فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع Project Based فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع ليورية لاورية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا

بحث علمي الباحثة:

مارية القبطية



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

Maryatul Qiptiyah

NIM

D02213006

Fakultas/prodi

Tarbiyah / PBA

Judul Skripsi

: EFEKTIVITAS

LEARNING

STRATEGI

PROJECT BASED

17

UNTUK

MENINGKATKAN

KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VIII DI

MTs AT-TAHRIRIYAH BANGKALAN MADURA.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam peryataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 29 Januari 2018

Yang membuat pernyataan

Çi.

1

-

Maryatul Qiptiyah NIM:D02213006

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان ''فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع ''Project Based Learning' لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا'' التي قدمتها الطالبة :

الاسم : مارية القبطية

رقم التسجيل :٢٢١٣٠٠٦د

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشاهدة الجامعية الأولى (١-٥) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسبة. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابایا، ۲۹ دیسمبر ۲۰۱۷

المشرف ٢

المشرف ١

الدكتور الحاج أ.النجيب الماجستير

الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير

NIP: 19091.101991.111.1

NIP:1970. TIO1991. TI...

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : مارية القبطية

رقم التسجيل : ٢٢١٣٠٠٦.

الموضوع : فعّالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع Project Based الموضوع : فعّالية استراتيجية التعليم الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

. قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنما استحقت على شهادة (S.Pd)في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور الحاج صالحا الماجستير (المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير (المناقش الثالث : الدكتور الحاج أ.النجيب الماجستير المناقش الثالث : الدكتور الحاج أ.النجيب الماجستير المناقش الثالث المناقش المناقش الثالث المناقش الثالث المناقش المناقش المناقش المناقش الثالث المناقش الثالث المناقش الثالث المناقش الثالث المناقش المناقش

المناقش الرابع :مفلحة الماجستير

سورابایا، ٥ فبراییر ۲۰۱۸





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akad	demika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:
Nama	: Maryatul Qiptiyah
NIM	: D02213006
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa
E-mail address	: assifalaila@gmail.com
UIN Sunan Ampe	gan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan l Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah : Tesis Desertasi Lain-lain ()
الترقية كفاءة مهارة	فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " Project Based Learning (PjBL) "
	الكتابة لطلاب الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الاسلامية بنجلان مادورا.
Perpustakaan UIN mengelolanya da menampilkan/mer akademis tanpa p	yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini N Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, alam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mpublikasikannya di Internet atau media lain secara <i>fulltext</i> untuk kepentingan erlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai lan atau penerbit yang bersangkutan.
Saya bersedia unt Sunan Ampel Sura dalam karya ilmiah	uk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN abaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta saya ini.
Demikian pernyata	an ini yang saya buat dengan sebena r nya.
	Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(Maryatul Qiptiyah)

التجريد

مارية القبطية، ٢٠١٧، فعّالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع Project Based "لتوسطة الإسلامية التحريرية المتوسطة الإسلامية "Learning لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا. المشرف ١: الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير ٢: الدكتور أ.النجيب الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استراتيجية، التعليم القائم على المشاريع، مهارة الكتابة

يحتاج تعليم اللغة العربية إلى الوسائل والطريقة واستراتيجية التعليم لتسهيل عملية التعليم والتعلم ولتحقيق أهدافه، على الواقع أن استخدام طريقة التعليم أو استراتيجية التعليم ناقص، خاصة في مهارة الكتابة والطلبة يشعرن الملل فيها. لأن بعضهن يفكرن أنّ الكتابة هي أصعب المهارات وصعوبة في تعبير الفكرة بسبب نقصان المفردات ونقصان فهم تراكيب الجملة الصحيحة ولذلك ارادت الباحثة استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

أما قضايا البحث فكما يلي: ١- كيف كفاءة الطلبة على مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن ؟، ٢- كيف استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن ؟، ٣- كيف فعالية استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن ؟

أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية، وبنود البحث منها: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار، والاستبيانات. وتحليل البيانات باستخدام اختبار "T" عددها ٣٢ طالبات للصف الثامن "ب " بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

كانت فعّالية استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا. وأن نتيجة من التحليلية باختبار "T-Test" يعرف أن t_0 أكبر من t_0 أكبر من t_0 أكبر من t_0 أكبر من الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

Abstrak

Maryatul Qiptiyah, 2017, Efektivitas Stategi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII-B di Madrasah Tsanawiyah At-Tahririyah Bangkalan Madura. Pembimbing 1: Dr. M. Yunus Abu Bakar, M. Ag. 2: Dr. H. Aan Nadjib, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi, Project Based Learning (PjBL), Keterampilan Menulis.

Dalam mempelajari Bahasa arab diperlukan media pembelajaran, metode dan strategi untuk mempermudah proses belajar mengajar dan bisa mencapai tujuan belajar. Namun, dalam kenyataannya penggunaan metode ataupun strategi pembelajaran masih sangat kurang khususnya dalam mempelajari maharah kitabah. Sebagian besar siswa berfikir bahwa kitabah adalah maharah yang sulit dan mereka susah dalam mengungkapkan pikirannya disebabkan kurangnya mufrodat dan kurangnya pemahaman dalam menyusun kalimat bahasa arab yang benar. Oleh karena itu, peneliti ingin menggunakan strategi *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII-B Madrasah Tsanawiyah At-Tahririyah Bangkalan Madura.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1.Bagaimana kemampuan maharah kitabah siswa kelas VIII-B Madrasah Tsanawiyah At-Tahririyah Bangkalan Madura. 2. Bagaimana penggunaan strategi *Project Based Learning* untuk meningkatakan maharah kitabah siswa kelas VIII-B?. 3. Bagaimana efektifitas penggunaan strategi *Project Based Learning* untuk meningkatakan maharah kitabah siswa kelas VIII-B?

Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif melalui instrumen penelitian observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket. Untuk menganalisis data yang diperoleh dari 32 siswa kelas VIII-B di Madrasah Tsanawiyah At-Tahririyah Bangkalan Madura, maka digunakan T-test.

Terdapat efektifitas penggunaan strategi *Project Based Learning* untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII-B di Madrasah Tsanawiyah At-Tahririyah Bangkalan Madura. Melalui hasil analisis T-test diperoleh nilai T-hitung lebih besar daripada T-tabel yaitu: 11.34 > 2.04. Sehingga, menunjukkan bahwa Ha diterima.

محتويات البحث

	صفحة الموضوع
i	توصية المشرف
ii	التصديقا
iii	الإهداء
iv	الشعارالشعارالشعار على الشعار الشعار الشعار المستمالية
V	التجريد
vii	كلمة الشكر والتقدير
	محتويات البحثمعتويات البحث
	ر. الباب الأول: مقدمة
\.A.	. ب درون أ- خلفية البحث
	ب-قضايا البحث
	ب صهي ببعث
	ج منافع البحث
	د- منافع اببعث ه- مجال البحث وحدوده
	و- توضيح بعض المصطلحات
	ز – الدراسة السابقة
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ح- خطة البحث
	الباب الثاني:الدراسة النظرية
	الفصل الأول: استراتيجية تعليم اللغة العربية
١٣	أ- تعریف استراتیجیة
١٤	ب- تعریف التعلیم
١٥	ح- تعریف استراتیجیة التعلیم

١٦	د- الخصائص العامة لاستراتيجية التعليمية الجيدة
	الفصل الثاني: التعليم القائم على المشاريع
١٨	أ- تعريف التعليم القائم على المشاريع
١٨	ب- نظرية التعلم التي تدعم التعليم القائم على المشاريع
19	ج- عناصر أساسية في التعليم القائم على المشاريع
19	د- خصائص التعليم القائم على المشاريع
۲٠	ه- أهداف التعليم القائم على المشاريع
۲۰	و- فوائد التعليم القائم على المشاريع
۲۱	ز- مبادئ التعليم القائم على المشاريع
77	ح- مزايا التعليم القائم <mark>على المش</mark> اريع
77	ط- عيوب التعليم القائ <mark>م</mark> على <mark>المشاريع</mark>
۲۳	ي- خطوات التعليم ال <mark>قائ</mark> م على المشاريع
۲٤	ك- تقويم التعليم القائم على المشاريع
شاريع٢	ل- أشكال أنشطة الطلاب في تطبيق التعليم القائم على الم
	الفصل الثالث: مهارة الكتابة
۲٥	أ- تعريف مهارة الكتابة
	ب- أهداف تعليم الكتابة
۲۷	ج- أهمية مهارة الكتابة
	د- أنواع تعليم الكتابة
٣١	ه- مراحل تعليم الكتابة
	و- العوامل التي تؤثر في الكتابة
٣٣	ز- تعلم مهارة الكتابة
٣٥	ح- الاختبار في مهارة الكتابة

٣٧	ط- المشكلات في مهارة الكتابة
٣٧	ي- مزايا الكتابة العربية
٣٨	ك- المعايير لقياس مهارة الكتابة
	الباب الثالث:طريقة البحث
٣٩	أ- نوع البحث
	ب-فروض البحث
٤١	ج- مجتمع البحث وعينته
٤٢	د- طريقة جمع البيانات
٤٤	ه- بنود البحث
٤٦	و- تحليل البيانات
	الباب الرابع: دراسة ميدا <mark>نية</mark>
	أ- لمحة تاريخية عن المدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية
٤٩	١ - شخصية المدرسة
٥٠	٢- تاريخ المدرسة
٥٠	٣- الموقع الجغرافي للمدرسة
٥١	٤ -الرؤية والبعثة والأهداف للمدرسة
٥٢	٥- الهيكل للمدرسة
٥٣	٦- أحوال الوسائل التعليمية
ο ξ	٧- أسماء المدرسين
٥٦	٨- أحوال الطلبة
	ب- عرض البيانات وتحليلها
المتوسطة	١ – كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية ا
٥٧	الاسلامية بنجلان-مادورا

 ٢- تطبيق استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL "
لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة
الاسلامية بنجلان مادورا
 ٣- فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " لترقية مهارة
الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية
بنجلان-مادورا
اللوحات
اللوحة ٤.١ الوسائل التعليمية٥٣
اللوحة ٤.٢ أسماء المدرّسين
اللوحة ٤.٣ عدد الطلبة٥٦
اللوحة ٤.٤ الجدوال: نتي <mark>ج</mark> ة اختب <mark>ار</mark> الق <mark>بلي</mark> ٥٨
اللوحة ٤٠٥ الجدوال: اج <mark>واب الطلبة في طريقة الاس</mark> تبيانات
اللوحة ٤٠٦ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٧١
اللوحة ٤.٧ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢٧١
اللوحة ٤.٨ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٣٧٢
اللوحة ٤.٩ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٤٧٣
اللوحة ٤.١٠ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٥٧٣
اللوحة ٤.١١ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٦٧٤
اللوحة ٤٠١٢ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٧٧
اللوحة ٤٠١٣ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٨٧٥
اللوحة ٤.١٤ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٩٧٦
اللوحة ٤.١٥ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٠٧٦
اللوحة ٤٠١٦ التلخيص عن جمع الأجواب الاستبيانات٧٧

٧٨	اللوحة ٤٠١٧ المقدار في طريقة الاستبيانات
۸۰	اللوحة ٤٠١٨ تحليل البيانات
ائية ٨٢	اللوحة ٤.١٩ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي والبعدي بنسبة م
ىدى٨٣	اللوحة ٢٠٢٠ المقارنة بين نتيجة في الاختبار القبلي و الاختبار البه
ي ه۸	اللوحة ٤.٢١ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي و الاختبار البعدة
	الباب الخامس: خاتمة البحث
	أ- نتائج البحث
91	ب- المقترحات
9	ج- المراجع البحث
۹٧	د- الملحقات

الباب الأول المقدمة

أ- خلفية البحث

قد عرفنا أن اللغة هي أدات الاتصال في العلاقات الإنسانية اليومية بين الفرد إلى آخر، وبين الفرد والمجتمع. واللغة العربية هي لغة متميزة في هذا العالم واللغة العلم الدينية منها: التفسير، والحديث، والتوحيد، وغير ذلك. وكذلك علم العام نحو علم التاريخ وعلم الاقتصادية وعلم السياسية وغير ذلك الذي يستخدم اللغة العربية. أن اللغة العربية أن اللغة العربية أن اللغة العربية أنها وهي العربية ليس للمحاضرة فقط، ولكن باعتبارها لغة الاتحاد للمسلمين في أنحاء العالم وهي لغة القرآن الكريم. كما قال الله تعالى: إنّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبيًا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. لا

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليمية يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير بناء المهارات في اللغة العربية عمليا وسلبيا. فأما المراد اللغة العربية العملية هنا القدرة على التواصل يشكل جيدا، وهذا هو التواصل مع الآخرين أو في الكتابة كما في صنع الإنشاء. واللغة السلبية هي القدرة على فهم الكلام من الآخرين، والقدرة على فهم القراءة.

واللغة العربية هي لغة غنيّة ودقيقة لاتحتاج ذكاء لتعليمها بل دقيقة مهمة. كما قال على أحمد مدكور:

فإن الهدف الأساسيّ لتعليم اللغة العربيّة هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم. سواء كان هذا الاتصال شفوياً أو كتابيا، وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدى إلى تحقيق هذا الهدف.

^{.}

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penertbit Teras, 2009)hal: 1

القران الكريم، سورة يوسف، اية: ٢

على احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشراف، ١٩٩١م)ص: ٧

أما الهدف في تعليم اللغة العربية فقد حصل على هدف تعليمها أساسياً. أما الهدف العام في تعليمها ليساعد الطلبة على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينيّة والثقافة والتراث التي تكتب باللغة العربية. والهدف الخاص أن يشجع الطلبة في الكلام أو المطالعة والقراءة والإنشاء والإملاء والقواعد. وإضافة إلى ذلك أن الطلبة تعبر عن نفسهن تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم.

إن تعليم اللغة العربية في عملية مرتبط بتربية الشخص لمواجهة المحلات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية. ٤ اهتم تعليم اللغة العربية بترقية المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومادة اللغة العربية من المواد التي تنمى القدرة على الاتصال الشفهي والتحريري لفهم المعلومات والتفكير والشعور وكذلك تعبيرها.

كما عرفنا أن في <mark>تعل</mark>يم ال<mark>لغة</mark> ال<mark>عربي</mark>ة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومه<mark>ارة</mark> الكتا<mark>بة. والوسيل</mark>ة ال<mark>تي</mark> تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحروف المكتوبة. 'أما مهارة الاستماع هي أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغة الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومهارة الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتى مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد , مهارة القراءة.

الكتابة هي نشاط لنقل الأفكار التي لا يمكن ان تكون وردت مباشرة والرد عليها من قبل الشخص المقصود. زاد تاريكان أن الكتابة تكون أحد الأنشطة المهمة لأنها

Abdul Rauf Shadry, Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya, (Bandung: Bina Cipta, 1940) hal: 4

DEPAG RI, Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah, (Jakarta: DEPAG RI, 2005)hal. 122

٢٠٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما، (العربية للحميع: ١٤٣١ ها) ص. ٢٠٣

درّبت الطلبة ليفكّرن ويحوّلن الذهنية إلى رموز مكتوبة. وبجانب ذلك، تقدّم الأمة و البلاد من إجراء تقدّم الاتصالية الكتابية من تلك الأمة.^

قد عرفنا حتى اليوم، أن تعليم الكتابة عمله تقليديا. يعني أعطى المعلم للطلبة الموضوعات أن تكتب وترى الطلبة أمثلة ثم أمر المعلم لإنشاء الفقرة إما مباشرة أو عن طريق مواصلة الكتابة السابقة. وأن المعلم لايتم عرض وسائل الإعلام المتنوعة من الموارد التعليمية. موارد التعليم خارج المعلمين التي يمكن استخدمها من قبل هي الكتب المدرسية. ولذلك، فإن البيئة للتعلم وتعليم لمهارة الكتابة تكون مملة والطلبة تتابعن عملية التعلم بالملل. وإضافة إلى ذلك، الطلبة لم يتمكن لتحديد أي حدث وصورة في ذهنهم لوضع معا في شكل مكتوب أو بعبارة أخرى أقل قدرة للطلبة على تعبير الأفكار. على الرغم قد كتب المعلم تحديدا واضحا للموضوع.

وفقا على هذا الأمر في تعليم الكتابة في المدارس يشكل عام أظهرت على سوء نتائج الكتابة للطلبة. انخفاض درجة مهارة الكتابة للطلبة بسبب عوامل فيها ١- هناك انخفاض اهتمام الطلبة، ٢- عدم تعود إلى تقاليد الكتابة أسباب الطلبة طغت عند الحصول على هذه المهمة لكتابة أو تأليفة، ٣- بعض الطلبة يحتاجن إلى وقت كثير لتخرجن ما في الذهن لوضع معا في شكل مكتوب، وما إلى ذلك. ٩

أن المناهج الدراسية في المدارس في اندونيسيا فيها تعليم اللغة العربية، أن اللغة العربية، أن اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم. وتطورت بسرعة في العالم التربوية، حتى كالمعلم الذي يعلم اللغة العربية المطلبة هي المعلم لديه استراتيجيات وطريقة محددة لنجاح طلبته في تحقيق أهدافه. لذلك يجب على كل الأفراد الدراسية أن يعرف عن أهمية الطريقة كما قال محمود يونس بأن الطريقة مهمة في المادة. ' ا

۸ ترجم من

Tarigan, Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 2008)hal:20

٦ ترجم من

S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000),hal:45

۱۰ تجہ م

كما نعلم أن الهدف من التعليم هو النشاط للتفاهم، هذه الأنشطة هي توجب لبلوغ الأهداف وتنفيذها لتحقيق الأهداف والتركيز على الهدف.

تكون هذه المدرسة يعني مدرسة " التحريرية" المتوسطة الإسلامية في الشاريع الشيخ تحرير رقم ١٥٧ فنفاجوغ، مودوغ، بنجلان. واختارت الباحثة الصف الثامن (ب) بمدرسة المتوسطة الاسلامية. كثير من الطلبة يسكن في المعهد، اذاً يجدن كتاب اللغة العربية تكرارا في أيامهن. ولو ذلك كثير منهن لا يستطيعن لقدرة اللغة العربية جيدا. قد وجدت الباحثة مشاكلا في تعليم اللغة العربية عاما وخاصا.

المشكلة العامة هي تفكّر الطلبة أن اللغة العربية هي لغة صعبة جداً حتى تكون الطلبة لا يحبن اللغة العربية وهذا السبب لأن خلفية الطلبة مختلفة إما متخرجة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية. في المدرسة الإبتدائية العامة و إما متخرجة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية يكون فيها العامة لا يجدن درس اللغة العربية وعكسها في المدرسة الإبتدائية الإسلامية يكون فيها درس اللغة العربية.

والمشكلة الخاصة هي تضعف الطلبة في فهم اللغة العربية لاسيّاما في كتابة اللغة العربية مثلا الإنشاء. كثير من الطلبة لايستطيعن كتابة اللغة العربية جيدا. وتكتب الطلبة اللغة العربية ولكن لايفهمن معنى الجملة المكتوبة. وأيضا تستطيع الطلبة تعبير الأفكار ولكن لا يستطيعن الكتابة جيدا. وهذا السبب منه: نقصان في تحفيظ المفردات ونقصان في فهم القواعد اللغة العربية ولا تعتاد الطلبة تدريبا في كتابة اللغة العربية ويمكن طريقة أو أسلوبة أو استراتيجية الذي يستخدم المعلم لا تجتذب للطلبة حتى يشعرن مللا وكسلانا.

نظر تلك المشاكل، تريد الباحثة استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، حتى تسهل و تزيد الحماسة للطلبة في تعليم اللغة العربية. فكتبت الباحثة بحث العلمي تحت الموضوع " فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "

Project Based Learning (PjBL) " لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا".

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيانها فتقدمت الباحثة المسائل كما يلى:

- ١- كيف كفائة الطلبة على مهارة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا؟
- ٢- كيف استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع (PjBL) لترقية كفاءة مهارة
 الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا ؟
- ٣- كيف فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع (PjBL) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا ؟

ج- أهداف البحث

- 1 لمعرفة كفائة الطلبة على مهارة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.
- ٢- لمعرفة استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع (PjBL) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.
- ٣- لمعرفة فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع (PjBL) لترقية كفاءة مهارة
 الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا .

د- منافع البحث

بعد تأمل القضايا في البحث وأهداف البحث وكانت منافع البحث، كما يلي: ١- المنفعة النظرية

- أ) لتطوير وزيادة العلوم والمعارف في الجحال التربوي وخاصة في تعليم اللغة العربية
 - ب) لتكون زيادة الأفكار والمعارف حول تعلّم الكتابة

٢ - المنفعة التطبيقية

أ) للطلبة

حصول هذا البحث هو الحصول الذي يمكن استخدامه أساسا لأداء وظيفة التعليم حتى ستكون غاية التعليم محققة. وأن يكون حصول البحث مدخلا لوجود الخطوات الفعّالة وتطبيق الوسائل التعليمية المناسبة في أي التعليم. ثم يوجد حال التعليم الفرح للطلبة.

ب) للباحثة

أن يكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحثة في أداء تصميم التعليم الفعالة ولأداء الوظيف النهائي إلى درجة العالم (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية.

ج) للمعلمين

ساعد المعلم في إنشا<mark>ء وتطبيق وترقية المواد التعل</mark>يمية واستراتيجيتها في تدريس مهارة الكتابة.

د) للمؤسسة

لزيادة حزانة العملية التربوية، وأن يكون هذا البحث مدخلا لتحديد الاتجاه والسياسة في المساعدة على ترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية.

ه) للجامعة

ترجو حصول هذا البحث مفيدة كمواد إعلامية للطلبة والمرشحين المعلمين للغة العربية، ومدخلا للباحثين الآخرين لتكون الدراسة على إجراء البحث أو مواد دعم البحث على مسئلة مناسبة بموضوع هذا البحث.

ه- مجال البحث وحدوده

١- الحدّ الموضوعي

الحدّ في موضوع هذا البحث في استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " (PjBL) المتحدم المتحدم " Project Based Learning " لترقية كفاءة مهارة الكتابة. وهي استراتيجية التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكتابة.

٢- الحدّ المكاني

الحدّ المكاني في المدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا. واختارت الباحثة هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلّمها اللغة العربية .وكانت مشكلة في تعليم مهارة الكتابة بهذه المدرسة .وتحددت الباحثة في الصف الثامن كالصف التحربي.

٣- الحدّ الزماني

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٧-٢٠١ في المستوى الثاني.

و – توضيح بعض المص<mark>طل</mark>حات

- ۱- فعّالية : هي من كلمة " فعّال" أي صيغة المبالغة. أما فعّالية فهي مصدر صناعي اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر. أي تحقيق النجاح في تحقيق الغرض المقصود منه.
- ٢- استراتيجية: هي خطة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي تضع الطرق والتقنيات والإجراءات التي من المؤكد أن المتعلم يفعلها في الواقع ليصل الهدف. ١٢
- ٣- التعليم القائم على المشاريع: هو نموذج التعليم باستخدام المشاريع أو الأنشطة كالوسائل. ١٣ ويرى عمر في كتابه أنه أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العملية وتحت اشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في البيئة الاجتماعية. ١٤

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)hal. 144

١١ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية الجزء الأول*،(بيروت: الطبعة الثانية عشر،١٩٧٣م) ص: ١٩٣

۱۲ زيتون، *التدريس نماذجه ومهاراته*، (القاهرة: علم الكتب، ۲۰۰۳) ص: ۲۲۵

ترجم من

۱٤ عمر، طرق التاريس (۲۰۱۰)

٤- ترقية : مصدر من رقّى - يرقّى - ترقيا فهو وصعده. أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على المقصود التدريس الذي رجى به المعلم أو سواه.

۵- كفاءة : مهارة ، بَراعة، حِذق، مَقدرة مِهنيَّة : أهلية للقيام بعمل في مجال من المجالات. ١٦ أما كفاءة في هذا البحث فهي القدرة في الكتابة اللغة العربية.

7- مهارة الكتابة: هي القدرة ليصور ويعبر الأفكار. يبتدأ من الناحية البسيط، كمثل يكتب الكلمة إلى الناحية المركب وهو الإنشاء. " وتشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة. "

ز- الدراسة السابقة

قد أخذت الباحثة البحث السابق لمقارنة على بحثها. هذا الموضوع فيما يلي: ١- الموضوع

Keefektifan Model *Project Based Learning* Untuk Pembelajaran Menyusun Teks Biografi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan

الاسم الباحث: حسن ريادي

الرقم : ۱۰۲۰۱۲٤۱۰٦۲

كلية : اللغوية والفنية

القسم : قسم تعليم اللغة و آداب الإندونيسيا

جامعة : جامعة الحكومية يوغياكرتا

السنة : ٢٠١٥

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal: 151

۱۵ احمد ورسون و منور .قاموس المنور، (جوكجاكارتا: فوستاكا،۱۹۹۷)، ص. ۵۲٥

¹⁷ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (بيروت: الكتبة الشرقية، ٢٠٠٣) ص: ٩٠٣

۱۷ ترجم مر

^{1 ·} هادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مالنج:مطبعة الجامعة، ٢٠١١) ص: ١٠٥

نتيجة البحث : أراد الباحث القادم أن يستعمل هذا النموذج لتدريس تركيب نصوص السيرة لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ فرامبانان. وهذا البحث ليبرهن الفرق بين الطلبة يشاركن التعليم باستراتيجية التعليم القائم على المشاريع والطلبة لا يشارك التعليم باستراتيجية التعليم القائم على المشاريع، و أما طريقة هذا البحث هي طريقة التجريبية الكمية، وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تدريس تركيب نصوص السيرة. ونتيجة هذا البحث أنه يستعمله الباحث في تقويم تدريس اللغة الإندونسية.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمها حسن ريادي أن البحث الذي قدمه الباحث استخدام هذا النموذج لتدريس تركيب نصوص السيرة بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ فرامبانان. أما في هذا البحث استخدمت الباحثة استيراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا. وهذا البحث يقوم بتركيز تقويم تدريس اللغة العربية الخاص في ترقية كفاءة مهارة الكتابة.

٢- الموضوع

فعّالية استراتيجية التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي

الاسم الباحث: زياد سعيد بركات

كلية : التربية

القسم : قسم تعليم التكنولوجيا

جامعة : جامعة الإسلامية غزة

السنة : ٢٠١٣

نتيجة البحث : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. ولقد استخدم الباحث المنهج في مرحلة التحليل والمنهج التجريبي عند قياس فعالية المقرر في ضوء استراتيجية التعليم القائم على المشاريع، وتمثل المتغير المستقل في هذه الدراسة باستراتيجية التعليم القائم على المشاريع. وقد وجدت هذه الدراسة وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطلبة اللاتي درسن باستراتيجية التعليم القائم على المشاريع قبل تطبيق التجربة وبعد تطبيقها لصالح التطبيق البعدي.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمها زياد سعيد بركات أن البحث الذي قدمه الباحث استخدام هذا النموذج لتنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. أما في هذا البحث استخدمت الباحثة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا. وهذا البحث يقوم بتركيز تقويم تدريس اللغة العربية الخاص في ترقية مهارة الكتابة.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب, منها:

الباب الأوّل: في هذا الباب تقدم الباحثة خلفية البحث وقضايا البحث وحدوده وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده

وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية تشتمل على ثلاثة فصول، وهي:

الفصل الأول : يحتوي على تعريف استراتيجية تعليم اللغة العربية و الخصائص العامة الستراتيجية التدريس الجيدة .

الفصل الثاني : يحتوي على تعريف التعليم القائم على المشاريع و عناصر أساسية فيه وخصائصه وأهدافه و فوائده و مبادئه ومزاياه وعيوباه وخطواته وتقويمه وتطبيقه.

الفصل الثالث: يحتوي على تعريف مهارة الكتابة وأهداف تعليم الكتابة وأهميتها وأنواعها ومراحلها و العوامل التي تؤثر في الكتابة وإختبارها ومشكلاتها ومزايها والمعايير لقياسها.

الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث ومصادر البيانات و مجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث هذا الباب دراسة ميدانية على غرض البيانات وتحليلها و يحتوي هذا الباب على الفصلين، تبحث الباحثة فيه:

أ- لمحة تارخية عن المدرسة "التحريرية" المتوسطة الاسلامية بنجلان مادورا

ب- تبحث فيه عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " (PjBL) استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " Project Based Learning الكتابة الطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

الباب الخامس: حاتمة، يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والمقترحات.



الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول: استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ- تعريف استراتيجية

يرى الهاشمي والدليمي أن الاستراتيجية هي مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، ينطلق نحو تحقيق أهداف، ثم تضع أساليب التقويم المناسبة، لتعريف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل.

والاستراتيجية أيضا هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف، للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها. وهي تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف. والاستراتيجية كذلك خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها، هدفها تحسين أداء الفرد أثناء التعلم. "1

في الكتاب الذي كتبه موليونو ونقل من كتاب شرح زارة التربية والتعليم أن الاستراتيجية هي محاولة لكسب النجاح وتحصل في تحقيق أهدافه في عالم التعليمية استراتيجية تفسر على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة ليحقق هدف التعليمية المعينة. "

الاستراتيجية هي علم ونصائح في الاستفادة من جميع الموارد لها أو يمكن نشرها لتحقيق الأهداف المحددة . كما كتب موليونو في كتابه نقلا عن الكتاب ويناسنجايا أن

Mulyono, *Strategi Pembelajaran, Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*,(Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hlm: 8

الهاشمي والدليمي، *استراتيجيات حديثة في التدريس* (الأردن: دار الشروق عمان، ٢٠٠٧) ص: ١٩

نا ترجم من:

هذه الاستراتيجية هي نشاط التعلم الذي يجب على المعلمين و القيام به ليتحقق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ' '

يذكر سحاب الدين في كتابه أن الاستراتيجية تصنّف إلى خمسة، وهي ": ١- استراتيجية التعلم المباشر (direct instruction)، وهي التعلم الذي يوجه من المعلم كثيرا

٢- استراتيجية التعلم غير المباشر (indirect instruction)، وهي التعلم الذي يركز
 على الطلبة عموما.

٣- استراتيجية التعلم التفاعلي، وهي التعلم يتركز على مناقشة وتبادل المعلومات
 بين المتعلمين.

٤- استراتيجية التعلم الذاتي، وهي استراتيجية التعلم الذي يهدف إلى إنشاء المبادرة الفردية والمستقلة وترقية الذات

٥ - استراتيجية التعلم القائم على الخبرة (experiential)، وهي تعلم الخبرة الذي يعرف على النشاط.

ب- تعريف التعليم

إن التعليم هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التدريس عملية هادفة ومنظمة. تساعد الطلبة على ادراك الخبرة التعليمية، والتفاعل عنها، والاستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك جديد. "

۲۲ تجہ من

٢١ نفس المرجع. ص: ١٤

Sihabudin, Strategi Pembelajaran, (Surabaya: UIN SA Press, 2014) hlm: 27 حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣) ص. ٢١

التعلم هو نظام تعليمي يشير إلى مجموعة من المكونات التي تتعالق بعضها على بعض لتحقيق أهداف التعلم مكونات التعلم، منها : المعلمون والمتعلمون والأهداف والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم والطرائق والأدوات، ومصادر التعلم، والتقييم، و البيئة ٢٠٠٠.

ج- تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية التعلم هي الخطة والنظام والإجراءات والوسائل التي من شأنها أن تقوم هذه الممارسة وسيتم تمريرها من الأول حتى الأخير في عملية التعلم في الفصول الدراسية من أجل تحقيق هذه الأهداف°٢.

في كتاب موليونو يتضمن تسع استراتيجيات التعلم في أنشطة التعلم هي٢٠٠

- ١) توجيه اهتمام الطلبة
- ٢) إعطاء المعلومات عن الأهداف التعليمية للطلبة
- ٣) كرر التعلم الذي هو شرط أساسي لضمان الطلبة
 - ٤) إعطاء الحوافز
- ٥) إعطاء الارشادات عن كيفية تعليم المواد الذي يتعلق بها
 - ٦) يبين أداء الطلبة يرتبط بما قد بلّغهن
- ٧) إعطاء الملاحظات المتعلقة بالأداء أو مستوى فهم الطلبة
 - ٨)إعطاء التقييم
 - ٩) إعطاء الاستنتاجات

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,

(Malang: UIN-maliki Press, 2012). Hlm: 67

Sihabuddin, Strategi. Hlm: 28: المرجع السابق من

۲۶ المرجع السابق من: Mulyono. ص: ١٥

تصنف متغيرات استراتيجيات التعلم إلى ثلاثة، وهي ٢٠

أ . استراتيجية المنظمة(organizational strategy)، وهي وسيلة لتنظيم محتويات الدراسة

ب . استراتيجية التسليم (delivery strategy)، وهي وسيلة لتحقيق التعلم للطلبة

ج. استراتيجية الإدارة (management strategy)، وهي وسيلة لتنظيم التفاعل بين الطلبة والمتغيرات الاستراتيجية الأحرى.

د- الخصائص العامة لاستراتيجية التعليمية الجيدة:

أ- تسهل التعلم وتنظمه

ب- توظف كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة

ج-تظهر على شكل خطوات، وكل خطوة تتضمن الأنشطة التعليمية والإجراءات ومصادر التعلم والتقويم والتغذية الراجعة والوقت اللازم لتنفيذ تلك الخطوة

د- تحقق الأهداف بأ<mark>قل</mark> جهد ووقت وبفعالية كبيرة.

ه- تراعى الفروق الفردية

و- تراعى الخصائص النمائية للطلاب

ز- تثير دافعية الطلبة نحو التعلم

ح-تنمى لدى الطلاب القدرة على التفكير

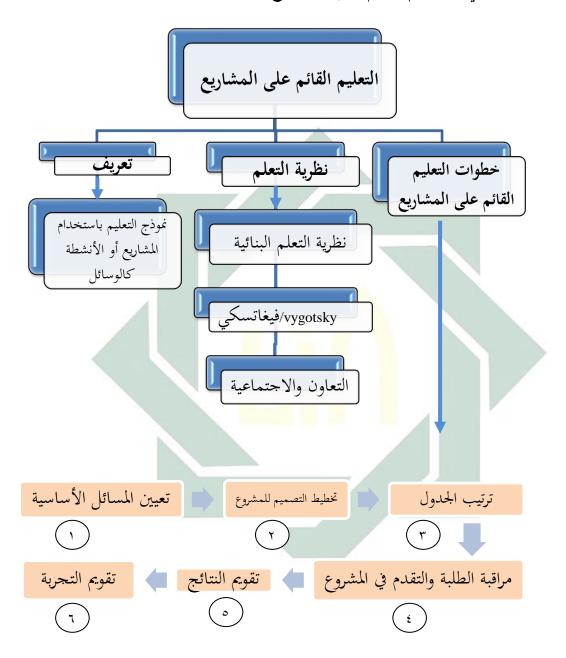
ط- يكسب الطلاب المهارات والكفايات الأدائية المطلوبة

ي- تنمى لدى الطلاب الاتجاهات والقيم المرغوبة تتصف بالمرونة، حيث يمكنها أن تأخذ بعبن الاعتبار كل العوامل المؤثرة في البيئة. ٢٨

Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, (Jakarta: Bumi ترجم من: ۲۰۰۰ Aksara, 2010). Hlm: 5

^{۲۸} الهویدي، *أسالیب واستراتیجیات تدریس الریاضیات* (العین: دار الجامعی، ۲۰۰۲) ص:۱۳۲

الفصل الثاني: التعليم القائم على المشاريع



أ- تعريف التعليم القائم على المشاريع

في الكتاب كتبت مدي وينا التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعليم باستخدام المشاريع أو الأنشطة كالوسائل. وهو العملية نموذجا تعليميا أن يعطي الفرصة للمعلمين لإدارة الدراسية في الفصول مع المشروع على العمل. ومن خلال التعلم على عمل المشروع ابتكار ودافع زيادة. ويمكن رؤية مشاريع العمل كشكل من أشكال النشاط قواعد مفتوحة التعلم السياقي، وهو جزء من عملية التعلم التي تعطي تركيز قوي على حل المشكلة كجهد تعاوني المبذولة في عملية التعلم في فترة معينة.

ومن تعريف جون توماس " Jhon Thomas" التعليم القائم على المشاريع يتضمن العمل في المشروع المهام المعقدة استنادا إلى الأسئلة والمشاكل التي تمثل تحديا وتتطلب الطلبة لتصميم وحل المشاكل واتخاذ القرارات، وإجراء التحقيقات، و توفير الفرصة للطلبة على العمل مستقلا. والهدف هو للطلبة أن تكون مستقلة في إكمال الوظيفة الذي تواجهها. "

ب- نظريات التعلم التي تدعم التعليم القائم على المشاريع

التعليم القائم على المشاريع هو تقريب التعلم الذي يلخص أفكار التعليم بدعم من نظريات وبحوث الحقيقية. التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعليم المدعومة من نظرية التعلم البنائية.

البناءية هي نظرية التعلم التي تعتمد على الفكرة أن الطلاب يبنئ معارفهم الذاتي في سياق تجاربهم الذاتي.ويركز التعلم البنائي على الأنشطة النشطة للطالب في اكتساب الخبرة المباشرة "في التعلم بالممارسة"(learning by doing)، من تقبل المعرفة.من وجهة البناء، أن التعلم ليس التحفيز والاستجابة خالصا كما يعتقد المسلكون، ولكن التعلم هو عملية تحتاج التنظيم الذاتي(self-regulation) وانماء الهيكلية المفاهيمية من خلال التفكير والتجريد.

۱٤٤ من: Made Wena, Strategi، المرجع السابق

واستراتيجيات التعلم البارزة في التعلم البنائي منها استراتيجيات التعلم التعاوني، وتفضّل أنشطة الطلاب من أنشطة المعلم، وعلى أنشطة المختبرية، وخبرة الميدانية، وحل المشكلات. وفقا لنظرية فيغوتسكي "Vygotsky" أن الطلبة تشكيل المعرفة كنتيجة الأفكار والأنشطة من الطلبة الخاصة من خلال اللغة .هذه النظرية تؤكد على الجوانب الاجتماعية للتعلم، والتي وفقا لها ستحدث عملية التعلم إذا كان الأطفال يعملون أو يقومون بالمهام التي لم يتم دراستها ولكن المهام لا تزال في متناول أيديها ويسمى منطقة ديفيلوبمانت القريبة (Zpo Of Proximal Developmant" وهذا هو مستوى أو منطقة ، حيث يمكن للطلاب أن يكون أكثر نجاحا ولكن بمساعدة الشركاء أكثر القدرة أو ذوي الخبرة.

يقول البنائيون أن التعلم هو عملية نشيطة لبناء الواقعية من تجربة التعلم. ومع ذلك، التعلم لا فضلا عن ما يعرفه الطالب والسياق الذي تعلمه. "

ج- عناصر أساسية ف<mark>ي التعليم القائم على الم</mark>شاريع

وهناك أربعة عنا<mark>صر</mark> أساس<mark>ية في التعليم القائ</mark>م على المشاريع:'"

- ١) المشكلة كانت صفة تحديا ودافعا
 - ٢) إدارة العمل
 - ٣) التعاون
 - ٤) الشغل الأخير

د- خصائص التعليم القائم على المشاريع"" ـ

١. الطلبة اتخذت قرارات عن إطار العمل

Rusman, Belajar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, : ترجم من (Jakarta: KENCANA, 2017). Hlm:401

۱۱ ترجم من

T. G. Ratumanan, Inovasi Pembelajaran: Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015)hal: 266

۳۲ نفس المرجع، ص:۲٦٧

- ٢. المشكلة أو التحدية التي توجه الطلبة
- ٣. الطلبة يخطِّطن العملية لتعيين الجلول على المشاكل أو التحديات التي تطرحها
 - ٤. الطلبة يتحملن تعاونا للوصول وإدارة المعلومات في حل المشكلات
 - ٥. يتم تشغيل عملية التقييم بشكل مستمر
 - ٦. الطلبة منعكسة دوريا في الأنشطة التي تقوم بالفعل
 - ٧. سيتم تقييم المنتج النهائي للنشاط التعلم نوعيا
 - ٨. احوال التعليم هو متسامح جدا من الأخطاء والتغييرات

ه- أهداف التعليم القائم على المشاريع هي ":

- أ) انماء استقلال داخلي التعليم على الطلبة بالتصويت من خلال النشاط لجمع المعلومات وبناء المعرفة
 - ب)تطویر مهارا<mark>ت </mark>حل ا<mark>لمشاکل</mark>

و-فوائد التعليم القائم على المشاريع كما يلي ""

- ١- تكون الطلبة متعلمة نشيطة
- ٢ التعلم أكثر تفاعلية وجذابة
- ٣- لترقية الدافعية التعليمية للطلبة
- ٤ لترقية اتقان المعرفة والقوة الاحتفاظ
- ٥ لترقية قدرة حل المشكلات وقدرة التفكيرنقديا
 - ٦ لترقية قدرة التعاون والتواصل
 - ٧ لترقية المسؤولية
 - ٨ لترقية قدرة الإدارة

٣٤ نفس المرجع، ص: ٢٧٨

^{٣٣} نفس المرجع، ص: ٢٧٧

ز-مبادئ التعليم القائم على المشاريع°"

وفقا لذكر توماس في كتاب وينا أن التعليم القائم على المشاريع لديها العديد من المبادئ، وهي:

أ- مركزية (centrality)، وهي المبدأ الذي يؤكد أن العمل في المشروع هو جوهر المنهج الدراسي. هذا النموذج هو مركز استراتيجي للتعليم، الذي يتعلم بها المفاهيم الأساسية للمعرفة من خلال العمل في المشروع.

ب- سؤال الدافع (driving question)، أي أن العمل في المشروع تركز على "أسئلة أو مشكلة" لتشجيع على السعي اكتساب المفاهيم أو مبادئ الرئيسية المعينة. ج- تحقيق البنّاء (constructive investigation)، أي العملية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف، التي تحتوي على أنشطة التحقيق وتنمية المفاهيم والقرار في التحقيق يشمل عملية تصميم وصنع القرار وكشوف المشكلة، وحل المشكلة، والاكتشافة، والنمذجة.

د- الحكم الذاتي (autonomy)، اي استقلال في تنفيذ عملية التعلم أن الحرية في الحتيار بنفسه، والعمل مع الحد الأدبى من الإشراف والمسؤولية.

ه- الواقعية (realism)، أي أن المشروع هو شيء حقيقي.

وذكر براون وكامبيون " Brown dan Campion " أن هناك اثنين من مكونات الأساسية في التعليم القائم على المشاريع، وهي:

١-هناك مشاكل الصعبة التي تشجع على تنظيم وتنفيذ هذا النشاط، والتي تؤدي على الطلبة إلى المشروع الذي هو ذات المعنى بشكل عام ويجب أن يحل نفسه كفريق واحد.

^{°°} المرجع السابق Made Wena ، ص:١٤٧

٢ - العمل النهائي في شكل قطعة أثرية أو مجموعة من القطع الأثرية، أو الانتهاء من الوظيفة الاستمرارية التي هي ذات المغزى في تطوير معارفهم ومهاراتهم ٢٦٠٠.

ح- مزايا التعليم القائم على المشاريع

يحدد هان و بتاجريا" Han dan Battacharya "خمسة مزايا لتنفيذ التعليم القائم على المشاريع، وهي ٣٠]

- أ. زيادة دوافع التعليم للطلبة (increased motivation)
- ب. لترقية مهارات في حل المشكلات(increasedproblem-solving ability)
- ج. لتحسين مهارات استخدام الوسائل التعليمية أو البحث عن المعلومات) improved library researchh skills)
 - د لترقبة الحمّية ومهارات التعاون (increased collaboration)
- ه لترقية المهارات في إدارة الموارد المختلفة increased resource-management)

ط— عيوب التعليم القائ<mark>م ع</mark>لى ا<mark>لمشاريع^"</mark>

- ١- احتاج كثير من الوقت لحل المشكلة
 - ٢- احتاج كثير من التكاليف
- ٣- وكمية من المعدات التي سيتم توفيرها
- ٤- للطلبةضعف في التجربة وجمع المعلومات ستكون صعبة
 - ٥- هناك إمكانية للطلبة أقل نشاطا في مجموعة العمل.

Warsono dan hariyanto, Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).hlm: 155

^{۳۷} نفس المرجع. ص: ۱۵۷

من Rusman, Belajar. ص: ۸۱۰

ي- خطوات التعليم القائم على المشاريع ""

- ١- تعيين المسائل الأساسية (Start With the Essential Question)، وهي تعلم أن يبدأ السؤال الذي يمكن أن تعطي الواجبات للطلبة في أي نشاط. أخذ موضوع يتوافق بالواقع العالم الحقيقي ويبدأ مع تحقيقة معمقة.
- 7- تخطيط التصميم للمشروع (Design a Plan for the Project)، وهو ينفذ التخطيط تعاونا بين المعلمين والمتعلمين.التخطيط فيه حول تنظيم اللعب، واختيار الأنشطة لدعم في الإجابة على السؤال الأساسي، ومعرفة الأدوات والمواد يمكن الوصول إليها لمساعدة الانتهاء من المشروع.
- ترتيب الجدول (Create a Schedule)،
 الأنشطة في هذه المرحلة هو أ) صنع خط الزمن لانتهاء المشروع. ب)
 صنع موعد النهائي ج) جعل لتخطيط وسيلة جديدة. د) توجيه
 عندما جعل طريقة لا علاقة لهذا المشروع. ه) يطلب من تقديم الأعذار
 حول الانتخابات في بعض الطريقة.
 - مراقبة الطلبة والتقدم في المشروع Monitor the Students and the الطلبة والتقدم في المشروع Progress of the Project), في هذه المراقبة بطريق مرافق الطلبة في كل عملية.
- o تقويم النتائج (Assess the Outcome)
 وينفذ تقويم لمساعدة المعلمين على قياس مدى تحقق المعاييرويعطى دورا
 في تقويم كل الطلبة، ومساعدة المعلمين في إعداد استراتيجيات التعلم
 المقيلة.

_

۳۹ المرجع السابق. ص: ٤٠٧

(Evaluate the Experience) تقويم التجربة

في نماية عملية التعليمية المعلمون والمتعلمون للتبصير في أنشطة ونتائج المشاريع قد نفذوا في هذه المرحلة، تطلب من الطلبة للتعبير عن مشاعرهن وتجاربهن في خلال نماية المشروع المعلمون والمتعلمون على تطوير النقاش من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم، وذلك في نماية جدت الحقائق الجديدة لمعالجة المشاكل التي قدمت في المراحل الأولى من

التعلم.

ك-تقويم التعليم القائم على المشاريع

هناك ثلاثة أشياء التي تحتاج إلى النظر في التعليم القائم على المشاريع، وهي ::

- أ- قدرة الإدارة. قدرة الطلبة على احتيار الموضوع، وإيجاد المعلومات وإدارة الوقت في جمع البيانات وكتابة التقارير.
- ب- الوثيق. التوافق مع الدرس، مع الأحذ بعين الاعتبار مرحلة من المعرفة والفهم والمهارات في مجال التعلم.
 - ج- الأصالة. يجب أن تكون المشاريع التي عُملت الطلبة نتيجتهن، مع الأخذ بعين الاعتبار مساهمة المعلمين في شكل التوجيه والدعم لمشاريع الطلبة.

ل - أشكال أنشطة الطلبة في تطبيق التعليم القائم على المشاريع لترقية كفاءة مهارة الكتابة

١- تنقسم الباحثة الطلبة إلى ست مجموعات و كل المجموعة من ٦ أشخاص ٢- تحصل كل المجموعة مفردة.

٣- تفرّق كل الطلبة من مجموعتها وتذهب إلى مجموعة أخرى للبحث عن المعلومات بطريقة المقابلات عما يتعلق بالمفردات.

٤٠ نفس المرجع. ص: ٤١٣

- ٤- بعد أن تحصل كل طلبة على المعلومات فتعود إلى المجموعة الأصلية لمناقشة المعلومات التي تكتسبها.
- ٥- تبدأ كل مجموعة أن تصنع الإنشاء "من المعلومات التي تكتسبها يعني المفردات من كل مجموعة وتكوّن الإنشاء".

٦- بعد الإنشاء من كل مجموعة تقدّم إلى الأمام لتقديم نتيجتها أي الإنشاء.

الفصل الثالث: عن مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

قبل أن نبحث عن مهارة الكتابة والآن نعرف أولا عن تعريف الكتابة. الكتابة -لفظا- هي الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر وأحاسيس، بحيث يفهمه الآخرون. واصطلاحا هي العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهداته وخبراته الحياتية-شفاها وكتابة-بلغة سليمة، وفق نسق فكر معيّن. بناء على ذلك التعريف، أنّ الكتابة هي التعبير الصحيح باللفظ عما يجول في النفس يكون إما باللسان وإما بالقلم. "

وتعريف الكتابة عند رشدي أحمد طعيمة ٢٠٠٠

أ) القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهدف الكتابة فيه. ب) القدرة على تصور وتنظيم الأفكار وربطها بالخطط الذي وضعه للموضوع الذي يكتبه وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض.

¹¹ عفيف أزهار . الكتابة - 1 ، سورابايا :(الجامعة سونان أمبيل الإسلامية، ٢٠١٣)، ص: ٧

¹⁴ رشدى أحمد طعيمة. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ٢٩–٦٨

- ج) القدرة على كتابة اللغة المعايرة standard (الفصحى المعاصرة) مراعيا صحة كل من : تركيب الجملة، صيغ الأفعال، علامات التلاقيم، آليات الكتابة.
- د) القدرة على تنويع أساليب الكتابة، مفردات وتراكيب، لتناسب قراء مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة.
- ه) القدرة على تحسين متسوى الكتابة سواء عن الطريق إعادة الصيغاة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية.
- و) القدرة على جمع معلومات من مصادر أولية وثانوية، كذلك القدرة على أن يكتب تقريرا، وأن يغتصر بدقة، وأن يذكر مراجع بطريقة صحيحة.

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقتصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة لتعبير النفس. إنها حسب تصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الوعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنضم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض الكاتب. "أ

أما مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكر، ويبدأ بالناحية الباسطة ككتابة الكلمة حتى الناحية المركبة كالإملاء. أن الهدف الأول من الكتابة هو آلات الاتصال غير المباشر، هو شيئ الهامة في التربية لأن مساعدة للتفكير وفي مستوى العليا مساعدة للتفكير في الحرجة والمنتنظمة، تعميق الإدراك أو الاستجابة، تنمية القدرة في تحليل المشكلات وغيرها. الكتابة هي مساعدة تعين الفكرات. أن

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 150

^{۲۲} رشدی أحمد طعیمة، تعلیم العربیة لغیر الناطقین بَعامناهجه وأسالیه، (المصر: جامعة منصورة، ۱۹۸۹)، ۱۸۷

عع ترجم من:

ه؛ نفس المرجع، ص: ١٥١

ب- أهداف تعليم الكتابة

من أهم الأهداف المهمات في تعليم الكتابة ما يلي:

١- اقدار على التعبير عن كل ما يختاج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبناها ومعناها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.

٢- تمكين من الاستجابية للمواقف الإجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والملخصات، والتقارير والرسائل، والنشرات وغيرها.

٣- مساعدة على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج على أن يقسم الموضوع إلى فقرات تبنى فيه الفكرة على سابقتها.

٤- مساعدة على الاتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة.

٥- تعويد على استقل<mark>الي</mark>ة الفك<mark>ر.</mark>

٦- تدريب على دقة الملاحظ عند توظيفه يعرض له من خبرات.

٧- تدريب على الحصول على الحقائق والتصويرات والمعارف والمعلومة التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق كا.

٨- تعويد على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية
 الطارئة. ٢٦٠

ج- أهمية مهارة الكتابة

ليس من شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وأهميتها فيما يلي: أ- أنها جزء أساسي للمواطنة وشرط ضروري المحوامية المواطن.

^{٤٦} المرجع السابق, رشدي. *الأسس العامة*. ص: ١٠٧

- ب- أنها أداة رئيسية للطلاب على اختلاف مستوياتها
- ج- أنها أداة الاتصال الحاضر بالماضي كما أنها معبر الحاضر للمستقبل، إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصل خيرات السابقين بما يستدعيه اللاحقون.
- د- أنها من أهم وسائل الاتصال البشري بالخطابات أو المراسلات وشتى وسائل الاتصال من مقالة أوتقرير أو بطاقة مناسبة.
- ه- أنها أداة لحفظ العلم، فلو لا الكتب المدونة، والأخبار المخلدة، والحكم المخطوطة لوضع أكثر العلم، وغالبا النسيان والذكر.
 - و- للناس مفزع إلى موضوع.
- أنها شهادة تسجيل للواقع والأحداث والفضايا، تنطق بالحق، وتقول الصدق تشهر المكتوب بأمانة الكلمة، وتجهر بالواقع بعيدا عن التحيز والممالأة.
- و الكتابة اكتسبت مزيدا من العناية والاهتمام في الاسلام، فاطول آية في القرآن الكريم " يَآيُّهَا الَّذِيْنَ أَمَنُوْا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ عَلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى في القرآن الكريم " يَآيُّهَا الَّذِيْنَ أَمَنُوْا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ عَلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوْهُ " تبين صفة الكاتب والكتابة والمملى والشهداء على المتابعة، وكتابة الكبير والصغير من الدوين. وفي السيرة النبوة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم جعل فداء اللأسرى من الذين يعرفون القراءة والكتابة في بدر أن يعلم الأسير منهم عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة. "

د- أنواع تعليم الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي فيما يلي:

٤٤/ ابراهيم محمد عطاء، المراجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر: ٢٠٠٥) ص: ٢١٨-٢١٧

١- الإملاء

الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة، وذلك لا ستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد. ^ وأما أهداف تدريس الإملاء هو:

- أ- تمكين من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء أي تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم.
- ب- القدرة على تمييز الحروف المتشابحة رسما بعضها من بعض، لا يقع القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك.
- ج- القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعيها الطالب في التعبير الكتابي، ليتاح له لإتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.
- د- تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يستخدم الإملاء في اللغة العربية الأخرى.
- ه تحسين الأساليب الكتابة، وإثراء الثروة اللغوية بما يكتسبه الطالب من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية. ⁶³

٧- الخط

الخط هو يتناول الكلام الذى رسما صحيحا، ليبرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحروف واكتملت وانتسقت. " وأما أهداف تدريس الخط هو:

أ- تدريب الطلاب على الكتابة بالحرف والكلمة يتميز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط.

ب تدريبهم على الكتابة المتسلمة بالنظام في وضع الكلمات بعضها بجانب بعض.
 ج تدريبهم على الكتابة الحرف والكلمة بصورة متناسقة في المكتوب الواحد.

⁴⁸ نايف محمود معروف، *تعلم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية*، (بيروت دار النفائس. ١٩٩١) ، ٧٠٠

^{٤٩}نفس المرجع ، ص:١٦٦

[°] حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ٣٢٣

- د- اكتساب الطلاب المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصرى لأشكال الحرف والكلمة.
 - ه- المراعاة القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل الشكل وسلامة.
- و- الإهتمام بعلامات الترقية واستخداما صحيحا، لما لها من أثر في توضيح العبارات والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال.
- ز- تعويد الطلاب على الانتباه ودقة الملاحظة وبالتالي على الصبر والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية.
 - ح-تعويد الطلاب على النظافة والترتيبة والآناقة.

٣- الإنشاء

الإنشاء أو التعبير الكتابي هو وسيلة الإتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية والحاجة إليه ماسة في جميع المهن، من صوره: ٥١

- أ- كتابة الأخبار، لاختيار أحسها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة.
- ب- جميع الصور والتعبير الكتابي عنها، وعرضها في الفصل أو في معرض المدرسة.
 - ج- الإجابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامته، وغيرها

وأما أهداف الإنشاء أو التعبير الكتابي هي:

- ١-أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسة ومجتمعا.
- ٢- أن يصبح قادرا على استخدام الثروة اللغوية التي يكتسبها في دراسة المواد التي
 يتعلمها باللغة العربية.

1°عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٢) ٢٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ٣- أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وآرائه بيسر وسهولة.
 - ٤ أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه بللغة الخاصة.
- ٥-أن يقلل من الأخطاء اللغوية تدريجيا وأن يهتم بتنظيم كتابته من حيث: الخطاء، واستعمال علامات الترقيم وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسة فه.

ه- مراحل تعليم الكتابة

فالمراحل يمكن أن يأخذها في تدريس الكتابة هي مايلي ":

١-البدء برسم أشكال هندسية وخطوط معينة تتناسب مع بعض الحروف.

- ۲-نسخ بعضالحروف
- ٣-نسخ بعض الكلمات
 - ٤ كتابة جمل بس<mark>يط</mark>ة
- ٥ كتابة بعض ج<mark>مل</mark> نمطي<mark>ة وردت في النصو</mark>ص والحوارات
 - ٦-الإجابة كتابة على بعض الأسئلة
 - ٧-إملاء (منظور، منقول، اختياري)
 - ٨- تعبير مقيد (بإعطاء عناصر للموضوع)
 - ٩ تعبير الحر

و- العوامل التي تؤثر في الكتابة

قبل أن نذكر العوامل التي تؤثر في تدريس الكتابة تذكر الباحثة العوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية وهي:

١-خلفية البيئة والاجتماعية التي عاش فيها والتي تستعمل اللغة المحلية في اتصالهم اليومي

٥٣ المرجع السابق، رشدي ، تعليم العرب ص:٧٨٨-٧٨٧

٥٢ المرجع السابق، نايف، *تعلم الإملاء* ص: ٢٠٥

- ٢-خلفية التربوية المختلفة حيث أنهم جائوا من المدارس المختلفة قبل دخولهم في المدرسة
 - ٣- اعتقاد الطلاب ورأيهم عن اللغة العربية
 - ٤ استخدام الطرائق في تعليم اللغة العربية

تتأثر مهارة الكتابة تأثير سالبا بعدة عوامل متباينة يمكن تقسيمها إلى نوعين:

- أ- العوامل الداخلية وهي التي تتعلق بطبيعة النظام اللغوي
 - ب- العوامل الخارجية وهي التي لاتتعلق باللغة ذاتها
 - أما العوامل الداخلية هي:
 - ١- اختيار المفردات والجملة
 - ۲ مراعاة قواعد ا<mark>لنحو وال</mark>صر<mark>ف</mark>
 - ٣- مراعاة قواعد <mark>الإ</mark>ملاء والترقيم
 - ٤ تأثير لغة الأم
 - أما العوامل الخارجية هي:
- ١- عوامل بدنية تكون الفصلات والاعصاب اللازمة للكتابة
 - ٢- عوامل ذهنية وهي التي تكون كيفيات:
 - أ- احتفاظ الذهن بالمفردات والجمل
 - ب- تذكرة هذه المفردات والجمل
 - ج- صياغة التعبيرات
 - د- كيفية ترتيب الأفكار
- ٣- عوامل اجتماعية وهي طبيعية الجحتمع الذي يخاطب الكاتب ويستوي ثقافته.

ز- تعلم مهارة الكتابة

التعلم هو عملية، وليس غرضا، وليس تذكرا فقط بل الخبرة. نتيجة والمستمرة لديها العناصر الحيوية فيه، وهي كما النحو التالية:

١ – الحافز للطلاب

الحافز أو الدافع هو محرك الشخص للقيام بأي أعمال. الحافز للتعلم يمكن أن يكون مصدرها من الطلاب ومن المثيرات خارج نفس الطلبة.

٢ - المواد التعليمية

المواد التعليمية هي دروس التي اعطاها المعلم للطلاب. وينبغي للمعلمين في تحديد المواد التعليمية إيلاء الاهتمام لضبط من أهداف التعلم.

٣-أدوات التعلم

يمكن استدعاء أدوات التعلم دعم التعلم أو وسائل الإعلام الدراسية. وسائل الإعلام هي أدوات التعلم المستخدمة خلال عملية التعلم ليكون تشغيل هذه العملية حيدا.

٤ – الجو في التعلم

الجو في التعلم هي الغلاف الجوي الموجود خلال عملية التعلم. يساعد الغلاف الجو للطلاب حتى يكون ناجحين التعلم ويمكن أن يولد الدافع للطلاب.

٥ - طبيعية الطلاب

طبيعية الطلاب هي الطلبة أنفسهم. ساعد تطبيعية الطلاب في نجاح تعلمهم تذكر في عملية التعلم هناك ثلاث نقط رئيسية هي المدخلات والعمليات والمخرجات. وفي حين ان التعلم يعني أي نشاط محدد يهدف لمساعدة شخص في تعلم قدرة جديدة أوقيمة جديدة.

وكان ساجالا "Sagala" يفسر أيضا أن التعلم هو العملية التي يمكن أي شخص عمد البيئة لتمكينه من المشاركة في سلوك معين وفي ظروف محددة أو إنتاج رد فعل لمواقف معينة، والتعلم هو موضوع خاص من التعليم. "

ومن ناحية أخرى، خصائص التعلم مقسمة إلى قسمين وهما على النحو التالي:

- ١- تطلب عملية التعلم أقصى القدرة العقلية، لا تتطلب للاستماع وتدوين الملاحظات فقط ولكنها تتطلب نشاط في عملية التفكير.
- ٢- في جوّ من التعلم هو مبني من خلال الحوار والسؤال والإجابة العملية التي توجه باستمرار لتحسين وتعزيز مهارة التفكير للطلبة، مهارة التفكير والتي بدورها يمكن أن تساعد هن على اكتساب المعرفة التي شيدت أنفسهن.

في تعلم الكتابة فينبغي للمعلم أن يجعل قادرين على التعبير عن الأفكار الواردة في ذهنه في الكتابة باستخدام علامات الترقيم والهيكل الصحيح وكذلك جملة متماسكة من شأنها أن تنتج فقرة جيدة.

واقترح نابابا "Nababan" أن تعلم الكتابة يمكن تصميمه بالأنشطة التالية :°°

- ١ وضع القراءة أو الحوار في اللغة المستهدفة حرفيا بدون أخطاء.
 - ٢- تتألف بمساعدة من الصور.
- ٣- كتابة عنصر الجدول المستبدل للعناصر بمعنى القياس من الجمل والحوافز من المعلم.
 - ٤ ملء الحوار الذي أعطى المعلم.
 - ٥- نقل المعلومات من شكل واحد إلى شكل آخر.
 - ٦- المعلم يعطى وظيفة بسيطة للطلبة.

وكانت مؤثرات تعليما لكتابة في هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

١ - تستطيع الطلبة أن يكتبن الجملة بالقواعد الصحيحة والجيدة

٥٤ ترجيم من

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* , (Bandung: Alfabet, 2006), hal. 61 : ثرجم من

Subyakto, Sri Utami dan Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Jakarta: Gramedia, 1993), hal. 183-189

٢- تستطيع الطلبة أن يعبّرن الكلمة بالإعراب الصحيح والجيد

٣- تستطيع الطلبة أن يصفن أفكارهن في الكتابة بالجملة الصحيحة والجيدة

٤ - تستطيع الطلبة أن يجعلن الجملة بالتركيب الصحيح والجيد

تعلم الكتابة تركيزا على ثلاثة أمور ٥٠٠

أ - قدرة الكتابة بتحرير صحيح

ب- تحسين الخط

ج -القدرة على التعبير عن الأفكار بالوضوح والتفصيل

ح- الاختبارفي مهارة الكتابة

لتطوير مهارة كتابة اللغة العربية يحتاج بعض القدرات الداعمة الأخرى أيضا مثل القدرة من نظام اللغة العربية والذي يشمل المعرفة من المفردات وقواعد العربية بحيث فهمت تلك الكتابة. ٥٠

هناك أشكال من النماذج الذي يمكن استخدامها لقياس القدرة على كتابة اللغة العربية ما يلي: ١- تكوين الجملة ٢- ترتيب الكلمات ٣- تحويل ٤- وصف ٥- تلخص ٦- كتابة الفقرة ٧- كتابة المقال ٨- كتابة القصاص.^^

كفاءة الكتابة تجتمع إلى فئتين عاما، هما كتابة الموجهة وكتابة الحر. كتابة الموجهة هي من كفاءة الكتابة باستخدام ارشاد المعين أو التحفيز، المثال في شكل صور، والأسئلة، والمفردات أو ارشاد الجملة. كتابة الحرهي كفاءة الكتابة دون ارشاد أوتحفيز، حتى فإن الكاتب حرعلى الإبداع في تطوير كتاباته. ٥٩

في التفاصيل، تشمل كفاءات كتابة الموجهة:

ُ ترجم من:

Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010). Hlm: 74

٥٨ -نفس المرجع، ص: ٧٥ ٥٥

ترجم من:

٥٦ المرجع السابق.Bisri, Metode. ص: ١٠٤

M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: MISYKAT, 2006). Hlm:179-181

أ- ترتيب الكلمات في الجمل

ب- ترتيب الجمل على أساس الصورة

ج- ترتيب الجمل على أساس المفردات

د- ترتيب الجمل في الفقرات

ه- وصف الموضوع أو الصور الواحدة على أساس الأسئلة

و- وصف الموضوع أو الصور الواحدة

ز- وصف الصور المسلسلة

ح- ترتيب الفقرة على أساس الأسئلة

وفيما يلى أمثلة من الأسئلة أو اختبارات لقياس كل الكفاءات أعلاه.

۱ - ترتيب الك<mark>لمات في الجمل</mark>

رتب الكلمات الآتية لتك<mark>ون جملة مفيدة!</mark>

١) في - أجلس - السنة - الأولى - في - هذه - المدرسة

۲) انا – عبد الحميد – اسمى – و – جديد – تلميذ

۳) بجاوی – مدینة – انا – من – قدس – الوسطی

٢- ترتيب الجمل على أساس الصورة

اكتب الجملة المناسبة تحت الصورة





الصورة الثانية

الصورة الأولى

٣- ترتيب الجمل على أساس المفردات

ضع هذه الكلمة في جملة!

١ – ترسل / الفتاة

٢ - تحري / السفينة

٣- تجلس / الأستاذة

ط- المشكلات في الكتابة

يرى بعض الدارسين اللغة العربية أن لنظام الكتابة العربية مشكلات كثيرة تتفاوت النظرية إليها بالصعوبات التي تعيق تعليمها والداعية إلى تبسيطها لتصبح محكنة التعلم كما يدعون.

ومن المشاكلالت يينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإملاء الصحيح والكتابة السليمة تمنعها من الوصول إلى الدرجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورتها السليمة ويمكن إجمال هذه منها.

١- المشكلة في نظام الشك<mark>ل</mark>

٢ - المشكلة في احتلاف بين اللفظ والرسم

٣-المشكلة في اعتماد قو<mark>اعد</mark> الإملاء <mark>على قواعد الن</mark>حو

٤ - المشكلة في صعوبة القواعد الإملائية

٥ - المشكلة في اتصال الحروف مع بعضها عنها لكتابة وغير ذلك

ي - مزايا الكتابة العربية منها:

١-عدم تغير رسم الحرف مع تأثر صوته بغيره.

٢- ثبات صوت الحرف في العربية في المواقع المختلفة.

٣-للصوت الواحد في العربية حرف واحد يعبر عنه.

٤ - توحد الكتابة العربية في سائر أقطار الوطن العربي.

٥-خلو الكتابة العربية من الشواذ.

٦-خلو الكتابة العربية من الحروف التي تقرأ ولا تكتب أو تكتب ولا تقرأ

٧- الاتفاق بين التابة العربية قديما وحديثا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨-محافظة الحرف على قيمة الصوتية

٩ - الكتابة العربية منظبطة بأحكام وأصول ثابتة

١٠- تمتاز اللغة العربية بالإيجاز والاختصار والحذف. ١٠

ك- المعايير لقياس مهارة الكتابة

المعايير التي يمكن استخدامها لتصحيح نتائج الإنشاء اللغة العربية للطلبة: ١ - سلامة التحرير العربي، هي سليمة الكتابة العربية وفقا لقواعد الإملاء

- ٢- سلامة الأسلوب، هي سلامة ترتيب الجملة وفقا لقواعد النحو والصرف
- ٣- سلامة المعنى، هي كيف الجملة التي تمت هيكلتها بشكل صحيح فيفهم معناها بصحيح المثل في اختيار المفردات المناسبة واستخدامها بشكل صحيح أيضا.
- ٤- تكامل الموضوع بالمحتوى، يجب أن يكون المحتوى المكتوبة وفقا للموضوع في الأخذ.
 - ٥- خطة البحث وهي كيف سلسلة الأفكار بنيت في ذلك العمل ٢٠.

. . نفس المرجع، ص: ٢٩-٢٩

۱۲۲ المرجع السابق، Abdul hamid, *Mengukur. ص:*

الباب الثالث طريقة البحث

من المعروف أن لكل بحث علمي في أي نوع من أنواع العلوم المختلفة مناهج للوصول إلى الغاية المقصودة.طريقة البحث هي الطريقة العلمية لتنول البيانات بغرض و نفع معين لتحليل المشكلات.

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمت الباحثة في تحليل بحثها " . إذا ينبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمّية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها الطريقة الكميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة كمّية ودراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمّية لنيل البيانات عن فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

في الكتاب كتبت مدي وينا التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعليم باستخدام المشاريع أو الأنشطة كالوسائل. ومن تعريف جون توماس " Jhon Thomas" التعليم القائم على المشاريع يتضمن العمل في المشروع المهام المعقدة استنادا إلى الأسئلة والمشاكل التي تمثل تحديا وتتطلب الطلبة لتصميم وحل المشاكل واتخاذ القرارات، وإجراء

Sugiono, Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 3.

۱۲ ترجم من:

٦٣ ترجم من :

Arikunto Suharsimi. 2006, "Prosedur Peneleitian", (Jakarta: Rineka Cipta Cet. Ke-VI), 62 المرجع السابق، Sugiono, Metodologi Penelitian. ص. ۱۳.

التحقيقات، و توفير الفرصة للطلبة على العمل مستقلا. والهدف هو للطلبة أن تكون مستقلة في إكمال الوظيفة الذي تواجهها. "٢

ولنيل هذه المعرفة باستعمال تحليل البيانات الإحصائية كألة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات الجحموعة. ¹⁷إنّ الفرضية إجابة مؤقت على مسألة البحث حتى تؤيّد بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم أريكونطا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعين وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

(أ) الفرضية البدلية

دلّت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين المتغيّر المستقلّ "variabel x" والمتغيّر غير المستقلّ "variabel y". والفريضة البدلية لهذا البحث هي كانت العلاقة بين استيراتيجية التعليم القائم على المشاريع و كفاءة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية أي كانت فعالية استيراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية كفاءة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

(ب) الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية الصفرية أنّه ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقلّ" variabel x" والمتغيّر غير المستقلّ variabel y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي ليست العلاقة بين استيراتيجية التعليم القائم على المشاريع كفاءة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية أي دلت على عدم فعالية استيراتيجية التعليم القائم على المشاريع لترقية كفاءة مهارة الكتابة

Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), h. 15

١٤٤:ص:Made Wena, Strategi

٦٦ ترجم من:

٦٧ تجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد سوهارسمي أريكنطا (Suharsimi Arikunto) بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

والأصل في مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث، فأخذت الباحثة عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث الجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ۱۰ / / / ۱۰ / / أو ٢٠ / / - ٢٥ / أو أكثر.

وأما الجتمع في هذا البحث فجميع الطلبة في الصف الثامن بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلا<mark>ن مادورا.</mark>

٢ - عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه. ٧٠ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن تتصل بجميع مجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sample) اسخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. و في هذا البحث تأخذ الباحثة فصلا لعينية البحث.

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),hal130

٦٩ نفس المرجع، ص. ١٣٤

٧٠ نفس المرجع، ص. ١٣١

اختارت الباحثة لطلبة الصف الثامن كعينته خاصة في الصف "ب" وجميعه طالبات. وعددها ٣٢ طالبات. لأنّ كفاءة الطالبات في هذا الصف مختلفة. الطالبات في هذا الصف يضعفن في مهارة الكتابة.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

(أ) الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. الااستخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها و<mark>فص</mark>ولها <mark>وطرائق ال</mark>تعليم <mark>التي</mark> استعملها المعلم فيها.

وألة التي تستعمل هي صفحة الإشراف، كشافة الإشراف. حجة التحقيق في عمل طريقة الملاحظة هي ليصوّر حقيقة الحال أو الحادث، ليجيب السؤال، يساعد لفهم حال الإنسان ٢٠٠. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وأحوال الطلبة في الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان، تبدأ الباحثة البحث إلى المدرسة في يوم الأول يوم الاثنين ٨ مايو ٢٠١٧.

(ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث ٧٣، قامت الباحثة بها لجميع البيانات و تكملها. تسأل الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا إلى رئيس المدرسة الأستاذ عبد الجليل عن تأسيس المدرسة وعن المناهج الدراسية

٧٣ المرجع السابق:

Suharsimi, Prosedur. 126

Noor, Metodologi, 140

الأنفس المرجع، ص. ١٥٦-١٥٧

٧٢ المرجع السابق:

إلى الأستاذة مغفرة المعلمة اللغة العربية للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلبة على الكتابة و عن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. المقابلة الباحثة في يوم الإثنين و التاريخ ٨ مايو ٢٠١٧.

(Dokumentasi) طريقة الوثائق (Tokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والجحلات والجرائد وغيرها. * استخدمت الباحثة في هذه الطريقة لتحصيل على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و المتعلم، قد طلبت الباحثة الوثائق بيانات المدرسة عن المناهج الدراسية إلى الأستاذ عبد الجليل. ثم أخدت الباحثة الوثائق في تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان في يوم الاثنين والتاريخ ٨مايو ٢٠١٧.

(٤) طريقة الاستبيا<mark>نات (Angket)</mark>

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المعلقة بالبحث. ^{٥٧} والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة إلى تحصل المستجيبين. وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطالبات الفصل الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان. تختارهن الباحثة كعينة البحث في الفرقة التجربية فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق بتطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL" وهذه الطريقة لنيل المعلومات عنه. وقد قامت الباحثة الاستبيانات بعد الاختبار البعدي في يوم الأحد والتاريخ ٤ مايو ٢٠١٧.

M. Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan,(Jakarta: Prestasi Pustaka,2012),13

۲۰ ترجم من:

Nasution, Metodologi Research, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128

۷۶ تجم من

(٥) طريقة الاختبار (Tes)

قال موسفيقان أنّ الاختبار هو ألة لمعرفة نتائج درس الطلبة وكفائة المهارة ومعرفة الشخص والمواهب. " هذه الطريقة تستعمل لنيل الاختبار والمعلومات عن حصول نتيجة الطلبة في الدور الأول والدور الثاني الذي يعقد في نهاية الدور. في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني إختبار قبلي (Pretest) قبل تطبيق استراتيجية "PJBL"، وتلك استراتيجية "PJBL"، وتلك الاختبارات تُستخدم لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" لترقية كفائة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان.

ه- بنود البحث

بنود البحث هو ألة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات. واستعملت الباحثة البنود الاتية منها:

- 1- الطريقة الملاحظة: استخدمت الباحثة الطريقة الملاحظة ليصوّر حقيقة الحال أو الحادث، استعملت الباحثة ألة هي صفحةالملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة والطلبة وأحوال الصف اللغة العربية ودخلت إلى الصف لملاحظة المعلمة الأستاذة مغفرة في الدراسة وليعرف أن يناسب إعداد المواد التعليمية. واستخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعلمي باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL") لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان.
- ٢- الطريقة المقابلة: قامت الباحثة بطريقة المقابلة لجمع البيانات وتكملها بألة دفتر
 الأسئلة. في هذه الطريقة سألت الباحثة إلى رئيس المدرسة الأستاذ عبد الجليل
 لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين

M. Musfiqon, Panduan Lengkap......, 131

٧٦ المرجع السابق:

والطلبة وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية، قابلت الباحثة إلى معلم اللغة العربية الأستاذة مغفرة للحصول على الأخبار أو الوثائق عن كفاءة الطلبة على مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. وسألت الباحثة إلى الطلبة عن تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وبعدها.

- 7- الطريقة الوثائق: استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة ونتيجة اليومية وأحدت الصورة بألة التصوير عن حالة المعلم والطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع'' PJBL'' لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان.
- الطريقة الاستبيانات: استخدمت الباحثة الطريقة الاستبيانات لنيل البيانات عن أحوال المستجبين بألة صفحة الاستبيانات. صفحة الاستبيانات منها مجموعة الأسئلة وهي رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم القائم على القائم على المشاريع" (PJBL"، وعن دافعت استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL" إلى تماسك الجماعة، وعن باستعمال استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL" ليسهل فهم قواعد النحوى والصرف، وعن فهم الطلبة في تدريس الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL" وعن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL" تساعد في ترقية نشاط الطلبة لتدريس الكتابة، وعن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (ائد حماسة الطلبة لتدريس الكتابة، وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة لطلبة الصف الثامن بعد استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان، ونتيجة اليومية.

ومعرفة مواهب الطريقة الاختبار: لمعرفة نتائج درس الطلبة وكفائة مهارة الكتابة ومعرفة مواهب الطلبة بألة مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" في مهارة الكتابة واستعملت الباحثة صفحة التقويم.

و - تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية. ٧٧

هذا التحليل يُستخدم لمعرفة فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL") لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان.

أما رموز المستخد<mark>م ه</mark>و رم<mark>ز المأوية واخ</mark>تبار "ت"("Test").

۱- رمز المأوية (Prosentase)

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق النصوص الإعلامية التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات و إجابة المسئلة الأولى وهي: ^^

$$P = \frac{F}{N} x 100\%$$

السان:

P: النسبة المأوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

۷۷ پرجم من :

SaifudinAzwar, MetodePenelitian, (Yogyakarta:PustakaPelajar, 2003),. 50

۷۸ تحم من

Sugiono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2010), 138

أما تفسير والتعيين في تحليل البيانات الجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا في ما يلي : ٢٩

جيد	76% - 100%
مقبول	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

۲- رمز اختبار ("Test"t")

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف أحوال عينية البحث في مهارة الكتابة قبل التجربة الاستراتيجية و بعدها، و إذا تعمل الباحثة الاختبار الأول قبل التجربة و الاختبار النهائي بعد التجربة فتملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. و إذا أثرت هذه التجربة على النتيجة (أي أهداف التجربة) فيهدي النتيجتين فرقا مهمّ. ^^ ولكنقبل أجرى الاختبارات، بدء بالاختبار التجانس والاختبار التطبيع لها. أما الرمز فكما يلى : ^^

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

الفرقة التجريبية) والحصول على (Mean) من متغير $M_{
m D}$

المنفة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٧٩ المرجع السابق :

Suharsimi, Prosedur, 138

۸۰ ترجم من

Agus Irianto, *Statistik:Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), hal. 124

۸۱ ترجم من

Anas Sujono, Pengantar Pendidikan (Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 324

 $\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

= جملة البيانات = N

y متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير x (الفرقة المراقبة) ومن متغير x (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 - 1}{N}} \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)$$

=الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة:

$$SE_{\mathrm{MD}} = \frac{\mathrm{SD}_{\mathrm{D}}}{\sqrt{\mathrm{N} - 1}}$$

تقرير الفرضية:

Ho الفرضية السلبية هي عدم الاختلاف على مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان بين قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" (PJBL" وبعد تطبيقها لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

Ha الفرضية الإيجابية هي وجود الاختلاف على مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان بين قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" PJBL" وبعد تطبيقه الترقية مهارة الكتابة.

أما معنى للرمز:

 $Ho \geq Ha$ الفرضية السلبية مقبولة والفرضية الإيجابية مردودة Ha > Ha الفرضية الإيجابية مقبولة والفرضية السلبية مردودة

الباب الرابع

دراسة ميدانية

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة

١ - شخصية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : التحريرية

(ب) شهادة المدرسة : أ (A)

(ج) عنوان المدرسة

الشارع : الشيخ الحاج تحرير ٥٧ افنفا حونج مودونج

القرية : فنفاجونج

المنطقة : مودونج

المدينة : بنجلان - مادورا

رقم التلفون ١٥٠ ٠٨١٧٠٣٨٧٤٩١٥٠

(د) اسم مؤسس المدرسة : الشيخ الحاج سيف البحر

(ه) اسم مدير المدرسة : الشيخ مولانا منصور

(و) اسم رئيس المدرسة : عبد الجليل الماجستير

(ز) سنة التأسيس / سنة عملية: ١٩٩١

(ح) ملكية الأرضي : ملكية مؤسَّسة

(ط) مساحة الأرض : ٢٥٠٠ متر

(ي) رقم حساب الروتينية : ١٢١٢٣٥٢٦٠٠٨٢

attahririyahmts@yahoo.com: البريد الإلكتروني المدرسة (ك)

٢- تاريخ المدرسة

أولا أسست المدرسة الابتدائية في سنة ١٩٨٥. ثم متواصل أسست المدرسة التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورافي تاريخ ١٥ أكوستوس ١٩٩١. ثم في تاريخ ١٨ ماريس ٢٠٠١ تحصل الميثاق باعتبارها المدرسة المتوسطة خاصة مع وضع المعترف بحا برقم احصائية المدرسة المدرسة من قسم التعليم والثقافة منطقة بنجلان برقم ٢٠٠٥ ١٢١ وفي سنة ١٩٩٤ متواصل أسست المدرسة الثناوية.

كانت المدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية تقع في الشارع الشيخ الحاج تحرير رقم ١٥٧ القرية فنفاجوغ المنطقة مودوغ المدينة بنجلان –مادورا. المسافة من المدينة بنجلان ±٤٥ كيلومتر. تقع المدرسة في شاطيئ البحر من جهة الجنوبية والشرقية، والحدائق في الغربية، وبيوت أهالي القرية من جهة الشمالية. والطلبة في المدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية يأتون من المنطقة و الولاية حول موقع المدرسة ولكن منهم يأتون أيضا من المدن في جاوي الشرقية لأن المدرسة تقوم تحت رئاسة نظام المعهد. وخلفية الدراسة للطلبة متنوعة. بعضهم تخرجوا في الإبتدائية الإسلامية وبعضهم في المدرسة الإبتدائية العامة. عدد المدارس الابتدائية العديدة من العوامل تأثر على تطوير المدرسة المتوسطة.

٣- الموقع الجغرافي عن المدرسة

تقع المدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا فيالشارع الشيخ الحاج تحرير فنفاجوغ رقم ١٥٧.

حدود مدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا:

أ- من جهة الشرقية هي : البحر

ب- من جهة الغربية هي : الحدائق للمقيمين

ج- من جهة الشمالية هي : بيت المقيمين

د- من جهة الشرقية هي : البحر

- ٤- الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية
 بنجلان-مادورا
 - أ) الرؤية(Visi)

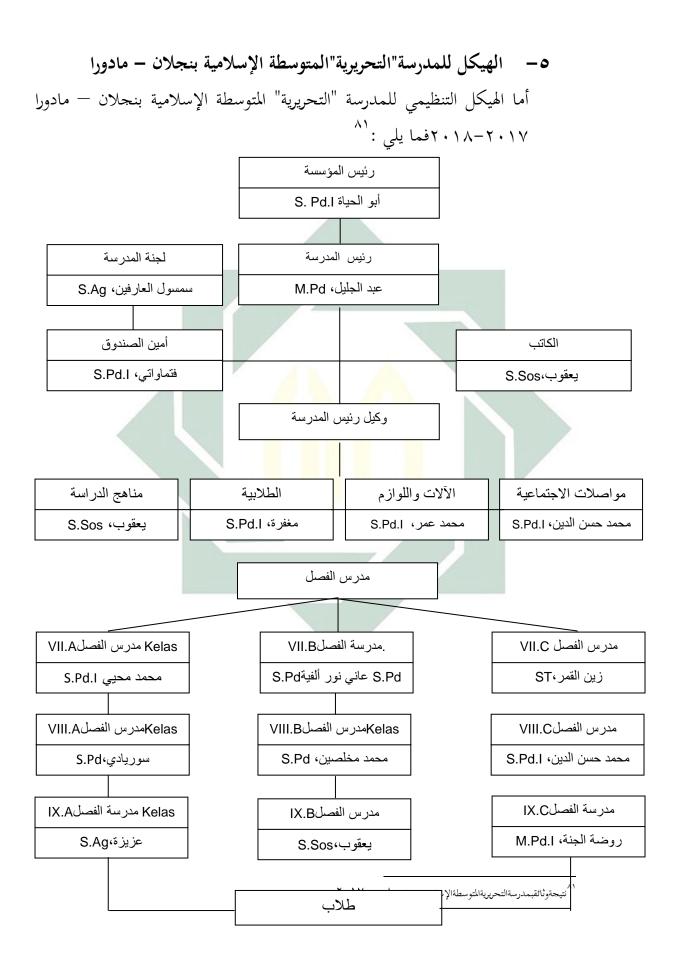
كمؤسسة موضع الأمة، وثابتة في الإيمان والتقوى، وحسنة في العلوم والتكنولوجيا، وكفاءة في الفنّ، واستعداد للتنافس في مواجهة تحديات العصر.

ب) البعثة (Misi)

- ١) توفير الآلات واللوازم الكافية والوافية
- ٢) تنمية الحماسة في معرفة العلم وقيم الدين
- ترقية التوازن في خبرة العلوم والتكنولوجيا في حياة المحتمع
 - ٤) تطوير الرغبة والمواهب في تقدير الفن
 - ٥) لديهم كفاءة <mark>الع</mark>مل بخ<mark>لق الكريمة</mark>

ج) الأهداف(Tujuan)

- ١) ترقية المواقف وعملية الدينية لأهل المدرسة من قبل
 - ١) ترقية المبالاة من أهل المدرسة لنجاح وجمال البيئة
- ٣) ترقية الكمية والكيفية والآلات واللوازم والمرافق التي ثني على ترقية الأكاديمي وغير
 الأكاديمي
 - ٤) زيادة رسوم النتيجة للإختبار النهائي الوطني سنويا
 - ٥) الطلبة لديهن رغبة ومواهب وكفاءة في العربية والإنجليزية
 - ٦) ترقية روح الاجتماعية للمجتمع الطلابي بالأنشطة الاجتماعية والمجتمعية



٦- أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان - مادورا

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلبة لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان – مادوراما يلي.

اللوحة: ٤.١ الوسائل التعليمية بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان - مادورا

الحال	الجملة	الوسائل التعليمية	الرقم
جيد	٩	غرفة المذاكرة	1
جيد	`	معم <mark>ل الكمبيوت</mark> ر	۲
جيد	1	المكتبة	٣
جيد		ملعب كرة القدم	٤
جيد		مصلّی	0
جيد	1	غُرْفَة الجُلُوْس	7
جيد	•	غُرْفَة الانْتِظَار	\
جيد	1	المِطْعَم	٨
جيد	0	المرْحَاض	٥
جيد	١	المِخْزَن	١.
جيد	١	غُرْفَة الصحة	11
جيد	١	غرفة المدرّسين	١٢

^{^^} تتيجة وثائق بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان ٨ مايو ٢٠١٧

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

١ – السبورة

٢ -الطباشر

٣- المكاتب والكراسي للمدرس

٤ - المكاتب والكراسي للطلبة في كل الفصل

٧- أسماء المدرّسين للمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان

- مادورا

عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادوراكلهم عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٢٢. كما يلي:

اللوحة: ٤.٢ أسماء المدرّسين للمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان - مادورا

الوظيفة	المادة الدرسية	الرواية التربوية	إسم المدرس	رقم
رئيس المدرسة	اللغة الانجلزية	M.Pd.	عبد الجليل	١
الأستاذ	عقيدة الأخلاق	S.Pd.I	محمد عمر	۲
الأستاذ	علم الاجتماعية	S.Sos	يعقوب	٣
الأستاذ	اللغة الإننجلزية	S.Pd	محمد محيي	٤
الأستاذ	الفقه	S.Pd.I	محسون	0
الأستاذ	الرياضية	S.Pd	سوريادي	٢
الأستاذ	اللغة الإندونسية	S.Pd	محمد مخلصين	٧
الأستاذ	القرآن والحديث	S.Pd.I	محمد حسن الدين	٨
الأستاذة	اللغة العربية	S.Pd	مغفرة	٥

^{^^} تتيجة وثائق بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان ٨ مايو ٢٠١٧

_

الأستاذة	اللغة الإندونسية	S.Ag	عزيزة	١.
الأستاذة	علم الطبيعة	S.Pd	عاني نور ألفية	١١
الأستاذة	تاريخ ثقفة الإسلامية	S.Pd.I	واقعة	١٢
الأستاذة	تربية ميدنيّة	M.Pd.I	روضة الجنة	١٣
الأستاذ	الأسواجع	S.Pd	أحمد زين الدين	١٤
الأستاذ	الفن الثقفة	ST	زين القمر	10
الأستاذ	اللغة الماندورية	S.Pd.I	بدر السلام	١٦
الأستاذة	عقيدة الأخلاق	S.Pd.I	لؤلؤ المكرمة	١٧
الأستاذ	تاريخ ثقفة الإسلامية	S.Pd	ميمون	١٨
الأستاذ	الرياضيات	S.Pd	محمد منصور	19
الأستاذ	الأسواجع	S.P <mark>d.I</mark>	محمد فيصال	۲.
الأستاذ	الرياضة	S.Pd	أناس هداية	11
الأستاذ	الأسواجع	S.Pd	بدر الصالح	77
KTU	-	S.Pd.I	ستي خالصة	77

۸- أحوال الطلبة بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان
 مادورا
 أ) عدد الطلبة فيها

عدد الطلبة بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا كلهن في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ هي ٢٦٣ طلبة، فتفصيل هذه الجملة وتنقسم الفصول كما يلى:

اللوحة : ٤.٣ عدد الطلبة بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا

	الطلبة	عدد	الفصل	الرقم
عدد	الطالبات	الطلاب		الرهم
٤١	_	٤١	VII A	1
٣١	71	_	VII B	۲
۲ ٤	٨	١٦	VII C	٣
97	44	٥٧	عدد	
٤٣	_	٤٣	VIII A	٤
77	77	_	VIII B	0
۲.	٩	11	VIII C	٦
90	٤١	0 £	عدد	
٣٢	_	٣٢	IX A	٧
75	78	_	IX B	٨

١٧	٦	11	IX C	9
V Y	79	٤٣	عدد	
777	1.9	101	عدد الفصل VII, VIII, IX	

ب- عرض البيانات وتحليلها

١- كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الاسلامية بنجلان-مادورا

تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا يستخدم الطريقة القديمة مثل طريقة المحاضرة، وطريقة القواعد، وطريقة الترجمة.

عملية تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا مرة في الأسبوع يوم الاثنين ساعتان في مواجهة واحدة.عرفنا أنّ الأغراض في تعليم اللغة العربية هي اكتساب الطلبة على المهارة الأربع وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.كما قالت الأستاذة مغفرة المعلمة اللغة العربية أن كفاءة مهارة الكتابة في الصف الثامن(ب) ناقصة، وهذا هو بناء على طريقة الوثائق التي استخدمت الباحثة للحصول على بيانات عن نتيجة الكتابة في الدراسة الماضية أنّ نتيجة بعض الطلبة أسفل من نتيجة ك ك م للغة العربية هي ٧٥. لأن أكثر الطلبة لديهن صعوبة في الكتابة وفهم النص، والدوافع في تعليم اللغة العربية ناقصة فإنه نظنن أن اللغة العربية صعبة جدا.

في يوم الأربعاء والتاريخ ١٠ مايو ٢٠١٧ قامت الباحثة باختبار القبلي قبل تطبيق استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL" لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا.

أما نتيجة اختبار القبلي فكما يلي:

اللوحة: ٤.٤

النتائج	الاسم	النمرة
اختبار القبلي(X)		
٦.	ألفية المعروفة	١
YA	فاتية الأسرار	۲
٦١	ويديانا أوكتافيا	٣
٦٨	فطرة السواليا	٤
٧٢	جوما <mark>عنا</mark>	0
٦٨	ليل <mark>ا أ</mark> وكتاف <mark>يا</mark>	7
٧٠	لي <mark>ست</mark> يانا دي <mark>وي</mark>	٧
79	لوسيانا	٨
7	مارية	9
٧٩	مخاومة	١.
٥٨	مزدلفة	11
٦٠	نور عزيزة	١٢
٦٢	نور فطرية	١٣
٥,	نور ليلا رحماسارا	١٤
07	نورول فضيلة	10
٥,	نور الحكمة	١٦

١٧ نور الإستقامة ١٦ ١٩ نور الجنة ١٦ ١٩ قرة العيني ٢٠ ٢٠ ساف ديوي فورواتي ٥٦ ٢١ سقي منورة ٢٦ ٢٠ سقي منيرة ٢٤ ٢٠ سائمة ٢٤ ٢٠ سوحي أغرايني ٤٤ ٢٠ سونداري رحمة ٤٥ ٢٠ شيفا قرة العيني ٢٤ ٢٠ سافية عيني ٢٠ ٢٠ سافية ٢٠ ٢٠ سافية ٢٠ ٢٠ سافية ١٠ ٢٠ كاريسما ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ١٠			
١٩ قرة العيني ١٦ ساف ديوي فورواتي ٢١ ستي منورة ٢٩ ١ ٢١ ستي منورة ٢٢ ستي منورة ٢٢ ستي منورة ٢٤ ٢٠ ستي نورحاليسا ٢٥ سوجي أغرايني ٢٥ ١ ٢٦ سونداري رحمة ١٥ ١ ٢٨ شيفا قرة العيني ٢٨ شيفا قرة العيني ٢٩ عفيل كيلا ٢٠ رافيتا ساري ٣٠ رافيتا ساري ٣٠ ٢٨ كاريسما ٣٢	٦٤	نور الإستقامة	١٧
70 ساف ديوي فورواتي 70 71 ستي منورة 71 72 ستي منورة 72 74 ستي منورة 73 75 ستي نورحاليسا 71 70 سوخي أغرايني 32 71 سونداري رحمة 30 74 شريفة عيني 74 74 شيفا قرة العيني 74 70 ساري 70 70 كاريسما 77 70 كاريسما 77	٨١	نور الجنة	١٨
۲۱ ستي منورة ۲۲ ستي منورة ۲۲ ستي منيرة ۲۳ ۲۵ ستي نورحاليسا ۲۵ ۲۵ ستي نورحاليسا ۲۵ ۲۵ سونداري رحمة ۵۵ ۲۸ شريفة عيني ۲۸ ۲۸ شيفا قرة العيني ۲۹ ۲۹ عفيل كيلا ۲۰ ۲۰ رافيتا ساري ۳۱ ۲۳ كاريسما ۳۲	٦٢	قرة العيني	19
۲۲ ستي منيرة ۲۲ ۲۹ صائمة ۲٤ ۲۵ ستي نورحاليسا ۲۵ ۲۵ سوبداري رحمة ۵٤ ۸۲ سونداري رحمة ۲۷ ۲۷ شريفة عيني ۲۸ ۲۸ شيفا قرة العيني ۲۹ ۲۹ عفيل کيلا ۲۰ ۲۰ رافيتا ساري ۲۰ ۲۲ کاريسما ۳۲	70	ساف ديوي فورواتي	۲.
٢٣ صائمة ٢٣ ٢٥ ستي نورحاليسا ٢٥ ٢٥ سوبحي أغرايني ٢٥ ٢٦ سونداري رحمة ٤٥ ٢٧ شريفة عيني ٢٨ ٢٨ شيفا قرة العيني ٢٨ ٢٩ عفيل كيلا ٢٠ ٢٠ رافيتا ساري ٣٠ ٢٠ كاريسما ٣٢	٦٩	ستي منورة	۲۱
۲۵ سي نورحاليسا ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۷ شريفة عيني ۲۸ ۲۸ شيفا قرة العيني ۲۹ ۲۹ عفيل كيلا ۲۰ ۲۰ رافيتا ساري ۲۰ ۲۲ كاريسما ۳۲	٤٢	ستي منيرة	77
۲۰ سوبحي أغرايني ٢٥ ك٥ ك٥ موبحي أغرايني رحمة ٢٧ سونداري رحمة ٢٧ شريفة عيني ٢٨ ك١ شيفا قرة العيني ٢٨ ك١ عفيل كيلا ٢٩ عفيل كيلا ٢٠ كاريسما ٣٠ كاريسما ٣٢ كاريسما	٤٦	صائمة	7
۲۲ سونداري رحمة ۲۷ شريفة عيني ۲۷ شريفة عيني ۲۷ شيفا قرة العيني ۲۸ ۲۸ شيفا قرة العيني ۲۹ ۲۹ عفيل کيلا ۲۹ ۲۰ رافيتا ساري ۳۰ ۲۰ کاريسما ۳۲ کاريسما ۲۳ کاريسما	٤٢	ستي نورحاليسا	7 2
٨٤ شريفة عيني ٢٧ ٤٦ شيفا قرة العيني ٢٨ ٧٢ عفيل كيلا ٢٩ ٦٠ رافيتا ساري ٣٠ ٧٠ ٧٠ ٣١ ٢٦ كاريسما ٣٢	٤٤	سو <mark>جي أغرا</mark> يني	70
۲۸ شيفا قرة العيني ۲۸ ۲۸ كيلا ۲۹ عفيل كيلا ۲۹ ٦٠ وافيتا ساري ۳۰ ۲۸ ۲۰ كاريسما ۳۲ كاريسما	0 8	س <mark>وند</mark> اري ر <mark>ح</mark> مة	۲٦
۲۹ عفیل کیلا ۲۹ ۲۰ رافیتا ساری ۳۰ ۷۰ ریزا فرمتاساری ۳۱ ۳۲ کاریسما ۳۲	٨٤	ش <mark>ريف</mark> ة عين <mark>ي</mark>	۲٧
۲۰ رافیتا ساری ۳۰ ۲۰ ریزا فرمتاساری ۳۱ ۳۲ کاریسما ۳۲	27	شيفا قرة العيني	۲۸
۳۱ ریزا فرمتاسار <i>ی</i> ۳۱ کاریسما ۳۳	٧٢	عفیل کیلا	79
۳۲ کاریسما ۳۲	٦٠	رافيتا ساري	٣.
	٧.	ريزا فرمتاساري	٣١
الحملة ١٩٨٩	٦٣	كاريسما	٣٢
, ,,,,	1989	الجملة	
المتوسط ٢٢,١٦	77,17	المتوسط	

۲- تطبيق استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL" لترقية
 كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة
 الإسلامية بنجلان-مادورا

قامت الباحثة بتطبيق استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " وقامت الباحثة مهارة الكتابة لطلبةالصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا شهرا واحدا شهر المايو في المستوى الثاني.

واعداد التعليم تتكون من ثلاثة نشطات، كما يلي: الأنشطة المقدمة تتكون من:

- (أ) القاء السلام على الطلبة في بداية الدرس وتقرأ الدعاء جماعة
 - (ب) تحقيق حضور ال<mark>طلبة</mark>
 - (ج) تسأل عن حا<mark>ل الطلبة بقول "كيف حا</mark>لكن ؟"
 - (د) تسأل عن الد<mark>رس</mark> في <mark>لقاء الماضي</mark>
 - (ه) تشرح المدرّسة عن أهداف التعلم وفوائد في الحياة

الأنشطة الأساسية تتكون من:

١- تنقسم الباحثة الطلبة إلى ست مجموعات و كل الجموعة من ٦ أشخاص

٢ - تحصل كل الجحموعة مفردة.

٣-تفرّق كل الطلبة من مجموعتها وتذهب إلى مجموعة أخرى للبحث عن المعلومات بطريقة المقابلات عما يتعلق بالمفردات.

- ٤- بعد أن تحصل كل طلبة على المعلومات فتعود إلى المجموعة الأصلية لمناقشة المعلومات التي تكتسبها.
- ٥-تبدأ كل مجموعة أن تصنع الإنشاء "من المعلومات التي تكتسبها يعني المفردات من كل مجموعة وتكوّن الإنشاء".

٦- بعد الإنشاء من كل مجموعة تقدّم إلى الأمام لتقديم نتيجتها أي الإنشاء.
 الأنشطة الأخيرة تتكون من:

- (أ) تؤكد المدرّسة عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب
 - (ب) تعطى الباحثة تصنيفات
 - (ج) تعطي الباحثة جوائز لفرقة رائعة
 - (د) تقدم المدرّسة خلاصة الدرس للطالبات.
- (ه) تختم المدرّسة الدرس بالسلام أما تفصيل الأنشطة في الفصل لكل المحاضرة فكما يلي:

١) المحاضرة الأولى

تدخل الباحثة في الفصل الثامن (ب)في اليوم الأول يوم الأربعاء والتاريخ ١٠ مايو ٢٠١٧. فتلقي الباحثة السلام على الطلبة في بداية الدرس ثم تقرأ الدعاء وتحقق كشف الحضور وتدع أسماء الطلبة بكشف الحضور وتعارف بينهن، وتحضر جميع الطلبة في هذا اليوم. وبعد ذلك تسأل الباحثة عن حالهن والدرس الماضي فتحيب الطلبة بصوتجهر وعال. ثم تلقي االباحثة أهداف التعليم، ثم تسائل بين الباحثة والطلبة عن المفردات و تسمح الباحثة للطلبة أن تصنع الجملة المفيدة التي تتعلق بالمادة " المهنة الطبية". ثم تعطي الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL". لهن نصف ساعة لإملاء الاختبار القبلي.





٢) المحاضرة الثانية

كما العادة بدأ التعليم بالدعاء جماعة و تحقق الباحثة كشف الحضور. قبل تواصل الدراسة قامت الباحثة التقليدية عن المفردات التي تتعلق بالمادة "المهنة الطبية". ثم بعد ذلك تشرح المادة "المهنة الطبية" و تبحثها و تشرح عن التركيب "الفعل الماضي". ثم لهن فرصة ليسأل عن المادة لا تفهمها. وتؤكد الباحثة عن المادة. ثم تقدم الباحثة الخلاصة عن المادةقبل أن تنتهى المحاضرة.





٣) المحاضرة الثالثة

هذا اليوم تُطبّق الباحثة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا. قبل أن تبدأ التطبيق تقدم الباحثة ليسأل عن المادة الماضية " المهنة الطبية وتركيبها" لكي تكون الطلبة تذكّرا عنها.

ثم تعرف الباحثة عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" التعليم اللغة العربية وعلاقتها بمهارة الكتابة وكيفية تطبيقها في هذه الفرصة.

في البداية تنقسم الطلبة إلى ست مجموعات و كل مجموعة من ٦ أشخاص و تحصل كل المجموعة مفردة مثال: المجموعة الأولى تحصل المفردة "سُعَالٌ" و المجموعة الثانية تحصل المفردة "رُكَّامٌ" والمجموعة الرابعة

تحصل المفردة "مَلَارِياً" والمجموعة الحامسة تحصل المفردة "دَاءُ المِفَاصِلْ" والمجموعة الأحرة تحصل المفردة "ضَيْقُ النَّفْسِ" ومعهن لوحة تناسب بالمفردة من كل المجموعة.



ثم كل الطلبة تفرق من مجموعتها وتذهب إلى مجموعة أحرى للبحث المعلومات بطريقة المقابلات عما يتعلق بالمفردات. مثال: الطالبة من المجموعة الأولى تبحث المعلومة عن المفردة في المجموعة الثانية أي تقام المقابلة مثنى بين المجموعتين والطالبة الأخرى تذهب إلى المجموعة الثالثة وهكذا تواصل إلى المجموعة الأخرة تقام المقابلة مثنى بين المجموعة الأخرى. حتى تكون كل المجموعة تحصل المعلومات الكاملة من كل المفردات.





وبعد أن تحصل كل طالبات على المعلومات وتعود إلى المجموعة الأصلية لمناقشة المعلومات التي تكتسبها من المقابلة آنفا.





بعد انتهاء المناقشة تبدأ كل المجموعة أن تكتب الإنشاء ثم بعد ذلك من كل مجموعة تقدّم إلى الأمام لتقديم نتيجتها أي الإنشاء.



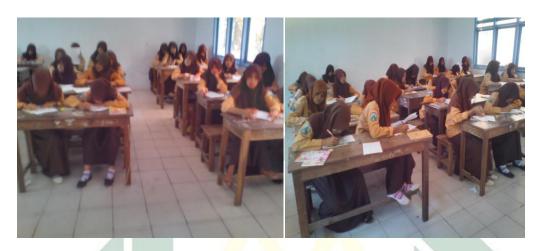


٤) المحاضرة الأخرة

اليوم يوم الأحير في هذا البحث، كما العادة قبل أن تواصل التعليم تبدأ الدعاء جماعة وبعدها تحقق الباحثة كشف الحضور ثم تقام المراجعة للطلبة يعني تعطى الباحثة الأسئلة عن المادة الماضية.

ثم بعد ذلك تعطي الباحثة الاختبار البعدي يتعلق بالمادة الماضية. وهذا لتعريف كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة بعد تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL". لهن نصف ساعة لإملاء الاختبار البعدي. وترى الباحثة أن الطلبة لها حماسة مزيدة من قبل و أسهل لتجيب السؤال لأنهن قد عرفن كيفية اصناع الانشاء أي باستراتيجية التعليم القائم على المشاريع" PjBL "قد طبيقن قبله.

ثم بعد ذلك توزّع الباحثة الاستبيانات للطلبة. هي بعض الأسئلة التي تعطي الباحثة للطلبة بعد البحث. تتضمن الأسئلة من الملائمة والتغييرات ومشاعر الطلبة بعد البحث عن تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع" PjBL ".



وقبل أن تختم أنشط الدراسية تؤكد الباحثة عن المادة بطريقة السؤال والجواب، وتعطي تصنيفات والجوائز لمجموعة رائعة ثم تقدم الباحثة خلاصة الدرس وتسلم للطلبة.



٣- فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

لتنال البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة لطلبةالصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا أخذت الباحثة الطريقة المتنوعة، هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبيانات والاختبار.

١- طريقة الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما شهدت الباحثة أو سمعت عنها. هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة هذه الطريقة في اليوم الأول يوم الاثنين والتاريخ ٨ مايو ٢٠١٧، لاحظت الباحثة أحوال المدرسة و أحوال الطلبة في الفصل. وعندما لاحظت الباحثة أحوال الطلبة في الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا نظرت الباحثة الطلبة يشعرن بالملل والكسلان لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة وتفكّرن أنما صعوبة لهن.

٢- طريقة المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابل وتوجها وينظر أحدهما الأخر ويسمع بأذنية لحصول البيانات عن حديثة. قامت الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ عبد الجليل لنيل البيانات عن معلومات المدرسة منها: تاريخ المدرسة، وعدد المدرسين والطلبة، وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية. وحصلت المقابلة كلها قد بحثت في السابقة. والمناهج المستخدمة في تلك المدرسة هي المناهج ٢٠١٣.

ثم قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة مغفرة للحصول على الأخبار عن قدرة الطلبة على الكتابة و عن المحاولات التي قامت بما المدرسة نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. قالت الأستاذة مغفرة أن كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية الصف الثامن(ب) ناقصة، لأن أكثر الطلبة متخرجات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنمن يعتبرن أن اللغة العربية صعبة جدا. والسسب الآخر لهن قليل على تحفيظ المفردات. وقامت هذه المقابلة في يوم الاثنين والتاريخ ٨ مايو

وفي فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع إحدى طلبة الصف الثامن (ب) اسمها نورول فاضلة وقالت أنّ الكتابة أصعب المهارة. هي تشعر الصعبة لتحديد الموضوع واختيار الحروف لتكوين الكلمة و اختيار الكلمات الصحيحة لتكوين الجمل الجيدة. وأكثر منهن شعرن الملل بتعليم الكتابة لأن طريقة التدريس رتابة ولا تستخدم المعلمة الوسائل أو اللعبة لتدريس اللغة العربية. تستخدم المعلمة وسيلة الكتاب بطريقة المباشرة فقط. أم وذلك السبب الذي يسبب الطلبة يشعرن بالملل وأخيرا كسلانة لتعليم الكتابة إذا لاتستخدم الأستاذة وسيلة أخرى. وكذلك ترى ليليس أنها مسرورة في اتباع هذه الاستراتيجية التعليمية، لأن هذه المرة الأولى في تطبيق الاستراتيجية في تعليم الكتابة.

٣- طريقة الوثائق

في يوم الاثنين والتاريخ ٨ مايو ٢٠١٧ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم يعني لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن نتائج الطلبة في الصف الثامن"ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا في تعليم الكتابة.

_

^{٨٤} من حصول المقابلة مع الطالبة: نورول الفاضلة

٤- طريقة الاستبيانات

هي حدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. ^٨ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على اجابة المستحيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلفن جميع الطلبةأن يجبن عما يعرفن ويشعرن باتفاق أنفسهن.

وفي تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا بالمادة "المهنة الطبية" زادت الحماسة ، وهذه الحال أن ينظر من الطلبة يحبّن في الدرس اللغة العربية بتطبيقها. ومن المعرف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي.

وفي هذه المناسبة أخذت الباحثة البيانات الكمية التي تستخدم الاستبيانات المتشرة للطلبة للحصول على البيانات عن طريقة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" في الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا.

اللوحة: ٤.٥ اجواب الطلبة في طريقة الاستبيانات

الجملة					لأسئلة	أرقام ا					رقم المستجبين
	١.	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	۲	1	
70	٣	٣	٣	٢	٢	۲	٢	٣	۲	۲	١

۸۵ ترجم من :

Nasution, Metodologi Research, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128

۲۸	٣	٣	۲	٣	٣	٣	٣	۲	٣	٣	۲
7 5	۲	٣	۲	۲	٣	٣	۲	٣	۲	٢	٣
7 £	٣	۲	۲	۲	٣	٣	۲	۲	۲	٣	٤
79	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲	٣	٣	٣	٥
79	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲	٣	٣	٣	٦
7 7	٣	۲	۲	٣	۲	٣	٣	٣	٣	٣	٧
77	٣	٣	٣	۲	Y	٣	٣	٣	۲	٢	٨
7 7	۲	٣	٣	۲	۲	۲	۲	٣	۲	۲	٩
7 7	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١.,
7 7	٣	٣	٣	٢	۲	٣	٣	٣	٣	۲	11
77	۲	۲	١	۲	۲	٣	٣	٣	٣	Y	١٢
77	٣	٢	٢	۲	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٣
7 5	٣	۲	۲	٣	۲	۲	۲	٣	۲	٣	١٤
٣.	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	10
7 £	٣	٣	۲	٣	۲	٣	۲	١	۲	٣	١٦
74	٣	٣	٣	۲	۲	٢	٣	١	۲	۲	١٧
٣.	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨

77	۲	۲	۲	٣	٣	٣	٣	٣	۲	٣	19
٣.	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲.
74	۲	۲	۲	۲	۲	٣	۲	٣	۲	٣	71
**	٣	۲	۲	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲	77
۲ ٤	٣	٣	٣	۲	۲	۲	۲	٣	7	۲	77
۲ ٤	۲	٣	۲	٣	٣	۲	۲	٣	۲	۲	7 £
70	٣	٣	۲	٣	٣	٣	۲	۲	۲	۲	70
70	۲	7	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	44
٣.	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	77
۲۸	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	۲	٣	٣	7.
۲۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	٣	۲	Y	79
77	٣	٣	۲	٣	٣	7	٣	٣	۲	٣	٣.
77	۲	۲	۲	۲	۲	٣	۲	۲	۲	٣	٣١
۲ ٤	۲	۲	٣	٣	۲	٣	۲	٣	۲	۲	77
٨٢٩	۸٧	٨٤	٧٩	٨٢	۸١	۸۸	٨٢	۸٧	YY	٨٢	جملة

لمعرفة المأوية من تطبيق وسيلة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" باستخدام الرمز:

$$P = \frac{F}{N} x 100\%$$

البيان:

P: النسبة المأوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

اللوحة: ٤.٦ عن مغرم الطلبة باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" في تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأ <mark>جواب</mark> ة	الرقم
٦.		19	مواف <mark>قة</mark> جدا	Í
٤.	p. p.	١٣	موافقة	ر ب
-		-	غير الموافقة	ج
١		77	جملة	

دلت اللوحة على الطلبة في تعليم اللغة العربية موافقة جدا عن استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع (7.7%)، وأما الموافقة (4.5%).

اللوحة :٧٠٤

عن رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخداماستراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٤٠	٣٢	١٣	موافقة جدا	f

٦.	19	موافقة	ب
-	_	غير الموافقة	ج
١	٣٢	جملة	

دلت اللوحة أن الطالبات في تعليم اللغة العربية الموافقة جدا باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" (%)، وأما الموافقة (%).

اللوحة : ٤.٨

عن باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"لتسهل تححفيظ المفردات

P/%	N	F	الأ <mark>جو</mark> ابة	الرقم
٧٨		70	موافقة جدا	١
١٦	٣٢	0	موافقة	<u>ب</u>
٦	, ,	7	غير الموافقة	ح
١		٣٢	جملة	

دلت اللوحة على الطلبة في تعليم اللغة العربية الموافقة جدا باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لتسهل تحفيظ المفردات (%)، وأما الموافقة (%)، وأما الموافقة (%)، وأما الموافقة (%)

اللوحة: ٩.٩ عن مناسبة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" في تعليم الكتابة المادة "المهنة الطبية"

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٥٦		1.4	موافقة جدا	f
٤٤	٣٢	1 8	موافقة	ب
_	, ,	-	غير الموافقة	3
١	<i>A</i> '	۳۲	جملة	

دلت اللوحة أن مناسبة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" الموافقة حدا في تعليم الكتابة المادة " المهنة الطبية" (٥٦%)، وأما الموافقة (٤٤) %).

اللوحة : ٤.١٠٤

عن دافعت استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" إلى تماسك الجماعة

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٧٥		7 £	موافقة جدا	Í
70	٣٢	٨	موافقة	ب
_	1 1	_	غير الموافقة	ج
١		٣٢	جملة	

دلت اللوحة أن الطلبة الموافقة جدا عن دافعت استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" إلى تماسك الجماعة (٧٥ %)، وأما الموافقة (٥٢ %).

اللوحة: ٤٠١١

عن استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لتسهل فهم قواعد النحوى والصرف

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٥٣		١٧	موافقة جدا	4
٤٧	47	10	موافقة	ب
- <			غير <mark>المو</mark> افقة	ج
١		٣٢	جملة	

دلت اللوحة أن الطلبة الموافقة جدا باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لتسهل فهم قواعد النحوى والصرف (٥٣ %)، وأما الموافقة (٤٧ %).

اللوحة: ٤٠١٢

عن استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" تساعد الطلبة لكتابة الكالمة أو الجملة المفيدة

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٥٦	٣٢	١٨	موافقة جدا	Í

٤٤	١٤	موافقة	ب
_	-	غير الموافقة	ج
١	٣٢	جملة	

دلت اللوحة أن الطلبة الموافقة جدا باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لمساعدة كتابة الكلمة أو الجملة المفيدة (70%)، وأما الموافقة (2%).

اللوحة: ٤٠١٣

عن رغبة الطلبة في تدريس الكتابة بالمساعدة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"

P/%	N	F	الأ <mark>جو</mark> ابة	الرقم
٥٠		١٦	موافقة جدا	4
٤٧	٣٢	10	موافقة).
٣	, ,	_	غير الموافقة	ج
١		77	جملة	

اللوحة : ٤٠١٤ عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"تساعد الطلبة لترقية النشاط في تدريس الكتابة

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٦٢		۲.	موافقة جدا	f
٣٨	44	17	موافقة	ب
_		-	غير الموافقة	ج
١		۳۲	جملة	

دلت اللوحة أن الطلبة الموافقة جدا عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"تساعد الطلبة لترقية النشاط في تدريس الكتابة (٦٢ %)، وأما الموافقة (٣٨).

اللوحة: ٤٠١٥

عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"تساعد الطلبة لترقية الحماسة في تدريس الكتابة

P/%	N	F	الأجوابة	الرقم
٧٢		77	موافقة جدا	٢
۲۸	٣٢	٩	موافقة	ب
_		_	غير الموافقة	ج

١	77	جملة

دلت اللوحة أن الطلبة الموافقة جدا عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" تساعد الطلبة لترقية الحماسة في تدريس الكتابة (γ)، وأما الموافقة (γ).

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحة السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جمع الأجواب الاستبيانات في اللوحة التالية:

اللوحة: ٤٠١٦ التلخيص عن جمع الأجواب الاستبيانات

جملة	مجموعة					وابة	الأج					الرقم	
-333,	- July 1	١.	פי	*	>	٢	0	٤	٣	٢	1		
٥٧٦	(٣)191	77	۲.	7	١٨	>	7 &	1	70	١٣	1 &	موافقة جدا	١
70.	(7)170	٩	١٢	10	١٤	10	٨	١٤	0	19	1 &	موافقة	ب
٣	(1)٣	ı	ı	١	I	I			۲	ı	ı	غير الموافقة	ج
٨٢٩	-	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	جملة	

لمعرفة المأوية من تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" باستخدام الرموز:

$$Mx = \frac{x}{N}$$

البيان:

Cipta,2002),138

: النتيجة المتوسطة من القالب

: الجملة القالب

عدد السؤال : عدد السؤال

$$Mx = \frac{x}{N}$$

$$Mx = \frac{829}{10}$$

$$Mx = 82.9\%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمهم سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي: 7

اللوحة : ٤٠١٧ عن المقدار الذي ق<mark>دّمهه سوهارسيمي</mark> أريكونطا فيمايلي

جيدا	%\·%\\\
مقبولا	%vo-%o7
ناقصا	%oo-%{.
قبيحا	%r9-%1·

ومن المقدر الذي قدّمه سوهارسمى أركونطا 0.7,9 % تطبيق استراتيجية "التعليم القائم على المشاريع "PjBL" حصل على 0.70 ونتيجة "جيدة"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على اللوحات السابقة أن ٢,٩ % من الطلبة يقلن أن استخدام هذه الاستراتيجية جيد، وتساعد في تسريح وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة. بعد ظهرت الباحثة الأوجبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن قيض استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"، نعرف أن أكثر من الطلبة يخترن الإجابة (أ) موافقة جدا، و (ب) موافقة بمعنى أنمن يرغبن تدريس بتطبيقها في تدريس الكتابة . ويشعرن بالسهل في فهم الدرس، وهن موفقات بتطبيقها وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن هذه التجربة فعالية تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"في تدريس الكتابة لطلبة الصف التربيشة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

٥- طريقة الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة، في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار القبلي (Pretest) قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" في يوم الأربعاء والتاريخ ١٠١٠مايو ٢٠١٧ واختبار البعدي (Postest) بعد تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" في يوم الأحد والتاريخ ١٤ مايو ٢٠١٧. وتلك الإختبارات تُستخدم لمعرفة فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة السراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات عن نتائج الطلبة في الصف الثامن (ب) بعد استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"، قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج فهي:

أ) إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية البدلية (Ha) أو إذا كان Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية البدلية (Ha).

ب) إذا كان .Sig أكبر من ٠,٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية (Ho) وعكسه.

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest) فكما يلي :

اللوحة ٤.١٨ **تحليل البيانات**

ج	النتائ	الاسم	النمرة
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
(Y)	(X)		
۸٣	٦.	ألفية المعروفة	1
٨٨	٧٨	فاتية الأسرار	۲
٧٧	٦١	ويديانا أوكتافيا	٣
91	٦٨	فطرة السواليا	٤
۸٣	٧٢	جوماعنا	٥
9.۸	٦٨	ليلا أوكتافيا	٦
٧٨	٧.	ليستيانا ديوي	٧
٧٨	٦٩	لوسيانا	٨

	T	T	
٧٥	٦٤	مارية	٥
٨٦	٧٩	مخاومة	١.
٧٥	٥٨	مزدلفة	11
9 £	٦٠	نور عزيزة	۱۲
٧٨	٦٢	نور فطرية	١٣
٧٦	0,	نور ليلا رحماسارا	١٤
٨٢	07	نورول فضيلة	10
9.7	0.	نور الحكمة	17
۸۸	٦٤	نور الإستقامة	11
90	۸۱	نو <mark>ر ا</mark> لجنة	١٨
۸٠	77	قر <mark>ة ال</mark> عيني	19
٧٦	70	ساف ديوي فورواتي	۲.
۹.	٦٩	ستي منورة	71
9.7	٤٢	ستي منيرة	77
٧٥	٤٦	صائمة	77
YY	٤٢	ستي نورحاليسا	7 £
٧٥	٤٤	سوجي أغرايني	70
۸٠	٥٤	سونداري رحمة	۲٦
9.٢	٨٤	شريفة عيني	۲٧
٧٩	٤٦	شيفاقرةالعيني	۲۸
•	•		

۸٠	٧٢	عفیل کیلا	۲٩
91	٦,	رافيتا ساري	٣.
9.	٧.	ريزا فرمتاساري	٣١
9 7	٦٣	كاريسما	٣٢
77.7.7	1989	الجملة	
۸٣,٩٣	44,14	المتوسط	

لمعرفة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتائجهن بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي والبعدي لإتقان تأتي الباحثة باللوحة التالي:

اللوحة : ١٩<mark>٤.٤</mark>

تفصيل النتائج ف<mark>ي ا</mark>لاختبا<mark>ر القبلي من ناحي</mark>ة التقدير بنسبة مائية.

النسبة المائية(%)	عدد الطلبة	التقدير	التيجة	الرقم
٦,٢٥	۲	جيد جدا	۸۰-۱۰۰	١
۱۸,۷٥	٦	جيد	V • - V 9	۲
٤٣,٧٥	١٤	مقبول	779	٣
71,70	١.	ناقص	1-09	٤
١	٣٢		مجموعة	

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

النسبة المائية(%)	عدد الطلبة	التقدير	التيجة	الرقم
-------------------	------------	---------	--------	-------

٦٢,٥	۲.	جيد جدا	۸٠-١٠٠	١
٣٧,٥	17	جيد	V • - V 9	۲
_	_	مقبول	779	٣
_	_	ناقص	1-09	٤
١	77		مجموعة	

القيمة المتوسط التي حصلت الطلبة من الاحتبار القبلي هي ٦٢ وهذا يدل على كفاءة مهارة كتابة الطلبة في الصف الثامن (ب) ناقصة. لأن معيار القيمة في هذه المدرسة ٧٥,٠٠ والقيمة المتوسط التي حصلت الطلبة من الاحتبار البعدي هي ٨٤ وهذا يدل على كفاءة مهارة كتابة الطلبة في الفصل الثامن(ب) جيد. وهذا يدل على ارتفاع كفاءة مهارة كتابة الطلبة في الصف الثامن (ب) بعد تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL".

المقارنة بين نتيجة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

المسافة بينهما	الاختبار البعدي(Y)	الاختبار القبلي(X)
77	٨٤	77

لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا، فقدمت الباحثة عن المقارنة بين نتيجة مهارة الكتابة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

إذا كان فروض الصفرية مقبولة (Ho) فيدل على مردودة فروض البدلية (Ho)، وكذلك إذا كان فروض الصفرية مردودة (Ho) فيدل على مقبولة فروض البدلية (Ha). وهذا بمعنى أن تطبيق استراتيجية التعليم القائم

على المشاريع "PjBL"مقبولة لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا، ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة معادلة المقارنة التي تعرف برموز "T Test". أما معادلة المقارنة للعينين الكبيرين والارتباط بينهما، فاستعملت رمزا فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

 M_D الفرقة التجريبية) Mean) من متغير M_D

والحصول على الصغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

x = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التحريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة:

$$SE_{\mathrm{MD}} = \frac{\mathrm{SD}_{\mathrm{D}}}{\sqrt{\mathrm{N} - 1}}$$

=الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول

على الصغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - (\frac{\sum D}{N})^2}$$

تقرير الفرضية:

 $H_{\rm o}$ = الفرضية السلبية هي عدم الاختلاف على مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة

الإسلامية بنجلان مادورا بين قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

Ha الفرضية الإيجابية هي وجود الاختلاف على مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا بينقبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

اللوحة ٢١٤.٤

$\mathbf{D}^2 =$	D=	(Y)	(X)	الرقم
$(y-x)^2$	(y-x)			
079	74	۸٣	٦.	١
١	1.	٨٨	٧٨	۲
707	7	٧٧	٦١	٣
079	77	91	٦٨	٤
١٢١	11	٨٣	٧٢	٥
9	٣.	٩٨	٦٨	٦
٦٤	٨	٧٨	٧٠	٧
٨١	٩	٧٨	٦٩	٨
١٢١	11	٧٥	٦٤	٩
٤٩	٧	٨٦	٧٩	١.
719	١٧	٧٥	٥A	11

1107	٣٤	9 £	٦.	١٢
707	١٦	٧٨	٦٢	١٣
777	۲٦	٧٦	٥,	١٤
777	۲٦	٨٢	07	10
١٧٦٤	٤٢	9 7	٥,	١٦
٥٧٦	7 £	٨٨	٦٤	١٧
197	١٤	90	Al	١٨
٣٢٤	١٨	۸۰	٦٢	19
171	11	٧٦	70	۲.
٤٤١	71	۹.	٦٩	71
70	0.	97	٤٢	77
٨٤١	79	٧٥	٤٦	7 7
1770	٣٥	٧٧	٤٢	۲ ٤
971	٣١	٧٥	٤٤	70
777	۲٦	٨٠	0 \$	۲٦
٦ ٤	٨	97	Λ ξ	۲٧
١٠٨٩	٣٣	٧٩	٤٦	۲۸
٦ ٤	٨	٨٠	٧٢	۲۹
971	٣١	91	٦٠	٣.
٤٠٠	۲.	۹.	٧٠	٣١
L	l .		l .	

٨٤١	۲۹	9.7	٦٣	٣٢
$\sum D^2 = 1 \wedge \lambda \wedge \xi \vee$	∑D=٦٩٧	∑Y=Y\∧\	∑X=19∧9	

الخطوات:

- Mean of Difference

$$MD = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$= \frac{697}{32}$$

$$= 21,78$$

البيان:

$$M_{\rm D}$$
 = المتوسط (Mean) من متغير x (الاختبار القبلي) $M_{\rm D}$ والحصول على الصغة.

$$\sum D$$
 = عدد مختلفة من متغير x (الاختبار القبلي) ومن متغير y (الاختبار البعدي). y = جملة البيانات

- Standard Deviasi(الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة)

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^{2}}{N} - (\frac{\sum D}{N})^{2}}$$

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{18847}{32} - (\frac{697}{32})^{2}}$$

$$= \sqrt{588,97 - (21,78)^{2}}$$

$$= \sqrt{588,97 - 474,37}$$

$$= \sqrt{114,6}$$

$$= 10,71$$

Standard Error
$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{10,71}{\sqrt{31}}$$
$$= \frac{10,71}{5,57}$$
$$= 1,92$$

T" hitung
$$t_{o} = \frac{M_{D}}{SE_{M_{D}}}$$

$$t_{o} = \frac{21,78}{1,92}$$

$$= 11,34$$

Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$= r - 1 = r$$

ثم إعطاء التف<mark>سير</mark> إلى= ٣١<mark>، تحصل البا</mark>حثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥٥% على ٢,٠٤
- في درجة المغزى ٢,٧٤٤=t_t %١

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١% t_0 . 7,74 < 11,74 > 7,05

أما t_0 المحصول فهو t_0 المحصول هو t_0 المحصول هو t_0 المحصول المحصول المحصول فهو t_0 المحصول أما أكبر من t_0 فكانت الفرضية العملية عن وجود تأثير تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

وإذا حسبت بحساب SPSS نالت الباحثة الإنتاج سواء بحساب اليدوي، فهما كما يلي:

Paired Samples Statistics

	<u>-</u>	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean		
Pair 1	pre	62.16	32	11.300	1.998		
	post	83.94	32	7.220	1.276		

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.	
Pair 1	pre & post	32	.377	.033	

Paired Samples Test

	-	Paired Differences							Sig. (2-tailed)
				95% Confidence Interval of					
			Std.	Std. Error	the Difference				
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper	Т	Df	
Pair 1	pre - post	-21.781	10.874	1.922	-25.702	-17.861	-11.331	31	.000

الباب الخامس خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي بموضوع فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا. وتستطيع الباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات. وأما نتائج البحث من هذا البحث فهى كما يلى:

أ- نتائج البحث

- ١- إنّ كفاءة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا قبل تطبيق استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " في تعليم اللغة العربية تحصل على درجة مقبولة، فهذا يدل هذا البحث أن نتيجة المتوسط باختبار القبلي للطلبة ٢٦ كما في اللوحة:٤.٤ تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للطلبة بنسبة المأوية التي تدل على ٥٦,٢٥ يحصلن على درجة "جيدة جدا" و ٥٨,٧٥ يحصلن على درجة "جيدة"، و ٤٣,٧٥ يحصلن على درجة "مقبولة" و ٥٤,٥٠٠ يحصلن على درجة "ناقصة".
- Y- إنّ استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " في مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الاسلامية بنجلان مادورا هو بالخطوات التعليم كما يلى:

الأنشطة المقدمة: القاء السلام على الطالبات في بداية الدرس وتشرح الباحثة عن أهداف التعلم وفوائده. ومن الأنشطة الأساسية: تنقسم الباحثة الطلبة إلى ست مجموعات و كل مجموعة من 7 أشخاص وتحصل كل المجموعة مفردة. وكل

الطلبة تفرّق من مجموعتها وتذهب إلى مجموعة أحرى للبحث عن المعلومات بطريقة المقابلات عما يتعلق بالمفردات. بعد أن تحصل كل طالبات على المعلومات فتعود إلى المجموعة الأصلية لمناقشة المعلومات التي تكتسبها. ثم تبدأ كل مجموعة أن تصنع الإنشاء "من المعلومات التي تكتسبها يعني المفردات من كل مجموعة وتكوّن الإنشاء". بعد الإنشاء من كل مجموعة تقدّم إلى الأمام لتقديم نتيجتها أي الإنشاء. والأنشطة الأخرة : تؤكد الباحثة عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب، وتقدم الباحثة خلاصة الدرس للطلبة، ثم تختم الدرس بالسلام. بهذه استراتيجية تساعد الطلبة لكتابة الإنشاء ولفهمه وتشعر بالفرح دون عمل.

فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " لترقية كفاءة مهارة الكتابة تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة t_0 t_t (11,34) t_0 t_t من T Hitung (11,34) أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (2,04) مقبولة بمعنى يوجد فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الاسلامية بنجلان مادورا.

ب- المقترحات

بعد أن قامت الباحثة البحث فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL " لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الاسلامية بنجلان مادورا، تقدمت الباحثة بالمقترحات ترجو بحا أن تكون هذه المقترحات نافعة وسببا لتطوير أنشطة التعليم والتعلم في اللغة

العربية وفي مهارة الكتابة بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا. وأما المقترحات فهي كما يلي:

١- لرئيس المدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا:

أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية بأمر المعلم لتدريب الطلبة لتبين أفكارهن بالكتابة حتى تستطيع الطلبة أن تكتب الجملة الجيدة و الصحيحة. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل التعليمية لتطوير تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلم اللغة العربية بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا:
أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلبة، ويستخدم الوسائل التعليمية
التي تساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم.

٣- لطلبة مدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا:

أن يهتمن بمهارة الكتابة و يدرسن بالجهد والهمة، حتى يستطعن أن يفهمن أمور دينهن ويكتبن الأشياء باللغة العربية كتابة جيدة وصحيحة.

المراجع العربية

إبرهيم، عبد العليم. ٢٠٠٢. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف

احمد ورسون ومنور. قاموس المنور. ١٩٩٧. جوكجاكارتا: فوستاكا.

أزهار، عفيف. ٢٠١٣ . الكتابة - ١ . سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية.

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض : مكتبة الرشد.

زيتون. التدريس نماذجه ومهاراته. القاهرة: علم الكتب.

طعیمة، رشدی أحمد. ۱۹۸۹. تعلیم العربیة لغیر الناطقین بها مناهجه وأسالیبه. المصر: جامعة منصورة.

-----، ٢٠٠٤. الأسس العامة لمناهج تغليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها. القاهرة: دار الفكر العربي.

عطاء، ابراهيم محمد. ٢٠٠٥. المراجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

الغلاييني، مصطفى. ١٩٧٣. جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: الطبعة الثانية عشر.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين كالفوزان، عبد العربية للجميع.

مدكور، على أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشراف.

معروف، نايف محمود. ١٩٩١. تعلم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية. بيروت دار النفائس.

نعمه،أنطوان. مدوِّر،عصام. عجيل،لويس. شمّاس،متري. ٢٠٠٣. المنجد الوسيط في العربية المعاصرة. بيروت: دار المشرق.

النمري، حنان سرحان. ١٤٣٣. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي.

هادي، نور. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية. مالنج: مطبعة الجامعة.

الهاشمي والدليمي. ٢٠٠٧. استراتيجيات حديثة في التدريس. الأردن: دار الشروق عمان.

هد يب، موسى حسن . ٢٠٠٢. الكتابة والإملاء. الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع الهويدي. ٢٠٠٦. أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات. العين: دار الجامعي.

المراجع الإندونسية

- Ainin, M. Dkk. 2006. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: MISYKAT.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penertbit Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Peneleitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 2003. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- DEPAG RI. 2005. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah. Jakarta: DEPAG RI.
- Hamid, Abdul. 2010. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik:Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Margono. 1997. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyono. 2012. Strategi Pembelajaran, Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global. Malang: UIN-Maliki Press.
- Musfiqon, M. 2012. Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-maliki Press.
- Nasution, S. 2000. Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- ----, 1996. Metodologi Research. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratumanan, T. G. 2015. *Inovasi Pembelajaran: Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal.* Yogyakarta: Penerbit Ombak.

- Rusman. 2017. Belajar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: KENCANA.
- Sagala, Syaiful. 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabet.
- Shadry, Abdul Rauf. 1940 *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. Bandung: Bina Cipta.
- Sihabudin. 2014. Strategi Pembelajaran. Surabaya: UIN SA Press.
- Subyakto, dkk. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Gramedia.
- Sugiono. 2010. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- -----, 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujono, Anas. 2007. Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsono dan hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.