

تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)*

لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك

بحث علمي

الباحثة :

صفية مارسة

٣٢٢١٣٠٢٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sofia Marisa
NIM : D32213029
Alamat : JL.KH. Abdul Karim Gang 15 No 33
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085748807486

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan penganambilan pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

Analyze State Select Utilize Require تطبيق نموذج التعليم

لترقية إنجاز درس اللغة العربية للطلاب Evaluation(ASSURE)

المتوسطة الأهلية حرسيك

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 26 Januari 2018

Hormat Kami



NIM. D32213029

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الاطلاع وملحوظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "تطبيق نموذج التعليم Analyze

لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)

بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك "التي قدمها الطالب:

الاسم : صفية مارسة

رقم القيد : D32213029

الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية

فتقديم إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتذكروا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في شعبة
تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١٩ يناير ٢٠١٨

المشرف الثاني

(الدكتور محمد بيهمي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٣١٢١٠٤ : رقم التوظيف

المشرف الأول

(الدكتوراندوس علي وفي الماجستير)

١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢ : رقم التوظيف

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : صفية مارسة

رقم التسجيل : ٣٢٢١٣٠٢٩

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ

بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

و قد قرر مجلس المناقشة بناجحة وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

١. المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير

٢. المناقش الثاني : الدكتور اندرس سيف الله أزهاري الماجستير

٣. المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستير

٤. المناقشة الرابعة : الدكتور محمد يهقي الماجستير

سورابايا، فبراير ٢٠١٨

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١٦١٩٨٩٠٣١٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini,
saya:

Nama : Sofia Marisa
NIM : D32213029
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa
E-mail address : sofia.marisa21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan
UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق غوذج التعليم لترقية إنجاز *Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)*

درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini
Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN
Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Januari 2018

Penulis

(Sofia Marisa)

التجريـد

صفية مارسة، ٢٠١٨، تطبيق نموذج التعليم Analyze State Select Utilize Require

Evaluation(ASSURE) المترتبة على إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة

الأهلية جرسيك، المشرف : الدكتوراندوس علي وفي الماجستير و الدكتور محمد بيهمي

الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم ، إنجاز التعليم Evaluation(ASSURE)

والدافع وراء انتخاب اللقب بسبب عدم وجود قدرة الطلاب في مادتي اللغة العربية. هناك العديد من الطلاب الذين لا ترغب في تعلم اللغة العربية. لأنها تشعر بالملل مع تعلم اللغة العربية. ومعظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي اللغة الأكثر صعوبة في التعلم. وجدوا صعوبة في النطق والكتابة. ولذلك، أراد الباحثون أن تطبق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز درس اللغة العربية.

و هنا الباحثون يريدون مناقشة تطبيق نموذج التعليم Analyze State Select Utilize

لترقية إنجاز درس اللغة العربية للתלמיד *Require Evaluation(ASSURE)*

تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك، أما بالنسبة لمشكلة في هذا البحث هي: ١) كيف

إنجاز التلاميذ في دراسي اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك؟ ٢) كيف

خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في دراسي اللغة العربية

بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك؟ ٣) كيف تطبق نموذج التعليم ASSURE لترقية

إنجاز التلاميذ في دراسي اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك؟ نوع

البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام تصميم مجموعة واحدة، وصلك الانضمام للبحث هو: الملاحظة و الوثائق و الاختبار.

وأظهرت النتائج أن استخدام نموذج التعليم ASSURE ثبت أن تكون فعالة. ويمكن ملاحظة ذلك من تحليل أجراء الباحثون باستخدام الصيغة T اختبار والتي أظهرت أن $T > 8,4$ حساب (٤٠٦٤) $< T$ الجدول (٢٠٦٤) مع مستوى الدلالة (اثنان الذيل) $> 0,005$ ثم يتم رفض هو وقبلت ها. وهذا يعني أن استخدام نموذج التعليم ASSURE فعال لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.



Abstrak

Sofia Marisa, 2018, Penerapan Model Pembelajaran Assure Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Nu Trate Gresik, Pembimbing: Drs. H. Ali Wafa, Mag dan Dr. Baihaqi, MA.

Kata Kunci : Model Pembelajaran ASSURE, Prestasi belajar

Terpilihnya judul tersebut dilatar belakangi oleh lemahnya kemampuan siswa-siswi pada mata pelajaran bahasa Arab. Terdapat banyak siswa yang tidak suka belajar bahasa Arab. Karena mereka merasa bosan dengan pembelajaran bahasa arab. Dan sebagian dari mereka berpendapat bahwa bahasa arab adalah bahasa yang paling sulit dipelajari. Mereka merasa kesulitan dalam pengucapan dan penulisan. Karena itu peneliti ingin menerapkan model pembelajaran ASSURE untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa-siswi.

Dan disini peneliti ingin membahas Penerapan Model Pembelajaran Assure untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Nu Trate Gresik., adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana prestasi belajar bahasa arab siswa-siswi kelas VII-B di MTs NU Trate Gresik? 2) Bagaimana langkah-langkah model pembelajaran assure untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa-siswi kelas VII-B di MTs NU Trate Gresik? 3) bagaimana penerapan model pembelajaran ASSURE untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa-siswi kelas 7 di MTs NU Trate Gresik?. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan One Design Group, dan isntrumen penelitian yang digunakan adalah : 1) Observasi, 2) Dokumentasi, 4) Tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran ASSURE terbukti efektif. Hal ini bisa dilihat dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus T Test yang menunjukkan bahwa $T_{\text{Hitung}} (8,404) > T_{\text{tabel}} (2,064)$ dengan tingkat signifikansi (2 Tailed) $0,00 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penggunaan model pembelajaran ASSURE efektif untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII B di MTs NU Trate Gresik.

المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	توصية المشرف
iii	التصديق
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	التجرييد
ix	كلمة الشكر والتقدير
x	المحتويات
الباب الأول: المقدمة	
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- قضايا البحث
٣	ت- أهداف البحث
٤	ث- منافع البحث
٤	ج- مجال البحث و حدوده
٥	ح- توضيح بعض مصطلحات البحث
٥	خ- الدراسات السابقة
٧	د- حطة البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: نموذج التعليم (Analyze State Select Utilize Require Evaluation)

ASSURE

- | | |
|--|--|
| <p>٩ تعريف نموذج التعليم</p> <p><i>(Analyze State Select Utilize Require Evaluation)</i></p> <p>١٠ تعريف نموذج التعليم</p> | <p>أ- تعريف نموذج التعليم</p> <p>ب- تعريف نموذج التعليم</p> <p>ASSURE</p> |
|--|--|

الفصل الثاني: خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في

درس اللغة العربية

الفصل الثالث: تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة

العربية

الفصل الرابع : دراسة عن إنجاز التعليم

- | | | |
|--|----|----|
| تعريف إنجاز التعليم | ٢٢ | أ- |
| وظيفة الإنجاز | ٢٥ | ب- |
| أهداف الإنجاز | ٢٥ | ت- |
| العوامل المؤثرة لتحقيق إنجاز التعليم | ٢٦ | ث- |
| العوامل التي تؤثر إنجاز التعليم | ٢٦ | ج- |
| المحاولة لترقية إنجاز تعليم العربية | ٢٧ | ح- |

الباب الثالث: طريقة البحث

- | | | |
|----------|------------------|----|
| ٢٩..... | نوع البحث | أ- |
| ٣٠ | فروض البحث | ب- |
| ٣١..... | هيكل البحث | ت- |

٣٣.....	مجتمع البحث وعينته	ث-
٣٤.....	طريقة جمع البيانات	ج-
٣٦.....	بنود البحث	ح-
٣٦.....	طريقة تحليل البيانات	خ-

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: نظر العامة عن المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

٤٠	تاريخ المدرسة	أ-
٤١	موقع المدرسة	ب-
٤١	الرؤوية	ت-
٤١	البعثة	ث-
٤٢	هيكل المنظمة و أسماء الضباط	ج-

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

أ- ٤٥ خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة

ب- ٤٨ العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.....

ت- تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

٤٩ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

الباب الخامس: خاتمة البحث

نتائج البحث ٦٢

المراجع ٦٤

الملاحقات

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي اداة الاتصال في حياة الإنسان. لأنها يمكن للناس التواصل بعضهم البعض وينقلون فكرتهم ومضمون عقولهم. أما معنى اللغة مختلفة، اعتمادا على من الذي تعطي معنى لهدف اللغة التي تحقيقها. "اللغة" في اللغة الإندونيسية يعني "taal" في اللغة الهولندية "language" في اللغة الإنجليزية "langue" في اللغة الفرنسية "sprach" في الألمانية "kokugo".

ويستند هذا التحديد على بيئة اللغة في المجتمع. في الواقع، اللغة هي مصطلح إلإشارة إلى عناصر الثقافة التي تحتوي على جوانب واسعة. لذلك، اللغة لها وجهة نظرية لا يقتصر بسهولة.

كما قال الغالبين اللغة العربية هي الجملة التي استخدمها العرب لتحقيق أغراضهم.^٢ وقد أعطى العربية الكثير من المفردات إلى اللغات أخرى في العالم الإسلامي. خلال العصور الوسطى، اللغة العربية أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة التي أدت إلى العديد من اللغات الأوروبية المساهمة في استعارة الكثير من مفردات اللغة العربية.

١ ترجمة من:

Chatibul umam dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1975), hlm. 19

٢ ترجمة من:

¹Musthafa al-Ghalayain, *Jami' ad-Durus al-‘Arabiyyah jilid 1* (Beirut: Dar al-Kutub al-‘ilmiyah, ٢٠٠٩), hlm:^٤

اللغة التي تعلمها في مدارس، المعلمون يحتاجون إلى الفهم بأنهم قبل دخول المدرسة، قد تعلم الطلاب اللغة من خلال مجتمعاتهم. وتعلموا اللغة (استماع و الكلام و القراءة والكتابة) ليست من أجل اللغة نفسها ولكنه بداع الحاجة إلى الفهم وأن يفهمها. تعلم الطلاب من خلال الملاحظة والتجريب والتفاعل المباشر في حالات حقيقة مع الأسرة والأقران والمجتمع، ووسائل الإعلام والبيئة. إلا أنهم قادرون على إتقان اللغات المستخدمة من قبل كل بلد. لأن هناك اختلافات اللغة في كل بلد في بعض البلدان غير قادر على التواصل مع البلدان الآخر. وفي هذه الحالة، على المدرسة أن يضع اختصاصات اللغة التي ينتمي إليها الطلاب حيث أن طلاب المستقبل تنطوي على إمكانات لغة تختلف ويمكن أن تتفاعل مع العالم.

ولكن في الواقع، تلك الأهداف لا تزال غير وفقا للتوقعات. إتقان اللغة العربية كلغة عمل بالطلبة ١٨ لا يزال منخفضا جداً. من حيث القراءة والكتابة أي طالب لا يزال غير صحيح، لا سيما في استخدام اللغة العربية اللغة المواصلة. وأنه الطالب لا يتقن (مفردات العربية) اللغة العربية كأساس تعليم اللغة العربية والطلبة أثناء هذا الوقت تميل إلى أن تكون سلبية في تعلمهم.

وبالنظر عوامل الطلاب، هناك أسباب تأتي من المعلم (المعلم)، وهي استراتيجية وأساليب ووسائل المستخدمة في التعليم أقل جاذبية حتى لا يزال معلمي اللغة العربية لا يتقن تعلم اللغة العربية اللغة الأساسية.

وما سبق تريد الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع: " تطبيق غوذج التعليم Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE) لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك ".

بـ- قضايا البحث

استناداً إلى خلفية البحث ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي أرادت الباحثة إجابتها في هذا البحث الجامعي، فقضايا البحث في هذا التحقيق كما يلي:

- ٤- كيف إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك؟
 - ٥- كيف خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك؟
 - ٦- كيف تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك؟

ت- أهداف البحث

أما بناء على ماذكر في القضايا البحث فأهدافه كما يالي :

- ١- معرفة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية

٢- معرفة تحطيط نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

٣- معرفة تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

١ - للباحثة :

زيادة العلوم ولاستيفاء شروط الامتحان لأداء الوظيفة للحصول الشهادة
بالدرجة الطقة الأولى(S.Pd) في شعبة تعلم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
بجامعة سونان أمبيل سورابايا.

٢- للمدرس :ليعرف نموذج التعليم ASSURE وأهمية تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهج البيئة في المستقبل.

- ٣- للطلبة : يجعل التلاميذ على فهم المواد وينخلق التعليم الجديدة أنماط والتعليم الجديد النموذجي هو *ASSURE* التحدث باللغة العربية

٤- لتدريس العربية : لتنمية أساليب التعليمية اللغة العربية متفوقاً جذاباً.

جـ- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث تنقسمها الباحثة بما يلي :

تحدد الباحثة الموضوع لترقية الإنماز التلاميذ في دراسة العربية للتلاميذ في المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك وبالخصوص بمادة "الألوان" حدود الموضوع

٢ - حدود المكان

في المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

٣ - حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ في الفصل السابع.

ح- توضيح بعض مصطلحات البحث

ستفصل الباحثة الموضوع وتحديده في موضوع هذا البحث إبعاد عن وقوع الخطأ

وسوء الفهم لما ورد في هذه الخطة البحث :

- ١ تطبيق : التطبيق هو فعل ممارسة نظرية، والأساليب، وأشياء لتحقيق هدف المعين وإلى اهتمام المنشود بجموعة التي تم التخطيط لها ورتبت مسبقاً.

- ٢ نموذج التعليم ASSURE : أحد التوجهات والتخطيط يمكن أن تساعده على كيفية الخطة، وتحديد الأهداف، وتحديد الأساليب والمواد، فضلاً عن التقييم.

- ٣ الإنماز التلاميذ : نتائج الدراسة التي تم تحقيقها من التلاميذ حضور الدروس في فترة زمنية محددة في مؤسسة حيث كشفت النتائج من خلال تقييم التي يمكن أن تتحقق مع أرقام أو رموز أخرى.^٣

- ٤ دراسة العربية : التلاميذ كان محاولة لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف التي تريد تحقيقه.

خ- الدراسة السابقة

- ١- اسم الباحثة : بيو ستي ويبيوا
في السنة : ٢٠١١-٢٠١٠
كلية التربية : قسم تعليم اللغة والأدب الإندونيسية
الموضوع : تطبيق نموذج "تحليل حالة تحديد الاستفادة تتطلب"
لترقية مهارة الكتابة (ASSURE / Analyze State Select Utilize Require Evaluation)
شعر التلاميذ في الفصل عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ درأمك
وأما الخلاصة من البحث العلمي هو :

٣ ترجمة من :

إن تطبيق نموذج التعليم ASSURE في الفصل عشر بمدرسة الإبتدائية البالاد
١ درمغ لتحسين مهارات الكتابة الشعرية طالب.

الفرق بين هذا البحث العلمي يعني استخدام الباحث نموذج التعلم ASSURE لتحسين نتائج مهارة كتابة الشعر ليس لتحسين مهارات التحدث. فروق ذات دلالة إحصائية أخرى في البحث العلمي، وهو باحث في الفصل عشر بمدرسة الإبتدائية البلاد ١ درمغ الشارع تقع نصف المناطق الفرعية، بوجور ريجنسي، لكنني كما بحث الباحث القيام في الفصل السابع بالمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

٢- اسم الباحثة : هري أحمدي

٢٠١٣/٢٠١٢ : في السنة

في السنة

كلية التربية : تكنولوجيا الدراسات العليا في التربية

الموضوع : تطبيق نموذج ASSURE باستخدام وسائل الإعلام باور بوينت في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة تحسين الأعمال التجارية من التحفيز والتوجه إلى المعرفة والاتصال.

: وأما الخلاصة من البحث العلمي فهو

تطبيق هذا النموذج في التعليم في المدارس التأكيد على عشرة المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سوكوهارجو فئة لشحد الهمم وتحسين تحصيل
الطلاب.

الفرق بين هذه الدراسة تعني أن يستخدم الباحثون نقطة قوة وسائل الإعلام في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين الدافعية والتحصيل الدراسي وليس لتحسين مهارات التحدث. الفوارق الكبيرة في البحوث الإحصائية الأخرى، وهو

باحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سوكوهارجو، ولكن أنا أيضاً
الباحث في الفصل السابع بالمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية حرسيك.

٣- اسم الباحثة : يوني براستيواتي
في السنة : ٢٠١٠ / ٢٠١١
كلية التربية : كلية التربية ١١ ماريس سوراكرتا
الموضوع : تحسن إنجاز التعليم في دراسة المحاسبة مع نموذج ASSURE
 للתלמיד فصل احد عشر العلوم الاجتماعية بمدرسة عالية ٤ سوراكرتا.
وأما الخلاصة من البحث العلمي هو :

الباحث تحسن إنجاز التعليم في دراسة المحاسبة مع نموذج ASSURE في حين أنا كباحث إنشاء عناوين تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية. يتضح من الباحثين الفرق أجريت دراسة على موضوعات المحاسبة بينما أنا على دروس اللغة العربية واستخدام نموذج التعلم ASSURE نفسه وكذلك لضمان لترقية إنجاز تعلم للطالب.

٤- حطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، منها :
الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث و المجال البحث وحدوده وتوضيع بعض المصطلحات والدراسة السابق.

الباب الثاني : في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي رفعه البحث ويحتوى على فصلين :

الفصل الأول : تعريف نموذج التعليم وتعريف نموذج التعليم ASSURE التي استخدمها.

الفصل الثاني : خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

الفصل الثالث : تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

الفصل الرابع : دراسة عن إنحاز التعليم.

الباب الثالث : نوع البحث وفرض البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث
وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع :

الفصل الأول : نظر العامة عن المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرج سيلك.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : خاتمة البحث يكفي نتائج البحث.

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : نموذج التعليم (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) ASSURE

أ- تعريف نموذج التعليم

نحوذج التعلم هو وسيلة أو تقديم تقنيات ومواد التدريس ليتم استخدامها من قبل المعلم في وقت تقديم المواد، مثل فردي أو كمجموعة. ويمكن تفسير هذا المصطلح النموذج نفسه باعتباره شكلاً من أشكال التقليد من الشيء الحقيقي. ويمكن تفسير هذا النموذج بوصفه مثلاً مفاهيمي أو إجرائي من البرنامج، النظام، أو العملية التي يمكن استخدامها كمرجع أو التوجيه الإبداعي في تلبية احتياجات الطلاب في المدرسة الابتدائية، لديها الكثير لتطويره. إنه لا شيء جودة التعليم في المدارس في جميع أنحاء البلاد دائمًا من أجل حل مشكلة أن الأهداف يمكن تحقيقها. ووفقاً لأمين سيتنوا (Amin Suyitno) قال إن نموذج التعلم هو نمط أو خطوات التعلم المحددة التي المعلمين تطبيقها لغرض أو كفاءة مخرجات التعلم التي يتوقع يمكن أن يتحقق على نحو أكثر فعالية وكفاءة على الصيام.

(١) خصائص نموذج التعليم

- ١- عقلاني منطقي النظرية التي جمعها المبدعون او المطوروون.
 - ٢- الأساس المنطقي حول ماذا وكيف يتعلم الطلاب.
 - ٣- سلوك التدريس المطلوب بحيث يمكن تنفيذ النموذج بنجاح.
 - ٤- يمكن تحقيق بيئة التعليم الالازمة لتحقيق أهداف التعليم.

٢) أنواع نموذج التعليم

ومن بين الخبراء الذين طوروا نموذج التعليم الذي هو مثل جويس وويل (Joyce dan Weil). أنها تصنف نموذج التعلم على النحو التالي.

- ١- نموذج من التفاعل الاجتماعي
 - ٢- نموذج تجهيز المعلومات
 - ٣- نموذج الشخصية
 - ٤- نموذج من تعديل السلوك

مارلين هينيرسون والغار الاتحاد الأوروبي (Marlene Henerson dan Laurel Eu) نموذج ٥ التعليم المقترحة في سياق تخطيط البرامج. نموذج التعليم

- ١ تحليل مفهوم نموذج
 - ٢ التفكير الخلاق نموذج
 - ٣ نموذج التعلم من خلال التجربة
 - ٤ نموذج المجموعة رسالتك
 - ٥ لعب دور نموذج

ب- تعريف نموذج التعليم (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) **ASSURE**

نموذج التعليم (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) ASSURE

هو النموذج الذي يركز على ستة جوانب رئيسية، وهي *Analyze* (تحليل)، *State*

Evaluation (تأييد)، *Select* (تحديد)، *Require* (استخدام)، *Utilize* (طلب) و *Assessment* (تقييم).

(١) Analyze (تحليل)

التعرف على خصائص الطلاب الذين سيتم تنفيذ أنشطة التعلم. ويتمثل المهدف الرئيسي في تحليل من فيهم معلمو يمكن أن تلبي احتياجات التعلم لدى الطلاب وعاجل بحيث تكون قادرة على الحصول على مستوى من المعرفة في التعلم الحد الأقصى. تحليل المتعلمين تشمل ثلاثة عوامل رئيسية من المتعلمين الذاتي الذي يشمل:

- ١- الخصائص العامة
 - ٢- تشخيص أولى قدرة المتعلمين
 - ٣- أسلوب التعلم

تقرير هدف التعليم محدد. المرحلة المقبلة في نموذج ASSURE وصياغة الأهداف والمعايير. ومن المتوقع أن المتعلمين يمكن أن يكتسب قدرة معينة وكفاءة التعلم. في صياغة تحتاج إلى النظر فيها بناء على هذه الاستراتيجية، وسائل الإعلام وأختيار وسائل الإعلام الحق الأهداف ومعايير التعلم. يحتوي على أهداف التعلم أيضا وصفا للمستوى إتقان الطالب أو degree من المعرفة والمهارات والمواقف التي سوف يتم دراستها.

ترجمة من:
Benny A.Pribadi, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT.DIAN RAKYAT, ٢٠١١) hlm:٣.

(٣) Select (تحديد)

الخطوة التالية في خلق التعلم الفعال هي دعم التعلم باستخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام في اختيار منهجي الاستراتيجيات والتكنولوجيا والإعلام والمواد التعليمية.

أ- اختيار استراتيجيات التعلم

أولاً تحديد استراتيجيات التعلم الأسلوب السليم. بعض الأساليب الموصى بها لاستخدامها :

١- المشكلة القائمة على التعلم

أساليب التعلم القائم على المشكلة لتدريب حدة عقلية *metakognitif*، إلا وهي ستراتيجيس في القدرة على حل المشاكل.

٢ - المشروع التعليمي

مشروع التعلم أسلوب لتدريب قدرة المتعلمين على الاضطلاع بنشاط في هذا المجال. يمكن أن يعمل المشروع تطوير أو الأنشطة الفعلية أو في شكل أنشطة المحاكاة.

٣- التعلم التعاوني

هو التأكيد على أساليب التعلم التعاوني حيث أن بيبيلاجاردرون قادر على ممارسة أصبح الرئيس وتعزيز التنسيق بين زمي لاتها.

بـ- حدد وسائل الإعلام والتكنولوجيا المناسبة مع المواد التعليمية.

أشكال وسائل الإعلام هي الشكل المادي فيها جنباً إلى جنب وعرض رسالة. وتشمل أشكال وسائل الإعلام، على سبيل المثال، رسومات تخطيطية (لا تزال الصور والنصوص) للشريحة (الصور الثابتة عن طريق الإسقاط) الفيديو (الصور المتحركة في التلفزيون)، وجهاز الكمبيوتر المتعددة الوسائط

(الرسومات والنص والمنقولات في التلفزيون). هذا النموذج من وسائل الإعلام هو الشكل المادي لكل وسائل الإعلام بالقوة والضعف في النموذج من هذا نوع الرسائل التي يمكن تسجيلها وعرضها. اختر شكلاً من أشكال وسائل الإعلام يمكن أن تكون مهمة معقدة — يشير إلى تغطية واسعة من وسائل الإعلام المتاحة، وتتنوع الطلاب والعديد من الأهداف التي سوف تتحقق. حدد تنسيق وسائط الإعلام ومصادر تعليمية مصممة خصيصاً للموضوع.

(٤) Utilize (استخدام)

بعد اختيار أساليب وسائل التعليم، والخطوة التالية المواد التعليمية لاستخدام جميع أنشطة التعلم الثلاث ولكن قبل الاختبار الأول ومن محاكمات ثم إعداد الوسائل المناسب. قبل استخدام وسائل الإعلام والمواد الموجودة، يجب عليك اتباع الخطوات على النحو التالي، وهي:

- فحص المواد (لا يزال يستحق أخذ أو غير صالحة)
 - إعداد المواد
 - إعداد بيئة التعلم
 - إعداد المتعلمين
 - توفير خبرة تعليمية (يتركز على المعلم أو المتعلم)

(طلب) *Require* (٥)

الللاميد بنشاط مشاركة العقلية مع المواد أو المادة التي تجري دراستها. الهدف الرئيسي من التعليم هو مشاركة الطلاب ضد وسائل الإعلام وعرض المواد لدينا. مطلوب المعلم في عصر التكنولوجيا الآن لديهم خبرة وممارسة لتطبيق وتحليل وتركيب، وتقديم بدلاً من مجرد فهم وتقديم المعلومات لللاميد. وهذا يتماشى مع

مفهوم البنائية أن التعلم هو عملية عقلية النشطة التي يبني على تجربة أصيلة، والتلاميذ سوف الديمان تلقى ردود فعل بالمعلومات لتحقيق أهدافهم في التعلم.

(٦) Evaluation (تقييم)

التقييم الذى يمكن أن يصنف على أنها تقييم نتائج التعلم وتقدير برنامج التعليم. تقييم جيد من النتائج وتقدير برنامج التعليم، سواء عقد دورا هاما جدا في تنفيذ نظام التعليم. تقويم لتقدير الغرض من نظام التعليم يمكن أن يتحقق. لتقدير نتائج التعلم من قبل الطلاب والاختبارات والتقييمات استخدام تحقيقه. هناك نوعان من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس نموذج التعليم هو هدف الاختبار ومقال الاختبارات.

لـ الاختبارات الموضوعية عادة ما تكون في شكل من الاختبارات التي تعطي فرصة للطلاب للإجابة على الأسئلة مع الإجابات التي تم توفيرها. أمثلة من الاختبارات الموضوعية هي الاختبار صحيح-خطأ (*true-false*) واختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) وملء (*fill-in*) وال مباراة (*matching*). في حين شكل اختبار مقال (*essay*) هو الاختبار الذي يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة مع معرفة شكل من أشكال الكتابة.^٢

١٦٣ المرجع، ص:

الفصل الثاني : خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

وفقاً لجاغن، يجب أن يبدأ التصميم التعليمي الفعال من جهد يمكن أن يؤدي أو يحفز الشخص على التعلم. هذه الخطوة يجب أن تبعها عملية التعلم المنهجي، وتقسيم نتائج التعلم، وتوفير التغذية الراجعة على تحقيق نتائج التعلم المستمر. التصميم أو التصميم الناجح عن تنفيذ نموذج تصميم التعلم ASSURE هو خطوة أو وصف.

- ١- خصائص الطلاب الذين سوف تتحذّل أو متابعة برنامج التعلم.
 - ٢- أهداف التعلم أو الكفاءات التي تحتاج إلى أن تكون مملوكة من قبل الطالب بعد أنشطة التعلم.
 - ٣- أساليب ووسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في برنامج التعلم.
 - ٤- استخدام وسائل الإعلام والمواد التعليمية لمساعدة الطالب على تحقيق الكفاءات المحددة..
 - ٥- إشراك الطلاب في أنشطة التعلم.
 - ٦- تقييم مخرجات التعلم وتقدير برامج التعلم.

أن غاغن (Gagne) في الكتاب الكلاسيكي بعنوان "حالة التعلم" طرح بعض الخطوات في عملية التعلم أسور:^٣

- ١ جذب انتباه الطلاب.
 - ٢ إعلام الطلاب بأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها.
 - ٣ تحفيز الذاكرة من الشروط المسبقة للتعلم.

Gagne, R.M Dkk, Principles Of Instructional Design,(New York: Wadsworth Publishing Co, 1985),
hlm: ۷۲

- ٤ تقديم مادة الدرس / شكل العرض.
 - ٥ تقديم الإرشاد والمساعدة في الدراسة.
 - ٦ تحفيز الأداء أو الإنجاز.
 - ٧ تقديم التغذية المرتدة لتحسين الأداء.
 - ٨ تقييم التحصيل العلمي.
 - ٩ تحسين ذاكرة الطلبة وتطبيقات المعرفة التي قمت دراستها.

أن سيلberman (Silberman) في الكتاب الكلاسيكي بعنوان "التدريب النشط"

طرح بعض الخطوات في عملية التعلم من أسور:^٤

- ١- تعين الطلاب لوصف المفاهيم والمعرفة المستفادة باستخدام لغتهم الخاصة.
 - ٢- إعطاء أمثلة للمفاهيم المستفادة.
 - ٣- تحديد وتحديد المثلة الحقيقية للمعارف والمفاهيم المستقاة.
 - ٤- إيجاد الترابط بين المفاهيم والمفاهيم مع الحقائق والأفكار.
 - ٥- الاستفادة من المفاهيم والمعرفة المكتسبة في سياقات مختلفة.
 - ٦- توقع التأثير الذي سيحدث بسبب تطبيق المفاهيم المدرستة.
 - ٧- إيجاد مفاهيم مختلفة ومعاكسة.

٤ ترجمة من :

Sberman, M, *Active Training: a Handbook of Techniques, Design, Case Examples and Tips*. San Francisco: Jossey Bass., 1998, hlm: 57

الفصل الثالث : تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

لفهم نموذج أسور بشكل أفضل، يصف ما يلي وصف كل مكون موجود في النموذج، يعني :

Analyze Learners - 1

الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في تطبيق هذا النموذج في تحديد خصائص التلاميذ الذين سوف تؤدي أنشطة التعلم. هل يتعلم التلاميذ؟ فهم جيد لخصائص التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. لأننيسيس لخصائص التلاميذ تشمل عدة أسلوبات المهم، وهي لخصائص العامة، والكفاءات المحددة التي كانت في السابق، وأنماط التعلم أو أسلوب التعلم من التلاميذ.

State Objectives - ۱

الخطوة التالية من أسور نموذج نظام التعليم هو وضع أهداف تعليمية محددة. ويمكن الحصول على أهداف التعليم من المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية، والمعلومات المسجلة في الكتب المدرسية، أو المصممة فقط من قبل المصمم أو المدرب. أهداف التعليم هي الصيغ أو البيانات التي تصف المعرفة والمهارات والمواقيف التي حصل عليها التلاميذ بعد عملية التعلم.

بالإضافة إلى وصف الكفاءات التي تحتاج إلى إتقان من قبل التلاميذ، وصياغة أهداف التعلم أيضاً وصف الظروف المطلوبة من قبل الطلاب لإظهار الإنجازات التعليمية التي تم تحقيقها ومستوى إتقان الطلاب أو درجة من المعرفة والمهارات المكتسبة.

Select Methods. Media and Materials - ۱

الخطوة التالية هي اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية التي س يتم استخدامها. تلعب هذه المكونات الثلاثة دورا هاما في مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.

وسوف يكون اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية المناسبة قادرة على تحسين نتائج تعلم التلميذ ومساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة أو أهداف التعلم. في اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية المستخدمة هناك العديد من الخيارات التي يمكن القيام بها، وهي اختيار وسائل الإعلام والمواد التعليمية الموجودة، وتعديل المواد التعليمية التي كانت متاحة، وإنتاج مواد جديدة.

Utilize Materials - ↗

بعد اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية، والخطوة التالية هي استخدام كل ثلاثة في أنشطة التعلم. قبل استخدام وسائل ووسائل الإعلام والمواد التعليمية والمعلمين أو المعلمات يجب أولاً إجراء التجارب للتأكد من أنها يمكن أن تعمل بشكل فعال للاستخدام في الحالات أو الظروف الفعلية.

الخطوة التالية هي إعداد الصف والمرافق المساعدة اللازمـة لتكون قادرة على استخدام الطرق المختارة ووسائل الإعلام والمواد التعليمية. مرة واحدة كل شيء جاهز، يمكن استخدام جميع المكونات الثلاثة.

Requires Learner Participation - o

تطلب عملية التعلم مشاركة التلاميذ العقلية الفعالة مع المواد قيد الدراسة. إعطاء التمرين هو مثال على كيفية إشراك النشاط العقلي التلاميذ مع المواد قيد الدراسة.

اللهم الذين يبحثون بنشاط في أنشطة التعلم سوف تتعلم بسهولة المواد التعليمية. بعد القيام بنشاط بعملية التعلم، وإعطاء التغذية المرتدة في شكل المعرفة حول نتائج التعلم تحفيز التلاميذ لتحقيق أعلى إنجاز.

Evaluate and Revise - 7

بعد تصميم أنشطة التعلم فإن الخطوة التالية التي يجب القيام بها هي التقييم. يتم إجراء مرحلة التقييم في هذه الطريقة لتقسيم فعالية التعلم وكذلك نتائج تعلم التلاميذ. يجب إجراء عملية تقييم التلاميذ على جميع مكونات التعلم من أجل الحصول على صورة كاملة عن جودة برنامج التعلم.

أن غاغن (Gagne) مثل تطبيق نموذج التعليم ASSURE يمكن في عملية تعلم موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفصل عشرة مع مواد أجهزة الكمبيوتر. تصميم التعلم هو كما يلي:

١- تحليل التعلم

أ- الخصائص العامة (تشاراسير بستيكيش، العامة)

الللميد الصف العاشر سما نيفيري واحد سونغاي رمي على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المواضيع في المتوسط طلابهم يأتون من الأسر الاقتصادية المتوسطة إلى الدنيا. ويبلغ عدد طلاب الصف العاشر متوسطاً وثلاثة وثلاثين مع عدد المجموعات التي تدرس ستة محلية.

٢ - صياغة المعايير والأهداف

بعد القيام بالتعلم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن المتوقع أن الصفة العاشر للتلاميذ يمكن التعرف على أجهزة الكمبيوتر.

جمه من :
Gagne, R.M Dkk, Principles Of Instructional Design,(New York: Wadsworth Publishing Co, ٢٠٠٥),
hlm: ^.

٣- اختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا ووسائل الإعلام والمواد

أ- اختيار إستر ايجية

الاستراتيجية المستخدمة في تعلم Tik الصنف عشرة سما نيجيري ساتو سونغاي رومباي هو استراتيجية مظاهرة مباشرة ترتكز على المعلم، حتى أن المتعلمين اكتساب خبرة حقيقة كيفية التعرف على أجهزة الكمبيوتر. بالإضافة إلى استخدام الاستراتيجيات التي ترتكز على التلميذ، ثم والتلميذ ممارسة مباشرة.

٤- استخدام تكنولوجيا وسائل الإعلام والمواد

استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام على التعلم تيك الطبقة عشرة سما
نيجيري ساتو سونغاي رومي باستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر التي تحتوي على
تطبيقات البرمجيات، والطلاب استخدام الكمبيوتر مختبر الكمبيوتر الموجودة مع
ميم \ انظر مباشرة جميع أجهزة الكمبيوتر.

- ٥ - التقييم والتنقية

في مرحلة التقييم، هناك نوعان من التقييم سيتم إجراؤه، وهما تقييم تصميم المتعلم وتقييم مخرجات التعلم، انظر كيفية تحقيق أهداف التعلم.

أن سيلberman (Silberman) مثل تطبيق نموذج التعليم ASSURE يمكن في عملية التعلم من علم الأحياء الموضوع مع مواد أجهزة الكمبيوتر. تصميم التعلم هو كما يلي:

Sberman, M, *Active Training: a Handbook of Techniques, Design, Case Examples and Tips*. San Francisco: Jossey Bass, 1998, hlm: 71

- ١- تحليل التعلم
 - ٢- صياغة المعاير والأهداف
 - ٣- اختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا ووسائل الإعلام والمواد

والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية توضيحية مباشرة تركز على المعلم للمتعلمين لاكتساب الخبرة الحقيقية. بالإضافة إلى استخدام الاستراتيجيات التي تركز على التلاميذ، ثم والتلاميذ ممارسة مباشرة.

- ٤- استخدام تكنولوجيا وسائل الإعلام والمواد
استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام على التعلم البيولوجي باستخدام
تكنولوجيا الوسائط المتعددة، والتلاميذ استخدام أجهزة الكمبيوتر الموجودة في
مختبر الكمبيوتر مع وجهة نظر مباشرة لجميع أجهزة الكمبيوتر.

٥- التقسيم والتنقيح

في مرحلة التقييم، هناك نوعان من التقييم سitem القيام بهما، وهما تقييم تصميم التعلم وتقييم مخرجات التعلم، لمعرفة كيفية تحقيق أهداف التعلم.

الفصل الرابع : دراسة عن إنجاز التعليم

أ- تعريف إنجاز التعليم

التعليم هو عملية داخلية معقدة، التي تشارك في العملية الداخلية والتي تشمل العنصر العاطفي، صفات بعد العاطفي مع المواقف والقيم والمصالح، والتقدير، وتعديل الشعور الاجتماعي.⁷ بعض مبادئ التعليم: أولاً، التعلم تعني إيجاد معنى. يتم إنشاء معنى من قبل التلاميذ من ما نرى ونسمع، ويشعر والخبرة. ثانياً، بناء المعنى هو عملية مستمرة. ثالثاً، التعليم ليس أنشطة جمع الحقائق، لكنه يعتقد تنمية خلق فهم جديد. التعليم ليس نتيجة للتطور، ولكن التنمية ذاتها. رابعاً، تتأثر نتائج التعليم من تجربة تعلم الموضوع مع العالم المادي وبيئتها. خامساً، نتائج التعليم أحد يعتمد على ما تعرفه بالفعل، يتعلم الطلاب، والأهداف والدافع التي تؤثر في عملية التفاعل مع المواد التي يجري دراستها.⁸

سلميتو (Slameto) تعرف أيضاً أن التعلم هو الشخص محاولات عملية للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع السمعة.^٩

وأستنادا إلى دراسة نظرية أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية للأنشطة التي تقوم بها شخص ما الذي جعل التغيير الأخير في السلوك نتيجة لتفاعل مع البيئة. كلمات لمفهوم التعلم هو "التغيير" في المتعلمين الفردية. التغييرات

الترجمة من:

^v Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 18

ترجمة من:

[^] Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar , Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hlm. 38

٩ ترجمة من:

⁴ Slameto, Belajar dan Faktor -Faktor yang Mempengaruhinya , Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 2

المطلوبة من فكرة التعليم. لأن التعلم هو عملية تجارية، ثم في ذلك هناك المراحل التي يجب تمريرها للوصول الى نتيجة التعليم نفسها المعرفية والوجودانية والحركية.

تحقيق التعليم هي كلمة مركبة تتألف من كلمات التحصيل الدراسي. هذا الإنجاز التعليم هو مقياس واحد للمستوى التلاميذ للنجاح في أنشطة التعليم والتعلم شارك في المدرسة. وهكذا، يتلقى الطالب التحصيل الدراسي الحد الأدنى في حدود رتبة معينة، غالباً ما يقال هؤلاء التلاميذ تنجح. قاموس الأندونيسية، ويعرف كما قال الإنجاز، "لقد تم تحقيق نتائج"، وتحقيق نتيجة النشاط الذي تم القيام به، خلق، إما بشكل فردي أو في مجموعات.^{١٠}

تحقيق التعليم يمكن تحديده من خلال عدة عوامل في عملية التعليم في الأنشطة المدرسية، من بين أمور أخرى:

- ١ التلاميذ أنفسهم
 - ٢ للمعلمين وشخصية أخرى
 - ٣ المواد التعليمية
 - ٤ طريقة نظام التدريس والتقدير
 - ٥ المراقب المساندة
 - ٦ ادارة النظام^{١١}

¹⁴ Kamisa, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya: Kartika, 1997, hlm. 418

ترجمة من:

Karang, Karang Lengkap Bantul Magelang, Surabaya, Jawa Timur, 65111, Indonesia

١١ ترجمة من:

بواسطة سردین أم (Sardiman Am) الإنجاز هو القدرة الحقيقة التي تنتج من التفاعلات بين مختلف العوامل التي تؤثر على كل من داخل ومن خارج الفرد في الدراسة.^{١٢}

صياغة التحصيل العلمي على النحو التالي:

- ١- تحقيق التلاميذ هو نتيجة التعليم الذي تم تحقيقه من قبل التلاميذ عند اتباع و مهام وأنشطة التعليم في المدارس.

٢- تم تقييم تحصيل التلاميذ أساساً الجوانب المعرفية كما تعني قدرة التلاميذ في المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم.

٣- ثبت أن تحصيل التلاميذ وأثبتت من خلال قيمة نتائج التقييم التي أجريت من قبل المعلم ضد التلاميذ مهام والتكرار أو الامتحانات اتخاذها.

تولوس توؤ (Tulus Tu'u) جادل بأن التحصيل العلمي للطلاب يركز على قيمة أو عدد التلاميذ المحرز في العملية التعليمية في المدارس. قيمة خاصة من حيث المعرفة، لأن هذه الجوانب غالباً ما تصنف من قبل المعلم لرؤيه التمكّن من المعرفة كمقاييس للتحصيل التلاميذ.

نانا سوجنا و تولوس توؤ (Nana Sudjana dan Tulus Tu'u) وقال انه في هذا الحال الثالث والمعرفية والوجودانية والحركية والإدراكية هو في معظم الأحيان المقررة من قبل المعلمين في المدرسة من حيث صلته قدرة التلاميذ على إتقان محتوى المواد التعليمية. بسبب هذا العنصر في تحصيل التلاميذ يتكون من مخرجات التعليم ودرجات التلاميذ.^{١٣}

¹² Sardiman AM, Op Cit., hlm. ४८

^{۱۳} Tulus Tu'u, Op Cit., hlm. ۷۶

١٢ ترجمة من:

١٣ ترجمة من:

على أساس يمكن استنتاج دراسة نظرية قائمة بأن التحصيل الدراسي هو نتيجة التعلم الفرد مستمد من عملية مخرجات التعلم والتعلم التي تم الحصول عليها نتيجة تقييم أو تقدير أجريت من قبل المعلمين لطلابهم. يتم تفسير التقييم في شكل قيمة. ولذلك فمن الواضح أن التحصيل الدراسي هو نتيجة الحصول على أقصى قدر من التلاميذ في فترة زمنية معينة بعد حضور البرامج التدريبية المختلفة والبرامج التعليمية التي تم تصوّرها والمخطط لها في الطريق.

بـ- وظيفة الإنماز

بواسطة عارفين (Arifin) التحصيل العلمي لديه وظائف كما يلي:

- ١ - كما مؤشرًا على نوعية وكمية المعرفة التي تم يتقن ريبا.
 - ٢ - كما الإشاعي رمزا للرغبة في معرفة.
 - ٣ - وعلى سبيل المعلومات في مجال الابتكارات التعليمية.
 - ٤ - والمؤشرات الداخلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.
 - ٥ - يمكن أن تستخدم كمؤشر للقدرة الاستيعابية للطلاب.^٤

ت- أهداف الإنماز

- ١ تحديد مستوى إتقان الطالب للموضوع الذي تم سلمت.
 - ٢ معرفة الدافع وموهبه، والمصالح، والمواقوف تجاه برامج التعلم.
 - ٣ تحديد مستوى التقدم وملاءمة مخرجات التعلم أو التحصيل معايير تعلم الطلاب والكفاءات الأساسية التي كانت وضع.
 - ٤ تشخيص نقاط القوة والضعف من الطلاب في المشاركة في الأنشطة التعلم.
 - ٥ لاختيار من اختيار وتحديد الطلاب وفقا لنوع التعليم معين.

^{١٤} Zainal Arifin, Evaluasi Instruksional: Prinsip -Teknik-Prosedur, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm. ١٢-١٣

٦ - تحديد الصفة.

-٧- لوضع الطلاب وفقاً لقدرائهم.^{١٥}

ثـ- العوامل المؤثرة لتحقيق إنجاز التعليم

الإنجاز التعليمي الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب المتضررين من عاملين هما:

١- العوامل التي تأتي من التلاميذ

العوامل التي تأتي من التلاميذ، وخاصة القدرة لديها، بالإضافة إلى القدرة على الطلاب، وهناك أيضا عوامل أخرى مثل الدافع للتعليم والاهتمام والانتباه، والموقف وعادات الدراسة والمثابرة وكذلك العوامل المادية والنفسية.

٢- العوامل التي تأتي من التلاميذ الاجانب

ويتأثر التحصيل العلمي للطلاب بشدة نوعية التعليم. ما هو المقصود من نوعية التعليم مرتفعة أو منخفضة، أو فعالية عملية التعليم والتعلم في تحقيق أهداف التعليم.

جـ- العوامل التي تؤثر إنجاز التعليم

١- العامل من التلاميذ (Faktor Intern)

عند سلامت، تلك العوامل الداخلية هي:

- العوامل الجسمية (عامل الصحة والإعاقة

- العوامل النفسية (المخابرات / المهارات والاهتمام والمواهب والمصالح والتحفيز والنضج والاستعداد)

٢ - العوامل الخارجية (Faktor Ekstern)

١٦: تلك العوامل الخارجية هي:

١٥ نفس المرجع، ص: ٥٠

^{٦٠} نفس المراجع، ص:

- عوامل الأسرة (كيف يرثي الوالدان وظروف الأسرة واهتمام من الآباء والأمهات وظروف اقتصادية الأسرة والمترد وغير ذلك).
 - عامل المدرسة (طريقة تدريس المعلمين ونموذج التعلم وأدوات الدرس والمناهج الدراسية ووقت المدرسة والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ وانضباط ووسائل التعلم).
 - عامل بيئية المجتمع (أنشطة التلاميذ في المجتمع والأصدقاء وكيفية حياة بالجيرون حول المترد وغيرها من الأنشطة خارج المدرسة).

تلك العوامل تؤثّر على حصول التعلّم جدًا. لذلك، هذه العوامل تحتاج إلى اهتمام من المعلم والأسرة والمجتمع المحلي وغيرها لكي يصل حصول التعلّم بصحيّح وإمثال. نموذج التعلم الخلطي هو واحد من العوامل التي تؤثّر على حصول التلاميذ، والذي يمكن أن يطبقه المعلم في عملية تعلم اللغة العربيّة.

ح- المحاولة لترقية إنجاز تعليم العربية

يحتاج التنفيذ المكثف من مدرس اللغة العربية في فعالية التعليم التي يتبعها السعي من التلاميذ لاكتساب إنجاز تعليم اللغة العربية الأفضل. في هذا الأمر، على التلاميذ التعلم يجيد، والمثابرة والنظام إما في الفصل أو إما في البيت. وكذلك الوظائف التي أعطتها التلاميذ مدرس اللغة العربية أن يفعلوها يجيد ولا يجوز لهم تأثيرها.

قال م. بحاليم بوروانتو : وعاما، المحاولة التي يستطيع أن يفعلها التلاميذ لاكتساب الإنجاز الأفضل في التعلم كما يلي :

- ١ - تعلم القراءة بجيد
- ٢ - تفضيل الطريقة الكلية والطريقة من الصعوبات للمادة المدرستة

- ٣- التعلم والتسلط على الصعوبات من المادة المدرّسة
 - ٤- صنع (*out line*) واللاحظ عند التعلم
 - ٥- الفعل للأسئلة
 - ٦- ربط المادة الجديد إلى المادة القديمة
 - ٧- استعمال المصادر في التعلم صنع الخلاصة.^{١٧}

محاولة التعلم الجديدة المذكورة أن يفعلها التلاميذ فعلاً مكرّراً في تعلم اللغة العربية. وعلى مادة تعليم اللغة العربية التي أعطاها التلاميذ المدرس بعملية التعلم والتعليم قراءتها المكررة حتى يكتسبوا الفهم الجيد. لتسهيل شيء مهم في تعلم اللغة العربية. الوظائف التي أعطاها التلاميذ المدرس والأسئلة الموجودة في كتاب درس اللغة العربية فعلها بجيد. سوف يكتسب التلاميذ الفهم الجيد في تعلم العربية بطريقة حيدة حتى يكون إنجاز تعلم اللغة العربية مرتقياً.

١٧ ترجمة من :

M. Ngamlim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm: 116-120.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه.^١ إذا ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكس طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة كمية ودراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن تطبيق نموذج التعليم Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE) لترقية إنجاز درس اللغة العربية. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^٢

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm: 450
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hlm: 10

١ ترجمة من:

٢ ترجمة من :

بـ- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^٣ إنَّ الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تؤيد بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم اريكونطا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعين وهما الفرضية المائية (H_0) والفرضية المعرفية

• (Ho)

١ - الفرضية الدللة

دلت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين المتغير المستقلّ "x" المتغير غير المستقلّ "y" variabel. والفرضية البدلية لهذا البحث هي تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية بمدرسة تراتي، المتوسطة الأهلية جرسيك.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية الصفرية أنه ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقبل "variabel x" والمتغير غير المستقل "y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرجسيك.

٣ ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik , (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm : 11.

ت- هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما

یلی:

الباب الأول : مقدمة

- ١ خلفية البحث
 - ٢ قضايا البحث
 - ٣ أهداف البحث
 - ٤ منافع البحث
 - ٥ مجال البحث وحدوده
 - ٦ توضيح الموضوع وتحدد
 - ٧ دراسة سابقة
 - ٨ حطة البحث

الباب الثاني : تبحث فيه عن الدراسات النظرية من موضوع البحث

الذي قدمها الباحثة وتحتوي على فصول :

الفصل الأول : نموذج التعليم

- ## ١- تعريف نموذج التعليم

- ## ٢- تعريف نموذج التعليم ASSURE

الفصل الثاني : خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE

لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

الفصل الثالث : تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز

الתלמידים في درس اللغة العربية

الفصل الرابع : دراسة عن إنجاز التعليم

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث عن "تطبيق نموذج

Analyze State Select Utilize Require التعليم

ترقية إنجاز درس اللغة العربية Evaluation(ASSURE)

لللاميـد بمدرسة تراتـي المتوسطـة الأـهـلـية جـرـسيـك :

- ١ نوع البحث
 - ٢ فروض البحث
 - ٣ هيكل البحث
 - ٤ مجتمع البحث وعينته
 - ٥ طريقة جمع البيانات
 - ٦ بنود البحث
 - ٧ طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : تبحث فيه عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن

استخدام تطبيق نوذج التعليم Analyze State Select

درس اللغة العربية. ويحتوي هذا الباب على الفصلين :

الفصل الأول : نظر العامة عن المدرسة تراتي المتوسطة

الأهلية جرسiek

- ١ تاريخ المدرسة
 - ٢ موقع مدرسة تراتى المتوسطة
 - ٣ الرؤية
 - ٤ البعثة
 - ٥ هيكل المنظمة وأسماء الضباط

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس: في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه

خلاصة البحث

ثـ. مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تتصف بما يصفه. وزاد سوهارسم أريكونطا الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

والأصل في مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث، فأخذ الباحثة عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى بذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠% - ٢٥% أو أكثر.^٤

٢ - عينة البحث

٤ نفس المرجع، ص. ١٣٤

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائية عنه.^٦ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن تتصل بجميع مجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sample*) اسخدمت الباحثة هذا التكيني لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والملبغ وكذلك لهدف خاص. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة فضلاً لعينية البحث، وعدهم فيها حول ٢٥ تلميذاً.

ج- طريقة جمع البيانات

وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١ - الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.^٦ استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

بهذه الإستراتيجية تريد الباحثة أن تعرف عملية التعليم وفي

تطبيق نموذج التعليم Analyze State Select Utilize Require

^١ نفس المرجع، ص. ١٣١
^٢ ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm : 107-108

لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ Evaluation(ASSURE)

بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسبيك.

- ٢ - الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات والجرائد وغيرها .^٧ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و المتعلم يعني لنيل البيانات عن معلومات المدرسة و الوثائق عن نتائج الطالبات من الفصل السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية حرسيك في إنجاز درس اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم

Analyze State Select Utilize Require Evaluation(ASSURE)

٣ - الاختبار (Test)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجموعات.^٨ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل

الحقائق والمعلومات عن تطبيق نموذج التعليم Analyze State Select

اللغة درس إنجاز Require Utilize Evaluation(ASSURE)

العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

ح- بنود البحث

٧ ترجمة من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm: ۱۳۱

١٥٠ نفس المرجع، ص.

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات. واستعملت
الباحثة البنود الآتية منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة تطبيق نموذج التعليم Analyze State Select

اللغة درس إنجاز ترقية Utilize Require Evaluation(ASSURE)

العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

٢- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى

البيانات والمعلومات عن المدرسة نموذج التعليم ASSURE وعدد

اللاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق

Analyze State Select Utilize Require التعليم نموذج

Evaluation(ASSURE) لترقية إنجاز درس اللغة العربية لللاميذ

بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

خ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرق للإجابة على الأسئلة المستخدمة

في قضايا البحث في هذه الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية وهي

حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.^٩

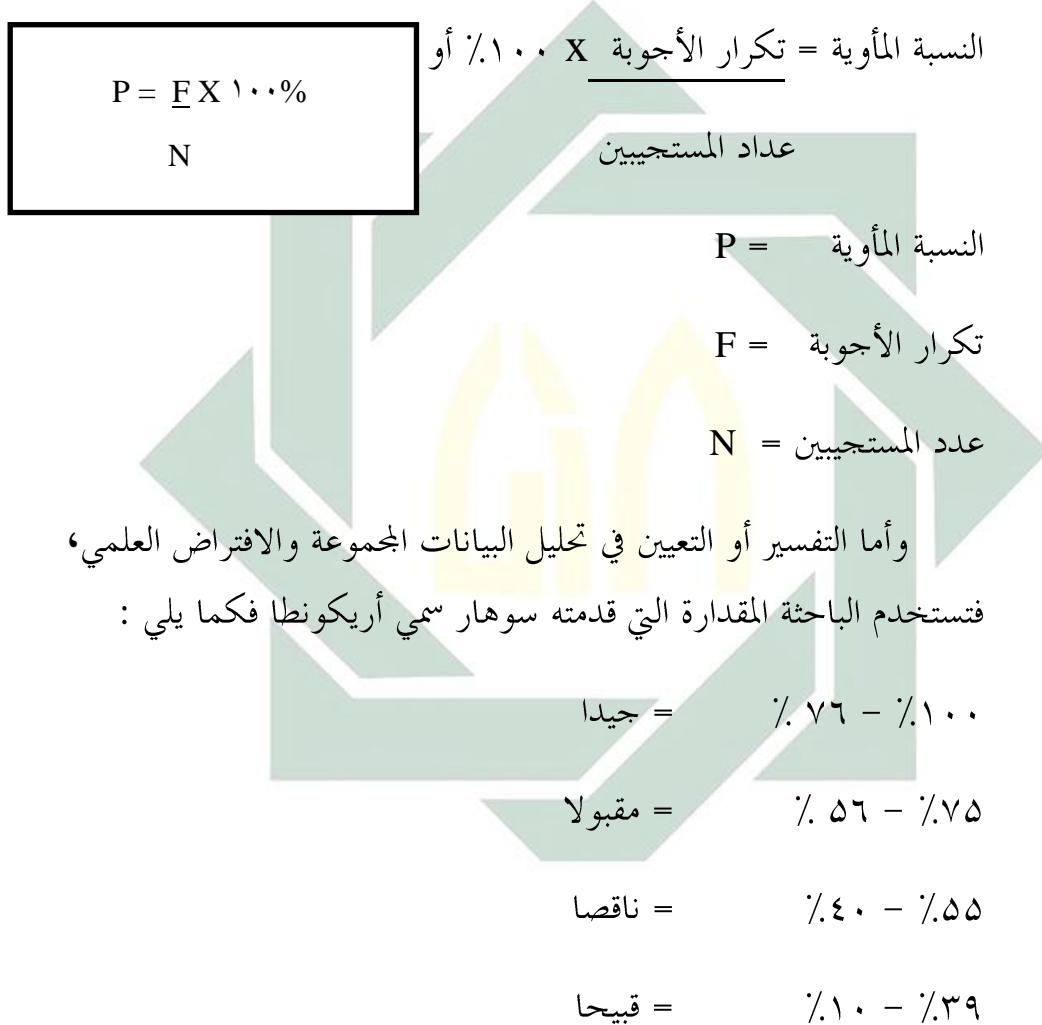
وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي:

١ - رمز المأوية (Prosentase)

٩ ترجمة من:

Saifudin Azwar, Metode Penelitian , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ۲۰۲۳), hlm: ۵۲

رموز المأوية لتحليل البيانات عن تطبيق نموذج التعليم
ترقية إنجاز درس اللغة العربية للطلاب بمدرسة تراتى
المتوسطة الأهلية جرسيك التي حصلت عليها الباحثة بطريقة
الإستبيانات وهي:



وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فستعمل

الباحثة صيغة فيما يلى :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة = t.

M_D = المُتوسّطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الصيغة:

= عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة

المراقبة)

جملة البيانات =

N

= الانحراف المعياري من متغير X (الفرقه التجريبية) ومن متغير Y

(الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والمحصول على الصيغة: SD_D

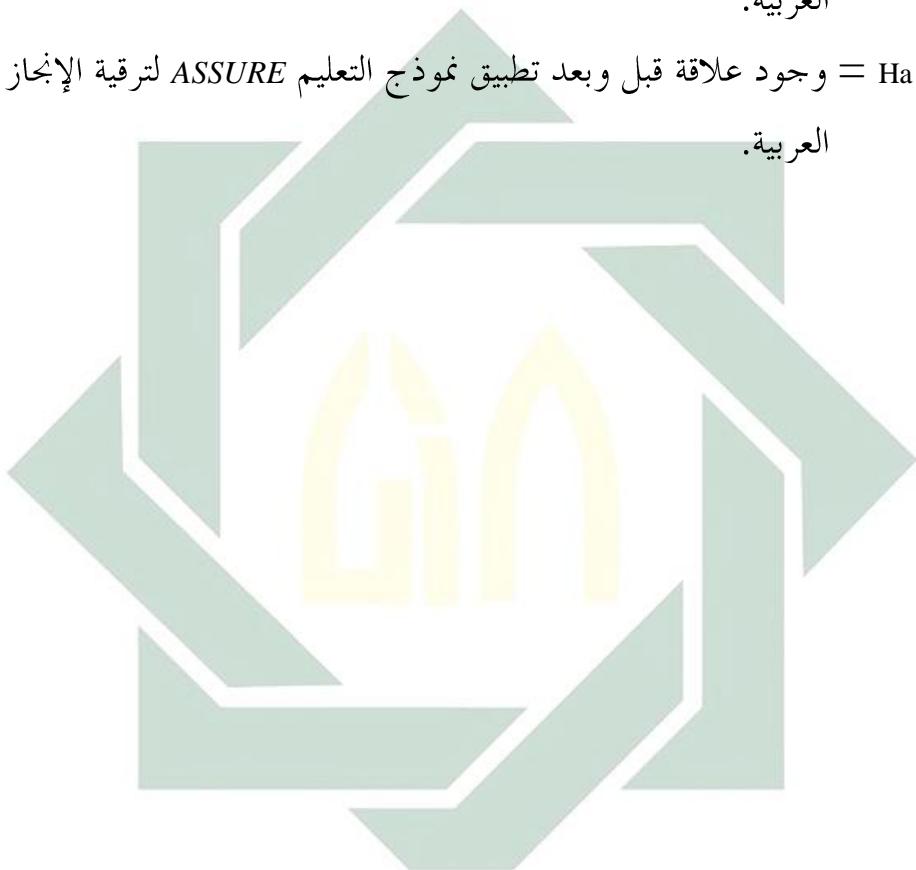
١٠ ترجمة من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1997) , hlm : 289

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

H. = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية الإنحاج درس اللغة العربية.

= وجود علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية الإنحاج درس اللغة العربية.



الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول : نظر العامة عن المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

أ- تاريخ المدرسة

إن حالة شعب مدينة غريسيك التي شهدت تغييراً في النظام الاجتماعي من المجتمع الزراعي إلى المجتمع الصناعي كان لها تأثير أيضاً على موقف الشعب. في البداية التمسك روح ريليجيوس الإسلامي ببيطء وبكل تأكيد بدأت في الابتعاد عن روح ريليجيوس إلى الطبيعة المادية التي في نهاية أَن تصبح المجتمع العلماني هو المجتمع الذي يفصل مسألة الآخرة مع الشؤون الدنيوية.

قراءة مثل هذا الوضع، ثم جاء فكرة حكيمه وحكيمه من رعي المدرسة الداخلية لانجيتان توبان، أحمد مرزقي، الحاج و عبد الله فقيه، الحاج (رويس آي ي نو) تتوقع شيخ و مؤسسي كلية نو تريت غريسيك. حسن بسري، الحاج لفتح مدرسة تسانوية التعليمية في كلية نو تريت غريسيك. ليس فقط في شكل أفكار حتى في مناسبة واحدة أحمد مرزقي، الحاج إلى غريسيك، وقال انه جاء الى الارض المخطط لها لإنشاء متى نو وصلى خصيصاً ل متى نو. ثم تابعت مع سيربان تشغيل والحصول على الأموال + رب ٤،٠٠٠،٠٠٠ - (أربعة ملايين روبيه).

بدأت فكرة إنشاء متس تنشأ من سيتان بيسانترن بوندوك بيسانترن توبان (عبد الله فقيه، الحاج) ثم أُن تتحقق من قبل حسن بسري، الحاج (الخريجون بوندوك لأنجيتان) من خلال اتخاذ نج إلى مجلس كلية كلية تريت غريسي.

بـ- موقع مدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

المدرسة تراثي المتوسطة الأهلية مؤسسة رسمية وقعت في المعهد لانجيتان توبان.

المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية وقعت في واحدة من المؤسسة تراتى التي لديها مجموعة واسعة من المدارس بما في ذلك مينوا تراتى الرجال حصوصا الرجال و مينوا تراتى بنات حصوصا بنات و مدرسة إبتدائية هضبة العلماء تراتى و مدرسة الثانوية المهنية هضبة العلماء و جامعة عالية إقتصادية. لذلك الكشف عن اسمه مؤسسات التعليم تراتى. المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك لها حدود تالية :

من جهة الشرقية هي : المدارس الثانوية المهنية

من جهة الغربية هي : المدرسة الابتدائية

من جهة الشمالية هي : السوق

من جهة جنوبية هي : شارع أكيم كايات

ت- الرؤية

"استعداد الإنسان للإيمان والتقوى لله بالأخلاق الكريمة إتقان العلوم والتكنولوجيا
بالمعرفة أهل السنة والجماعة."

ثـ. البعثة

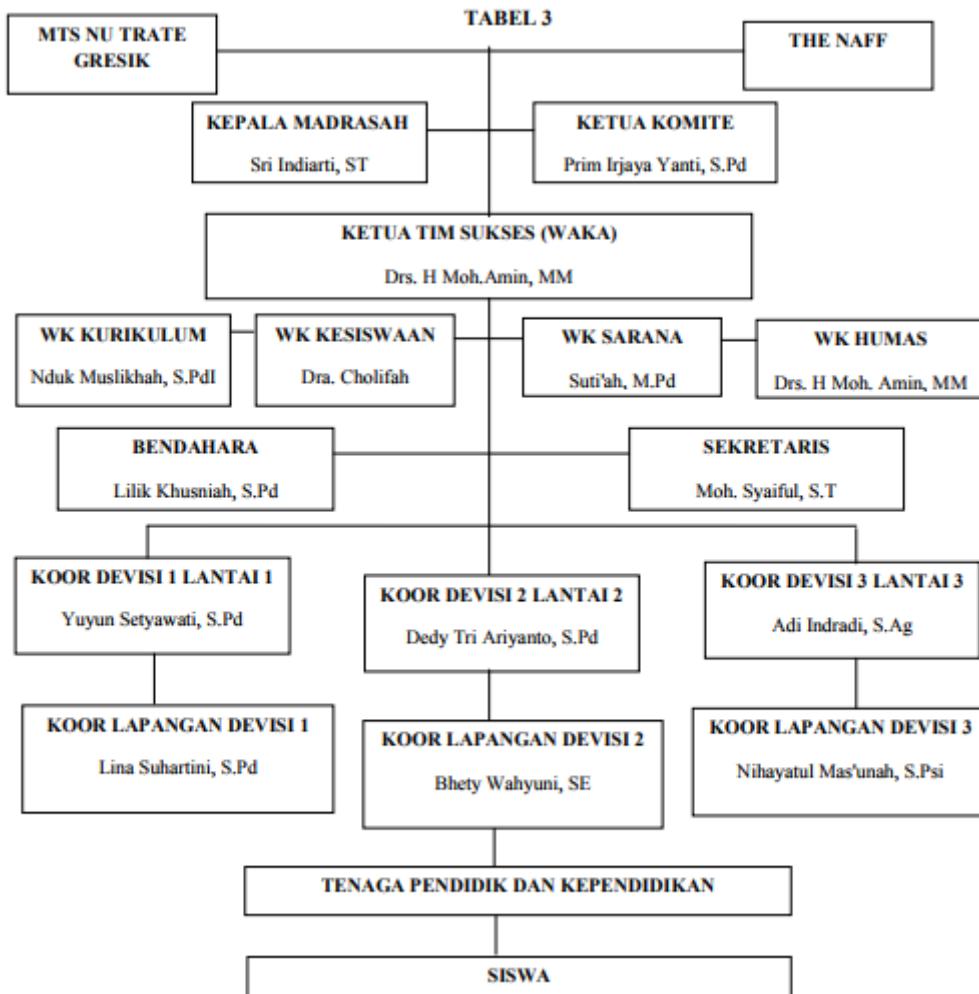
- زيادة الإرشاد الديني في مجالات الإيمان والتقوى و أخلاق الكريمة.

- زيادة تطوير العلوم والتكنولوجيا

جـ- هيكل المنظمة وأسماء الضباط

الجدول ١ : هيكل المنظمة المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م



الجدول ٢ : أسماء الضباط

النمرة	الاسم	ذكر / أنثى	الوظيفة
١	سري إندرياتي , S.T	أنثى	ناظر
٢	الدكتوراندس الحاج محمد أمين	ذكر	نائب المدير
٣	S.Pd.I	أنثى	مدرس هو مروم تاسع أ
٤	الدكتوراندا خليفة	أنثى	مدرس هو مروم تاسع د
٥	سطيعة, الماجيستر	أنثى	مدرس هو مروم ثامن أ
٦	ليليك حسنية , S.Pd	أنثى	مدرس هو مروم السابع د
٧	عبد الله أنام	ذكر	المعلم
٨	الدكتوراندس يسرا	ذكر	مدرس هو مروم تاسع e
٩	اييليسا روبيانتي , S.S	أنثى	مدرس هو مروم السابع أ
١٠	نور الحكمة , S.Th.I	أنثى	مدرس هو مروم ثامن ب
١١	الدكتوراندس الحاج عبد الخبير	ذكر	المعلم
١٢	نهاية المصونة , S.Psi	أنثى	المعلم
١٣	الدكتوراندس شمس الهدادي	ذكر	مدرس هو مروم تاسع C
١٤	S.S	أنثى	مدرس هو مروم ثامن د
١٥	أدي اندردي , S.Ag	ذكر	مدرس هو مروم السابع C
١٦	تيرييت يونياراتي , الماجيستر	أنثى	مدرس هو مروم ثامن C
١٧	S.Pd	ذكر	ديدي تري اريانطا ,
١٨	S.Si	ذكر	محمد فائق رفيفي ,

ب			
مدرس هو مرؤوم تاسع ب	أنثى	S.Pd	رحمة هدایتی,
مدرس هو مرؤوم ثامن e	ذكر	S.T	محمد شيفول,
المعلم	أنثى	S.Pd	يويون سيبياواتي ,
المعلم	أنثى	S.Pd	فريدة هنوم ,
المعلم	أنثى		الدكتوراندا تولوس او جياني
المعلم	ذكر		الدكتوراندس الحاج فطاطي شكور
المعلم	ذكر	S.H	الحاج محب الدين ,
المعلم	ذكر	S.H	الحاج محمد بدري ,
المعلم	أنثى		الدكتوراندا الحاج نونوك نور حياتي
المعلم	ذكر		الدكتوراندس زوليانتا
المعلم	أنثى		الحاج نعمة الزهرة, الماجистر
المعلم	ذكر	Lc	دانی القري,
المعلم	أنثى	S.Pd	ديوی نوفیتا ساری ,
المعلم	أنثى	S.Pd	خاتمة ,
المعلم	ذكر		شمس العارفين
إدارة	أنثى	S.Pd	لينا سوهارتني ,
حارس المكتبة	أنثى	S.Sos	ليلي كورنياواتي,
حارس المكتبة	أنثى	S.E	بيتي وحيوني ,
إدارة	أنثى		نور حليمة
إدارة	ذكر	S.T	أحمد مصباح هدى ,

الوصي التعاوني	أنثى	نولين نور فردوسية	٣٩
المعلم	أنثى	مبرورة المداية, S.SI,	٤٠
المعلم	ذكر	آيكو سيتيا انغارا	٤١
بواب	ذكر	خير الأنام	٤٢
بواب	ذكر	رودي ساسونوكو	٤٣

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراثي المتوسطة الأهلية جرسيك
قد قامت الباحثة الاختبار قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراثي المتوسطة الأهلية جرسيك، وهذا الاختبار يسمى بالاختبار القبلي. ومن هذا الاختبار نالت الباحثة نتائج تلاميذ الصف السابع في مدرسة تراثي المتوسطة الأهلية جرسيك وبما ستعرف الباحثة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراثي المتوسطة الأهلية قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE. وأما نتائجهن فكما يلى :

الجدول ٣ : نتيجة الاختبار القبلي.

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج
١	عبد الواحد	٦٠
٢	أنديك براموديتا بوترا	٤٠
٣	خير الأكبر	٥٠
٤	ديفا دوى ترسا	٨٠
٥	فوزان خيرا احمد أديفا	٨٠

٨٠	فیرمان اردنسا	٦
٤٠	اقبال بیهقی	٧
٧٠	اسمی ایفیفة رماضانیة	٨
٥٥	لیلا دیا جایانتی	٩
٤٥	محمد الف الیو	١٠
٦٠	محمد خیر الرزقین	١١
٨٠	محمد زلکرین	١٢
٥٠	محمد آریک لن شہبوترا	١٣
٣٥	محمد سفغیون شہبوترا	١٤
٧٠	محمد علی سیغیت	١٥
٧٠	محمد ایرfan	١٦
٦٠	نندا آیک فبریانی	١٧
٦٥	بوتراء آنیندتا	١٨
٨٠	ریفی رحمة اسوانطار	١٩
٥٠	رحموات	٢٠
٦٥	صفیان اجی بانجیستو	٢١
٧٠	فالیتنیو	٢٢
٧٠	یولیا کارتیکانینجروم	٢٣
٥٥	احمد حیدر .٥	٢٤
٤٥	واندی انجارین	٢٥
٦٠	سیلفی اگستین نور م	٢٦

٣٠	سرى واهيونينجس	٢٧
٧٥	ويتانيا ايكتيساري	٢٨
٧٠	ويوين موسديانى	٢٩
٦٠	مرأة الصالحة	٣٠
١٨٢٠	الجملة	
٦٠	المتوسط	

الجدول ٤ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسنة التقدير مائية.

النسبة المائية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
%١٦,٧	٥	جيد	% ١٠٠-٧٦	١
%٤٦,٦٢	١٤	مقبول	% ٥٦-٧٥	٢
%٣٠	٩	ناقص	% ٤٠-٥٥	٣
%٦,٧	٢	قبح	% ١٠-٣٩	٤
%١٠٠	٣٠		مجموع	

نظراً في هذا الجدول أن %١٦,٧ من تلاميذ حصلوا على درجة "جيد"، وكان %٤٦,٦٢ منهم على درجة "مقبول"، وكان %٣٠ منهم على درجة "ناقص" و كان %٦,٧ منهم على درجة "قبح".

بناء على الجدول الرابع، عرفت الباحثة إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE بأن كفافاتهم "مقبول".

وهذا الإيجاب يعني على أساس متوسط نتائج جميع التلاميذ. أما متوسط نتائج جميع التلاميذ يعني "٧٠". بمقدار الذي قررته سوهراريسيمي أريكونطا^١ بأن نتيجة من ٥٦ حتى ٧٥ يسمى بالمقبول.

فلذلك قررت الباحثة بأن كفاءة إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك مقبول.

وإذا عرفت الباحثة أن كفاءة إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسiek مقبول، فسألت الباحثة التلاميذ بأى سبب حتى يجعلهم نالوا نتيجة في المتوسط المقبول؟ فأجاب بعضهم بأنهم لا يفهموا درس اللغة العربية، فلذلك هم لا يستطيعون أن يجيبوا السؤال بإجابة صحيحة كاملة. وبناء على هذه الإجابة فأرادت الباحثة أن تطبق نموذج التعليم ASSURE لكي يسهل التلاميذ أن يفهموا درس اللغة العربية، لأن في هذه نموذج التعليم ASSURE وجدت المساعدة عن المعلم الذي يسهل التلاميذ أن يفهم درس اللغة العربية.

بـ- خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراثي المتوسطة الأهلية جرسيك

نوج التعليم التي اختارت أن تستخدم بفعالية و كفاءة، يجب أن يقطع خطوات منهاجية. هناك بعض الخطوات كما يلي :

- (١) بسلام الأستاذ
(٢) يقرأ الأستاذ التنظيم في عملية التعليم
(٣) ترديد ماعلمه السابق

^١ انظر إلى الصفحة الباب الثالث برت البحث طريقة برليل البيانات

- 
 - (٤) يعطي الأستاذ السؤال القبلي
 - (٥) يبحث الأستاذ المادة عن الألوان
 - (٦) ينقسم الفصل إلى أربع فراغ
 - (٧) لكل فرقه يكتسب أربع قرطاس ليبحث عن المادة الألوان أن يكون فيها أربعة مهارات
 - (٨) بعد يناقشون الفراغ يجمع التلاميذ القرطاس الوظيفة ثم يدعى الأستاذ إحدى منهم ليشرح أمام الفصل
 - (٩) يقوم الأستاذ عن المادة
 - (١٠) يعطي الأستاذ الوظيفة للقاء بعده
 - (١١) يختتم الأستاذ التعليم ويسلم

ت- تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

واستخدمت الباحثة الاختبارين لتعريف فعالية تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق النموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية لتعريف مهارة التلاميذ اللغوية أو كفاءتهم اللغوية قبل تطبيق لهم الباحثة نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية لتعريف مهارة التلاميذ اللغوية أو كفاءتهم اللغوية بعد تطبيق لهم الباحثة نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية. ونتيجة هذان الاختبارين

للمقارنة إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع "ب" بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك بين قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية وبعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لتدريس اللغة العربية.

وأما نتيجة الاختبار القبلي لدى التلاميذ الصف السابع "ب" بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك كما يوجد في الصفحة ٤٠ .
وأما نتيجة الاختبار البعدي لدى التلاميذ الصف السابع "ب" بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك كما يلي :

الجدول ٥ : نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج
١	عبد الواحد	٧٠
٢	أنديك براموديتا بوترا	٦٠
٣	حير الأكير	٧٥
٤	ديفا دوى ترسا	٩٠
٥	فوزان خيرا احمد أديفا	٨٥
٦	فيروز اردینسا	٩٠
٧	اقبال بيهقى	٦٥
٨	اسمي ايفيفة رماظانية	٨٠
٩	ليلا ديا جايانتي	٧٥
١٠	محمد الف اليو	٧٠
١١	محمد خير الرزقين	٨٠
١٢	محمد زلكرنين	٩٠

٧٠	محمد آریک لن شهبوترا	١٣
٦٥	محمد سفغیون شهبوترا	١٤
٨٠	محمد علی سیغیت	١٥
٨٥	محمد ایرفان	١٦
٨٠	نندا آیک فبریانتی	١٧
٨٥	بوتراء نیندتا	١٨
٩٥	ریفی رحمة اسوانطار	١٩
٧٠	رحموات	٢٠
٨٠	صفیان اُجھی بانجیستو	٢١
٨٥	فالیتینیو	٢٢
٨٠	یولیا کاریکانینحروم	٢٣
٧٥	احمد حیدر ٥.	٢٤
٧٥	واندی انجارین	٢٥
٨٠	سیلفی اگستین نور م	٢٦
٦٠	سری واهیونینجسہ	٢٧
٨٠	ویتانيا ایکتیساری	٢٨
٨٥	ویوبن موسدیانی	٢٩
٨٠	مرأة الصالحة	٣٠
٢٣٤٠	الجملة	
٨٠	المتوسط	

الجدول ٦ : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
%٦٠	١٨	جيد	% ٧٦-١٠٠	١
%٤٠	١٢	مقبول	% ٥٦-٧٥	٢
-	-	ناقص	% ٤٠-٥٥	٣
-	-	قيبيح	% ١٠-٣٩	٤
%١٠٠	٣٠		مجموع	

نظراً في هذه الجدول أن ٦٠٪ من تلاميذ حصول على درجة "جيد"، وكان ٤٠٪ منهم على درجة "مقبول".

وبعد وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضين

کما یلی :

١ - الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البديلة أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل ”Variabel X“ ومتغير غير مستقل ”Variabel Y“ . والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE في تعليم اللغة العربية.

٢ - الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على

عدم وجود إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك
بعد تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا يعني أن فعالية تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للنلاميد بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعريف برمز .“T-Test”

وأما رمز المقارنة "T-Test" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فستعمل صيغة فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة = t.

الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

= عدد مختلفة من متغير X (الفرقه التجريبية) ومن متغير Y (الفرقه المراقبة)

جملة البيانات = N

= الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقـة التجـريـية) وـمن متـغـير Y (الـفرقـة المـراـقبـة) وـالـحـصـول عـلـى الصـيـغـة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة: SD_D

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

H. = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية الإنماز درس اللغة العربية.

= وجود علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية الإنجاز درس اللغة العربية.

وبعد نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن بينهما فرع، وهذا يدل على وجود تطور كفائة إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* من حيث لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات، كما يلي :

الجدول ٧ : مقارنة نتائج التلاميذ

النتائج	أسماء التلاميذ	الرقم
(Y) بعد	(X) قبل	
٧٠	٦٠	عبد الواحد
٦٠	٤٠	أنديك براموديتا بوتراء
٧٥	٥٠	خير الأكبر

٩٠	٨٠	دیفا دوی ترسا	٤
٨٥	٨٠	فوزان خیرا احمد دیفا	٥
٩٠	٨٠	فیرمان اردینسا	٦
٦٥	٤٠	اقبال بیهقی	٧
٨٠	٧٠	اسمی ایفیفة رماضانیة	٨
٧٥	٥٥	لیلا دیا جایانتی	٩
٧٠	٤٥	محمد الف الیو	١٠
٨٠	٦٠	محمد خیر الرزقین	١١
٩٠	٨٠	محمد زلکرنین	١٢
٧٠	٥٠	محمد آریک لن شہبوترا	١٣
٦٥	٣٥	محمد سفغیون شہبوترا	١٤
٨٠	٧٠	محمد علی سیعیت	١٥
٨٥	٧٠	محمد إیرفان	١٦
٨٠	٦٠	نندا آیک فیریانتی	١٧
٨٥	٦٥	بوتراء انیندتا	١٨
٩٥	٨٠	ریفی رحمة اسوانطار	١٩

٧٠	٥٠	رحموات	٢٠
٨٠	٦٥	صفيان أجي بانجيستو	٢١
٨٥	٧٠	فالينتينو	٢٢
٨٠	٧٠	يوليا كارتيكانينجروم	٢٣
٧٥	٥٥	احمد حيدر .٥	٢٤
٧٥	٤٥	واندى أنبارين	٢٥
٨٠	٦٠	سيلفي أغستين نور م	٢٦
٦٠	٣٠	سرى واهيونينجسه	٢٧
٨٠	٧٥	ويتانيا ايكتيساري	٢٨
٨٥	٧٠	ويوبن موسديانتي	٢٩
٨٠	٦٠	مرأة الصالحة	٣٠
٢٣٤٠	١٨٢٠	الجملة	

الجدول ٨ : تحليل البيانات

D=(x-y) ^٢	D=x-y	(y)	(x)	الرقم
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	١
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٤٠	٢
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٥٠	٣

۱۰۰	-۱۰	۹۰	۸۰	۶
۲۰	-۰	۸۰	۸۰	۰
۱۰۰	-۱۰	۹۰	۸۰	۶
۷۲۰	-۲۰	۷۰	۴۰	۷
۱۰۰	-۱۰	۸۰	۷۰	۸
۴۰۰	-۲۰	۷۰	۰۰	۹
۷۲۰	-۲۰	۷۰	۴۰	۱۰
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۶۰	۱۱
۱۰۰	-۱۰	۹۰	۸۰	۱۲
۴۰۰	-۲۰	۷۰	۰۰	۱۳
۹۰۰	-۳۰	۷۰	۳۰	۱۴
۱۰۰	-۱۰	۸۰	۷۰	۱۰
۲۲۰	-۱۰	۸۰	۷۰	۱۶
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۶۰	۱۷
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۷۰	۱۸
۲۲۰	-۱۰	۹۰	۸۰	۱۹

Σ	-2.	7.	0.	2.
220	-10	8.	70	21
220	-10	80	7.	22
1..	-1.	8.	7.	23
Σ	-2.	70	00	24
9..	-3.	70	40	20
Σ	-2.	8.	7.	26
9..	-3.	7.	3.	27
20	-0	8.	70	28
220	-10	80	7.	29
Σ	-2.	8.	7.	3.
$\sum D' =$				
1.40.	-02.	234.	182.	

الخطوات :

- #### - *Mean of Difference*

$$MD = \frac{\sum D}{N} - \bar{x}.$$

البيان :

= المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة

M_D

= عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار

ΣD

البعدي)

جملة البيانات =

N

- Standard Deviasi (انحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة)

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{10450}{30} - \left(\frac{-520}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{10450}{30} - \left(\frac{270.400}{900}\right)} \\
 &= \sqrt{348,3 - 300,4} \\
 &= \sqrt{47,9}
 \end{aligned}$$

- ### - *Standart Error*

$$\text{SE}_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$= \frac{7}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{7}{5.4}$$

三

- “*t*” hitung (الحصول الآخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-17,3}{1,3}$$

三、二、一 =

- ### - *Degrees Of Freedom*

$$df = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

= ۲۹

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 29$ ، يحصل الباحث على قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى $t_t \%$ = ٢٠٠٤

- في درجة المغزى $t_t \%$ = ٢٠٧٥

ومن هنا يعرف أن t_t أكبر من جدول رقم أما في ٥٥٪ أو في ١٪

۲۰۴ < ۱۳، ۳ > ۲۰۷۵

أما t_t مقبول فهو ١٣,٣ و t_t مقبول هو ٤٠٠ و ٢٥٧٥ لأن t_t أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في إنجاز التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم وبعد تطبيقها عند إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع **ASSURE** بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

وبناء على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدى لللاميد الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسىك فهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية بالنتيجة الاختبار القبلي ١٨٢٠ و بالنتيجة الاختبار البعدى ٢٣٤٠

ولأن تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للطالب الصنف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك ، فهذه على التجريب وافق على معيار الأول لتطبيق تطبيق نموذج التعليم ASSURE وهو يعتمد محتوى الدروس باللغة العربية للمؤلف الاستاذ ابن سوطابا.

الباب الخامس

خاتمة البحث

نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فنالت الباحثة

نتائج البحث كما يلي :

- إن إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك نظراً في الاختبار القبلي أن ٦١,٧٪ من تلاميذ حصلوا على درجة "جيد"، وكان ٦٢,٦٪ منهم حصلوا على درجة "مقبول"، وكان ٣٠٪ منهم على درجة "ناقص" و كان ٦,٧٪ منهم على درجة "قبيح". حتى إذا اخذت متوسط القيمة يكنى ٧٠ وأدخل فئة "مقبول".

٢- إن خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك يكنى الأول يسلم الأستاذ و الثاني يقرأ الأستاذ التنظيم في عملية التعليم و الثالث ترديد ماعلمه في السابق و الرابع يعطي الأستاذ السؤال القبلي و الخامس يبحث الأستاذ المادة عن الألوان و ستة ينقسم الفصل إلى أربع فرق و سبعة لكل فرق يكتسب أربع قراطيس للبحث عن مادة الألوان أن يكون فيها أربعة مهارات و ثمانية بعد المناقشة يجمع التلاميذ قراطيس الوظيفة ثم يدعو الأستاذ احدهم ليشرح أمام الفصل و تسعة يقوم الأستاذ عن المادة و عشرة يعطى الأستاذ الوظيفة للقاء التالي و أحد عشر يختتم الأستاذ التعليم ويسلم

٣- إن تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك فعال. وهذا يعني على أن b.

مقبول فهو ١٣،٣ و t_t مقبول هو ٢،٠٤ و ٢،٧٥. لأن t_t أكبر من مقدار المسمى بالثوابت المعرفة. فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك فهذا دليل على أن تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية فعال.



المراجع

- A.Pribadi, Benny, ٢٠١١, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, Jakarta: PT.DIAN RAKYAT.

al-Ghalayain, Musthafa, ٢٠٠٥, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah jilid ١*, Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah.

Arifin, Zainal, ٢٠١١, *Evaluasi Instruksional: Prinsip -Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٨, *Dasar -dasar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: Bumi Aksara.

Azwar, Saifudin, ٢٠١٣, *Metode Penelitian* , Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Departemen Pendidikan, ١٩٨٧, *Analisa Pendidikan*, Jakarta.

Gagne, ٢٠٠٥, *Principles Of Instructional Design*, New York: Wadsworth Publishing Co.

Kamisa, ١٩٩٧, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kartika.

Margono, ١٩٩٧, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.

Mudjiono, Dimyati, ٢٠٠٢, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Purwanto, Ngamlim, ١٩٩٧, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sardiman, ٢٠١١, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , Jakarta: Rajawali Pers.

Sberman, ١٩٩٨, *Active Training: a Handbook of Techniques,Design, Case Examples and Tips*. San Francisco: Josset Bass.

Slameto, ٢٠١٠, *Belajar dan Faktor -Faktor yang Mempengaruhinya* , Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas, ١٩٩٦, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Umam, Chatibul, ١٩٧٥, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama*, Jakarta: Depag R.I.