

فعالية تطبيق وسائل التعليم "برفولول" لترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن

بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمر وو سورابايا

بحث علمي

الباحث :

محمد إقبال توفيق

١٠٢٢١٣٠٠٩



شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Iqbal Taufiqi
NIM : D02213009
Fakultas/prodi : Tarbiyah / PBA
JudulSkripsi : EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI *BRAVOLOL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS VIII DI MTs
TARBIYATUS SHIBYAN ASEMROWO SURABAYA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 29 Januari 2018

Yang membuat pernyataan



M. Iqbal Taufiqi
NIM:D02213009

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد إقبال توفيق

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٣٠٠٩

الموضوع : فعالية تطبيق وسائل التعليم "برفولول" لترقية مهارة الكلام للطلاب

الصف الثامن بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمروو سورابايا

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنه استحق على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

١. المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()
٢. المناقش الثاني : الدكتور الحاج أ. النجيب الماجستير ()
٣. المناقش الثالث : الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()
٤. المناقشة الرابعة : مفلحة الماجستير ()

سورابايا، ٥ فبراير ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مصطفى الماجستير)

NIP . 191311161989031003

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيح في هذا البحث بعنوان " فعالية تطبيق وسائل التعليم "برفولول" لترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمروو سورابايا. " الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد إقبال توفيق

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٣٠٠٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

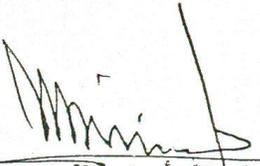
وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا ، ٢٤ يناير ٢٠١٨

المشرف الأول

المشرف الثاني


(سيفم الله أزهارى الماجستير)

NIP. ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٥٣١٠٠١


(الدكتور أندوس صالحا الماجستير)

NIP. ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : M. Iqbal Taufiqi
NIM : D02213009
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa
E-mail address : Blackfox68694@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق وسائل التعليم "برفولول" لترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن بمدرسة تربية
الصبيان المتوسطة أسمررو سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(M. Iqbal Taufiqi)

- لأن في انقطاع الإتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم ويطمئنون عليه.
٥. والكلام مؤشر صادق-إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته، وأحرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم
٦. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم المخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف.
٧. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه- ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.
٨. والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير الكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
٩. والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح

- ٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.
- ٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها بعضها.
- ٥- القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.
- ٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثة، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار ... وغير ذلك.
- ٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

الرغم أن بعض المجتمع يدل إقتصادهم على المستوى الإنخفاض، ولكن الوعي بالتعليم مرتفع جدا.

تقع هذه المدرسة في الشارع تامباك فرينج أوتاما (Tambak pring utama) ب.٢ رقم ١ أسمروو. التي بنيت مع مؤسسات التمويل الذاتي والمجتمع الملحية والمناحين الذين يفهمون أهمية المؤسسات التعليمية الدينية. ومن المتوقع أن توفر المعرفة والقدرة على التفاعل الإجتماعي الإسلامي.

٣. رؤية، وبعثة وأهداف مدرسة تربية الصبيان سورابايا

١. رؤية مدرسة تربية الصبيان سورابايا

التوفيق في قراءة الكتابة القرآنية، البصيرة، الإنجاز الأكاديمي، الأخلاق الكريمة والمستقلة. مؤشر الرؤية:

- متوفيق في قراءة الكتابة القرآنية

- متوفيق في البصيرة الدينية

- متوفيق في الأكاديميين

- أنيقة في شخصية نبيلة

- قدرة على العيش بشكل مستقل

٢. بعثة مدرسة تربية الصبيان سورابايا

- تنفيذ التدريب في قراءة القران من خلال الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية.

- تنفيذ التعليم النشط، والإبداع، والمرح، والإبتكاري.

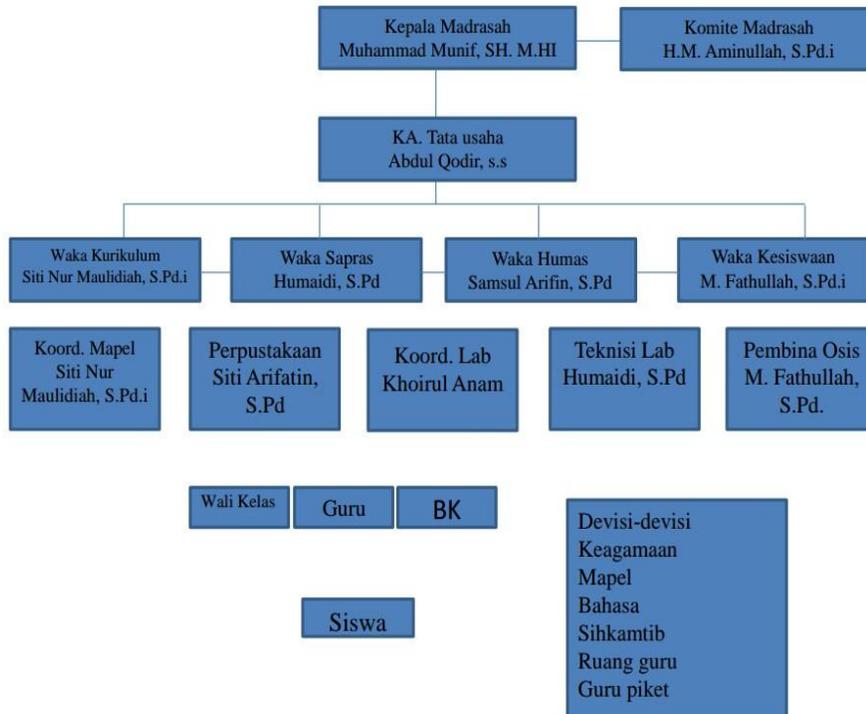
- زيادة التقدير وخبرة الأخلاق الكريمة.

- غرس الثقة والمسؤولية.

- تحقيق إدارة التعليم الخاضع للمساءلة، والشفافية، وديمقراطية، وفعالة.
- تحقيق التعلم المتمحور حول الطالب.
- تحقيق دور متزايد ووعي المجتمع المحلي في النهوض بالمدرسة
- ٣. هدف مدرسة تربية الصبيان سورابايا
 - تحسين وتطوير قدرة الطلاب في قراءة القرآن
 - تحسين قدرة الطلاب على تعلم وفهم دين الإسلام
 - تحسين الطلاب والتفوق في المجال الأكاديمي
 - تحسين القدرة على الأخلاق الكريمة في حياة المجتمع
 - إعداد الطلاب المستقلين يفيدون الدين والأمة

٤. الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا كما يلي:



٥. أحوال المدرسين وموظفين والطلاب والوسائل التعليمية في مدرسة تربية الصبيان سورابايا

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال المدرسين والموظفين والطلاب والبرنامج في مدرسة "تربية الصبيان" المتوسطة أسمروو سورابايا كما يلي:

(أ) أحوال المدرسين وموظفي الإدارة في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمروو سورابايا

كان عدد المعلمين في هذه المدرسة ١٦ معلما. واما الموظف فيها واصف كما في اللوحة الاتية.

No.	NUPTK	Nama	Keterangan	Jabatan
1		Abdul Aziz	Aktif	Tenaga Administrasi
2	1549765655110012	Abdul Kodir	Aktif	Kepala Tenaga Administrasi
3	0560764666200023	Bahrul Ulum	Aktif	Guru tetap yayasan
4	7356763665210073	Fahriyah	Aktif	Guru tetap yayasan
5	8962745646110012	H. Abd. Rahman	Aktif	Guru tetap yayasan
6	0046744648200023	Hoirus Sholeh	Aktif	Guru tetap yayasan
7	5554763667110003	Humaidi	Aktif	Guru tetap yayasan
8	5157762664200013	Khoirul Anam	Aktif	Guru tetap yayasan
9	3333763666200003	M. Fathulloh	Aktif	Guru tetap yayasan
10		Moh. Asroful Anam	Aktif	Guru tetap yayasan
11	8846758659200012	Muhammad Munif	Aktif	Kepala sekolah
12		Safroni Muhammad	Aktif	Wakil Kepsek
13	5443754655110032	Samsul Arifin	Aktif	Guru tetap yayasan
14		Siti Arifatin	Aktif	Guru tetap yayasan
15	1443761663210183	Siti Nur Maulidiah	Aktif	Guru tetap yayasan
16	7146760661300043	Yuyun Rosidayati	Aktif	Guru tetap

(ب) أحوال الطلاب في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمروو

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة مئتان و تسعة عشر طالبا. الطلاب في الفصل السابع واحد وثمانون طالبا. وأما الطلاب في الفصل الثامن سبعة ستون طالبا. ومن فصل التاسع واحد وسبعون طالبا. كما في اللوحة التالية.

Jumlah siswa	
kelas	Jumlah siswa
7	81
8	67
9	71
Total	219

JUMLAH SISWA PER KELAS	
Kelas	Jumlah Siswa
7A	27
7B	28
7C	26
8A	32
8B	35
9A	35
9B	36
Total	219

الفصل الثاني: عرض وتحليل البيانات

أ. تخطيط استخدام وسيلة "برفولول (Bravolol)" في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام لدى طلاب الثامن (ب) في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة

أسمروو سورابايا

يرجو الباحث في تجريب استخدام وسيلة برفولول (Bravolol) لترقية مهارة الكلام

للطلاب. أما التخطيط في تعليم اللغة العربية باستخدامها فهو ما يلي:

إسم المدرسة : مدرسة تربية الصبيان سورابايا

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الثامن (ب)

الرقم	المؤشر	الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية
١	١. القيام بحوار بسيط حول الساعة ٢. وتقديم المعلومات شفهيًا في جمل بسيطة عن الساعة ٣. نطق المفردات الجديدة عن الساعة مع نطق الصحيح ٤. مطابقة المفردات الجديدة على وجه التحديد عن الساعة ٥. استكمال الجملة بمفردات مناسبة	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات لفظيًا في شكل التعرض أو حوار بسيط عن الساعة	الساعة

المادة : الكلام عن الساعة

المادة الأساسية:

التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات لفظيًا في شكل التعرض أو حوار بسيط عن الساعة

المدخل والطريقة التعليمية

١. الطريقة المباشرة

٢. أسئلة وأجوبة

٣. الحوار

وصفي أنشطة المعلمين والطلاب	إعداد التعليمي
<p>أنشطة المعلمين:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ألقى المعلم السلام وقرأ الدعاء مع الطلاب ٢. يقرأ المعلم كشف الحضور ٣. السؤال عن حالة الطلاب ٤. يبحث المعلم قليلا عن المادة القديمة ٥. يسأل المعلم أسئلة عن المواد التي قد درست من قبل وتتعلق بالمواد ستدرس ٦. يبلغ المعلم تصميم المواد ويشرح عملية التعلم التي ستعمل <p>أنشطة الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إجابة السلام ٢. قراءة الدعاء بفئة رئيس الفصل ٣. الإستماع إلى قراءة المعلم كشف الحضور ٤. إجابة أسئلة المعلم عن المواد القديمة ٥. الإهتمام بالغرض والشرح للمواد الموجه 	<p>المقدمة (٢٠ دقيقة)</p>

الوسائل / منبع الدراسة

١. الوسائل : السبورة، الهاتف، مكبر الصوت
 ٢. الأدوات : القرطاس
 ٣. منبع الدراسة : الكتاب المدرسي اللغة العربية والمعجم عرب-إندونيسي
- ب. تطبيق وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف (ب) في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسممروو سورابايا

كانت مهارة الكلام بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمروو سورابايا ناقص، خصوصا لدى الطلاب الصف الثامن "ب" . لأن خلفية بعض الطلاب متنوعة. إما من المدرسة الإسلامية وإما من المدرسة العامة. وهذا هو بناء على طريقة الوثائق التي استخدم الباحث للحصول على البيانات عن تحصيل درس كلام اللغة العربية في الدراسة القديمة، أن النتيجة مهارة الكلام بعض الطلاب ناقص.

وكانت طريقة التعليم في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة للطلاب. أحيانا كان الطلاب يستطيعون أن يفهموا الدراسة وأحيانا يجعل الطلاب ملالا في الفصل حتى لا يصل إلى تحقيق أهداف التعليم. يستخدم المعلم في هذه المدرسة وسيلة الكتاب عند دراسة اللغة، وعادة تنطق المفردات أو القاعدة ثم يأمر الطلاب ليقلّد وليكتب في كتابهم. يشعرون الطلاب بالملل عند التعليم اللغة خصوصا في مهارة الكلام.

وبعد أن يطبق الباحث استخدام وسيلة برفولول (Bravolol) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة التربية الصبيان المتوسطة سورابايا. يرى الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عند تعليم اللغة العربية مع أصدقائهم باستخدام وسيلة برفولول (Bravolol). هم لا يشعرون بالملل عند استخدام هذه الوسيلة كأنهم يلعبون، يرى الباحث أن هذه الوسيلة مساعدة لترقية مهارة الكلام للطلاب، هم يحمسون في تعليمها.

ت.فعالية استخدام وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمر وو سورابايا

عند جمع البيانات لا يأخذ الباحث فقد، ولكن بالطريقة المتنوعة لمعرفة تطبيق وسيلة برفولول (Bravolol) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا وهي طريقة الملاحظة (Observasi)، طريقة المقابلة (Wawancara)، والوثائق (Dokumentasi)، والإختبار (Tes).

١. طريقة الملاحظة

هي وسيلة استخدمها الباحث في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم يكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.^١ تقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال الفصل

^١ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 156-157

	√				أسئلة واضحة	٤ . أسئلة
	√				توفير الوقت	
			√		السؤال في جميع الطلاب	
	√				نوع الأسئلة	
	√				تعزيز الشفوي	٥ . تعزيز
			√		تعزيز الإشارة	
		√			نوع التعزيز	
		√			تعبيرات	
			√		مراجعة	٦ . خاتمة
		√			تقويم	
	√				أعطي نصيحة	
نتيجة		√			كلمو الدوافع	
٧٧	٤٠	١٨	١٩	-		جملة
٩٦						قيمة العليا

٢ . طريقة المقابلة

وقد استخدم المقابلة عن تقنيات جمع البيانات إذا أراد الباحث لإجراء دراسة سابقة للعثور على المشاكل التي يجب التحقيق فيها، وإذا أراد الباحث إلى معرفة الأشياء العميق من

المشاركين والعدد من المشاركين قليلاً^٢. ويمكن إجراء مقابلات في منظم أو غير منظم، ويمكن أن يتم وجها لوجه أو عن طريق الهاتف.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة الكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها^٣. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج الطلاب الصف الثامن (ب) في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا في الكلام قبل تطبيق وسيلة "برفولول (Bravolol)" فلذلك هذه الطريقة لإجابة القضية الأولى.

٤. الإختبار (Tes)

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^٤. استخدام الباحث طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق وسيلة "برفولول (Bravolol)" لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدامها. وأما الإختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق وسيلة "برفولول (Bravolol)" لمعرفة مدى التطور

^٢ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).hal. 137

^٣ترجم من:

sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabet, 2012), hal. 194

^٤نفس المراجع، ص. ٢٢٣

والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدامها. ونتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

ومعرفة النتيجة الفروض الفرضية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة برفولول (Bravolol) (متغير y) ونتائج الطلاب التي لا تستخدمها (متغير x) ، فهذا يدل أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن هذه الوسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب الصف الثامن (ب) في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث تحليل البيانات كما يلي:

وأما نتيجة الإختبار القبلي (Pre test) كما يلي:

No.	Nama	Nilai
1	Aldi Firmansyah	70
2	Anggi Ritama	80
3	Choirotun Nisa'	75
4	Firmansyah	75
5	Fitria Wati	87
6	Indra Tri Aditya	85
7	Ismawati	85
8	Kurrotul Aini	75
9	Laily Fitriany	90
10	M. Fajar Ari Sandi	70
11	Noer Aisah Septiani	85

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٧٦-١٠٠	جيد	١٩	٨٢,٦٪
٢	٥٦-٧٥	مقبول	٤	١٧,٣٪
٣	٤٠-٥٥	ناقص	-	-
٤	١٠-٣٩	قبيح	-	-
		مجموع	٢٣	

نظر في هذه الجدول أنّ ٨٢,٦٪ من طلاب حصول على درجة "جيد" ويكون ١٧,٣٪ على درجة مقبول. و ٠٪ في درجة ناقص وقبيح.

وبعد وجدنا نتائج الإختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضين كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البديلة أن فيها العلاقة بين متغير المستقل "variable x" ومتغير غير مستقل "variable y" والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا بعد تطبيق وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية (Ho) أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل "" ومتغير غير مستقل "" والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان سورابايا بعد تطبيق وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، هذا بمعنى أن فعالية استخدام وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا، ولمعرفة هذه الفروض، استخدام الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test".

وأما رمز المقارنة "T-test" للعينتين الصغرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما

يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان: °

$$المقارنة = t_0$$

° نفس المراجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

M_D = المتوسط (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

N = جملة البيانات

H_0 = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق "برفولول (Bravolol)" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

H_a = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق "برفولول (Bravolol)" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، أن الإختبار قبل تطبيق وسيلة برفولول (Bravolol) وبعد تطبيقها يوجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. لذلك، لمعرفة علاقتها بينها وفعالية هذه الوسيلة من حيث لا بد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

No.	Nama	Pre test (X)	Post test (Y)
1	Aldi Firmansyah	70	80
2	Anggi Ritama	80	85
3	Choerotun Nisa'	75	100
4	Firmansyah	75	85
5	Fitria Wati	87	80
6	Indra Tri Aditya	85	60
7	Ismawati	85	85
8	Kurrotul Aini	75	95
9	Laily Fitriany	90	90
10	M. Fajar Ari Sandi	70	80
11	Noer Aisah Septiani	85	100
12	Nur Arista H.	75	80
13	Sofrotul Holisoh	85	90
14	Siti Kholisoh	85	90
15	Suci Jannati Larasati	75	75
16	Sunarto	75	80
17	Teguh Febriansyah	75	85
18	Yatimatuz Zahro	85	100
19	Yulia Novianti	90	90

20	Faisol Rofik	70	75
21	Hermanto	70	80
22	Andri Yanto	70	70
23	Siti Nur Adelia	70	80

$D^2 = (x-y)^2$	$D = x-y$	(Y)	(X)	الرقم
100	-10	80	70	١
25	-5	85	80	٢
625	-25	100	75	٣
100	-10	85	75	٤
49	7	80	87	٥
625	25	60	85	٦
0	0	85	85	٧
400	-20	95	75	٨
0	0	90	90	٩
100	-10	80	70	١٠
225	-15	100	85	١١
25	-5	80	75	١٢
25	-5	90	85	١٣
25	-5	90	85	١٤

0	0	75	75	١٥
25	-5	80	75	١٦
100	-10	85	75	١٧
225	-15	100	85	١٨
0	0	90	90	١٩
25	-5	75	70	٢٠
100	-10	80	70	٢١
0	0	70	70	٢٢
100	-10	80	70	٢٣
$\sum D^2 = 2899$	$\sum D = -133$	$\sum Y = 1935$	$\sum X = 1802$	

الخطوات:

- Mean of difference

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{-133}{23} \\
 &= -5,8
 \end{aligned}$$

البيان:

عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) = $\sum D$
 جملة البيانات = N

- Standar deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 SD_D &= \sqrt{\frac{2899}{23} - \left(\frac{-133}{23}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{2899}{23} - \left(\frac{17689}{529}\right)} \\
 &= \sqrt{126} = 33.4 \\
 &= \sqrt{92,6} \\
 &= 9.62
 \end{aligned}$$

- Standart Error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{9,62}{\sqrt{23-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{9,62}{\sqrt{22}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{9,62}{4,69}$$

$$SE_{M_D} = 2.05$$

- “T” Hitung (الحصول الأخير)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{5,8}{2,05}$$

$$t_0 = 2,8$$

- Degrees of freedom

$$Df = N - 1$$

$$= 23 - 1$$

$$= 22$$

أما t_0 الحصول فهو ٢,٨ و t_t الحصول فهو ١,٣ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصرفية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق القيمة في مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق وسيلة برفلول (BRAVOLOL) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن (ب) في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا. بسبب ذلك فتوجد فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة برفلول (BRAVOLOL) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن (ب) بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا.

الباب الخامس

خاتمة

١. نتائج البحث

بعد أن يبحث الباحث على دراسة نظرية ودراسة ميدانية فيلخص الباحث من هذا البحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسائل التعليم "برفولول (Bravolol)" لترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة أسمروو سورابايا. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي:

١. أن تخطيط استخدام وسيلة "برفولول (Bravolol)" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا كانت مناسبة في تعليم مهارة الكلام، وهذا الحال بسبب اختيار المعلم في استعداد الوسائل التعليمية بمبسط واجتذاب وإعطاء المعلم الارشادات التعليمية واضحة. واستجابة الطلاب في أنشطة التعليمية جيدة، فنظر على نشط وحماس الطلاب في الفصل.

٢. وبعد تطبيق وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا أن هذه الوسائل التعليمية تناسب بخطوة تطبيقها. ويشعر الطلاب فرحين عندما يستخدمون هذه الوسيلة. ويستطيع الطلاب أن يدرسوا مهارة الكلام بسهولة. واستخدام هذه الوسيلة لها أثر في ذهن الطلاب.

٣. أما فعالية استخدام وسيلة برفولول (Bravolol) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة تربية الصبيان المتوسطة سورابايا هي بأن هذه الوسيلة فعالية لترقية مهارة الكلام. وهذا الأمر يظهر من نتائج الإختبار النهائي الذي حصل عليها الطلاب من إجابة السؤال.

ب. المقترحات

على أساس نتائج البحث، فقدم الباحث الإقتراحات التي يريها الباحث وأن يكون منفعة لترقية مهارة الكلام للطلاب. فالإقتراحات كما يلي:

١. للملم

ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الوسيلة مرة أو مرتين ليساعد الطلاب فهم الدرس، وتنشأ رغبتهم، وحماسهم في تليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يرفعوا جهدهم، وحماسهم، ونشاطهم عند تعليم اللغة العربية، ويجعلها مادة محبوبة. ثمّ وجب عليهم أن يطيعوا أساتذتهم ليتناولوا العلوم النافعة.

