

فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع *Project Based Learning* لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية
المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا

بحث علمي

الباحثة :

مارية القبطية

٥٠٢٢١٣٠٠٦



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryatul Qiptiyah
NIM : D02213006
Fakultas/prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VIII DI MTs AT-TAHRIRIYAH BANGKALAN MADURA.

S

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 29 Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Maryatul Qiptiyah
NIM:D02213006

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية
استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "Project Based Learning" لترقية كفاءة مهارة
الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا" التي
قدمتها الطالبة :

الاسم : مارية القبطية

رقم التسجيل : ٠٦.٢٢١٣.٠٠٦.د

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسبة.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف ٢



الدكتور الحاج أ. النجيب الماجستير

NIP: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف ١



الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير

NIP: ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : مارية القبطية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٣٠٠٦ د

الموضوع : فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "Project Based Learning" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا.

. قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنها استحققت على شهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

()	:الدكتور الحاج صالحا الماجستير	المناقش الأول
()	:الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير	المناقش الثاني
()	:الدكتور الحاج أ.النقيب الماجستير	المناقش الثالث
()	:مفلحة الماجستير	المناقش الرابع

سورابايا، ٥ فبراير ٢٠١٨

عميد كلية التربية



البروفيسور الدكتور الحاج علي مظفر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Maryatul Qiptiyah
NIM : D02213006
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa
E-mail address : assifalaila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " *Project Based Learning (PjBL)* " لترقية كفاءة مهارة
الكتابة لطلاب الصف الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة الاسلامية بنجلان مادورا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(Maryatul Qiptiyah)

٢- المنفعة التطبيقية

أ) للطلبة

حصول هذا البحث هو الحصول الذي يمكن استخدامه أساساً لأداء وظيفة التعليم حتى ستكون غاية التعليم محققة. وأن يكون حصول البحث مدخلاً لوجود الخطوات الفعالة وتطبيق الوسائل التعليمية المناسبة في أي التعليم. ثم يوجد حال التعليم الفرع للطلبة.

ب) للباحثة

أن يكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحثة في أداء تصميم التعليم الفعالة ولأداء الوظيف النهائي إلى درجة العالم (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية.

ج) للمعلمين

ساعد المعلم في إنشاء وتطبيق وترقية المواد التعليمية واستراتيجيتها في تدريس مهارة الكتابة.

د) للمؤسسة

لزيادة حزانة العملية التربوية، وأن يكون هذا البحث مدخلاً لتحديد الاتجاه والسياسة في المساعدة على ترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية.

هـ) للجامعة

ترجو حصول هذا البحث مفيدة كمواد إعلامية للطلبة والمرشحين المعلمين للغة العربية، ومدخلاً للباحثين الآخرين لتكون الدراسة على إجراء البحث أو مواد دعم البحث على مسألة مناسبة بموضوع هذا البحث.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدّ الموضوعي

(٥) طريقة الاختبار (Tes)

قال موسفيقان أنّ الاختبار هو آلة لمعرفة نتائج درس الطلبة وكفاءة المهارة ومعرفة الشخص والمواهب.^{٧٦} هذه الطريقة تستعمل لنيل الاختبار والمعلومات عن حصول نتيجة الطلبة في الدور الأول والدور الثاني الذي يعقد في نهاية الدور. في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني إختبار قبلي (Pretest) قبل تطبيق استراتيجية "PJBL" واختبار بعدي (Posttest) بعد تطبيق استراتيجية "PJBL"، وتلك الاختبارات تُستخدم لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات. واستعملت الباحثة البنود الآتية منها:

١- الطريقة الملاحظة : استخدمت الباحثة الطريقة الملاحظة ليصوّر حقيقة الحال أو الحادث، استعملت الباحثة آلة هي صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة والطلبة وأحوال الصف اللغة العربية ودخلت إلى الصف لملاحظة المعلمة الأستاذة مغفرة في الدراسة وليعرف أن يناسب إعداد المواد التعليمية. واستخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان.

٢- الطريقة المقابلة : قامت الباحثة بطريقة المقابلة لجمع البيانات وتكملها بألة دفتر الأسئلة. في هذه الطريقة سألت الباحثة إلى رئيس المدرسة الأستاذ عبد الجليل لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين

^{٧٦}المرجع السابق:

والطلبة وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية، قابلت الباحثة إلى معلم اللغة العربية الأستاذة مغفرة للحصول على الأخبار أو الوثائق عن كفاءة الطلبة على مهارة الكتابة و المحاولات نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. وسألت الباحثة إلى الطلبة عن تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وبعدها.

٣- الطريقة الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة ونتيجة اليومية وأخذت الصورة بألة التصوير عن حالة المعلم والطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريية المتوسطة الإسلامية بنجلان.

٤- الطريقة الاستبيانات: استخدمت الباحثة الطريقة الاستبيانات لنيل البيانات عن أحوال المستجيبين بألة صفحة الاستبيانات. صفحة الاستبيانات منها مجموعة الأسئلة وهي رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL"، وعن دافعت استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" إلى تماسك الجماعة، وعن باستعمال استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" ليسهل فهم قواعد النحوى والصرف، وعن فهم الطلبة في تدريس الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" وعن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" تساعد في ترقية نشاط الطلبة لتدريس الكتابة، وعن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" تساعد في زائد حماسة الطلبة لتدريس الكتابة، وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة لطلبة الصف الثامن بعد استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PJBL" لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة التحريية المتوسطة الإسلامية بنجلان، ونتيجة اليومية.

الأستاذة	اللغة الإندونيسية	S.Ag	عزيزة	١٠
الأستاذة	علم الطبيعة	S.Pd	عاني نور ألفتية	١١
الأستاذة	تاريخ ثقافة الإسلامية	S.Pd.I	واقعة	١٢
الأستاذة	تربية ميدانية	M.Pd.I	روضة الجنة	١٣
الأستاذ	الأسواجم	S.Pd	أحمد زين الدين	١٤
الأستاذ	الفن الثقافة	ST	زين القمر	١٥
الأستاذ	اللغة الماندورية	S.Pd.I	بدر السلام	١٦
الأستاذة	عقيدة الأخلاق	S.Pd.I	لؤلؤ المكرمة	١٧
الأستاذ	تاريخ ثقافة الإسلامية	S.Pd	ميمون	١٨
الأستاذ	الرياضيات	S.Pd	محمد منصور	١٩
الأستاذ	الأسواجم	S.Pd.I	محمد فيصل	٢٠
الأستاذ	الرياضة	S.Pd	أناس هداية	٢١
الأستاذ	الأسواجم	S.Pd	بدر الصالح	٢٢
KTU	-	S.Pd.I	ستي خالصة	٢٣

٨- أحوال الطلبة بمدرسة "التحريرية" المتوسطة الإسلامية بنجلان

- مادورا

أ) عدد الطلبة فيها

عدد الطلبة بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا كلهن في عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٢٦٣ طلبة، فتفصيل هذه الجملة وتنقسم الفصول كما يلي :

اللوحة : ٤.٣

عدد الطلبة بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطلاب	الطالبات
١	VII A	٤١	-
٢	VII B	-	٣١
٣	VII C	١٦	٨
	عدد	٥٧	٣٩
٤	VIII A	٤٣	-
٥	VIII B	-	٣٢
٦	VIII C	١١	٩
	عدد	٥٤	٤١
٧	IX A	٣٢	-
٨	IX B	-	٢٣

٦٤	نور الإستقامة	١٧
٨١	نور الجنة	١٨
٦٢	قرة العيني	١٩
٦٥	ساف ديوي فورواتي	٢٠
٦٩	ستي منورة	٢١
٤٢	ستي منيرة	٢٢
٤٦	صائمة	٢٣
٤٢	ستي نورحاليسا	٢٤
٤٤	سوجي أغرايني	٢٥
٥٤	سونداري رحمة	٢٦
٨٤	شريفة عيني	٢٧
٤٦	شيفا قرة العيني	٢٨
٧٢	عفيل كيلا	٢٩
٦٠	رافيتا ساري	٣٠
٧٠	ريزا فرمتاساري	٣١
٦٣	كاريسما	٣٢
١٩٨٩	الجملة	
٦٢,١٦	المتوسط	

٢) المحاضرة الثانية

كما العادة بدأ التعليم بالدعاء جماعة و تحقق الباحثة كشف الحضور. قبل تواصل الدراسة قامت الباحثة التقليدية عن المفردات التي تتعلق بالمادة "المهنة الطبية". ثم بعد ذلك تشرح المادة "المهنة الطبية" و تبحثها و تشرح عن التركيب "الفعل الماضي". ثم لهن فرصة ليسأل عن المادة لا تفهمها. وتؤكد الباحثة عن المادة. ثم تقدم الباحثة الخلاصة عن المادة قبل أن تنتهي المحاضرة.



٣) المحاضرة الثالثة

هذا اليوم تُطبّق الباحثة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" لترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن (ب) بمدرسة التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان-مادورا. قبل أن تبدأ التطبيق تقدم الباحثة ليسأل عن المادة الماضية " المهنة الطبية وتركيبها" لكي تكون الطلبة تذكرا عنها.

ثم تعرف الباحثة عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع " PjBL" لتعليم اللغة العربية وعلاقتها بمهارة الكتابة وكيفية تطبيقها في هذه الفرصة.

في البداية تنقسم الطلبة إلى ست مجموعات و كل مجموعة من ٦ أشخاص و تحصل كل المجموعة مفردة مثال: المجموعة الأولى تحصل المفردة "سَعَالٌ" و المجموعة الثانية تحصل المفردة "مَعْصٌ" و المجموعة الثالثة تحصل المفردة "رَكَامٌ" و المجموعة الرابعة

اللوحة: ٤.٩

عن مناسبة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" في تعليم الكتابة المادة
"المهنة الطبية"

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافقة جدا	١٨	٣٢	٥٦
ب	موافقة	١٤		٤٤
ج	غير الموافقة	-		-
	جملة	٣٢		١٠٠

دلت اللوحة أن مناسبة استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL"
الموافقة جدا في تعليم الكتابة المادة " المهنة الطبية" (٥٦%)، وأما الموافقة (٤٤)
%.

اللوحة: ٤.١٠

عن دافعت استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" إلى تماسك الجماعة

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافقة جدا	٢٤	٣٢	٧٥
ب	موافقة	٨		٢٥
ج	غير الموافقة	-		-
	جملة	٣٢		١٠٠

اللوحة : ٤.١٤

عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" تساعد الطلبة لترقية النشاط
في تدريس الكتابة

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافقة جدا	٢٠	٣٢	٦٢
ب	موافقة	١٢		٣٨
ج	غير الموافقة	-		-
	جملة	٣٢		١٠٠

دلت اللوحة أن الطلبة الموافقة جدا عن استراتيجية التعليم القائم على
المشاريع "PjBL" تساعد الطلبة لترقية النشاط في تدريس الكتابة (٦٢ ٪)، وأما
الموافقة (٣٨ ٪).

اللوحة : ٤.١٥

عن استراتيجية التعليم القائم على المشاريع "PjBL" تساعد الطلبة لترقية الحماسة
في تدريس الكتابة

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافقة جدا	٢٣	٣٢	٧٢
ب	موافقة	٩		٢٨
ج	غير الموافقة	-		-

٧٥	٦٤	مارية	٩
٨٦	٧٩	مخاومة	١٠
٧٥	٥٨	مزدلفة	١١
٩٤	٦٠	نور عزيزة	١٢
٧٨	٦٢	نور فطرية	١٣
٧٦	٥٠	نور ليلا رحماسارا	١٤
٨٢	٥٦	نورول فضيلة	١٥
٩٢	٥٠	نور الحكمة	١٦
٨٨	٦٤	نور الإستقامة	١٧
٩٥	٨١	نور الجنة	١٨
٨٠	٦٢	قرة العيني	١٩
٧٦	٦٥	ساف ديوي فورواتي	٢٠
٩٠	٦٩	ستي منورة	٢١
٩٢	٤٢	ستي منيرة	٢٢
٧٥	٤٦	صائمة	٢٣
٧٧	٤٢	ستي نورحاليسا	٢٤
٧٥	٤٤	سوجي أغرايني	٢٥
٨٠	٥٤	سونداري رحمة	٢٦
٩٢	٨٤	شريفة عيني	٢٧
٧٩	٤٦	شيفاقرة العيني	٢٨

٨٤١	٢٩	٩٢	٦٣	٣٢
$\sum D^2 = 18847$	$\sum D = 697$	$\sum Y = 2686$	$\sum X = 1989$	

الخطوات:

- Mean of Difference

$$\begin{aligned} MD &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{697}{32} \\ &= 21,78 \end{aligned}$$

البيان:

= المتوسط (Mean) من متغير x (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة. M_D

= عدد مختلفة من متغير x (الاختبار القبلي) ومن متغير y (الاختبار البعدي). $\sum D$

= جملة البيانات N

- Standard Deviasi (الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة)

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{\frac{18847}{32} - \left(\frac{697}{32}\right)^2} \\ &= \sqrt{588,97 - (21,78)^2} \\ &= \sqrt{588,97 - 474,37} \\ &= \sqrt{114,6} \\ &= 10,71 \end{aligned}$$

- Standard Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

المراجع الإندونيسية

- Ainin, M. Dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- DEPAG RI. 2005. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah*. Jakarta: DEPAG RI.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran, Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-maliki Press.
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 1996. *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratumanan, T. G. 2015. *Inovasi Pembelajaran: Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

- Rusman. 2017. *Belajar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.
- Shadry, Abdul Rauf. 1940 *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. Bandung: Bina Cipta.
- Sihabudin. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: UIN SA Press.
- Subyakto, dkk. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Gramedia.
- Sugiono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- , 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujono, Anas. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: RajaGrafindo Persada.
- Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsono dan hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.