دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

بحث علمي

الباحث

مُحَمَّد فوائد

(د ٠٢٢١٣٠٠٨)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Fawaid

NIM : D02213008

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Judul Sjripsi : Studi Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX di SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya.

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sebelumnya.

Surabaya, 24 Januari 2018

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
EBAC4ADF149104383
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Moh. Fawaid

D02213008

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٨، وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور اندوس سيف الله أزهري الماجستير ( )

المناقش الثاني : أمي حنيفة الماجستير ( )

المناقش الثالث : البروفيسور علي مظافر الماجستير ( )

المناقش الرابعة : الدكتور م. بيهقي الماجستير ( )

سورابايا، ٥ فبراير ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

البروفيسور علي مظافر الماجستير

(رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣)

توصية المشرف

صاحب الفضيل

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة تحت الموضوع " **دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا** " الذي قدمته الطالب :

الاسم : محمد فوائد

رقم التسجيل : د٠٢٢١٣٠٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموابإمداد إعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول علي الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية, وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٠٨ يناير ٢٠١٨

مشرف الأول	مشرف الثاني
(البروفيسور علي مظافر الماجستير)	(شافعي الماجستير)
(رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣)	(رقم التوظيف :١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Moh. Fawaid
NIM : D02213008
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa
E-mail address : emhafawaid11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif inii Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(Moh. Fawaid)

التجريد

مُحَمَّد فوائد. ٢٠١٨. "دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا "

المشرفان : الأستاذ البروفيسور على مظافر الماجستير والأستاذ شافعي الماجستير.

الكلمة الرئيسية : التفاعل التربوي ومدرس والطلاب وتعليم اللغة العربية.

بدأت خلفية هذا البحث من تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا التي ليست جيدة تبين أن تنفيذ التفاعل التربوي في الصف. وخاصة في أقل من الحد الأقصى للتعلم. ويرجع ذلك إلى مشكلات مختلفة يعني منها المدرسون والطلاب. وللتغلب على هذه المشكلات، يبذل المدرسون جهودا لتحقيق أقصى قدر من التفاعل التربوي بحيث يصبح تعليم اللغة العربية فعالا وفعالا.

أما جنس هذا البحث فهو كيفية البحث (*qualitative research*)، الذي اخذ الباحث في أحد المؤسّسة، يعني بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة المتعمقة والوثائق. وقد تم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات والحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. يتم فحص صحة البيانات باستخدام التثليث.

أما نتيجة هذا البحث كما يلي: (١) دراسة عن التفاعل بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا قد تنفّذ بشكل جيد للمدرسين. في الممارسة العملية، استخدم المدرسون بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا نوعا من الأنمطا من التفاعل التربوي، وخاصة في تعلم اللغة العربية. كما هو الحال في شرح بنية الجملة، الترجمة الحرة، إدخال موفرودات جديدة وهكذا دو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إليك. (٢) الخطوات في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا قد تنفّذ بشكل جيد، في تنفيذ المدرسين الذين يستخدمون بالكتب التعليمي حول التفاعل التربوي والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية. (٣) اما المشكلات وحلّه في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع يأتي معظمهم من المدرس والطلاب نفسه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Moh. Fawaid. 2018. Studi Interaksi Edukatif Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX di SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Ali Mudlofir، M.Ag. dan Syafii، M.Pd.I.

Kata Kunci : Interaksi Edukatif، Guru dan Siswa، Pembelajaran Bahasa Arab.

Latar belakang penelitian ini adalah berawal dari Pembelajaran Bahasa Arab pada kelas IX di SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya yang kurang baik menunjukkan bahwa pelaksanaan interaksi edukatif di dalam kelas، terutama dalam pembelajaran kurang begitu maksimal. Hal tersebut disebabkan oleh berbagai permasalahan yang dialami oleh guru dan siswanya. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut guru melakukan upaya-upaya untuk memaksimalkan interaksi edukatif sehingga pembelajaran bahasa arab menjadi efektif dan efesien.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif (*qualitative reseacrh*) yang mengambil tempat di salah satu lembaga swasta، yaitu di SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi، wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data، reduksi data، penyajian data، dan penearikan kesimpulan. Pemeriksaan mengenai keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Studi Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IX SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya juga telah dilaksanakan dengan baik oleh guru. Dalam pelaksanaannya، guru di SMP Kyai Hasyim tenggilis Surabaya telah memakai beberapa macam atau pola interaksi edukatif، khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Seperti dalam menerangkan tentang susunan kalimat، menerjemah bebas، mengenalkan mofrodat baru dan lain sebagainya. (2) Langkah-Langkah Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IX SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya telah dilaksanakan dengan baik، dalam pelaksanaannya guru berpedoman pada buku ajar mengenai interaksi edukatif dan pedoman KTSP. (3) Problem penghambat dan solusinya dalam interaksi edukatif antara guru dan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX، sebagian besar berasal dari guru dan siswanya itu sendiri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء..... د

التجريد ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

الشعار ..... ك

المحتويات ..... ل

اللوحات..... ع

الصور ..... ف

الباب الأول : مقدّمة

أ. خليفة البحث..... ١

ب.قضايا البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

د. فوائد البحث..... ٥

هـ. مجال البحث وحدوده ٦

و. توضيح المومضوع وتحديده ٦

ز. الدراسة السابقة ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. هيكل البحث.....١١

الباب الثاني : الدراسة النظريّة

الفصل الأول : تفاعل

أ. تعريف التفاعل.....١٣

ب.أهداف التفاعل ١٤

ج. أنواع التفاعل ١٤

د. عملية التفاعل ١٥

الفصل الثاني : تفاعل تربوي

أ. تعريف التفاعل التربوي ١٥

ب.أجزاء التفاعل التربوي ١٨

ج. مزايا التفاعل التربوي ٢٢

د. وظائف التفاعل التربوي ٢٤

هـ. مبادئ التفاعل التربوي ٢٥

و. مؤشرات النجاح في التفاعل التربوي ٢٨

الفصل الثالث : خطوات التفاعل التربوي

أ. مراحل قبل التعليم ٢٩

ب.مراحل في التعليم ٣٢

ج. مراحل بعد التعليم ٣٢

الفصل الرابع : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٣٣

ب.أهداف تعليم اللغة العربية..... ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. مجال تعليم اللغة العربية ٣٦
د. الجوانب المؤثرة في تعليم اللغة العربية..... ٣٧
الفصل الخامس : تفاعل تربوي في تعليم اللغة العربية ٣٨

الفصل السادس : دور المدرس والطلاب في التفاعل التربوي

أ. مكانة المدرس في التفاعل التربوي ٤١
ب. دور المدرس في التفاعل التربوي ٤٣
ج. دور الطلاب في التفاعل التربوي ٤٥

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. طريقة البحث ٤٧
١. نوع البحث.....٤٨
٢. مصادر البحث.....٤٩
٣. فاعل البحث ومفعوله ٥٠
ب.طريقة جمع البيانات ٥١
ج. بنود البحث ٥٢
د. حضور الباحث ٥٣
هـ. تصديق البيانات ٥٣
و. طريقة تحليل البيانات..... ٥٤

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

أ. هوية المدرسة.....٥٧
ب.تاريخ المدرسة ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. الرؤية ٥٩
د. البعثة ٥٩
هـ. أهداف ٦٠
و. هيكل المنظمة.....٦١
ز. عدد الطلاب ٦٢
ح. أسماء المدرّسين ٦٣
ط. أحوال الوسائل التعليمية.....٦٥
ي. منهاج المدرسة ٦٦

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا ٦٨
ب. خطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا ٧٠
ج. المشكلات في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا وكيف حله ٧٣

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٧٨
ب. الاقتراحات..... ..... ٧٩

المراجع.....٨١

الملاحق .....

الوثائق .....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٢,١ الإتصال في الإتجاه واحد ٤٠

اللوحة ٢,٢ الإتصال في الإتجاهين..... ٤٠

اللوحة ٢,٣ الإتصال في الإتجاهات..... ٤١

اللوحة ٣,١ مصدر الثانوي في التفاعل التربوي..... ٥٠

اللوحة ٣,٢ بنود البحث في التفاعل التربوي..... ٥٢

اللوحة ٤,١ عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم..... ٦٢

اللوحة ٤,٢ أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم..... ٦٣

اللوحة ٤,٣ وسائل التعليمية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم..... ٦٤

اللوحة ٤,٤ عرض البيانات في التفاعل التربوي ٦٧

اللوحة ٤,٥ المشكلات وحلّه في التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية ٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصور

الصورة ٣,١ تثليث المصدر ٥٣

الصورة ٣,٢ تثليث التقنيقية..... ٥٤

الصورة ٤,١ هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم..... ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدّمة

يحتوي الباب الأول تتكون على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وهيكل البحث.

أ- خلفية البحث

التعليم هو عملية بين الإفراد والمجتمع عمدا أم كان بغير عمدٍ ويملك القضايا فيه، وأهدافه متعلق مع بيئته. وبإضافة ذلك، يستطيع التعليم التفاعليات ومع التغيير في المعرفية والفهمية والمهارة والسلوكية.[١] عند بورطان (Burton)، وكما نقل من كتاب طاهر مُحَّد وهو يترجم التعليم بتغيير السلوكية بنفسه بوجود التعامل واحد فواحد أو واحد مع بيئته وهم يتعاملون مع بيئتهم.[٢]

كما نقل من كتاب طاهر مُحَّد أنّ إرنيس رينان (Ernest Renant) يترجم التعليم هو عملية ألحق أو أغير المزاولة لاستجابة الأحوال.[٣] وأما ويطرينجطا (Witherington) فهو يترجم التعليم لتغيير النفس كالأشكال الجديدة لاستجابة مثل الكلام والسلوك والعادة أو الإبانة فقط. ويرجي التغيير بعد الدراسة يعني تغيير في العادة والماهرة أو ملأ الكفائة الثالثة كما يلي: كفاءة المعريفية (Kognitif) والمواقفية (Psikomotor) والسلوكية (Sikap).[٤]

---

[١] يترجم من
(Malang: UIN Malang Press. 2008)، *Interaksi Pendidikan*، Miftahul،Huda

[٢] طاهر محمد ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ،(سورابايا IAIN Press ٢٠١٣) ص ٣٥-٣٦

[3] *Ibid.*

[٤] طاهر محمد ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ،(سورابايا IAIN Press ٢٠١٣) ص ٨-٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لو كان عملية الدراسية ومعها عملية التعليم. التعليم هو يجعل البيئة لبلوغ التعليم فعالة.[٥] أما في التعليم يجب المدرس والطلاب. والمدرس هو يرشد ويبني طلابه. وأما الطلاب كاالمفعول و الفاعل حالا في دراسته. وهما متعلقان في التفاعل المدرس في تعليم داخل الصف. فينبغي له ان أنضج الطلاب. وأجزاء المدرس، كالإرشاد لديهم. ولا يمكن الإنسان يعيشون الّابغيرهم، وهم يحتاجون العون والعلاقة مع الغير. والعلاقة تكون مع الغير عندما يملك الحاجات والقضايا في عيشتهم. عند ساديرمان (Sadirman)، التفاعل سواء كان بلفظ التعامل او التعليقات. لذلك التفاعل تكون الأجوبة بين الأفراد او الأكثر. التفاعل الذي يحتوي فيه العليم فهو إشتهر باالتفاعل التربوي.

عملية التعليم هي عملية التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب. وهما يملكان سمعة ودور مختلفة فيها، لكنهما يملك الأهداف متساويان. لازم لمدرس يرشد ويربّي ويعطي الطلاب العلوم والمعلومات فيها، أماالطلاب هو يملكون الأهداف بعون ومشرّف من المدرّس.

الأهم من التفاعل التربوي هو يخترع الأحوال وعملية التعليمية الجيدة الذي يواجه الطلاب بالنشيط حينما يشترك التعليم. و دور المدرس مهمة جدا فيها، لازم للمدرس أن تعطي الدوافع لكي الطلاب حماسة في اشتراك المواد الجيدة. لذالك دور المدرس كمشرف أو المربّي. والبيئة الدراسية بالحبّ يجعل الطلاب الدوافع ومجتهد لاشتراك التعليمية. وعلاوة ذلك، انضفار التفاعل الجيد بين المدرس والطلاب بينما عملية التعليم حاليا.

---

[٥] يترجم من

[5] Sadirman A.M، *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada، 2003)، 25.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التعليم اللغة العربية وبعد انتهاء الطلاب العملية التعليم، يرجي ان يستطيعون زيادة المهارة اللغة العربية مع نواحيتها. ويملك المناهج الدراسية هدفين.[٦] *الأول*، أهداف العام، يزود الطلاب المهارات اللغة العربية بحسن وجيد، شفهية أم كان كلامية، وأتاح المعرفة مميزة والأصول اللغة العربية كالألفاظ والكلمات ويعرفهم الحضارة العربية فيها. *والثاني*، أهداف الخاص، هي هدف من التعليم اللغة العربية تستند المهارات، كما في المهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القرأة ومهارة الكتابة.

للوصول الى الأهداف السابقة، نحتاج المساعي كاالتعليقات مع البيئة الدراسية السببية، وهي تأثير من العناصر و العناصر الأخرى متعلقتان. وعناصرهم هو أهداف الدراسية، عملية التعليم، الطريقة فيها، المواد في التعليم، ألة، المراجع والتقويم.[٧] التعليم والمتعلم هما متعلقان، أن التعليم هو عملية الطلاب كاالفاعل مع المفعول فيه، والمتعلم هو يتركز عن العمليات الدراسية.[٨] وهما متساويان في التفاعل المثقف بين المدرس والطلاب او بالعكس في عملية التعليم.

والمشكلات السابقة يشير لنا، يأثر التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في البيئة التعليم اللغة العربية، و بلغ والنجاح بين المدرس والطلاب بإيجاده. قد أهم التفاعل التربوي لديهما في الصف، كتب الباحث عن التفاعل المثقف في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم سورابايا، وبلغ الإرجاء الباحث في هذاالبحث.

واختار الباحث بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا بأن هذه المؤسّسة وقفا بهذا البحث، بناء على ذلك يريد الباحث أن يبحث عن

---

[٦] محمد علي الخولي، *مدخل إلى علم اللغة*، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع ١٩٩٣) ص ٢٧-٢٨
يترجم من

[7] Sadirman A.M، *Interaksi* ..... ، 25.

[٨] محمد علي الخولي، *مدخل إلى علم اللغة*، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع ١٩٩٣) ص ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية، وأخذ الباحث بحثا علميا تحت الموضوع، "دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا".

ب- القضايا البحث

كي يسهل هذاالبحث، فالباحث يثبت القضايا البحث على ثلاثة أشياء :

١- كيف التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا ؟
٢- كيف خطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا ؟
٣- ما هي المشكلات وحلّه في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا؟

ج- أهداف البحث

أمّا الأهداف التي ورد الباحث في هذاالبحث فهي :

- لمعرفة التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا
- لمعرفة خطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا
- لمعرفة ما هي المشكلات وحلّه في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية و فوائد عمليّة. الفوائد النظرية لتطوير المعرفة، والفوائد العملية لمعالجة المشكلة على العموم.

١. أمّا الفوائد النظرية في هذا البحث فهي: هذا البحث يرجى أن يستطيع لإعطاء الفوائد في تطوّر تدريس اللغة العربيّة عموما و يستطيع أن يكون مراجعا التالية.

٢. وأمّا الفوائد العملية فهي :

أ. للمَدرسة : يرجى هذا البحث يعطي الإشترك المؤثر في معرفة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

ب. للمعلّم : يرجى هذا البحث يعطي المعلومات عن التفاعل التربوي ومايتعلق به.

ج. للباحث : يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة والعلوم للباحث عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية، ولأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العلم (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

د. للمجتمع : يرجى هذا البحث يعطي الخزائن العلم ويزيد الخبرة عن التفاعل التربوي.

هـ- مجال البحث وحدوده

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحدد هذا البحث كي إبعاد البيانات المتواسعة. اما تحدد البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث العلمي عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث العلمي في الصف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

٣. الحدود العصرية

يجري هذا البحث العلمي في سنة دراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٨

و- توضيح الموضوع وتحديده

لزيادة سهولة البيانات بهذا البحث العلمي الى القارئين، فيبين الباحث المصطلاحات في موضوع هذا البحث العلمي كما يلي:

١. دراسة : لغة مصدر من درس- يدرُس- دروسا - دراسة بمعنى تعليم او تدريس. وأما إصطلاحا وهي العملية للشخص لإيجاد الشيئ في المكان المحدد.

٢. التفاعل التربوي : عملية التعامليات الصريحات بين المدرس والطلاب في غاية التعليم، وبإضافة الى ذلك هو مثقَّف وعمد و التخطيط او يملك

---

[٩] يترجم من

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأهداف خاصا.[١٠] ويحدد الباحث في هذا البحث فقط في التعلّم داخل الفصل.

٣. مدرّسٌ : مدرّس لغة فاعل من المفردات درّس–يدرّس ... مدرّسٌ على وزن فعّل – يفعّل– تفعيلا، يعني المدرّس او الأستاذ في المدرسة.

٤. التعليم : التعليم لغة مصدر من علّم – يعلّم – تعليما على وزن فعّل – يفعّل– تفعيلا، وهو شكل نشاط التعليم والتعلّم بين المعلّم والمتعلّم لتطور السلوك مناسب بأهداف التعليم.[١١]

٥. اللغة : هي نظام اتصال بين طرفين، ووسيلة للتعبير عن الحاجات والأراء والحقائق بين الناس.[١٢]

٦. اللغة العربية : لغة سامية، مثل السريانية والآرامية والعبرية والأكادية. والصلح كلغة العرب التي تحتوي على ٢٨ حرف مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الاشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة القرآن، وتسمى أيضا لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد.[١٣]

٧. المدرسة المتوسطة : هي المرحلة التعليمية بعد مدرسة الإبتدائية.

يترجم من

[10] Sadirman A.M، *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada، 2003)

[١١] يترجم من

Oemar Hamalik، *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: bumi aksara، 2001)، hal 3

[١٢] محمد علي الخولي، *مدخل إلى علم اللغة*، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع ١٩٩٣) ص ١٢

[١٣] طاهر محمد ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ،(سورابايا IAIN Press ٢٠١٣) ص ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة

أماالباحث السابق هذا الموضوع فيما يلي :

١- الباحث : إمام نسائي

رقم القيد : د - ٠٢٣٠١٠٢٢

كلية : كلية التربية و التعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

الجامعة :جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية

السنة :٢٠٠٩

الموضوع : Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Di Kelas Terhadap Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Mamba'ul Khoirot Gempolpait Jombang

أخد الباحث إمام نسائي بهذا الموضوع بأن في رأيها كفاءة الطلاب في هذه المدرسة متنوعة، وأحدها هي عوامل البيئة، ودوافع التعليمية الناقصة، ومهنيّ المعلم. بل يعمل التفاعل التربوي ثم يعلق باالنتيجة فقط، ولا يهتم باالتفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية. ولذلك يريد الباحث أن تعرف كيف تأثير التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في الصف لحصول النتيجة في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية منباء الخيرات كامفول فاهيت جومبانج.

الفرق بين هذا البحث والبحوث الذي قدمته إمام نسائي، البحث العلمي له يباين عن الأثر بين المدرس و الطلاب في النتيجة في اللغة العربية. أما هذا البحث يعطى المعلوم عن العلوم، وأفضّل في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التفاعل التربوي، وبغير ذلك الباحث يباين عن الأدور المدرس في دراسة اللغة العربية وماهي المشكلات فيه.

٢- الباحث : فاطمة خيرة النساء

رقم القيد : ٠٦٤٢٠٠٦٨

كلية : كلية التربية و التعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

الجامعة : جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

السنة : ٢٠١٢

الموضوع : Korelasi Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Al Ma'had An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta

أهداف البحث من هذا البحث العلمي هي وصف عن التعليقات بين التفاعل التربوي و المفاخر في تعليم اللغة العربية، وأقسامه، والخطوات في تعليمه، والمشكلات وحلولها في تطبيقه. ونتيجة البحث منه هي قد طبّق المعلم التفاعل التربوي لمادة اللغة العربية في المعهد النور غاروكيم بانتول جوكجاكارتا، ويعمل المعلم الخطوات لتطبيق التفاعل التربوي صحيحة، والمعلم يبحث عن الحلول لهذه المشكلات.

الفرق الأساسية بين هذا البحث والبحوث السابقة فاطمة خيرة النساء، يعني ليس هناك يبحث عن الأدوار المدرس في التعليم اللغة العربية عند بحوثه. أما هذاالبحث لا يستخدم الباحث المعهد، ولكن استخدام الباحث فاعل البحث وهو مدرّس اللغة العربية بمدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا. والمفعوله فهو الطلاب في الصف التاسع.

٣- الباحثة : نيا دانياتي

رقم القيد : ١٠٤٨١٠١٠

كلية : كلية التربية و التعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

الجامعة : جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

السنة : ٢٠١٤

الموضوع Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Giriloyo 1 Bantul Yogyakarta

خلفية البحث من هذا البحث العلمي هي التي تستخدم الباحث التفاعل التربوي مع الطلاب. وأهدافه لمعرفة عن التفاعل التربوي والإنجازات في تعليم الوطنية وتحليل نتيجة الطلاب في تعليم. نتيجة البحث منه هي عملية التفاعل التربوي في هذه المدرسة تنفّذ جيدا، وقد استخدم المعلم بنود التفاعل التربوي الذي يقييم الكفاءة المعرفية والوجدانية والحركية. وتأثير التفاعل التربوي لترقية الإنجازات من نتيجة الطلاب في التعليم الوطنية.

الفريق الأساسية بين هذا البحث والبحث السابقة نيا دانياتي، البحث العلمي لها تحليل البيانات في تعليمها لترقية الإنجازات للطلاب. وأما هذاالبحث فهو يراكز على المدرس، و كيف التفاعل التربوي و أدوار المدرس والطلاب وماهي مشكلات فيه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح – هيكل البحث

يتكوّن هذا البحث على خمسة أبواب :

١ **الباب الأوّل** : تتكون من مقدمة، فيها يوجد خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع و تحديده، والدراسة السابقة، وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه يكون الباحث والمقروء يستطيعون لفهم هذه الموضوعة الرسالة الجامعية و الباب التالية.

٢ **الباب الثاني** : الدراسة النظرية تحتوي على ستة فصول : وهي التي الفصل الأول : تعريف عن التفاعل، والفصل الثاني : تعريف عن التفاعل التربوي، والفصل الثالث : خطوات تفاعل تربوي، والفصل الرابع : تعليم اللغة العربية، والفصل الخامس : التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية، والفصل السادس : دور المدرس والطلاب في التفاعل التربوي.

٣ **الباب الثالث** : طريقة البحث تشتمل على نوع البحث، وفاعل البحث ومفعوله، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وحضور الباحث، وطريقة تحليل البيانات، وتصديق البيانات.

٤ **الباب الرابع** : الدراسة الميدانية تتكون من فصلين، الفصل الأول: هذاالباب يباين لمحة عن المدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا وتاريخ تأسيسها، والرؤية والبعثة وأهداف المدرسة و هيكال المنظمة وأحوال المدرس والطلاب فيها وأحوال الوسائل التعليم ومنهج الدراسية فيها. والفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها عن دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصّف التاسع بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : خاتمة البحث تشتمل على خلاصة من نتائج البحث و المقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

يحتوي هذا الباب على ستة فصول وهي : الفصل الأول التفاعل والفصل الثاني التفاعل التربوي والفصل الثالث خطوات التفاعل التربوي والفصل الرابع تعليم اللغة العربية والفصل الخامس التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية والفصل السادس دور المدرس والطلاب في التفاعل التربوي.

أ. الفصل الأول : تفاعل

١ –تعريف التفاعل

التفاعل الاجتماعي اصطلاحا من اللغة الإنجليزية يعني Social Interaction بمعنى الأفعال المتبادلة، والتفاعل الاجتماعي هو علاقة اجتماعية ديناميكية، المتبادلة بين الأفراد وبين المجموعات وبين الأفراد والجماعات، عندما يجتمع شخصان وهناك حالة من التأثير المتبادل بينهما. التفاعل الاجتماعي هو علاقة اجتماعية ديناميكية تشمل العلاقات بين الأفراد، مجموعات من الناس، بين الأفراد والمجموعات المؤثرة المتبادلة في العلاقات المتبادلة.[١٤]

كما نقل من كتاب طاهر مُحَمَّد، أنّ هومانس (Homans: ٢٠٠٤) يباين التفاعل هو الحدث الذي يكافأ أو يعاقب بموجبه نشاط يقوم به شخص ضد شخص آخر باستخدام فعل يقوم به شخص آخر هو زوجه. المفهوم الذي اقترحه هومانز يحتوي على فكرة أن التفاعل هو عمل يقوم به شخص في التفاعل هو حافز لأفعال الأفراد الآخرين الذين يصبحون شريكه.[١٥]

---

١٤ طاهر محمد ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ،(سورابايا IAIN Press ٢٠١٣) ص ٤٥-٤٦

[١٥] *Ibid*، ٢٢-٢٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند طعيمة رشدي التفاعل الإجتماعي هو التبادل الشخصي بين كل منها يظهر سلوكهم لبعضهم البعض في وجودهم، ويؤثر كل سلوك على بعضهم البعض .[١٦] وكمايقال طباؤوت (Thibaut) و كالي (Kelley) أنّ التفاعل الإجتماعي هو الأحداث تؤثر على بعضها البعض عندما اثنين أو أكثر من الناس موجودة معا، فإنها تخلق نتيجة لآخر أو التواصل مع بعضها البعض. عند بونير(Bonner: ٢٠٠٤) التفاعل هو علاقة بين شخصين أو أكثر، يؤثر فيها سلوك الفرد على شخص آخر أو يغيره أو يؤثر عليه.

٢ –أهداف التفاعل

اما الأهداف التفاعل الاجتماعي عند طعيمة رشدي بما يأتي[١٧] :

أ. يرابط علاقة الصاحبية

ب. يرابط علاقة المحاولة

ج. يناقش عن الأسئلة

د. وجد التعاون

٣ –أنواع التفاعل

أ. الاتصال كعمل أو الاتصالات في اتجاه واحد

والمعلمين بوصفهم فاعلين وطلاب كمتلقين للعمل. وينظر إلى المعلمين النشطين، والطلاب السلبيين، والتدريس على أنها أنشطة لتقديم مواد الدرس.

ب. الاتصال كالتفاعل أو الاتصالات في اتجاهين

---

[١٦] طعيمة، رشدي. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (دمشق : جامعة أم القرى. ١٩٨٦م) ص ٥٠

[١٧] *Ibid*، ٤٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكن للمعلم أن يكون بمثابة المرسل للعمل أو المتلقي للعمل. بدلا من الطلاب، والمتلقين للعمل يمكن أيضا أن يكون المتبرع للعمل. وسيحدث حوار بين المعلم والطالب.

ج. الاتصال كمعاملة أو اتصالات في العديد من الاتجاهات

الاتصال لا يحدث فقط بين المدرس والطلاب، ولكن أيضا بين الطلاب والطلاب. ويطلب من الطلاب أن تكون نشطة من المدرسين. يمكن للطلاب، مثل المدرسين، أن يكونوا بمثابة موارد تعليمية للطلاب الآخرين.[١٨]

٤ عملية التفاعل

أ. عملية ترابطي (Asosiatif)

التفاعل الإرتباطي هو شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يؤدي إلى التعاون.

ب. عملية فصامي (Disasosiatif)

التفاعل الفصامي هو شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يؤدي إلى الإنكسار.

ب. الفصل الثاني : تفاعل تربوي

١ -تعريف التفاعل التربوي

خلق الله الناس الاجتماعية لأنه في تنفيذ الأنشطة اليومية يتفاعل الناس ويساعدون ويحتاجون لبعضهم البعض فيما بينهم. وفي الاضطلاع بالأنشطة اليومية فيما بينها، ستجري في مختلف أشكال الاتصال والحالات، من أنواع

يترجم من :

[١٨] Yayan Nurbayan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Bandung: Zein Al Bayan، ٢٠٠٨)، hlm ٣٨-٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مختلفة من الحالات هناك حالة خاصة ما يسمى الوضع التعلم. في حالة التعلم سيكون هناك تفاعل يحدث في رابطة أهداف التعلم.[١٩]

التفاعل هو علاقة متبادلة *(feed-back)* بين الأفراد مع بعضهم البعض ،تحدث في بيئة المجتمع المحلي أو غير بيئة المجتمع. فيما يتعلق بمعنى التفاعل التربوي وفي هذه الحالة أوضحت بعض الشخصيات التعليمية.[٢٠] ويقال إن التفاعل هو التفاعل التعليمي، إذا كان واعية لغرض للتثقيف، لتقديم الطلاب نحو النضج. أنشطة الاتصال من أجل الذات البشرية هو جزء أساسي من حياته.

التعليم والتدريس هو واحد من الجهد الواعي من الغرض الذي توجه بشكل منهجي لتغيير السلوك نحو نضج الطلاب. التدريس هو العملية التي تعمل على توجيه الطلاب أو الطلاب في الحياة ، تطوير أنفسهم وفقا للمهام التنموية التي يجب على الطلاب القيام بها. وستشمل مهمة التنمية ضرورات الحياة سواء الأفراد أو كمجتمع وأيضا مخلوقات الله. ويأتي التفاعل التربوي من كلمتين: التفاعل والتعليم مما يعني وجود التعليم. وبالتالي فإن معنى التفاعل التربوي هو التواصل المتبادل بين طرف واحد مع طرف آخر، وكل ذلك لتحقيق التفاهم المتبادل الذي تم لتحقيق الهدف في أنشطة التعلم[٢١].

عملية التفاعل التربوي هي العملية التي تحتوي على عدد من القواعد، وجميع المعايير التي يجب أن تعطي المدرس للطلاب. التفاعل كجسر الذي ينعش المعرفة والإجراءات التي تقدم للسلوك وفقا للمعرفة التي يتلقاها الطلاب.

يترجم من :

[١٩] Sadirman A.M، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٣)، hlm ١٢.

[٢٠] *Ibid*، ١٢-١٣.

يترجم من :

[٢١] Fathur Rohman ،*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media ٢٠٠٨)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التفاعلات التي تحدث حول حياة الإنسان يمكن أن تتحول إلى التفاعل التربوي أي التفاعل الذي يحدد بوعي الهدف لتغيير سلوك وأفعال شخص. ويمكن أن يحدث التفاعل التعليمي في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي.التفاعل التفاعلي يجب أن يعكس علاقة نشطة ثنائية الاتجاه مع عدد من الوسائط، بحيث التفاعل هو علاقة ذات مغزى وخلاقة.

في هذا التأثير المتبادل دور المربين هو أكبر، بسبب موقعها كشخص أكثر نضجا وأكثر خبرة، المزيد من إتقان القيم والمعرفة والمهارات. ودور الطلاب أكثر في مقابلة التأثيرين والمتبعين. لذلك يشتهرون باالطلاب، ليس المربي. في عملية التواصل التربوي التفاعلية دور التكنولوجيا التعليمية هائلة ، سواء من حيث تسليم رسائل التعلم، وإدارة التعلم. في معادلة تصورات الطلاب بحيث يسهل تسليم العلم للطلاب بحيث في النهاية كلما كانت عملية التواصل أفضل تثقيفية كلما كان ذلك أفضل عملية توصيل المعرفة للطلاب.

اما التفاعل التربوي هو عملية صريحة بين المدرس والطلاب مباشرة في إهداف التعليمية، ثقفية، عمد، مخطط ويملك الأهداف فيه. عند من الشخصيات التعليمية كما يلي :

(١) عند سويادي (Suyadi) و أبوا أحمدي (Abu Achmadi) ، التفاعل التربوي هو صورة للعلاقة النشطة ثنائية الاتجاه بين المعلم و والطلاب يحدث في رابطة الأهداف التعليمية.[٢٢]

(٢) عند ساديرمان أ.م (Sardiman A.M) ، التفاعل التربوي هو عملية التفاعل المتعمد، واعية للغرض، أي لتسليم الطلاب إلى مستوى نضجهم.[٢٣]

يترجم من :

[٢٢] Syaiful Bahri Djamarah، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*، (Jakarta: Rineka Cipta، ٢٠٠٠)، hlm. ١١.

يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من بعض هذه المعاني، يمكن استنتاج عملية متبادلة (feed-back) بالمثل التي هي التواصل بين المدرس مع وجود الطلاب في السندات من الأهداف التعليمية، المتعمدة، المخطط لها وهادفة على وجه الخصوص.

وبالتالي في التفاعل التربوي يجب أن يكون هناك عنصرين رئيسيين والتي يجب أن تكون موجودة في حالة متعمدة، أي بين المدرس والطلاب. وبالتالي يتطلب المعلم الذي يكون قادرا على خلق التفاعل التربوي بحيث في وقت لاحق يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق نتائج التعلم، ومعنى الآخر هو علاقة بين المدرس والطلاب في التجاهين مع عدد من المعايير كوسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية[٢٤].

٢ -الأجزاء من التفاعل التربوي

اما الأجزاء من التفاعل التربوي كما يلي :

(أ) أهداف (Tujuan)

في تنفيذ أنشطة التفاعل التربوي أساسا لايمكن القيام به راشلي والخروج من وعينا، أقل من ذلك بكثير غياب خطة الهدف لأن نشاط التفاعل التربوي هو النشاط الذي يتم به وعي من قبل المعلم على أساس الوعي هو المعلم يجعل خطة التدريس مع الإجراءات والخطوات الذي يتم تنفيذه بشكل جيد ويناسب هذا الغرض المطلوب.

كل نشاط المعلم في برمجة أنشطة التعلم التي لا تغيب أبدا على جدول الأعمال هو صنع الهدف والتعلم، وهذا الغرض له معنى مهم في عملية أنشطة التعلم التعلم التفاعلي لأنه مع الغرض فإنه يمكن أن توفر على التوالي، اتجاه واضح ومحدد، ما هي الخطوات والتي سيتم تنفيذها من

---

[٢٣] Ahmad Izzan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (PT. RajaGrafindo Persada ،٢٠٠٠)، hlm. ١٨.
[٢٤] *Ibid*،١٨-١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل المعلم في تنفيذ الأنشطةالتعلم. من خلال الإشارة إلى الغرض من التعلم ثم يمكن للمعلمين تصفية الإجراءات التي يجب القيام بها و ما هو العمل الذي ينبغي التخلي عنه.

يتم جمع أهداف التعلم قاعدة من شأنها أن زرعها في كل طالب ، تم الوصول إلى الهدف أو الهدف يمكن أن يعرف التعلم من إتقان الطلاب على المواد المقدمة خلال نشاط التفاعل التربوي يحدث.

(ب) عملية التعليم (Proses Pembelajaran)

تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو جوهر الأنشطة التعليمية، حيث سيتم تنفيذ كل ما هو مبرمج في أنشطة التعليم والتعلم، وسيتم تجهيز جميع المكونات في ذلك، من جميع هذه المكونات هي الأكثر الأساسية هو إنساني، في هذه الحالة يقوم المدرسون والطلاب بأنشطة مع الواجبات والمسؤوليات في التآزر على أساس التفاعل التعليمي للجمع في تحقيق الأهداف التعلم المطلوب.

أي أنشطة التعلم للتعلم والإدارة إدارة الصف، يحتاج المعلمون إلى إيلاء الاهتمام للاختلافات في الطلاب والبيولوجية والنفسية والفكرية، فيما يتعلق بالثلاث وهذه الجوانب تساعد المدرس في تحديد وتصنيف الطلاب في الفصول الدراسية.

في التفاعل التربوي التي تحدث، يتأثر أيضا بالطريقة المدرس في فهم الفروق الفردية للمتعلمين، كل التفاعل التعليمي الذي يحدث في الفصول الدراسية هو التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطالب وبين الطلاب والطلاب الآخرين عندما تتم عملية التعلم.

في هذه الحالة كل الجهود التعلم على النحو الأمثل قدر الإمكان من قبل الطلاب يحدد إلى حد كبير نوعية التفاعل التعليمي الذي يحدث في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصول الدراسية. ولذلك، فإن أي أنشطة تعليم وتعلم، ومع ذلك، يتم تحديد شكل ما إذا كان أو لم يكن برنامج التدريس المخطط لها.

(ج) المواد (Bahan Pengajaran)

يجب على كل معلم قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم أن يقوم أولا بإعداد المواد التي سيتم تسليمها، فضلا عن المواد التعليمية، التي المواد التعليمية المواد التي سيتم تسليمها في عملية التعلم ومتشابكة في تفاعل تربوي، إذا لم تكن المواد التعليمية موجودة، فإن عملية التفاعل التربوي لن تعمل بشكل صحيح.

وبالتالي فإن المعلم الذي سيقوم بتنفيذ التدريس قد درس وبالتأكيد مادة الدرس التي سيتم نقلها إلى الطلاب.

(د) موارد الدرس (Sumber Pelajaran)

تعد موارد الدرس أهم شيء يمكن تحقيقه وأهداف التعلم، لأنه في التفاعل التربوي لا تتم معالجتها في الفراغ ولكن معالجتها في المعنى، والتي في هناك بعض القيم المقدمة إلى الطلاب، هذه القيم لا تأتي بشكل طبيعي ولكن تؤخذ من وتستخدم بعض المصادر الأخرى في عملية التفاعل التربوي.

وتعتمد موارد التدريس المستخدمة على إبداع المعلم، وتكلفته، الوقت وبعض السياسات، وتستخدم كموارد التعلم وفقا لالمصالح لتحقيق هدف محدد سلفا.

(و) الأدوات (Alat)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأدوات هي كل ما يمكن استخدامه من أجل تحقيق أهداف التعلم، بالإضافة إلى تكملة يمكن أن تساعد وتبسيط الجهود المبذولة لتحقيق هدف التفاعل التعليمي.

(هـ) الطريقة (Metode)

الطريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيقها الأهداف التي تم إنشاؤها، بحيث في كل نشاط التعلم هناك حاجة إلى أساليب التدريس من قبل المعلم من أجل الفائدة التعلم، في أداء واجباتهم نادرا ما باستخدام طريقة واحدة ولكن معظم المدرس استخدام أكثر من ذلك من طريقة واحدة لأن كل سمة طريقة لها مزايا وعيوب، مما يطالب المدرس بذلك وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.

في استخدام هذه الأساليب يجب على المعلم الانتباه إلى كل استخدام لهذه الطريقة، كما أن هناك عدة عوامل قد تؤثر على استخدام الأسلوب التدريس، من بين أغراض أخرى مع أنواع ووظائف مختلفة، الأطفال الطلاب بدرجات متفاوتة من النضج، حالات مع ظروف مختلفة، المدرس الشخصية مع قدراتهم المهنية مرافق ومرافق مختلفة بكميات مختلفة.

(ز) التقويم (Evaluasi)

التقييم هو نشاط يقوم به المعلمون الغرض للحصول على البيانات المطلوبة إلى أي مدى ونجاح الطلاب في التعلم ونجاح المعلم الداخلي التدريس، في تقييم المدرس باستخدام مجموعة أدوات للبحث عن البيانات مثل الاختبارات الشفوية واختبارات العمل.

وأدى التقييم الجيد للعملية إلى توجيه نجاح المدرس في التدريس فضلا عن تقييم المنتج الموجه نحو نجاح الطلاب، وكلاهما يستخدم لجمع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات قدر الإمكان والتي تتعلق بقدرة الطلاب أو الجودة لديهم من قبل المعلم وهو أمر مفيد للسبب السببي لنشاط التدريس ونتائج التعلم من الطلاب التي يمكن أن تساعد في تطوير القدرة على التعلم.

وبالتالي فإن الغرض من التقييم هو الانتهاء البيانات التي تثبت تقدم الطلاب في تحقيقها هدف ومن المتوقع أن تسمح للمعلمين بتقييم النشاط تجربة اكتسبت وقيمت طريقة التدريس المستخدمة.[٢٥]

٣ -المزايا من التفاعل التربوي

عيدي سواردي (Edi Suardi) في تأليفه الذكاءات (Pedagogik،١٩٨٠) ، تنقسم المزايا في التفاعل التربوي في التعلم كمايلي :[٢٦]

(أ) كان التفاعل التربوي الأهداف

اما الأهداف التفاعل التربوي فهو يجعل الطلاب التطور عن الأشياء. ويدري التفاعل التربوي فيه، ويقع الطلاب المتركز الأولى وعناصر الأخرى كما المتقدم و الإتمام.

(ب) كان التفاعل التربوي الإجراءات

من أجل تحقيق الأهداف على النحو الأمثل ، ثم في القيام التفاعل تحتاج إلى إجراءأو خطوات منهجية وذات صلة لتحقيق هدف التعلم أن واحد مع آخر ، قد تتطلب إجراءات وتصاميم مختلفة.

(ج) ويتسم تفاعل التعليم والتعلم بزراعة مواد خاصة.

يترجم من :

[٢٥] Syaiful Bahri Djamarah، *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*، (Jakrta: Rineka Cipta، ٢٠٠٠)، hlm ١٥

يترجم من :

[٢٦] Taufik Siraj، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (Surabaya: SAP ،٢٠٠١١)، hlm ٢٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي هذه الحالة يجب تصميم المادة بطريقة تتناسب مع الغرض ،بالطبع في هذه الحالة تحتاج إلى ملاحظة مكونات أخرى. وينبغي تصميم المواد وإعدادها قبل التفاعل بين التعليم والتعلم.

(د) يتميز نشاط الطالب

أن الطلاب المركزية ، فإن النشاط الطلابي هو شرط مطلق للتفاعل المستمر للتعليم والتعلم. نشاط الطالب في هذه الحالة، سواء جسديا أو بنشاط. لذلك، ليس هناك نقطة المدرس القيام بأنشطة التعلم والتعلم التفاعل، إذا كان الطلاب فقط السلبي. لأنه من الطلاب الذين يدرسون، ثم يجب أن نفعل ذلك.

(و) يعمل المدرسون كموجهين

يضع المدرسون كموجهين ضغطا على مهمة تقديم المساعدة للطلاب في حل هذه المشكلةواجهته. هذه المهمة هي جانب تربوي لأنها ليست معنية فقط بتسليم العلم، ولكن أيضا فيما يتعلق بالتنمية والشخصية وتشكيل القيم على الطلاب.

(هـ) في التفاعل بين التدريس والتعلم المطلوب الانضباط.

ويعرف الانضباط في التفاعل بين التعليم والتعلم بأنه نمط من السلوك مرتبة في مثل هذه الطريقة وفقا للأحكام التي تم طاعة من قبل جميع الأطراف مع واعية سواء المدرس والطلاب. لذلك يتم تنفيذ الخطوات وفقا للإجراءات المبينة مسبقا.

(ز) كان التفاعل التربوي الحدود العصرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحقيق بعض أهداف التعلم في نظام أنيق (مجموعة الطلبة)، يصبح الحد الزمني واحدا من الخصائص التي لا يمكن التخلي عنها. وسيتم إعطاء كل هدف وقت معين، عندما يجب تحقيق الهدف.[٢٧]

٤- وظائف التفاعل التربوي

من بعض وظائف التفاعل التربوي، مما يأتي :

(أ) يمكن نقل المعرفة (Kognitif) على النحو الأمثل

ويرتبط ذلك بمعنى أنه ينطوي على قبول دقيق لمحتوى الرسالة، والأفكار، والأفكار كما اقترح من قبل اختصاصي التوعية. هذا أمر مهم، لأن الفشل في قبول محتوى الرسالة، الأفكار أو الأفكار بعناية يمكن أن يؤدي إلى سوء الفهم.

(ب) يمكن نقل السلوكية (Afektif)

ويرتبط ذلك ارتباطا وثيقا بالتغيرات في موقف الطلاب. ليس فقط حول المعايير ولكن أيضا عن متعة في متابعة أنشطة التعلم والتدريس. مشاعر المتعة يمكن أن تزيد من الدافع للمتعلمين التعلم. في هذه الحالة يجب أن يكون المربي مرنة وروح الدعابة.

(ج) يمكن أن تدعم المعرفة التي يتلقاها المتعلمون.

(د) توجيه إجراءات أو سلوك الطلاب وفقا للمعرفة التي يتلقاها.

(هـ) داعمة ترقية العلاقة بجيد

(و) لحظة من الاعتراف

---

[٢٧] *Ibid*، ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يحتاج المتدربون إلى االعتراف من المربين والمتدربين كمصدر للتحفيز في التعلم. في الواقع، ليس هناك عدد قليل من الطلاب الدافع أو متحمس في التعلم ليس فقط بسبب التحفيز الإنجاز ولكن أيضا بسبب الدعم الاجتماعي، هؤلاء هم الطلاب الذين يظهرون الإثارة من التعلم إذا كان لديهم التفاعل الاجتماعي الذي هو مألوف مع المدرس وزملاء الدراسة.[٢٨]

٥- مبادئ التفاعل التربوي

التفاعل في التعليم هو التفاعل البطيء من المشاكل. تحدث المشكلة عندما يحدث حدث غير متوقع خارج مفهوم التعلم الذي تم التخطيط له من قبل المعلم. بالنسبة للمعلمين الجدد، يمكن أن يستند الاختيار على السبب الوحيد، أي لملء الوقت . لذلك كان يخشى أن ينفد من المواد التعليمية وخطة التعلم ناضجة .يمكن أيضاأن تنشأ مشاكل في الطلاب، حيث الطلاب أقل قدرة على تطبيق اكتساب، سواء في شكل المعرفة والمهارات أو المواقف، والقيم إلى مواقف حقيقية ومختلفة.[٢٩] ويرجع ميل المشاكل التي تحدث في الطلاب إلى المدرس الذين هم أقل أو لا ربط الموضوع مع الوضع الحقيقي في البيئة حول المتعلم من خلال التفسير الذي نقله. يمكن للطلاب فهم السببية، وفهم الإجراءات، وفهم المبادئ، أو إجراء المقارنات[٣٠] .

وتجري التفاعلات التعليمية مع عدة مبادئ وضعت لتلبية احتياجات الطلاب. هذه المبادئ في التفاعل التعليمي لا يمكن تطبيقها

---

[٢٨] *Ibid*، ٢٥-٢٦

يترجم من :

[٢٩] Hamalik، Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta:Bumi Aksara، ٢٠٠١).

[٣٠] *Ibid*، ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بشكل عشوائي بسبب عواقب وحالات الطلاب. في تدريس المدرس تحتاج إلى تطبيق مبادئ الدافع، الخروج من التصورات أن الطلاب لديهم، التركيز بشكل خاص، والتكامل، وحل المشاكل، والسعي، والعثور على وتطوير أنفسهم، والتعلم أثناء العمل، والعلاقات الاجتماعية، والفروق الفردية[٣١] .

ومن المتوقع أن يؤدي تنفيذ هذه المبادئ إلى حل المشاكل التي تواجه المدرس في أنشطة التفاعل التعليمي ، ولا سيما للحفاظ على الإثارة من تعلم الطلاب بحيث يمكن للغرض من التفاعل التعليمي تحقيق أهدافها بفعالية وكفاءة.

(أ) مبادئ الدافع

الدافع من الطلاب لتلقي الدروس عالية، وبعضها معتدل، والبعض قليل جدا. هذا يحتاج إلى أن تتحقق من قبل المعلم من أجل توفير حافز متنوع للطلاب. إذا كان هناك طلاب الذين هم أقل دوافع للتعلم، ودور الدافع الخارجي الذي يأتي من خارج الطلاب ضروري كما هو مبين في شكل مكافآت، والثناء، والهدايا، وهكذا دواليك.

(ب) مبادئ المغادرة من التصورات التي عقدت

يتم استخدام خلفية خبرات ومعارف مختلفة من قبل المعلم من أجل التدريس، المعلم المعلم بعيد المنال تفسير يحدث بسبب تفسير المعلم الذي يتجاهل تجربة أبرسيبتيون ومعرفة كل طالب سوف تفسر من خلال ربط تجربة ومعرفة الطلاب تجعل من الأسهل على الطلاب للرد وفهم الخبرات الجديدة وحتى جعل الطلاب بسهولة التركيز.

(ج) مبادئ يؤدي إلى نقطة الحذر أو تركيز معين

يترجم من :

[٣١] Syaiful Bahri Djamarah، *Guru dan Anak Didik dalam* ……، hlm ٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الممرات المنفصلة في الدرس يمكن أن تكون ذات صلة عندما يكون هناك مفهوم جيد أو نمط التسليم. مع مفهوم ناضجة، يمكن للطلاب العثور على مركز في التعلم الذي يمر. ويمكن إنشاء النقطة المركزية من خلال صياغة المشكلة التي يتعين حلها، وصياغة السؤال، أو صياغة المفهوم الذي يمكن العثور عليه، النقطة المركزية (التركيز) سوف تحد من اتساع وعمق أهداف التعلم وسوف تعطي الاتجاه إلى الهدف.

(د) مبادئ التكامل

إن دمج النقاش والاستعراض حول مواضيع مختلفة سيساعد الطلاب على دمج مكاسب التعلم في أنشطة التفاعل التربوي ، ويمكن أن يتم ذلك من قبل المدرس في محاولة لمساعدة الطلاب على النجاح في عملية التعلم.

(و) مبادئ حل المشكلات التي تواجهها

الطلاب الذين اعتادوا على مواجهة مشاكل ثم حلها، وسوف تكون سريعة وخلاقة. خاصة عندما تكون المشكلة مرتبطة باحتياجاته. لذلك، يحتاج المعلمون إلى خلق مشكلة على أساس موضوع معين في موضوع معين ليتم حلها من قبل الطلاب.

(هـ) مبادئ العثور على، وتطوير، وتطوير نفسك

الطلاب لديهم القدرة على السعي وتطوير أنفسهم من خلال البيئة التي يعيشون فيها. وهناك مدرس حكيمة تسمح للطلاب للبحث عن ومعرفة أنفسهم المعلومات في البيئة. أو إذا كان توفير المعلومات، مجرد دورة أساسية كأساس للطلاب في إيجاد وإيجاد المعلومات الأخرى الخاصة بهم. كيفية تعليم مثل هذا سيعزز احترام الذات في الطلاب حول ما يفعلونه ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثقة الطلاب في السعي دائما والعثور على المعلومات الخاصة بهم هو بوابة نحو كبسا (كيفية تعلم الطلاب نشط).

(ز) مبادئ التعلم أثناء العمل

التعلم أثناء القيام المزيد من الأنشطة يجلب نتائج للطلاب، لأن الانطباع التي حصل عليها الطلاب أكثر دواما المخزنة في أذهان الطلاب.

(ك) مبادئ العلاقات الاجتماعية

في التعلم ليس دائما يجب أن يكون الطالب وحده، ولكن في بعض الأحيان عندما يتعلم الطلاب معا في مجموعات ، ويهدف هذا المفهوم التعلم لتثقيف الطلاب لاستخدامها للعمل معا في العطف والتعرف على علاقات طلابهم مع بعضها البعض في التعلم. ميزة التعلم معا، أي الطلاب الذين لا يفهمون تفسير المعلم، سوف تكون قادرة على فهم نتائج تفسيراتهم والمناقشات في مجموعات. وهذا ما يكمن في أهمية مبدأ العلاقات الاجتماعية.

(ل) مبادئ الفروق الفردية

وجهة النظر لرؤية مختلف جوانب الطلاب من حيث البيولوجية والفكرية والنفسية. كل هذه الاختلافات تجعل من الأسهل على المدرس لتثقيف كل طفل. يجب أن يكون المعلمون حساسين للاختلافات في خصائص جميع الطلاب بشكل فردي، بحيث يمكن استخدامها لنشاطات التفاعل التربوي الناجحة في الفصول الدراسية.[٣٢]

٦- مؤشرات النجاح التفاعل التربوي

المؤشر المستخدم لمعرفة النجاح عملية التفاعل التربوي ممايأتي :

---

[٣٢] *Ibid*، ٤١-٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) إمتصاص المواد التعليمية لتحقيق الإنجاز المرتفع، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

(ب) السلوك والمهارات التي تم تحقيقها من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

ومع ذلك، فإن المؤشر الذي غالبا ما يستخدم كمعيار للنجاح هو قدرة الطلاب على امتصاص المواد التعليمية التي يتم تدريسها. ويقاس نجاح استيعاب الطلبة للمواد التعليمية التي تدرس في التفاعلات التعليمية من خلال اختبارات الإنجاز (نتائج التعلم) التي أجريت مع تقييم نتائج التعلم . تقييم نتائج التعلم هو نشاط القياس العام (جمع البيانات والمعلومات)، والتجهيز، والتفسير، والنظر في اتخاذ القرارات بشأن مستوى مخرجات التعلم التي يحققها الطلبة بعد أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف تعلم محددة.[٣٣]

ج. الفصل الثالث : خطوات التفاعل التربوي

كما نقل من كتاب حاسيبوان، أنّ ر.د.كونيرز (RD. Conners) ينقسم مهام التدريس المتعاقبة للمدرسين على ثلاثة مراحل. وهي مراحل قبل تعليم، مراحل في التعليم، ومراحل بعد تعليم.[٣٤]

(أ) مراحل قبل تعليم (Pre-active)

في هذه المرحلة، يجب على المعلم إعداد برنامج سنوي لتنفيذ المناهج الدراسية، الفصل الدراسي أو برنامج الشطرنج، برنامج وحدة التعلم،

---

[٣٣] Sadirman A.M، *Interaksi dan Motivasi* …….، hlm ٣٥

يترجم من :

[٣٤] Hasibuan، JJ، Drs.، Dip. Ed. Drs. Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya، ١٩٩٢)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخطة برنامج التعلم. في التخطيط للبرامج المذكورة أعلاه تحتاج إلى النظر في الجوانب المتعلقة بما يلي:

(١) توفير الطلاب في التعلم

توفير الطلاب الفطريين كمتعلمين أبيرسيبسي المواد تحتاج إلى إيلاء اهتمام للمعلمين. يدرك المعلم أن كل طالب يجلب مواد أبرسيبتيون مختلفة. يجب أن تكون المواد التي أعدها المعلم بعيدا عن الخبرة والمعرفة التي يمتلكها الطلاب، وأقلها لا تزال ذات صلة، حتى يتسنى للطلاب بسهولة استيعاب التفسير الذي قدمه المعلم في الصف.

(٢) صياغة أهداف التعلم

صياغة أهداف التعلم المطلقة للمعلم. وتوفر أهداف التعلم اتجاها واضحا حول الأنشطة التي يتم فيها القيام بأنشطة التعليم. في أهداف التعلم يتم تخزين عدد من المعايير، مثل المعايير الأخلاقية، والمعايير الاجتماعية، والقواعد القانونية، والمعايير الدينية والمعايير الأخلاقية ، كما أنه يعتمد على ثلاثة مجالات من المجال المعرفي، عالم أبكتيف والنطاق النفسي.

(٣) اختيار الطريقة التعلم

الطريقة هي الطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة في التدريس. وكاستراتيجية، تشارك الطرائق في اتجاه التحصيل العلمي. وسيكون دور هذه الطريقة واضحا إذا اختار المعلم طريقة مناسبة لمستوى القدرة على تحقيقها من خلال أهداف التعلم. وهناك العديد من العوامل التي يجب أن تكون معروفة للحصول على مجموعة دقيقة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأساليب، مثل العوامل الخاصة بالمعلم، وطبيعة المواد الدرس، والمرافق، وعدد الطلاب في الفصول الدراسية، والأهداف وهلم جرا.

(٤) اختيار تجارب التعلم

ما هي تجربة التعلم التي يجب أن تعطى للطلاب، هو شيء يجب أن يكون اهتمام المدرس لا يسمح للمعلمين إعطاء تجارب سلبية للطلاب ،وكلها يعطي التعجبا للطلاب.

(٥) اختيار مواد وأدوات تعليمية

المواد هي المحتوى أو المقاييس التي سيتم تقديمها للطلاب في التفاعل التعليمي. وينبغي اختيار المواد التي تعطى للطلاب. ما هي المواد التي سيتم تلقيها من قبل الطلاب يجب تعديلها إلى مستوى إتقان، بدلا من توفير المواد التي يصعب قبولها وهضمها من قبل الطلاب.

كما ينبغي اختيار أدوات التعلم من قبل المعلم قبل التدريس. أدوات الدرس مثل الأدوات أو الأدوات المادية، والكتب المدرسية للمعلمين، والكتب المدرسية للطلاب ، مسجل الشريط، أوهب، ملصق، توستل، الصورة، الرسومات، الراديو، وهلم جرا.

(٦) وسوف يؤثر عدد الطلاب في الصف على جو الصف

وكلما زاد عدد الطلاب كلما حدث الصراع. حياة الطلاب أكثر ديناميكية. الطلاب أسهل لاختيار الأصدقاء يحب. في المقابل، مع الطلاب مع كميات أقل أسهل للسيطرة على الطبقة في حالة الاضطراب. إدارة الفصول الدراسية أسهل من العدد الكبير من الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) مراحل في التعليم (Inter-active)

في هذه المرحلة هناك تفاعل بين المدرس مع الطلاب والطلاب مع الطلاب والطلاب في مجموعات أو الطلاب بشكل فردي. هذه المرحلة هي مرحلة بيلاكسانا ما تم التخطيط له.[٣٥]

وجد المراحل في هذه المرحلة يعني :

(١) إدارة الفصول الدراسية والسيطرة عليها

(٢) تقديم المعلومات

(٣) استخدام السلوك اللفظي (Verbal) وغير اللفظي (Non-Verbal)

(٤) يحفز التغذية المرتدة من الطلاب

(٥) النظر في مبادئ التعلم

(٦) تشخيص صعوبات التعلم

(٧) النظر في الفروق الفردية

(٨) تقييم أنشطة التفاعل

(ج) ومراحل بعد تعليم (Post-active)

هذه المرحلة هي نشاط أو فعل بعد اجتماع وجها لوجه مع الطلاب.

(١) تقييم عمل الطلاب

---

[٣٥] *Ibid*، ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) تقييم التدريس المعلم

(٣) صناعة خطة للإلتقاء التالى[٣٦]

د. الفصل الرابع: تعليم اللغة العربية

كي يفهم عن تعليم اللغة العربية بسهولة، فينبغي لنا أن نعرف المعاني الأساسية منه. شرح الباحث عنه كمايلي :

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم لغة مصدر من علّم- يعلّم-تعليما على وزن فعّل-يفعّل-تفعيلا،[٣٧] أما تعريف تعليم اصطلاحا عملية تفاعل مستمر بين المعلم و المتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التعليم عملية هادفة ومنظمة، تساعد طلاب على إدراك الخبرة التعليمية، والتفاعل معها، والاستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك جديد.[٣٨]

وقد توصل بعض التربويين الى تعريف محدد لتعليم الفعّال بأنه: مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد، بهدف الوصول إلى نتائج مرضية في مجال التدريس، دون إهدار في الوقت أو الطاقة.[٣٩] إذا أن التعليم نظرية واحدة تتكون من العوامل التي ترابط بعضها ببعض . ومن عوامله هي معلم ومتعلم ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة الدراسية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها.

---

[٣٦] *Ibid*، ٧١-٧٢

[٣٧] محمود يونس، قاموس عربى - إندونيسى جاكرتا : هيدا كريا أكونج، ١٩٩٠ ، ص. ٢٧٧

[٣٨] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣ ه) ص ٢١

[٣٩] نفس المراجع، ص ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما اللغة العربية فهي كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى : القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي، والكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية.[٤٠] كما يعرف في كتاب المدخل إلى طرق تدريس اللغة العربية للاندونيسيين أن اللغة العربية لغة سامية، مثل السريانية والآرامية والعبرية والأكادية. والصلح كلغة العرب التي تحتوي على ثمانية وعشرون حرفا مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الاشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة القرآن، وتسمى أيضا لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد.[٤١]

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

التربية والتعليم عملية واعية الأهداف، فالمراد أن برنامج التعليم هو بارنامج مرتبط ويؤدى لأجل الحصول إلى الأهداف المعينة. كانت وظيفة أهداف التعليم هي لتركيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها الطلاب في وقت معين، فنتيجة تعلم الطلاب متعلق بالأهداف التعليمية المخططة والموجوة قبله.[٤٢]

إن تعيين أهداف التعليم مهم لكي يظهر ما لابد أن يفعله المعلم والطلاب في عملية التعليم. فإذا لا تظهر الأهداف فتصير عملية التعليم فاشلة لأن المعلم والطلاب لايعملون ما لا بد أن يفعلوا فيها، والأهداف من التعليم

---

[٤٠] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، ص ١١
[٤١] محمد طاهر ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*، ص ٨
[٤٢] يترجم من
Moh Uzer Usman، *Menjadi Guru Profesional*، (Bandung: Rosdakarya، ٩٠١١)، Hal ٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي شيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم. وأهداف تعليم اللغة العربية عند فتحي على يونس كما يلي :

١) تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية الطالب : فكريا، وحركيا، وجدانيا، مع إكسابه القيم والاتجاهات السليمة.

٢) اكساب الطالب المهارات اللغوية في الكلام الاستماع والقراءة والكتابة.

٣) اكساب الطالب القدرة على التفاعل وإقبال أنشطة اللغوي الذي يعبر من حاجاته واهتمامته ومشاكل مجتمعه.

٤) اكساب الطالب القدرة اللغوية وتمكينه من السيطرة عليها واستخدامها في المجالات الحيوية –أداة اتصال– بينه وبين مجتمعه.

٥) تزوّد اللغة العربية الطالب بالمادة اللغوية والمفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم واستيعاب ما يدرس في المواد الأخرى.

٦) يوجد تعليم اللغة العربية الطلاب من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم وتنميتها.[٤٣]

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة فهي :

أ. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التى يمارس بها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب من ذلك.

ب. أن تعريف الطالب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتركيب ومفاهيم.

[٤٣] فتحى على يونس، وغيره، *تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته*، (بيرت: دار المشرفق، ١٩٩٥)، ص ٨٠-٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أن يتعرف الطالب على الثاقفة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه.[٤٤]

ج- مجال تعليم اللغة العربية

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى جانبين، وهما عناصرها ومهاراتها. والمراد بتعليم عناصرها هو تعليم الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أوالبلاغية أوالمعجمية. وأما تعليم مهاراتها فيراد بها تعليم المهارات الاربعة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[٤٥]

ويهدف تعليم النحو والصرف إلى تنمية قدرات الطلاب النحوية والصرفية حتى يتمكنون في معالجة أخطائهم اللغوية. فكان تعليم النحو والصرف يجعل لغتهم العربية فصيحة ويتعدون من الأخطاء اللغوية في النطق لأن يقام تعليمه بالتدريب على بناء الكلمة بناء صحيحا، والتدريب على أوجه الإعراب المختلفة، وتدريب على التطبيق السليم لقواعد اللغوي. وأما تعليم البلاغة فهي ليست لأجل النطق السليم فحسبه وانما لأجل تحسينه وتذويقه.[٤٦]

ويقصد بتعليم الاستماع هو تعليم التعرف بالرموز العربية المنطوقة وفهمها وتفسيرها والحكم عليها. وفترة الاستماع تعد فترة حضانة لبقية المهارات اللغوية لدى الطلاب، إن الاستماع من أكثر المهارات اللغوية استمالا إما في البيت وإما في بيئة أخرى. وأما تدريس الكلام فهو ممارسة بانتاج الرموز العربية المنطوقة ويقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل اللساني إلى مواقف متنوعة لتعبير ما من اذهان المتكلم إلى المستمع. كان تعليم الاستماع والكلام له علاقة وسيقة

---

[٤٤] حسن الخاتمة حليمة السعدية، *"تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن"*، في التدريس : دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الأول، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢) ص ١٧-١٨

[٤٥] محمد طاهر ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين* ص ١٠

[٤٦] نفس المراجع، ص ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالرموز العربية المنطوقة وأن تعليم القراءة هو عملية بممارسة فهمها استقباليا وتعليم الكتابة هو ممارستها انتاجيا.[٤٧]

د- الجوانب المؤثرة في تعليم اللغة العربية

رأى وجيه المرسي أبولبن، أستاذ مشارك بجامعة طيبة بالمدينة المنورة وجامعة الأزهار بجمهورية مصر، قائلا أن في عصرنا الحاضر لم يعد التعليم مهنة من لا مهنة له، بل أصبح التعليم مهنة لها احترامها. ومع ذلك فهو فن له مقوماته وعمل يحتاج إلى إعداد وتخطيط محكم، وإجراءات تنفيذية تحتاج إلى متابعة وتقويم. ولتحقيق نجاح التعليم اللغة العربية الموجودة، فينبغي على مدرس العربية أن يهتم بالجوانب التي تأثر عملية تعليم اللغة العربية، ولاسيما معروفا أن العربية ليست كاللغة الأم عند الإندونيسيين.

ومكانة اللغة المستخدمة في المدارس الإندونيسيين نفسها تأثير تأثيرا على تنمية الحصيلة اللغوية. وقال حسيب عبد الحليم شعيب أن وجود لغة الأجنبية مزاحمة للغة الأم أو منافسة لها. حيث يتكلم الطلاب اللغة العربية في حين لكنه يستخدم التراكيب والتنغيمات الاندونيسيية. وأما الحديث المتأمل في تعليم اللغة العربية فيمكن أن يرى الجوانب العامة التي يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية منها المعلم، والطلاب، والمادة الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.[٤٨]

---

[٤٧] نفس المراجع، ص ١١

[٤٨] محمد طاهر ، محمد بيهقي ، أمي حنيفة، سلطان مسعود ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*، ص ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الفصل الخامس : التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية

عملية التعليم والتعلم هي جوهر العملية التعليمية عموما، كما يلعب المعلمون كمعلمين دورا رئيسيا في العملية تعلم التعليم، والتي تتشابك في وحدة لا تنفصل بين الطالب ومعلم، بأنهما صناعة التفاعل التربوي بعضهم مع الأخر.[٤٩] عملية التعلم هو عملية متبادلة *(feed-back)* بالمثل التي هي التواصل بين المدرس مع وجود الطلاب في السندات من الأهداف التعليمية، المتعمدة، المخطط لها وهادفة على وجه الخصوص.

التفاعل التربوي واسع معانه، ليس لها التعليقات بين المدرس والطلاب فقط، بل له التفاعل التربوي. وبإضافة على ذلك، فيه يحتوي ايضا عن المعارف والتفاهم والمهارة والمعاير السلوكية لدي الطلاب.[٥٠]

يحتوي أنماط التفاعل عناصرين، يعني :

١. العناصر المعيارية (Unsur Normatif)

ويمكن صياغة التعليم من نقطة معيارية لأن هناك قيمة ما هي قيمة التعليم ، والتعليم هو في الأساس حدثا له معايير ، فإن الأحداث التربوية للمعلم والطالب تعقد على الحجم ، معايير الحياة، وجهات النظر حول الأفراد والمجتمع ، القيم الأخلاقية ، الأخلاق هو كل ما هو مصدر المعايير في التعليم وأفضل سلوك الطلاب ، ناضجة ومحافظة ، وهذا الجانب هو المهيمنة جدا في صياغة الأهداف بشكل عام كمثال على العنصر المعياري هو التعليم باعتباره جهدا تكوين إنساني مسؤول وديمقراطي.[٥١]

---

[٤٩] *Ibid* ١٢-١٣
[٥٠] *Ibid*، ١٣
[٥١] Sadirman A.M، *Interaksi* ……..، hlm ١٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. العناصر العمليات التقنية (Unsur Proses Tekhnis)

في التعليم سيتم صياغة حول هذه العمليةالتقنية، التي ينظر إليها من هذا الحدث الحدث في هذه الحالة هو نشاطا عمليا يحدث في الوقت المناسب ويرتبط في حالة واحدة ويوجه في هدف واحد.

الحدث هو سلسلة من الاتصالات الوسيطة والأحداث البشرية والمترابطة ،سلسلة من التغييرات ونمو وظائف الجسم، نمو الشخصية ، نمو الفكر والنمو الاجتماعي، وكاهم يحدثون في التعليم. وبالتالي التعليم هي ثقافة معقدة جدا يمكن استخدامها كخطط لحياة الإنسان.

في عملية التفاعل التربوي المكون من المكونات هناك حاجة إلى أنصار المذكورة أعلاه في عملية التفاعل التربوي ولا يمكن فصلها لا يمكن أن يطلق سراح هذه العملية التقنية أيضا من حيث المعيارية ، سبب هذه العملية المعيارية الأساسية للتعليم والتعلم، في حين أن العملية التقنية المحددة وصفا لعملية التعلم الجارية التدريس.[٥٢]

وبالتالي يستخدم ثلاثة أنماط من المواصلات في تطور التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب كما يلي :

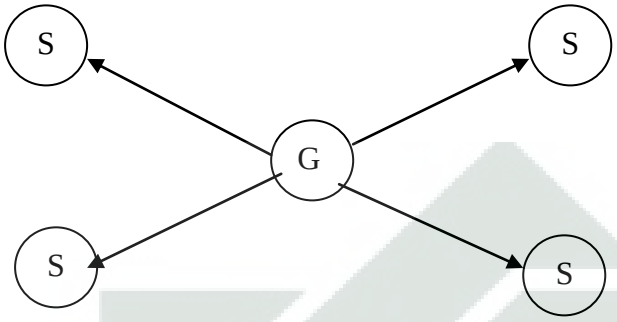
(أ) الإتصال كعمل أو الاتصالات في اتجاه واحد

في هذه المواصلات يعمل المعلم كمقدم للعمل بمعنى أن المعلم ينقل المواد والطالب فقط باعتباره المتلقي للعمل بينما يتلقى الطلاب المواد فقط معلم نشط من الطلاب السلبي ، وهذا التواصل يفتقر إلى الكثير من النشاط في هذه العملية تعلم لتعليم. لضياء على الباحث، انظر الى التصوير بالتالي :

[٥٢] *Ibid*، ١٤-١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢,١ : الإتصال في الإتجاه واحد

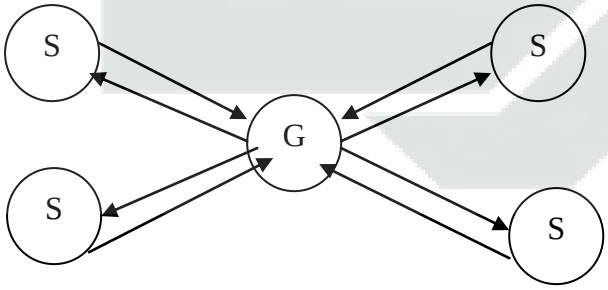


Keterangan :
G: Guru
S : Siswa

(ب) الإتصالات كالتفاعل أو الاتصالات في اتجاهين

في هذه المواصلات دور المدرس والطلاب تلعب معا أي مقدم العمل والمتلقي للعمل ،وهما يعطي و يلقي بعض من البعدهما. لضياء على الباحث، انظر الى التصوير بالتالي :

اللوحة ٢,٢ : الإتصال في الإتجاهين



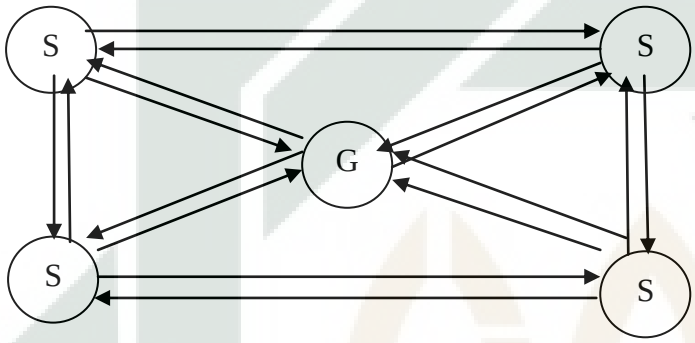
Keterangan :
G: Guru
S : Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) الإتصال من العديد من الاتجاهات أو الاتصالات كعملية

في هذه المواصلات ينطوي فقط التفاعل بين الطالب واحد مع طالب آخر، التدريس وعملية التعلم مع النمط هذا التواصل يؤدي إلى عملية التدريس التي تطور الأنشطة الطلابية المثلى. لضياء على الباحث، انظر الى التصوير بالتالي :

اللوحة ٢,٣ : الإتصال في الإتجاهات



Keterangan :
G: Guru
S : Siswa

في عملية التعلم عند استخدام جميع الأنماط الثلاثة والاتصالات أعلاه، فإنه سيتم إنشاء اتصال متناغم بين المدرس مع الطلاب في عملية التفاعل التعليمي وبالتالي يمكن يستنتج أن التفاعل التربوي هو عملية تفاعل هو تثقيفي له عناصر معيارية وعناصر من العملية التقنية.[٥٣]

يترجم من :

[٥٣] Syaiful Bahri Djamarah، *Guru dan Anak Didik* ……، hlm ١٣-١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- الفصل السادس : دور المدرس والطلاب في التفاعل التربوي

أ. مكانة المدرس في التفاعل التربوي

١ -مكانة المدرس في التفاعل التربوي

التفاعل التربوي هو النشاط الذي عملية بين المدرس مع الطلاب إذا كان في عملية التدريس والتعلم المدرس توفير بنشاط المعلومات للطلاب، في حين أن الطلبة سلبيون فقط والاستماع إلى معلومات المعلم، لا يحدث التفاعل التربوي، في التفاعل التربوي بين المعلم والطالب على حد سواء نشطة.

من احد المكونات البشرية في التدريس الذي تلعب دورا في الجهود المبذولة لتشكيل الموارد البشرية المحتملة هو المعلم، وبالتالي يلعب المعلمون دورا نشطا ووضعهم موقفه كشخص محترف وفقا لمطالب المجتمع المتنامية. وفي الوقت نفسه، فإن موقف المدرس أنفسهم في عملية التفاعل التربوي ليس مجرد مدرس الذي نقل المعرفة فقط، ولكن أيضا كمعلم وأيضا دليل للطلاب في التعلم.

٢ -شروط المدرّس

من أجل أداء الدور وأداء المهمة كذلك تكون مسؤولة، يملك المدرس الأشراط كما يلي :

(أ) شرط الإداري (Administratif)

وهذا الشرط تتكون من أمور المواطنية، حيث ثمانية عشر من عمره، يملك السلوك بأحسن، ويوجد ترجيا.

(ب) شرط التكنيس (Tekhnis)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا الشرط ذو طابع رسمي يجب أن يكون شهادة تعليمية للمعلم واتقان الأساليب التقنية والتعليمية ، المهرة في تصميم برنامج التدريس وكذلك وجود الدافع والمثل العليا التعليم المتقدم.

(ج) شرط النفسي (Psikis)

صحية ناضجة في التفكير والعمل، قادرة على السيطرة على العواطف، المريض، ودية ومهذبا، لديهم القيادة، وضمير الذهن والشجاعة الجواب، يجرؤ على التضحية ويكون روح التفاني.

(د) شرط الجسمي (Fisik)

وتشمل هذه المتطلبات، القادرين على العمل ليس لديهم إعاقة التي قد تتداخل مع عمله ، ليس له أي أعراض الأمراض المعدية.[٥٤]

ب. دور المدرس في التفاعل التربوي

التفاعلات التربوية بشكل عام في الفصول الدراسية والمدرس لديها دورا هاما، لأنه مهما كانت جيدة النظام والتعليم، ووسائل الإعلام المستخدمة، في نهاية المطاف اعتمادا على المعلم أيضا في استخدام جميع هذه المكونات.

وسيكون المعلمون المهنيون والمختصون أكثر قدرة على الإبداع تعلم أكثر فعالية وإدارة المزيد من الطبقات، بحيث نتائج التعلم الطالب هو على المستوى الأمثل.

يترجم من :

[٥٤] Sadirman A.M، *Interaksi* ..... ، ١٢٤.

يترجم من :

[٥٤] E. Mulyasa، *Menjadi Guru Profesional* ، (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٦)، hlm ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الأدوار المدرس في التفاعل التربوي كما تأتي :

١ -المدرس كمدرسين (Pengajar)

بالنسبة للمدرسين الذين يجب أن يؤكدوا موقفهم كمعلمين مهمة تخطيط وتنفيذ التدريس، بأنه دور مهمّ الأولى. لذلك يجب على المعلم مساعدة الطلاب الذين هم تزدهر لتعلم شيء انه لا يعرف . وبإضافة على ذلك، لازم للمدرس أن يكون المهارة ويفهمهم المواد الدروس لدى الطلاب.[٥٥]

٢ -المدرس كمرشد (Pembimbing)

يضع المدرسون كموجهين ضغطا على مهمة تقديم المساعدة للطلاب في حل هذه المشكلة واجهته. هذه المهمة هي جانب تربوي لأنها ليست معنية فقط بتسليم العلم، ولكن أيضا فيما يتعلق بالتنمية والشخصية وتشكيل القيم في الطلاب.[٥٦]

٣ -المدرس كوسطاء (Mediator)

يجب أن يكون المدرسون كوسطاء لديهم المعرفة و الفهم الكافي لوسائل الإعلام التعليمية لأن وسائل الإعلام التعلم هو أداة اتصال لتكون أكثر فعالية في عملية التدريس والتعلم، حسب الشخصية و الكتب و المجلات او الجرائد وماغيرها.[٥٧]

٤ -المدرس كمقيمين (Evaluator)

---

[٥٦] *Ibid*، ٤٠.

يترجم من :

[٥٧] Syaiful Bahri Djamarah، *Guru dan Anak* ..... ، ٤٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأساس كل نوع من التعليم أو أشكال التعليم في أوقات معينة خلال فترة واحدة من التعليم الناس دائما إجراء تقييم ، يجب أن يكون المعلم شخصاجيد مقيم.[٥٨]

٥ -المدرس كمحافز (Motivator)

ويعطى هذا التشجيع إذا كان الطلاب أقل عاطفي أو أقل نشاطا في التعلم، كما ينبغي أن يكون حافز المعلم وخلق حالة الفصول الدراسية التي تحفز الطلاب على أداء سواء بشكل فردي أو في مجموعات.[٥٩]

ج. دور الطلاب في التفاعل التربوي

التفاعل التربوي هو النشاط الذي يعالج بين المدرس والطلاب، والطلاب دورا هاما في التفاعل التعليمي لأنه في التفاعل التعليمي الطلاب هم الأطراف الذين يرغبون في تحقيق هذا الهدف. في عملية التعلم الأمثل ، يصبح الطلاب العامل الحاسم في التفاعل التعليمي بحيث يؤثر على كل ما هو المطلوبة في تحقيق نتائج التعلم.[٦٠]

الطلاب هم واحد من المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية في التفاعل التعليمي. لذلك في هذا التفاعل التعليمي مطلوب أولا هو الطالب، ثم تحديد مكونات المكون والآخر، ما هي المواد اللازمة، مدى ملاءمة للعمل أي نوع من وسائل الإعلام والفراسات التي تناسب ودعم لهم يجب أن تكون مصممة لخصائص الطلاب، لأن الطلاب على حد سواء الموضوعات والموضوعات من التعلم.

يترجم من :

[٥٨] *Ibid*، ٤٧.

[٥٩] Sadirman A.M، *Interaksi* ..... ، ١٢٤.

[٦٠] *Ibid*، ١٢-١٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في مختلف البيانات يقال أن الطلاب هم في التفاعل تثقيفية هي مجموعة من الناس غير الناضجين بمعنى الجسم والروح، وبالتالي يتطلب التدريب والتوجيه والتعليم، فضلا عن جهود الآخرين الذين يعتبرون قد كبروا، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى مستوى النضج، تجسيدا يجب أن يكون التفاعل التعليمي أكثر في شكل إعطاء الحافز من المعلم إلى الطالب، بحيث يشعر الطالب العاطفة والروح والفعالية والقدرة التي يمكن أن تتحسن في حد ذاتها.[٦١]

[٦١] *Ibid*، ١٦-١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

يحتوى هذا الباب على نوع البحث ومصادر البحث وفاعل البحث ومفعوله وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وحضور الباحث وتصديق البيانات وطريقة تحليل البيانات.

أ –طريقة البحث

المنهجية كفرع من فلاسفة التي تتحدث عن طرق العلوم هي الأداة الأساسية في الدراسة. ومن أجل تحقيق أفضل النتائج، ويتم هذا البحث باستخدام طريقة معينة ونهج معين، كقاعدة من القواعد التي تحدد الطريق لتحقيق فهم جديد في مجال العلوم.[٦٢]

البحث كمحاولة للحصول على الحقيقة، يجب أن تستند إلى عملية التفكير العلمي المنصوص عليها في المنهج العلمي. الطريقة العلمية للقيام بالأشياء وفقا لقواعد معينة. أما النهج إصطلاحا فهو من اللفظين يعني من الطريقة *(Metode)* والعلوم *(Logos)*، بمعنى علم الذي يتحدث عن الطريقة أو النهج. رؤية من الفهم ، ويمكن صياغة أساليب عملية أو إجراء نظامي على أساس المبادئ والتقنيات العلمية المستخدمة من قبل التخصصات لتحقيق الهدف.[٦٣]

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدامها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.[٦٤]

إذن ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق

---

[٦٢] يترجم من

Anton Bekker, *Metode- metode Filsafa*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984) hal. 10.

[٦٣] يترجم من

Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2011) hal.22.

[٦٤] يترجم من

Suharsimi arikunto, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang : 1996) hal 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي:

١. نوع البحث

اما الموضوع هذاالبحث هو دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي تانجيليس سورابايا. يستخدم النهج النوعي كما يُقَال لدينزين (Denzin) ولينجولين (Lincoln)، والنهج النوعي هو عملية البحث والتفاهم على أساس المنهجية التي تحقق في الظاهرة الاجتماعية والمشاكل الإنسانية.[٦٥]

سيحدث كيرك (Kirk) وميلير (Miller) أن كيفية البحث هي تقليد خاص في المعرفة الاجتماعية التي تعتمد أساسا على مراقبة الإنسان في لغته وفي مصطلحاته.[٦٦] وتتميز البحوث النوعية بطبيعتها من أهداف البحث تعتبر مواضيع وضعت كمصدر للمعلومات التي يتعلم الباحثون لا يتحدثون على أساس المعرفة. ولكن على أساس المعرفة الموضوع الذي درس. وهو بإشتهار فهم النهج.[٦٧]

إن من المعروف لدينا جميعا، أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية . وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

---

[65] *Ibid*، 33.

[٦٦] يترجم من

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hal.3

[٦٧] يترجم من

Nur Syam, *Metodologi Penelitian Dakwah*,(Solo: Ramadhani، 1991), hal. 5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما هذا البحث العلمي فاستخدم الباحث الطريقة الكيفية (Kualitatif)، وصفته هو بحث المكتبة والدراسة الميدانية. وأما جنس هذا البحث فهو كيفية وصفية (Kualitatif Deskriptif)، المراد منها يعني بحث علمي لإعطاء البيانات بتصور مشكلة معينة.

يسبب الباحث إستخدام هذه الكيفية الوصفية، بأنها بالإعتبارات كما يلي :

أ. يستفيد هذاالبحث لبيان عن الفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في التعليم اللغة العربية.

ب. يستفيد هذاالبحث في محاولة لعرض كله الذي يتطلب دقة في التعرض، بحيث يمكن فهمها بشكل شامل نتائج هذه الدراسة.

٢. مصادر البحث

أما المصادر في هذا البحث العلمي فهي :

أ. مصدر الأساس (Sumber Primer)

مصدر الأساس هو البيانات المكتسبة من مفعول البحث مباشرة.[68] أما مصدر الأساس في هذا البحث العلمي فهو دراسة عن التفاعل بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسّطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

ب. مصدر الثانوي (Sumber Sekunder)

---

[٦٨] يترجم من

Adi Rianto, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta: Granit، 2004), hlm. 57.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصدر الثانوي هو البيانات التي تتضمن الوثائق الرسمية، الكتب، مفكّرة، وغير ذلك[٦٩]. يأخد الباحث البيانات من الكتب التي تتعلق بموضوع كما يلي:

اللوحة ٣,١ مصدر الثانوي في التفاعل التربوي

كتاب	مؤلّف
Interaksi Pendidikan	Miftahul Huda
Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif; Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis	M.Ag،Syaiful Bahri Djamarah
Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar	Sardiman A.M.

٣. فاعل البحث ومفعوله

فاعل البحث (Subyek Penelitian) هو مَنْ الذين يعطى المعلومات للباحث عن بحثه[٧٠]. وفاعل البحث في هذا البحث العلمي هو مدرّس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

وأما مفعول البحث (Obyek Penelitian) فهو شيئ الذى سيبحث الباحث في عملية البحث عنه.[٧١] ومفعول البحث في هذا البحث العلمي هو دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب

---

[٦٩]يترجم من
Amirudin dan Zaenal Asikin، *Penghantar Metode Penelitian Hukum*، hlm. 30

[٧٠]يترجم من
Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa ،Menik Lestari hal. 43،*Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sanden Bantul Yogyakarta*

[٧١]نفس المراجع، ص ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

ب -طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. والباحث لايستعمل طريقة واحدة لهذا البحث، بل يستعمل الباحث الطرائق كما يلي:

أ) طريقة المقابلة :

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة إلى الشخص أو الشخصين لجمع البيانات شفويا.[٧٢] ويستعمل الباحث بهذه الطريقة لمعرفة البيانات عن لمحة المدراسة على سبيل المثال: هويتها وتاريخها ووسائل التعليمية وماتتعلق بها، ولمعرفة عملية التعلم بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، وكيف التفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب، ولمعرفة ما هي المشكلات في دراسة وكيف حلّها ايضا.

ب) طريقة الملاحظة :

طريقة الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثه الباحث.[٧٣] ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن عملية التعلم لمادة اللغة العربية، دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

---

[٧٢] يترجم من

Sutrisno Hadi، *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset، 1980) hal. 193

[٧٣] يترجم من

Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (Jakarta: Rineka Cipta، 2006) hal 109

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت) طريقة الوثائق :

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البياتاب مصادرها المكتوبة والكتاب والمجلات والجرائد البحوث وغيرها.[٧٤] هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا وتطبيقه، والوثائق الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

ج -بنود البحث

بنود البحث هو آلة إستخدامها الباحث لجمع البيانات.[٧٥] ويستعمل الباحث بنود البحث كمايلي:

اللوحة ٣,٢ بنود البحث في التفاعل التربوي

الرقم	طريقة جمع البيانات	بنود البحث
١	طريقة المقابلة	مجموعة الأسئلة (ملحق)
٢	طريقة الملاحظة	صفحة الملاحظة (ملحق)
٣	طريقة الوثائق	وثائق عن التفاعل التربوي، تنال بوسيلة الهاتف لتأخد الصور. والوثائق من الملف، والوثائق الأخرى التي تتعلق به (ملحق)

[٧٤] نفس المراجع، ص ١٠٩

[٧٥] يترجم من :

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta، 2006)،١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د –حضور الباحث (Kehadiran Peneliti)

حضور الباحث هو من أحد يجب أن توجد لأن الباحث هو أداة البحث. و زادت دقة ودقة الباحث كلما زادت صحة وصلاحية نتائج البحث. وبالإضافة إلى ذلك، يطلب من الباحث أيضا أن تكون ذاتية ومحايدة. حتى أن نتائج البحوث في وقت لاحق لن تكون منحازة أو جنبا إلى جنب مع مجموعات معينة أو الناس.

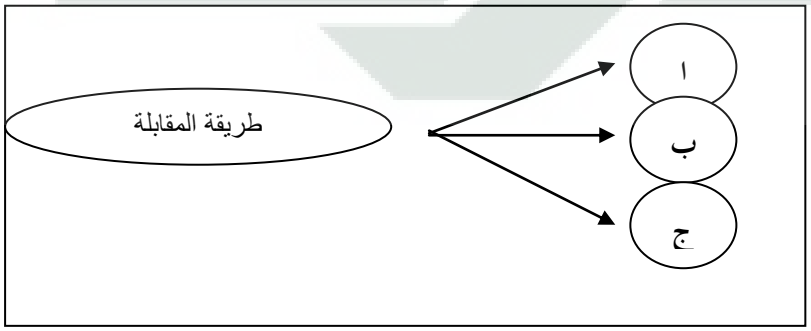
هـ – تصديق البيانات (Uji Keabsahan Data)

تصديق البيانات أو يسمى بالتثليث يُنال من مصادر متنوعة بطرق وفي أوقات مختلفة. الهدف منه لمعرفة صدق البيانات وثبتها.[٧٦] ويقام تصديق البيانات عن التفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا بطريقة، كما يلي :

١) تثليث المصدر (Triangulasi Sumber)

طريقة تثليث المصدر يُنفّذ بتصديق البيانات، ويستخدم الباحث المصادر. تسمى بالبيانات التصديقة إذا كان المصادر ثبتا، أو لايوجد الاختلاف بين مصدر واحد مع مصادر أخرى.

الصورة ٣,١ تثليث المصدر



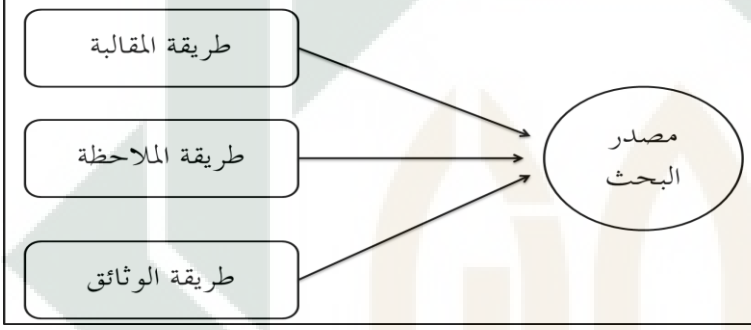
[٧٦] يترجم من
Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، hlm. 372

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) تثليث التقنية (Triangulasi Teknik)

تثليث التقنية يقوم به طريقة تصديق البيانات إلى مصادر متساويا، ولكن بتقنية مختلفة. على سبيل المثال : البيانات المكتسبة بطريقة المقابلة، تُصدّق بطريقة الملاحظة والوثائق. إذا كان البيانات مختلفة، يجرى الباحث المناقشة مع مصادر البيانات أو فاعل البحث الأخر الذين يستطيعون أن يعطى البيانات الصحيحة.

الصورة ٣,٢ تثليث التقنية



٣) تثليث الزمان (Triangulasi Waktu)

تقام هذه الطريقة بتصديق البيانات بوسيلة طريقة المقابلة، والملاحظة، وطريقة الأخرى، في وقت ووضع مختلف، تنفيذ تثليث الزمان تكرارا لتحديد صدق البيانات.

و طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البياناب المعينة، حتى يستطيع الباحث أن يأخد الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في البحث هو تضييق وتحديد الكتشافات لتكون بيانات منظّمة وكثر الاستفادة.[٧٧] استعمل

[٧٧] يترجم من
Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، hlm. ٢٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث تحليل الكيفية الوصفية، وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات ليشرح الظاهرة المعينة. واستخدم نمودج الحثّيّ (Pola Induktif)، وهو نمودح التفكير الذي يتعلق به حقائق أو وقائق، ثمّ يستنتج الباحث استنتجا إجمالا[٧٨] عن الدراسة والخطوات التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية، وما هي المشكلات في دراسته وكيف حلّها.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو التحليل التفاعلي (Interactive Analysis) وفقا لميلز (Miles) وهوبيرمان (Huberman). والخطوات في التحليل التفاعلي كما يلي :

أ. جمع البيانات (Pengumpulan Data) :

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أغراض البحث هو اكتساب البيانات، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. واستخدام الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن دور المدرسين والطلاب بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، وما هي المشكلات في دراسته وكيف حلّها، بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ب. تلخيص البيانات (Reduksi Data) :

وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة، في تلخيص البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات، ويعطى السهولة للباحث في عملية تحليل البيانات.[٧٩] بعد نال الباحث البيانات، يعمل تلخيص البيانات في

---

[٧٨] يترجم من

Sutrisno Hadi، *Metodologi Research II* hal. 138

[٧٩] يترجم من

Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، hlm. 338

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بحثه، يلخّص البيانات المهمة التي تتعلق بالتفاعل التربوي، ولا يستخدم البيانات التي لايحتاج إليها في عملية البحث.

على سبيل المثال تنال البيانات من طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن نشاط التعليم، والمعلومات عن التفاعل التربوي، ودور المدرس وماحولها. والباحث لا يأخد كلها لكن يأخد البيانات المهمة والمناسبة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

ج. عرض البيانات (Penyajian Data) : وهو عملية ليعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة.[٨٠] بعد يلخّص الباحث البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي.

د. استنتاج (Penarikan Kesimpulan) : وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي. بعد عَمِلَ الباحث جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانت هي استنتاج.

[80] *Ibid*، 339-340.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

يحتوي هذا الباب على الفصلين وهما: الفصل الأول لمحة عن المدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا والفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها.

أ – الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

١. هوية المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا

(ب) العنوان : الشارع تانجيليس كومان رقم ٢٨ سورابايا

(ج) القرية : تانجيليس ماجويوا

(د) المنطقة : تانجيليس ماجويوا

(هـ) المدينة : سورابايا

(و) الولاية : جاوى الشرقية

(ز) منقم التأسيس : كياهي الحاج إسكاندار

(ح) سنة التأسيس :١٣ من يناير ١٩٨٥

(ط) شهادة المدرسة : أ (A)

(ي) رئيس المدرسة : الأستاذ عليك كريونوا

(ك) واسع البناء : ٤٥٧ من مائة

(ل)رقم التوظيف : ٢٠٢٠٥٦٠٠٦٤٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. تاريخ المدرسة

وجدت المدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا في القرية تانجيليس بسورابايا، وهي تقيم في التارخ ٠٣ من يناير ١٩٨٥. وهي تقيم ايضا بكياهي الحاج إسكاندار. وهذه المؤسسة هي مؤسسة رسمية لمؤسسة التعليمية كياهي هاشم سورابايا. وتساهم إسمها من جدها يعني كياهي الحاج إسكاندار. ومدير المؤسسة الآن هي مُحَمَّد علي ريضا. ومن أهدافها يعني تخدم الإجتماعية التعليمية الإسلامية فيها.[٨١]

منذ تقيمها لذاالآن، هي التي تتمّ تولها إمّا من نوع المدرس ام بغيرها. وجد التجديد الوسائل المدرسة كل عام، وجدت الخطابة لتطور البناء في السنة الدراسية (٢٠١٧/٢٠١٨)[٨٢]. المبنى المادي لمبنى مدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا في بداية إنشائه يتكون من طابق أرضي واحد فقط. ولكن مع تطور الوقت والعدد المتزايد من الطلاب، في عام ٢٠٠٠ تم بناء هذه المدرسة في طابقين.

لكل عام هناك دائما تحسين المرافق المدرسية. هناك خطاب من مدير المدرسة لبناء المبنى في العام الدراسي الجديد ٢٠١٧/٢٠١٨. وفيما يتعلق بالمنهاج التعليمي، تتبع هذه المدرسة دائما المنهاج المطبق من مكتب التعليم. في الوقت الراهن ارتداء المنهج كتسب. في العام ٢٠١٤/٢٠١٥ كان منهجا ساري المفعول ٢٠١٣ وتشغيل فصل دراسي واحد فقط. ولكن بعد ذلك تم تغيير منهج كتسب من قبل مكتب التعليم. ويرجع ذلك إلى الافتقار إلى الأداء المهني للمعلمين في المدرسة.

---

٨١ نتيجة الملاحظة مع رئيس المدرسة، عليك كاريونوا، بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا يوم الأربعاء في التاريخ ٣٢ نوفامبير ٢٠١٧

٨٢ *Ibid*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بهذه المؤسسة تتكون على ثلاثة مراحل : فهي روضة الأطفال، مدرسة الإبتداية الحكومية و مدرسة المتوسطة.

٣. الرؤية (Visi)

الرؤية هي تصور الإتجاحات و امل المدرسة لمستقبال الحياة، ومع ذلك لإيجاد الدراسية بجد و النجاح، تملك المؤسسة الخيالات كما يلي : "يجعل الإنسان الشميلة والإنجازات و العلومات والماهرات بالإيمان وتقو الله".

٤. بعثة (Misi)

اما بعثة المدرسة المتوسطة كياهي هاشم بسورابايا كما يلي :

(أ) أمثل عملية الدراسية ويتم الوسائل لترقية الاحتمال

(ب) أمثل البرامج الخارجية لطلاب لحصول الاحتمال الطلاب ويداعفهم الانجازات

(ج) تطور الدراسية شريطة الاحمر والبرامج الإجتماعية ليزدادوا الاهتمام وهم يسعرون الحقوق الأساسية من الانسان

(د) تطور الطلاب الناشطين و المجتهدين بإيجاد البرامج الداخلي ام الخارجي

(هـ) أمثل الدراسية الرياضة المنظمة و الصحة لكي يطبق الطلاب النظافة والصحة في عيشتهم

(و) أمثل الدراسية من الفنّ باالبرامج الداخلي والخارجي لترقية التسامح ويحبون الفنون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. أهداف

تملك هذه المؤسسة على هدفان، يعني هدف وسيط الأجل وهدف الموقعية، وكلاهما مهتمان بإدفاع الدراسية بنشاط مع الفرح.

أ. أهداف وسيط الأجل (Jangka menengah)

أهداف المتوسطة الأجل هي الخطوات الموضوعة لتحقيق الأهداف الطويلة للأجل.

اما أهداف المتوسطة الأجل بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا كما يلي :

١) تحسين مرافق دعم التعلم في شكل وسائط إلكترونية
٢) شراء أدوات التعليم والتعلم التي لم تستوف المعايير عند مقارنتها بعدد الطلاب
٣) إنشاء الشبكة الدولية
٤) صناعة المعمل اللغة و العالمية
٥) تطوّر المكتبة

ب. أهداف الموقعية (Situasional)

أما أهداف الموقعية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا كما يلي :

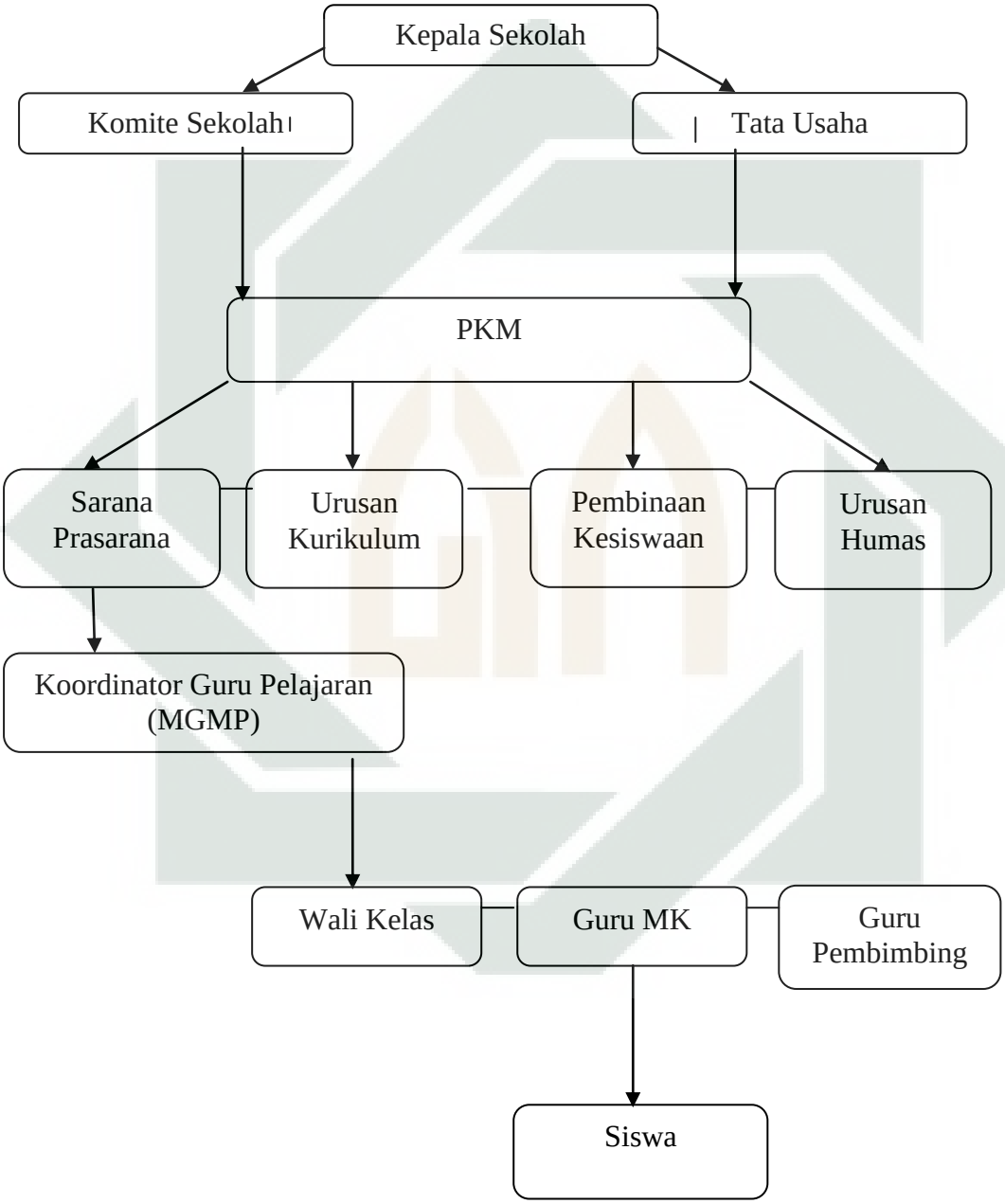
١) تحسين جوانب إدارة المدرسة
٢) تحسين تطور المنهج الدراسي
٣) تحسين مربّي لدي الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

الصورة ٤، ١

هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة كياهي هاشم



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

الطلاب هي واحدة من العوامل التعليمية التي يجب أن تكون موجودة في عملية التعليم والتعلم، لأنه بدون الطلاب لن يتم التعليم. لذلك، لدعم الإدارة الناجحة للتعليم يجب أن يكون لكل مدرسة بيانات الطالب كاملة.

اما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا كلها في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ هي ٢١٥ الطلاب، ويصل عدد الطلاب في كل صف إلى ٣٥-٣٦ طالبا. وكما تقرير (Permendiknas) رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ ينص على أنّ عدد طلاب رومبل صغار هو ٣٢ وفي الحد الأدنى من مستوى الخدمة من رومبل هو ٣٦. فتفصيل هذا العدد الفصول كما يلي:[٨٣]

اللوحة ٤,١

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة كياهي هاشم

الرقم	الفصل	العدد
١	VII A	٣٥
٢	VII B	٣٦
٣	VIII A	٣٦
٤	VIII B	٣٦
٥	IX A	٣٥
٦	IX B	٣٥

٦٧ نتيجة الملاحظة مع رئيس المدرسة، عليك كاريونوا بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا يوم الأربعاء في التاريخ ٣٢ نوفامبير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

المدرس هو أحد مؤثر في الدراسية، وهم مسؤولون في أشكال السلوكية طلابهم. ووفقا لنور جمال الدين (Nur Jamaluddin)، فإن المدرسين هم معلمون وكبار المسؤولين عن تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تطوير الجسم والروح لتحقيق النضج وقادرة على الوقوف وحدها يمكن أن تؤدي واجباتهم كخالفة الله على الأرض، والمخلوقات الاجتماعية والأفراد القادرين على الوقوف خاصا.

اما أسماء المدرسين والموظفين في هذه المؤسسة سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ مماتأتي :[٨٤]

اللوحة ٤,٢

أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

الرقم	اسم المدرس	الرواية التربوية	المادة الدراسية
١	عليك كريونوا	S.Pd	علم الحساب
٢	ستي خديجة	S.Pd	علم الحساب
٣	الحاج مُحَمَّد نورالهدى	M.Pd	تعليم علوم الدينية
٤	إيفام لستاري	S.Pd	لغة الجووية و العلوم المواطن
٥	سوهيري	S. Pd	لغة الإندونيسيا
٦	ريا نورجويتا أندايانى	S. Si	لغة الإنجليزية

٦٨ نتيجة الوثائق بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا يوم الأربعاء في التاريخ ٣٢ نوفامبير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	ج. تري واريجانطا	S.Pd	لغة الإنجليزية
٨	دوي يوني ميكاواتي	S.Si	علم الالم
٩	إيرني كسوماواتي	S.Pd	علم الاجتماع
١٠	عبد الفتاح	A.Md	علم الحاسب و التيخنولوجية
١١	عبدالغفور	S.Pd	علم الرياضة
١٢	أنيس سوبيدي	S. Pd.I	مرشد و مشورة

٩. أحوال الوسائل التعليمية مدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثير الطلاب لفهم الدرس، والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا :[٨٥]

اللوحة ٤,٣ :

الوسائل التعليمية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا

الرقم	الوسائل التعليمية	الابعاد	العدد	الحال
١	غرفة المذاكرة		٦	جيد
٢	غرفة الضيوف		١	جيد
٣	مكتبة		١	جيد
٤	غرفة رئيس المدرسة		١	جيد
٥	غرفة المدرّسين		١	جيد
٦	غرفة قيادة الإستشارة		١	جيد

٦٩- نتيجة الوثائق بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا يوم الأربعاء في التاريخ ٣٢ نوفامبير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	غرفة الإدارة		١	جيد
٨	غرفة الصحة		١	جيد
٩	غرفة التعاوني		١	جيد
١٠	غرفة المياه		٦	جيد
١١	ميدان كرة السلة		١	جيد
١٢	ساحة المواقف		١	جيد
١٣	قبو		١	جيد
١٤	معمل		١	جيد

١٠. منهج الدراسية مدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا

تملك مدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا لديها فترة ثلاث سنوات من الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن أيضا أن تطبق نظام المدرس من مجال الدراسة والمدرسين الفصول الدراسية. يؤدي مع نماذج البرنامج التعليمي والتمارين التجريبية.

في حين أن المناهج المستخدمة مدرسة المتوسطة كياهي هاشم سورابايا هو المناهج الحكومية، لأن هذه المؤسسة التعليمية تحت رعاية مكتب التعليم، تستخدم هذه المؤسسة التعليمية المنهج الدراسي ٢٠٠٦ / (KTSP).[٨٦]

وفيما يتعلق بالمنهاج التعليمي، تتبع هذه المدرسة دائما المنهاج المطبق من مكتب التعليم. في الوقت الراهن ارتداء المنهج (KTSP). في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ كان منهجا ساري المفعول ٢٠١٣ وتشغيل فصل دراسي واحد فقط.

٧٠ نتيجة الوثائق بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا يوم الأربعاء في التاريخ ٣٢ نوفامبير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

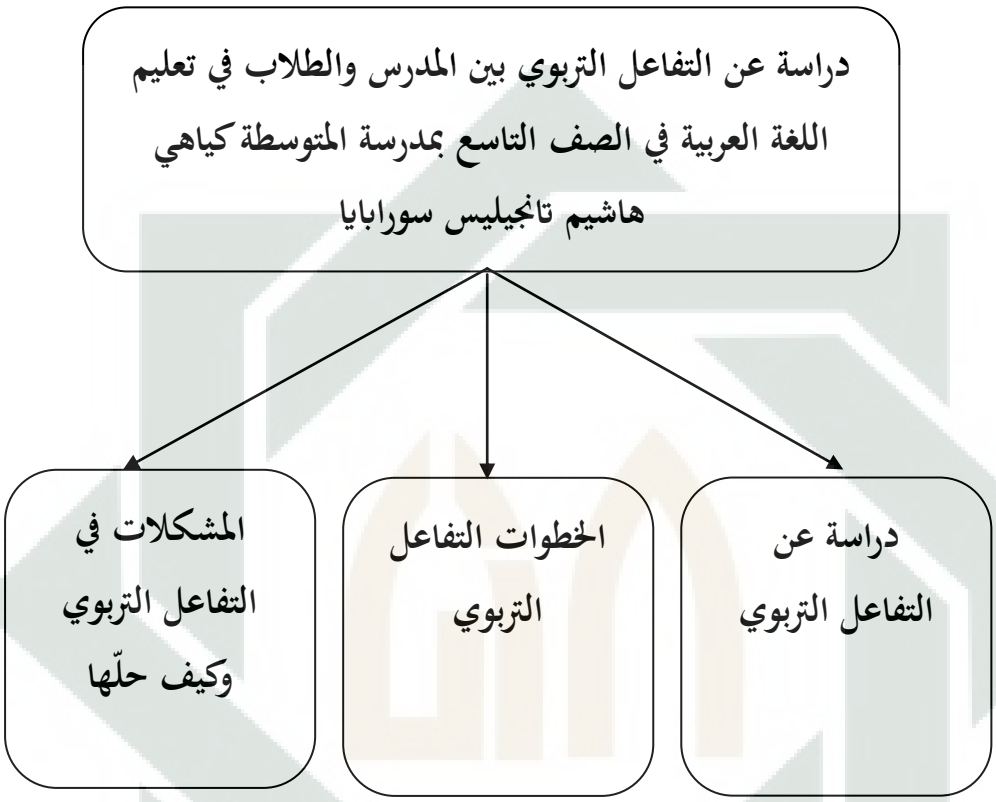
ولكن بعد ذلك تغيير منهج (KTSP) من قبل مكتب التعليم. ويرجع ذلك إلى الافتقار إلى الأداء المهني للمعلمين في المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب – الفصل الثاني : عرض البيانات

اللوحة ٤،٤:

عرض البيانات عن التفاعل التربوي



نال الباحث نتائج البحث من مصادر البحث وهي مدرس اللغة العربية، والطلاب، بطريقة المقابلة والملاحظة والوثاؤق. وفاعل البحث من هذا البحث العلمي مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع وهما أستاذة ريا نور جويتا أنديانى، وهي مُدَرِّسَةُ اللغة العربية، وأستاذ الحاج مُحَمَّد نور الهدى، وهو مُدَرِّسُ اللغة العربية أيضاً. وأما النتائج منه تتضمن على التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية، ودورته، والمشكلات في دراسته وكيف حلّها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١ -دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

(أ) عرض البيانات.

دراسة لغة مصدر من درس- يدرُس- دروسا - دراسة بمعنى تعليم او تدريس. وأما إصطلاحا وهي العملية للشخص لإيجاد الشيئ في المكان المحدد [٨٧].

نفّذ بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP/٢٠٠٦) منذ السنة الدراسية ٢٠١٤/ ٢٠١٥، كل المادة فيها قد استخدمته، الاّ مادة الرياضية. يستخدم هذا المنهج المدخلَ العلمي في عملية التعلم، وأما نظام التفاعل فيه التفاعل التربية الذي يقييم كفاءة الطلاب بوسيلة الإختبار وغير الإختبار، وقد كان هذا شكل التفاعل في المنهج القبلي يعني في المنهج على أساس الكفاءة والمنهج الدراسى على مستوى الوحدة المدرسية، ولكن فيهما لم تقوما به كاملا ومتعدل.[٨٨]

يعدّ المدرس خطوات التعليم في تصميم عملية التعليم، وتشتمل على المدخل العلمي في عملية التعلم والإشتراك التفاعل التربوي لحصول نتيجة الطلاب. استعمل المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية يعطي السهولة للمدرسات، لأن التعلم لا يراكز على المدرس ولكن يراكز على الطلاب، وتطلب ناشط في تعليمهم، أن التغير في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية أكثر، على سبيل المثال من ذلك : استخدم المدخل العلمي في عملية التعلم، فيه خمس عمليات أو يسمى "٥M"

يترجم من :

[٨٧] Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

[٨٨] نتيجة المقابلة مع أستاذة ريا نورجويتا أندايانى كمُدرّسَة اللغة العربية، بمدرسة المتوسطة كياهي تانجيليس سورابايا، يوم الخامس في التاريخ ٢٥ من نوفامبير٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والعملية الأولى الملاحظة والثانية السؤال والثالثة جمع البيانات أو التجريب والرابعة الإنضمام والخامسة المواصلات او الإتصالات (Communications).

إذن، بتلك العمليات ما في الفصل الطالب السلبي ووظيفة المعلم فيه يعني كمسهل فقط. فلذلك أمر الرئيس المدرسة تنفيذ التفاعل التربوي عند جميع المواد التعليمية خاصة لمادة اللغة العربية. وجب على المدرس أن يكون مدرسا حركيا وتعليميا حتى بلوغ المادة، ويف على الطلاب.[٨٩]

(ب) تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة المقابلة، والملاحظة، والوثائق، يعمل الباحث تحليل البيانات عن دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا. واستعمل الباحث أ.س ساردیمان والمقرر عن التفاعل لدي الطلاب، والكتب التي تتعلق بموضوع. وأما تحليل هذا البحث وهو كما يلي : قد تنفذ مدرس اللغة العربية كل أشكال التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية أكان ذلك التفاعل من جهة واحد وإتجاهين وإتجاهات من عديد الطلاب. كما ذكر في المواد السابقة أن الأهداف التفاعل التربوي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي يرابط علاقة الصاحبية، و يرابط علاقة المحاولة، و يناقش عن الأسئلة و وجد التعاون.[٩٠]

يعمل مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب فعالية وثقافيا. وجب على المدرس أن يجري بنود التفاعل لكل شكل التفاعل في هذا المجال، مثل صفحة الملاخطة، وادوات المواد، ويامر التفاعل بين الأصحاب، والعلاقة بعضهم

---

[٨٩] نتيجة المقابلة مع أستاذ نور الهودى، في الفصل بمدرسة المتوسطة كياهي هاشيم تانجيليس سورابايا، يوم الخميس في التاريج ٢٤ من نوفامبير ٢٠١٧

[٩٠] انظر أحمد طعيمة، رشدي. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (دمشق : جامعة أم القرى. ١٩٨٦م) صفحة ١٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعض لدي الطلاب. وبناء على عملية البحث عرف الباحث أنها قد كانت في تصميم عملية التعلم. ولكن في تنفيذه لا يستخدم المدرس هذا بنود التفاعل كلها عندما في عملية التعليم. وهم يعملون الملاحظة والتفاعل التربوي بين المدرس والطلاب، والتفاعل بين الأصحاب الذي ذُكِرَ في خطوات عملية التفاعل التربوي عندما في داخل الفصل.

وطبقا للبيان السابقة يستنتج الباحث استنتاجا عن التفاعل التربوي، أنّ دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا قد تنفّذ جيدا، قد استخدام مدرس اللغة العربية كل شكل التفاعل التربوي في تنفيذه، وهي الاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، والوظيفيّة، والملاحظة، والتفاعل بين المدرس والطلاب، والتفاعل بين الأصحاب، والتفاعل في مجال تعليم اللغة العربية.

٢ - الخطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

(أ) عرض البيانات

الخطوات هو مرحلة الأولى قبل يبدأ المدرس دراسة، في هذه المرحلة يعدّ استعدادَ في التعليم، وكله يُشمل في تصميم عملية التعليم مثل أصول التعليم، والكفاءة الأساسية، والمؤشرة، والمادّة، والمدخل، والطريقة التعليمية، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وشكل التقييم، وكلها ترتبط ارتباطا بعضها بعضا. والتفاعل التربوي هو أحد عناصر فيه، كما عرفنا أنّ التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب هو الذي تكون على ثلاثة خطوات، فهم الذي : خطوات قبل التعليم، وخطوات عند التعليم، وخطوات بعد التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكلهم تستخدمون معادلةً. ولذلك، لازم على المدرس أن يجري الخطوات التفاعل التربوي جيدا ومناسبا بالمقرر لدى الطلاب.

الخطوات في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في حقها سواء كانت مع الخطوات لمادّة الأخرى على سبيل المثال لمادّة اللغة الإندونيسية، ومادّة اللغة الإنجليزية، ومادّة بيولوجية ومادّة الرياضيّات وما غيرها، لكن الفرق بينها لكل الموادّ هو عملية الإتصال بين المدرس والطلاب في دراسة التعليم.[٩١]

هناك موضوعات في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في موادّها وهي: في الخطوات (مرحلة) الأولى هو صياغة أهداف التعلم، إختيار الطريقة الجيدة للمدرس، إختيار مواد وأدوات التعليمية، وعدد الطلاب في الفصل. والخطوات الثاني تتكون من إدارة الفصول الدراسية والسيطرة عليها، وتقديم المعلومات، استخدام السلوك اللفظي وغير اللفظي، ويحفز التغذية المرتدة من الطلاب، ثم تقييم أنشطة التفاعل وماحولها. والخطوات الثالثة هو يراكز على ثلاثة أشياء، منها : تقييم عمل الطلاب، و تقييم التدريس المدرس، و ضع خطة للاجتماع القادم. وكلهم تستخدمون معادلةً (balance).

(ب) تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة المقابلة، والملاحظة، والوثائق، يعمل الباحث تحليل البيانات عن الخطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا. ويقارن الباحث بين البيانات عن الخطوات التفاعل التربوي المكتسبة من عملية البحث العلمي وخطوات التفاعل التربوي وقفاً

[٩١] نتيجة المقابلة مع أستاذ نور الهودى كمدرس اللغة العربية، بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ نوفامبير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على الممارسة بعملية التفاعل داخل الفصل وكما ذُكِرَ في مكونات او الأجزاء من التفاعل التربوي[٩٢]. المثال من خطوات التفاعل التربوي لمادة اللغة العربية.

اما الخطوات في تصميمه كما يلي:

(أ) يعدّ المدرس الطلاب

(ب) يعطي المدرس المحفزات لدى الطلاب

(ج) يشرح المدرس المواد الدرس

(د) يعطي المدرس الأوقات للطلاب لأسئلة المواد الذي لايفهمهم عندما عملية التعليم

(هـ) يعطي المدرس التوكيد قبل أنهاء عملية التعليم.

"وكلها يستطيعون التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب يجري جيدا في عملية التعليم، ويجعل عملية التربوي في الفصل فعاليا، ودقيقا و ثقافيا فيها. اما دور المدرس في التعليم هو كالأحد يحتاجون بعضهم البعض، او بكلمة أخرى دور المدرس مهمّ جداً لإنشاء مناخي التعليم في داخل الصفّ".[٩٣]

اما الأجزاء في التفاعل التربوي تتكون على حسب سبعة أقسام، وهي التي أهداف، وعملية التعليم والمواد وموارد الدرس والأدوات والطريقة ثم التقويم. و وتكون كلها معيار التفاعل طبقا لنجاح تعليم اللغة العربية. وفي خطوات التفاعل التربوي عرفنا كيف إستعداد المدرس في عملية التفاعل التربوي بالنظر إلى خطوات في تأليف تصميم عملية التعليم.

---

[٩٢] انظر
Munir، *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*، (Jakarta: Misykaat، ٢٠١١)، hlm ٤٥-٤٧

[٩٣] نتيجة المقابلة مع أستاذ نور الهودى كمدرس اللغة العربية، بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ نوفامبير ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إضافة إلى البيان السابق يعني المقارنة بين البيانات عن الخطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب المكتسبة من عملية البحث العلمي والخطوات التفاعل التربوي بناء على الممارسة كما ذُكِرَ في الأجزاء التفاعل التربوي، يستنتج الباحث استنتاجا عن الخطوات التفاعل التربوي، أن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا قد عَمِلَ خطوات التفاعل التربوي في عملية التعليم جيدا. فينبغي للمعلم أن يطمئنّ هذه الطريقة لنجاح التعلم اللغة العربية لدي الطلاب.

٣ -المشكلات في التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

(أ) عرض البيانات

في الحقيقة أنّ مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا يستخدم التفاعل التربوي حينما عملية التعليم في الفصل حالا، وفي تنفيذه هناك المشكلات. ومن احدى المشكلات من جهة التفاعل. كما عرفنا أنّ الأنواع التفاعل التربوي الذي يتطلب منه المتعادل في التفاعل لتفاهم الطلاب، (وهي الاتصالات في اتجاه واحد، والاتصالات في اتجاهين، والاتصالات في العديد من الاتجاهات)، وهناك المشكلات في تنفيذ التفاعل التربوي كمايلي:

المشكلات في التفاعل التربوي هي *الأولى* يشعر المدرس صعوبة في تنفيذ التفاعل الكثير، لأن المعارف لدينا جميعا في التفاعل التربوي هناك التفاعل بين المدرس والطلاب، والتفاعل بين الأصحاب، وطبعا الممارسة. *والمشكلة الثانية* هي مدرسات بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا ما عندهما كتاب المقرر عن التفاعل التربوي الاّ المقرر الملّفي في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قوات الدفاع الشعبي (PDF) والكتب في المكتبة المدرسة، طبعا بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

والمشكلة الثالثة هي يشعر المدرس صعوبة في تنفيذ أشكال التفاعل التربوي واستعمل بنود التفاعل في عملية التعلم معًا، على سبيل المثال في تعليم مهارة الكلام بموضوع تطوّر المدرسة الإسلامية، المدرس يقييم كيف وجدانية الطلاب عندما تتّبعوان الدراسة، وكيف معرفتهم عن المادة التعليمية، وكيف حركيتهم حينما تتكلمون مع صاحبتهم باللغة العربية عن الموضوع، وعلى المدرس أن يعطي المثال قبله.

والمشكلة الرابعة هي يحتاج وقتا طويلا لعملية التفاعل لدي الطلاب كلهم. *والمشكلة الخامسة* هي عدد الطلاب الكثير لكل الفصل يجعل المدرس لا يستطيع أن يعمل التفاعل تفصيليا وفعاليا، وهذه هي المشكلات الذي يشعر في التفاعل التربوي وفي تعليم اللغة العربية خاصا.

وأما الحلّ من هذه المشكلات هي ينفذ المدرس التفاعل التربوي بهدوء جيد لكي يفهمهم المدرس المواد صحيحا، ويطلب كتابَ عن التفاعل التربوي إلى مدرس اللغة العربية أو رئيس المدرسة، وينفذ المدرس شكل التفاعل التربوي، ويزيد رئيس المدرسة مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، والمدرس عليه إدارة الوقت المضبوط لحصول على نجاح التقييم.

(ب) تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة المقابلة، والملاحظة، والوثائق. يعمل الباحث تحليل البيانات عن الموضوع دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا. وأما تحليل هذا البحث فكمايلي : ينقسم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المشكلات في تفاعل التربوي إلى قسمين وهما المشكلة بالنظر إلى الخطوات، والمشكلة بالنظر إلى التنفيذ.

المشكلات في التفاعل التربوي هي يشعر المدرس صعوبة في تنفيذ التفاعل الكثير، لأن المعارف لدينا جميعا في التفاعل التربوي هناك التفاعل بين المدرس والطلاب، والتفاعل بين الأصحاب، وطبعا الممارسة. ومدرسات بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا ما عندهما كتاب المقرر عن التفاعل التربوي الاّ المقرر الملّفي في قوات الدفاع الشعبي (PDF) والكتب في المكتبة المدرسة، طبعا بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

ويشعر المدرس صعوبة في تنفيذ أشكال التفاعل التربوي و استعمل بنود التفاعل في عملية التعلم معًا، على سبيل المثال في تعليم مهارة الكلام بموضوع تطوّر المدرسة الإسلامية، المدرس يقييم كيف وجدانية الطلاب عندما تتّبعوان الدراسة، وكيف معرفتهم عن المادة التعليمية، وكيف حركيتهم حينما تتكلمون مع صاحبتهم باللغة العربية عن الموضوع، وعلى المدرس أن يعطي المثال قبله. ويحتاج وقتا طويلا لعملية التفاعل لدي الطلاب كلهم. و عدد الطلاب الكثير لكل الفصل يجعل المدرس لا يستطيع أن يعمل التفاعل التربوي تفصيليا وفعاليا، وهذه هي المشكلات الذي يشعر في التفاعل التربوي وفي تعليم اللغة العربية خاصا.

"لكل داء دواء"، هكذا عند حديث النبي ﷺ. وكما أيضا بالمشكلات. إذا كان المشكلات، فكان الحلّ معها. يشرح الباحث هذا البحث عن المشكلات و الحلّ متساويا عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الحلّ في المشكلات هي التي ينفذ المدرس التفاعل التربوي بهدوء جيد لكي يفهمهم المدرس المواد صحيحا، ويطلب كتابَ عن التفاعل التربوي إلى مدرس اللغة العربية أو رئيس المدرسة، وينفذ المدرس شكل التفاعل التربوي، ويزيد رئيس المدرسة مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، والمدرس عليه إدارة الوقت المضبوط لحصول على نجاح التقييم. وفيما يلي الشرح عن المشكلات في التفاعل التربوي وحلّها :

اللوحة ٤,٥: المشكلات في التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية

الرقم	المشكلات	الحلّ
١	يشعر المدرس صعوبة في تنفيذ التفاعل الكثير.	ينفذ المدرس التفاعل التربوي بهدوء جيد لكي يفهمهم المدرس المواد صحيحا.
٢	يشعر المدرس صعوبة بأنّ ما عندها كتب عن التفاعل التربوي.	ويطلب كتابَ عن التفاعل التربوي إلى مدرس اللغة العربية أو رئيس المدرسة.
٣	يشعر المدرس صعوبة في تنفيذ أشكال التفاعل التربوي واستعمل بنود التفاعل في عملية التعلم معًا.	وينفذ المدرس شكل التفاعل التربوي.
٤	عدد الطلاب الكثير لفصل التاسع و أما عدد المدرس قليل، وهذا الأمر يجعل	يزيد رئيس المدرسة عدد معلم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المدرس لا يستطيع أن يعمل التقييم تفصيليا.	في مدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا.
٥	يحتاج وقتا طويلا كلهم.	المدرس عليه إدارة الوقت المضبوط لحصول على نجاح التفاعل التربوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

يحتوي هذا الباب على ثاني فصول وهي : الفصل الأول نتائج البحث والفصل الثاني يعني الاقترحات.

أ. نتائج البحث

وبعد يبحث الباحث في دراسة نظرية ودراسة ميدانية فيتم الباحث من هذا البحث تحت الموضوع "دراسة عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا"، وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي التي كما يلي:

١ - إن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا قد تنفّذ التفاعل التربوي جيدا. قد استخدام مدرس اللغة العربية كل شكل التفاعل التربوي في تنفيذه، والملاحظة، والتفاعل بين المدرس والطلاب والتفاعل بين الأصحاب والتفاعل في مجال تعليم اللغة العربية. ولكن في تنفيذه لم يناسب شكلُ التفاعل الذي ذُكِر في تصميم عملية التعليم.

٢ - إن خطوات التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا قد خطّط جيدا، ودور المدرس فيه موجود شديد. قد أثّر دور المدرس لوسيلة التفاهم المواد، - في تعليم اللغة العربية خاصا- لدى الطلاب في عملية التعليم داخل الصفّ. اما الأجزاء في التفاعل التربوي تتكون على حسب سبعة أقسام، وهي التي أهداف، وعملية التعليم والمواد وموارد الدرس والأدوات والطريقة ثم التقويم. و وتكون كلها معيار التفاعل طبقا لنجاح تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣ – المشكلات في التفاعل التربوي وحلّها هي التي يشعر المدرس صعوبة في تنفيذ التفاعل الكثير، ويشعر المدرس صعوبة بأنّ ما عندها كتب عن التفاعل التربوي، ويشعر المدرس صعوبة في تنفيذ أشكال التفاعل التربوي واستعمل بنود التفاعل في عملية التعلم معًا، وعدد الطلاب الكثير لكل الفصل وأما عدد المعلم قليلا، ويحتاج وقتا طويلا لعملية التفاعل لدى الطلاب كلهم، وهذا الأمر يجعل المدرس لا يستطيع أن يعمل التفاعل تفصيليا و فعّاليا.

واما الحلّ في المشكلات هي التي ينفذ المدرس التفاعل التربوي بهدوء جيد لكي يفهمهم المدرس المواد صحيحا، ويطلب كتابَ عن التفاعل التربوي إلى مدرس اللغة العربية أو رئيس المدرسة، وينفذ المدرس شكل التفاعل التربوي، ويزيد رئيس المدرسة مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا، والمدرس عليه إدارة الوقت المضبوط لحصول على نجاح التقييم.

ب. الاقتراحات

يقدّم الباحث الاقتراحات ويرجي أن تكون هذه الإقتراحات نافعة و واسعة لفهم عن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا. وأما الاقتراحات هنا كما يلي :

١ – لرئيس الَمدْرَسةِ

ينبغي لرئيس المدرسة أن يعطي الاهتمام والإعانة الكبيرة للمدرسين بمدرسة المتوسطة كياهي هاشم تانجيليس سورابايا. وبإضافة الى ذلك، يعطي رئيس المدرسة القدوة عن التأديبية والإحترافية في الدراسية، ويحارز التفاعل التربوي بالجيد، حتى يبلغ الدراسية بأحسن. ويرجي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لرئيس المدرسة أن يشرف و يربّي و يرشد المدرسين عندما عملية التعليمية حاليا، ويعرف ثم يقوّم المهني من إحد المدرسين.

٢ – للمعلّم

ينبغي للمعلّم أن يراجع او المطالعة عن التفاعل التربوي من جديد، وأفضّل ان يطبّقه جيدا وإجماليا. لأنّ التفاعل التربوي الجيد هو يعطي للطلاب الهمّة والدوافع ومعيشة لديهم.

ويرجي للمعلّم اللغة العربية في الصف التاسع أن إقتناء عن التفاعل التربوي لأجل المشكلات إهتداء المحلول، و يتدرج الهمّة والدوافع الطلاب من قبلهم. لذلك، بلغ التعليم فاعلية.

٣ –للطلاب

تعلموا بنشيط وارحموا زملائكم وتواضعوا مربّيكم، بأن النجاح كما جهدكم. ولاتنسي أيضا، أن يهتموا دراسة اللغة العربية ويدرسوها كل أيّام بالجهد حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدهم في فهم الْقُرْآن الكريم والحديث الشريف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

سراج، توفيق. ٢٠١٢. *تعليم تدريس اللغة العربية*. سورابايا IAIN Press.

سرحان النمري، حنان. ١٤٣٣ هـ. *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*. مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي.

شحاب الخاطيب، محمّد. مصطفى مُحَمَّد متولي، نور الدين عبد الجواد، محروس إبراهيم الغبان، مُحَمَّد بشير الفزاني.٢٠٠٣. *أصول التربية الإسلامية*. الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع.

طعيمة رشدي، أحمد. ٢٠٠٤. *الأساس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية*. القاهرة :دار الفكري العربي.

طعيمة رشدي، أحمد. ١٩٨٦. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. دمشق : جامعة أم القرى.

طاهر مُحَمَّد، مُحَمَّد بيهقي، أمي حنيفة، سلطان مسعود. ٢٠١٣.*المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسين*. سورابايا IAIN Press.

عبد الحميد، جابر.١٩٨٦. *التعلم وتكنولوجيا التعليم*. القاهرة: دار النهضة العربية.

علي الخولي، مُحَمَّد.١٩٩٣. *مدخل إلى علم اللغة*.عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

على يونس، فتحى. ١٩٩٥. *تعليم اللغة العربية أسسه واجراءته*. بيروت : دار المشرفق.

فؤاد عيفيندي، أحمد. ٢٠٠٤. *طريقة تعليم اللغة العربية. جاكرتا: مشقات.*

فتح الرحمن. ٢٠١٢. *طريقة تعليم اللغة العربية. جاكرتا: مشقات.*

يونس محمود.١٩٩٠. *قاموس عربي-إندونيسي*. جاكرتا: هيدا كريا أكونج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arsyad, Azhar. 2006. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* Jakarta: PT. Rosdakarya Pratama

Adi Rianto. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, Jakarta: Granit.

Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metodologi Peneleitian*. Jakarta: Bulan Bintang.

Arikunto,Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial.* Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.

Huda, Miftahul .2008. *Interaksi Pendidikan.* Malang: UIN Malang Press.

Izzan Ahmad. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Malang Press.

Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1996. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Moh. Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian; Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian.* Malang: UIN Maliki Press. Cet ke II.

Munir. 2008. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab.* Bandung: Mizan.

Mustofa, Bisri dan Hamid Abdul. 2011. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Malang Press.

Nasaruddin. 2003. *"Qualita Ahsana", Laporan Penelitian.* Surabaya: Perpustakaan IAIN Sunan Ampel.

Nana Sudjana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar,* Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi, dan Karya Ilmiah.* Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Oemar Hamalik. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sadirman A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.* Jakarta: Rineka Cipta.

Siraj, Taufik. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab (Muthaala'ah).* Surabaya: UIN Sunan Ampel Press. Cet ke II.

Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.

Wekke, Ismail Suardi. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah.* Bandung: Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id