

ولايجاد هذه الأغراض, لابد أن يستولي الطلاب مهارة الكلام. لأنها تكون قدرة لجميع الناس. وليس من السهل للإنسان أن يستوليها لأنها لاتستطيع أن تُورث.

بيّن وزارة المعارف تدريس مهارة الكلام لترقية كفاءة الطلاب في المواصلّة مع أصحابه. والواقع نرى رب كثير منهم لم يستولوا حسن التكلّم في التدريس.¹

كما رأى المحقق التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوورجو. وهو يحقق تدريس المدرّس للفصل التاسع E في التاريخ العاشر من سبتمبر 2013 .

درّس المدرس المحادثة بطريقة الترجمة. والحاصل كثير من الطلاب يصعبون في النطق إما من الفصاحة واللهجة والتنغيم حتى كان نطقهم غير واضح ومتّصل وطلاقة ومفهوم لهم. نظرا من تلك المسألة هي حقيقتها أنهم لم يستطيعوا أن يعبروا أفكارهم وشعورهم مصيبا باللسان أو بكلمة أخرى. فلم يكن الرجاء إذ لم يمتلكوا مهارة الكلام خاصة. والواقع أنّ المدرّس لم يدرّب مهارة كلامهم بطريقة. إذا أصل المسألة فيه هو أنّ طريقة المدرّس غير مطابقة بما يدرّس من الأهليّة البسيطة. أخيرا رأى المحقق أنّ أهلية الكلام في درس اللغة العربية لابد أن تستخدم طرزا تدريسا إيكاريّا جديدا الذي يعلو تلك الأهليّة. فهو هذا الطرز طرز سملتفسكرب *Simultifskrip*. هذا طرز سملتفسكرب

¹ يترجم من Depdiknas, 2006. *Kurikulum 2006 Standar Isi*. Jakarta: Badan Standar Nasional

Simultifskrip هو اندماج بين شيء زائف وتعاوني سكر حيث كان الطلاب يستطيع أن يعمل ويشاور بينهم بالجماعة في وتد التظاهر بما يتعلمن المادة المقسمة ويبيّنهما متزوّجا ومتبدّلا مع غيره.²

بيّنت نور حياتيفي بحثها التدريس العملي أنّ طرز سملتفسكرب *Simultifskrip* يستطيع أن يرقي جهة التكهن النفسي فهي تبين المادة باللسان. رأت نور حياتي بأنّ هذا الطرز يمتلك المزايا منها الفرح ووجود التفاعل بين الطلاب ويستطيع الطلاب أن يحللوا ويخطّطوا ويشاوروا ويتفاعلوا ويتقسموا ويشحدوا ويعطفوا بينهم. وأيضا يدرّب مواصلاتهم بالتقمّص الوجدانيّ حتى تكون مواصلاتهم متناسقة.

وبهذه كلها بحث الباحث بحث التدريس العمليّ عن موضوع "فعاليّة طرز سملتفسكرب *Simultifskrip* في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوورجو."

ب. قضايا البحث

1. كيف تطبيق طرز سملتفسكرب *Simultifskrip* في درس اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوورجو ؟

Nurhayati. Penerapan Model SimultifskripPadaMateriAbstrak Mata یترحم²
PelajaranBiologiUntukMeningkatkanAspekPsikomotor, AfektifSiswaKelas XI IA SMAN
Gondangwetan. Pasuruan. 2008. Hal. 7

كان الطلاب يستطيع أن يعمل ويشاور بينهم بالجماعة في وقد التظاهر بما يتعلم من

ترقية: مَصْدَرٌ مِنْ رَقِيَ - يَرْقِي أي رفعه وصعدَه.⁶

الكَلَامُ : اِخْدَى زِيَادَة مِنْ الرِّيَادَاتِ الْعُغْيَةِ الْفَعَالِيَّةِ وَالْإِنْتَاجِيَّةِ الَّتِي يَعْتَبَرُهَا

ز. دراسة سابقة

الدور ثم يتحدثوا. وأما تعاونيَّ سكرب الذي يجعل الطلاب متعاونين ومتشاروين

M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja. 2012. Hal 66: ترجم من⁸

