التعليم غير الرسمي، والذي يمكن القيام به في مكان العمل، والمجتمع في شكل الهزال أو التدريب.

ويمكن أن يتم تعليم الكبار بشكل مستقل (التعليم الذاتي) الذي لا يعتمد على المؤسسات التعليمية التي تجعل البرامج التعليمية.

١. ٢-٤ سنوات هو العصر الذهبي (العصر الذهبي العصر) حيث هناك تغيير سريع جدا في الذكاء (إق) هذه المرة الأطفال يمكن أن تتطور بسرعة إكنيا، إلى ٨٠٪ في الولايات المتحدة الأمريكية ٤ سنوات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. حياة طويلة التعليم، والتعلم القيام به من الولادة وحتى الموت.

التعليم يأخذ شكل الهوية والتقليد في حين أن أندراغوجي يأخذ شكل التوجيه الذاتي لحل المشكلة.

توجد علاقة متبادلة في معاملات التعليم والتعلم، حيث تكون علاقات المعلمين والمتعلمين علاقات متبادلة المنفعة. في علم التربية هناك علاقة تابعة للتلميذ للمعلم، حيث العلاقة بين المعلم والطالب علاقة قائدة.

في كثير من الطرق يستخدم وراغوغي الاتصالات من قبل جميع الحاضر (المعلمين والمتعلمين) كمواطنين الدراسة، حيث يتم تقييم تجربة كل الحاضر كمصدر للتعلم. في التربية من التواصل في اتجاه واحد يحدث بين المعلمين والطلاب، حيث تعتبر تجربة المعلمين المصدر الرئيسي للتعلم. في مجموعات الطلاب وراغوجي أنفسهم أنفسهم حسب الاهتمام، حيث يسهل الميسر لمساعدة المتعلمين تحديد احتياجات التعلم الخاصة بهم. في الطلاب التربوية يتم تجميعها حسب المستوى أو الصف، حيث المعلمين إعداد المناهج الدراسية لكل مستوى أو فئة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التعلم أندراغوجي موجهة إلى حل المشكلة، أي التعلم أثناء العمل على المشكلة الآن لاستخدامها الآن. في علم التربية والتعليم توجه التعلم هو على الموضوعات التي درسها الطلاب الآن لتوفير الحياة في المستقبل.[٦]

عناصر التصميم المصممة		بعد	رقم
بواسطة المعلم / المدرب آلية تخطيط مشتركة	موجهة نحو السلطة الرسمية والتنافس المعاملة بالمثل، والاحترام المتبادل والتعاون وغير رسمية		
من قبل المعلم / مدرب المقارنة المقارنة	بواسطة المعلم / المدرب الذاتي التزام تحديد التشخيص	جو	١
تقنية التسليم من قبل المعلم / المدرب إعادة التشخيص يحتاج إلى المعاملة بالمثل، وقياس البرنامج المشترك	ويطلب المنطق من الموضوعات وفقا لاستعداد وحدة المشكلة	خطة	٢

[٦] Achmad Rifa'i. ٢٠٠٣. *Desain Sistematik Pembelajaran Orang Dewasa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علم التربية أندراغوغي / علم الشيخوخة	عناصر التصميم المصممة	الاحتياجات التشخيصية	٣
بواسطة المعلم / المدرب آلية تخطيط مشتركة	موجهة نحو السلطة الرسمية والتنافس المعاملة بالمثل، والاحترام المتبادل والتعاون وغير رسمية	صياغة الأهداف	٤
من قبل المعلم / مدرب المقارنة المقارنة	بواسطة المعلم / المدرب الذاتي التزام تجديد التشخيص	تصميم يستيقظ	٥
تقنية التسليم من قبل المعلم / المدرب إعادة التشخيص يحتاج إلى المعاملة بالمثل، وقياس البرنامج المشترك	ويطلب المنطق من الموضوعات وفقا لاستعداد وحدة المشكلة	نشاط التقييم	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعض الافتراضات حول التعليم والتعلم ويستند النهج الوراثي في عملية التعليم والتعلم على الافتراضات التالية.[٧]

١. الكبار يمكن أن تتعلم

في البداية هناك افتراض بناء على التقرير الذي قدمه ثورندايك أن قدرة الشخص على التعلم الانخفاض تدريجيا بعد سن ٢٠ عاما. ولكن الدراسات التي أجريت مؤخرا من قبل إيرفينغ هورج طرح أظهرت أن الانخفاض كان فقط في سرعة التعلم وليس من حيث القوة الفكرية. وأظهرت نتائج دراسات لاحقة أن القدرة الأساسية لتعلم قائما طوال حياة الشخص، وبالتالي اذا كان شخص لا تظهر لك القدرات الفعلية، فإن ذلك يرجع إلى عدة عوامل، مثل شخص كان منذ فترة طويلة تخلت عن طريقة لتعلم منهجية أو بسبب التغييرات العوامل الفسيولوجية مثل ضعف السمع والرؤية.[٨]

٢. التعلم هو عملية من الداخل

[٧] Pardjono. ٢٠٠٢. *Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill).* Dimuat dalam UNY edisi Mei ٢٠٠٢. Yogyakarta: LPM-UNY.
[٨] Achmad Rifa'i. ٢٠٠٣. *Desain Sistematik Pembelajaran Orang Dewasa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على افتراض أن التعلم كعملية الذي هو خارجي، بمعنى أن المتعلمين تعلم تحديد أساسا من قبل قوات من الخارج مثل معلم المهرة، ومواد للقراءة جيدة، وما شابه ذلك. تشير طريقة العرض الجديدة أن التعلم هو عملية في السيطرة عليها مباشرة من قبل المشاركين أنفسهم وإقحام نفسها كما عمل الفكري والعاطفي، وماكياج البدني والنفسي ينظر إليه على أنه تلبية الاحتياجات والأهداف.[٩]

٣. شروط التعلم ومبادئ التدريس

مبادئ التعلم	شروط التعلم
١- يقدم الميسر للمشاركين إمكانيات جديدة لتحقيق الذات،	يشعر المشاركون أن هناك حاجة للتعلم.
٢- يساعد الميسر كل مشارك على تشخيص الفرق بين طموحه ومستوى أدائه الحالي،	
٣- ويساعد الميسر المشاركين على تحديد مشاكل الحياة التي يعانون منها بسبب هذه الاختلافات،	وتتميز البيئة التعليمية بظروف بدنية طيبة،
٤- يساعد الميسر كل مشارك على توضيح تطلعاته	

[٩] Achmad Rifa'i. ٢٠٠٣. *Desain Sistematik Pembelajaran Orang Dewasa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحسين سلوكه، ٥- الميسر يوفر حالة بدنية ممتعة مثل الجلوس، والتهوية، وأضواء تفضي إلى خلق التفاعل بين المشاركين من بعضها البعض، ٦- يرى الميسر أن كل مشارك هو شخص مفيد ويحترم مشاعرهم، ٧- يبني الميسر علاقة المساعدة المتبادلة بين المشاركين عن طريق تطوير أنشطة تعاونية ويمنع المنافسة، ٨- ىشارك المىسر في المشاركة في عملىة صىاغة الأهداف التعلىمىة التي تراعى فيها احتىاجات المشاركىن وأعضاء هىئة التدرىس والمجتمع، ٩- ىشارك المىسر في تصمىم تجربة التعلم وىحتوي علىى المواد والأسالىب وىشمل المشاركىن في كل قرار معا.	واحترام وثقة متبادلين، والمساعدة المتبادلة، وحرية التعبير، والموافقة على الاختلافات. ويرى المشاركون أن هدف تجربة التعلم هو هدفهم الخاص. قد يوافق المشاركون على أن يكونوا مسؤولين عن بعضهم البعض في تخطيط وتنفيذ تجربة التعلم، إذا كان لديهم شعور بالانتماء إليه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠- ويساعد الميسر المشاركين على تنظيم أنفسهم / مجموعات للقيام بمشاريع، وفرق للتعليم والتعلم، ودراسات دراسية، وما إلى ذلك، للمشاركة بمسؤولية في عملية البحث عن المرافق،	يشارك المشاركون بنشاط في عملية التعلم.
١١- ويساعد الميسر المشاركين على استخدام خبرتهم الخاصة كمصدر من خلال استخدام تقنيات مثل المناقشة، ولعب الأدوار، والحالات وما شابه ذلك،	وترتبط عملية التعلم بتقاسم الخبرات.
١٢- ويقدم الميسر عرضه استنادا إلى موارده على مستوى خبرته،	لدى المشاركين شعور بالرغبة في تحقيق أهدافهم التعليمية.
١٣- ويساعد الميسر المشاركين على التعلم الجديد عن تجاربهم، وهذا يعني جعل التعلم أكثر سخونة ومفيدة،	
١٤- وينطوي الميسر على مشاركة المشاركين في وضع معايير متفق عليها بصورة متبادلة، فضلا عن أساليب لقياس التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التعلم،	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥- ويساعد الميسر المشاركين على وضع وتطبيق إجراءات للتقييم الذاتي استنادا إلى هذه المعايير.	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

أ. أندراغوجي

وقد استخدم مصطلح "أندراغوجي" في أوقات مختلفة والبلدان ذات الدلالات المختلفة. حاليا هناك أساسا ثلاثة مفاهيم:

في العديد من البلدان هناك مفهوم للنمو "أندراغوجي" كنهج علمي لتعلم الكبار. في أندراغوجيا دلالة هو علم فهم (= نظرية) والتعليم مدى الحياة والدعم lifewide (= ممارسة) شخصا.[١٠]

وخاصة في الولايات المتحدة، "أندراغوجيا" في تقليد مالكولم نولز، تسمية بعض النهج النظري والعملي، على أساس المفهوم الإنساني للمتعلمين ذاتيين ومستقلة والمدرسين وميسري التعلم.[١١]

وبشكل عام، يمكن العثور على استخدام أندراغوجيا واضح، قد تغير معنى (حتى داخل نفس المنشور) من "ممارسة تعليم الكبار" أو "القيم غير المرغوب فيها" أو "طرق

[١٠] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann.
[١١] Knowles, Malcolm S. (١٩٨٩): Pembuatan Pendidik Dewasa. San Francisco: Jossey-Bass.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التدريس على وجه الخصوص،" إلى "انعكاس" أو "الانضباط أكاديمي "و / أو" يتعارض مع التربية التربوية "، مدعيا أنه" شيء أفضل "من مجرد" تعليم الكبار ".

المصطلحات منطقية بالنسبة للكائن الذي ذكروه. وقد يفسر الربط بين المصطلحات والسياقات التاريخية الاختلافات.[١٢]

ب. تاريخ أندراغوجي

تاريخ أول استخدام لل"أندراغوجيا 'حيث' أندراغوجيا" – بقدر ما نعرفه اليوم – تم العثور على معلمة في مدرسة ثانوية الألماني الكسندر كاب في عام ١٨٣٣. وفي كتاب بعنوان "Erziehungslehre أن بلاتون" (أفلاطون فكرة التعليم) وقال انه يوضح الحاجة إلى التعلم مدى الحياة ، بدءا من مرحلة الطفولة المبكرة وقال انه يأتي في الصفحة ٢٤١ (من ٤٥٠) إلى مرحلة البلوغ مع عنوان "الموت أندراغوجيا Maennlichen أودر بيلدنج ايم ألتر" (أو اندراغوجيا التعليم في رجل العمر – ويمكن الاطلاع على النسخة المتماثلة في). في حوالي ٦٠ صفحة يقول أن التعليم، والتأمل الذاتي، وتثقيف تلك الشخصية

[١٢] Knowles, Malcolm S. (١٩٧٨ ٢): The Learner Dewasa: Sebuah Spesies yang Terabaikan. Houston: Gulf Publishing Company.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي القيم الأولى في حياة الإنسان. ثم أشار إلى مهنة الشفاء التعليم المهني والجيش والمربي، وخطيب، والحاكم، والرجل هو رب العائلة. [١٣]

حتى انه بالفعل نجد نمطا مرارا وتكرارا يمكن العثور عليها في تاريخ أندراغوجيا المستمر: وشملت ومجتمعة هي تعليم الداخلي، ذاتية شخصية ('شخصية') وما بعدها، الهدف الكفاءة (ما كان مناقشتها في إطار "التدريب مقابل التعليم") . والتعلم الذي يحدث ليس فقط من خلال المعلمين، ولكن أيضا من خلال التفكير الذاتي وتجارب الحياة، هو "تعليم الكبار" أكثر. [١٤] لم كاب لا يفسر أندراغوجيا فترة طويلة، وأنه من غير الواضح ما إذا كان يتم إنشاؤه أو ما إذا استعار من الآخرين. لم يطور نظريات، ولكن مبرر "أندراغوجي" كضرورة عملية لتعليم الكبار. قد يكون هذا هو السبب في شروط الشخص العادي والأفكار المتاحة. كانت فكرة تعليم الكبار ليس من غير المألوف في ذلك الوقت حوالي عام ١٨٣٣، ليس في أوروبا (حركة التنوير، والعاملين في مجال التعليم والعمل التربوي من الكنيسة، على سبيل المثال كولبينغ الحركة المجتمعية اقرأ)، وأيضا في الولايات المتحدة (معهد فرانكلين في فيلادلفيا، معهد لويل في بوسطن، حركة

[١٣] Knowles, MS. ١٩٧٧. *The Modern Practice of Adults Education: Andragogy Versus Pedagogy*. Chicago: Association Press.

[١٤] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الليسيوم، مكتبة المدينة، متحف، المجتمع الزراعي)؛ كل المبادرات القائمة لها تاريخ مهم بين ١٨٢٠-٤٠ ومصطلحاتها، لذلك لا حاجة إلى مصطلح جديد.[١٥]

ج. الاكتشاف الثاني والثالث

في S١٩٢٠ في ألمانيا أصبح تعليم الكبار مجال التنظير. وعلاوة على ذلك، قامت مجموعة من العلماء من مجموعة متنوعة من الموضوعات، ودعا 'Hohenrodter بوند "، الذي تم تطويره في النظرية والممارسة" نويه Richtung "(اتجاه جديد) في تعليم الكبار. وهنا بعض من المؤلفين تعطي الولادة الثانية إلى "أندراغوجيا" المدى، والآن تصف مجموعة من انعكاس صريح تتعلق ماذا وماذا وكيف أندراغوجيا التدريس adults.But لا أن تستخدم "طرق تدريس الكبار"، مثل ليندمان (١٩٢٦) تشير مخطئا في الإبلاغ عن تجربته في الأكاديمية العمل، فرانكفورت، ألمانيا هو متطورة، نظرية المنحى نظرية، كما متضاد ل "الفتنة" -. من الصعب جدا التعامل معها، وليس معا حقا. لذلك مرة أخرى تم نسيانها. ولكن الكائن الجديد يضيء: 'على' تعليم الكبار العملي، على المستوى العلمي والأكاديمي للتفكير. العلماء من مختلف التخصصات، والعمل في تعليم الكبار

[١٥] Knowles, Malcolm S. (١٩٨٩): Pembuatan Pendidik Dewasa. San Francisco: Jossey-Bass.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كفرد، لا يمثل جامعة أو مؤسسة الانضباط. فكرة تعليم الكبار كأنضباط لم يولد بعد.[١٦]

ومن غير الواضح أين تستخدم الموجة الثالثة أندرغوجي. في عام ١٩٥٠ أندراغوجيا فجأة يمكن العثور عليها في المنشورات في سويسرا (Hanselmann)، يوغسلافيا (Ogrizovic)، وهولندا (عشرة ديك)، ألمانيا (Poeggeler). ولكن هذا المصطلح هو معروف فقط للمطلعين، وأحيانا أكثر توجها إلى الممارسة، وأحيانا أكثر النظرية. ولعل هذا يعكس واقع تعليم الكبار في ذلك الوقت: ليس هناك تدريب رسمي أو قليل للمعلمين الكبار، وبعض المعرفة النظرية. محدودة، لا استمرارية مؤسسية وضعت مثل المعرفة، وليس أي دورة دراسية أكاديمية.[١٧]

في الواقع "تعليم الكبار" لا يزال وصف مزيج واضح من الممارسات والالتزامات والأيديولوجيات، والتفكير، والنظريات، ومعظمهم من المؤسسات المحلية، وبعض المشاركة الأكاديمية الفردية. وبما أن الواقع غير واضح، فإن هذا المصطلح لا يمكن أن يكون أكثر

[١٦] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann.

[١٧] Knowles, MS. ١٩٧٧. *The Modern Practice of Adults Education: Andragogy Versus Pedagogy*. Chicago: Association Press.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وضوحا. ولكن الاستخدام الحالي آخذ في التزايد ومع مصطلح التلميح، أن التمايز الجديد بين "فعل" و "يعكس" يتطور، قد يستغرق فترة فصل.[١٨]

أندراغوغي: لافتة للهوية إن الوقت العظيم لمصطلح "أندراغوجي" في عالم تعليم الكبار باللغة الإنجليزية يأتي مع مالكولم نولز، وهو عالم رائد في تعليم الكبار في الولايات المتحدة. وأوضح لقاءه مع المصطلح: "... في عام ١٩٦٧ كان لي تجربة جعلت كل شيء معا. شارك أحد المعلمين اليوغوسلافيين، دوسان سافيسيفيتش، في جلسة صيفية، فعلتها في جامعة بوسطن. في نهاية الأمر جاء لي مع عيون ساطعة وقال: "مالكولم، كنت الوعظ وممارسة أندراغوجي". أجبت، "وثاغوجي؟ "لأنني لم أسمع المصطلح من قبل، موضحا أن المصطلح قد صاغه مدرس في مدرسة قواعد اللغة الألمانية، ألكسندر كاب، في عام ١٨٣٣ ... تم إسكات هذا المصطلح حتى قدم مرة أخرى من قبل العالم الاجتماعي الألماني يوجين روزنستوك ولكن في عام ١٩٥٧، نشر مدرس ألماني، فرانز بوجيلر، كتابا، مقدمة في أندراغوجي: القضايا الأساسية في تعليم الكبار، وقد تم اختيار

[١٨] Knowles, MS. ١٩٧٧. *The Modern Practice of Adults Education: Andragogy Versus Pedagogy*. Chicago: Association Press.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا المصطلح في وقت لاحق من قبل المعلمين الكبار في ألمانيا، النمسا، الهولندية، ويوغوسلافيا ... '(نولز ١٩٨٩، ص ٧٩).[١٩]

نولز نشر مقالته الأولى (١٩٦٨) على فهمه لل أندراغوجي مع عنوان استفزازية "أندراغوغي، وليس التربية. "في وقت قصير أندراغوجي، الآن بشكل وثيق مع مفهوم نولز، تلقى اعترافا عاما في جميع أنحاء أمريكا الشمالية والبلدان الناطقة باللغة الإنجليزية. في أمريكا الشمالية، بغض النظر عن البالغين الذين هم أكثر انتشارا، أو أكثر حماسا، من وصف نولز لل أندراغوجي "(برات & أس، ١٩٩٨، ص ١٣).[٢٠]

"إن مفهوم أندراغوجي -" نولز للفنون والعلوم لمساعدة البالغين على تعلم "-" مبني على مركزين، تحدد الصفات: أولا، مفهوم المتعلمين مستقل ومستقل؛ وثانيا، مفهوم دور المعلم كميسر التعلم وليس مقدم المحتوى " (برات & أس، ١٩٩٨، .١٢p)، يؤكد على اختيار المتعلمين أكثر من رقابة الخبراء. كلا السمات تناسب الخبرات الاجتماعية تاريخيا محددة في وبعد S١٩٧٠، مثل نظرية الحرة (إليش، ريمر)، روجرز محورها الشخص النهج، فريسير 'كونسينسيزاساو'. ولعل السمة الثالثة تضيف إلى جاذبية مفهوم نولز:

---

[١٩] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann.

[٢٠] Knowles, MS. ١٩٧٧. *The Modern Practice of Adults Education: Andragogy Versus Pedagogy*. Chicago: Association Press.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فالبناء وعلم النفس بدلا من علم التربية (وداع التربية)، ١٩٧٠) (ثم خفضه) يعطي الفرصة ليكون على "الجانب الجيد"، وليس "المربين"، ينظر إليه على أنه "معلم، (ويبستر's ديكتيوناري، ١٩٨٢، .p٤٤١).[٢١]

ويتم إرضاء هؤلاء المربين الكبار في وقت واحد، حيث يكون اختصاصيي التوعية الكبار في معظمهم من الهواة الفكري، وتعليم الكبار على أساس خبرتهم في المضمون، والخبرة، والمهمة، بدلا من الاعتماد على الكفاءة التعليمية المدربة أو المستفادة. ولتقديم قيم إنسانية مفهومة الآن، والمعتقدات، فإن بعض الأساليب والعلامات التي تبدو جيدة، تعزز الجماعات التي تشعر بأنها أقل شأنا من المهن المماثلة. وهذا يأتي بالصدفة جنبا إلى جنب مع النمو الكبير في مجال الممارسة بالإضافة إلى زيادة النهج العلمي، بما في ذلك إمكانية ظهور لدراسة تعليم الكبار في الجامعة. جميع عناصر وثيقة الفترة الجديدة ('الفن والعلوم') في تعليم الكبار؛ فمن المنطقي أن نركز على فهم جديد بشروط جديدة.[٢٢]

تقديم فكرة توحيد والهوية، والتواصل مع أندراغوجيا طويلة، ونظرا لمجموعة غير منظمة من المربين الكبار من الفائدة الرئيسية نولز في مجال تعليم الكبار في ذلك الوقت.

---

[٢١] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann.

[٢٢] H. Suprijanto. ٢٠٠٧. *Pendidikan Orang Dewasa: dari Teori hingga Aplikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

آخر هو أنه تعزيز الوصول إلى العلمية الموجودة لتعليم الكبار من خلال نشر، النظريات، إجراء البحوث، لتثقيف الطلاب أنفسهم من خلال هذا البحث الأكاديمي في المرحلة الجامعية، وتحديد واضح أندراغوجيا كعلم (كوبر وهينشكه، ٢٠٠٣) ،

د. مشاكل مع أندراغوجي

على مر السنين وضعت نقدا لفهم نولز لل أندراغوجي. أول انتقاد يقول أن نولز يدعي تقديم مفهوم عام لتعليم الكبار، ولكن مثل جميع النظريات التربوية في التاريخ ولكن مفهوم واحد، ولدت في سياق تاريخي معين. على سبيل المثال، واحدة من الافتراضات الأساسية نولز هو أن النضج يعني أن تكون موجهة ذاتيا. ولكن المفهوم الأصلي بخلاف تعليم الكبار لا تقبل هذا النوع "الأمريكي" بالوحدة القتالية ذاتيين، باعتباره الهدف الرئيسي للتعليم: في التعليم والأسرة والكنيسة، أو المدنية، على سبيل المثال، "نحن" هو أكثر أهمية من نفسك " وبالمثل، فإن مدرب يخدمون (= التدريس) أسماء النجوم في هواية الطب الفلكي. لن تعمل وراغوجيكال لأن هذا ليس التعلم الذاتي. ونتيجة لذلك، وهو باحث الهولندي ضد جنت (١٩٩٦) ينتقد أن تي انه مفهوم أندراغوجيا العام نولز ليس وصفي، ولكن "محدد، نهج إلزامية" (ص ١١٦). وثمة انتقاد آخر هو "نولز تصور التربية كأسلوب رئيسي"، وليس كأكادمية أكاديمية. هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العداء لعلم التربية له نتيجتين سلبيتين: على المستوى الاستراتيجي، قد لا يكون علماء تعليم الكبار تحالفات مع أقران التربية. على مستوى المضمون، لا يمكن أن تكون المعرفة المتقدمة في التربية من خلال ٤٠٠ عاما من المفيد أن أندراغوجيا (نظرة أكثر أهمية في بيان ميريام / Caffarella، ١٩٩٩، ص. ٢٧٣، سافيسيفيتش، ١٩٩٩، ص ١١٣ff) .. وهكذا، ربط "أندراغوجيا" حصريا لأن نهج نولز المحدد يعني أن المصطلح مفقود ليشمل المعرفة التربوية وأولئك الذين لا يشاركون نهج نولز المحددة.[٢٣]

تطور أوروبا: نحو الاحتراف في معظم البلدان الأوروبية لا تلعب نولز – المناقشة دورا هامشيا أو هامشيا. استخدام وتطوير "أندراغوجي" في مختلف البلدان واللغات هو أكثر خفية، حل، وغير منسقة، ولكن ثابتة. "أندراغوجيا" وصف مكان مفهوم واحد معين أو حركة، ولكن أيضا، من عام ١٩٧٠ فصاعدا، متصلة واحدة القادمة المؤسسات الأكاديمية والمهنية، والمنشورات والبرامج وسببها نمو مماثل تعليم الكبار في الممارسة والنظرية كما هو الحال في الولايات المتحدة. "أندراغوجيا" يخدم هنا كما رأس ل(مكان) انعكاس منهجي، وذلك تمشيا مع رؤوس الأكاديمية الأخرى مثل 'الأحياء'، 'المخدرات'، 'الفيزياء'. مثال على استخدام هذا أندراغوغي هو

[٢٣] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمجلة اليوغوسلافية (العلمية) لتعليم الكبار، واسمه 'أندراغوجيجا' في عام ١٩٦٩؛ و "الجمعية اليوغوسلافية لأندراغوجي".

جامعة بالاتسكي في كوسيتش (جمهورية التشيك) في عام ١٩٩٠ أن "Katedra علم الاجتماع وandragogiky" تأسست، تدار من قبل فلاديمير Jochmann، الذي طور استخدام "أندراغوجيا" لفترة طويلة (andragogika) إلى "تعليم الكبار" ("Vychova على dospelych vzdelavani") ، الذي كان مصدرا للثقة من قبل استخدام الشيوعية. أيضا جامعة براغ لديها "كاتدرا أندراغوجيكي".[٢٤]

في عام ١٩٩٣، في سلوفينيا Andragoski مركز سلوفينيا، Republike "التي وضعتها مجلة Andragoska Spoznanja '؛ في عام ١٩٩٥، عينت جامعة بامبرغ (ألمانيا) "لهرستوهل أندراغوجيك"؛

عنوان الإنترنت للمجتمع الاستوني تعليم الكبار هو "andra.ee". عنوان الإنترنت للمجتمع الاستوني تعليم الكبار هو "andra.ee".

[٢٤] Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في 'الممارسة على "مستوى نهج رسمي ومحدد، وأندراغوجيا المدى يمكن استخدامها في دول الشيوعية والرأسمالية، التي تتعامل مع جميع أنواع النظريات، لتدريب التفكير والتحليل والبرامج الموجهة شخصيا وتنمية الموارد البشرية.[٢٥]

التوسع المهني والأكاديمي مماثلة وضعت في جميع أنحاء العالم، وأحيانا باستخدام أندراغوجيا المدى أقل الإيضاح: فنزويلا لديها "معهد انترناسيونال دي اندراغوجيا، منذ عام ١٩٩٨ الكبار والتعليم المستمر الجمعية الكورية تنشر مجلة اندراغوجيا اليوم. فإنه يوثق واقع مع أنواع جديدة من المؤسسات المهنية والوظائف والأدوار، والعمل مع المهنيين بدوام كامل والأكاديميين المدربين تدريبا كاملا. بعض المؤسسات المهنية الجديدة تستخدم مصطلح أندراغوجي – وهو ما يعني نفس "تعليم الكبار"، ولكن يبدو أكثر تطلبا، القائم على العلم. ومع ذلك، فإن أوروبا كلها لا تزال "تعليم الكبار" "مزيد من التعليم"، أو "علم أصول الكبار" يستخدم أكثر من "أندراغوجي".[٢٦]

[٢٥] Ibid.

[٢٦] Gent, van, Bastian (٢ ١٩٩٦): 'Andragogi'. In: AC Tuijnman (ed.): Ensiklopedia Internasional Pendidikan Dewasa dan Pelatihan. Oxford: Pergamon, hal. ١١٤-١١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تعليم الكبار أو تعليم الكبار

بعض المؤلفين يقصرون وراغوجي على حالات التدريس (أو أكثر في المصطلحات: مساعدة الكبار تعلم الحالات). ومن الأمثلة المبكرة على ذلك ليندمان (١٩٢٦)، عندما أبلغ عن الخبرة في أكاديمية العمل، فرانكفورت، ألمانيا: ربط أندراغوجيك (باستخدام المصطلح الألماني) بالتدريس من خلال إعطاء مقاله عنوان "أندراغوجيك: طريقة تعليم الكبار". نولز، الذي يجلب نسخة أمريكية من "أندراغوجيا" في المناقشة، أيضا استخدام هذا الفهم لتقييد: "أندراغوجيا هو فن وعلم من البالغين التدريس. التعريف العام من قبل) Krajinc١٩٨٩، صفحة ١٩.) من سلوفينيا في كتيب اللغة الإنجليزية الدولي: "تم تعريف أندراغوجيا كما ... 'فن وعلم لمساعدة الكبار على تعلم ودراسة نظريات تعليم الكبار، عملية، والتكنولوجيا إلى أن نهاية.[٢٧]

ومن بين المؤلفين الآخرين "تعليم الكبار والتعلم في جميع أشكال التعبير" (سافيسيفيك، ١٩٩٩، ص ٩٧).) Reischmann٢٠٠٣) عروض تعليم lifewide

[٢٧] Gent, van, Bastian (٢ ١٩٩٦): 'Andragogi'. In: AC Tuijnman (ed.): Ensiklopedia Internasional Pendidikan Dewasa dan Pelatihan. Oxford: Pergamon, hal. ١١٤-١١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"مصطلح يصف افتتاح هذا الحقل الجديد، لتشمل الرسمية وغير الرسمية، عن قصد و" عرضا "، التي يتم توفيرها من وكالة والتعلم autodidactic.

وينبغي النظر إلى الاختلافات في فهم في التطور التاريخي لمفهوم "تعليم الكبار": ما يعتبر "تعليم الكبار" في عام ١٨٣٣ أو ١٩٢٦ يختلف عن ١٩٦٩ أو ٢٠٠١. وبينما حتى ركزت الاهتمام S١٩٧٠ في تعليم الكبار على الأسئلة المنحى "كيف يدعم المعلمون / الميسرون تعلم الكبار؟"، والآن يتم إضافة منظور جديد أكثر تحليلا وصفيا. فمنذ السبعينات من القرن العشرين، أصبح ينظر إليها ونوقشت بشكل متزايد، وأن تعلم الكبار لا يحدث فقط في أوضاع مؤسسية أو تقليدية، أو أكثر تقليديا، محددة خصيصا لتعليم الكبار.[٢٨]

أبحاث أمريكا الشمالية على ألين صعبة حول مشاريع تعلم الكبار توفر أدلة على أن 'غيض من فيض' من المتعلمين الكبار هو "تعليم الكبار". في ألمانيا بدأت تصورات التعلم في الحركات الاجتماعية مثل مجموعات المساعدة الذاتية (حركة السلام والمجموعات النسوية) مناقشة "إنتغرنزونغ" (دي-أدجاسنت) لتعليم الكبار. التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني، وتقييم ما قبل التعلم، والتعلم غير التقليدي، وأوضاع الحياة كفرص للتعلم،

[٢٨] Cooper, Mary K. & Henschke, John A. (٢٠٠٣): Sebuah Update pada Andragogi: Yayasan Internasional untuk, Teori dan Praktek Penelitian Its (Makalah dipresentasikan pada Konferensi CPAE, Detroit, Michigan, November, ٢٠٠٣).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والأشكال والحالات غير المدرسية التي يتعلم فيها الكبار توسيع فكرة أن تعليم الكبار يحدث في حالات أكثر وليس فقط في تعليم الكبار.[٢٩]

ونتيجة لذلك يفهم العديد من الخبراء أن "تعليم البالغين" هو جزء فقط من المجال الأوسع لتعليم الكبار.

و. أندراغوغي: الانضباط الأكاديمي

إلى جانب توسيع مفهوم تعليم الكبار تحديا آخر تطوير فهم "تعليم الكبار" في العقد الأخير: مجال تعليم الكبار في جميع أنحاء العالم يخضع لعملية النمو والتمايز، والتي ظهرت النهج العلمي العلمي. وأنواع جديدة من "المربين الكبار" يولدون، الذين ليسوا مؤهلين من قبل مهمتهم ورؤيتهم، ولكن مع الدراسات الأكاديمية. وكتابة أطروحة أو أطروحة مهمة مختلفة جدا لتعليم الكبار: التفكير والنقد والتحليل والمعرفة التاريخية يمر نوع جديد من الأكاديمية المهنية.[٣٠]

التخصصات الأكاديمية مع برامج الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، مع التركيز على تعليم الكبار، موجودة اليوم في العديد من البلدان. ولكن في قائمة عضوية الأساتذة لجنة تعليم الكبار للولايات المتحدة (٢٠٠٣) هو معهد جامعي باستخدام

[٢٩] Ibid.
[٣٠] Cascio, Wayne F., ١٩٩١. *Managing Human Resource: Productivity, Quality of Work Life, Profits.* Singapore: Mc-Graw Hill international Edition Management Series, Third edition

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسماء "أندراغوجيا، في ألمانيا واحدة من ٣٥ عاما في أوروبا الشرقية ستة من أصل ٢٦. العديد من الفاعلين في الحقل يبدو لا لزوم لها" أندراغوجيا "التسمية.[٣١]

ومع ذلك، غيره من العلماء، مثل دوسان سافيسيفيتش، الذي أعطى نولز وأندراغوجيا المدى، صراحة يدعي "أندراغوجيا كنظام، وموضوعها هو دراسة التعليم وتعليم الكبار في جميع أشكال التعبير" (سافيسيفيتش، ١٩٩٩، ص ٩٧، في هينشكه ٢٠٠٣ Reischmann٢٠٠٣) .. هذه المطالبة ليست مجرد التعريف، ولكن تشمل أيضا وظائف المرشحين للتأثير على الواقع المستقبلي: للطعن في "الخارج" (تطالب الانضباط محترمة في سياق الجامعة)، لمواجهة 'في' (تحدى زملائه لتوضيح الفهم وإجماع وظائفهم وعلومهم)، ككل ليقفوا مع هوية أكاديمية واثقة.[٣٢]

مرة أخرى هنا هذا الادعاء المنطقي فقط عندما كائن يستحق الحصول على المسمى. ليس مصطلحا يجعل الانضباط (الفرعية)، ولكن الحقيقة صوت برامج الجامعة وأعضاء هيئة التدريس، والبحث والمعرفة والانضباط، والطلاب. متى وأين ومتى وجدت، وتوضيح تسميات مثل "أندراغوجيا" سيجعل الواقع sense.The سوف تظهر ما إذا كان

---

[٣١] Anwar. ٢٠٠٦. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

[٣٢] Jarvis, Peter (١٩٨٧): Menuju disiplin pendidikan orang dewasa, di P. Jarvis (ed): Pemikir Twentieth Century dalam Pendidikan Dewasa. London: Routledge, hal. ٣٠١-٣١٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التمايز يجري في المؤسسات والوظائف والأدوار تحتاج إلى أن تكون "أندراغوجيا" المدى لتوضيح المفاهيم.[٣٣]

[٣٣] Jarvis, Peter (١٩٨٧): Menuju disiplin pendidikan orang dewasa, di P. Jarvis (ed): Pemikir Twentieth Century dalam Pendidikan Dewasa. London: Routledge, hal. ٣٠١-٣١٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

أ. نوع البحث النوعي

في هذا البحث أطروحة، يمكنني استخدام البحث النوعي. ومفهوم البحث النوعي. البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي يتم تضمينه في نوع البحث النوعي. والغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن الحقائق والظروف والظواهر والمتغيرات والظروف التي تحدث عندما تذهب الدراسة وتخدم ما هو عليه. البحث الوصفي النوعي يفسر ويربط البيانات ذات الصلة بالوضع الحالي، والمواقف والآراء التي تحدث في المجتمع، والتناقضات بين دولتين / أكثر، والعلاقات بين المتغيرات، والاختلافات بين الحقائق، وتأثير على شرط، وغيرها. فإن المشكلات التي تمت دراستها والتحقيق فيها من خلال البحث الوصفي النوعي تشير إلى الدراسات الكمية والدراسات المقارنة، ويمكن أيضا أن تكون دراسة ارتباطية لعنصر واحد مع عناصر أخرى. وعادة ما تشمل هذه الأنشطة البحثية جمع البيانات وتحليل البيانات والبيانات ميجينتربريستاسي، وينتهي مع الاستنتاج الذي يشير إلى تحليل البيانات.[٣٤]

[٣٤] Tim Broad-Based Education. ٢٠٠٢. *Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث الوصفي النوعي هو واحد من أنواع البحوث المشمولة في هذا النوع من البحوث النوعية. والغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن الأحداث أو الحقائق والظروف والظواهر والمتغيرات والظروف التي تحدث عندما أجريت الدراسة من خلال تقديم ما حدث حقا. وتفسر هذه الدراسة وتصف البيانات المتعلقة بالحالة الراهنة والمواقف والآراء التي تحدث داخل المجتمع، والتناقض بين ظرفين أو أكثر، والعلاقة بين المتغيرات التي تنشأ، والاختلافات بين الحقائق القائمة وآثارها على حالة، وما إلى ذلك[٣٥].

وفقا لنظير (١٩٨٨)، الأسلوب الوصفي هو طريقة لدراسة وضع مجموعة من الناس، كائن، مجموعة من الشروط، نظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. والغرض من هذه الدراسة الوصفية هو خلق وصف، وصف، أو اللوحة بشكل منهجي، واقعي ودقيق عن الحقائق والممتلكات والعلاقات بين الظواهر التحقيق.[٣٦]

[٣٥] Sugiyono, ٢٠١٠. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: CV Alfabeta.
[٣٦] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو (٢٠٠٥) يقول أن الأسلوب الوصفي هو طريقة تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة بحثية ولكن لم تستخدم لاستنتاجات أوسع. وفقا ل ويتني (١٩٦٠)، الأسلوب الوصفي هو تقصي الحقائق مع التفسير الصحيح.[٣٧]

المشكلة التي يمكن بحثها والتحقيق فيها من خلال البحث الوصفي النوعي تشير إلى الدراسات الكمية والدراسات المقارنة (المقارنة)، ويمكن أيضا أن تكون دراسة الارتباطية (العلاقة) بين عنصر واحد مع عناصر أخرى. وتشمل أنشطة البحث هذه جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، وأخيرا صياغة استنتاج يشير إلى تحليل البيانات.[٣٨]

في هذه الدراسة، عموما سيكون هناك ٣ أشياء المشاكل المحتملة التي جلبها الباحثون إلى البحث، بما في ذلك على النحو التالي:[٣٩]

١. المشاكل التي يثيرها الباحث هي مشكلة ثابتة وهي عنوان البحث الوصفي النوعي منذ بداية تقديم المقترح حتى نهاية التقرير لا يزال هو نفسه.[٤٠]

---

[٣٧] S. Nasution. ٢٠٠٤. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
[٣٨] Ibid.
[٣٩] A. Suhaenah Suparno. ٢٠٠١. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
[٤٠] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المشاكل التي يطرحها الباحثون لتطوير وأكثر عمقا بعد أن أجرى الباحثون البحث في هذا المجال، في هذه الحالة لا تتغير الأشياء كثيرا، تحتاج فقط صقل فقط.

٣. المشكلة التي يطرحها الباحث بعد إجراء البحث في الحقل ستتغير تماما، وسوف يكون هناك تغيير كامل في كائن المشكلة، وسوف يكون مختلفا عن البحث الأولي قبل دخول مجال البحث.

يجب أن يكون لكل دراسة أهداف مختلفة، بما في ذلك البحث الوصفي النوعي. والغرض من هذه الدراسة ليس فقط لشرح شامل القضايا التي يتعين دراستها وملاحظتها، ولكن أيضا لأغراض أخرى. والغرض من البحث الوصفي النوعي سيكون دليلا بالنسبة لنا عندما سيتم إجراء البحوث.[٤١]

والغرض من البحث الوصفي النوعي في اتجاه صياغة المشكلة ومسألة البحث / تحديد مشكلة البحث. وذلك لأن الغرض من هذا البحث سوف يجيب على الأسئلة التي سبق أن أثارتها صياغة المشكلة، فضلا عن أسئلة البحث / تحديد المشكلة. ويحدد هذا الهدف أيضا كيفية معالجة أو تحليل نتائج البحوث التي هي عن طريق إجراء التحليل باستخدام هذا الأسلوب البحثي. الكثير من المعلومات مني عن البحث الوصفي النوعي،

[٤١] Ishak Abdulhak. ٢٠٠٠. *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Andira.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد تكون مفيدة لجميع القراء. أيضا قراءة السكان واستطلاع العينة في الدراسة لمعرفة الفرق بين الاثنين.[٤٢]

ب. تصميم البحوث

أشكال التصميم البحثي النوعي

١. النظرية المؤرضة إن تصميم نظرية الأرض هو إجراء بحثي نوعي منهجي، حيث يقوم الباحث بتعميم نظرية تفسر المفاهيم أو العمليات أو الإجراءات أو التفاعلات حول موضوع على مستوى مفاهيمي واسع. والغرض من النظرية الراسخة هو تحديد الظروف التي تؤدي إلى عدد من الإجراءات / التفاعلات المتعلقة بظاهرة وعواقبها ([٩]). في عالم التعليم تستخدم هذه النظرية لدراسة كيفية عملية الأنشطة التعليمية، وعملية التوجيه، وإدارة الصف / إدارة الصف، وكيفية العلاقة بين المعلمين والطلاب في المدرسة.[٤٣]

٢. تصميم البحوث الإثنوغرافية تصميم البحوث الإثنوغرافية هو إجراء البحث النوعي لوصف وتحليل وتفسير أنماط السلوك والمعتقدات واللغة معا من مجموعة متزايدة من

[٤٢] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
[٤٣] S. Nasution. ٢٠٠٤. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثقافات في جميع الأوقات. في بيئة تعليمية تم تصميم هذا البحث لدراسة كيفية تطبيق المنهج، وكذلك ما الأساليب التي يستخدمها المعلمون للتدريس.

٣. تصميم البحوث السردية في هذا التصميم، يصف الباحث الحياة الفردية، ويجمع ويحكي معلومات عن حياة الأفراد، والتقارير السردية عن تجاربهم.في مجال التعليم، على سبيل المثال، يدرس كيفية التنمية النفسية والاجتماعية للطلاب وأنشطتهم سواء داخل المدرسة أو خارجها.

٤. دراسة حالة تصميم يتم إجراء البحوث في تصميم دراسة الحالة للحصول على فهم عميق لحالة ومعنى الموضوع / الموضوع قيد الدراسة. هذا البحث هو أكثر قلقا مع العملية من النتيجة، أكثر اهتماما بسياق متغير معين، أكثر تبين أن تجد شيئا من الحاجة إلى تأكيد. وتحلل هذه الدراسة كيف أن الظروف الفردية للمتعلمين، في مشاكلهم الاجتماعية وأنماط الحياة سواء من حيث الارتباط والموقف في المجتمع.

٥. تصميم الأسلوب المختلط في البحث عن الطرق المختلطة، يجمع الباحثون بين البيانات الكمية والبيانات النوعية، أي شرح واستكشاف المشاكل البحثية في أفضل طريقة. تصميم هذه الطريقة هو إجراء لجمع البيانات الكمية والبيانات النوعية في دراسة واحدة، وتحليل هذه البيانات والإبلاغ عنها على أساس الأولوية والتسلسل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومستوى تكامل المعلومات. وعادة ما يهدف هذا التصميم إلى استكمال نتائج الدراسة / الدرجات النهائية، وتحليل درجات الطلاب، وتحديد التنمية الذاتية لكل طالب خلال التعلم.

٦. البحوث الإجرائية يستخدم هذا البحث البيانات الكمية مع البيانات النوعية مثل الطرق المختلطة، ولكن التركيز أكثر تطبيق. الغرض من هذه الدراسة في عالم التعليم هو تحسين ممارسة التعليم والتدريس التي يقوم المدرسون بتنفيذها فيما يتعلق بالمشاكل التي يواجهونها في البيئات المدرسية، وفي مجال التعليم والتدريس فإن تصميم البحوث العملية هو إجراء منهجي يستخدمه المعلمون (أو الباحثون) لجمع البيانات الكمية و أو بيانات نوعية عن الطرق التي يعملون بها، وكيفية تعليمهم، ومدى تعلم الطلاب.[٤٤]

شكل التصميم البحثي النوعي في سياق النهج النوعي، فإن العناصر والعناصر الرئيسية كمحتوى تصميم البحث في التعليم بشكل عام هي:[٤٥]

أ. سياق البحث (خلفية المشكلة)؛

ب. تركيز الدراسة أو موضوع الدراسة؛

[٤٤] S. Nasution. ٢٠٠٤. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
[٤٥] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهداف البحث

د. نطاق البحث ووضعه (طبيعة البحث الجاري).

هـ. النظريات النظرية (الظواهر الاجتماعية) واستعراض الأدب؛

و. فضلا عن الأساليب المستخدمة.

شكل تصميم البحث النوعي هناك العديد من الإصدارات، ولكن الشكل هنا كتعديل، من السهل جدا لتطبيق. منهجيا هو كما يلي:[٤٦]

أ). لقب

ب). سياق البحث

ج). تركيز الدراسة

د). أهداف البحث

هـ). نطاق ووضع البحوث

و). النظرية النظرية ومكتبة الاستعراض

[٤٦] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز). أساليب البحث

ح). نهج

ط). وحدة التحليل

ي). جمع وتحليل البيانات

ك). صحة البيانات

ل). جدول الأنشطة البحثية

م). ميزانية البحث

ن). قائمة المكتبة

ج – السكان والعينة

في دراسة نوعية لم تستخدم السكان مع رحيل البحث النوعي من الحالات الخاصة التي توجد في حالات اجتماعية معينة ولن يتم تطبيق نتائج الدراسة إلى عدد السكان، لكنه نقل إلى مكان آخر على الوضع الاجتماعي الذي له أوجه التشابه مع الوضع الاجتماعي في الحالات التي تمت دراستها. لا تسمى العينات في البحث النوعي المستجيبين ولكن كأشخاص مرجعيين، أو المشاركين، والمخبرين والأصدقاء والمعلمين في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسة. العينات في البحث النوعي كما لا يسمى العينة الإحصائية ولكن من الناحية النظرية عينات لهدف البحث النوعي هو إنتاج النظرية. ويمكن أيضا أن العينات في البحث النوعي أن يسمى عينات بناءة لأن مصدر البيانات من عينة التي يمكن بناؤها في البداية الظاهرة لا تزال غير واضحة.[٤٧]

في البحث النوعي، الباحث يدخل بعض المواقف الاجتماعية التي يمكن أن تكون مؤسسة معينة، والمراقبة ومقابلات مع الناس الذين يعتبرون أن تعرف عن الوضع الاجتماعية. يتم تحديد مصدر البيانات في الشخص الذي تتم مقابلته عمدا يتم اختياره مع بعض الاعتبار والغرض. لن يتم تعميم النتائج على السكان لأن أخذ العينات لا يؤخذ عشوائيا[٤٨].

ب. تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات غالبا ما تستخدم هو أخذ العينات عنقيد وأخذ العينات كرة الثلج. إن أخذ العينات الواعية هو أسلوب أخذ عينات من بيانات المصدر مع اعتبارات معينة. اعتبارات مثل الشخص يعتبر معظم يعرفون ما نتوقع. أخذ العينات كرة الثلج هي تقنية لأخذ عينات من مصدر البيانات، والتي هي في البداية كمية صغيرة، طويلة لتكون

[٤٧] Ishak Abdulhak. ٢٠٠٠. *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Andira.
[٤٨] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كبيرة. ويتم ذلك بسبب كمية البيانات مصدر بت أنها ليست قادرة على توفير بيانات كاملة ياج ثم العثور على شخص آخر يمكن استخدامها كمصدر بيانات.[٤٩]

ووفقا Sanafiah فيصل (١٩٩٠) نقلا عن الرأي Spradley تنص على أن العينة كمصدر بيانات أو مخبرا يجب أن تفي بالمعايير التالية.[٥٠]

١. أولئك الذين إتقان أو فهم شيء من خلال عملية التشفير بحيث لا يعرف الوضع فقط، ولكن أيضا عاش عليه.

٢ – أولئك الذين يصنفون على أنهم لا يزالون منخرطين أو يعملون في أنشطة قيد التحقيق.

٣. أولئك الذين لديهم الوقت الكافي لطلب المعلومات.

٤. أولئك الذين لا تميل إلى نقل المعلومات نتائج "كيماسنيا" الخاصة.

٥. أولئك الذين كانوا في البداية أجنبي جدا للباحث بحيث أكثر إثارة ليكون نوع من المعلم أو شخص الموارد.

---

[٤٩] Ishak Abdulhak. ٢٠٠٠. *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Andira.
[٥٠] A. Suhaenah Suparno. ٢٠٠١. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على سبيل المثال:

ويهدف الباحث إلى إيجاد أسلوب تعلم الطفل الموهوب في المدرسة الابتدائية. وبناء على ذلك، فإن خطوات تحديد مصادر بيانات العينة هي كما يلي.[٥١]

١. جعل الاستكشاف العام ل سد-سد للبحث عن أي طالب الموهوبين. الاستكشاف عن طريق اختيار المديرين والمعلمين، فضلا عن الوثائق كمصدر للبيانات الأولية لتحديد وجود أو غياب الأطفال الموهوبين في المدرسة الابتدائية التي يقودها. (عينة من مصدر البيانات التي اختارها مدير المدرسة، وثيقة).

٢. بمجرد وجود معلومات من مدير المدرسة والمعلمين وتوثيق قيم الدرس، يمكن معرفة عدد الأطفال الموهوبين في كل صف، على سبيل المثال، توجد كل فئة من الطلاب هناك طالبان موهوبان. وهكذا يوجد في مدرسة ابتدائية ١٢ طالبا موهوبين (فصول ٢ × ٦). وفيما يلي عينة من مصادر البيانات الرئيسية والمعلمين والوثائق.

٣. بناء على ١٢ طالب، وعلاوة على ذلك يمكن التعرف على قيمة بطاقات التقرير من مختلف الدروس والتصنيفات فئة، والجوائز التي تم الحصول عليها،

[٥١] A. Suhaenah Suparno. ٢٠٠١. *Membangun Kompetensi Belajar.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواهب الخاصة تمتلك والخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة والآباء والأمهات (مصدر بيانات الطالب والوثائق).

٤. البدء في البحث عن الطلبة المختارين مع مصادر بيانات العينة للتلاميذ المعنيين بأنشطتهم والمعلمين وأولياء الأمور والأصدقاء. يتم جمع في التثليث.[٥٢]

د – طرق جمع البيانات

ويستند هذا البحث أساسا إلى دراسة الأدب أو دراسة الأدب. لذا فإن الطريقة التي يستخدمها الكاتب هي البحث النوعي، مع الأسلوب على النحو التالي.[٥٣]

١. طريقة جمع البيانات.

أ. للحصول على البيانات المطلوبة من قبل المؤلف باستخدام طريقة البحث مكتبة مما يعني البحوث الأدبية أو البحوث الأدبية البحتة. وتهدف أبحاث المكتبة (المكتبة) هنا إلى جمع البيانات والمعلومات بمساعدة المواد المختلفة الواردة في غرفة المكتبة، على سبيل المثال في شكل كتب ومجلات ونصوص وملاحظات وقصص تاريخية ووثائق وغيرها. تتعلق بالقضايا التي سيتم مناقشتها ودقيقة.

---

[٥٢] A. Suhaenah Suparno. ٢٠٠١. *Membangun Kompetensi Belajar.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
[٥٣] Sugiyono, ٢٠١٠. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: CV Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. مصدر البيانات

١. البيانات الأولية

مصدر البيانات الأساسي هو بيانات مباشرة أو مباشرة مباشرة على مشكلة بسيطة وأعرب عن وهذا يسمى أيضا البيانات الأصلية. مصدر البيانات الأولية التي أصبحت المرجع الرئيسي لل أندراغوجي متغير هو كتاب عن أندراغوجي.[٥٤]

٢. البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوي هو البيانات التي استشهد بها من مصادر أخرى بحيث أنها ليست أصيلة لأنه تم الحصول عليها من مصدر ثاني أو ثالث. يتم الحصول على البيانات الثانوية لهذه الرسالة من الكتب المتعلقة المتغيرين المدروسين.[٥٥]

٢. طريقة تحليل البيانات

أ. وصفي

وفقا لسانابيا فيصل، طريقة وصفية لوصف وتفسير ما هو موجود، إما عن الظروف أو العلاقات القائمة، والنهج المتنامية، والعمليات الجارية التي وضعت.

[٥٤] Tim Broad-Based Education. ٢٠٠٢. *Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
[٥٥] Tim Broad-Based Education. ٢٠٠٢. *Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تركيب

التجميع هو "نظرة أكثر شمولا، وهو بديل جديد، ويجمع قوة وجهات نظر مماثلة".

ج. نهج الظواهر

لا يقتصر علم الظواهر على التجربة التجريبية فحسب، بل يشمل ظاهرة ليست سوى تصور، فكر، إرادة، ومعتقدات الموضوع حول شيء خارج الموضوع. وتستخدم هذه الطريقة للقبض على الظواهر التجريبية، فضلا عن التصور والتفكير والرغبة في أندراغوجي والتعليم الإسلامي.[٥٦]

٣. طريقة التفكير.

في هذه الدراسة طبقت نمط من سرعة التفكير بسبب الاستقراء السياقية والخصم. ما المقصود بالطريقة التعريفية هو طريق أو مسار يستخدم للحصول على المعرفة العلمية مع نقطة انطلاق الملاحظات حول المسائل أو المشاكل ذات الطابع الخاص ثم استخلاص النتائج أن الجسور العامة. في حين أن طريقة الخصم هي

[٥٦] Tim Broad-Based Education. ٢٠٠٢. *Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريق أو المسار الذي يستخدم لكسب المعرفة العلمية من خلال البدء من مراقبة الأشياء أو المشاكل ذات الطبيعة العامة، ثم استخلاص النتائج التي هي خاصة.[٥٧]

هـ – أداة البحث

في البحث النوعي، أداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه بحيث يجب أن يكون "التحقق من صحة" الباحث. التحقق من صحة الباحثين، بما في ذلك؛ وفهم طرق البحث النوعي، وإتقان البصيرة في المجال قيد الدراسة، واستعداد الباحثين للدخول في موضوع البحث – سواء أكاديميا ومنطقيا – (سوجيونو، ٢٠٠٩: ٣٠٥).[٥٨]

ويقوم الباحثون النوعيون كأدوات بشرية بتحديد محور البحث واختيار المرشدين كمصادر للبيانات وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات والاستنتاجات بشأن النتائج (سوجيونو، ٢٠٠٩: ٣٠٦).[٥٩]

الباحث كأداة أو أداة بحثية لأنه يحتوي على الخصائص التالية:

١. الباحث كأداة حساسة ويمكن أن تتفاعل مع أي حافز من البيئة التي ينبغي أن يتوقع أن تكون ذات مغزى أو لا للبحوث،

[٥٧] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
[٥٨] Sugiyono, ٢٠١٠. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: CV Alfabeta.
[٥٩] Sugiyono, ٢٠١٠. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: CV Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الباحثون كأداة يمكن أن تتكيف مع جميع جوانب الوضع، ويمكن جمع مجموعة متنوعة من البيانات في وقت واحد،

٣. كل حالة هو المعنى كله ليس هناك أداة في شكل اختبار أو استبيان التي يمكن التقاط الوضع كله باستثناء البشر،

٤ – لا يمكن فهم الحالة التي تنطوي على تفاعل بشري مع معرفة الخالد وفهمه، ونحن بحاجة إلى أن نشعر به في كثير من الأحيان، والغوص على أساس معرفتنا،

٥. الباحث كأداة يمكن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها على الفور. ويمكنه تفسيره، وإعطاء الفرضية على الفور لتحديد اتجاه المراقبة، لاختبار الفرضية التي هي لحظية،

٦. فقط البشر كأدوات يمكنهم استخلاص النتائج بناء على البيانات التي يتم جمعها في وقت واحد واستخدامها على الفور كردود للحصول على التأكيد أو التغيير أو التحسن أو العلاج (سوجيونو ٢٠٠٩: ٣٠٨).[٦٠]

[٦٠] Sugiyono, ٢٠١٠. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: CV Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و – تحليل البيانات

نوعي تقنية تحليل البيانات الوصفية

طريقة التحليل الوصفية النوعية في البحث النوعي مفيدة لتطوير النظرية التي تم بناؤها من البيانات التي تم الحصول عليها بالفعل في هذا المجال. طريقة البحث النوعي في المرحلة الأولى من البحث أجرى الاستكشاف، ثم أجرى جمع البيانات إلى العمق، بدءا من المراقبة وحتى إعداد التقارير.[٦١]

خطوات تحليل البيانات العامة

١. معالجة البيانات

البيانات التي تم جمعها في مرحلة جمع البيانات، ثم تحتاج إلى إعادة معالجتها. معالجة البيانات لديها غرض للبيانات أكثر بساطة، بحيث يتم ترتيب جميع البيانات التي تم جمعها وعرضها بشكل جيد وبدقة ثم تحليلها فقط.[٦٢]

مراحل معالجة البيانات:

أ. التحرير (تحرير)

هو نشاط التحقق من قائمة كاملة من الأسئلة عاد المستطلعين.

ب. التشفير (الترميز)

---

[٦١] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
[٦٢] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو النشاط بعد القيام تحرير البيانات، والنشاط التالي هو ترميز القيام به عن طريق استخدام رمز أو علامة في شكل أرقام لرد المستفتى وردت.

ج. جدولة (تبويب)

هو نشاط لتجميع وأيضا حساب البيانات من نتيجة الترميز، ثم سيتم تقديمها في شكل جدول.[٦٣]

٢. تحليل البيانات

إذا تم الانتهاء من معالجة البيانات، ثم العملية التالية هي تحليل البيانات. ثم الغرض من تحليل البيانات هو تبسيط وتسهيل أيضا البيانات التي سيتم تفسيرها. بعد جمع البيانات، يتم تصنيفها إلى مجموعتين، هما البيانات الكمية التي تحتوي على شكل أرقام وبيانات نوعية أكثر تعبيرا عنها في شكل كلمات أو رموز.[٦٤]

٣. تفسير نتائج التحليل

ثم عندما يتم تحليل البيانات، والنشاط الذي يتعين القيام به هو تفسير نتائج تحليل البيانات. الغرض من تفسير هذا التحليل هو استخلاص استنتاجات من البحث النوعي الذي تم القيام به.[٦٥]

---

[٦٣] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
[٦٤] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
[٦٥] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتم هذا الاستنتاج بمقارنة الفرضية التي صيغت مع نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وأخيرا، يمكن للباحث استنتاج ما إذا كان قبول أو رفض الفرضية التي تمت صياغتها.[٦٦]

ز. البحث النوعي تقنية تحليل البيانات

وفيما يلي مثال على تقنيات تحليل البيانات البحثية النوعية. حسنا، بعد سلسلة من جميع البيانات التي تم جمعها، ثم أجرى تحليل البيانات وفقا للإجراءات والمعالجة الفنية على النحو التالي:

١. الفرز وأيضا تصنيف البيانات،

٢. محررات البيانات المنفذة وأيضا توفير رموز البيانات لبناء تحليل بيانات الأداء،

٣. إجراء تأكيد البيانات التي تتطلب التحقق من البيانات وتعميق البيانات،

٤. وآخر إجراء تحليل البيانات وفقا لبناء مناقشة نتائج البحوث. وهذا مثال على أسلوب تحليل البيانات البحثية النوعية. بشكل عام، إجراءات تحليل البيانات البحثية النوعية لها ٤ مراحل كما هو موضح أعلاه. التي يجب أن تستخدم تقنيات تحليل البيانات البحثية النوعية يجب أن تستوفي الإجراءات الموجودة بالفعل في المجموعة.[٦٧]

---

[٦٦] Ibid.

[٦٧] Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

ا – وصف البيانات

١. نبذة عن برنامج التعليم العربي

نبذة عن برنامج اللغة التعليمية العربية

٢. الرؤية:

"قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية عين سنن أمبل سورابايا كمركز لدراسات اللغة العربية التعليم متفوقة ومؤهلة ومختصة فضلا عن مرجع لتطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا".

٣ - البعثة:

١. توفير التعليم والبحث وخدمة المجتمع في مجال التربية العربية مهنيا ومسؤولا.

٢. تطوير مركز التفكير والتكنولوجيا والموارد التعليمية لتعليم اللغة العربية.

٣. المساهمة في تطوير جودة التربية الإسلامية

٤. القضايا من قسم التعليم اللغة العرابية

١. إنتاج البكالوريوس في التعليم العربي الذي لديه البصيرة الدينية والموقف.

٢. إنتاج خريج تعليم عربي محترف في أداء الواجبات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إعداد شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية قادرة على الاستجابة لتطور واحتياجات المجتمع، ويمكن أن تجعل ابتكارات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. إنتاج خريج اللغة العربية القادر على تقديم نموذج يحتذى به في الحياة على أساس القيم الإسلامية والثقافة النبيلة للأمة.

٥. الهدف القسم التعليم اللغة العرابية

عالم في التربية العربية التي لديها مهارات أكاديمية ومهنية وتتمتع بسلامة علمية مؤهلة في هذا المجال، كما يتجلى في ملف تعليمي عربي متميز ومتفوق ومتجاوب في محاولة لخلق ابتكارات جديدة في تطوير منحة التربية الإسلامية.

أو ما يسمى الآن بجامعة الدولة الإسلامية سونان أمبل سورابايا (إينسا). في ذلك هناك العديد من الكليات المختلفة و التخصصات، ولكن الذي ناقشته في هذه الدراسة هو مع نطاق صغير من برودي العربية التعليم.

يتم توفير البيانات الموجودة من حيث الطبيعة، وجود هذه البيانات هو مسألة غير ناضجة، والتي تحتاج إلى إعادة معالجتها. لتسهيل فهمها. في هذه الحالة، الكاتب يريد أن يكشف عن وجود أندراغوجي مع علم أصول التدريس، قليلا مثل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقارنة بين الاثنين. وهو أكثر بروزا في أنشطة التعلم بين المحاضرين والطلاب في الفصول الدراسية. لذلك، كل ما جمعت، نأمل أن تعطي تفهما أفضل.

أندراغوغي هو العلم، والتي في تعريفها هو مزيد من التركيز على المعرفية أو الاستخبارات. ولكن من حيث جمال الدين الإسلامي، في القرآن شرحت الرسالة الكهف كيف أن وجود حدث لا يقتصر فقط على المعرفية، ولكن أندراغوجي هي أيضا قادرة على الارتباط العاطفي والروحي.

لا تتوقف عند هذا الحد، وأعتقد أن العلم أو نظرية أندراغوجي مؤثرة جدا في أنشطة التعلم والأنشطة اليومية. لأنه يشير بقوة إلى التفكير على المدى القصير والطويل. وأيضا مع السبب في أنه من الناحية النظرية هذا أندراغوغي يحتاج إلى ديسلاميساسيكان لتصبح هزانة الإسلامية. بسبب التبادل في كل من أندراغوجي التعليمية وكذلك مع الحروف الأبجدية وراغوجي، لذلك كل يمكن أن تكون تطورا جيدا في مزيد من البحث.

٥. مناقشة التربية التربوية

يتم تشكيل التربية من كلمتين، أي دفع مما يعني الأطفال وagogus التي تعني "زعيم"، فهذا يعني أن الفن والعلم محو الأمية في تعليم الأطفال (Ozuah، ٢٠٠٥).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في المعرفة، ويمكن تفسير بيداغوجيا باعتباره معرفة عميقة وعملية عملية التعليم والتعلم، والذي يتضمن الأهداف التعليمية، والنتائج، والقيم، والاستراتيجيات، وهكذا دواليك (هاريس وكوهلر، ٢٠٠٩).

تطبيق طرق التدريس في التعلم والتعليم التي كتبها Soetarlinah في راهارجو و) Suminar٢٠١٠) هو تثقيف الأطفال (التربية) على أنها محاولة لنقل عدد من الخبرات والمهارات من أجل إعداد الأطفال للحياة في المستقبل مع الكائن الذي ينتقل على أساس النظر في المتعلمين أنفسهم، سواء كان سوف تكون مفيدة للدارسين في المستقبل.

أندراغوغي هو التعلم الذي يركز على المشاركين، والذي، بالمقارنة مع التربية التي تركز على المعلم (يوشيموتو، إينيناغا، ويامادا، ٢٠٠٧). وعلاوة على ذلك، وفقا لهذه المصادر، وتقوم الفرق الأساسي بين أندراغوجيا عندما ترتبط التربية على افتراض أن المتعلمين الذين هم من كبار السن و / أو نضجت كما يصر عميل على المعارف والمهارات ذات الصلة، حيث دور المعلم في تسهيل التعلم وليس التعليم أو مع وبعبارة أخرى، يمكن اعتبار التربية على أنها التعلم في الحرم الجامعي، في حين أن أندراغوجي يمكن أن تفسر على أنها التعلم المفتوح خارج الحرم الجامعي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من التصريحات عن المتعلمين الكبار و / أو الناضجين في أندراغوجي، فإنه بالتأكيد يثير السؤال، ما هو المقصود من هؤلاء المتعلمين كبار السن و / أو الناضجة. ليندمان في بيترسون وراي (٢٠١٣) ثم يحدد خصائص المتعلمين الكبار، التي شاركت في الدراسة طوعا، ونقدر الفوائد الجوهرية للتعليم والتعلم القائم على احتياجات ومشاكل من خلال التركيز على موضوع معين، وبالإضافة إلى ذلك، ذكر ليندمان أن المتعلمين يتطور الكبار بالتعلم التعاوني وتساهم تجاربهم الحياتية في عملية التعلم.

الفرق الأساسي بين التربية وأندراغوجيا في سياق التربية والتعليم أو التعلم هو نقل المعرفة إلى المتعلمين، بينما في أندراغوجيا مزيد من التركيز على تعزيز التشجيع والاهتمام لتعلم بشكل مستقل. مالكولم نولز (١٩٨٠، ص. ٤٣-٤٤) يعطي المقارنة على أساس الافتراضات التربية وأندراغوجيا على أساس جوانب مفهوم المتعلمين، ودور تجربة المتعلم، والاستعداد للتعلم، والتوجه التعلم.

من الافتراضات المعطاة نويل علم التربية و أندراغوجي، فإنه يمكن إبطال مفعولها في عدة جوانب، وهي جوانب المربين، وأهداف التعلم، ومحتوى التعلم، وأساليب التعلم. بالنسبة لجانب المعلم، يلعب المعلم في النموذج التربوي دورا محوريا في أنشطة التعلم، في حين أن نموذج ودياغوارا على أندراغوجي هو أكثر تسهيلا لتشجيع المتعلمين وتحفيزهم على أن يكونوا أكثر استقلالية في عملية التعلم. وفي جانب أهداف التعلم، يشدد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النموذج التربوي على التوحيد المادي للمتعلمين في نفس العمر لالستخدام المستقبلي للمتعلمين، في حين أن أهداف التعلم تركز في نموذجها على ما يحتاجه المتدربون من تنفيذ مباشرة. وتؤكد جوانب محتوى التعلم على النموذج التربوي على تسلسل يستند إلى تصنيف الأهداف التعليمية، بينما في نموذج أندراغوجي المزيد من التركيز على المواد التي هي قادرة على تطوير كفاءة الباحث. ويركز هذا الأخير على جوانب طريقة التعلم، في نموذج التربية، على عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب مباشرة، في حين أن أسلوب التدريس في طريقة التدريس والعلم يتم توجيهه إلى التعلم التجريبي.

٣. مناقشة تطبيق إشكالية ل أندراغوجي مع التربية

في عالم تعليمي، اسم علمه مؤكد. في هذا القسم الفرعي، سابقا يمكن التغلب عليها كما السياق، لذلك يمكن تطبيق التعليم أندراغوجي وفقا للإجراءات عندما يكون هناك محاضرين والطلاب في فئة واحدة التواصل مع بعضها البعض، والتفاعل ومناقشة.

نظريات زميل التي يمكن تدريسها للطلاب. كل منهم لديهم مزايا وعيوب، ولكن في التعليم الآن. أندراغوغي هو أكثر ملاءمة وأكثر فعالية لتحقيق رؤية ومهمة برنامج التعليم العربي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك، في جوهرها، كل علاقات متبادلة مع نزاهة التبادلية (المنفعة المتبادلة). من أجل تحقيق رؤية ورسالة برنامج تعليم عربي. إن التزامن الذي يجب التأكيد عليه هو موقف الاحترام المتبادل، والمساعدة، والاحترام، والأخلاقية (تاتا كاراما).

من بين العديد من الدراسات الموجودة، وهناك سوى عدد قليل من التأكيد على الأخلاقية (آداب)، شخصية التي مهذبة في تطبيق نظرية أندراغوجي. أما بالنسبة لنظرية التربية، فإن هذه النظرية لا يمكن استخدامها كليا للطلاب اليوم. لأن هذه الأطفال ميميبرلاكوكان نظرية مثل الأطفال الذين ينبغي أن يكون قليلا ليتم أمرت أن تفعل ما هو المطلوب. لذلك، فإن مناقشة المشاكل في الاكتشاف بين أندراغوجي مع هذا علم التربية هو أكثر ميلا إلى نظرية أندراغوجي.

عملية مرغوبة هي عملية قادرة على إشراك جميع أداء المتعلمين، والتي يمكن أن تعزز السندات، مثل النفس وظيفية، والعاطفية والنفسية اللياقة البدنية.

لذلك، للمتعلمين قادرة على السيطرة على عملية أنواع مختلفة من أنشطة التعلم في أمبو من قبل الموجهين. وبالتالي، فإن علم وظائف الأعضاء الخاصة بهم تتغير بشكل غير مباشر. من أجل لهم أكثر ذكاء واستجابة في التعامل مع شيء، وخاصة في أنشطة التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التربويون قادرون على البحث عن قضايا غير معروفة، حل المشاكل وحل المشاكل من أي نوع بسبب عوامل مختلفة. سواء الآن أو في المستقبل. بدلا من التربية التربوية التي تدرس موضوعا سيتم استخدامه في المستقبل، والتي ليست بالضرورة لا تزال الحياة.

من حيث مفهوم تجربة الكبار، وهذا أندراغوجي في الواقع يمكن أيضا أن تطبق على الأطفال في المدارس المتوسطة والثانوية صعودا. لأنها لا تزال لم تكن قادرة على فهم الذات احتياجات التعلم الخاصة بهم. إذا تم تطبيق هذه النظرية، سيكون هناك تغيير معين في كل طالب لا يزال غير مستقر، لذلك كاكوب هنا هذا الحديث يتحدث عن المدرسة. نأمل في البحث المقبل هناك قادرة على خلق وفضح بحثه بحيث نعلم جميعا الخير من هذه النظرية أندراغوجي.

وتتألف استراتيجية تعلم الكبار في مجال تعليم محو الأمية الوظيفي من خمس خطوات من النشاط، وهي الكتابة والقراءة والعد والمناقشة والعمل / التنفيذ. هذه الخطوات، لا يعني أن الخطوات هي معيار / جامدة أو يجب أن تكون في تسلسل. ولكن يمكن القيام به بشكل عشوائي، على سبيل المثال بدءا من المناقشة، ثم تعلم القراءة والكتابة وهلم جرا. ويتوقف ذلك على الحالة والشروط والاتفاق داخل لجنة الدراسات. ومع ذلك، فإن العادات التي تتم من خلال المناقشات أولا تليها أنشطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أخرى. ويمكن أيضا أن تبدأ من المشاكل التي واجهتها (العمل) المتعلمين، ثم نوقشت في مجموعات الدراسة والكتابة والقراءة وهلم جرا.

فعالية أنشطة التعلم، اعتمادا على قدرة المعلمين في توجيه وتوجيه المشاركين فعالية أنشطة التعلم، اعتمادا على قدرة المعلمين في توجيه وتوجيه المتعلمين في أنشطة التعلم الخاصة بهم. وتظهر التجربة أيضا أن أنشطة الكتابة لها الأسبقية وفي أنشطة القراءة. لأنه من خلال أنشطة تعلم الكتابة، والمتعلمين تعلم تدريجيا لقراءة مباشرة. على العكس من ذلك، إذا تعلمت المتعلمين القراءة، ثم تميل إلى أن تكون أقل مهارة من حيث الكتابة.

أنشطة التعلم التشاركي كجهد تعلم يشمل المتعلمين في أنشطة التعلم. وفقا لسودانا (٢٠٠٥: ١٥٥) مشاركة المتعلمين المجسدة في ثلاث مراحل من أنشطة التعلم، وهي: تخطيط برامج التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم.

وتشكل المشاركة في التخطيط شكلا من أشكال إشراك المتعلمين في تحديد احتياجات التعلم وقضاياه وتحديد أولويات المشاكل أو الموارد أو الإمكانات المتاحة. وتستخدم نتائج تحديد الهوية كأساس لتحديد أهداف التعلم وتحديد أنشطة التعلم.

يتم التركيز على أنشطة التعلم بشكل أكبر على دور الطلاب (تتمحور حول الطالب). ويتم منح المتدربين فرصا واسعة في أنشطة التعلم، ودور المربين في مساعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتدربين على تنفيذ أنشطة التعلم. ويمكن تطبيق العديد من مقاربات التعلم في خلق مناخ موات للتعلم، على سبيل المثال: النهج المواضيعي، و ديسكوفيري-إنكويري، و كونتكتوال، والتعلم التعاوني، والبناءية، والتعلم المعنوي، وما إلى ذلك. طريقة التعلم المطبقة، على سبيل المثال؛ وأساليب المناقشة، والاستجواب، وحل المشكلات، والاستكشاف التحقيق، والمحاكاة، وتبادل الأفكار، لعب الأدوار، والألعاب، ودورات التعلم القائم على الخبرة، والمظاهرات، والتعاونية، وهلم جرا.

المشاركة في تقييم التعلم هي مشاركة المتعلمين في جمع المعلومات حول إدارة التعلم والتغيرات المتصورة خلال عملية التعلم. في مشاركة هذا التقييم التعلم، يوفر المعلم فرصة للمتعلمين لتقديم تقييم لجميع مكونات التعلم (ردود الفعل التعلم) والمزاج (متر موود) في اتباع الدرس.

ويرتبط هذا المبدأ ارتباطا وثيقا بخصائص البالغين الذين لديهم بالفعل ما يكفي من مفهوم الذات والخبرة. وكان مفهوم الذات الكبار مستقلة ويعتمد كليا على الآخرين في تحديد اختيار أو قرار حل المشكلة. التجربة هي تعلم قيمة جدا للبالغين. لكل مشارك خبرات متباينة ومستويات مختلفة من التعليم والنضج والبيئة. لذلك ينبغي أن تولي التعليم الانتباه إلى الأمور على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. المشاركين كمصادر التعلم، وبالتالي فإن تقنيات التعلم التطبيقي موجهة نحو جهد امتصاص تجربتهم من خلال؛ مناقشة المجموعة، العصف الذهني، لعب الأدوار، محاكاة، العصف الذهني، مظاهرة، التركيز مناقشة بروب.

٢ – يمكن تفسير التركيز على التطبيقات العملية والمعرفة الجديدة والمفاهيم والخبرات الجديدة من خلال الخبرة العملية التي اكتسبها المتعلمون. نتائج التعلم يمكن استخدامها مباشرة في الحياة.

٣. تم تصميم مواد التعلم بناء على خبرة وحالة المتعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

ا . نتائج البحث

استنادا إلى البحوث والمناقشات التي أجريت، يمكن استنتاج ما يلي:

تطبيق تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وخاصة في تخصصات برنامج تعليم اللغة العربية كلية التربية والمعلم مناسبة جدا وسهلة الفهم من مختلف الجوانب الموجودة في نشاط التدريس والتعلم. لذلك في أنشطة التدريس والتعلم ينصح بشدة لمساعدة بعضهم البعض والعمل معا بشكل جيد، يمكن أن حالة جميع المتعلمين. ويمكن أيضا أن تعامل المتعلمين بطريقة إنسانية. على الرغم من أن في كل نظرية أو دراسة الدراسات في حالة التعلم العديد من أوجه القصور. ويوصى بشدة بالتعليم في هذا الصدد.

ثم في تطبيق التربية التربوية، لهذه النظرية أو في أنشطة التعلم باستخدام هذه الدراسة أمر مؤسف للغاية، لأنه أكثر توجيها إلى الاستبدادية في التعلم، لذلك أقل الحد الأقصى في قبول المتعلمين. لأنه من المستحسن أكثر نحو النضج الذي سيحدث له تأثير كبير في أنشطة التعلم من المتعلمين وكذلك في عاداتهم اليومية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولإكمال مشاكل تطبيق التعليم التربوي والتربية هو أكثر توجها نحو عادات حلها عادة تتراوح بين الخطوات في بدء أنشطة التعلم، إلى النتائج النهائية التي يمكن تقييمها بشكل مشترك، مفتوحة بشكل متبادل بين المعلمين والمتعلمين. والأخير هو تحقيق الرؤية والرسالة التي تم تطويقها من قبل برنامج التعليم العربي.

ب. اقتراح

استنادا إلى البحوث والمناقشات التي خلصت إلى ما يلي:

فإن اقتراحي الأكثر تفضيلا هو، في هذا المشروع النهائي.

لتطبيق أندراغوجي نأمل أن جميع القراء والكتاب هي أيضا قادرة على أفضل لا يزال في التدريس والتعلم، لأنه في هذا العالم، الذي يتعلم اسمه لا يتوقف فقط هنا أو حتى المدرسة، ولكن بشكل مستمر حتى نهاية الموت تأتي لتؤتي ثمارها.

وهذا ما يسمى التعليم الجيد هو فهم والعمل معا بشكل جيد دون أي شك في أن ليس واضحا، ونأمل في كتابي هذه أطروحة ثم هناك بعض الذين يرغبون في مواصلة البحث مع تطوير أفضل وفهم بسهولة أكبر مرة أخرى من قبل الجمهور العام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Daftar Pustaka

A. Suhaenah Suparno. ٢٠٠١. *Membangun Kompetensi Belajar.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Achmad Rifa'i. ٢٠٠٣. *Desain Sistematik Pembelajaran Orang Dewasa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Aidia, MJ. ٢٠١١. *Pengertian Pendidikan Formal dan Pendidikan Non Formal*. Artikel Diakses dari Internet: http://kuliahitukeren.blogspot.com. Tanggal ١٩ Januari ٢٠١٣.

Anisah Basleman dan Syamsu Mappa. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Annonimous. *Pengertian Penerapan*. Artikel Diakses dari Internet: Media Belajar: http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com

Anwar. ٢٠٠٦. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Badan Pusat Statistik. ٢٠١١. *Berita Resmi Statistik*. No.١٢/٠٢/Th. XIII, ١٠ Februari ٢٠١١.

Brolin, DE. ١٩٨٩. *Life Centered Career Education: A Competency-Based Approach*. Reston VA: The Council for Exceptional Children.

Budiningsih. C. Asri. ٢٠٠٥. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Cascio, Wayne F., ١٩٩١. *Managing Human Resource: Productivity, Quality of Work Life, Profits.* Singapore: Mc-Graw Hill international Edition Management Series, Third edition.

Cooper, Mary K. & Henschke, John A. (٢٠٠٣): Sebuah Update pada Andragogi: Yayasan Internasional untuk, Teori dan Praktek Penelitian Its (Makalah dipresentasikan pada Konferensi CPAE, Detroit, Michigan, November, ٢٠٠٣).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Depdiknas. ٢٠٠٣. *Undang Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Depdiknas.

Dirjen PLSP. ٢٠٠٢. *Pedoman Umum Pelaksanaan Program Pendidikan Berorientasi Keterampilan Hidup (Life Skills) Melalui Pendekatan Broad Base Education (BBE) dalam Bidang Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda*. Jakarta: Dirjen PLSP.

Ditken PNFI Depdiknas. ٢٠٠٩. *Rencana Strategis Pendidikan Nonformal dan Informal* ٢٠١٠-٢٠١٤. Jakarta: Ditjen PNFI Depdiknas.

Djudju Sudjana. ٢٠٠١. *Pendidikan Luar Sekolah, Wawasan Sejarah Perkembangan Falsafah dan Teori Pendukung Asas*. Bandung: Nusantara Press.

E. *Mulyasa*. ٢٠٠٣. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: PT Remaja

Gent, van, Bastian (٢ ١٩٩٦): 'Andragogi'. In: AC Tuijnman (ed.): Ensiklopedia Internasional Pendidikan Dewasa dan Pelatihan. Oxford: Pergamon, hal. ١١٤-١١٧.

H. Suprijanto. ٢٠٠٧. *Pendidikan Orang Dewasa: dari Teori hingga Aplikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hariyanto. ٢٠١٢. *Media Pembelajaran*. (Online). (http://chandwicak.blogspot.com), diakses ٣ Juli ٢٠١٣.

Henschke, John (٢٠٠٣): Andragogi Situs web http://www.umsl.edu/ ~ Henschke

Indrajati Sidi. ٢٠٠٢. *Konsep Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Berbasis Luar (Broad-Based Education)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.

Ishak Abdulhak. ٢٠٠٠. *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Andira.

Jalal F dan Supriadi, D. ٢٠٠١. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adicita.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jamal Ma'mur Asmani. ٢٠٠٩. *Sekolah Life Skills, Lulus Siap Kerja.* Yogyakarta: Diva Press.

Jarvis, Peter (١٩٨٧): Menuju disiplin pendidikan orang dewasa, di P. Jarvis (ed): Pemikir Twentieth Century dalam Pendidikan Dewasa. London: Routledge, hal. ٣٠١-٣١٣.

Kapp, Alexander (١٨٣٣): Platon yang Erziehungslehre, als Paedagogik für die Einzelnen und als Staatspaedagogik. Minden und Leipzig: Ferdinand Essmann.

Knowles, Malcolm S. (١٩٨٩): Pembuatan Pendidik Dewasa. San Francisco: Jossey-Bass.

Knowles, Malcolm S. (٢ ١٩٧٨): The Learner Dewasa: Sebuah Spesies yang Terabaikan. Houston: Gulf Publishing Company.

Knowles, MS. ١٩٧٧. *The Modern Practice of Adults Education: Andragogy Versus Pedagogy*. Chicago: Association Press.

Korten C. ١٩٩٣. *Menuju Abad ke-*٢١. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia dan Pustaka Sinar Harapan.

Krajinc, Anna (١٩٨٩): Andragogi. Dalam CJ Titmus (ed.): Pendidikan seumur hidup untuk Dewasa: Sebuah Buku Pegangan Internasional. Oxford: Pergamon, hal. ١٩-٢١.

Lexy J. Moleong. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Lindeman, Edward C. (١٩٢٦). Andragogik: Metode Dewasa Pengajaran. Pekerja Pendidikan, ٤: ٣٨.

Lutfi Wibawa. *Pendidikan Life Skill (Pendidikan Kecakapan Hidup)*. Artikel Diakses dari Internet: http://staff.uny.ac.id. Tanggal ١٩ Januari ٢٠١٣.

Marzuki. ٢٠٠٢. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE UII Yogyakarta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Merriam, Sharan H. dan Caffarella Rosemary S. (٢ ١٩٩٩): Belajar di dewasa. San Francisco: Jossey-Bass.

Muafi, Anis Siti Hartati and Hendri Gusaptono. ٢٠١٠. *The Role of Life Skills Training on Self-Efficacy, Self Esteem, Life Interest, and Role Behavior for Unemployed Youth*. Global Journal of Management and Business Research Vol. ١٠ Issue ١ (Ver ١.٠), Febuary ٢٠١٠.

Nana Sudjana. ١٩٩٩. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Pardjono. ٢٠٠٢. *Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Dimuat dalam UNY edisi Mei ٢٠٠٢. Yogyakarta: LPM-UNY.

Pöggeler, Franz (١٩٥٧): Einführung di Andragogik mati. Grundfragen der Erwachsenenbildung. Ratingen: Henn Verlag.

Pratt, Daniel D., & Associates (١٩٩٨): Lima perspektif tentang pengajaran pada orang dewasa dan pendidikan tinggi. Malabar, FL: Krieger.

Reischmann, Jost (٢٠٠٣): Mengapa Andragogi? Bamberg University, Jerman http://www.andragogy.net .

Ronggo Tanjung Anggoro. ٢٠١٠. *Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) antara Ada dan Tiada di Era Otoda*. Artikel Diakses dari Internet: http://www.imadiklus.com/٢٠١٠. Tanggal ١٩ Januari ٢٠١٣.

Rosdakarya.

S. Nasution. ٢٠٠٤. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara

Samsu Moppa dan Anisah Basleman. ١٩٩٤. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Savicevic, Dusan (١٩٩١): Konsepsi modern Andragogi: Sebuah Kerangka Eropa. In: Studi di Pendidikan Dewasa, Vol. ٢٣, No ٢, hal. ١٧٩-١٩١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Savicevic, Dusan (١٩٩٩): Pengertian Andragogi di Eropa dan Amerika: Membandingkan dan Membedakan. In: Reischmann, Jost / Bron, Michal / Jelenc, Zoran (eds): Dewasa Pendidikan Komparatif ١٩٩٨: Kontribusi ISCAE ke Lapangan Emerging Studi. Ljubljana, Slovenia: Institut Slovenia Pendidikan Dewasa, hal. ٩٧-١١٩.

Siti Irene Astuti D. ٢٠٠٣. *Pengembangan Kecakapan Hidup (life skill) Melalui Peranan Etos Kerja dan Membangun Kreativitas Anak.* Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan Februari. LPM UNY.

Slamet PH. ٢٠٠٢. *Pendidikan Kecakapan Hidup: Konsep Dasar.* Artikel Diakses dari Internet: http://www.infodiknas.com. Tanggal ١٩ Januari ٢٠١٣.

Sugiyono, ٢٠١٠. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: CV Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. ١٩٩٨. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukidjo. ٢٠٠٣. *Peranan Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) dalam Mengatasi Pengangguran Terdidik.* Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan November. LPM UNY.

Tim Broad-Based Education. ٢٠٠٢. *Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tough, Allen (٢ ١٩٧٩): Proyek Adult Learning. Toronto: The Ontario Institute untuk Studi dalam Pendidikan.

Travers, Raberm (GI). ١٩٧٣. *Second Handbook of Research and Teaching*. Chicago: Rant McNally

Webbster s New World Dictionary dari Bahasa Amerika (١٩٨٢). Jakarta: Warner.

Zmeyov, Serguey (١٩٩٨): Andragogi: Origins, Perkembangan, Tren. Dalam: Review Internasional Pendidikan. Vol. ٤٤, No ١, hal. ١٠٣-١٠٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id