دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

بحث علمي

الباحث

أحمد زيد أرديانشة

(د٧٢٢١٣٠٣٢)

شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Achmad Zaed Ardyansyah
NIM	:	D72213032
Fakultas/prodi		Tarbiyah / PBA
JudulSkripsi	:	STUDI ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI BAHASA ARAB DITINJAU DENGAN TEORI SIBERNETIK DIKELAS X MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL 'ULUM JOMBANG

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam peryataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 29 Januari 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
0D70EAEF839284261
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ach. Zaed Ardyansyah
NIM: D72213032

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " **دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج** " التي قدمتها الطالب:

الاسم : أحمد زيد أرديانشة

رقم التسجيل : د٧٢٢١٣٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٧ يناير ٢٠١٨

المشرف الأول

(شافعي الماجستير)

١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الثاني

(أمي حنيفة الماجستير)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة ٥ فبراير ٢٠١٨ وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعيةالأولى في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظفر الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتورندوس سيف الله أزهري الماجستير ( )

المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستير ( )

سورابايا، ٩ فبراير ٢٠١٨

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(البروفيسور الدكتور علي مظفر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Achmad Zaed Ardyansyah
NIM : D72213032
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa
E-mail address : coollzbgd03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif inii Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(Ach. Zaed Ardyansyah)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

أحمد زيد أرديانشة. ٢٠١٨. دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج.

المشرفان : الأستاذ شافعي الماجستير الماجستير والأستاذة أمي حنيفة الماجستير.

الكلمة الرئيسية : تقديم مواد بالنظرية سبرنتيك

هذا البحث العلمي يبحث في دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. وخلفية البحث منه هي هذه البحث هي عدم التوافق تقديم مواد من بعض المعلم. لذلك يريد الباحث نظر تقديم مواد هو معنى و مؤشر لخطوات تقديم البيانات على نظرية سبرنتيك . وتهدف هذه البحث إلى اختبار فعالية تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج.

وفي هذا البحث أراد الباحث أن يبحث ١- تخطيط تقديم مواد اللغة العربية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. ٢- تطبق تقديم مواد اللغة العربية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، من حيث النظرية سبرنتيك. ٣- يقدم المعلم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، من حيث الطلاب

ونوع البحث من هذا البحث العلمي هي كيفيّة وضفيّة. وفاعل البحث منه مدرسات اللغة العربية و لطلاب في الصف العاشر ٣ IAI بمدرسة العالية المتفوقة دار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العلوم جومبانج. وطريقة جمع البيانات بستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة، استبيان، والوثائق.

وأما نتائج البحث منه فهي ١- إن تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج قد خطّط جيدا، ويراجع مؤشرات التعلم إلى تقديم مواد اللغة العربية وبالخصوص عن خطوات التدريس.

٢- إن تطبيق تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج قد طبّق جيدا، قد استخدام مدرس اللغة العربية كلا شكل تقديم مواد اللغة العربية وهي الاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، والوظيفيّة في مجال المعرفي. والملاحظة، والتقييم النفسي، والتقييم بين الأصحاب، ومفكّرة في مجال الوجداني. والتقييم الممارسي، والخطة، والملّف في مجال الحركي. ولكن في تنفيذه لم يناسب شكلُ التقييم بما ذُكِرَ في تصميم عملية التعليم.

٣- إن تقديم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. من حيث الطلاب إذا رأيت نتائج استجابة الطالب نتيجة إيجابية من التعلم و إذا رأيت من الخطواة نظرية سبرنتيك نفذت بالفعل المعلم أهداف تعلم الطلا. لأنه في المنهج الدراسية ٢٠١٣ يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الدعائم في عملية التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Achmad Zaed Ardyansyah. *Studi analisis penyampaian materi bahasa arab dengan teori sibernetik di kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang*، Skripsi. Surabaya. Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya، ٢٠١٧

Latang belakang peneliti membahas penelitian ini adalah ketidaksesuaian penyampaian materi ajar oleh sebagian guru. Sehingga peneliti ingin melihat kesesuaian penyampaian materi yang bermakna dan berkesan sesuai dengan langkah-langkah penyampaian data pada teori sibernetik. Penelitian Ini bertujuan untuk menguji ke efektifan penyampaian materi ajar bahasa arab dengan teori sibernetik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan ١)Bagaimana perencanaan guru dalam menyampaikan materi baasa arab dikelas X MAU Darul 'Ulum Jombang? ٢) Bagaimana penerapan penyampaian materi bahasa arab di kelas X MAU Darul Ulum Jombang ditinjau dari teori sibernetik? ٣) Bagaimana guru menyampaikan materi bahasa arab di kelas X MAU Darul Ulum Jombang ditinjau dari siswa?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil latar tempat di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang. Subyek penelitiannya adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas X IAI ٣ di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang. Pengumpulan data menggunakan teknik Observasi، Wawancara، Angket dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ١. Perencanaan dalam penyampaian materi bahasa arab di kelas X MAU Darul Ulum telah direncanakan dengan baik، dan meninjau kembali indikator pembelajaran untuk menyediakan materi bahasa Arab، terutama mengenai langkah-langkah pengajaran. ٢. Penerapan dalam menyampaikan materi bahasa arab di kelas X MAU Darul Ulum Jombang telah diterapkan dengan baik، guru bahasa Arab dapat menggunakan kedua bentuk materi bahasa Arab yang ditulis، tes lisan، dan bidang pengetahuan fungsional. Pengamatan، evaluasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

psikologis، evaluasi antar teman، dan buku harian di bidang emosional. Uji praktek، rencanakan، dan file di bidang motoric. ٣. Penyampaian materi bahasa arab di kelas X MAU Darul Ulum jombang di tinjau dari siswa. Dalam hal siswa Jika melihat hasil respon siswa sebagai hasil belajar positif dan jika melihat dari klawa Teori Sprintik guru sudah menerapkan tujuan belajar para siswa. Karena pada tahun ٢٠١٣ kurikulum guru harus bisa menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء..... د

الشعار ..... هـ

التجريد ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ي

المحتويات ..... ل

اللوحات..... س

الصور ..... ف

الباب الأول : مقدّمة

أ. خليفة البحث..... ١

ب. قضايا البحث ٢

ج. أهداف البحث ٢

د. منافع البحث ٣

ه. مجال البحث وحدوده ٣

و. توضيح المومضوع وتحديده ٤

ز. الدراسة السابقة ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. خطة البحث ٦

الباب الثاني : الدراسة النظريّة

الفصل الأول : النظرية سبرنتيك

أ. تعريف **النظرية سبرنتيك** ١٢

ب. مزايا نظرية سبرنتيك ١٣

ج. معالجة المعلومات بانظرية لتعلم سبرنتيك ١٤

الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٦

ب.أهداف تعليم اللغة العربية ١٧

ج. مجال تعليم اللغة العربية ١٨

د. الجوانب المؤثرة في تعليم اللغة العربية ١٩

الفصل الثالث : خطوات المعلم عن تقديم مواد تعليمية.....٢٠

الفصل الرابع : تطبيق نظرية التعلم سبرنتيك في أنشطة التعلم ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. طريقة البحث ٢٥

١. نوع البحث.....٢٥

٢. مصادر البحث.....٢٥

٣. فاعل البحث ومفعوله ٢٦

ب.طريقة جمع البيانات.....٢٧

ج. بنود البحث ٢٨

د. طريقة تحليل البيانات.....٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة دار العلوم العالية المتفوقة جومبانج

أ. هوية المدرسة ٣١

ب. تاريخ المدرسة ٣٢

ج. المواقف الجغرافي ٣٢

د. الرؤية ٣٣

ه. البعثة ٣٣

و. هيكل المنظمة ٣٤

ز. أحوال الوسائل التعليمية ٣٤

ح. أسماء المدرّسين ٣٦

ط. عدد الطلاب ٣٨

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تخطيط تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ٤١

ب. تطبيق تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ٤٥

ج. استجابة الطالب درسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ٤٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٦٠

ب. الاقتراحات ٦١

المراجع ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن زمان الأن، كان اللغة العربية لغة العالم الرسمية. و كان تطوير اللغة العربية في العالم تطورا واسعا خصوصا في إندونسيا. و أغلبية سكان إندونسيا من المسلمون كتاب باللغة العربية، وكان كتاب التعليم باللغة العربية، ويصلون المفرضة باللغة العربية حيث وجب عليهم أن يفهم اللغة العربية على كل حل. إن اللغة العربية هي اللغة يقترب مع المسلمين. حتى اللغة العربية في أندونسيا لا يزيل من العصر. وأصبحت اللغة العربية علم الذي يستطيع أن يطلب في إندونسيا. كشير قسم تعليم في إندونسيا. التي تقدم من تعليم باللغة العربية. تعليم اللغة العربية سيضيف أن يعرف إلى الخاجارجي[١]. من يريد أيتعرف العالم، فيعرفة اللغة. إذا كان إندونسيا لازم مع اللغة العربية، فكيف تعليم اللغة العربية في تعليم المدارس الإندونسيه؟.

كان تعليم اللغة العربية مدراس لازم يتضمن على اربع مهارات وهي، مهاراة الاستماع، مهاراة اكلام و مهاراة القراءة[٢].

كشير من الطلاب كسلان في قراءة الكلتاب لا سيما كتاب اللغة العربية لا يوجد صوار، فذالك واجب على المدارس أن يقيم الحماس الطلاب في قراءة الكتب اللغة العربية في المدراسة أو في الخررج بنوعان، كمشل با اللعبة اللغوي او بطريقة التعليم في الفصل.

١.ترجيم من :
http://randyrinaldi.blogspot.com/٢٠١٣/١١/*pentingnya-belajar-bahasa-asing*_١٦.html

٢.يترجم من :
Zainuddin, *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٢, hal ١٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبناء على اقتراح من الخلفية المذكورة أعلاه، والكتاب والمهتمين ومحاولة تعلم المزيد عن دراسة اللغة العربية ، في حين استغرق موضع دراسة على عينة من المدارس الدينية عاليه والمعايير الحديثة، ويمكن الوصول إليه من قبل الباحثين في الوقت والفعالية من حيث التكلفة، والبذور دار العلوم المدارس الدينية علية، من خلال ولذلك، فإن الكتاب والمهتمين للوصول بها إلى أطروحة بحث تحت المواضوع: "دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج "

ب- قضايا البحث

١- كيف تخطيط تقديم مواد اللغة العربية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج؟

٢- كيف تطبيق تقديم مواد اللغة العربية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، من حيث النظرية سبرنتيك ؟

٣- كيف استجابة الطالب دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تخطيط تقدم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

٢- لمعرفة تطبيق تقدم مواد في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ، من حيث النظرية سبرنتيك

٣- لمعرفة استجابة الطالب دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

بهذا البحث العلم أرايد الباحث أن يكون نافعا كما يلي:

١- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم S. Pd، بقسم التعليم اللغة العربية، كذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلم و لتزديد على خزائن علومها.

٢- للمدراسة و المدرسون : ليعرفهم على أسلوب ليرفع درجة الإتقان الطلاّب في مهارة القراءة وأهمّيتها، وكذالك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل

هـ- مجال البحث وحدوده

في هذا البحث، الباحث تحدّد عن تحويل الشكل اللغة العربية في تقديم مواد في المدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

١-أقيم البحث عن تدريب

٢- الحدود المكانية

أقيم الباحث بهذا البحث العلمي في المدراسة العالية دار العلوم جومبانج. واختاره هذا المدراسة لكونها من المدرس التي تعلمها اللغة

٣- الحدود الزمانية

أكدت الباحث بحثها في سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع وتحديده

١- الدراسة : هي عملية أو نشط يؤدية الفرد، حيش يقوم الفرد في هذا النشط بتكريس جزء من وقته للقراءة واكتابة

٢- تحليل : هو من فعل ماض حلل-يحلل-تحليلا و تحلة فهو محّل فهو محلّل والمفعول محلل، وجمعه تحليلات وتحاليل. و في اللغة الإنجليزية، تخليل بمعنى(analisis)

٣- تقديم : (اسم) في معجم المعاني الجامع، التقديم والتأْخير : (بلاغة) التغيير في الترتيب الطبيعي لأْجزاء الجملة

٤- المواد : يتيح تخصص علم المواد للطلاب فهما عميقا لطبيعة المواد

٥- تعليم : هو عملية يتم من خلالها بناء الفرد ومُحَّد الأْمية فيالمجتمع، وهو المحرك الأْساسي في تطور الحضارات ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات فتقيم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بها

٦- النظرية : النظرية طائفة من الاراء التي تحاول تفسير الوقائع العلمية أو الظنية أو البحش في المشكلات القائمة على العلاقة بين الشخص والموضوع أو السبب والمسبب

٨- سبرنتيك : يستحدم لتوضيح الطريقة التي ردو الفعل (ردود الفعل) يسمح لعملية التواصل الجارية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة

١- الموضوع : Studi Korelasi Teori Belajar Sibernetik Dalam Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smp Al-Falah Deltasari Waru Sidoarjo

الإسم : Heriono،Susanto

سنة : ٢٠٠٩

كلية : IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

وبناء على اقتراح من الخلفية المذكورة أعلاه، والكتاب والمهتمين ومحاولة تعلم المزيد عن ارتباط من نظريات التعلم من فعالية تعلم، وخاصة تعلم التربية الإسلامية الدينية .(PAI)في حين أن موضوع الدراسة أخذ عينة من المدارس الحكومية يمكن الوصول التنفس الإسلام والمعايير الحديثة ومن قبل الباحثين في الوقت والفعالية من حيث التكلفة، أي المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الفلاح" دلتاساري ورا سيدوارجو، من خلال ولذلك، فإن الكتاب والمهتمين للوصول بها إلى أطروحة بحثية تحت عنوان" :الارتباط دراسة نظرية التعلم سبرنتيك في فعالية التعلم والتعليم الدينية الإسلامية (PAI)في المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الفلاح" دلتاساري ورا سيدوارجو"

٢- الموضوع : Implementasi Teori Belajar Sibernetik Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Teknik Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin

الإسم : Pradoto

سنة : ٢٠٠٨

كلية : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

الغرض الأول من هذه الدراسة، لتحديد مراحل تطبيقات تسوية يتم بناؤها التكامل المحدود في الرياضيات الهندسية دورات في نظرية التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السبراني، وذلك لتحديد الاختلافات من المشاكل في تطبيق بعض التكاملات في كلية الهندسة والرياضيات والثالث هو لتحديد ما إذا كان تنفيذ نظرية التعلم معرف في الهندسة تدريس الرياضيات الدورات يمكن تحسين تحصيل الطلاب نتائج التعلم

ح- خطة البحث

تسهيلات لفهم البحث العلمي تحت الموضوع دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ، تريد الباحث أن ترتب خطة البحث علي خمسة أبواب وهي:

يحتوي هذا الباب على المقدمة، تشتمل على ثمانية فصول فيها :

(أ) خليفة البحث (ب) قضايا الحث (ج) اهداف البحث (د) مجال البحث وحدوده (هـ) خطة البحث (و) طريقة تحليل البحث

٢- الباب الثاني

يستحوي هذا الباب على الدراسة النظرية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها :

(أ) الفصل الأول

(١) تعريف عن تقديم المواد التعليمية اللغة العربية

(٢) أهمية عن تقديم المواد التعليمية اللغة العربية

(٣) خطوات عن تقديم المواد التعليمية اللغة العربية

(٤) مزايا عن تقديم المواد التعليمية اللغة العربية

(٥) نقصان عن تقديم المواد التعليمية اللغة العربية

(ب) الفصل الثاني

(ا) مفهوم النظرية سبرنتيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) أهمية النظرية سبرنتيك

(٣) أهداف النظرية سبرنتيك

(٤) مزايا النظرية سبرنتيك

(٥) نقصان النظرية سبرنتيك

(٦)تعليم النظرية سبرنتيك

(ت) الفصل الثالث

تبحث تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية إلى سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

٣- الباب الثالث

يحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على ستة فصول فيها :

(أ) نوع البحث

(ب) خطة البحث

(ت) مجتمع البحث

(ث) طريقة جميع البيانات

(ج) بندو البحث

(ح) تحليل البيانات

٤- الباب الرابع

يحتوي هذا الباب على دراسة الميدنية، تشتمل على اربعة البيانات وتحليلها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) وصف البيانات

(ب) تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك

(ج) استجابة الطلاب عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك

(د) صعوبة الطلاب عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك

٥- الباب الخامس

يحتوي هذا الباب على خاتمة البحث، تشتمل من فصلين :

(أ) نتائج البحث

(ب) الإقترحات

ط- طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريق لحل المشكلة أو الطريق التطوير العلوم باستخدام طريقة الدراسي. شرح سوغيانا طريقة البحث هي أساليب العلمية للحصول على البيانات الصحيحة، كي يتم اكتشافها ونمواً ومضبوط معرفة خاصة ذلك يمكن استخدامها لحل المشكلة

أ- نوع البحث

ينقسم طريقة البحث إلى قسمين، هما الطريقة الوصفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif) . الطريقة الوصفية هي الطريقة البحث يقصد من أجل كشف عن أعراض بشكل الكلّي – السياقي من خلال جمع البيانات من الخلفية الطبيعية عن طريق استخدام الباحثين كمفتاح الأداة. [٣] و أمّا الطريقة

---

[٣] ترجيم من : Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Strata Satu (S-١)*. (Surabaya : UIN Sunan Ampel ٢٠١٦). ١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكمّية هي طريقة البحث تستخدم لنيل المعرفة عن حال الكائنة البحث يستغني بأرقام و العدد.

تستخدم الباحث الطريقة الكمّية في هذا البحث العلمي، و هي عملية في نيل المعرفة استنادا إلى البيانات من الحساب النتائج البحث و تشرح بالأرقام و العدد ليحصل تقرير الدقيقة.

ب- طريقة جمع البيانات

(١) طريقة المقابلة (Wawancara)

تستخدم المقابلة من أحد الأساليب جمع البيانات عندما يريد الباحث لتناول الدراسة الأوّلية قبل لنجد المشاكل ينبغي النظر فيها و إنيريد الباحث عن الشيء المفصلة من المجيبين بعدد قليل.[٤] المقابلة هي عملية الأسئلة و الإجابة بين شخصين باللسان.

تختار الباحث استخدام طريقة المقابلة لجمع البيانات عن عملية التعليم و التعلّم في الصف المقصود. وهي من أحد استراتجية للحصول على بيانات تجريبية عن الحال التعليم في الفصل و قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية ، ممّا سنجد إيضاَ عن المحاولات التي قام بها المعلّم نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلة الموجهة في تعليم اللغة العربية. ممّا يتناول هذه الطريقة لنجد الاجوبة في قضايا البحث الأوّل و الثالث.

Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Strata Satu (S-١).* (Surabaya : UIN Sunan Ampel، ٢٠١٦). ١٨

[٤] ترجيم من :

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* (Bandung: Alfabeta، ٢٠١٣). ١٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذه الطريقة يرجو الباحث أن يسأل إلى المعلم أو الطلاب على دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظريةية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

(٢) طريقة المشاهدة (Observasi)

طريقة المشاهدة هي وسيلة في تكتساب الخبرة المعلةمات من خلل بشاهد أو يسمع عنه.[٥] تناول هذه طريقة بشهادة عملية التعليم في المكان الدؤاسة مباشرتا. من هنا نجد الباحث عن البيانات التجريبية في الفصل مدى دراسة و يكتبه في الملاحظة. تسخدم الباحث هذه طريقة لجمع البيانات عملية التعليم للطلا دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج ممّا يتناول هذه الطريقة لنجد الاجوبة في قضايا البحث الأوّل و الثاني و الثالث.

بهذه الإستراتيجية أراد الباحث أن يعرف كيف عملية التدريس في دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج.

---

[٥] ترجيم من :

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta : Rineka Cipta، ٢٠١٣). ٢٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي أسلوب أو طريقة للبحث عن البيانات في الأشياء أو المتغيرات بشكل مذاكرات، و النقوش، و المالمجلات ، و جداول الدراسة ، ة المحاضرة، و الصفحة و الكتب، و محضور الجمتاع، و غير ذلك.[٦] تستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جمباج. ممّا يتناول هذه الطريقة لنجد الاجوبة في قضايا البحث الثاني و الثالث.

[٦] ترجيم من :
Institut Agama islam Negeri Sunan Ampel. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Tarbiyah.* (Surabaya : IAIN Sunan Ampel, ٢٠٠٤). ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : النظرية سبرنتيك

١- تعريف النظرية سبرنتيك

سبرنتيك هو شكل من أشكال امتصاص كلمة "سايبرنيتيك" أي ونظم التحكم والاتصالات التي تمكن ردود الفعل أو ردود الفعل. كلمة "سبرنتيك" التي نكتبها لاحقا مع كلمة سبرنتيك يأتي من اللغة اليونانية التي تعني وحدة تحكم أو الطيار. يصبح هذا المجال الانضباط علم الاتصالات المتعلقة التحكم آلة الكمبيوتر. هذا المصطلح تستخدم لأول مرة من قبل Louis Couffignal في عام ١٩٥٨. الآن مصطلح سيبرنتيك تتطور إلى أي شيء يتعلق بالإنترنت، والذكاء الاصطناعي وشبكات الكمبيوتر. مصطلح "س برنتيك" هو أولا شعبية من قبل Nobert Wiener ، عالم من *Massachussets Institut of Technology* (MIT)، لوصف الذكاء الاصطناعي (artificial intelledence). يستخدم مصطلح علم التحكم الآلي لوصف كيف ردود الفعل (*feedback*) يسمح لعملية الاتصال. وتمشيا مع هذا الفهم، يعرف M.R.Abror:[١]

" سبرنتيك هو علم إشكالي مبادئ التحكم والاتصال المطبقة في عمل الكائنات الحية أو آلة مركبة، في هذه الحالة غالبا ما تكون مرادفة للطعم خلف ٢١."

[١] Wilmen, ٢٠٠٧. *cybernetik-system*,(Online), Loc.cit,.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتتطور هذه النظرية تماشيا مع التطورات التكنولوجية علم المعلومات[٢]. وفقا لنظرية علم التحكم الآلي، والتعلم هو معالجة المعلومات. وهناك افتراض آخر للنظرية السيبرانية هو أنه لا توجد عملية تعلم واحدة وهو مثالي لجميع الحالات، وهذا هو مناسبة لجميع الطلاب. بسبب الطريق يتم تحديد التعلم من قبل نظام المعلومات (تسليم المواد). يمكن تعلم المعلومات من قبل الطالب مع عملية واحدة والتعلم، ومعلومات مماثلة يمكن تعلمها من قبل الطلاب الآخرين من خلال عملية التعلم المختلفة. تنفيذ النظرية السيبرانية في أنشطة التعلم لديه التي وضعتها عدة أرقام، ومن بينها النهج والتي توجه إلى معالجة المعلومات التي وضعتها Robert gagne، gage و berlinder، biehler، snowman، baine، و tyson. مفهوم لاندا في نهجه نموذج يسمى algoritmik و heuristik أيضا بما في ذلك النظرية سبرنتيك. وسيتم وصف كل منها بإيجاز مزيد من المناقشة.[٣]

٢- مزايا نظرية سبرنتيك

فقال بودينينغزيه ٢٠٠٥، مزايا نظرية التعلم السيبرني كما يلي:

(أ) طريقة عملية المنحى من التفكير أكثر وضوحا

(ب) عرض المعرفة يلبي الجانب الاقتصادي

(ج) قدرات التعلم عرض اكثر مفصل

(د) وجود جميع أنشطة التعلم لتحقيق الهدف المنشود

(هـ) وجود تقديم التعلم إلى بيئة الحياة الحقيقي

---

[٢] Abd.Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, ١٩٩٣), cet.ke-٤ h.١٤٨

[٣] Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, op.cit. و h.٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- معالجة المعلومات بانظرية لتعلم سبرنتيك

في نظرية التعلم سبرنتيك الموجهة لمعالجة المعلومات، وهي كيفية مهارات الطلاب في معالجة المعلومات والطرق فإنها يمكن أن تحسن المهارات لإتقان المعلومات. وعلاوة على ذلك، يستخدم مرجع من قبل المعلم في النشاط والتعلم، بحيث في تقديم المعلومات للطلاب على نحو أكثر فعالية. تشير معالجة المعلومات إلى الطرق التي يتعامل معها الأشخاص والمحفزات من البيئة، وتنظيم البيانات، ومشاكل المشاهدة، تطوير المفاهيم وحل المشاكل باستخدام الرموز / الرموز على حد سواء اللفظي وغير اللفظي معالجة المعلومات في التعلم لا ينفصلان عن التواصل. لذلك، للحصول على صورة أكثر شمولا، انها جيدة هنا في تعريف الاتصالات.[٤] وفقال R.Miller Geralt "يحدث الاتصال من مصدر ينقل رسالة إلى المستلمين الذين لديهم نية واعية للتأثير على سلوك المتلقي".

وفي الوقت نفسه، وفقا Keith Davis: "الاتصالات هي عملية تمرير المعلومات وتفهم الآخرين للآخرين ". من خلال التواصل المعلم كما مصادر نقل المعلومات، والتي في سياق التعلم والتعلم هو الموضوع، إلى المتلقي أن الطالب يستخدم رموز كل من اللغات الشفوية والمكتوبة وغير اللفظية. بدلا من ذلك سوف الطلاب نقل بعض الرسائل كرد على المعلم (*feedback*) لذلك في اتجاهين الاتصالات يحدث.[٥]

يقول Gagne Robert، أنه في عملية التعلم يحدث استلام المعلومات ثم معالجتها لإنتاج الناتج في شكل نتائج التعلم. وفقا لنظرية Gagne ، نتائج التعلم هو مخرجات معالجة المعلومات في شكل مهارات بشرية (*human capabilities*) تتكون من:

---

[٤] Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada، ٢٠٠٥), h.١٨١

[٥] Abdorrakhman Gintings, *Esensi Praktis: Belajar & Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora، ٢٠٠٨), cet. Ke-٢, h.١١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) المعلومات اللفظية

أي نتائج التعلم في شكل معلومات مذكورة في (كلمات أو جمل) إما كتابة أو شفهيا. يمكن أن تكون المعلومات اللفظية إما إعطاء اسم أو تسمية إلى كائن أو الحقائق، التعاريف أو المعاني، أو صياغة أشياء مختلفة في شكل شفهيز

(ب) الاستخبارات الفكرية

الاستخبارات الفردية في التفاعل مع البيئة باستخدام الرموز. هذه القدرة الفكرية تغطي والمهارات في (التمييز)، والمفاهيم الملموسة، والمفاهيمز مجردة، والقواعد والقوانين. هذه المهارة لا غنى عنها في تواجه حل المشكلة

(ج) الاستراتيجية المعرفية

الاستخبارات الفردية لممارسة السيطرة في إدارة (الإدارة) النشاط العام. في عملية التعلم، والاستراتيجية هذا المعرفي يؤدي إلى القدرة على التحكم في الذاكرة والطرق التفكير في القيام بنشاط فعال

(د) موقف

وهي نتائج التعلم في شكل الذكاء الفردي للاختيار مختلف الإجراءات التي يتعين اتخاذها. وبعبارة أخرى، يمكن أن يكون الموقف وتعرف بأنها الدولة داخل الفرد الذي سوف يعطي التوجيه الميل إلى العمل في مواجهة كائن سوتو أو التحفيز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) موتوريك الاستخبارات

هو نتيجة التعلم في شكل الذكاء الحركة التي تسيطر عليها العضلات والفيزيائ

ب- الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم لغة مصدر من علّم- يعلّم-تعليما على وزن فعّل-يفعّل-تفعيلا،[٦] أما مفهوم تعليم اصطلاحا عملية تفاعل مستمر بين المعلم و المتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التعليم عملية هادفة ومنظمة، تساعد طلاب على إدراك الخبرة التعليمية، والتفاعل معها، والاستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك جديد.[٧]

وقد توصل بعض التربويين الى تعريف محدد لتعليم الفعّال بأنه: مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد، بهدف الوصول إلى نتائج مرضية في مجال التدريس، دون إهدار في الوقت أو الطاقة.[٨] إذا أن التعليم نظرية واحدة تتكون من العوامل التي ترابط بعضها ببعض . ومن عوامله هي معلم ومتعلم ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة الدراسية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها.

---

[٦] محمود يونس، قاموس عربى - إندونيسى جاكرتا : هيدا كريا أكونج، ١٩٩٠ ، ص. ٢٧٧

[٧] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣ ه) ص ٢١

[٨] نفس المراجع، ص ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما اللغة العربية فهي كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى : القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي، والكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية.[٩] كما يعرف في كتاب المدخل إلى طرق تدريس اللغة العربية للاندونيسيين أن اللغة العربية لغة سامية، مثل السريانية والآرامية والعبرية والأكادية. والصلح كلغة العرب التي تحتوي على ثمانية وعشرون حرفا مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الاشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة القرآن، وتسمى أيضا لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد.[١٠]

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

التربية والتعليم عملية واعية الأهداف، فالمراد أن برنامج التعليم هو بارنامج مرتبط ويؤدى لأجل الحصول إلى الأهداف المعينة. كانت وظيفة أهداف التعليم هي لتركيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها الطلاب في وقت معين، فنتيجة تعلم الطلاب متعلق بالأهداف التعليمية المخططة والموجوة قبله.[١١]

إن تعيين أهداف التعليم مهم لكي يظهر ما لابد أن يفعله المعلم والطلاب في عملية التعليم. فإذا لا تظهر الأهداف فتصير عملية التعليم فاشلة لأن المعلم والطلاب لايعملون ما لا بد أن يفعلوا فيها، والأهداف من التعليم

---

[٩] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، ص ١١

[١٠] محمد طاهر ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*، ص ٨

[١١] يترجم من

Moh Uzer Usman,*Menjadi Guru Profesional,* (Bandung: Rosdakarya, ٩٠١١), Hal ٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي شيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم. وأهداف تعليم اللغة العربية عند فتحي على يونس كما يلي :

(أ) تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية الطالب : فكريا، وحركيا، وجدانيا، مع إكسابه القيم والاتجاهات السليمة.

(ب) اكساب الطالب المهارات اللغوية في الكلام الاستماع والقراءة والكتابة.

(ج) اكساب الطالب القدرة على التفاعل وإقبال أنشطة اللغوي الذي يعبر من حاجاته واهتمامته ومشاكل مجتمعه.

(د) اكساب الطالب القدرة اللغوية وتمكينه من السيطرة عليها واستخدامها في المجالات الحيوية –أداة اتصال– بينه وبين مجتمعه.

(ه) تزوّد اللغة العربية الطالب بالمادة اللغوية والمفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم واستيعاب ما يدرس في المواد الأخرى.

(و) يوجد تعليم اللغة العربية الطلاب من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم وتنميتها.[١٢]

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة فهي :

أ– أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التى يمارس بها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب من ذلك.

ب– أن تعريف الطالب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتركيب ومفاهيم.

---

[١٢] فتحى على يونس، وغيره، *تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته*، (بيرت: دار المشرفق، ١٩٩٥)، ص ٨٠-٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أن يتعرف الطالب على الثاقفة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه.[١٣]

٣- مجال تعليم اللغة العربية

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى جانبين، وهما عناصرها ومهاراتها. والمراد بتعليم عناصرها هو تعليم الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أوالبلاغية أوالمعجمية. وأما تعليم مهاراتها فيراد بها تعليم المهارات الاربعة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[١٤]

ويهدف تعليم النحو والصرف إلى تنمية قدرات الطلاب النحوية والصرفية حتى يتمكنون في معالجة أخطائهم اللغوية. فكان تعليم النحو والصرف يجعل لغتهم العربية فصيحة ويتعدون من الأخطاء اللغوية في النطق لأن يقام تعليمه بالتدريب على بناء الكلمة بناء صحيحا، والتدريب على أوجه الإعراب المختلفة، وتدريب على التطبيق السليم لقواعد اللغوي. وأما تعليم البلاغة فهي ليست لأجل النطق السليم فحسبه وانما لأجل تحسينه وتذويقه.[١٥]

ويقصد بتعليم الاستماع هو تعليم التعرف بالرموز العربية المنطوقة وفهمها وتفسيرها والحكم عليها. وفترة الاستماع تعد فترة حضانة لبقية المهارات اللغوية لدى الطلاب، إن الاستماع من أكثر المهارات اللغوية استمالا إما في البيت وإما في بيئة أخرى. وأما تدريس الكلام فهو ممارسة بانتاج الرموز العربية المنطوقة ويقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل اللساني إلى مواقف متنوعة لتعبير ما من اذهان المتكلم إلى المستمع. كان تعليم الاستماع والكلام له علاقة وسيقة

---

[١٣] حسن الخاتمة حليمة السعدية، *"تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن"*، في التدريس : دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الأول، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢) ص ١٧-١٨

[١٤] مُحَّد طاهر ، مُحَّد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ص ١٠

[١٥] نفس المراجع، ص ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالرموز العربية المنطوقة وأن تعليم القراءة هو عملية بممارسة فهمها استقباليا وتعليم الكتابة هو ممارستها انتاجيا.[١٦]

٤- الجوانب المؤثرة في تعليم اللغة العربية

رأى وجيه المرسي أبولبن، أستاذ مشارك بجامعة طيبة بالمدينة المنورة وجامعة الأزهار بجمهورية مصر، قائلا أن في عصرنا الحاضر لم يعد التعليم مهنة من لا مهنة له، بل أصبح التعليم مهنة لها احترامها. ومع ذلك فهو فن له مقوماته وعمل يحتاج إلى إعداد وتخطيط محكم، وإجراءات تنفيذية تحتاج إلى متابعة وتقويم. ولتحقيق نجاح التعليم اللغة العربية الموجودة، فينبغي على مدرس العربية أن يهتم بالجوانب التي تأثر عملية تعليم اللغة العربية، ولاسيما معروفا أن العربية ليست كاللغة الأم عند الإندونيسيين.

ومكانة اللغة المستخدمة في المدارس الإندونيسيين نفسها تأثير تأثيرا على تنمية الحصيلة اللغوية. وقال حسيب عبد الحليم شعيب أن وجود لغة الأجنبية مزاحمة للغة الأم أو منافسة لها. حيث يتكلم الطلاب اللغة العربية في حين لكنه يستخدم التراكيب والتنغيمات الاندونيسيية. وأما الحديث المتأمل في تعليم اللغة العربية فيمكن أن يرى الجوانب العامة التي يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية منها المعلم، والطلاب، والمادة الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.[١٧]

---

[١٦] نفس المراجع، ص ١١

[١٧] محمد طاهر ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*، ص ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فصل الثالث :خطوات المعلم عن تقديم مواد تعليمية

تقديم مواد تعليمية هو واحد من المهام اليومية للمعلم . بعض المهارات مثل مهارات الاتصال، واستخدام وسائل الإعلام وإتقان المواد التعليمية تحديد نوعية تسليم المواد. وبالإضافة إلى ذلك، وفقا لدراسة، وهناك العديد من الخطوات الأساسية التي يجب مراعاتها المعلمين لنقل الموضوع جيدا المسألة .هناك أربع خطوات ليتم وصفها في هذه الورقة: اكتساب اهتمام الطالب، ونقل منظم مسبقا، وتقديم المواد الدراسية والتحقق من فهم الطلاب.

(أ) اكتساب اهتمام الطالب

الاهتمام هو المفتاح لدخول أي معلومات في ذهن المرء .لذلك يجب على المعلم التأكد من أن الطالب قد ركز بما فيه الكفاية على الدرس قبل أن يبدأ / يتعلم .إن تحقيق أهداف التعلم هو أحد الطرق الشائعة التي يستخدمها المعلمون للحصول على الاهتمام .ضع في اعتبارك أن تمرير الأهداف يجب أن يجعل الطالب مهتما أو يشعر بأن المعلم سوف ينقل شيئا مهما .إن تحقيق غرض بدائي لا يؤثر بشكل كاف على اهتمامهم .يمكن للطلاب التظاهر لدفع الاهتمام ولكن في الواقع عقله لا تزال تحلق إلى اتجاهات مختلفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) تقديم *Advance Organizer*

Advance Organizer هو شيء يمكن أن تصف المواد التي سيتم نقلها من قبل المعلم ببساطة .وهذا سيجعل من السهل على العقل الطالب أن نتصور الخطوط العريضة ما هو أو انها سوف تتلقى من المعلم .يجب أن تؤخذ منظمة أدفانف من شيء أن الطلاب قد عرفت من قبل، بشكل جيد للغاية إذا كان هناك شيء مألوف في حياتهم اليومية.

(ج) تقديم مواد الدرسي

هذه الخطوة هي جوهر العملية التي نتعلمها .غير أنه تجدر الإشارة إلى أن نجاح هذه الخطوة يتوقف إلى حد كبير على سير إجراءات أخرى .بعض الجوانب التي تصبح كوسي من عملية تقديم مواد التعلم هو الوضوح، واستخدام الأمثلة، والانتقال وأيضا الحماس المعلم.

(د) التحقق من فهم الطالب

تحقق فهم الطالب بعد لا ينبغي أن يطلب تسليم المواد مباشرة، "إذا كنت تعرف؟ "بالطبع إجابات الطلاب هي في الغالب، "بهعم "!على الأقل يسأل المعلم أسئلة تتعلق بالأفكار الرئيسية للمادة التي قدمها للتو .سيكون من الأفضل إذا اتضح بين الطلاب هناك أيضا يجرؤ على طرح الأسئلة. تقنيك أخرى هي أن تطلب من الطلاب استنتاج المواد بدورها .قبل نهاية المطاف اختتم المعلم أيضا في الدورة الماضية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ- فصل الرابع: تطبيق نظرية التعلم سبرنتيك في أنشطة التعلم

وغالبا ما تكون نماذج التعلم السيبرني مرادفة للخلاص(*feedback*) في السياق التعليمي هو ردود فعل مهم جدا وهذا يعني لنجاح التعلم والتعلم .مع ردود الفعل من الطلاب، فإن المعلم يعرف ما إذا كانت المواد المقدمة لديها وفهم ما الصعوبات الطلاب في فهم، إن وجدت المقبل ما هي الإجراءات العلاجية التي يتعين القيام بها .بدلا من ذلك، ردود الفعل من المعلم على سبيل المثال في شكل قيمة على عمل الطلاب سيتم تذكير لي طلاب إلى مدى إتقانهم من المواد يجري المستفادة .واستنادا إلى ردود الفعل يمكن للطلاب اتخاذ قرار العمل ما يجب القيام به لتحسين نتائج التعلم إذا أقل رضى

وظيفة معلم في هذه الحالة هو: خطة، وإعداد و مما يكمل حافزا هاما للمدخلات الرمزية (المعلومات اللفظية، الكلمات، الأرقام وهلم جرا) والمدخلات المرجعية (الكائنات و الأحداث) التي من شأنها أن تؤدي إلى مفهوم مطابقة المعلومات لتوجيه الطلاب للتلاعب في عملية مفهوم وإعداد ردود الفعل *(feedback)*[١٨] من ممارسة / التعلم من حيث التعلم في الفصول الدراسية، وتقترح هناك ،تسعة خطوات التدريس التي يحتاج المعلم إلى الالتفات إليها. خطوات وهذه هي:

(أ) اتخاذ التدابير اللازمة لجذب الطلاب.

(ب) توفير المعلومات للطلاب حول أهداف التدريس والمواضيع والتي سيتم مناقشتها تحفيز الطلاب لبدء نشاط التعلم

---

[١٨]. محمد طاهر ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) تحفيز الطلاب لبدء نشاط التعلم

(د) المحتوى تقديم من المواضيع التي نوقشت وفقا للمواضيع التي تم المخصصة

(هـ) إعطاء التوجيه للأنشطة الطلابية في التعلم

(و) إعطاء تأكيد على سلوك الطالب التعلم

(ز) إعطاء التغذية الراجعة حول سلوكيات الطالب

(ح) تنفيذ تقييم العملية ونتائج التعلم

(ط) إعطاء فرصة للطلاب لتذكر واستخدام نتائج التعلم.

اللوحة ٢.١

مؤشرات النظرية سبرنتيك

No.	Hasil pembelajaran dari Pemrosesan Informasi dalam Teori Belajar Sibernetik Menurut Gagne	Indikator Teori Sibernetik
١.	Informasi Verbal	a. Menyampaikan materi berpedoman pada kompetensi dasar dan indikator yang dibuat. b. Menyampaikan materi agar menjadi lebih mudah dengan bantuan alat peraga. c. Menyampaikan materi menggunakan *power point* yang disertai warna، tulisan، dan gambar.
٢.	Kecakapan Intelektual	a. Memberikan kesempatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya. b. Menggunakan metode pembelajaran efektif seperti berkelompok agar dapat berinteraksi dengan lingkungan . c. Menggunakan metode diskusi dan presentasi untuk lebih mudah memberi pemahaman dan kecakapan siswa.
٣.	Strategi Kognitif	a. Menggali bakat dan kemampuan siswa dalam mengeksplor pengetahuan dan pemahamannya. b. Memberikan kesempatan siswa menyampaikan ide. c. Mengarahkan siswa agar dapat befikir kritis dan menganalis konsep dan masalah yang diberikan guru
٤.	Sikap	a. Mengoptimalkan pemahaman siswa dengan memberikan contoh، latihan-latihan soal serta penyampaian materi lebih mendalam. . b. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.
٥.	Kecakapan motorik	a. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspor pengetahuannya b. Memberi kesempatan siswa memberi kesimpulan terhadap konsep yang disampaikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

يحتوى هذا الباب على نوع البحث، ومصادر البحث، وفاعل البحث ومفعوله، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتصديق البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

أ- طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.[١] إذن ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي:

١- نوع البحث

إن من المعروف لدينا جميعا، أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية .وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وأما هذا البحث العلمي فاستخدم الباحث الطريقة الكيفية (Kualitatif)، وصفته هو بحث المكتبة والدراسة الميدانية. وأما جنس هذا البحث فهو كيفية وصفية (Kualitatif Deskriptif)، المراد منها يعني بحث علمي لإعطاء البيانات بتصور مشكلة معينة.

٢- مصادر البحث

وأما المصادر في هذا البحث العلمي فهي :

(أ) مصدر الأساس (Sumber Primer)

---

[١] يترجم من
Suharsimi arikunto، *Metodologi penelitian*، (Jakarta: Bulan Bintang، ١٩٩٦)، hal ٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصدر الأساس هو البيانات المكتسبة من مفعول البحث مباشرة.[٢] أما مصدر الأساس في هذا البحث العلمي فهو دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

(ب) مصدر الثانوي (Sumber Sekunder)

مصدر الثانوي هو البيانات التي تتضمن الوثائق الرسمية، الكتب،مفكّرة، وغير ذلك[٣]. يأخد الباحث البيانات من الكتب التي تتعلق بموضوع كما يلي:

اللوحة ٣.١ مصدر الثانوي في التقييم الواقعي

مؤلّف	كتاب
M. Thobroni	Belajar & Pembelajaran
Abd.Rachman Abror	Psikologi Pendidikan
Moh Uzer Usman	Menjadi Guru Profesional

٣- فاعل البحث ومفعوله

فاعل البحث (Subyek Penelitian) هو مَنْ الذين يعطى المعلومات للباحث عن بحثه[٤]. وفاعل البحث في هذا البحث العلمي هو مدرّس اللغة العربية بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

---

[٢] يترجم من
Adi Rianto، *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*، (Jakarta: Granit، ٢٠٠٤)، hlm. ٥٧.

[٣] يترجم من
Amirudin dan Zaenal Asikin، *Penghantar Metode Penelitian Hukum*، hlm. ٣٠

[٤] يترجم من
Menik Lestari، *Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri ١ Sanden Bantul Yogyakarta*، hal. ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما مفعول البحث (Obyek Penelitian) فهو شيئ الذى سيبحث الباحث في عملية البحث عنه.[٥] ومفعول البحث في هذا البحث العلمي هو ادراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

ب- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. والباحث لايستعمل طريقة واحدة لهذا البحث، بل يستعمل الباحث الطرائق كما يلي:

١-طريقة المقابلة :

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة وأجواب إلى الشخص الواحد أو الأكثر لجمع البيانات شفويا.[٦] ويستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تقدم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، من حيث النظرية سبرنتيك. لمحة المدراسة على سبيل المثال: هويتها وتاريخها ووسائل التعليمية وما تتعلق بها، ولمعرفة عملية التعلم في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

٢- طريقة الملاحظة :

طريقة الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثه الباحث.[٧] ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن عملية التعلم لمادة اللغة العربية بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

---

[٥] نفس المراجع، ص ٤٤

[٦] يترجم من
Sutrisno Hadi، *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset، ١٩٨٠) hal. ١٩٣

[٧] يترجم من
Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (Jakarta: Rineka Cipta، ٢٠٠٦) hal ١٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- استبيان:

فهم الاستبيان على أساس ديبديكبود العام ١٩٧٥ هو أداة لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة التي طرحت على المشاركين للحصول على إجابة

٤- طريقة الوثائق :

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البياتاب مصادرها المكتوبة والكتاب والمجلات والجرائد البحوث وغيرها. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدراسة والوثائق الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

ج- بنود البحث

بنود البحث هوآلة استخدمها الباحث لجمع البيانات.[٨] ويستعمل الباحث بنود البحث كمايلي:

اللوحة ٣.٢ جمع البيانات

الرقم	طريقة جمع البيانات	بنود البحث
١	طريقة المقابلة	مجموعة الأسئلة (ملحق)
٢	طريقة الملاحظة	صفحة الملاحظة (ملحق)
٣	طريقة الوثائق	تنال بوسيلة الهاتف لتأخد الصور. والوثائق من الملف، والوثائق الأخرى التي تتعلق به (ملحق)

د– طريقة تحليل البيانات

[٨] يترجم من :

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*، (Jakarta: Rineka Cipta، ٢٠٠٦)،١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البياناب المعينة، حتى يستطيع الباحث أن يأخد الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في البحث هو تضييق وتحديد الكتشافات لتكون بيانات منظّمة وكثر الاستفادة.[٩] استعمل الباحث تحليل الكيفية الوصفية، وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات ليشرح الظاهرة المعينة. واستخدم نموذج الحثّيّ (Pola Induktif)، وهو نمودح التفكير الذي يتعلق به حقائق أو وقائق، ثمّ يستنتج الباحث استنتجا إجمالا[١٠] عن تخطيط وتطبيق التقييم الواقعي لتعليم اللغة العربية، وما هي المشكلات في تطبيقه، وكيف حلّها. وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو التحليل التفاعلي (*Interactive Analysis*) وفقا لميلز (Miles) وهوبيرمان (Huberman). والخطوات في التحليل التفاعلي كما يلي :

١- جمع البيانات (Pengumpulan Data) :

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أغراض البحث هو اكتساب البيانات، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج وتطبيقه، وما هي استجابة في تطبيقه وكيف حلّها، بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

٢-تلخيص البيانات (Reduksi Data) :

وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة، إن تلخيص البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات، ويعطى السهولة للباحث في عملية تحليل البيانات.[١١] بعد نال الباحث البيانات، يعمل

---

[٩] يترجم من
Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، hlm. ٢٠٥

[١٠] يترجم من
Sutrisno Hadi، *Metodologi Research II* hal. ١٣٨

[١١] يترجم من
Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، hlm. ٣٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلخيص البيانات في بحثه، يلخّص البيانات المهمة التي تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية إلى سبرنتيك، ولا يستخدم البيانات التي لايحتاج إليها في عملية البحث.

على سبيل المثال تنال البيانات من طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن نشاط التعليم، والمعلومات عن تقديم مواد بالنظرية سبرنتيك، وتطبيق التقييم الواقعي، وغير ذلك. والباحث لا يأخد كلها لكن يأخد البيانات المهمة والمناسبة تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

٣- عرض البيانات (Penyajian Data) :

وهو عملية ليعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة.[١٢] بعد يلخّص الباحث البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي. في هذه الطريقة البيانات يعرض إلى أقسام، المثال من ذلك : البيانات عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك فيه الأقسام تقديم مواد في مجال المعرفي، والحركي، والوجداني، وطريقة تقديمها وبنودها وغير ذلك.

٤- استنتاج (Penarikan Kesimpulan) :

وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي.[١٣] بعد عَمِلَ الباحث جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانت هي استنتاج.

---

[١٢] يترجم من
Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، hlm. ٣٤١

[١٣] نفس المراجع ص ٣٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانيّة

يحتوي هذا الباب على الفصلين وهما: الفصل الأول لمحة عن المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، والفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها.

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

١- هوية المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

(أ) اسم المدرسة : المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم ريجوسو بيتيرونجان جومبانج

(ب) العنوان : السارع ريجوسو بيتيرونغان جومبانج

(ج) القرية : ريجوسو

(د) المنطقة : جومبانج

(هـ) المدينة : جومبانج

(و) الولاية : جاوى الشرقية

(ز) رقم الهاتف : ٠٣٢١٨٦٨٩١١

(ح) سنة التأسيس : ١٩٩١

(ط) شهادة المدرسة : أ (A)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ي) رئيس المدرسة : الأستاذ الصالهان

(ك) رقم التوظيف :

٢- تاريخ المدرسة

المدرسة العالية المتفوقة ريجوسو بيتيرونجان دار العلوم جومبانج إحدى مدارس ممتازة في البيئة المعهد دار العلوم ريجوسو لأنها تتفوق في علم الدين، قد أسّس هذه المدرسة في السنة ١٩٩١، وهي المدرسة لمعلم الدين الاسلامي في القديم، أما الغرض منها فهو للوجود نسل المسلمين الذين آمنوا والتقوى ويقادرون لفهم المعارف والتكنولوجية. وتقع مدرسة العالية المتفوقة دار العلوم ريجوسو بيتيرونجان في شارع المعهد دار العلوم ريجوسو بيتيرونغان جومبانج ، تتعلم الطلاب في هذه المدرسة العلوم الدّينية والعمومية والمهارية أيضا.[١]

٣- المواقف الجغرافي للمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

حدود المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج هو كمايلي:

(أ) الشرق : سَكَنُ الطُّلاَّبِ دار العلوم جومبانج

(ب) الشمال : السارع ريجوسو بيتيرونجان جومبانج

(ج) الجنوب : السارع ريجوسو بيتيرونجان جومبانج

(د) الغرب : بيت المقي

---

١ نتيجة الوثائق بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الرؤية (Visi)

وجود نسل المسلمين الذين آمنوا والتقوى ويقادرون لفهم المعارف والتكنولوجية

٥- البعثة (Misi)

(أ) تنفّذ عملية دينية ويهتمّ بتطبيقها في أنشطة اليومية

(ب) تحسّن الترتيب التعليم و اعطاء الدافع للطلاب

(ج) تتطوّر الموارد الإنسانية في المدرسة بوسيلة التمرين المهنيّ و الإبتكاري للمدرّسات ورئيس المدرسة و الضباط.

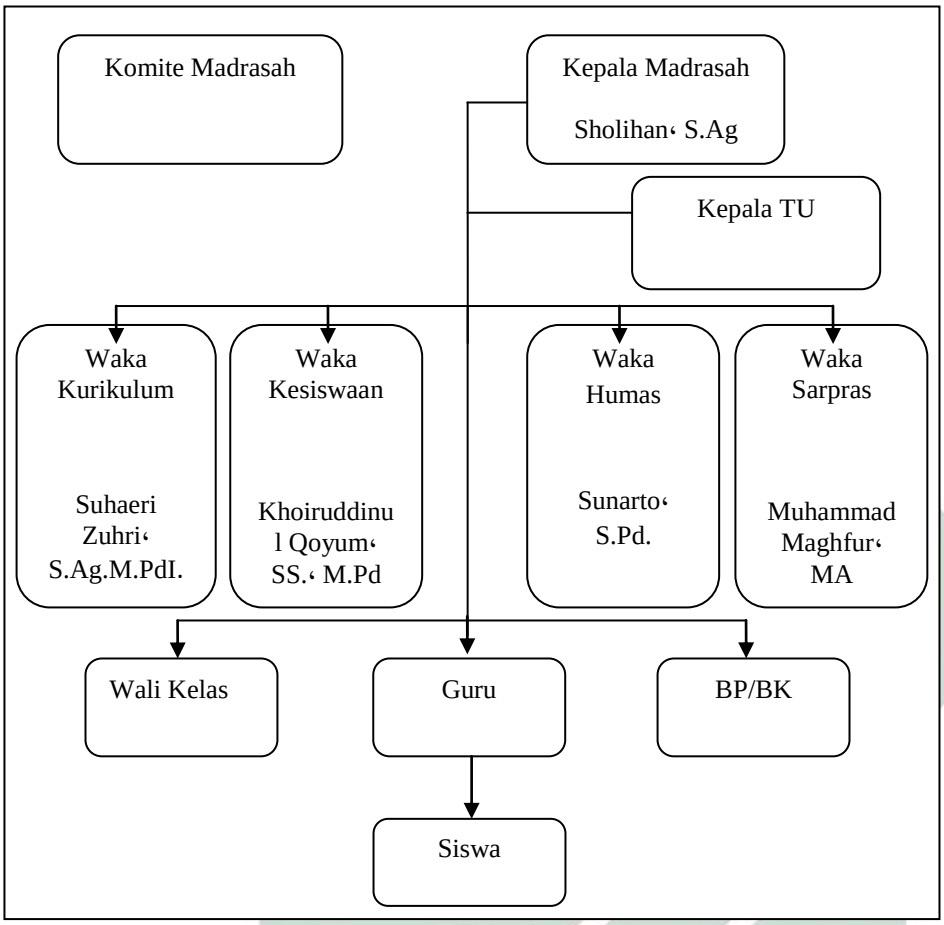
(د) تتحسّن البرنامج لتنمية النفسي في عملية التعليم والتعلم.

(هـ) تقوم المدرسة بالبرنامج التعاوني مع المؤسّسة الأخرى في مجال المهارة.[٢]

[٢] نتيجة الوثائق بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج يوم الإثنين في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- هيكل المنظمة للمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج



الصورة ٤.١

هيكل المنظمة للمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- أحوال الوسائل تعليمية بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

إن الوسائل تعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثير الطلاب لفهم الدرس، والوسائل تعليمية التي تستعمل في المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج كمايلي:

اللوحة ٤.١

الوسائل التعليمية بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج [٣]

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة المذاكرة	٣١	جيد
٢	غرفة المدرّسين	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة قيادة الإستشارة	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	١	جيد
٦	غرفة الفن	١	جيد
٧	غرفة الصحة	١	جيد
٨	غرفة المهارات	١	جيد
٩	معمل الكمبيوتير	١	جيد

[٣] نتيجة الوثائق بالمدرسة العالية العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج يوم الإثنين في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	معمل اللغة	١	جيد
١٢	معمل علم الطبيعة	٢	جيد
١٣	معمل علم الاجتماعية	١	جيد
١٤	السبورة	٣١	جيد
١٥	مكتبة	١	جيد
١٦	مسجد	١	جيد
١٧	معهد الطلاب	١	جيد

٨- أسماء المدرّسين في المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

اللوحة ٤.٢

أسماع المدرّسين في المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج [٤]

الرقم	اسم المدرس	الرواية التربوية	المادة الدراسية	الوظيفة
١	الصالهان	S.Ag	اللغة العربية	رئيس المدرسة
٢	سهيري زهري	S.Ag، M.PdI	القرآن الحديث و علم الحدايث	أستاذ
٣	مُحَمَّد مغفور	MA	اللغة العربية	أستاذ

[٤] نتيجة الوثائق بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج يوم الإثنين في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	خوار الدين القويوم	M.Pd.،SS.	اللغة الإنجليزية	نائب رئيس المدرسة المنهجيّة
٥	سونارتو	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	أستاذ
٦	رابكان	SE. M.Si	لتَّربِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ	أستاذ
٧	النووي	Ir.	الرياضيات	أستاذ
٨	مجازين	M.PdI.،S.Pd.	الكيمياء	أستاذ
٩	رينتو كيسباندیا	SE.،NP.	علم الإقتصادية	أستاذة
١٠	مُحَمَّد وهيب	D-٣	الفقه	أستاذ
١١	نهدالدين	Drs.	التجويد	أستاذ
١٢	فتح الرحمن	Drs.	علم الفلك	أستاذ
١٣	أومي سعادة	Dra.	عقيدة الأخلاق	أستاذة
١٤	عبد الباسط	،MF. M.HI..،S.HI	القرآن الحديث	أستاذ
١٥	صولاهودين	SP.	بيولوجي	أستاذ
١٦	سري واهيوني	S.Pd.	الرياضيات	أستاذة
١٧	مستحاة	S.Pd.	التاريخ	أستاذة
١٨	نور خاليلا	S.Sos.I.	علم الاجتماع	أستاذة
١٩	توفافوجي	S.Si	الْفِزِيَاء	أستاذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	أمرالله	M.Thi.،Lc.	تربية وطنيّة	أستاذ
٢١	واهيو بوسبيتا ساري	S.Pd.	الرياضيات	أستاذة
٢٢	مُحَمَّد ميفتاخول هدى	M.PdI،S.PdI	اللغة العربية	أستاذ
٢٣	إيكو يودي	S.Pd.M.Mpd	الرِّيَاضَةُ	أستاذ
٢٤	واهيونينغ عفيفة	SS.	اللغة الإنجليزية	أستاذة
٢٥	صيماتول أوليا	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	أستاذة
٢٦	لسفن الليلية	S.Pd.	الرِّيَاضَةُ	أستاذة
٢٧	بيني كينداريتي	S.Pd.	الْفِزِيَاء/ بيولوجيا	أستاذة
٢٨	يوسف فوزي	Lc.	الصَّرْفِ	أستاذ
٢٩	نور ليلى	S.Pd.	الجغرافية	أستاذة
٣٠	واهيو الفطرية	S.HI.	علم الفلك	أستاذة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩- عدد الطلاب في الفصل ٣ x-IAI بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

عدد الطلاب في الفصل ٣ x-IAI بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج كلها في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ هي ٢٨ طلاب، فتفصيل هذا العدد الفصول كما يلي:

اللوحة ٤.٣

عدد الطلاب في الفصل ٣ x-IAI بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج[٥]

الرقم	NISN	أسم	L/P
١	٢٢٠٧	Ade Nur Oktania Rasidin	P
٢	٢٢٢١	Alfa Farikhah	P
٣	٢٢٣٢	Ana Imroatul Aliyah	P
٤	٢٢٥١	Azmi Niswah Nabila	P
٥	٢٢٥٢	Cindy Safira Wijaya	P
٦	٢٢٦٥	Fa'idatul Maulidya	P
٧	٢٢٧٣	Fazat Nadhifatul Maulida	P
٨	٢٢٧٦	Fransiska Rahmawati	P

[٥] نتيجة الوثائق بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج يوم الأربعاء في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

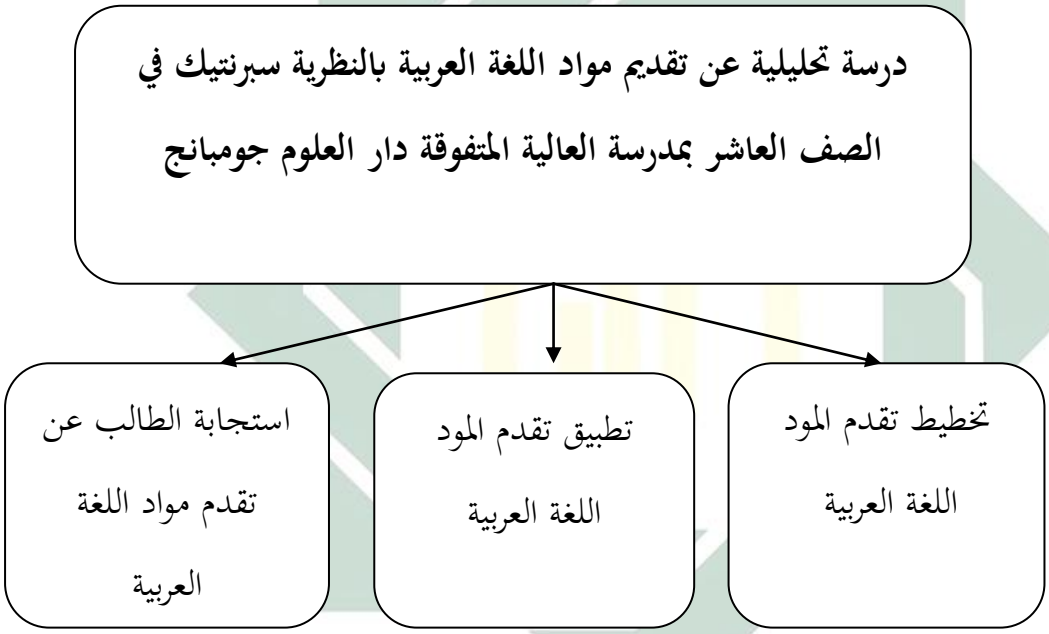
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	٢٢٧٨	Gadis Rizkynia Aisya	P
١٠	٢٢٩٥	Ine Khurota Ayuni	P
١١	٢٣٠٥	Khoiriyyatul Muwafiqoh A	P
١٢	٢٣٠٦	Khotijah Nur Fadillah	P
١٣	٢٣١٠	Lathifah Salma	P
١٤	٢٣٢٥	Miftachul Janna	P
١٥	٢٣٦٤	Nailil Muna	P
١٦	٢٣٧٣	Ninik Mazidah	P
١٧	٢٣٧٦	Nur Annisa Fitria	P
١٨	٢٣٨١	Nuriyah Faradisal Jinan	P
١٩	٢٣٩٣	Rifah Aulia Zahrotunnisa	P
٢٠	٢٣٩٦	Risa Fauziyah	P
٢١	٢٣٩٨	Riya Nafs Al Zakiyah	P
٢٢	٢٤٠٠	Rizkya Nur Annisa	P
٢٣	٢٤٠٤	Salsabila Nadhratuzzahra	P
٢٤	٢٤٠٩	Shinta Dewi Fajarini	P
٢٥	٢٤١٠	Shita Alviatus Sangadah	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	٢٤١٥	Siti Fathiyyah	P
٢٧	٢٤٢٦	Wachidatul Karimah	P
٢٨	٢٤٣٨	Zelinda Salsabila Rizi	P

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها



الصورة ٤.٢

تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج.

نال الباحث نتائج البحث من مصادر البحث وهي مدرس اللغة العربية، ونائب رئيس المدرسة المنهجيّة، والطلاب، بطريقة المقابلة والملاحظة والوثاؤق. وفاعل البحث من هذا البحث العلمي مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر وهما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أستاذ مُحَّد مغفور (مُدَرِّس اللغة العربية لقسم الدّين وقسم علم الاجتماع)، وأستاذ سهيري زهري (مُدَرِّسُ اللغة العربية لقسم اللغة وقسم علم الطّبيعة). وأما النتائج منه تتضمن على تخطيط تقدم مواد بالنظرية سبيرنتيك في تعليم اللغة العربية، وتطبيقه، و استجابة الطالب عن تقدم مواد اللغة العربية وكيف حلّها

١- تخطيط تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج.

(أ) عرض البيانات

التخطيط هو المرحلة الأولى قبل يبدأ المعلم دراسة، في هذه المرحلة يعدّ استعدادَ في التعليم، وكله يُشمل في تصميم عملية التعليم مثل أصول التعليم، والكفاءة الأساسية، والمؤشرة، والمادّة، والمدخل، والطريقة التعليمية، وأنشطة التعليم، والوسائل التعليمية، وشكل التقييم، وكلها ترتبط ارتباطا بعضها بعضا. تقديم مواد تعليمية اللغة العربية هو عنصر مهم جدا، كما تعلمنا في نظرية سبيرنتيك يعني أن هد النظرية أهمية عملية التعلم بدلا من نتائج التعلم. عملية التعلم مهمة في نظرية سبيرنتيك. ومع ذلك، الأهم من ذلك هو نظام المعلومات / المواد التي سيتم دراستها الطلاب. في معالجة المعلومات / المواد هناك ثلاثة عناصر من تدفق هي: مستقبلات الحسية(SR) ، تعمل الذاكرة(WM) ، الذاكرة طويلة المدى(LTM) . الخطوات في التخطيط لتقديم المواد التعليمية الغة العربية مع نظرية سبيرنتيك هو في الواقع نفسه خطط التعلم الأخرى، مثل الإندونيسية والرياضيات. في تقديم مواد تعلم اللغة العربية مع نظرية سبيرنتيك هناك العديد من مراحل العملية التي تدعم أنشطة التعلم التي تجذب الانتباه، وتوفير أهداف التعلم للطلاب، وتحفيز الذاكرة على ما قبل التعلم المطلوب، وتقديم المحفزات وغير ذلك. أما الفرق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من تقديم المواد التعليمية قد يمكن في طريقة التسليم بأي شكل من الأشكال، المثال مع الدعائم، LCD، فيلم وغير ذلك.[٦]

حتى في هذا التخطيط، يريد الباحث معرفة كيفية عملية التعلم في نظرية سبرنتيك المدرسة المتفوقة دار العلوم جومبانج. وفهم عملية يستخدم الباحث تقنيات إجراء المقابلات، وإعطاء استبيانات للطلاب، والملاحظة والتوثيق[٧]

من المقابلات مع المعلمين اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج :

في هذه البحث، أخذ الباحث مصدرا من ٣ معلمين اللغة العربية بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. الأولى الأستاد الصالهان ورئيس المدرسة يعلم اللغة العربية أيضا الثاني الأستاد سهيري زهري الذي يعلم القرآن الحديث الثلاثى الأستاد مُحَّد مغفؤر الذي يعلم اللغة العربية كذلك. من الأستاد الصالهان في تقديم مواد اللغة العربية الاسترشاد على أساس الكفاءة الأساسية والمؤشرات المصنوعة لأنه يريد أن يكون الانتاج متفوقة.

وفي تقديم مواد يؤيد أيضا بدعم من أداة نقطة الطاقة *(power point)* مفيدة لتوضيح ماد تعلمية وفهم سهولة لأن هناك نقاط فقط، وأنه يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. لأنه يجب لمعرفة كيف يفهم الطلاب في التعلم .ويستخدم أيضا أسلوب المجموعة في التعلم لتكون أكثر فعالية . في التعلم انه يطبيق الطلاب على التفكير النقدي وتعطي دائما أمثلة السؤال. وقدم مثال عن طريق سرد القصص بعد ذلك مباشرة في المواد لأنه يؤمن بهذه الطريقة سيكون العديد من الطلاب الذين يفهمون المواد في التدريس. في آخر المواد التعليمية

---

٥ نتيجة (طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق) بالمدرسة العالية العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

٧ نتيجة المقابلة مع أستاذ مالك الناس معلم اللغة العربية، في مكتب المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا، يوم الخميس في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم إعطاء الطلاب الفرصة لتقديم الاستنتاجات حول التعلم. وإن لم يكن دائما، لأنه في لمادة اللغة العربية تختلف عن مواضيع أخرى.

من الأستاذ سهيري زهري في تقديم المواد اللغة العربية المعلم ثابت مسترشدا بالكفاءة الأساسية والمؤشر لأنه واجب للمعلم التركيز على تعلم المواد . والمعلم في تقديم المواد يستخدم أحيانا نقطة الطاقة (*power point*) أن تكون أكثر عملية وسهلة الفهم والمعلمين دائما إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو إعطاء رأي حول الدرس. بالإضافة إلى شحذ ذكريات الطلاب كما تساعد اختبار الطلاب عقليا للكلام أمام أصدقائه ويطلب من الطلاب دائما أن يتعلموا في مجموعات بحيث يمكن للطلاب مناقشة مع الأصدقاء من أقل فهم الى الفهم يمكنك التفكير نقدي حول المشاكل التي يواجهه الطلاب في التعلم المثال: الطلاب لا يفهمون مشكلة المفردات أنه يمكن نسأل أصدقائه الذين يفهمون. بعد الطلاب في مجموعات و انتهى مهمتهم من المعلمين ثم إعطاء أمثلة السؤال والأسئلة السؤال متعلق بتعليمها. ثم في آخر تعلم المعلم يعطي الطلاب فرصة الاستنتاجات.

في اليوم التالي يلتقي الباحث مع معلم اللغة العربية والثلاثى الأستاذ مُحَمَّد مغفور وقال: "في الواقع تقديم مواد التعلم العربية مختلفة عن مواضيع أخرى لأن اللغة العربية تنقسم إلى ٣ مهارة وهي كتابة، إستماغ، قراءة مقسمة إلى كل فصل. والمعلم في تقديم المواد يستخدم أحيانا نقطة الطاقة *(power point)* على الرغم من كل معلم الآن يجب أن لاستخدام الوسائط المتعددة (multimedia). بحيث التعلم جيد يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عشوائية. و الطلاب التفكير منطقيا ونقديا وليس انتظار إجابة من المعلم ولكن الأعمال مع صديقه. في آخر المناقشة يطلب المعلم من الطلاب ان تقديم محتويات من المناقشة. بعد ذلك المعلم التكرار الدرس قد المناقشة بحيث للطلاب نسخ الإجابة الصحيحة من المعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة المقابلة، يعمل الباحث تحليل البيانات عن تخطيط تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. ويريد الباحث إظهار الخطوات في تخطيط التعلم ،المثال من تقديم مواد اللغة العربية الواقعي لمادة اللغة العربية.

من نتائج المقابلة الأستاد الصالهان في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية هو إجراءات عادلة جدا ومناسبة جدا التي المصمم. انه دائما وضع فهم الطلاب أن ينظر إليه من الخطوات يعلمها في الفصل كما ورئيس المدرسة يجب أن يكون نموذجا يحتذى به للمعلمين الآخر. في زمان الأن المعلم ليس مطلوب لتكون قادرة على التدريس ولكن المعلم يجب على الابتكار، مثل التدريس باستخدام الوسائل المساعدة، باستخدام طريقة الأحدث ولكن لم يتخل عن الطريقة القديمة، لأنه في زمان الأن تفكير الأطفال آخذ في الازدياد وسائل الإعلام الإلكترونية. المعلم يجب على تحقيق التوازن بين تفكير الطلاب الآن.

من نتائج المقابلة الأستاد سهيري زهري في تعلم اللغة العربية فإنه ينطبق أيضا نفس الشيء مع الأستاد الصالهان. انه دائما وضع فهم الطلاب أن ينظر إليه من الخطوات يعلمها في الفصل. و يستخدم أداة نقطة الطاقة لتعلم أكثر تركيزا. انه وضع المزيد من التركيز على العقلية الطلاب. لأنه وفقا له مهم جدا لأن الخطوة الأولى لتعلم شيء قوي وعقلية شجاعة و دائما تطبيق التعلم الجماعي. لأنه فعالة جدا لتعلم اللغة العربية .لكنه لا يقلل من طريقة المحاضرة. طريقة مهمة جدا للتعلم وخاصة موضوعات اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من نتائج المقابلة الأستاذ مُحَمَّد مغفور في تعلم اللغة العربية، الأستاذ يستخدم ثلاث مهارة وهي كتابة، إستماغ، قراءة لأنه مهم جدا في تعلم اللغة العربية وخطواته مثل الأستاذ الصالهان و الأستاذ سهيري زهري.

٢- تطبيق تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

(أ) عرض البيانات

تطبّيق المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. في الواقع هذه النظرية سبرنتيك جميع المدارس وجميع الموضوعات تطبيق هذه النظرية لأن جوهر هذه النظرية هو عملية الطلاب وليس النتيجة. ومع ذلك، في هذه النظرية هناك معايير معينة في النظام ليتم تسميته النظرية سبرنتيك يعني: جذب انتباه الطلاب، تحفيز الذاكرة قبل التعلم، ويعرض المواد التحفيز وغيرذلك. وفي مبادئ التعلم القائمة على النظرية التعلم التي تم اقتراحها، الكثير في تطبيقها في التعلم مع التعلم الوسائط المتعددة. لذلك، فإنه ليس من غير المألوف عندما يأتي الكثير من التعلم الوسائط المتعددة في الفصول الدراسية. هذا لأنه يعتبر الوسائط المتعددة، مثل *compact disk*، هو تمثيل مختلف نظريات التعلم الأخرى.[٨]

وأعد الباحث مواد عن الملاحظات والمقابلات والاستبيانات المعدة سلفا قبلها. وحصلت على موافقة من المعلم ورئيس المدرسة. هذه الطريقة من السهل جدا عرف البحث المشاكل الحقيقية التي تواجه المعلمين والطلاب. الخطوة الأولى هي الملاحظة ثم المقابلة مع مدرس اللغة العربية و ثم توزيع الاستبيانات الى الطلاب معرفة مدى استجابة الطلاب إلى عملية التعلم التي أجراها المعلم. في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية هناك تغيير طفيف من

---

٩. نتيجة الوثائق بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المناهج الدراسية KTSP والآن في المناهج الدراسية ٢٠١٣. في المناهج الدراسية ٢٠١٣و يطلب من المعلمين الابتكار من حيث تقديم المواد يمكن مع الدعائم و غير ذلك. ولكن، من حيث تعلم المعلم سوف تكون سلبية في تقديم المواد ولكن الطلاب الذين يجب أن تكون نشطة في أنشطة التعلم. عرف الباحث أن الأستاذ مُحَّد مغفور و الأستاد سهيري زهري قد استعملا أشكال النظرية سبيرنتيك في أنشطة التعلم.

اللوحة ٤.٤

وفيما يلي البيانات بتطبيق المعلمين في خطوات التدريس

No	Kegiatan	Skor
A	**Pendahuluan**	
١	Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu	٤
٢	Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomnikasikan kosa kata bahasa arab، misal menanyakan kabar siswa hari ini)	٤
٣	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya	٣
٤	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	٤
B	**Inti**	
١	Guru memberikan motivasi kepada siswa	٣
٢	Guru meminta siswa melakukan dialog secara berpasangan tentang البيانات الشخصية	٤
٣	Guru meminta siswa mendemonstrasikan الحوار tentang البيانات الشخصية	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	Guru memberikan penguatan terhadap hasil ungkapan siswa tentang kosa kata lain	٤
C	**Penutup**	
١	Guru beserta siswa merefleksikan proses pembelajaran	٤
٢	Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran	٤
٣	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya	٤
٤	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucap salam	٤

تعمل نائب رئيس المدرسة المنهجيّة مراقبة للمعلم في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من جوانبه، وهي من جهة المعيار الكفاءة للنجاح الطلاب، والمعيار المحتوى، والمعيار العملي، والمعيار التقييمي. كثير المعلم يشعرون الصعوبة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ من جهة المعيار العملي والتقييمي، لأنهما تتعلق بكفاءة المعَلمات في عملية التعليم والتعلم.

(ب) تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة والملاحظة يغني:

اللوحة ٤.٥

نتائج التحليل طريقة والملاحظة

No	Kegiatan	Skor	Total Skor	Rata-rata Skor Per Kegiatan
A	**Pendahuluan**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu	٤	١٥	٣،٧٥
٢	Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomnikasikan kosa kata bahasa arab، misal menanyakan kabar siswa hari ini)	٤		
٣	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya	٣		
٤	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	٤		
B	**Inti**			
١	Guru memberikan motivasi kepada siswa	٣	١٥	٣،٧٥
٢	Guru meminta siswa melakukan dialog secara berpasangan tentang البيانات الشخصية	٤		
٣	Guru meminta siswa mendemonstrasikan الحوار tentang البيانات الشخصية	٤		
٤	Guru memberikan penguatan terhadap hasil ungkapan siswa tentang kosa kata lain	٤		
C	**Penutup**			
١	Guru beserta siswa merefleksikan proses	٤	١٦	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	pembelajaran			
٢	Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran	٤		
٣	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya	٤		
٤	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucap salam	٤		
Rata-rata Total Penilaian				٣،٨٣

في الجدول أعلاه يعرف متوسط قيمة نتائج تقييم القدرة المعلم على جوانب مقدمة من ٧٥،٣. متوسط قيمة نتائج تقييم قدرة المعلم في التعلم على الجانب النشاط الأساسي من ٧٥،٣. متوسط قيمة نتائج تقييم قدرة المعلم في التعلم على الجانب غطاء من ٠٠،٤. ويبلغ المتوسط الإجمالي الذي الحصول عليه ٨٣،٣ من الحد الأقصى لمقياس ٤. بناء على البيانات، وقد طبقت المعلم التعلم مع فئة جيدة جدا.

٣- استجابة الطالب دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

(أ) عرض البيانات

في تطبيق التعلم في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج لا يمكن تحقيق أهداف التعلم بدون استجابة من الطلاب. لأنه في تعلم الهدف الرئيسي هو الطلاب كيف للطلاب الاستجابة للحافز الذي يوفره المعلمون، ثم يريد الباحث أن يعرفوا كم استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اليوم الأول الباحث يدخل في الفصل مع الأستاد الصالهان. هو رئيس المدرسة واحد منهم المعلمين اللغة العربية منضبطة جدا في عملية التعلم.

عندما يدخل الباحث في الفصل مع الأستاد الصالهان كل بسلاسة بدون مزدحمة. بعد دقائق عندما شرح المعلم، ظهر طالب واحد يتكلم مع صديق بجانبها. ثم يريد الباحث أن يعرفوا ماذ الأسباب التي لا تستجيب للمعلم. وتوزيع الاستبيانات على إستجابة الطلاب للمعلم. وبعد ذلك، توزيعها على جميع الطلاب، في الاستبيان جوهر على كيفية استجابة الطلاب إلى تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبيرنتيك. ماذ المعلم يقدم مواد تعليمية مع للغة أقل واضح، لذلك الطلاب لا يستجيبون للتعلم، ماذ المعلم يقدم مواد للغة سهلة الفهم، وغير ذلك. في الاستبيانات محتويات التعليمات في رأي الطالب وهذا الاستبيان لا يؤثر على تقييم.[٩]

اللوحة ٤.٦

نتائج التحليل استجابة الطالب

No.	Pernyataan	SL (٤)	SR (٣)	KD (٢)	TP (١)	SKOR
١	Guru mengajar dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami	٢٣	٤	١	٠	١٠٦
٢	Guru mengajar dengan memberitahukan tujuan pembelajaran	١٦	٥	٤	٣	٩٠
٣	Guru memberikan bahan rangsangan	٢٢	٣	٢	١	١٠٢

١١. نتيجة الوثائق بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	belajar					
٤	Pembelajaran yang dilakukan sangat menarik	٢٣	٣	٢	٠	٩٩
٥	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga	٢٥	٢	١	٠	١٠٨
٦	Guru menyampaikan materi menggunakan *power point* yang disertai warna، tulisan، dan gambar.	٢٢	٢	٣	١	١٠١
٧.	Guru memberi kesempatan kalian berdiskusi dan presentasi	٢٠	٥	٢	١	١٠٠
٨	Guru memberikan contoh، latihan-latihan soal serta penyampaian materi lebih mendalam	٢٣	٣	٢	٠	١٠٥
٩	Guru memberikan unjuk kerja	٢٠	٥	٢	١	١٠٠
١٠.	Guru memberikan kesempatan kalian untuk bertanya dan mengemukakan pendapat	٢٥	٢	١	٠	١٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	Guru memberi kesempatan kalian untuk memberi kesimpulan terhadap konsep yang disampaikan	٢٠	٥	٢	١	١٠٠
١٢.	Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok	٢٢	٣	٢	١	١٠٢
١٣	Guru memberikan bimbingan belajar	٢٤	٢	٢	٠	١٠٦
١٤	Guru memberikan balikan informatif (feedback)	٢٦	١	١	٠	١٠٩

ب- تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة استبيان استجابة الطالب استبيان استجابة الطالب تستخدم لقياس رأي الطلاب من التعلم البيانات التي يحصل من استبيان استجابة الطالب من أنشطة التعلم وتحليلها باستخدام الإحصائى الوصفية أي حساب النسبة المئوية حول البيان المعطى وتحسب النسبة المئوية لاستجابات الطلاب باستخدام الصيغة:

$$Persentase\ respon\ siswa = \frac{A}{B} \times ١٠٠٪$$

مع

A = Proporsi siswa yang memilih

B = Jumlah siswa (responden)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل استجابة الطالب من عملية التعلم الذي يعمل بالوصفية من عملية التعلم. وتحسب النسبة المئوية لكل محسوبة بالمناسبة وعدد من الجوانب الناشئة أن تنقسم على العدد الإجمالي للطلاب مضروبة بنسبة ١٠٠٪. استبيان استجابة الطالب تعطى للطلاب بعد الانتهاء من جميع أنشطة التعلم. استجابة قال إيجابية إذا كان ٧٠٪ أو أكثر من الطلاب يستجيبون في فصيلة إيجابية.

اللوحة (٤.٧)

المعلم يعلم باللغة مفهما

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
١	دائما	٢٨	٢٣	٨٢
	غالبا		٤	١٤
	أحيانا		١	٤
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨	٢٨	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٨)

يعريف المعلم بأهداف تعليم

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٢	دائما	٢٨	١٦	٥٧
	غالبا		٥	١٨
	أحيانا		٤	١٤
	بتاتا		٣	١٠
	المجموعة	٢٨	٢٨	١٠٠

اللوحة (٤.٩)

أعطي المعلم محفزات للتعلم

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٣	دائما	٢٨	٢٢	٧٨
	مرارا		٣	١١
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		١	٤
	المجموعة	٢٨	٢٨	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٠)

التعليم يعمل للاهتمام جدا

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٤	دائما	٢٨	٢٣	٨٢
	غالبا		٣	١١
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨		١٠٠

اللوحة (٤.١١)

المعلم تقديم مواد باستخدام الدعائم

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٥	دائما	٢٨	٢٥	٨٩
	غالبا		٢	٧
	أحيانا		١	٤
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨		١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٢)

المعلم تقديم مواد باستخدام نقطة الطاقة التي يرافقه اللون والكتابة، والصورة

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٦	دائما	٢٨	٢٢	٧٨
	غالبا		٢	٧
	أحيانا		٣	١١
	بتاتا		١	٤
	المجموعة	٢٨	٢٨	١٠٠

اللوحة (٤.١٣)

المعلم يعطي الطلاب فرصا للمناقشة والعرض

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٧	دائما	٢٨	٢٠	٧١
	غالبا		٥	١٨
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		١	٤
	المجموعة	٢٨	٢٨	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٤)

يعطي المعلم أمثلة، و السؤال تقديم مواد أكثر

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٨	دائما	٢٨	٢٣	٨٢
	غالبا		٣	١١
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨		١٠٠

اللوحة (٤.١٥)

المعلم يعطي تدريب السؤال

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
٩	دائما	٢٨	٢٠	٧١
	غالبا		٥	١٨
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		١	٤
	المجموعة	٢٨		١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٦)

المعلم يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، والتعبير عن الآراء

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
١٠	دائما	٢٨	٢٥	٨٩
	غالبا		٢	٧
	أحيانا		١	٤
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨		١٠٠

اللوحة (٤.١٧)

المعلم يعطي الطلاب فرصة للتوصل إلى نتيجة إلى المفهوم تقديم

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
١١	دائما	٢٨	٢٠	٧١
	غالبا		٥	١٨
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		١	٤
	المجموعة	٢٨		١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٨)

التعلم في المجموعات

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
١٢	دائما	٢٨	٢٢	٧٨
	غالبا		٣	١١
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		١	٤
	المجموعة	٢٨		١٠٠

اللوحة (٤.١٩)

اعطاء المعلم إرشادات التعلم

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
١٣	دائما	٢٨	٢٤	٨٦
	غالبا		٢	٧
	أحيانا		٢	٧
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨		١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٢٠)

اعطاء المعلم ردود الفعل بالمعلومات (التغذية الراجعة)

الرقم	اللأجوبة المختارة	N	F	%
١٤	دائما	٢٨	٢٦	٩٢
	غالبا		١	٤
	أحيانا		١	٤
	بتاتا		٠	٠
	المجموعة	٢٨		١٠٠

على اللوحة (٤.٧)- اللوحة (٤.٢٠) استجابة قال إيجابية إذا كان ٧٠٪ لأن أكثر من الطلاب يستجيبون في فصيلة إيجابية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

يحتوي هذا الباب على الفصلين وهما: نتائج البحث والاقتراحات.

أ- نتائج البحث

وبعد يبحث الباحث في نظرية ودراسة ميدانية فيلخص الباحث من هذا البحث تحت موضوع دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- إن تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج قد خطّط جيدا، ويراجع مؤشرات التعلم إلى تقديم مواد اللغة العربية وبالخصوص عن خطوات التدريس بالنظر سبرنتيك يغني : جذب الانتباه ، إبلاغ أهداف التعلم للطلاب، تحفيز الذاكرة على متطلبات التعلم، و غير ذلك.

٢- إن تطبيق تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج قد طبّيق جيدا، قد استخدام مدرس اللغة العربية كلا شكل تقديم مواد اللغة العربية وهي الاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، والوظيفيّة في مجال المعرفي. والملاحظة، والتقييم النفسي، والتقييم بين الأصحاب، ومفكّرة في مجال الوجداني. والتقييم الممارسي، والخطة، والملّف في مجال الحركي ويبلغ المتوسط الإجمالي الذي الحصول عليه ٨٣،٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الحد الأقصى لمقياس ٤. بناء على البيانات، وقد طبقت المعلم التعلم مع فئة جيدة جدا.

٣- إن استجابة الطالب تقديم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. الطلاب إذا رأيت نتائج استجابة الطالب نتيجة إيجابية من التعلم و إذا رأيت من الخطواة نظرية سبرنتيك نفذت بالفعل المعلم أهداف تعلم الطلا. استجابة قال إيجابية إذا كان ٧٠٪ لأن أكثر من الطلاب يستجيبون في فصيلة إيجابية.

ب- الاقتراحات

يقدّم الباحث الاقترحات ويرجو أن تكون هذه الاقترحات نافعة ووسعة لفهم عن التقييم الواقعي في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في الصف الحدي عشر بالمدراسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا. وأما اقترحات، فهي كما يلي :

١- لرئيس المدراسة

ينبغي لرئيس المدراسة أن يعطي الاهتمام والإعانة الكبيرة للمدرسات في مدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، وبالخصوص إلى مدرس اللغة العربية في تقديم المواد باستخدام الدعائم، و ينبغي له المعلم في قول أهداف تعلم الطلاب. ويزيد عددَ المدرس لمادّة اللغة العربية لأن عدد مدرس اللغة العربية فيها قليل.

٢- للمعلم

ينبغي للمعلم أن يطبيق تعليم اللغة العربية جيدا وصحيحا، يطبيقه على أساس المقرّر عن عملية التعلم في تنظيم الحكومة لتعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والثقافة رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦ عن عملية التعلم القياسية، وتنظيم الحكومة لتعليم والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقييم التعليمي.

٣- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يقدرون ثلاث كفاءات وهي الكفاءة الوجدانية والمعرفية والحركية، لكي يصيلوا إلى النجاح في التعليم، ويهتموا دراسة اللغة العربية ويدرسوها كل يوم بالجهد، حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدهم في فهم الْقُرْآن الكريم والحديث الشريف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراج

حسن الخاتمة حليمة السعدية، *"تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن"*، في التدريس : دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الأول، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢) ص ١٧-١٨

حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣ هـ) ص ٢١

حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، ص ١١

د. يوسف شكري فحات، *معجم الطلاب*، ٢٠١٢، لبنلن: دار الكتب والعلمية، صفحة ١٣

فتحى على يونس، وغيره، *تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته*، (بيرت: دار المشرفق، ١٩٩٥)، ص ٨٠-٨٢

مُحَّد طاهر ، مُحَّد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*، ص ٨

مُحَّد طاهر ، مُحَّد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ص ١٠

مُحَّد طاهر ، مُحَّد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*، ص ١٢

مُحَّد طاهر ، مُحَّد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*

محمود يونس، قاموس عربى - إندونيسى جاكرتا : هيدا كريا أكونج، ١٩٩٠ ، ص ٢٧٧ .

.

Abror، Abd.Rachman.١٩٩٣. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arikunto,Suharsimi .٢٠١٣. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta

Gintings, Abdorrakhman.٢٠٠٨. *Esensi Praktis: Belajar & Pembelajaran*، Bandung: Humaniora.

Institut Agama islam Negeri Sunan Ampel. ٢٠٠٤. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Tarbiyah.* Surabaya : IAIN Sunan Ampel

Sugiyono. ٢٠١٠ *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: alfabeta.

Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi، Arikunto. ١٩٩٦. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Bulan Bintang.

Sutrisno, Hadi. ١٩٨٧. *Metodologi Penelitian Research.* Yogyakarta: Andi Offset.

Tohirin. ٢٠٠٥. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.

Wilmen, ٢٠٠٧. *cybernetik-system,* (Online)

Zainuddin. ١٩٩٢. *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia* Jakarta: Rineka Cipta

Usman, Moh Uzer.٢٠١١. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٤. *Metodologi penelitian.* Jakarta: Bulan Bintang.

Rianto, Adi. ٢٠٠٤. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.

١٩٨٠) , *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset, Sutrisno Hadi hal. ١٩٣

Suharsimi.٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* , Arikunto Jakarta: Rineka Cipta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id