

تطبيق نموذج التعليم (ASSURE) *Analyze State Select Utilize Require Evaluation*

لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

ببحث علمي

الباحثة :

صفية مارسة

٢٩٠٣٠٢١٣٢٢٣٣د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sofia Marisa  
NIM : D32213029  
Alamat : JL.KH. Abdul Karim Gang 15 No 33  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
No. HP : 085748807486

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan penganmbilan pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

*Analyze State Select Utilize Require* تطبيق نموذج التعليم  
*Evaluation(ASSURE)* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي  
المتوسطة الأهلية جرسيك

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 26 Januari 2018

Hormat Kami  
  
Sofia Marisa

NIM. D32213029

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تطبيق نموذج التعليم *Analyze*

*State Select Utilize Require Evaluation (ASSURE)* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ

بمدرسة ترا تي المتوسطة الأهلية جرسيك " التي قدمها الطالب:

الاسم : صفية مارسة

رقم القيد : D32213029

الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية

فنقدم إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا

البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في شعبة

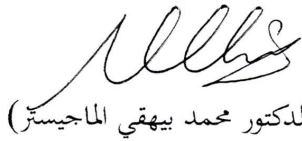
تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١٩ يناير ٢٠١٨


المشرف الثاني



(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف الأول



(الدكتور اندوس على وفي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : صفية مارسة

رقم التسجيل : ٣٢٢١٣٠٢٩ د

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ

بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

١. المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير
٢. المناقش الثاني : الدكتور اندوس سيف الله أزهارتي الماجستير
٣. المناقش الثالث : أمي حنيقة الماجستير
٤. المناقشة الرابعة : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

سورابايا، فبراير ٢٠١٨

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sofia Marisa  
NIM : D32213029  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa  
E-mail address : [sofia.marisa21@gmail.com](mailto:sofia.marisa21@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تطبيق نموذج التعليم *Analyze State Select Utilize Require Evaluation (ASSURE)* لترقية إنجاز  
درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراثي المتوسطة الأهلية جرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Januari 2018

Penulis

(Sofia Marisa)

















## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي اداة الاتصال في حياة الإنسان. لأنها يمكن للناس التواصل بعضهم ببعض وينقلون فكرتهم ومضمون عقولهم. أما معنى اللغة مختلفة، اعتمادا على من الذي تعطي معنى لهدف اللغة التي تحقيقها. "اللغة" في اللغة الإندونيسية بمعنى "taal" في اللغة الهولندية "language" في اللغة الإنجليزية "langue" في اللغة الفرنسية "sprach" في الألمانية "kokugo".<sup>١</sup>

ويستند هذا التحديد على بيئة اللغة في المجتمع. في الواقع، اللغة هي مصطلح الإشارة إلى عنصر من عناصر الثقافة التي تحتوي على جوانب واسعة. لذلك، اللغة لها وجهة نظري لا يقتصر بسهولة.

كما قال الغلايين اللغة العربية هي الجملة التي استخدمها العرب لتحقيق أغراضهم.<sup>٢</sup> وقد أعطى العربية الكثير من المفردات إلى اللغات أخرى في العالم الإسلامي. خلال العصور الوسطى، اللغة العربية أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة التي أدت إلى العديد من اللغات الأوروبية المساهمة في استعارة الكثير من مفردات اللغة العربية.

---

<sup>١</sup> ترجمة من:

Chatibul umam dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., ١٩٧٥), hlm: ١٩

<sup>٢</sup> ترجمة من:

Musthafa al-Ghalayain, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah jilid ١* (Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah, ٢٠٠٥), hlm: ٧

اللغة التي تعلمها في مدارس، المعلمون يحتاجون إلى الفهم بأنهم قبل دخول المدرسة، قد تعلم الطلاب اللغة من خلال مجتمعاتهم. وتعلموا اللغة (استماع و الكلام و القراءة والكتابة) ليست من أجل اللغة نفسها ولكنه بدافع الحاجة إلى الفهم وأن يفهمها. تعلم الطلاب من خلال الملاحظة والتجريب والتفاعل المباشر في حالات حقيقية مع الأسرة والأقران والمجتمع، ووسائل الإعلام والبيئة. إلا أنهم قادرون على إتقان اللغات المستخدمة من قبل كل بلد. لأن هناك اختلافات اللغة في كل بلد في بعض البلدان غير قادر على التواصل مع البلدان الآخر. وفي هذه الحالة، على المدرسة أن يضع اختصاصات اللغة التي ينتمي إليها الطلاب حيث أن طلاب المستقبل تنطوي على إمكانات للغة تختلف ويمكن أن تتفاعل مع العالم.

ولكن في الواقع، تلك الأهداف لا تزال غير وفقا للتوقعات. إتقان اللغة العربية كلغة عمل بالطلبة ١٨ لا يزال منخفضا جداً. من حيث القراءة والكتابة أي طالب لا يزال غير صحيح، لا سيما في استخدام اللغة العربية الة الموصلة. و لأنه الطلاب لا يتقن (مفردات العربية) اللغة العربية كأساس تعليم اللغة العربية والطلبة أثناء هذا الوقت تميل إلى أن تكون سلبية في تعلمهم.

وبالنظر عوامل الطلاب، هناك أسباب تأتي من المعلم (المعلم)، وهي استراتيجية والأساليب ووسائل المستخدمة في التعليم أقل جاذبية حتى لا يزال معلمي اللغة العربية لا يتقن تعلم اللغة العربية الأساسية.

ومما سبق تريد الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع: " تطبيق نموذج التعليم

*Analyze State Select Utilize Require Evaluation (ASSURE)* لترقية إنجاز درس

اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك ."

## ب- قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي أرادت الباحثة إجابتها في هذا البحث الجامعي، فقضايا البحث في هذا التحقيق كما يلي:

- ١- كيف إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك؟
- ٢- كيف خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك؟
- ٣- كيف تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك؟

## ت- أهداف البحث

أما بناء على ماذكر في القضايا البحث فأهدافه كما يالى :

- ١- لمعرفة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك
- ٢- لمعرفة تخطيط نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك
- ٣- لمعرفة تطبيق نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراقي المتوسطة الأهلية جرسيك

## ث- منافع البحث

١- للباحثة :

زيادة العلوم ولاستيفاء شروط الامتحان لأداء الوظيفة للحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا.

٢- للمدرس : ليعرف نموذج التعليم ASSURE وأهمية تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.

٣- للطلبة : يجعل التلاميذ على فهم المواد ويخلق التعليم الجديدة أنماط والتعليم الجديد النموذجي هو ASSURE التحدث باللغة العربية

٤- لتدريس العربية : لتنمية أساليب التعليمية اللغة العربية متفوقا جذابا.

## ج- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث تنقسمها الباحثة بما يلي :

١- حدود الموضوع

تحدد الباحثة الموضوع لترقية الإنجاز التلاميذ في دراسة العربية للتلاميذ في المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك وبالخصوص بمادة "الألوان"

٢- حدود المكان

في المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك.

٣- حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ في الفصل السابع.



## ح- توضيح بعض مصطلحات البحث

ستفصل الباحثة الموضوع وتحديدده في موضوع هذا البحث إبتعاد عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذه الخطة البحث :

- ١- تطبيق : التطبيق هو فعل ممارسة نظرية، والأساليب، وأشياء لتحقيق هدف المعين وإلى اهتمام المنشود بمجموعة التي تم التخطيط لها ورتبت مسبقاً.
- ٢- نموذج التعليم *ASSURE* : أحد التوجهات والتخطيط يمكن أن تساعد على كيفية الخطة، وتحديد الأهداف، وتحديد الأساليب والمواد، فضلاً عن التقييم.
- ٣- الإنجاز التلاميذ : نتائج الدراسة التي تم تحقيقها من التلاميذ حضور الدروس في فترة زمنية محددة في مؤسسة حيث كشفت النتائج من خلال تقييم التي يمكن أن تتحقق مع أرقام أو رموز أخرى.<sup>٣</sup>
- ٤- دراسة العربية : التلاميذ كان محاولة لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميتر تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف التي تريد تحقيقه.

## خ- الدراسة السابقة

- ١- اسم الباحثة : بيوسي ويوا
- في السنة : ٢٠١٠-٢٠١١
- كلية التربية : قسم تعليم اللغة و الأدب الإندونيسية
- الموضوع : تطبيق نموذج "تحليل حالة تحديد الاستفادة تتطلب"
- (*ASSURE / Analyze State Select Utilize Require Evaluation*) لترقية مهارة الكتابة
- شعر التلاميذ في الفصل عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ درأمك
- وأما الخلاصة من البحث العلمي هو :

<sup>٣</sup> ترجمة من :

إن تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* في الفصل عشر بمدرسة الإبتدائية البلاد ١ درمغ لتحسين مهارات الكتابة الشعرية طالب.

الفرق بين هذا البحث العلمي يعني استخدم الباحث نموذج التعلم *ASSURE* لتحسين نتائج مهارة كتابة الشعر ليس لتحسين مهارات التحدث. فروق ذات دلالة إحصائية أخرى في البحث العلمي، وهو باحث في الفصل عشر بمدرسة الإبتدائية البلاد ١ درمغ الشارع تقع نصف المناطق الفرعية، بوجور ريجنسي، لكنني كما بحث الباحث القيام في الفصل السابع بالمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك.

٢- اسم الباحثة : هري أحمدي

في السنة : ٢٠١٢/٢٠١٣

كلية التربية : تكنولوجيا الدراسات العليا في التربية

الموضوع : تطبيق نموذج *ASSURE* باستخدام وسائل الإعلام باور بوينت في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة تحسين الأعمال التجارية من التحفيز والتحصيل الصف العاشر الكتابيب البلاد عاليه سو كوهارجو. وأما الخلاصة من البحث العلمي هو :

تطبيق هذا النموذج في التعليم في المدارس التأكيد على عشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سو كوهارجو فئة لشحد الهمم وتحسين تحصيل الطلاب.

الفرق بين هذه الدراسة تعني أن يستخدم الباحثون نقطة قوة وسائل الإعلام في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين الدافعية والتحصيل الدراسي وليس لتحسين مهارات التحدث. الفوارق الكبيرة في البحوث الإحصائية الأخرى، وهو



الفصل الثاني : خطوات استخدام نموذج التعليم *ASSURE* لترقية  
إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

الفصل الثالث : تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز  
التلاميذ في درس اللغة العربية.

الفصل الرابع : دراسة عن إنجاز التعليم.

الباب الثالث : نوع البحث وفروض البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث  
وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع :

الفصل الأول : نظر العامة عن المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية  
جرسيك.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : خاتمة البحث يكتني نتائج البحث.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

الفصل الأول : نموذج التعليم (Analyze State Select Utilize Require Evaluation) **ASSURE**

#### أ- تعريف نموذج التعليم

نموذج التعلم هو وسيلة أو تقديم تقنيات ومواد التدريس ليتم استخدامها من قبل المعلم في وقت تقديم المواد، مثل فردي أو كمجموعة. ويمكن تفسير هذا المصطلح النموذج نفسه باعتباره شكلا من أشكال التقليد من الشيء الحقيقي. ويمكن تفسير هذا النموذج بوصفه مثالا مفاهيمي أو إجرائي من البرنامج، النظام، أو العملية التي يمكن استخدامها كمرجع أو التوجيه الإبداعي في تلبية احتياجات الطلاب في المدرسة الابتدائية، لديها الكثير لتطوير. إنه لا شيء لجودة التعليم في المدارس في جميع أنحاء البلاد دائما من أجل حل مشكلة أن الأهداف يمكن تحقيقها. ووفقا أمين سيتنوا (Amin Suyitno) قال إن نموذج التعلم هو نمط أو خطوات التعلم المحددة التي المعلمين تطبيقها لغرض أو كفاءة مخرجات التعلم التي يتوقع يمكن أن يتحقق على نحو أكثر فعالية وكفاءة على الصيام.

#### (١) خصائص نموذج التعليم

- ١- عقلائي منطقي النظرية التي جمعها المبدعون او المطورون.
- ٢- الأساس المنطقي حول ماذا وكيف يتعلم الطلاب.
- ٣- سلوك التدريس المطلوب بحيث يمكن تنفيذ النموذج بنجاح.
- ٤- يمكن تحقيق بيئة التعليم اللازمة لتحقيق أهداف التعليم.

## (٢) أنواع نموذج التعليم

ومن بين الخبراء الذين طوروا نموذج التعليم الذي هو مثل جويس وويل (Joyce dan Weil). أنها تصنف نموذج التعلم على النحو التالي.

١- نموذج من التفاعل الاجتماعي

٢- نموذج تجهيز المعلومات

٣- نموذج الشخصية

٤- نموذج من تعديل السلوك

مارلين هينيرسون والغار الاتحاد الأوروبي (Marlene Henerson dan Laurel Eu) نموذج ٥ التعليم المقترحة في سياق تخطيط البرامج. نموذج التعليم

مما يعني، من بين أمور أخرى.

١- تحليل مفهوم نموذج

٢- التفكير الخلاق نموذج

٣- نموذج التعلم من خلال التجربة

٤- نموذج المجموعة رسالتك

٥- لعب دور نموذج

ب- تعريف نموذج التعليم (*Analyze State Select Utilize Require Evaluation*)

**ASSURE**

نموذج التعليم ASSURE (*Analyze State Select Utilize Require Evaluation*)

هو النموذج الذي يركز على ستة جوانب رئيسية، وهي *Analyze* (تحليل)، *State*

(تأييد)، *Select* (تحديد)، *Utilize* (استخدام)، *Require* (تطلب)، *Evaluation* (تقييم)<sup>١</sup>.  
 (١) *Analyze* (تحليل)

التعرف على خصائص الطلاب الذين سيتم تنفيذ أنشطة التعلم. ويتمثل الهدف الرئيسي في تحليل بمن فيهم معلمو يمكن أن تلي احتياجات التعلم لدى الطلاب وعاجل بحيث تكون قادرة على الحصول على مستوى من المعرفة في التعلم الحد الأقصى. تحليل المتعلمين تشمل ثلاثة عوامل رئيسية من المتعلمين الذاتي الذي يشمل:

- ١- الخصائص العامة
- ٢- تشخيص أولى قدرة المتعلمين
- ٣- أسلوب التعلم

(٢) *State* (تأييد)

تقرير هدف التعليم محدد. المرحلة المقبلة في نموذج *ASSURE* وصياغة الأهداف والمعايير. ومن المتوقع أن المتعلمين يمكن أن يكتسب قدرة معينة وكفاءة التعلم. في صياغة تحتاج إلى النظر فيها بناء على هذه الاستراتيجية، وسائل الإعلام واختيار وسائل الإعلام الحق الأهداف ومعايير التعلم. يحتوي على أهداف التعلم أيضا وصفا للمستوى إتقان الطالب أو *degree* من المعرفة والمهارات والمواقف التي سوف يتم دراستها.

<sup>١</sup> ترجمة من:

Benny A.Pribadi, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT.DIAN RAKYAT, ٢٠١١), hlm:٣٠







مفهوم البنائية أن التعلم هو عملية عقلية نشطة التي يبني على تجربة أصيلة، والتلاميذ سوف الديلان تلقي ردود فعل بالمعلومات لتحقيق أهدافهم في التعلم.

## ٦ Evaluation (تقييم)

التقييم اللى يمكن أن يصنف على أنها تقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج التعلم. تقييم جيد من النتائج وتقييم برنامج التعليم، سواء عقد دورا هاما جدا في تنفيذ نظام التعليم. تقويم لتقييم الغرض من نظام التعلم يمكن أن يتحقق. لتقييم نتائج التعلم من قبل الطلاب والاختبارات والتقييمات استخدام تحقيقه. هناك نوعان من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس نموذج التعليم هو هدف الاختبار ومقال الاختبارات.

لاختبارات الموضوعية عادة ما تكون في شكل من الاختبارات التي تعطي فرصة للطلاب للإجابة على الأسئلة مع الإجابات التي تم توفيرها. أمثلة من الاختبارات الموضوعية هي الاختبار صحيح-خطأ (*true-false*) واختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) وملء (*fill-in*) والمباراة (*matching*). في حين شكل اختبار مقال (*essay*) هو الاختبار الذي يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة مع معرفة شكل من أشكال الكتابة.<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص: ١٦٣

## الفصل الثاني : خطوات استخدام نموذج التعليم ASSURE لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

وفقا لجاغن، يجب أن يبدأ التصميم التعليمي الفعال من جهد يمكن أن يؤدي أو يحفز الشخص على التعلم. هذه الخطوة يجب أن تتبعها عملية التعلم المنهجي، وتقييم نتائج التعلم، وتوفير التغذية الراجعة على تحقيق نتائج التعلم المستمر. التصميم أو التصميم الناتج عن تنفيذ نموذج تصميم التعلم ASSURE هو خطوة أو وصف.

- ١- خصائص الطلاب الذين سوف تتخذ أو متابعة برنامج التعلم.
  - ٢- أهداف التعلم أو الكفاءات التي تحتاج إلى أن تكون مملوكة من قبل الطلاب بعد أنشطة التعلم.
  - ٣- أساليب ووسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في برنامج التعلم.
  - ٤- استخدام وسائل الإعلام والمواد التعليمية لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المحددة..
  - ٥- إشراك الطلاب في أنشطة التعلم.
  - ٦- تقييم مخرجات التعلم وتقييم برامج التعلم.
- أن غاغن (Gagne) في الكتاب الكلاسيكي بعنوان "حالة التعلم" طرح بعض الخطوات في عملية التعلم أسور:<sup>٣</sup>
- ١- جذب انتباه الطلاب.
  - ٢- إعلام الطلاب بأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها.
  - ٣- تحفيز الذاكرة من الشروط المسبقة للتعلم.

<sup>٣</sup> ترجمة من :

Gagne, R.M Dkk, Principles Of Instructional Design.(New York: Wadsworth Publishing Co, ٢٠٠٥), hlm: ٧٢



## الفصل الثالث : تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية

لفهم نموذج أسور بشكل أفضل، يصف ما يلي وصف كل مكون موجود في النموذج، يعني :

### ١ - *Analyze Learners*

الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في تطبيق هذا النموذج في تحديد خصائص التلاميذ الذين سوف تؤدي أنشطة التعلم. هل يتعلم التلاميذ؟ فهم جيد لخصائص التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. الانيسيس لخصائص التلاميذ تشمل عدة أسكبيك المهم، وهي الخصائص العامة، والكفاءات المحددة التي كانت في السابق، وأنماط التعلم أو أسلوب التعلم من التلاميذ.

### ٢ - *State Objectives*

الخطوة التالية من أسور نموذج نظام التعلم هو وضع أهداف تعليمية محددة. ويمكن الحصول على أهداف التعلم من المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية، والمعلومات المسجلة في الكتب المدرسية، أو المصممة فقط من قبل المصمم أو المدرب. أهداف التعلم هي الصيغ أو البيانات التي تصف المعرفة والمهارات والمواقف التي حصل عليها التلاميذ بعد عملية التعلم.

بالإضافة إلى وصف الكفاءات التي تحتاج إلى إتقان من قبل التلاميذ، وصياغة أهداف التعلم أيضا وصف الظروف المطلوبة من قبل الطلاب لإظهار الإنجازات التعليمية التي تم تحقيقها ومستوى إتقان الطلاب أو درجة من المعرفة والمهارات المكتسبة.

### ٣ - *Select Methods, Media and Materials*

الخطوة التالية هي اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها. تلعب هذه المكونات الثلاثة دورا هاما في مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.

وسوف يكون اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية المناسبة قادرة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ ومساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة أو أهداف التعلم. في اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية المستخدمة هناك العديد من الخيارات التي يمكن القيام بها، وهي اختيار وسائل الإعلام والمواد التعليمية الموجودة، وتعديل المواد التعليمية التي كانت متاحة، وإنتاج مواد جديدة.

### ٤ - *Utilize Materials*

بعد اختيار الأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية، والخطوة التالية هي استخدام كل ثلاثة في أنشطة التعلم. قبل استخدام وسائل ووسائل الإعلام والمواد التعليمية والمعلمين أو المعلمين يجب أولا إجراء التجارب للتأكد من أنها يمكن أن تعمل بشكل فعال للاستخدام في الحالات أو الظروف الفعلية.

الخطوة التالية هي إعداد الصف والمرافق المساندة اللازمة لتكون قادرة على استخدام الطرق المختارة ووسائل الإعلام والمواد التعليمية. مرة واحدة كل شيء جاهز، يمكن استخدام جميع المكونات الثلاثة.

### ٥ - *Requires Learner Participation*

تتطلب عملية التعلم مشاركة التلاميذ العقلية الفعالة مع المواد قيد الدراسة. إعطاء التمرين هو مثال على كيفية إشراك النشاط العقلي للتلاميذ مع المواد قيد الدراسة.

التلاميذ الذين يبحثون بنشاط في أنشطة التعلم سوف تتعلم بسهولة المواد التعليمية. بعد القيام بنشاط بعملية التعلم، وإعطاء التغذية المرتدة في شكل المعرفة حول نتائج التعلم تحفيز التلاميذ لتحقيق أعلى إنجاز.

#### 7 - Evaluate and Revise

بعد تصميم أنشطة التعلم فإن الخطوة التالية التي يجب القيام بها هي التقييم. يتم إجراء مرحلة التقييم في هذه الطريقة لتقييم فعالية التعلم وكذلك نتائج تعلم التلاميذ. يجب إجراء عملية تقييم التلاميذ على جميع مكونات التعلم من أجل الحصول على صورة كاملة عن جودة برنامج التعلم. أن غاغن (Gagne) مثل تطبيق نموذج التعليم ASSURE يكتفي في عملية تعلم موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفصل عشرة مع مواد أجهزة الكمبيوتر. تصميم التعلم هو كما يلي:

#### ١- تحليل التعلم

##### أ- الخصائص العامة (تشاراسيرستيكش العامة)

التلميذ الصف العاشر سما نيفيري واحد سونغاي رمبي على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المواضيع في المتوسط طلابهم يأتون من الأسر الاقتصادية المتوسطة إلى الدنيا. ويبلغ عدد طلاب الصف العاشر متوسطا وثلاثة وثلاثين مع عدد المجموعات التي تدرس ستة محليا.

#### ٢- صياغة المعايير والأهداف

بعد القيام بالتعلم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن المتوقع أن الصف العاشر للتلاميذ يمكن التعرف على أجهزة الكمبيوتر.

ترجمة من :

Gagne, R.M Dkk, Principles Of Intructional Design,(New York: Wadsworth Publishing Co, ٢٠٠٥), hlm: ٨٠

### ٣- اختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا ووسائل الإعلام والمواد

#### أ- اختيار إستراتيجية

الاستراتيجية المستخدمة في تعلم Tik الصف عشرة سما نيجيري ساتو سونغاى رومباى هو استراتيجية مظهرة مباشرة تركز على المعلم، حتى أن المتعلمين اكتساب خبرة حقيقية كيفية التعرف على أجهزة الكمبيوتر. بالإضافة إلى استخدام الاستراتيجيات التي تركز على التلميذ، ثم والتلميذ ممارسة مباشرة.

#### ٤- استخدام تكنولوجيا وسائل الإعلام والمواد

استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام على التعلم تيك الطبقة عشرة سما نيجيري ساتو سونغاى رومباى باستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر التي تحتوي على تطبيقات البرمجيات، والطلاب استخدام الكمبيوتر مختبر الكمبيوتر الموجودة مع ميم \ انظر مباشرة جميع أجهزة الكمبيوتر.

#### ٥- التقييم والتنقيح

في مرحلة التقييم، هناك نوعان من التقييم سيتم إجراؤه، وهما تقييم تصميم المتعلم وتقييم مخرجات التعلم، انظر كيفية تحقيق أهداف التعلم.

أن سيلبرمان (Silberman) مثل تطبيق نموذج التعليم ASSURE يكتفى في عملية التعلم من علم الأحياء الموضوع مع مواد أجهزة الكمبيوتر. تصميم التعلم هو كما يلي:<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup>ترجمة من :

Siberman, M, *Active Training: a Handbook of Techniques, Design, Case Examples and Tips*. San Francisco: Josset Bass., ١٩٩٨, hlm: ٦١



- ١- تحليل التعلم
- ٢- صياغة المعايير والأهداف
- ٣- اختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا ووسائل الإعلام والمواد
  - أ- اختيار إستراتيجية  
والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية توضيحية مباشرة تركز على المعلم للمتعلمين لاكتساب الخبرة الحقيقية. بالإضافة إلى استخدام الاستراتيجيات التي تركز على التلاميذ، ثم والتلاميذ ممارسة مباشرة.
- ٤- استخدام تكنولوجيا وسائل الإعلام والمواد  
استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام على التعلم البيولوجيا باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة، والتلاميذ استخدام أجهزة الكمبيوتر الموجودة في مختبر الكمبيوتر مع وجهة نظر مباشرة لجميع أجهزة الكمبيوتر.
- ٥- التقييم والتنقيح  
في مرحلة التقييم، هناك نوعان من التقييم سيتم القيام بهما، وهما تقييم تصميم التعلم وتقييم مخرجات التعلم، لمعرفة كيفية تحقيق أهداف التعلم.

## الفصل الرابع : دراسة عن إنجاز التعليم

### أ- تعريف إنجاز التعليم

التعليم هو عملية داخلية معقدة، التي تشارك في العملية الداخلية والتي تشمل العنصر العاطفي، صفقات البعد العاطفي مع المواقف والقيم والمصالح، والتقدير، وتعديل الشعور الاجتماعي.<sup>٧</sup> بعض مبادئ التعليم: أولاً، التعلم تعني إيجاد معنى. يتم إنشاء معنى من قبل التلاميذ من ما نرى ونسمع، ويشعر والخبرة. ثانياً، بناء المعنى هو عملية مستمرة. ثالثاً، التعليم ليس أنشطة جمع الحقائق، لكنه يعتقد تنمية لخلق فهم جديد. التعليم ليس نتيجة للتطور، ولكن التنمية ذاتها. رابعاً، تتأثر نتائج التعليم من تجربة تعلم الموضوع مع العالم المادي وبيئتها. خامساً، نتائج التعليم احد يعتمد على ما تعرفه بالفعل، يتعلم الطلاب، والأهداف والدوافع التي تؤثر في عملية التفاعل مع المواد التي يجري دراستها.<sup>٨</sup>

سلميطوا (Slameto) تعرف أيضاً أن التعلم هو الشخص محاولات عملية للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.<sup>٩</sup>

واستناداً إلى دراسة نظرية أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية للأنشطة التي تقوم بها شخص ما الذي جعل التغيير الأخير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة. كلمات لمفهوم التعلم هو "التغيير" في المتعلمين الفردية. التغييرات

<sup>٧</sup>ترجمة من:

<sup>٧</sup> Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢, hlm. ١٨

<sup>٨</sup>ترجمة من:

<sup>٨</sup> Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar , Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١, hlm. ٣٨

<sup>٩</sup>ترجمة من:

<sup>٩</sup> Slameto, Belajar dan Faktor -Faktor yang Mempengaruhinya , Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠, hlm. ٢

المطلوبة من فكرة التعليم. لأن التعلم هو عملية تجارية، ثم في ذلك هناك المراحل التي يجب تمريرها للوصول الى نتيجة التعليم نفسها المعرفية والوجدانية والحركية.

تحقيق التعليم هي كلمة مركبة تتألف من كلمات والتحصيل الدراسي. هذا الإنجاز التعليم هو مقياس واحد للمستوى التلاميذ للنجاح في أنشطة التعليم والتعلم شارك في المدرسة. وهكذا، يتلقى الطالب التحصيل الدراسي الحد الأدنى في حدود رتبة معينة، وغالبا ما يقال هؤلاء التلاميذ تنجح. قاموس الأندونيسية، ويعرف كما قال الإنجاز، "لقد تم تحقيق نتائج"، وتحقيق نتيجة النشاط الذي تم القيام به، خلق، إما بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>١٠</sup>

تحقيق التعليم يمكن تحديده من خلال عدة عوامل في عملية التعليم في الأنشطة المدرسية، من بين أمور أخرى:

- ١- التلاميذ أنفسهم
- ٢- للمعلمين وشخصية أخرى
- ٣- المواد التعليمية
- ٤- طريقة نظام التدريس والتقييم
- ٥- المرافق المساندة
- ٦- ادارة النظام<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup>ترجمة من:

<sup>١٠</sup> Kamisa, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya: Kartika, ١٩٩٧, hlm. ٤١٨

<sup>١١</sup>ترجمة من:

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨, hlm. ٥



على أساس يمكن استنتاج دراسة نظرية قائمة بأن التحصيل الدراسي هو نتيجة التعلم الفرد مستمد من عملية مخرجات التعلم والتعلم التي تم الحصول عليها نتيجة تقييم أو تقدير أجريت من قبل المعلمين لطلابهم. يتم تفسير التقييم في شكل قيمة. ولذلك فمن الواضح أن التحصيل الدراسي هو نتيجة الحصول على أقصى قدر من التلاميذ في فترة زمنية معينة بعد حضور البرامج التدريبية المختلفة والبرامج التعليمية التي تم تصورها والمخطط لها في الطريق.

#### ب- وظيفة الإنجاز

بواسطة عارفين (Arifin) التحصيل العلمي لديه وظائف كما يلي:

- ١- كما مؤشرا على نوعية وكمية المعرفة التي تم يتقن ربيبا.
- ٢- كما الإشباع رمزا للرجبة في معرفة.
- ٣- وعلى سبيل المعلومات في مجال الابتكارات التعليمية.
- ٤- والمؤشرات الداخلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.
- ٥- يمكن أن تستخدم كمؤشر للقدرة الاستيعابية للطلاب.<sup>١٤</sup>

#### ت- أهداف الإنجاز

- ١- لتحديد مستوى إتقان الطالب للموضوع الذي تم سلمت.
- ٢- لمعرفة الدافع ومواهبه، والمصالح، والمواقف تجاه برامج التعلم.
- ٣- لتحديد مستوى التقدم وملاءمة مخرجات التعلم أو التحصيل معايير تعلم الطلاب والكفاءات الأساسية التي كانت وضع.
- ٤- لتشخيص نقاط القوة والضعف من الطلاب في المشاركة في الأنشطة التعلم.
- ٥- لاختيار من اختيار وتحديد الطلاب وفقا لنوع التعليم معين.

<sup>١٤</sup>ترجمة من :

<sup>١٤</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Instruksional: Prinsip -Teknik-Prosedur, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm. ١٢-١٣





- ٣- التعلم والتسلط على الصعوبات من المادة المدروسة
  - ٤- صنع (out line) والملاحظ عند التعلم
  - ٥- الفعل للأسئلة
  - ٦- ربط المادة الجديد إلى المادة القديمة
  - ٧- استعمال المصادر في التعلم صنع الخلاصة.<sup>١٧</sup>
- محاولة التعلم الجديدة المذكورة أن يفعلها التلاميذ فعلا مكرراً في تعلم اللغة العربية. وعلى مادة تعليم اللغة العربية التي أعطاها التلاميذ المدرس بعملية التعلم والتعليم قراءتها المكررة حتى يكتسبوا الفهم الجيد. لتسهيل شئ مهم في تعلم اللغة العربية. الوظائف التي أعطاها التلاميذ المدرس والأسئلة الموجودة في كتاب درس اللغة العربية فعلها جيد. سوف يكتسب التلاميذ الفهم الجيد في تعلم العربية بطريقة جيدة حتى يكون إنجاز تعلم اللغة العربية مرتقياً.

<sup>١٧</sup> ترجمة من :

M. Ngamlim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٧), hlm: ١١٦-١٢٠



























## الباب الرابع

### دراسة ميدانية

#### الفصل الأول : نظر العامة عن المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

##### أ- تاريخ المدرسة

إن حالة شعب مدينة غريسيك التي شهدت تغييرا في النظام الاجتماعي من المجتمع الزراعي إلى المجتمع الصناعي كان لها تأثير أيضا على موقف الشعب. في البداية التمسك روح ريليجيوس الإسلامي ببطء وبكل تأكيد بدأت في الابتعاد عن روح ريليجيوس إلى الطبيعة المادية التي في نهاية أن تصبح المجتمع العلماني هو المجتمع الذي يفصل مسألة الآخرة مع الشؤون الدنيوية.

قراءة مثل هذا الوضع، ثم جاء فكرة حكيمة وحكيمة من رعي المدرسة الداخلية لانجيتان توبان، أحمد مرزقي، الحاج و عبد الله فقيه، الحاج (رويس آي ي نو) تتوقع شيوخ ومؤسسي كلية نو تريت غريسيك. حسن بسري، الحاج لفتح مدرسة تسانوية التعليمية في كلية نو تريت غريسيك. ليس فقط في شكل أفكار حتى في مناسبة واحدة أحمد مرزقي، الحاج إلى غريسيك، وقال انه جاء الى الارض المخطط لها لإنشاء متس نو وصلّى خصيصا ل متس نو. ثم تابعت مع سيربان تشغيل والحصول على الأموال + رب ٤،٠٠٠،٠٠٠، - (أربعة ملايين روبية).

بدأت فكرة إنشاء متس تنشأ من سيتان بيسانترن بوندوك بيسانترن توبان (عبد الله فقيه، الحاج) ثم أن تتحقق من قبل حسن بسري، الحاج (الخريجون بوندوك لانجيتان) من خلال اتخاذ نهج إلى مجلس كلية كلية تريت غريسي.

## ب- موقع مدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك

المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية مؤسسة رسمية وقعت في المعهد لانجيتان توبان. المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية وقعت في واحدة من المؤسسة تراتى التي لديها مجموعة واسعة من المدارس بما في ذلك مينوا تراتى الرجال خصوصا الرجال و مينوا تراتى بنات خصوصا بنات و مدرسة إبتدائية نهمضة العلماء تراتى و مدرسة الثانوية المهنية نهمضة العلماء و جامعة عالية إقتصادية. لذلك الكشف عن اسمه مؤسسات التعليم تراتى. المدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك لها حدود تالية :

من جهة الشرقية هي : المدارس الثانوية المهنية

من جهة الغربية هي : المدرسة الإبتدائية

من جهة الشمالية هي : السوق

من جهة جنوبية هي : شارع أكيم كايات

## ت- الرؤية

"استعداد الإنسان الإيمان والتقوى لله بالأخلاق الكريمة إتقان العلوم والتكنولوجيا بالمعرفة أهل السنة والجماعة."

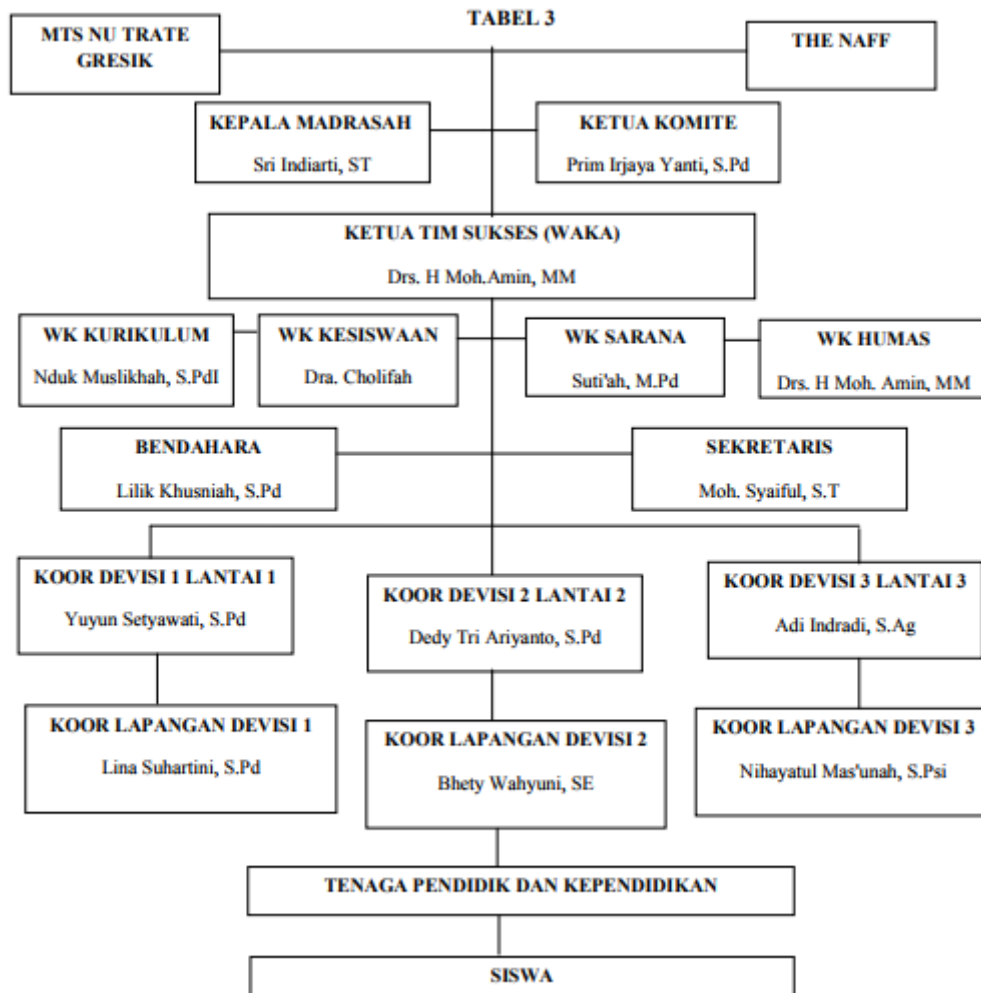
## ث- البعثة

- زيادة الإرشاد الديني في مجالات الإيمان والتقوى و أخلاق الكريمة.
- زيادة تطوير العلوم والتكنولوجيا

### ج- هيكل المنظمة وأسماء الضباط

الجدول ١ : هيكل المنظمة المدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك

السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م



## الجدول ٢ : أسماء الضباط

الوظيفة	ذكر / أنثى	الاسم	الدرجة
ناظر	أنثى	سري إندرياتي, S.T	١
نائب المدير	ذكر	الدكتور اندس الحاج محمد أمين	٢
مدرس هو مروم تاسع أ	أنثى	ندوك مسيخة, S.Pd.I	٣
مدرس هو مروم تاسع د	أنثى	الدكتور اندا خليفة	٤
مدرس هو مروم ثامن أ	أنثى	سطيعة, الماجيستر	٥
مدرس هو مروم السابع د	أنثى	ليليك حسنية, S.Pd	٦
المعلم	ذكر	عبد الله أنام	٧
مدرس هو مروم تاسع e	ذكر	الدكتور اندس يسرا	٨
مدرس هو مروم السابع أ	أنثى	ايليسا رويانتي, S.S	٩
مدرس هو مروم ثامن ب	أنثى	نور الحكمة, S.Th.I	١٠
المعلم	ذكر	الدكتور ندس الحاج عبد الخبير	١١
المعلم	أنثى	نهایة المصونة, S.Psi	١٢
مدرس هو مروم تاسع C	ذكر	الدكتور اندس شمس الهادي	١٣
مدرس هو مروم ثامن د	أنثى	سري وحيوني, S.S	١٤
مدرس هو مروم السابع C	ذكر	أدي اندردي, S.Ag	١٥
مدرس هو مروم ثامن C	أنثى	تيتيت يونياري, الماجيستر	١٦
مدرس هو مروم السابع e	ذكر	ديدي تري اريانطا, S.Pd	١٧
مدرس هو مروم السابع	ذكر	محمد فائق ريفيقي, S.Si	١٨

ب			
مدرس هو مروم تاسع ب	أنثى	رحمة هدايتي, S.Pd	١٩
مدرس هو مروم ثامن e	ذكر	محمد شيفول, S.T	٢٠
المعلم	أنثى	يويون سيتياواتي, S.Pd	٢١
المعلم	أنثى	فريدة هنوم, S.Pd	٢٢
المعلم	أنثى	الدكتوراندا تولوس اوجياتي	٢٣
المعلم	ذكر	الدكتورانندس الحاج فطاني شكور	٢٤
المعلم	ذكر	الحاج محب الدين, S.H	٢٥
المعلم	ذكر	الحاج محمد بدري, S.H	٢٦
المعلم	أنثى	الدكتوراندا الحاج نونوك نور حياتي	٢٧
المعلم	ذكر	الدكتورانندس زوليانطا	٢٨
المعلم	أنثى	الحاج نعمة الزهرة, الماجيستر	٢٩
المعلم	ذكر	داني القري, Lc	٣٠
المعلم	أنثى	ديوي نوفيتا ساري, S.Pd	٣١
المعلم	أنثى	خاتمة, S.Pd	٣٢
المعلم	ذكر	شمس العارفين	٣٣
إدارة	أنثى	لينا سوهارتني, S.Pd	٣٤
حارس المكتبة	أنثى	ليلي كورنياواتي, S.Sos	٣٥
حارس المكتبة	أنثى	بيتي وحيوني, S.E	٣٦
إدارة	أنثى	نور حليلة	٣٧
إدارة	ذكر	أحمد مصباح هدى, S.T	٣٨





٨٠	فيرمان اردینسا	٦
٤٠	اقبال بیهقی	٧
٧٠	اسمي ایفیفه رماضانیة	٨
٥٥	لیلا دیا جایانتي	٩
٤٥	محمد الف الیو	١٠
٦٠	محمد خیر الرزقین	١١
٨٠	محمد زلکرنین	١٢
٥٠	محمد آریک لن شهبوترا	١٣
٣٥	محمد سفغیون شهبوترا	١٤
٧٠	محمد علی سیغیت	١٥
٧٠	محمد ایرفان	١٦
٦٠	نندا آیک فبریانتی	١٧
٦٥	بوترا أنیندتا	١٨
٨٠	ریفی رحمة اسوانطار	١٩
٥٠	رحموات	٢٠
٦٥	صفیان أجي بانجیستو	٢١
٧٠	فالینتینو	٢٢
٧٠	یولیا کارتیکانینجروم	٢٣
٥٥	احمد حیدر ه.	٢٤
٤٥	واندی أنجارین	٢٥
٦٠	سیلفی أغستین نور م	٢٦

٢٧	سري واهيونينجسه	٣٠
٢٨	ويتانيا ايكيتيساري	٧٥
٢٩	ويوين موسديانتي	٧٠
٣٠	مرأة الصالحة	٦٠
الجملة		١٨٢٠
المتوسط		٦٠

الجدول ٤ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسبة التقدير مائة.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٧٦-١٠٠ %	جيد	٥	١٦,٧ %
٢	٥٦-٧٥ %	مقبول	١٤	٤٦,٦٢ %
٣	٤٠-٥٥ %	ناقص	٩	٣٠ %
٤	١٠-٣٩ %	قبيح	٢	٦,٧ %
مجموع			٣٠	١٠٠ %

نظرا في هذا الجدول أن ١٦,٧% من تلاميذ حصول على درجة "جيد"، وكان ٤٦,٦٢% منهم على درجة "مقبول"، وكان ٣٠% منهم على درجة "ناقص" و كان ٦,٧% منهم على درجة "قبيح".

بناء على الجدول الرابع، عرفت الباحثة إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك قبل تطبيق نموذج التعليم ASSURE بأن كفاءاتهم "مقبول".

وهذا الإيجاب يبني على أسس متوسط نتائج جميع التلاميذ. أما متوسط نتائج جميع التلاميذ يعني "٧٠". بمقدار الذي قررته سوهارسسي أريكونطاً<sup>١</sup> بأن نتيجة من ٥٦ حتى ٧٥ يسمى بالمقبول.

فلذلك قررت الباحثة بأن كفاءة إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراي المتوسطة الأهلية جرسيك مقبول.

وإذا عرفت الباحثة أن كفاءة إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراي المتوسطة الأهلية جرسيك مقبول، فسألت الباحثة التلاميذ بأي سبب حتى تجعلهم نالوا نتيجة في المتوسط المقبول؟ فأجاب بعضهم بأنهم لا يفهموا درس اللغة العربية، فلذلك هم لا يستطيعون أن يجيبوا السؤال بإجابة صحيحة كاملة. وبناء على هذه الإجابة فأرادت الباحثة أن تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لكي يسهل التلاميذ أن يفهموا درس اللغة العربية، لأن في هذه نموذج التعليم *ASSURE* وجدت المساعدة عن المعلم الذي يسهل التلاميذ أن يفهم درس اللغة العربية.

**ب- خطوات استخدام نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة تراي المتوسطة الأهلية جرسيك**

نودج التعليم التي اختارت أن تستخدم بفعالية و كفاءة، يجب أن يقطع خطوات منهجية. هناك بعض الخطوات كما يلي :

- (١) بسلم الأستاذ
- (٢) يقرأ الأستاذ التنظيم في عملية التعليم
- (٣) ترديد ما علمه السابق

<sup>١</sup> أنظر إذ الصفحة ..... الباب الثالث برت البحث طريقة برليل البيانات





٧٠	محمد آريك لن شهوترا	١٣
٦٥	محمد سفغيون شهوترا	١٤
٨٠	محمد على سيغيت	١٥
٨٥	محمد إيرفان	١٦
٨٠	نندا آيك فبريانتى	١٧
٨٥	بوترا أنينداتا	١٨
٩٥	ريفى رحمة اسوانطار	١٩
٧٠	رحموات	٢٠
٨٠	صفيان أجي بانجيسو	٢١
٨٥	فالينتينو	٢٢
٨٠	يوليا كارتىكانينجروم	٢٣
٧٥	احمد حيدر هـ.	٢٤
٧٥	واندى أنجارين	٢٥
٨٠	سيلفي أغستين نور م	٢٦
٦٠	سري واهيونينجسه	٢٧
٨٠	ويتانيا ايكيساري	٢٨
٨٥	ويوين موسديانتي	٢٩
٨٠	مرأة الصالحة	٣٠
٢٣٤٠	الجملة	
٨٠	المتوسط	





عدم وجود إنجاز التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك بعد تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، هذا بمعنى أن فعالية تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة تراتى المتوسطة الأهلية جرسيك.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعريف برمز "T-Test".

وأما رمز المقارنة "T-Test" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فتستعمل صيغة فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$t$  = المقارنة

$M_D$  = المتوسطة (*Mean*) من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) ومن متغير  $Y$  (الفرقة المراقبة)

$N$  = جملة البيانات

$SE_{M_D}$  = الانحراف المعياري من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) ومن متغير  $Y$  (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D$  = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

H. = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية الإنجاز درس اللغة العربية.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية الإنجاز درس اللغة العربية.

وبعد نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن بينهما فرع، وهذا يدل على وجود تطور كفاءة إنجاز درس اللغة العربية للتلاميذ. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* من حيث لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات، كما يلي :

الجدول ٧ : مقارنة نتائج التلاميذ

النتائج		أسماء التلاميذ	الرقم
بعد (Y)	قبل (X)		
٧٠	٦٠	عبد الواحد	١
٦٠	٤٠	أنديك براموديتا بوترا	٢
٧٥	٥٠	خير الأكبر	٣

٩٠	٨٠	ديفا دوى ترسا	٤
٨٥	٨٠	فوزان خيرا احمد أديفا	٥
٩٠	٨٠	فيرمان اردينسا	٦
٦٥	٤٠	اقبال بيهقى	٧
٨٠	٧٠	اسمي ايفيفة رماضانية	٨
٧٥	٥٥	ليلا ديا جايناتي	٩
٧٠	٤٥	محمد الف اليو	١٠
٨٠	٦٠	محمد خير الرزقين	١١
٩٠	٨٠	محمد زلكرنين	١٢
٧٠	٥٠	محمد آريك لن شهبوترا	١٣
٦٥	٣٥	محمد سفغيون شهبوترا	١٤
٨٠	٧٠	محمد على سيغيت	١٥
٨٥	٧٠	محمد إيرفان	١٦
٨٠	٦٠	نندا آيك فريانتى	١٧
٨٥	٦٥	بوترا أنينداتا	١٨
٩٥	٨٠	ريفى رحمة اسوانطار	١٩

٧٠	٥٠	رحموات	٢٠
٨٠	٦٥	صفیان أجي بانجیستو	٢١
٨٥	٧٠	فالیتینو	٢٢
٨٠	٧٠	یولیا کارتیکانینجروم	٢٣
٧٥	٥٥	احمد حیدر .٥	٢٤
٧٥	٤٥	واندی أنجارین	٢٥
٨٠	٦٠	سیلفی أغستین نور م	٢٦
٦٠	٣٠	سری واهیونینجسه	٢٧
٨٠	٧٥	ویتانیا ایکتیساری	٢٨
٨٥	٧٠	ویوین موسدیانتی	٢٩
٨٠	٦٠	مرأة الصالحة	٣٠
٢٣٤٠	١٨٢٠	الجملة	

الجدول ٨ : تحلیل البيانات

الرقم	(x)	(y)	D=x-y	$D^2=(x-y)^2$
١	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٣	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥



๕๐๐	-๒๐	๗๐	๐๐	๒๐
๒๒๐	-๑๐	๙๐	๖๐	๒๑
๒๒๐	-๑๐	๙๐	๗๐	๒๒
๑๐๐	-๑๐	๙๐	๗๐	๒๓
๕๐๐	-๒๐	๗๐	๐๐	๒๔
๑๐๐	-๓๐	๗๐	๕๐	๒๐
๕๐๐	-๒๐	๙๐	๖๐	๒๖
๑๐๐	-๓๐	๖๐	๓๐	๒๗
๒๐	-๐	๙๐	๗๐	๒๙
๒๒๐	-๑๐	๙๐	๗๐	๒๙
๕๐๐	-๒๐	๙๐	๖๐	๓๐
$\sum D^r =$ ๑.๕๐.	$\sum D =$ -๐๒.	$\sum Y =$ ๒๓๕.	$\sum X =$ ๑๙๒.	

الخطوات :

- Mean of Difference

$$\begin{aligned}
 MD &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{-520}{30} \\
 &= -17,33
 \end{aligned}$$

البيان :

$$\begin{aligned}
 &= \text{المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة} & M_D \\
 &= \text{عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار} & \sum D \\
 & & \text{(البعدي)} \\
 &= \text{جملة البيانات} & N
 \end{aligned}$$

- Standard Deviasi (الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة)

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{10450}{30} - \left(\frac{-520}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{10450}{30} - \left(\frac{270.400}{900}\right)} \\
 &= \sqrt{348,3 - 300,4} \\
 &= \sqrt{47,9} \\
 &= 7
 \end{aligned}$$









مقبول فهو ١٣،٣ و  $t_t$  مقبول هو ٢،٠٤ و ٢،٧٥. لأن  $t$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة تراتي المتوسطة الأهلية جرسيك فهذا دليل على أن تطبيق نموذج التعليم *ASSURE* لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية فعال.



