







## 2. الإختيار للطلاب

ولأهداف الإستهبيان هو معرفة البيان بما قد تعلم الطلاب. وهذا الإستهبيان

يستخدم بعد التعلم في الفصل.<sup>6</sup>

وينقسم الإستهيان إلى أربعة أقسام هي فهم الحكاية من بيان المدرس وفهم المقروء

من الفرقة الزميلية والسهولة الكلام والقناعة في التعلم.

Keterangan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Saya mampu memahami penjelasan cerita dari guru.		
2. Saya mampu memahami apa yang diucapkan oleh tim lain.		
3. Saya mampu dalam berbicara dari materi yang diberikan.		
4. Saya puas dengan pembelajaran oleh guru.		

### 3. طريقة الوثائق

Thamrin Paelon. *Lomba Karya Tulis Ilmiah Guru*. (Makassar: Membumi : يترحم من<sup>6</sup>  
Publishing.2010).96.



اعداد التدريس للفصل التجريبي (الفصل التاسع الألف)

وفي هذا البحث ثلاث طبقات:

قدرة الكفاءة : يستطيع الطلاب أن يعبر أفكارهم وشعورهم و مجاربهم باللسان في أي

شرح ومحادثة بسيطة عن المناسبات الدينية.

الكفاءة البسيطة : يستطيع الطلاب أن يلقي الأخبار باللسان في الكلمة المفيدة.

دلائل التدريس : (أ) يستطيع الطلاب أن ينطقوا بما قال المدرس جيدا.

(ب) يستطيع الطلاب أن يفهموا بما أعطهم المدرس.

(ج) يستطيع الطلاب أن يشاوروا لاعداد التمثيل مع الفرقة الزميلية.

(د) يستطيع الطلاب أن يتحدثوا على حسب مادتهم النفسية.

## الطبقة الأولى في التدريس :

	(1) حيّ المدرس السلام إلى الطلاب قبل التعلم.
	(2) أخبر المدرس الطلاب عن أهداف التعلّم.

	(3) سأل المدرس المادة القديمة.
	(4) أعطى المدرس المفردات الجديدة للمادة الجديدة.

## الطبقة الثانية في التدريس :

التفريق

- (1) أمر المدرس ليجتمع الطلاب ستة وستة في خمس فراق, ولكل فرقة قسمان وكل قسم ثلاثة أنفار.
- (2) قسم المدرس الموضوع الأول (صلاة عيد الفطر) إلى القسم الأول, والموضوع الثاني (نزول القرآن) إلى القسم الثاني.
- (3) ثم أمر الطلاب المدرس ليتشاوروا عن الموضوع الذي قد تناولوا من المدرس.

التزويج

- (4) بعد التناقش, أمر المدرس للقسم الأول ليتزوجوا بينهم ويتمثلوا عن موضوعهم (صلاة عيد الفطر) إلى القسم الثاني. أما القسم الثاني يستمعوا ويهتموا لهم. والعكس بذلك.





### هـ. طريقة تحليل البيانات

وفي هذه الطّريقة قسّم الباحث

1. تخفيض البيانات فطريتها هي نتيجة عدد الطالب في الوصف تقسم بالنتائج

المقررة في الوصف ثم تضرب بالمائة (100)

نتيجة الطلاب في الوصف = نتيجة عدد الطالب في الوصف  $\times 100$

## النتيجة المقررة في الوصف

## 2. تحلل نتائج مهارة الكلام للطلاب على طريقة جمع نتائج الطّلاب في كل

الأوصاف وتقسّم بمجموع الأوصاف ثم تضرب بالمائة (100)

النتيجة الأخيرة = مجموع نتائج الطالب في كل الأوصاف  $100x$

## مجموع الأوصاف

جيد جدا	100 – 91
جيد	90 – 81
مقبول	80 – 71
ضعيف	70 – 61

3. وتحلل نجاح تعلم الطلاب في الفصل على حسب طريقة فيمن ينجح في

التعلم يقسم بعدد الطلاب ويضرب بالمائة. وإذا مجموع نتائج الطلاب

أكبر من 85% فكان تعلم الطلاب ناجحا، فإن لا فلا.

100x نجاح تعلم الطلاب = فيمن ينجح في التعلم

عدد الطلاب

4. وتحلل نتائج الإستهيين للطلاب في المائة وبطريقة كم من يجيب "نعم"

تقسم بعدد الطلاب وتضرب بالمائة.

$$9 \quad 100 \times \frac{\text{فيمن يقول نعم}}{\text{عدد الطلاب}} = \text{النّتيجة الأخيرة}$$

و. رمز المقارنة (Chi Kuadrat)

استخدم الباحث هذا الرّمز لنيل البيانات عن مقارنة كفاءة الطلاب بين الفصل

التّجربي والفصل التّرقّبي في تدريس مهارة الكلام. إذا كان بعد التحليل يوحد الفرق

في كفاءة الطلاب الفصل التجريبي بنسبة من الفصل الترقّي فهذا يدلّ على أنّ

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، بمعنى وجود فعالية طرز سملتفسكرب *Simultifskrip*

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوورجو ، ثم بالعكس إذا كان بعد

Nurhayati. *Penerapan Model Simultifskrip Pada Materi Abstrak Mata Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Aspek Psikomotor, Afektif Siswa Kelas XI IA SMAN Gondangwetan*. Pasuruan. 2008. Hal. 56

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الكثيرة أو قدر من ستين طالبا. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (X) و المتغير (Y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستخدم فصلين. وأما رمز المقارنة (Chi Kuadrat)، فيستخدم الباحث رمز فيما يلي:<sup>10</sup>

Kelompok	Tingkat Pengaruh Perlakuan		Jumlah Sampel
	Berpengaruh	Tidak	
Experimen	a	B	a + b
Kontrol	c	D	c + d
Jumlah	a + c	b + d	N

$$x^2 = \frac{n[(ad-bc)-\frac{1}{2}n]^2}{(a+b)(a+c)(b+d)(c+d)}$$

n=Jumlah Sampel : البيان

<sup>10</sup> نفس المراجع ،

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta. 2007). Hal 143