BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pendidikan dalam lembaga pendidikan, tanpa adanya kurikulum yang tepat maka akan sulit dalam mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dicita-citakan, karena kurikulum berisi rencana-rencana yang dibuat untuk membimbing dalam belajar di sekolah. Kurikulum juga biasa disebut seperangkat nilai-nilai, yang digerakkan melalui pengembangan proses kulminasi dalam pengalaman-pengalaman di kelas untuk para peserta didik.[1]

Madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan agama yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal dalam pengetahuan agama Islam, dengan materi pelajaran ilmu agama yang demikian padat dan lengkap, maka memungkinkan para santri yang belajar di dalamnya bisa belajar lebih baik dalam penguasannya terhadap lmu-ilmu agama.

Hanya saja kekurangan yang tampak dalam sistem pembelajaran di madrasah diniyah adalah regulasi program pembelajaran yang tidak tersistem dengan baik, khususnya kurikulumnya. Pada pendidikan diniyah yang terdapat nilai-nilai, etos dan

[1] Abdullah idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek.* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999), hlm. 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

budaya sesungguhnya sangat tepat untuk membangun peradaban yang luhur. Nilai-nilai yang dikembangkan itu misalnya: nilai-nilai tauhid, kemanusiaan, keadilan dalam kejujuran, kepedulian terhadap orang lain, kemandirian dan kebersahajaan.

Kurikulum merupakan satu hal yang sangat penting dalam suatu lembaga pendidikan. Salah satu tujuan adanya pengembangan kurikulum untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan agama dan pada akhirnya akan mencetak output yang unggul. Sebelum pengembangan ada tahap-tahap tertentu yang harus dilakukan terlebih dahulu, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pengembangan kurikulum di madrasah diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo ini dilakukan review kurikulum setiap periodenya, yaitu setelah semester dua berakhir dengan melihat hasil tes dari santri dan hasil evaluasi dari para pengajar.

Pelaksanaan membaca kitab klasik/kuning pada siswa madrasah diniyah merupakan tahap lanjutan dari mereka belajar membaca, sejak itulah mereka dituntut kemandiriannya dalam memebaca kitab klasik sebagai bahan pembelajaran pada tingkatan madrasah diniyah.

Suatu kitab berbentuk tulisan arab klasik tanpa harakat dan tanpa makna yang ditulis oleh ulama zaman dahulu berisikan tentang ilmu keislaman seperti fiqih, hadis, tafsir maupun akhlaq.[2] Memang tidak mudah dalam membacanya, sebagaimana membaca Al Qur'an yang bersifat instan (sudah tersaji harakatnya) tinggal membaca dan langsung berbunyi. Akan tetapi membaca kitab kuning sangat

[2] M. Bahri Ghazali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, (Jakarta: CV Prasasti, 2002), cet. 2, hlm. 24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memerlukan pengetahuan yang luas dan penguasaan terhadap kaidah-kaidah nahwiyyah sebagai penunjang untuk mampu membacanya.

Sehingga bisa dilihat siswa yang mempunyai kemampuan membaca kitab kuning ialah mereka yang telah membekali dirinya dengan penguasaan dan pengetahuan terhadap kaidah-kaidah nahwiyah dan mengaplikasikan kaidah-kaidah tersebut pada saat membaca kitab klasik.

Kurikulum madrasah diniyah telah menghimpun semua permasalahan nahwiyyah (nahwu dan sharaf). Tentunya sebagai alat penunjang untuk mampu membaca kitab klasik.

Dengan demikian implementasi kurikulum madrasah diniah mempunyai pengaruh terhadap kemampuan membaca kitab klasik. Semakin baik implementasi kurikulum madrasah diniyah dalam proses pembelajaran di madrasah diniyah, maka semakin baik pula tingkat kemampuan santri dalam membaca kitab klasik.

Adapun diantara faktor penghambat dari pelaksana kurikulum yaitu para pengajar didalam penerapannya (penerapan kurikulum dikelas). Seperti yang dijelaskan dari hasil wawancara dengan ustadz Shobari Achmad pengajar mata pelajaran Nahwu dan Shorof pada tanggal 21 Oktober 2013 bahwa:

> Kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dari santri adalah kelelahan santri, sehingga dalam kelas banyak yang mengantuk dan sulit dalam menerima pelajaran, kurangnya santri dalam muthola'ah pelajaran yang sudah disampaikan. Dari ustadz sendiri kurangnya ustadz dalam menguasai materi tentang nahwu dan shorof, kurangnya berpatokan pada kurikulum dan kurangnya interaksi antara ustadz dengan santri di luar proses pembelajaran. Untuk menghadapi kendala-kendala tersebut adanya perubahan pada santri sendiri yaitu *himmah* (semangat dari santri sendiri untuk belajar lebih giat)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan dari ustadz sendiri untuk menyesuaikan dengan kurikulum seta panduan-panduan dalam pembelajaran. [3]

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, penulis sangat tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut dengan judul "Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Klasik di Kalangan Santri Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Perencanaan Kurikulum Madrasah Diniyah di Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo?
2. Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Klasik di Kalangan Santri Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo?
3. Bagaimana evaluasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Klasik di Kalangan Santri Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan ilmiah di dalam karya ilmiah merupakan target yang hendak dicapai melalui serangkaian aktivitas penelitian, karena segala sesuatu yang diusahakan pasti mempunyai tujuan tertentu sesuai dengan permasalahannya. Sesuai dengan

[3] Hasil Wawancara dengan Ustadz Shobari Achmad ustadz pengajar nahwu dan shorof madrasah diniyah Manba'ul Hikam, Tanggal 22 Desember 2013

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rumusan masalah yang telah disebutkan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan bagaimana Perencanaan Kurikulum Madrasah Diniyah di Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan Kurikulum Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Klasik Santri Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi Kurikulum Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Klasik di Kalangan Santri Madrasah Diniyah Manba'ul Hikam Putat Tanggulangin Sidoarjo.

D. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi Lembaga.

   Sebagai masukan dalam usaha meningkatkan Implementasi kurikulum madrasah diniyah, meningkatkan kualitas pesantren terutama madrasah diniyahnya sehingga sesuai dengan harapan masyarakat.

2. Bagi fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya

   Sebagai tambahan informasi bagi mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya, untuk menambah khazanah kepustakaan tentang Implementasi kurikulum madrasah diniyah dan sebagai bahan renungan dalam meningkatkan mutu pendidikan agama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagi penulis.

   Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi sarjana (S1) di fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya .

4. Bagi pihak lain.

   Sebagai bahan tambahan informasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan, yang membutuhkan dan sebagai *entry point* untuk melakukan penelitian selanjutnya. Manfaat Teoritis Memberikan sumbangan berupa dukungan terhadap teori-teori yang sudah ada atau mengemukakan teori baru tentang Implementasi kurikulum Madrasah Diniyah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab klasik santri.

E. Definisi konseptual

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian tentang arti yang terkandung dalam pembahasan, maka diperlukan penegasan istilah yang terdapat dalam studi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi kurikulum madrasah diniyah adalah menerapkan kurikulum madrasah diniyah dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Peningkatan kemampuan membaca kitab klasik santri adalah meningkatkan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning/salaf sehingga dapat difahami kemudian dipraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kitab klasik adalah kitab kuning atau kitab berbahasa arab yang dikarang ulama salaf/terdahulu tanpa harokat dan makna.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Dalam bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi oprasional, metode penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Teori. Dalam bab ini, penulis menguraikan tentang landasan teoritis yang berkaitan dengan judul skripsi diatas yaitu telaah tentang kurikulum madrasah diniyah, perencanaan kurikulum madrasah diniyah, pelaksanaan kurikulum madrasah diniyah, evaluasi kurikulum madrasah diniyah, pengembangan kurikulum madrasah diniyah, model pengembangan kurikulum madrasah diniyah, langkah-langkah pengembangan kurikulum madrasah diniyah.

BAB III Berisi tentang metode penelitian.

BAB IV Berisi tentang laporan hasil penelitian dan hasil analisis data, yang terdiri dari gambaran umum obyek penelitian, penyajian data dan analisis data.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB V Penutup adalah bab yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan daftar pustaka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id