















1. الفرّج.
2. ممكن التفاعل بين الطلاب.
3. تحقيق شيء تجرّيدّي
4. ممكن الطلاب في التحليل والوتد والتناقش والتعاون الجامع والتوصّل والتوزّع والتشاحذ والتراحم والتراعي.
5. في الاتصال, كان الطلاب مدبور بالاتصال تقمّصا وجدائيا حتى تكون مودّتهم متناسقة بينهم.
6. نال المدرّسون نتائج الطلاب من الجهة المعرفيّة والوجدانيّة والحركيّة.
7. ترقية فعالية التدريس في الفصل.
8. اكتسب الطلاب تدريب التدريس السريع.



الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم, ثم مضمونا للحديث, ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام, وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية, فهناك مصدر للأفكار, والاتجاه التي تأخذه, والموقف الذي تقول فيه, والشخص الذي تقول له. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي. ومن هنا فالغرض أن الكلام نقل المعنى, والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى, ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية, وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها.<sup>12</sup>

ط. ما الوقت المناسب لتعلم الكلام

<sup>12</sup>محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية. 1985-1405. ص





