تأثير تطبيق " استراتيجية مخطط الفارغة " لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية " مفتاح العلوم " بسوكي سيتوبندو

البحث الجامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط للوصول على الشهادة (S.Pd.I)

في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS T-2012 005 PBM
No. REG : T-2012/PBM/005
ASAL BUKU :
TANGGAL :

الكاتبة

سماعي ولانداري
D٠٢٢٠٧٠٧٣

KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

قسم تعليم اللّغة العربية كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠١٢

Gadjahbelang
Jl. Pabrik Kulit 82
085230402037

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملحق : توصية المشرف

الشأن : منا قشة البحث الجامعي

فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة

سونن أمبيل الإسلامة الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح فنرى أن البحث الجامعي للطالبة :

اسم : سماعى ولانداري

رقم القيد : D02207073

الموضوع : " تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة (Empty Outline) لترقية تعلّم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. "

واف للشروط المطلوبة، وكانت الباحثة مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على درجة S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

ارجو أن يقدم هذا البحث العلمى فى مجلس المنا قشة فى وقت مناسب ممكن وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ١ فبراير ٢٠١٢

المشرف

الدكتور أأن نجيب

رقم التوظيف : ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد اجرت المناقشة لهذا البحث الجامعي امام مجلس المناقشة فى ٩ فبراير ٢٠١٢ التى كتبها الطالبة:

الاسم : سماعي ولانداري

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٧٠٧٣

الموضوع : "تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة *(Empty Outline)* لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو""

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحقت على درجة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

١. رئيس المجلس : الدكتور أأن نجيب الماجستير ( )

٢. الكاتب : هيلما الفنا واتى ( )

٣. المناقش الأول : الدكتوراندوس عفيف ازهري الماجستير ( )

٤. المناقش الثانى : الدكتور محمد نعمان الماجستير ( )

سورابايا، ٩ فبراير ٢٠١٢

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Sumai Wulandari (D٠٢٢٠٧٠٧٣) : Pengaruh Penerapan Strategi Empty Outline untuk Meningkatkan Belajar Qowaid di MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo.

Dalam pendidikan terdapat media pembelajaran , strategi mengajar dan metode pembelajaran, sehingga menjadikan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo membutuhkan adanya peningkatan untuk memberikan ketertarikan pada materi Qowaid, maka Empty Outline (alat-alat sekolah) menjadi media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan mutu belajar Qowaid di sekolah ini.

Adapun masalah yang diteliti dalam Skripsi ini ialah: ١) Bagaimana Penerapan Strategi Empty Outline untuk meningkatkan belajar Qowaid di MTs Miftahul Ulum besuki situbondo, ٢) Apa saja kendala dan analisisnya belajar materi Qowaid dengan menggunakan Strategi Empty Outline; ٣) apakah ada Pengaruh Strategi Empty Outline sebagai media pembelajaran Qowaid dalam meningkatkan belajar Qowaid siswa di MTs Miftahul Ulum; dan penelitian ini dilaksanakan pada ٣٠ siswa kelas VII sebagai sampelnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan metode pengumpulan datanya menggunakan: Intervew, Observasi, Angket, Dokumentasi, Tes. Teknis Analisis Data menggunakan analisis Presentase dan test T. Berdasarkan rumusan masalah yang ada dan setelah dianalisis dapat disimpulkan: ١) Penerapan Strategi Empty Outline sebagai strategi belajar siswa berjalan dengan baik; ٢) pelaksanaaan pembelajaran materi Qowaid dengan menggunakan strategi ini cukup baik dan problemnya kurang adanya pengenalan dengan strategi atau media baru; ٣) Empty Outline sebagai strategi belajar dalam meningkatkan belajar Qowaid siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo yakni berdasarkan analisis hasil t_o = ١٤.٨٠ dan t tabel pada taraf signifikansi ٥ % adalah ٢,٦٥

Dengan diketahui t hitung lebih besar dari nilai t tabel, maka H_a di terima dan H_o ditolak, jadi, Strategi Empty Outline sebagai media pembelajaran Qowaid memiliki pengaruh yang cukup bagus untuk meningkatkan belajar Qowaid siswa MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملخص

سماعي ولانداري (٠٢٢٠٧٠٧٣د): تأثير تطبيق " استراتيجية مخطط الفارغة " لترقية تعلّم القواعد بالمدرسة مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

تجد فى التربية الوسائل التعليمية و أسالب التعليم و طريقته فيحتاج تعليم اللغة العربية إلى التطور, ليجذب فى تعلّم القواعد. فالمخطط الفارغة (ادوات المدرسة) لترقية تعلّم القواعد فى هذه المدرسة.

أما قضايا البحث فى هذا البحث: ١) كيف تطبيق " استراتيجية مخطط الفارغة " لطلاب الفصل السابع بالمدرسة " مفتاح العلوم " بسوكي سيتوبندو,٢) كيف مشكلات تعلّم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمخطط الفارغة بالمدرسة مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو,٣) كيف تأثير تطبيق " استراتيجية مخطط الفارغة " لترقية تعلّم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو, و عيّنة هذا البحث ٣٠ طلابا فى الفصل السابع.

و هذا البحث باستخدام الطريقة الكمية و طريق جمع البيانات هي الملاحظة, والمواجهة, والوثائق, والإستبيانات, والإختبار. وطريقة تحليل البيانات باستخدام الرّمز المائوية و قيمة قائدة " tes t ", و بدليل قضيات البحث و بعد تحليلها فمخالصتها ١) تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لطلاب الفصل السابع لترقية تعلّم القواعد تجري حسنة,٢) وعملية التعليم بهذه الويسلة تجرى حسنة و مشكلاتها المهمة هي احتياج تعرف هذه الوسيلة حالة الطلاب المزدحمة.٣) موجود تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية تعلّم القواعد فى هذه المدرسة بدليل تحليل حاصل T_o = ١٤.٨٠ و T_t فى ٥ % = ٢,٦٥

ف T_o اكبر من T_t ففروض البحث الإجابية (Ha) مقبولة. فروض البحث الصرفية (H_o) مقبولة. فلذا موجود تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلم القواعد فى المدرسة الثانوية مفتاح العلوم جيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Sumai Wulandari (D٠٢٢٠٧٠٧٣): Effect Implementation Strategy Empty Outline for Improving Learning Qowaid In MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo.

In education there is a medium of learning, teaching strategies and methods of learning, making learning Arabic in Mts Miftahul Ulum Besuki Situbondo need to provide an increased interest in the material Qowaid, then the Empty Outline (school supplies) as a medium for learning the Arabic language to improve the quality Qowaid studying at this school.

The issues examined in this thesis are: ١) How the application of Empty Outline Strategies to improve learning in MTs Miftahul Qowaid Ulum Besuki Situbondo, ٢) What are the constraints and the analysis of learning materials by using a strategy Qowaid Empty Outline; ٣) whether there is an influence Strategy Empty Qowaid Outline as a medium of learning in improving student learning in MTs Miftahul qowaid Ulum, and the research was conducted on ٣٠ students a class VII as a sample.

This study is a kind of Kualitative and Kuantitative research and data collection methods used: The Interview, Observation, Questionnaires, Documentation, Test. Technical Analysis Uses Data Analysis and Test the Percentage of T. Based on the formulation of the problem and when analyzed can be concluded: ١) Implementation of the Strategy Outline Empty as students' learning strategies go well; ٢) pelaksanaaan Qowaid learning materials using this strategy is quite good and the problem with the lack of recognition strategies or new media; ٣) Empty Outline as a Learning Strategy in improving student Learning Qowaid MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo ie based on the analysis results to = ١٤.٨٠ and t tables at the ٥% significance level is ٢.٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

With the known t count bigger than value t tables, so Ha is received and Ho is rejected, thus, the Empty Outline Strategy as a medium of learning Qowaid have a pretty good effect to improve student learning Qowaid MTs Miftahul Ulum Besuki Situbondo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات

موضوع البحث.....١
توصية المشرف.....ب
التصديق .....ج
الشعار.....د
الإهداء .....هـ
كلمة الشكر والتقدير..... و
Abstraksi.....ز
المحتويات.....ح
الباب الأول : مقدمة ١
أ. خلفية البحث ١
ب. قضايا البحث ٣
ج. أهداف البحث ٣
د. منافع البحث ٤
هـ. توضيح بعض المصطلحات ٤
و. فروض البحث ٦
ز. طريقة البحث ٦
ح. طريقة جمع البيانات.....٧
ط. طريقة تحليل البيانات.....٩
ي. بحوث السابقة ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ك. خطة البحث.....١٢

الباب الثانى : دراسة نظرية ١٤

الفصل الأول :

أ. تعريف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة ١٤

ب. خطوات تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة ١٤

ج. منافع واهداف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة ١٥

الفصل الثاني :

أ. تعريف تعلّم القواعد ١٥

ب. اهداف تعلّم القواعد ١٩

ج. فوائد تعلّم القواعد ٢١

د. طريقة تعلّم القواعد ٢٢

الباب الثالث : دراسة ميدانية..... ٢٥

١. لمحة عن المدرسة ٢٥

أ. وضع الجغرافيا ٢٦

ب. تركيب المنظّمة ٢٦

ج. نظرة والبعثة ٣٠

د. حول المدرس والموظّف والطلاب ٣٠

هـ. شرط اللازم والتمهيدية مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.....٣٥

٢. عرض البيانات و تحليلها ٣٦

الباب الرابع : خاتمه ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الخلاصة ٦١
ب. الإقتراحات ٦٣
المراجع العربية
المراجع الإندونسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي كل مؤثر فى تكوين الشخص الجسمانى والعقلى، والخلقى من حين ولا دته الى موته، وتشتمل جميع العوامل او المدرسة. وتربية مفرورية لكل فرد منا، لانه لايستطيع ان يعيش وسط هذه الحياة عيشة راضية الا بالتربية الصحيحة. والتربية الزم لنا فى عصرنا الحاضر عصر التقدم فى العمران وعصر التنافش بين الافراد، حتى اصبحت الحياة مبالغة وصراعا. فالتربية عملية منح الصفات الاجتماعية البشرية نحو المخلوقات، وكل الاجتماعية يحتاج الى اتصال جيدا. وليس هناك اتصال جيدا الا باللغة. اللغة هي رمز اللفظية المستخدمة اعضاء التعسفى من المجتمع على التواصل.

قال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف:٢). وخص الإنسان بالنطق المبين

واللغة العربية هى مفتاح العلوم الدينية ولا يتسنى لأي طالب ان يتجرى فى العلوم الدينية بغير اتقان اللغة العربية. فاللغة العربية هي لغة المسلمين فى انجاز العالم. هذه اللغة نقرأ كتاب الله وبهذه اللغة ايضا نتعبد الى الله سبحانه وتعالى. ينبغي كل مسلم ان يجتهد فى درس اللغة العربية بكل جهد وجد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ليحصل الى كل ما يتمناه من العلوم الدينية[١].

واللغة العربية تتكون من اربع مهارات منها القراءة, والكلام, والأستماع, والكتابة. كي يقدر الشخص أربع مهارة اللغة العربية السابقة فيحتاج الطاقة في علم النحو و الصرف.[٢] حتى لا يستطيع الشخص أن يقرأ النص العربي, ولا يستطيع أن يفهم الكلام من يتكلم و يكتب بتركيب الجمل الصحيحة والمفيدة إلا أن يكون الشخص قادرا على قواعد اللغة العربية. أما العلوم العربية فهي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطإ. فهي ثلاثة عشر علما. الصرف والإعراب, والرسم, والمعاني, والبيان, والبديع, والعروض, والقوافي, وقرض الشعر, والإنشاء, والخطابة, وتارخ الأدب, ومتن اللغة. وأهم هذا العلوم الصرف والإعراب. وفي تطورهما يعرف الإعراب اليوم بالنحو, ويعرف الصرف والنحو بعلوم القواعد.

وكان علم القواعد من أهم علوم العربية لإنه غير أساسي بفهم الكلام العربي والنصوص العربية بعد تعريف معانى المفردات. فإذا يريد الشخص أن يترجم القرأن وكتب الحديث وكتب التراث إلى اللغة الاندونيسية فلا بد عليه أن يفهم ويقدر قواعد اللغة العربية. لأن بدونها لا يفهم الكلام العربي والنصوص العربية ولا يمكن أن يترجمها ترجمة صحيحة.

كذا من مشكلات القواعد, الطلاب ليس له هِمَّة ليوجد الدرس من مدرّس لأن القواعد صعبة. و هذا استراتيجية يعني مخطط الفارغة تستطيع

---

[١] محمد يونوس قاسم "*التربية و التعليم الجزء الأول* (مطبعة الإسلام : التربية الإسلامية الحديث كزنور فونوروكو, ٢٠٠٣) . ص. ٧

Ahmad Akrom Fahmi, *ilmu nahwu & shorf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٢), hal.١٠

[٢] ترجمة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يرفع إرادتهم لتعلّم القواعد بالسرور. وينبغي على الطلاب أن يتعلموا ويتدبروا على فهم اللغة العربية لا سيّما في تعلّم القواعد.

من أجل ذلك تريد الباحثة أن تقدم هذا البحث بالموضوع (*تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" لترقية تعلّم القواعد بمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو*)

ب. قضايا البحث

واما قضايا البحث التى تبحث عنها الباحثة فهي:

١. كيف تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Strategi Empty Outline)" لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو ؟

٢. كيف مشكلات ترقية تعلّم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو ؟

٣. كيف تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة(Strategi Empty Outline)" لترقية تعلّوم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو ؟

ج. اهداف البحث

اما الاهداف التى وردت الباحثة فى هذالباب:

١. لمعرفة تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Strategi Empty Outline)" لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بسوكي سيتوبندو

٢. لمعرفة مشكلات ترقية تعلّم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو

٣. لمعرفة تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Strategi Empty Outline)" لترقية تعلّم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو

د. منافع البحث

اما منافع هذالبحث كمايلى:

١. لتطور وزيادة خزانة العلوم والمعارف الخاصة فى التربية خاصة فى ترقية تعلّم القواعد

٢. بهذه الطريقة يستطيعون الطلاب بالطريقة المتنوعة لكى لاملل فى التعلم

٣. لتوسيع معلومات الباحثة و لحصول الشهادة (SPd.I) فى كلية التربية من شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا

هـ. توضيح بعض المصطلحات

تأثير : مصادر من اثّر يؤثّر تأثير. ترك فيه أثرا.[٣]

تطبيق: مصدر من طبّق يطبّق تطبيقا. التطبيق هو نشاط لتنفيذ شيء أو بعبارة أخرى لممارسة. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص

---

[٣] لويس مألوف, *المنجد في اللغة*, (بيروت: دار المشرق, ١٩٧٦). ص. ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين يرغبون فى اعداد و تنفيد وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء. أما المراد في هذه البحث هو لتطبيق طريقة التعلّم.[٤]

الإستراتيجية : تصميم العام من فعالية المدرس في ايجاد التدريس ليواصل الأهداف المعينة قيل العام لأن الحقيقة استراتيجية توجه الى الاحوال الدي صفة عملي.[٥]

مخطط : من خطط يخطط. للشيئ : وضع خطته[٦]. وعند اتابك على، لفظ مخطط مساويا بمعنى مقلم او منظم.[٧]

فارغة : فرغ يفرغ فراغا وفروغا فهو فارغ بمعنى خال (إناء فارغ).[٨] فتلخص الباحثة تعريف مخطط الفارغة لسهولة الفهم القواعد بهذا لبحث. أما مخطط الفارغة هو يتكون من لفظين متفرقين يجمع في الجملة الواحدة، وتراد به هو شكل اللوحة الفارغة المقلمة التي يخطط الشيئ فيها.

ترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده.

تعلّم : مصدر من تعلّم-يتعلّم-تعلّما بمعنى درس

قواعد : هو جمع قاعدة, قانون وتسمى أيضا الدستور. مثل النحو والصرف.

---

[٤] محي الدين صابر, *المعجم العربي الاساسي*, تونس: جماعة من كبار اللغويين العرب, ٢٠٠٣. ص. ٤٦٠

[٥] لويس مألوف "*المنجد في اللغة والأعلام*" , (بيروت: دار المشرق, ١٩٩٦) ". ص. ٤

[٦] نفس المراجع "*المنجد في اللغة والأعلام*". ص. ٢١١

[٧] مرجع السابع, المعجم أساسي. ٤٠٦

[٨] نفس المراجع "المعجم أساسي" .ص. ٩٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. فروض البحث

فروض البحث هي الاجابة المؤقتة مثل مسئلة البحث حتى تكون حجة من جمع البيانات.[٩]

١. الفرضية البدلية (Ha) : علاقة بين متغير مستقل (Var.x) ومتغير تابع (Var.y).والفرضية البدلية فى هذا البحث هي وجود تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة(Strategi Empaty Outline) لترقية تعلّم القواعد بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

٢.الفرضية الصفرية (Ho) : علا قة بين متغير مستقل (Var.x) ومتغير تابع (Var.y. والفرضية الصفرية هى عدم تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Strategi Empty Outline)" لترقية تعلّم القواعد بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو.

ز.طريقة البحث

للوصول الى حقائق التى تحتاج اليها الباحثة فى هذا البحث العلمى, ينبغى للباحثة ان تعين مصادر الحقائق التى تأخذها الباحثة بالطريقة التالية:

نوع البحث: طريقة البحث التى استخدمت الباحثة هي الكمية (Kuantitatif) اما صفة هذا البحث هي بحث مكتبي وميداني.

مجمع البحث: مجمع البحث هو جميع الافراد والاشخاص فى البحث. والمجمع فى هذالبحث يتكون من الطلاب فى المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم"

---

[٩] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٦) hal ١٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بسوكي سيتوبندو

عينة البحث: اما عينة البحث هي تمثيل مجتمع البحث الاصلى. وهي جزء من مجتمع البحث الأصلي.[١٠] واستعملت الباحثة في عينة البحث طريقة العينة الغرضية (Purposive Sampel). لايمكن على الباحثة ان تبحث كلا من مجتمع البحث لمحدودة القدرة والوقت والمصروفات. واخذت الباحثة عينة البحث من الطلاب في الفصل السابع. واخذت الباحثة ثلاثين طلابا من الفرقة التجريبية و ثلاثين طلابا من الفرقة المراقبة بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو.

قال سوهارسيمى اريكونطا : ان كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن ان يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع, وان كان اكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠%-١٥% او ٢٠%- ٢٥%او اكثر.[١١]

ح. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات تحتاج اليه الباحثة لكتابة هذا البحث لاستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة,كما يلى:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثتها الباحثة. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة", وفيها عملية المدرس والطلاب فى

---

[١٠] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. rineka cipta, ١٩٩٦), hal. ١٠٩ يترجم من

[١١] Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian,* hal. ١١٢ نفس المراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدريس اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الاسئلة والاجوبة بين شخص او اكثر شفوبا.[١٢] فستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ المدرسة وحالتها وعملية التعليم والتعلم لطلاب فى المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو

٣. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الاسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من الجموعة الاجابات بالصفة المعلقة.[١٣] عن تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Strategi Empty Outline)" لترقية تعلّم القواعد فى المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو

٤. طريقة الإختبار (Tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة لمعرفة نتائج درس التلاميذ و تقويم المهارات الشخصية.

٥. طريقة الوثاق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها كا لكتب والجرائد والمجلات والمقالات ومايتصل بها. تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن النتائج

---

[١٢] يترجم من Sutrisno Hadi, *Statistik*, hal: ١٣٦

[١٣] نفس المراجع Sutrisno Hadi, *Statistik*, hal. ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من تقويم الطالبات لتعلّم القواعد. وكذلك عن نشاط الطلاب و احوال المدرسة والموظفين واحوال المراد.

ط. طريقة تحليل البيانات (Analisis Data)

استخدمت الباحثة عن اجابة المسئلة الأولى من المدرسة (عن تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو) بطريقة مقابلة وطريقة الوثائق. ولإجابة المسئلة الثانية, استخدمت طريقة الوثائق التي نالت الباحثة من المدرسة. فاللغة العربية اخذتها النتيجة من التدريبات اليومية لطلاب الفصل السابع التي استخدمت الباحثة بعد استعمال تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة".

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لإمتحان طريقة البحث ولمعرفة تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" لترقية تعلّم القواعد بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو.

واما قاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي كما يلى: رمز النسبة المائوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

١) رمز النسبة المائوية (Presentasi)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الاولى والثانى فى قضايا البحث.[١٤] اما رمز النسبة المائوية كما يلى:

---

[١٤] يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧)hal ١٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠\ \%$$

البيان : P = االنسبة المائوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلى[١٥]:

٧٦%-١٠٠%=جيدا

٥٦%-٧٥%=مقبولا

٤٠%-٥٥%=ناقصا

١٠%-٣٩%=قبيحا

٢) رمز المقارنة (tes-t)

استخدمت الباحثة الطريقة الاخصائية برمز المقارنة (tes-t) يعنى لمعرفة علاقة بين تدريس اللغة العربية تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" لترقية تعلّم القواعد لطلاب بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو

القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T"هي[١٦]:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

---

[١٥] يترجم من, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hal ٢٤٦

[١٦] يترجم من ٣١٤ (Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Jakarta, Rajawali pers: ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M_1 =المتوسط من متغيّر x (الفرقة التجريبية)

M_2 = المتوسط من متغيّر y (الفرقة المراقبة)

SE_{M1} = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)

SE_{M2} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

Ho = عدم تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" بتعلّم القواعد

Ha = وجود تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" بتعلّم القواعد

ي. بحوث السّابقة

محمد رفاعي, (D٠٢٣٠٤٠٧٩) : فعالية استخدام وسائل مكروسوفت بوور بوينت في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية أمانة الأمة سيوالان كرطا سورابايا. والخلاصة هذا البحث:

- إن استخدام وسائل مكروسوفت بوور بوينت فعال لعملية الدراسة في المدرسة العالية أمانة الأمة خاصة لتعلم مادة القواعد في الفصل العاشر. ويعرف هذا الواقع من تنائج الاستبيانات. يعني المستجبين بجواب أ عن استخدام وسائل مكوسوفت بوور بوينت من ٢٠ مستجبين بلغ إلى% ٧٧,٥ وقعت هذه القيمة في ٧٦% — ١٠٠% وهي جيدة.
- بالنظرة إلى تنائج تعلم قواعد اللغة العربية التي حصلها الباحث من الاختبار الذي أدّه الباحث بعد أن يتعلم التلاميذ بدون وسائل مكروسوفت بوور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بوينت وباستخدامها, فيعرف بأن النتائج في تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام وسائل مكروسوفت بوور بوينت أحسن و أعلى من نتائج تعلم قواعد اللغة العربية بدون استخدام هذه الوسائل.

- بناء على الحساب الإحصائي برموز اختبار t الذى حصل به t_o = ٣,٤٤٣ و t_t ٢,٠٢ في درجة المغزى ٥%, ٢,٧١ في درجة المغزى ١%, يعنى t_o اكثر من t_t, فكانت الفرضية العملية مقبولة. من هنا, نعرف أن استخدام وسائل مكروسوفت بوور بوينت فعال في ترقية نتائج قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية أمانة الأمة سيوالان كرطا سورابايا.

ك. خطة البحث

قسم الباحثة هذا البحث الجامعى الى اربعة ابواب:

الباب الاول : مقدمة, وتشتمل على خلفية البحث, قضايا البحث, اهداف البحث, منافع البحث, توضيح بعض المصطلحات, فروض البحث, طريقة البحث, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات, والبحوث السابقة و خطة البحث.

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

الفصل الاولى يحتوى على مايتعلق ب:

تعريف تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Empty Outline)", خطوات تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Empty Outline)", منافع واهداف تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة (Empty

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Outline)".

الفصل الثانى يحتوى على:

تعريف تعلّم القواعد, فوائد تعلّم القواعد, اهداف تعلّم القواعد, طريقة تعلّم القواعد

الباب الثالث : دراسة ميدانية, قسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول الفصل الأول عن المدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو, وضع الجغرافيا, تركيب المنظّمة, نظرة و البعثة, حول المدارس و المواظّف و الطلاب, شرط اللازم و التمهيدية, الفصل الثانى عرض البيانات. الفصل الثالث تحليل البيانات عن تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" لترقية تعلّم القواعد بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو.

الباب الرابع : الخاتمة

فيها تتكوّن من الخلاصة والاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثانى

دراسة نظرية

الفصل الأول: تعريف تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغة" وخطوات و منافع واهدافها

أ. تعريف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة

إنّ مخطط الفارغة هو يتكون من لفظين متفرقين يجمع في الجملة الواحدة, وتراد به هو شكل اللوحة الفارغة المقلمة التي يخطط الشيئ فيها. وفي تطبيقها هو استراتيجية باعطاء القراءة ثم نقرأ و نترجم معا وتقسّم الفرقة ولكل فرقة خمس اشخاص. و قراطيس اللوحة الفارغة تتكون من اسم, و فعل و حرف. هذه استراتيجية لفهم القواعد.

ب. خطوات تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة

١. اعطاء القراءة ثم نقرأ و نترجم معا وتقسّم الفرقة ولكل فرقة خمس اشخاص. و قراطيس اللوحة الفارغة تتكون من اسم, و فعل و حرف
٢. يناقشوا عن القراءة ويبحث عن اسم, و فعل, و حرف ويوضعها في اللوحة الفارغة ثم متبادل تقدم امام الفصل وتعطى الفرصة لفرقة الأخرى ليسائل السؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الأخر تحليل البيانات والخلاصة كي لا يقع الخطأ

ج. منافع واهداف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة

١. ان يفهموا استراتيجية مخطط الفارغة

٢. زيادة خزانة العلوم

٣. ليستطيعوا الطلاب بطريقة متنوعة لكي لا ملل في التعلم

٤. لتسهيل الطلاب فى استخدام الدرس

الفصل الثانى:

أ. تعريف تعلّم القواعد

القواعد جمع قاعدة و هي لغة أساس والفنون ومنه قوله تعالى " وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت و إسماعيل ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم. (البقرة:١٢٧) واصطلاحا حكم كل كلامنا.[١٧]

يقال إن القواعد الأصلية اللغوية قوانين في استخدام اللغة الصحيحة وقوع الخطيآت من الكتابة والقراءة. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.[١٨]

---

[١٧] أمين على السيد *في علم النحو*, الجزء الأول, (دار العارف,١٩٨٦) ص. ١٤

[١٨] مصطفى الفلايين, *جامع الدروس العربية*, (بيروت: المكتوبة العربية) ص. ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و يرى أنيس فريحة أن اللغة العربية أكثر من اصوات, و اكثر من أن تكون أداة للفكر أو تعبيرا عن عاطفة, إذ هي جزء من كيان الإنسان الروحي وأنها عملية فيزائية اجتماعية بسيكولوجية على غاية من تعقيد.[١٩]

وكان العلامة ابن خلدون قد عرفها من قبل بوضوح حين قال: " إعلم أن اللغة في المتعارف هي العبارة المتكلم عن مقصوده, و تلك العبارة فعل اللسان, فلا بد أن تصير ملكة مقررة في العدو الفاعل لها وهو اللسان. وهو في كل أمة بحسب اصطلاحاتهم.[٢٠]

إن قواعد اللغة العربية هي القوانين في استخدام اللغة العربية الصحيحة احترازا من وقوع الخطأ في كلام العرب إما كتابا.[٢١] وينقسم علم القواعد إلى قسمين:

١. علم النحو

٢. علم الصرف

النحو لغة القصد واصطلاحا العلم بأصول يعرف بها احوال أو اخر الكلام اعرابا وبناء.[٢٢] وهو عبارة عن العلم باحكام مستنبطة من استقراء كلام العرب أعنى أحكام الكلام في ذوامها أو فيما يعرض لها بالتركيب لتأدية. أصول المعانى من

---

[١٩] نائف محمد معروف, *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (بيروت: دار النفائس, ١٩٩١) ص. ١٥

[٢٠] نفس المراجع, خصائص العربية وطرائق تدريسها, ص. ١٦

[٢١] مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية اجزء الأول (بيروت: المكتوبة العصرية) ٧

[٢٢] عبد الله بن أحمد الفاكحى, *شرح الفاكحى الجنية على متحمة الأجنبية* , (شركة النورسيا) ص. ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكيفية والتقديم والتأخير ليحترز بذلك عن الخطأ في فهم معانى كلامهم و في الحذو عليه.[٢٣]

والنحو كما عرفه ابن جني : هو انتحاء سمت كلام العرب, في تصريفه من اعراب وغيره. كالتثنية والجمع التكسير والإضافة والنصب والتركيب وغير ذلك. ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة, فينطق بها. وإن لم يكن منهم, أو إن شذ بعدهم عنها رده إليها, وهو في الأصل مصدر شائع, أي نحوت نحوا. كقولك قصدت قصدا, ثم خص به انتهاء هذا القبيل من العلم.[٢٤]

وقال على رضا النحو علم من العلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات, فالنحو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر أو جزم.[٢٥] وكذلك قال عبد العزيز عبد المجيد في كتابه اللغة أصولها النفسية و طرق تدريسها إن العلم الذي يعرف به أحوال أو اخر الكلمات اعرابا وبناء وتعصم مراعاة قواعدة من الخطأ في الجملة عند تعبير عن الفكرة.[٢٦]

وقال مصطفى الفلايين في كتاب جميع الدروس العربية إن علم النحو هو علم بأصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء. أي حيث ما

---

[٢٣] ابى عبد الله بدر الدين, *شرح الفية ابن مالك لإبن الناظم*, (بيروت:مأمور الاجزاء) ص. ٢

[٢٤] مراجع السابع, خصائص العربية وطرائق تدريسها ص. ١٧٥

[٢٥] على رضا, المرجع *في اللغة نحو وصرف* الجزء الأول, (بيروت: دار الفكر) ص. ١٠

[٢٦] عبد العزيز المجيد, *اللغة العربية أصولها وطرق تدريسها* الجزء الأول (مكة: دار المعارف) ص. ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع, أو نصب أو جر أو جزم حالة واحدة. بعد انتظامها في الجملة.[٢٧]

وقال السيد أحمد الهاشمي في كتابه القواعد الأساسية للغة العربية إن النحو هو علم صواب الكلام من خطائه ويستعان بواسطته على فهم سائر العلوم.[٢٨]

وأما الصرف فهو علم بأصول تعرف بها صيب الكلماتا لعربية وأحوالها التي ليست بأعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلمة حيث ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.[٢٩]

والصرف لغة التغيير ومنه تصريف الرياح أو تغييرها, واصطلاحا (بالمعنى العلمى) تحويل الأصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان المقصودة لا تحصل بها كاسم الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك. وهو علم بأصول يعرف بها أحوال ابنية الكلمة التى ليست باعراب ولا بناء. وقال ايضا عبد العزيز إن الصرف هو قواعد يعرف بها صيغ بنية الكلمة.[٣٠]

وكذلك قال أميل بديع يعقوب إن الصرف هو يعرف به أبنية الكلمة المتصرفة وما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة و اعلال وما يطرأ عليها من تغيير أو البديل في المعنى مثل تحويل المصدر إلى صيغ ماض والمضارع واسم الفاعل واسم المفعول.

---

[٢٧] مصطفى الفلايين, *جامع الدروس العربية*, جزء الأول, (بيروت: المكتوبة العربية)

[٢٨] نفس المراجع, *جامع الدروس العربية* الجزء الأول, (بيروت: المكتوبة العربية)

[٢٩] نفس المراجع, *جامع الدروس العربية*, جزء الأول. ص. ٨

[٣٠] عبد العزيز المجيد, *اللغة العربية أصولها وطرق تدريسها* الجزء الاول (مكة: دار المعارف, ١٩٦١) ص. ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكالنسبة والتصغير وتسهيلا للفظ فيحضر في الزيادة والحذف والابدال واللقب والادغام. ولا يتعلق الصرف الا بالاسماء المعربة والافعال المتصرفة.[٣١]

رأى أمين على السيد أن علم الصرف له معنيان:

أ. تحويل الكلمة إلى بنية مختلفة لأداء ضروب من المعانى كالتصغير والتكسير والتثنية والجمع وأخد المشتقات من المصدر وبناء الفعل للمجهول وغير ذلك.

ب. تغيير الكلمة عن أصول وضعها لغرض آخر غير اختلاف المعانى وتسمي بالاعلال وينحصر في ستة أشياء وهي الحذف والزيادة والابدال واللقب والنقد والادغام.[٣٢]

٢. أهداف تعلّم القواعد

إن الأهداف الرئيسية من تعلم العربية كاللغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بها اتصال بمصادر الثقافة العربية وقراءة كتب فهم نصوصها. أن اللغة الصحيحة تعبير بالنطق والكتابة الصحيحة وهم المقروء عن الطريق الاستماع والقراءة. وإن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة.[٣٣]

---

[٣١] اميل دبيع يعقوب, *موسوعة النحو والصرف والإعراب*, (بيروت: دار العلم للملايين, ١٩٨٨) ص. ٦٧٣- ٦٧٢

[٣٢] امين على السيد *في علم النحو*, الجزء الأول, (دار العارف,١٩٨٦) ص. ١٧- ١٨

[٣٣] رشدي احمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين و اساليبة*, (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية, ١٩٨٩) ص. ٢٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اهداف تعلم اللغة العربية التحسين بالمهارات اللغوية الاربع وهي النطق السليم والكتابة السليمة والمسموع والمقروء. وذلك الحال تعليم القواعد إلى ما يلي:

أ. صون اللسان عن الخطإ وحفظ القلم من الدلل والمراعاة عادة لغوية سليمة

ب. تعويد الطلاب قوة الملاحظة والتفكير المنطقي وترتيب ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من القواعد العقلية التي يتعوّد عليها الطلاب لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد

ج. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعنى بسرعة

د. اكتساب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة

و. تصنع القواعد أساسا دقيقة للمحاكاة, ولا يمكن انتقال اثر تدريب إلا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على احكام واصول تقيد الكلام وتضبطة.[٣٤]

وأما اهداف تعليم القواعد فكما قال حسين سليمان قورة هي: [٣٥]

---

[٣٤] محمد عبد القادر أحمد, *تعليم اللغة العربية*, (مكتبة النهضية, ١٩٨٩) ص. ١٦٨

[٣٥] حسين سليمان قورة, *دراسات تحليليه ومواقف تطبيقية في تعليم العربية*, (بيروت: دار المعارف, ١٩٨١) ص. ٢٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. فهم ما يقرؤه ويسمعه من حيث دراسة تلك القواعد والتعرف عليها تعتدل في ذهنه المفاهيم ولا تضيع المعانى

ب. وضع ما يكتبه أو يتحدث به في صياغة مفهمة حيث إن مراعاة تلك القواعد النحوية وتعلمها ينبغي في المقام الأول أن تعصم اللسان والقلم عن الخطأ في بناء الكلمات أو ضبط أو أخرها اعانة للقارئ أو السامع على أن يفهم منه مما يقرأ ويسمع.

٣.فوائد تعلّم القواعد

قال الأستاذ مختار يحيى في كتابه " فن التربية " أن الدروس قواعد اللغة العربية كما لغيرها من الدروس

أ. فوائد عملية وفوائد تهذيبية

١. تعويد التلاميذ التكلم بلغة صحيحة بعد من الخطأ

٢. تعويد التلاميذ الكتاب الوافية في الأصلوب المتين

ب. فوائد تحديبية

- تمنى ملكة الملاحظة وتربى قوة الإدارك الكلى لما تستلم من مقارنة الحكم بالنسبة والتضاد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجانب ذلك لدرس قواعد اللغة العربية فوائد أخرى: [٣٦]

١. الاحتراز عن خطأ في المفرد والتركيب

٢. الاحتراز عن خطأ اللسان والكتابة

٣. تيسير معرفة اخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد من العلوم المعيارية التي تجتنب صاحبها الخطأ في التعبير

ومن هنا نلخص أن لتدريس قواعد اللغة العربية قواعد كثيرة في الكلام والقراءة والكتابة والترجمة أيضا.

٤. طريقة تعلّم القواعد

طريقة تعلم قواعد اللغة العربية يقسم الى طريقتين هما:[٣٧]

أ. طريقة الاستقرائية " الاستنباطية "

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في الرحلة الثانوية, في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الاعدادية, فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل, يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد, ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أريد بهذا التعديل التخلص من الامثلة الانقطاع المعانى, التي لا يجمع شتاتها جامع. ومع

---

[٣٦] نايف محمود معروف, *خصائص العربية وطرائق تدريسها*, (بيروت: دار النفائس, ١٩٩١) ص. ١٨٨ -١٨٧

[٣٧] على احمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (دار الفكر العربى, ١٩٩١) ص. ٣٣٨-٣٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك فقد وقع هذا التعديل في مشقلة التكلف في صياغة النصوص, حتى تتضمن القواعد المقصودة, فكانت النتيجة هي الاساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المراءة في الموضوع النحوى. ولقد أطق بعض الباحثين على هذه الطريقة اسم (الطريقة الاستقرائية) هي تسنية غير دقيقة لأننا لا نستقرئ كل الاستعمالات اللغوية قبل الوصول إلى القاعدة التي تحكمها. ولو كان الأمر كذلك لما اختلفت الآراء في المسألة الواحدة. فمعظم القواعد النحوية, كل منها فيه أكثر من رأى واحد عسى الأقل.

وقد نسبت هذه الطريقة (الاستنباطية) إلي الفيلسوف الألماني. والطريقة التي تعرف باسم (طريقة هربارت) ذات الخطوات الخمس, وهي: المقدمة والعرض, والربط, واستنباط القاعدة, والتطبيق.

ب. الطريقة القياسية

تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة, اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها, وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد, وتكوين, لسلوك اللغوي السليم. فالموقف الذي يتعلم فيه التلاميذ القواعد طبقا لهذه الطريقة موقف صناعي, لايماثل ولا يقترب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخذام هذه القواعد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول, فالقياس دائما يأتي بعد معرفة, أيا كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع أن تبنيه على جهل بالمقيس عليه, إذ هو في الواقع ليس إلا الحالقا للشبيه بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث.[٣٨]

[٣٨] حسين سليمان قورة, *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم العربية*, (بيروت: دار المعارف,١٩٧٢), ص. ٢٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

أما بيانات التي تتعلق بالمدرسة مفتاح العلوم الثانوية بسوكى سيتوبندو. فقد أخدت الباحثة من المقابلة و الملاحضة و الإستبيانات ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية بسوكي سيتوبندو كما يلي:

١. تاريخ تأسيسها

انّ مدرسة الثانوية مفتاح العلوم راوان بسوكي سيتوبندو[٣٩] تأسيس في التاريخ ٠١ يولي سنة ١٩٨٤, خمسة وعثرين طالبا في الأول تأسيس مدرسة الثانوية مفتاح العلوم وليس له بناء بنفسه, حينما نشاط تعليم متعلّم يدرس في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم, في السنة ١٩٨٧ بني بواسع ١.٧١٥ اكان حول المعهد مفتاح العلوم في الطريق برومو رقم ٠٣ راوان بسوكي سيتوبندو.

---

[٣٩] الوثائق من مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بسوكي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. وضع الجغرافيا

يوضع مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. وتقدم تفصيلا كما يلي:

في الغرب بيوت ومعهد مفتاح العلوم.

في الشرق قرية كاليماس.

في الجنوب قرية راوان وسط.

في الشّمال موقف السيارة و ميدان بسوكي سيتوبندو.

وقعت المدرسة الثانوية مفتاح العلوم في المركز الذي يستطيع الشخص ان يمدي بدون الصعوبة لأنّ وجود العربة العامة التي تجري امام المدرسة.

٢. تركيب المنظّمة

المؤسّسة : مدير المعهد

الشيخ مهيم عبد الرّزاق

رئيس المدرسة : عبد الجلال

لجنة المدارس الدينية : الحاج. شمس المعارف

KKM : مدرسة نور الوفى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

: الشندوق : دوي وحيوني

: الإدارية الفضاء : نور فضيلة

: نائب المناهج : عبد الرحمن

: التلاميدية : برّ فوراني

: التمهدية : الحاج . اخمدي , المجتمعية : اجوس سونارطا

: GMP الدّين : اجوس سونارطا, كاريونو ادي, اسوة حسنة

: اللغة العربية : ستي رزقية الحسنة, سلاميد راسمين, زبيدة حبيب

: GMP PPKN : عبد الجلال ,توفيق

: GMP IPA : مح. ردوان , لوقية, انداح جحيا, ميترين ايرناريا

: GMP IPS : فاريد م. ساندي, عبد الله فتحين, نعمة الأمّة

: ولى الفصل الاول VII A : ستي مخضمة

: ولى الفصل الاول VII B : دوي سوليستيوريني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

: ولى الفصل الاول VII C : دوي وحيوني

: ولى الفصل الاول VII D : توفق

: ولى الفصل الثانى VIII A : سلامت راسمين

: ولى الفصل الثانى VIII B : ديان فوجي وحيوني

ولى الفصل الثانى VIII C : ميترين ايرناريا

: ولى الفصل الثانى VIII D: فاريد ماريا ساندي

: ولى الفصل الثانى VIII E : امّي ملك البولقيس

: ولى الفصل الثالث IX A : زبيدة حبيب

: ولى الفصل الثالث IX B : عرفة المحمودة

: ولى الفصل الثالث IX C : ييسي سولاستري

: ولى الفصل الثالث IX D : اجوس سونارطا

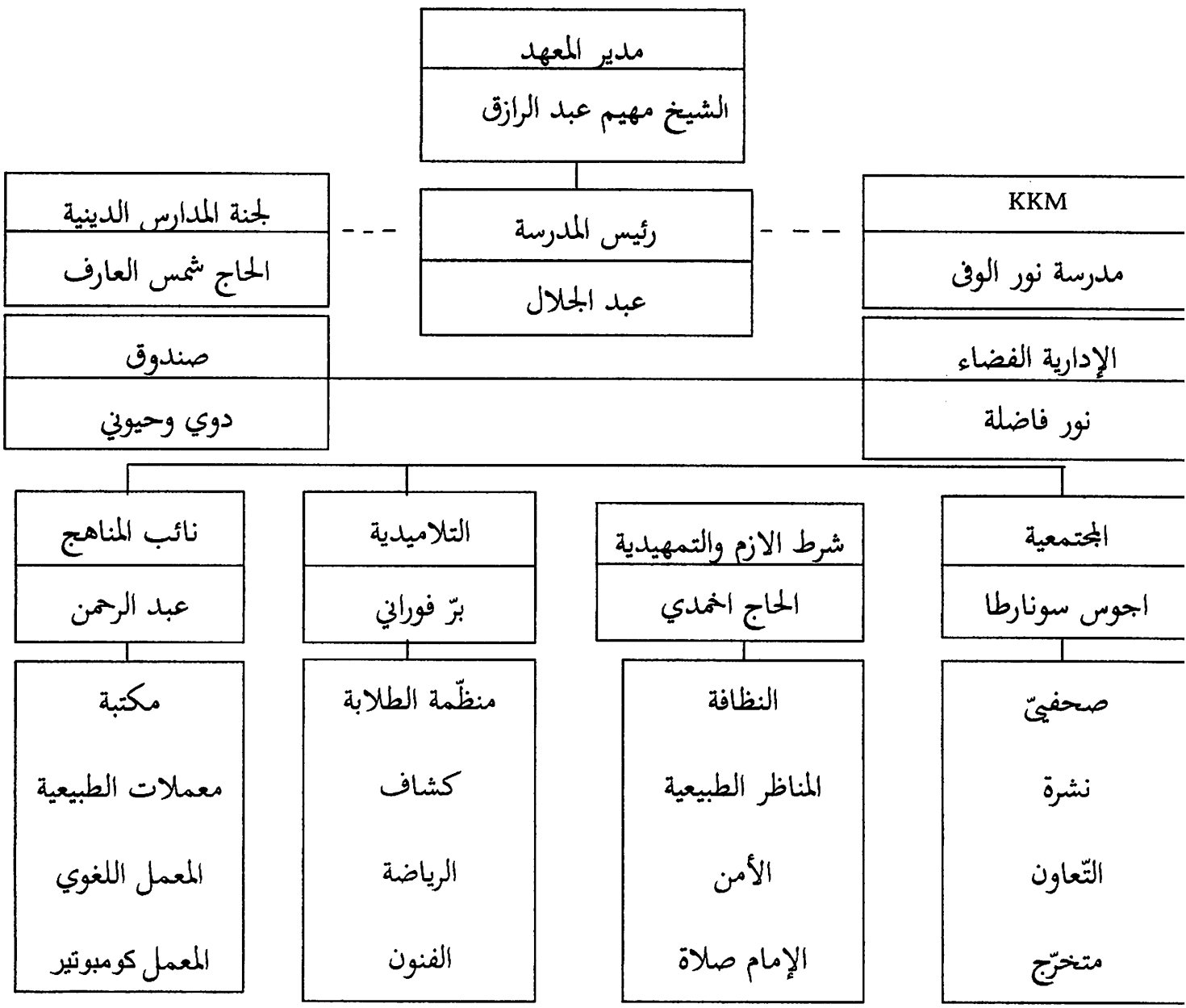
BP/BK : ستي مخضمة, الحاج احمد جيزالدين, الحاج امام زهري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١

تريب المنظّمة مدرسة الثانوية مفتاح العلوم

بسيكي سيتوبندو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. نظرة و البعثة

النظرة : اجعل الشخص الذي يملك العلم, والمخلصة, والتقوى و الاخلاق الكريمة بالمهارات ومسؤوليّة في المجتمع

البعثة :

- زراعة العلوم
- لتدريب الاخلاق الكريمة
- لتطوّر ابتكاريّ طلاب
- لتطور تقليد التفكير العلمى
- لتطور تصميم التدريس خوائيّ و المبتكرة
- لتطور موقف النّظام والمسؤوليّة في المجتمع

٤. حول المدرس و الموظّف و الطلاب

من المفهوم أنّ عملية التعليم والتعلم تتكوّن من ثلاثة عناصر أساسية: معلّم وتلميذ وموادّ دراسية. دور المعلّم أو المدرّس فيها مهمّ جدا, لأنه يقوم بوظيفة المعطى, وأما التلميذ أو الطالب فإنه السامع لما أعطاه المعلمُ اليه. والموادّ الدراسية هى معلومات أو بيانات علميّة لا بدّ للتلميذ أن يدرسها ويطالعها بجدّ ونشاط لتكون زادا له فى إتمام دراسته. لذا اذا كان ما يُعطيه المعلّم الى التلميذ أكثر فتكون الموادّ الدّراسية التى أخذها التلميذ طوال دراسته فى الجامعة أكثر أيضا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من البيان المذكور أعلاه, ليس ببعيد من الصّواب اذا قلنـــا إنّ وجود المعلّم هو شرط أساسيّ فى عملية التعليم والتعلم. وقد لا نعدو الصواب أيضا, اذا قلنا إن عملية التعليم والتعلم لا تجرى بعدمه. لذا جودة كفاء المعلم ومهارته خطيرة هامّة جداّ فى الحصول على المرامى والأهداف والأغراض التى خطّطتها المؤسسة أو الجامعة.

اللوحة ٢

عن احوال المدرسين والمواظف في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

بسوكي- سيتوبندو

الرقم	اسم المدرّس	المدينة	الوظيفة	سنة
١.	عبد الجلال, S.Pd	بروبولنجا	رئيس المدرسة	٢٠١١
٢.	سويانطا	يوكياكرتا	المدرّس	١٩٩٥
٣.	عبد الله فتخين، S.S	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٥
٤.	الحاج احمد شريف الدين، BA	سيتوبندو	المدرّس	١٩٧٧
٥.	نور حايني, S.PdI	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠٠٢
٦.	عبد الرحمن, S.Pd	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٧
٧.	ستي مخضمة, S.Pd	سيدوارجو	المدرّسة/BP	٢٠٠٣
٨.	الحاج احمد زين الدين	سيتوبندو	المدرّس/BP	٢٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩.	الحاج امام زهري, BA	سيتوبندو	المدرّس/BP	١٩٨١
١٠.	مترين ايرناريا, ST	سيتوبندو	المدرّسة	١٩٩٤
١١.	ستي رزقية الحسنة	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠٠٨
١٢.	دوي وحيوني, S.SI	سيتوبندز	المدرّسة	٢٠٠٣
١٣.	سلامات S.PdI	بونتيياناء	المدرّس	٢٠٠٥
١٤.	توتوء ماريوتو, SH.MM	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٥
١٥.	اجوس سونرطا	سيتوبندو	المدرّس	١٩٧٣
١٦.	دوي سوليستيا ريني، S.Pd	لمونجان	المدرّسة	٢٠٠٨
١٧.	زبيدة حبيب	سيتوبندو	المدرّسة	١٩٩٨
١٨.	فاريد م. ساندي، S.Pd	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٣
١٩.	ييسي سولاستري، S.Pd	سيدوارجو	المدرّسة	٢٠٠٤
٢٠.	دكتور توفق	سيتوبندو	المدرّس	١٩٩٠
٢١.	ديان فوجي و، S.Pd	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠٠٤
٢٢.	نور فضيلة، S.kom	سيتوبندو	Tata Usasha/المدرّسة	٢٠٠٢
٢٣.	ايرفان كوسناندار	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٦
٢٤.	نعمة الأمّة، S.Pd	مجاكرطا	المدرّسة	٢٠٠٦
٢٥.	عرفة المحمودة	ستوبندو	المدرّسة	٢٠١٠
٢٦.	انداه جحيي ن ، S.Pd	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧.	برّ فوراني، S.Pd	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٧
٢٨.	محمد زمراني، S.PdI	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٤
٢٩.	روقيّة، S.Kom	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠٠٨
٣٠.	امّي ملك البلقيس	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠١٠
٣١.	محمد ريدوان، SH	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٢
٣٢.	لوقيّة	سيتوبندو	المدرّسة	٢٠١١
٣٣.	زين الدين, S.Kom	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٩
٣٤.	كريونو ادي	سيتوبندو	المدرّس	١٩٩٧
٣٥.	سوجيونو	سيتوبندو	المدرّس	٢٠٠٥
٣٦.	اسوة حسنة	سيتوبندو	موظف المكتبة	٢٠١٠

كما ينظر من اللوحة ٢ أنّ جمل مدرّسين ستة وثلاثين على اكثر يملكون الدرجة S١ يعلم مناسب بقسمهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حالة الطلاب

اللوحة ٣

احوال الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

بسوكي سيتوبندو

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	الجملة	البيان
.١	VII	٦٠	٨٠	١٤٠	-
.٢	VIII	٧٩	٨١	١٦٠	-
.٣	IX	٦٠	٨٩	١٤٥	-
الجملة كلّها				٤٤٦	

بعد أن اخذت الباحثة البيانات باستخدام طريقة المقابلة، عرفت الباحثة ان اكثر الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية الذين يعرفون اساس اللغة العربية. وبعضهم من المدرسة الإبتدائية الذين لايعرفون عن اللغة العربية. أما عدد الطلاب الذين يسكنون في المدسة الثانوية مفتاح العلوم، بسوكي - سيتوبندو سنة ٢٠١٢-٢٠١٣ أربع مائة ستة وأربعون طالبا. انهم يجيئون من بسوكي سيتوبندو واخذت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة فصلين. وهما الفصل السابع-ب لفرقة المراقبة و الفصل السابع-د لفرقة التجريبية.

٥. شرط اللازم و التمهيدية

اللوحة ٤

احوال شرط اللازم و التمهيدية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

الرقم	النوع	العدد	الحالة
١.	الفصل	١٣	جيدة
٢.	الغرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٣.	المكتبة	١	جيدة
٤.	الغرفة المدرس	١	جيدة
٥.	الغرفة الضيف	-	-
٦.	الإدارية الفضاء	١	جيدة
٧.	الغرفة المعمل	١	جيدة
٨.	الغرفة مهارات المعيّشة	-	-
٩.	الغرفة منظّمة الطلابة و Bp	-	-
١٠.	القاعة UKS dan	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١.	الحمّام	–	–
١٢.	مصلّى	١	جيدة
١٣.	الغرفة الأخرى	–	–

الفصل الثانى: عرض البيانات

إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الملاحضة فى الميدان و طريقة أخد البيانات, وبهده الطريقة عرفت الباحثة أن استراتيجية التعلمية في هذه المدرسة قليلة فبحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتيجتها, والبيانات تثتمل على موضوع البحث عن استراتيجية التعليم "تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد" وطريقة تطبيقها, تحت الموضوع المدرسة "ادوات المدرسة".

وترجو الباحثة بهذه مخطط الفارغة تستطيع جذب الطلاب فى تعلّم القواعد, فتصير بارتفاع تعلّم القواعد. وكما عرفنا القواعد لها منافع الكثيرة. وموضوع البحث كما يلي:

١) تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فأما تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد فهي:

- نشاط الأول

تفتح المدرسة التعليم بالسلام و يسأل عن حولهم لاعطاء التشطيط فى التعليم. وتحسب المدرسة الطلاب بذكر اسماء هم. ثم يبلغ الدرس عن اسم او فعل او حرف.

- نشاط اللباب

تعين المدرسة موضوع المادة على جميع الطلاب. بإعطاء القراءة ثم يقرأ ويرجم معا. وتقسم الطلاب على عدد الفرقة لكل فرقة خمس أشخاص. وقراطس اللوحة او مخطط الفارغة تتكون من اسم و فعل و حرف ثم تأمر على كل الفرقة المناقشة عن القراءة وتبحث عن فعل او اسم او حرف ويوضع في مخطط الفارغة. لكل فرقة متبدّل ان تتقدم امام الفصل بالمناقشة ثم تعطى الفرصة لفرقة الأخرى ليسأل السوال.

- نشاط الآخر

وقبل اختتام التعليم, تذكر المدرّسة عن المادة التى قد علّمت. تختم التعليم بالسلام واخرا اعطاء الوظيفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) مشكلات تعلّم القواعد للطلاب بالمخطط الفارغة في مدرسة مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

كان بعضهم يستطيع أن يفهم القواعد ولو قليلا, ومشكلات في استخدام هذه استراتيجية يعنى:[٤٠]

١. قبل أن يعرف الطلاب مخطط الفارغة يشعرون الكسلان. لأنهم لم يعرفوا ما فى مخطط الفارغة.
٢. و المعلم لم يعلم القواعد بهذه إستراتيجية من قبل.
٣. المادة فى القواعد المحدودة يعنى تتكون من النص فى القراءة فحسب. فهم يشعرون هذه استراتيجية من مخطط الفارغة بالمناقشة.
٤. وحالة الطلاب عند تعليم مزدحمة. وهذه من أمر منهم فى ارتفاع و تطوير تعلّم القواعد.

٣) تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.[٤١]

ففى عرض البيانات عن تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد بهذه المدرسة هي :

---

[٤٠] المقابلة في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية

[٤١] المقابلة فى المدرسة مفتاح العلوم الثانوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تصير عملية تعلّم القواعد مسرورا
٢. يجد جهد المدرس فى تعلّم القواعد
٣. تجد الدوافع التعلمية
٤. نقص ممل فى تعلّم القواعد
٥. جعل عملية القواعد مفرحا

وتـأثير هـذه الوسـيلة لم تبعـد عـن تـأثير اسـتراتيجية تسـتخدم فى تطبيـق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد بالطرائق المناسبة بالبحث العلمي كما شرحت في الباب الأول. و أما موضوع البحث هو تعلّم القواعد أي لتطبيق طريقة التعلّم القواعد. ولمعرفة ترقيتها باستخدام الإستبيانات و الإختبار التى قد أجاب الطلاب عليها.

قسمت الباحثة الإستبيانات للطلاب الصف الأول في الفرقة التجريبية. لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد. وهناك ثلاثون من عدد المستجيبين. استخدمت الباحثة هذا الرمز لحصول الأجوبة عن الاستبيانات. أما رمز النسبة المائوية فكما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠ \%$$

البيان : P = االنسبة المائوية
F = تكرار الاجابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلى:

٧٦%-١٠٠%= جيدا

٥٦%-٧٥% = مقبولا

٤٠%-٥٥% = ناقصا

١٠%-٣٩% = قبيحا

ولتسهيل تحليل البيانات من استبيانات فوضعتها الباحثة ثلاثة الأجوبة البدلية لتعيين النتيجة كما يلي:

١) بدلية الإجابة "أ" على النتيجة "٣" برتبة جيدة.

٢) بدلية الإجابة "ب" على النتيجة "٢" برتبة مقبولة.

٣) بدلية الإجابة "ج" على النتيجة "١" برتبة ناقصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٥

نتائج الاستبيانات عن تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد

بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

رقم المستجيبين	ارقام الأسئلة										الجملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢٤
٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
٤	٣	٢	٣	٢	٢	١	١	٢	٢	٣	٢١
٥	٣	٢	٢	١	١	١	٣	٣	٣	١	٢٠
٦	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢١
٨	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	١	١	١	١٩
٩	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
١٠	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	٣	١	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢٣
١٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢٣
١٣	١	٢	٢	١	٣	٢	٢	٣	١	١	١٨
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٧
١٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢١
١٦	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢٠
١٧	٢	٣	١	١	٢	٣	٣	٢	١	٣	٢١
١٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢١
١٩	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٥
٢٠	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢٤
٢١	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٢	٣	٢	٢	١	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢٣
٢٣	٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢٣
٢٤	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٦
٢٥	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٣	٢	٢	٢٠
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢٧
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢٤
٢٨	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣	١	٢	٣	٢٣
٢٩	٣	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	١	٣	٢١
٣٠	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢٦
المجموع											٧٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصول الاستبيانات التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

اللوحة ٦

الأراء عن وجود تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعلّم القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
١	موافق	٢٧	%٩٠
٢	غير موافق	٣	%١٠
٣	غير موافق جدا	–	–
	المجموع	٣٠	%١٠٠

دلت هذه اللوحة بأن المستجيبين أجابوا عن تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعلّم القواعد بقدر ٩٠ %.

اللوحة ٧

باستخدام ذلك الأسلوب تستطيع دافع تعلّم القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
١	نعم	٢٥	%٣٣,٨٣
٢	قليلة	٥	%٦٧,١٦
٣	لا	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المجموع	٣٠	%١٠٠

باستخدام ذلك الأسلوب تستطيع دافع تعلّم القواعد بقدر ٣٣,٨٣%

اللوحة ٨

الأراء سرورا في تعلّم اللغة العربية با ستخدام ذلك إستراتيجية مخطط الفارغة

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
١	نعم	٢٥	%٣٣,٨٣
٢	قليلة	٥	%٦٧,١٦
٣	لا	-	-
	المجموع	٣٠	%١٠٠

بناء على هذه اللوحة أن الطلاب يشعرون بالسرور في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق إستراتيجية مخطط الفارغة بقدر ٣٣,٨٣%.

اللوحة ٩

الأراء عن استخدام تطبيق إستراتيجية مخطط الفارغة

هذا الواقع يأثر في فهم القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
١	نعم	٢٣	%٦٧,٧٦
٢	قليلة	٧	%٣٣,٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	لا	–	–
	المجموع	٣٠	١٠٠%

دلت هذه اللوحة عن استخدام تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة هذا الواقع يأثر في فهم القواعد بقدر ٦٧,٧٦%

اللوحة ١٠

الأراء عن وجود ذلك الأسلوب تستطيع لترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
١	نعم	٢١	٧٠%
٢	احيانا	٥	٦٧ ,١٦%
٣	لا	٤	٣,١٣
	الجموع	٣٠	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة عن وجود ذلك الأسلوب تستطيع لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بقدر ٧٠%

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

اللوحة ١١

هل تستعمل المدرس اللغة العربية بهذا اسلوب كل تعليمهم

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
١	نعم	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	لا	٣	%١٠
٣	احيانا	٢٧	%٩٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

دلت هذه اللوحة تستعمل المدرس اللغة العربية بهذا اسلوب كل تعليمهم احيانا %٩٠

اللوحة ١٢

الأراء عن تعلم اللغة العربية بذلك الاسلوب أحسن حصولا

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
١	نعم	١٧	%٦٧ ,٥٦
٢	لا	٣	%١٠
٣	قليلة	١٠	%٣٣ ,٣٣
	المجموع	٣٠	%١٠٠

بناء على هذه اللوحة عن تعلم اللغة العربية بذلك الاسلوب أحسن حصولا بقدر %٦٧ ,٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٣

الأراء عن تعلم اللغة العربية سهلة من قبل استخدام تطبيق إستراتيجية مخطط الفارغة

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
١	صعبة	-	-
٢	بسيطة	٧	%٣٣,٢٣
٣	سهلة	٢٣	%٦٧,٧٦
	المجموع	٣٠	%١٠٠

دلت هذه اللوحة عن تعلم اللغة العربية سهلة من قبل استخدام تطبيق إستراتيجية مخطط الفارغة بقدر ٧٦, ٦٧%

اللوحة ١٤

الأراء عن مشكلات باستخدام تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
١	تحديد القواعد	٤	%٣٣ ,١٣
٢	حال الفصل	٢٣	%٦٧ ,٧٦
٣	صوت الأصدقاء الذي لا تسمعون	٣	١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المجموع	٣٠	١٠٠%

دلت هذه اللوحة عن مشكلات باستخدام تطبيق إستراتيجية مخطط الفارغة بقدر ٦٧,٧٦%

اللوحة ١٥

الأراء حصول الطلاب باستخدام استراتيجية مخطط الفارغة

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
١	فهم القواعد	٢١	٧٠%
٢	حب اللغة العربية	٣	١٠%
٣	دافع الطلاب تعليم اللغة العربية	٦	٢٠%
	المجموع	٣٠	١٠٠%

دلت هذه اللوحة عن حصول الطلاب باستخدام استراتيجية مخطط الفارغة بقدر ٧٠%

ولمعرف حاصل من تطبيق إستراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد جيد أو لا. فلا بد للباحثة أن يجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية (Rumus Presentasi) كما يلى :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{٩٠+٨٣,٣٣+٨٣,٣٣+٧٦+٩٠+٥٦,٧٦+٧٦,٦٧+٧٦,٦٧+٧٠}{٣٠}$$

$$= \frac{٧٧٣,٤٣}{٣٠}$$

$$= ٧٧,٣٤$$

إذا عملية تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد جيد لأن نتيجة مأويته يقع بين ٧٦% - ١٠٠%

استخدمت الباحثة طريقة المقارنة لنيل الفرق انجاز التعلم للطلاب عن القواعد. اما طريقة المقارنة فهي الطريقة لتقويم الفرق بين متغيّرين بطريقة الإحصاء. وهذا لمعرفة وجود او عدم التأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلم القواعد الصف الأول بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. استخدمت الباحث لحصول الفرق في انجاز التعلم عن القواعد باستعمال تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة للطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو او انجاز التعلم عن القواعد بدون استخدام تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة للطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

استخدمت الباحثة الطريقة الاخصائية برمز المقارنة (tes-t) يعنى لمعرفة مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

القاعدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

$M_١$ = المتوسط من متغيّر x (الفرقة التجريبية)

$M_٢$ = المتوسط من متغيّر y (الفرقة المراقبة)

$SE_{M١}$ = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)

$SE_{M٢}$ = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية (D-٧)

بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

الرقم	اسم الطلاب	الإختبارالقبلي ($X_١$)	الإختبار البعدي ($Y_١$)	$D_١ = X_١ - Y_١$	$D_١^٢ = (X_١ - Y_١)^٢$
١.	اندي فورنومو	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢.	فني اوكتى	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٣.	حداية النفسية	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٤.	احسن	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥.	محمد نور الانهار	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٦.	ربعة الحسنة	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٧.	راعيل	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٨.	رحمد حدايد	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٩.	رحكي محتوم	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٠.	سوعينطا	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١١.	شمسيتي	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
١٢.	شفرين	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
١٣.	ستي نور فارسي	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٤.	صفية الرسدة	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
١٥.	ستي شفاء الحسنة	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٦.	سلاماد انتوغ	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٧.	ستي قمريا	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٨.	صفي مسرورة الليلي	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩.	صفية الوداد	٧٥	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٠.	انديكا	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢١.	حسنى	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٢٢.	سوميتي نوفي اداينتي	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٣.	سوجي فيتلوكا	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٢٤.	ستي واسيلة	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢٥.	ستي فاطمة	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢٦.	تياس ايو فراميتى	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٢٧.	يايان رادينطا	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٨.	زين الحسن	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٢٩.	زينوريل	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٣٠.	زين العارفين	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
$\sum$		x_1=٢١٧٥	y_1=٢٤٣٥	D_1= ٤٨٠	D_1^2= ٩٠٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. أن يطلب المتوسط الإختبار لفرقة التجريبة

$$M_{x_1} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{٢١٧٥}{٣٠}$$

$$= ٧٥,٥$$

$$M_{y_1} = \frac{\sum y_1}{N}$$

$$= \frac{٢٤٣٥}{٣٠}$$

$$= ٨١,١$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط لفرقة التجريبية

$$M_{D_1} = \frac{\sum D_1}{N}$$

$$= \frac{٤٨٠}{٣٠}$$

$$= ١٦$$

ب. أن اخراف المعياري (Standard Deviasi) من المتغيرين x و y لفصل التجريبية.

$$SD_{D1} = \sqrt{\frac{\sum D_1{}^2}{N} - \frac{(\sum D_1)^2}{N}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{\frac{٩٠٥٠}{٣٠} - \left(\frac{٤٨٠}{٣٠}\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{٣٠١,٦ - (١٦)^{٢}}$$

$$= \sqrt{٣٠١,٦ - ٢٥٦}$$

$$= \sqrt{٤٥,٦}$$

$$= ٦,٧٥$$

ج. أن يطلب معيار الخطئي (standard error) من المتوسط $D_{١}$ لفصل التجريبية.

$$SE_{M_{D_1}} = \frac{SD_{D1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{٦,٧٥}{\sqrt{٣٠-١}}$$

$$= \frac{٦,٧٥}{٥,٣٨}$$

$$= ١,٢٥$$

نتيجة الإختبار للفرقة المراقبة (B-٧)

بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو

الرقم	اسم الطلاب	الإختبارالقبلي ($X_{١}$)	الإختبار البعدي ($Y_{١}$)	$D_{١} = X_{١}-Y_{١}$	$D_{١}^{٢} = (X_{١}-Y_{١}^{٢}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١.	البرد مشهوري	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢.	الفارسي	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٣.	ايملى حسنة	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٤.	انجون سري وحيوني	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٥.	الف وحد صاليخ	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٦.	ايو راسيتى	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٧.	ايناتى	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٨.	احمد حدية اللة	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٩.	عزييزة	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٠.	واتي	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١١.	دفية الحسنة	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
١٢.	دسي نلا حسنة	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٣.	بدر الصاليح	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٤.	انية الكميلى	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥.	زلفى	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٦.	حلفي عزيزة الكريمة	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٧.	فجرية السبحني	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٨.	عندا بودي كوسمى ردوان	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٩.	محمد الخليلى	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٠.	فوترى بحري	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢١.	اندرا لسمنى	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٢.	فئط الرحمن	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٣.	رودة الجنة	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٤.	جهيريا	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٥.	اسمية المكرمة	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٢٦.	ايكا كميلى انتني	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٧.	فانسي يولية	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨.	انداه	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٩.	ايكو	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٣٠.	انيتى	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
$\sum$		x_1 =٢٠٣٠	y_1=٢٣١٥	D_2=٢٧٥	D_2^2= ٣٠٧٥

١. أن يطلب المتوسط الإختبار القبلي لفصل المراقبة

$$M_{x_2} = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$= \frac{٢٠٣٠}{٣٠}$$

$$= ٦٧,٦$$

$$M_{y_2} = \frac{\sum y_2}{N}$$

$$= \frac{٢٣١٥}{٣٠}$$

$$= ٧٧,١$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط للفرقة المراقبة

$$M_{D_2} = \frac{\sum D_2}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{٢٧٥}{٣٠}$$

$$= ٩,١٦$$

ب. أن يطلب اخراف المعياري (Standard Deviasi) من المتغيرين x و y لفصل المراقبة

$$SD_{D2} = \sqrt{\frac{\sum D_2{}^2}{N} - \frac{(\sum D_2)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{٣٠٧٥}{٣٠} - \frac{(٢٧٥)^{٢}}{٣٠}}$$

$$= \sqrt{١٠٢٥ - ٨٤,٠٣}$$

$$= \sqrt{١٨,٤٧}$$

$$= ٤,٢$$

ت. أن يطلب المعيار الخطئي (Standard Error) من المتوسط $D_٢$ لفصل المراقبة.

$$SE_{M_{D_2}} = \frac{SD_{D2}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{٤,٢}{\sqrt{٥,٣٨}}$$

$$= \frac{٤,٢}{٥,٣٨}$$

$$= ٠,٧٨٠$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{٤,٢}{٥,٣٨}$$

$$= ٠,٧٨٠$$

تحليل البيانات

أ. ان يطلب نتيجة t_o

$$t_o = \frac{M_{D1} - M_{D2}}{SE_{M_{D1}} - SE_{M_{D2}}}$$

$$= \frac{١٦-٩,١٦}{١,٢٥-٠,٧٨٠}$$

$$= \frac{٦,٨٤}{٠,٤٦٢}$$

$$= ١٤,٨٠$$

ب. أن يطلب نتيجة t_t

$$Dk=(N_١+N_٢)-٢$$
$$=(٣٠+٣٠)-٢$$
$$= ٦٠-٢$$
$$= ٥٨$$

ثم انظر الى جدول t، بقيمة ٥٨ = dk، اذا كان درجة الخطيئة ٥% و ١%، فقيمة t_t في درجة الخطيئة ٥% = ٢,٠٠ و t_t في درجة الخطيئة ١% = ٢,٦٥

$$٢،٠٠ > ١٤,٨٠ = t_t > t_o = \%٥$$

$$٢,٦٥ > ١٤,٨٠ = t_t > t_o = \%١$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اذا كان قيمة $t_t > t_o$، فقيمة فروض الصفرية مردودة و فروض البدلية مقبولة. ذلك يدلّ على وجود الفرق بين الفرقة التجريبية بتطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد والفرقة المراقبة بدون تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد.

التلخيص من البيانات المذكورة، ان وجود العلاقة والتأثير بين الفرقة التجريبية بالتطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. والفرقة المراقبة بدون تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

خاتمة

الحمد لله رب العالمين قد انتهى بالعلاقة هذا البحث الجامعي عن تـــأثير تطبيـــق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتـــاح العلـــوم بسوكي سيتوبندو.

وبعد أن قامت الباحثة بإجراء الدراسة النظرية والدراسة الميدانية وما يتعلق بهما ارادت الباحثة على أن تلخص منها وتقدم الإقتراحات فيما يلى:

أ. الخلاصة

حصلت الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع :" تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي ســـيتوبندو " فيما يلي:

١. اعطاء القراءة ثم يقرأ ويترجم معا. وتقسم الطلاب على عدد الفرقة لكـــل فرقة خمس أشخاص. وقراطس مخطط الفارغة تتكون من اسم و فعل و حرف, ثم تأمر على كل فرقة المناقشة عن القراءة وتبحث عن اسم او فعل او حـــرف ويوضع في مخطط الفارغة. لكل فرقة متبدل ان تتقدم امام الفصل بالمناقشـــة ثم تعطى الفرصة لفرقة الأخرى ليسأل السؤال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في الفرقة التجريبية يؤثر في تعليم اللغة العربية. لأن استخدام مخطط الفارغة لسهولة عملية التدريس عند الطلاب ولاسيّما في استراتيجية اخرى.

٢. إن مشكلات تطبيق تعلم القواعد باستخدام تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم اللغة العربية. منها: الضوضاء في الفصل ويزدحم بعضهم ببعض وتكون المفردات محدودة لأن بعض الطلاب بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو متخرجون من المدرسة الإبتدائية الاهليّة لايعرفون أساسية اللغة العربية الخاص في تعلّم القواعد. حتى يبدأ المعلم التعليم من الأول لأن المفردات قليل لاسيّما في القواعد.

٣. إن تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة يؤثر في ترقية القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. وتؤثيره يظهر على أن نتيجة t_o اكبر من t_t يعني $t_o = ٥\% < t_t = ١٤.٨٠ > ٢.٠٠$

$t_o = ١\% < t_t = ١٤.٨٠ > ٢.٦٥$, ذلك يدل على أن الفروض الصفرية (H_o) مردودة وفروض البدلية (H_a) مقبولة. ومن هنا نعرف وجود تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعلّم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الإقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات، عسى أن تكون هذه الإقتراحات تساعد لترقية عملية التعليمية ويرجو الباحثة ان تكون هذه الإقتراحات نفعا كبيرا.

١. للمعلم

- ان يرقي المعلم مهرفته وقدرته ومهنته فى التعليم
- ينبغي على المعلم أن يختار استراتيجية المناسب بالمادة المستفادة المعلم في الفصل لكي لا يشعر الطلاب بالملل. وكان استراتيجية مأثرا للطلاب في حصول الباهر.
- يلزم على كل المدرس أن يكون مرشدا ومعنيا بحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية الخاص القواعد.

٢. للطلاب

- ينبغي على الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو أن يشتركوا عملية تعليم اللغة العربية كل الاشتراك.
- ينبغي على الطلاب ان يدرسوا القواعد بالجيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أحمد طعيمة, رشدى, *تعليم العربية لغير الناطقين و أساليبية*, (إسيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية, ١٩٨٩)

أحمد, محمد عبد القادر, *تعليم اللغة العربية*, (مكتبة النهضية, ١٩٨٩)

امبيل, دبيع بعقوب, *موسوعة النحو والصرف والإعراب*, (بيروت: دار العلم, ١٩٨٨)

بدر الدين, أبى عبد اللغة, *شرح ألفية ابن مالك لإبن الناظم*, (بيروت: مأمور الاجزاء)

المجيد, عبد العزيز, *اللغة العربية أصولها وطرق تدريسها الجزء الأول*, (مكة: دار المعارف)

محمد معروف, نائف, *خصائص العربية وطرائق تدريسها*, (بيروت: دار النفائس, ١٩٩١)

معلوف, لويس, *المنجد فى اللغة والإعلام*, (بيروت, المشرق,١٩٧٩)

سليمان قورة, حسين, *دراسات تحليليه ومواقف تطبيقية في تعليم العربية*, (بيروت: دار المعارف, ١٩٨١)

على احمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (دار الفكر العربى, ١٩٩١)

الفاكحى, عبد الله بن أحمد, *شرح الفاكحى الجنية على متحمة الأجنبية*, (شركة النورسيا)

فلايين, مصطفى, *جامع الدروس العربية الجزء الأول*, (بيروت, المكتوبة العربية,١٩٨٧)

قاسم, محمود يونوس, *التربية و التعليم الجزء الأول*, مطبعة دار السلام: التربية الإسلامية الحديث كزنور فونوروكو, ٢٠٠٣

رضا, على, *المرجع في اللغة نحو وصرف الجزء الأول*, (بيروت: دار الفكر)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الاندونيسية

Al-Qur'an karim, CV. Penerbit, Bandung, 2000

Ahmad Warson, *Kamus Munawwir Arab-Indonesia,*Rineka Munawwir, Yogyakarta: 1997

Akrom Fahmi, Ahmad, *Ilmu Nahwu & Shorf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT. Cipta, Jakarta: 2002

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian,* PT. Cipta, Jakarta: 1992

Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif,* (Semarang: Need's Press, 2009)

Sugiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2007

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id