

فعالية تطبيق أسلوب "Syndicate Group" لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

للحصول S. Pd في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

رحمة الأمة

٧٢٢١٣٠٧٢د



شعبة تعليم اللغة العربية

قسم اللغة

بكلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Rochmatul Ummah

NIM : DYY213.72

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENERAPAN TEKNIK SYNDICATE GROUP
UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRO'AH UNTUK
SISWA KELAS VII MTSN SIDOARJO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari karya saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya 10 Januari 2018

Saya yang menyatakan,



Rochmatul Ummah

NIM: DYY213.72

توصية المشرف

صاحب الفضيلة.

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق أسلوب

Syndicate Group لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : راحمة الأمة

رقم التسجيل : 072072222072

القسم : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل

بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول علي الشهادة الجامعية

الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ يناير ٢٠١٨

المشرف



(الشافعي الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

توصية المشرف

صاحب الفضيلة.

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق أسلوب

Syndicate Group لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : راحمة الأمة

رقم التسجيل : 072072222072

القسم : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل

بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية

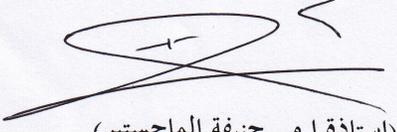
الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ يناير ٢٠١٨

المشرف



(استاذة ا مي حنيفة الماجستير)

NIP: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٨، وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :



المناقش الأول : البروفيسور علي مظافر الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور م. بيهقي الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور اندوس شريف الله أزهرى الماجستير

المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستير

سورابايا، ٥ فبراير ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور علي مظافر

(رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rochmatul Ummah
NIM : D72213072
Fakultas/Jurusan : FTK/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rochmatul.ummah94@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق أسلوب "Syndicate Group" لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع "أ" في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(Rochmatul Ummah)
nama terang dan tanda tangan

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : أسلوب *Syndicate Group*

أ- تعريف *Syndicate Group* -مجموعة نقابة)

يعني مجموعة كبير -في الفصل)، كذلك ينقسم إلى عادة مجموعة أصغر مثل مجموعة الطني- *Buzz group* . الفرق، ومناقشة كل مجموعة صغيرة واحدة مهمة محددة تختلف بين مجموعة صغيرة. المعلم يشرح موضوع مشترك حول هذه المسألة، ووصف الجوانب الرئيسية لهذه المسألة. ويناقش كل مجموعة جانبا واحدا فقط. ويقدم المعلم المراجع أو امصادر المعلومات الأخرى. مناقشة المجموعة النقابة كل على حدة مشكلة، وفي نهاية المناقشة في النقابة التقارير تقول لنا بالتالي إلى الجلسة العامة -الدورة) لمزيد من المناقشة، حيث أن استكمال جميع جوانب الموضوع للمشاكل لمناقشتها.

ب - خطوات الأسلوب *Syndicate Group*

خطوات الأسلوب *Syndicate Group* فهو:

- ١- إنشاء اختصاص الأساسية التي ينبغي تحقيقها
- ٢- إعداد القضية كموضوع للنقاش المقابلة الكفاءات الأساسية التي تريد ان يتعلم
- ٣- إعداد الموارد التعليمية التي سيتم استخدامها المتعلمين
- ٤- تنقسيم المجموعة المناقشة الى ٣-٦ بتباين بناء على قدرة الطالب

أ- مرحلة في المناقشة

- ١- إبلاغ الكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها، ومشكلة أو موضوع نفاش
- ٢- تنظيم الطلاب في مجموعات، وكذلك ترتيب تشكيل الطبقة

٣- تنظيم موضوع مناقشة كل مجموعة ومصدر للتعلم

٤- توجيه الطلاب لمناقشة كل مجموعة من المجموعات الصغيرة التي تستمر لفترة زمنية معينة وفقا لمستوى الصعوبة سوف تحل وحلال المناقشات، يحتاج المعلم إلى السطيرة للحفاظ على النظام، وتوفير توجيهه، إذا لزم الأمر، لتصوير المحادثة. المشاكل إذا كانت هناك انحرافات، وبالإضافة إلى ذلك، والمتعلمين وسهلا بكم في ملاحظة أي مناقشة تطوير

٥- توجيه الطلاب ليجعل المحاسبة حين المناقشة.

٦- تنظيم كل مجموعة إلى تقديم بالتناوب كل منهما

٧- تنظيم مجموعة أخرى للرد على تقديم نتائج مناقشة عارضين المجموعة. وأشار مقدم المجموعة ردود المجموعات الأخرى

٨- تنظيم مجموعات من العروض لتقديم ردود على الردود المقدمة مجموعات أخرى

٩- توجيه عارضين مجموعة لتحسين نتائج المناقشة وفقا لتقرير استجابة مجموعات أخرى

١٠- كرر الخطوات من ٦-٩، حتى جعلت جميع الفئات مناقشة تقرير

ب- مرحلة ما بعد المناقشة

١- توجيه كل مجموعة لجمع تقارير نتائج المناقشات

٢- تسليم النتائج من المناقشات وتقديم الملاحظات على الأفكار القضية لم تحل بعد

٣- وتعليقا على العلمية التالية المكاسب المناقشات

ج- مزايا الأسلوب *Syndicate Group*

مزايا من أسلوب المناقشة هي:

- ١- أجواء الفصول الدراسية هو أكثر حيوية لأن الطلاب تقديم الاهتمام أو التفكير في المسئلة قيد المناقشة
- ٢- لرفع تحقيق شخصية الفرد التسامح والديمقراطية، والتفكير النقدي ومنهجي، والمريض، وهكذا دواليك
- ٣- ختتام المناقشة سهلة لفهم الطلاب لأنها تتبع عملية التفكير حتى يتم استكمال عملية
- ٤- عيهم من الطلاب متابعة وتلتزم وبالقواعد التي تطبيق في المناقشة هو انعكاس لنفسية وموقفهم من أن منضبطة وتحترم اراء الآخرين
- ٥- مساعدة الطلاب في اتخاذ قرارات أفضل
- ٦- لا استدرجه إلى التفكير في الأفراد الذين هم في بعض الأحيان مليئة التعصب وضيق. بالمناقشة يمكن للمرء النظر في الأسباب أو أفكار الآخرين^{١٢}

د- نقصان الأسلوب *Syndicate Group*

نقصان من الأسلوب المناقشة هو:

- ١- حضور بعض الطلاب الذين لا يشاركون بنشط في المناقشات، غير مبال ولا يأخذ المسؤولية عن نتائج المناقشة
- ٢- كان من الصعب التنبؤ النتائج المراد تحقيقها بسبب استخدام وقت طويل جدا

^{١٢}ترجم من:

٣ - لديك مشكلة في الحصول على أفكار أو آراء الطلاب هم عليها ومنهجياً^{١٣}

الفصل الثاني : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة من ناحية اللغة هي مصدر من فعل : قرأ- يقرأ و قراءة، أي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطلعه.^{١٤} ومن ناحية الإصطلاح، فتعدد العلماء، منها :

١- قال الدكتور نايف معروف : القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها بترجمة الزمور المكتوبة إلى معان مقروءة مفهومية^{١٥}

٢- قال الدكتور رشدي أحمد طعيبة : القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطلوبة. وهي نتيجته التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات اللغوية والخبرات السابقة للقارئ^{١٦}

٣- وقيل : القراءة، هي الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها والنطق بها.^{١٧}

كما عرفنا أن اللغة العربية لها أربعة مهارات يعنى مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة^{١٨} . وفي هذا البحث كانت الباحثة تكتب عن مهارة القراءة، القراءة حسب وجودها الزمني في النمو اللغوي عند الإنسان، تأتي بعد التعبير الشفوي.

ان عملية القراءة والإستطاعة لفهم النصوص ذات أهمية كبرى في حياى الناس و الذي يستطيع ان يقرء بسهولة يظن ان كل اتسان يستطيع ان يقرء بسهولة يظن ان كل اتسان يستطيع ذلك، وفي

^{١٣} معلوف، المنجد، ص ٦١٦.

^{١٤} الأسلوب معلوف، في اللغة والاعلام، ص ٦١٦ .

^{١٥} معروف خصائص، العربية وطرائق تدريسها، -بيروت ذات النفس)، ص ٨٥.

^{١٦} رشدي أحمد طعيبة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، -القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٤)، ص ٩١٠.

^{١٧} كمال ابراهيم بدري، تدريس القراءة، -العربية السعودية : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ص ١٠.

^{١٨} .ترجم من:

الحقيقة ليس كذلك عملية التعلم تعتمد على مهارة القراءة اذا، الذي يتفوقون في القراءة يتفون في التعليم وبالعكس.^{١٩}

وأما القراءة عند محمد صلاح الدين المجاور هينشاط فكري يقوم به الانسان لاكتساب معرفة أو تحقيق غاية.^{٢٠} وأما تعريف المهارات اللغوية هي أداء لغوي صوتي كان أو غيره يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٢١} وتعريف من القراءة هي النظر والفهم على المعنى المكتوبة بالجمهور والصمت. وهي إحدى من فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها. وفيها مهارتين هما تعريف الرموز المكتوبة وفهم معان مقروء.^{٢٢}

تعد القراءة أهم المادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة الأخرى. القراءة تساعد الطلبة على إكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية ومن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمة والجمل والعبارات والمستخدمة في الكلام والكتابة. الكفاءة في القراءة هو إحدى من المهارة اللغوية مهم، حياة الإنسان متوازن ولا تزدهر دون القراءة. في الدراسة العام خاصة في اللغة العربية أن مهارة القراءة مهمة فلذلك تدريس القراءة هو إحدى فعالية المطلق لازيم أن يهتم.^{٢٣}

في تطوير المهارة القراءة كان بعض الكفاءة الذي تملك في القراءة اللغة العربية منها:

١- كفاءة في الفرق الحروف والكفاءة لمعرفة بين الرموز والأصوات

٢- كفاءة لمعرفة الكلمة

٣- فهم المعنى الكلمة المناسب بالنص

٤- فهم المعنى ظاهر الكلمة

^{١٩} عبد المجيد سيد أحمد، علم اللغة النفسي، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣، ص ٢٤٤.

^{٢٠} محمد صلاح الدين المجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، -القاهرة: دار الفكر، العربي، ٢٠٠٤، ص ٢٩١.

^{٢١} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، - الرياض: دار السلام، ١٩٩٣، ص ٨.

^{٢٢} عبد الوهاب رشدي، المرجع السابق، ص: ٩٥

^{٢٣}. ترجيم من:

- ٥- يعرف حرف العطف في الكلمة
- ٦- تستطيع يستخلص المحتوى القراءة بالإختزال
- ٧- يقرأ بالخرج
- ٨- فهم الأسلوب اللغوية المصنف
- ٩- يوجد الأخبار المكتوب أو المضمرة المناسبة بما أورد المصنف
- ١٠- الضبط والطلاقة في القراءة
- ١١- يقرأ بالإختزال
- ١٢- يثبت الموضوع القراءة
- ١٣- فهم المقروء.^{٢٤}

ب- أهمية مهارة القراءة

قال الدكتور كراي أن القراءة هي يطير. المراد يعني أن القراءة يعطي المناظر الواسع عن التاريخ والناس وأرى والأخر. القراءة مثل يطير علي الإرتفاع في علم في علم و طريق إلى الصفاء. القراءة مهمٌ جداً لأنّ القراءة هي إحدى الوظائف الأعلى من عقل الناس و تستطيع أن تقول أنّ جميع عملية التدريس على أساس القدرة القراءة. إذا نكثرت في القراءة فطبعاً تطوير وجدانيتنا و إذا كثر القراءة نكون الإنسان المبدعة و مبتكرة.

كما في السورة العلق، كلمة "إقرأ" تكتب مرتين. قریش شهاب في كرسته بين أن كرّر هذه الكلمة إشارة أن القراءة لبدأ، تعمل المستمر. إذا نقرأ الكتب وغير ذلك مرارا فليس من الخاسرين.

^{٢٤}. ترجميم من :

ج- أهداف مهارة القراءة

كما هو المعروف فيما سبق، أن القراءة عملية تفهيم الرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة وهي نتيحة التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات اللغوية والخبرات السابقة للقارئ. وفي عملية القراءة يحاول القارئ أن يعطي معاني جديدة لكلمات الكاتب، وذلك بحسب مستواه اللغوي وخبراته الحوية. والقراءة تعتبر أهم التهيئة للدراسات الأكاديمية أو الإعداد للحياة المستقبلية من حيث هما يتطلبان المهارة من كل جوانبها.

وتزداد أهمية القراءة في المجتمعان بزيادة تعقدها. فكلما تعتقدت الثقافة و ازدادات المخترعات المتكبرات زات أهمية القراءة. فحتى يمكن استخدام تلك المخترعات وصيانتها و الإفعاد منها، وارتفاع نوعيه نوعية التكنولوجيا التي يستخدمها المجتمع يطلب كفاءة أكبر في القراءة.^{٢٥}

فلا شك، إذا كانت عملية القراءة تلعب دورا هاما في ترقية ترقية مستوى المجتمع إلى ما كان أجهل وأكمل، سواء كان من ناحية الإجتماعية والإقتصادية والدينية وغير ذلك. وللقراءة أهداف عامة وأهداف خاصة، وهي كما يلي:

أ- أهدافها العامة، هي :

١- زيادة المعلومات واخبرات والثقافة العامة

قد لا يجد القراء الذين يتعلمون اللغة تاغربية، بعيدا عن موطنها فرصة التكلم مع أهلها لمعرفة عاداتها و تقاليدهم وطرق معيشتهم وفهم جوانب ثقافتهم الأخرى للإستماع بها. ولا شك في ان هؤلاء القراء سيسجدون في القراءة ما يجب عن تسؤلهم.

٢- رقي مستوى التعبير

ان كثرة القراءة تثمر اللغوية بتطويف المفردات والتركيب والتعبيرات في سياقات معينة هادية هادفة والإلمام بالثقافة العربية الإسلامية

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، -القاهرة: دار تالفكر العربي، ص ٩٠.

٣- تذوق الجمال

إن الذي أكثر القراءة في فنون مختلفة، سيجد فيها جمال الفكرة وعمقها ونضجها وجمال الخيال وخصه و سموه، و جمال الأسلوب ومتانته وحسن اختيار الفاظه و رصفها و جمال النغم الشعري وموسيقها و بلاغته.

٤- عرض سير الصالحين والابطال

إن بعض الكتب يضيف فيها كتابها سير المصلحين والمجاهدين ورجال الزمن. وذلك يقصد لحث الأمة إلى التحلق بأخلاقهم، فيتخذ القارئ منهم مثلاً أعلى للسلوك الإنساني، فيجهون راغبين إلى الخير وينفرون عن الشر، لما يدركونه من نتائج واقعية تظهر في سياق القصة أو الحديث، والقصاص تصوير عملي للقيم الإنسانية التي ينشدها الإنسان في كل زمان و مكان.

٥. تنمية ملكة النقد لما يقرأ

من ثمرة القراءة لا سيما قراءة الصحف أو الكتب أو البحوث، تدريب القارئ على النقد لكل من الفكرة والفظ والأسلوب، وبيان مواقف النقد لها جميعاً، ليحثوا التمييز بين المحاسن والعيوب، فيقتسبوا الجيد ويتأثروا به و يحاكوه ويهملوا ما سواه. ومما يهذب روح النقد في نفس القارئ عدم تصديق كل ما يسمع، فطبعاً إلا ما سؤكده بالحجة الواضحة والأدلة البينة.

٦. المتعة الشخصية وتطمين الهوايات وانماء الخيال

ويظهر ذلك بتنوع الموضوعات التي يحتويها كتاب القراءة، إضافة إلى ضرورة تنوع هذه الكتب، ومن خير مجال لهذه المتعة، الكتب التي تتعلق بالسيرة النبوية و قصص الأنبياء و قصص أمجاد الأمة وغير ذلك.

٧. تدريب على جمع المعلومات

إن كثرة القراءة لها فوائد عظيمة لجمع معلومات اقتصادية أو تاريخية أو مقالات أو في اصلاح دنياهم أو اخرتهم، وهذا أمرهم في مستقبل الحياة الإنسانية.

ب- الأهداف الخاصة

إن المطلوب من القارئ تحقيق كلا الدفين الخاص و العام من القراءة. غير أن حرصه على تحقيق الأهداف الخاصة أدق، لأنها موصولة بمادة القراءة مباشرة. و من الأداف الخاصة ما يلي: ^{٢٦}

١- سلامة النطق ودقته

كانت اللغة العربية لها مخارج خاصة ونظم فردية في قرائها، فإذا أخطأ القارئ في تلفظ مخارج حروف الكلمة، قد يؤدي إلى الخطاء في المعنى، إذا يلزم عليه القراءة مع الدقة في نطق الأصوات والكلمات والقدرة على نتغيم الكلام حسب مقتضي المعنى ومن حيث الوصل والوقف وبدء الفقرة وختامها وكذلك القدرة على الطلاقة القراءة.

٢- ضبط حركات الحروف وسكناها

تعد اللغة العربية من اللغات الممتازة، حيث تختلف بها عن غيرها من اللغات، ومن مميزتها جريان نظام الإعراب فيها. فالإعراب يقتضى علامات خاصة في ضبط حركات الحروف الأخرى، في كل الكلمات، أما أو لها أو ما قبل اخرها فليزم الإعتماد على القواعد الصرفية يظهر القدرة في ضبط حركات الكلمات العربية.

٣- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى

من الأمور التي تعتبر مهمة في أداء القراءة، إظهار التأثير الصادق بفكرة ما يقراء، فلا تكون القراءة على مستوى واحد من النعمة، بل ينبغي أن يتموج الصوت تبعاً للمعاني المختلفة، وبذا تكون القراءة الجيدة تعبيراً عن المعنى المقصود و معينا على فهمه، من أمور ونهي واستفهام وتمن و رجاء وغير ذلك.

^{٢٦} عابد توفيق الهاشمي، للوجه العلمي لمدرس اللغة العربية، -بيروت: مؤسسة الرسالة، ص ٢١-٢٢

٤- السرعة المناسبة في القراءة

مما مراعاته في أداء القراءة سرعة المناسبة لواقع الحال، فلا هي بالإسراع المخل، ولا هي بالإبطاء الممل، وكذلك الإهتمام بدرجة الصوت، فلا هي بالعالية التي تصم الأذان و تجهد القارئ ولا هي بالواطئة التي تنعب الأسماع بشدة الإصغاء منغير استماع واضح لها.

٥- فهم المعنى

إن فهم ظاهر الموضوع أمر سهل، أما ما يفهم القارئ المعنى البعيد الذي قصده الكاتب من وراء الكلمات والحروف فذلك ما يعجز عنه أكثر القارئين لأن في واقع الأمر من العبارات ما كان حقيقيا وثقافية، أمر لازم يجب على القارئ ايتعابها للوصول إلى كسب المعلومات و الإنتفاع بالمقروء في الحياة العلمية.

٦- الإستفادة من النص المقروء ماكان مفيدا في واقع الحياة

للوصول إلى هذا الهدف ينبغي للقارئ أن يختار الموضوعات النافعة أو الكتب الإضافية المفيدة. ومما يعين على تحقيق هذا الهدف أن يقوم الطالب بانتقاء مختارات في موضوعات حيوية شتى، تتجاوب مع رغبته في الإنتقاء، لغرض عرضها في لوحة الأخبار أو الصحف أو المجلة أو الكتب أو غير ذلك.

٧- خصوصا للقراء المسلمين

إن من أهداف القراءة تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله و سنة رسوله : و الإعتراز بما خلفه الأباء والأجداد ولاسلاف من تراث فكري و علمي و أدبي و لغوي.^{٢٧} و يجدر بنا ألا ننسى أن أول كلمة نزلت من الله إلى رسوله المصطفى صلى الله عليه وسلم هي قوله : **إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ**.^{٢٨} وهذا مما يحض المسلمين أن يكونوا من أمة القراء طلبا لمزيد العلم والمعرفة.

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، -لبنان: دار النفس)، ص ٨٩

^{٢٨}القران الكريم، سورة العلق، الآية ١

د- أنواع القراءة

تشتمل القراءة على الأنواع الآتية:

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكون خبرات جديدة وفهمها استخدام أعضاء النطق.^{٢٩} وتمثل القراءة الصامتة حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للفت فيهما، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفته دون حاجة لنطق اسمه، وكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٣٠}

^{٢٩} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، -الرياض: دار المسلم ١٩٩٢م)، ص: ١٣٠-١٢٩.

^{٣٠} جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية، -بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧م). ص: ٨٦.

الفصل الثالث

هـ- أهمية مهارة القراءة

كفاءة القراءة هي إحدى من مهارة اللغوي مهم جدا. بدون القراءة شخصا لا كشف. عموما في تعليم اللغة، تتضمن اللغة العربية أهمية مهارة القراءة لا شك فيه لأجل تعليم القراءة تشكل إحدى عملية مطلق توجيها مهتم.

سواء بتطبيق اختبار مهارة القراءة. هذه الإختبار تهدف مهارة القراءة لمعرفة مستوى مهارة القراءة، تحديد زيادة و تنمية اللغة العربية لمعرفة نتائج التعليم اللغة العربية. إذا اختبار الإستماع تتعلق بلغة شفويا او المفاصل الصوت، فالإختبار القراءة تتعلق بدون اللغة شفويا او المكتوبة.^{٣١}

لكن تستخدم الكاتب بالإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة كيف مهارة الطلاب و لمعرفة هل أسلوب "Syndicate Group" ممتازة إذا تطبيق لطلاب الفصل السابع "أ" او لا؟ في تطبيق أسلوب "Syndicate Group" الكاتب تستمل بطاقة، والطاقة تستعمل من القرطاس الكرتون تتعلم مطابقة برغبة المكاتب. فيه من سؤال لإرادة الطلاب مطابقة بمجموعة بعضا. و الكاتب تطوير السؤال الأولى الى السؤال الأخرى.

^{٣١}ترجم من:

MALANG: UIN MALIKI ،Mengukur Kemampuan Bahasa Arab^{٣١} H. Abdul Hamid M. A
٢٠١٠ -Cetakan ١) Hal ٦٣-٦٤،PRESS

