

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummu Syafa'atudhukhah

Nim : D0220804

Jurusan/program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut

Surabaya, 11 Juni 2012

Yang membuat pernyataan



(Ummu Syafa'atudhukhah)

| | |
|----|--|
| ٢١ | الفصل الثاني: التعلم |
| ٣٥ | الباب الثالث: طرق البحث |
| ٣٥ | الفصل الأول: أنواع ومنهج البحث |
| ٣٦ | الفصل الثاني: مواقع البحث |
| ٣٦ | الفصل الثالث: أنواع ومنابع البيانات |
| ٣٨ | الفصل الرابع: طرق جمع البيانات |
| ٤١ | الفصل الخامس: طرق تحليل البيانات |
| ٤٤ | الباب الرابع: الدراسة الميدانية |
| | الفصل الأول: صورة عامة على المدرسة العالية الإبراهيمي |
| ٤٤ | منيار فرسيك |
| | الفصل الثاني: المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية في |
| ٥٩ | المدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك.. |
| | الفصل الثالث: إعداد المعلمين في تنفيذ قانون وزارة |
| | الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن |
| | معايير المحتوى في تعليم اللغة العربية في |
| | المدرسة العالية الإبراهيمي منيار |
| ٦٤ | فرسيك |
| | الفصل الرابع: العوامل المثبطة ودعم تنفيذ قانون وزارة |
| | الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن |
| | معايير المحتوى في تعليم اللغة العربية في |

فى تعلل اللغة العربية بالمدرسة العالفة الإبراهللى منلار فرسلك.

وفى تللل هذه الببالن اللى على فعالفة البالللن عن الببالن الملموعة. ومنفعة هذه الببالن لإباله المسائل المسلعله المعلقة بتنفلذ قانون وزارة الشؤون الاللفة رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معاللر الملى (SI) فى تعلل اللغة العربية بالمدرسة العالفة الإبراهللى منلار فرسلك.

الباب اللماس : وفله اللالمة اللى الللى على اللللا والاللرالل.

(١) الاستماع

فهم شكل من أشكال الخطاب الشفوي أو حوار حول مقدمة من التعرض، وحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام المقدسة في الإسلام.

(٢) الكلام

التعبير عن طريق الشفوي في شكل حوار حول التعرض أو مقدمات، وحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام المقدسة في الإسلام.

(٣) القراءة

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب أو حوار حول مقدمة من التعرض، وحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام المقدسة في الإسلام.

(٤) الكتابة

التعبير في كتابة لشكل التعرض أو حوار حول الحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصة

٤) الكتابة

التعبير في كتابة لشكل التعرض أو حوار حول المدارس الدينية، والمسجد، والمسلم، والعمل، والقرآن الكريم، وحياة الدينية، والأخلاق، والتعليم، والعلوم، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، اللغة العربية، والمجتمع.

لنطاق من مواد اللغة العربية في محتويات المدارس الدينية العلية ما يلي: المادة في شكل الشفوي وتحريري من الخطاب أو الحوار حول إدخال التعرض، والحياة الأسرية، والهوايات والعمل والشباب، والصحة، والمزافق، والسياحة، والقصص الاسلامية، رؤى الإسلام، والأيام المقدسة للإسلام والزعماء الاسلاميين لتدريب جميع الجوانب الأربعة من مهارات اللغة والاستماع وهما والتحدث والقراءة، والكتابة.

أما بالنسبة للمواد في المدارس الدينية العلية برنامج اللغة العربية تتكون من المواد في شكل الخطاب الشفوي والكتابي في شكل أو التعرض للحوار حول الهوية، والمدارس الدينية الحياة، والحياة الأسرية، والحياة اليومية، والهوايات، والسفر، والخدمات العامة، والموظف.^{٢٥}

ج. معايير كفاءة الخريجين (SKL)

فهم خريجي معايير الكفاءة هي مجموعة من الكفاءات ومخرجات التعلم التي حققها المتعلمين. يجب أن تقاس هذه المعايير، ولاحظ لتسهيل عملية صنع القرار للمعلمين والمحاضرين، وغيرهم من موظفي التعليم

أولاً، عملية التعليم هي وضع البيئة الإبداعية التي يمكن أن تشكل أو تغير البنية المعرفية للطلاب. ويهدف الغرض من التنظيم البيئي لتوفير خبرات التعلم التي تعطي تدريبات استخدام الحقائق.

الثانية، ذات الصلة إلى أنواع المعرفة التي يمكن تعلمها. هناك ثلاثة أنواع من معرفة كل يتطلب وضعاً مختلفاً في الدراسة. هذه المعرفة هي المعرفة المادية والاجتماعية المنطقية. المعرفة المادية هو المعرفة من الخصائص الفيزيائية للكائن أو حدث، مثل شكل الكائن، كبير الثقيلة، وكيف تتفاعل بعضها مع البعض. المعرفة المادية مكتسبة من خلال التجربة الحسية المباشرة. السماح للطفل عقد في نسيج الحرير الذي يشعر لينته، أو عقد في المعدنية التي يصعب، وهكذا دواليك. من إجراء المباشرة لياكل الطفل معرفية تشكل على الحرير والمعدنية.

المعرفة الاجتماعية متصلة سلوك الأفراد في نظام اجتماعي أو يؤثر على العلاقة بين الانسان التفاعل الاجتماعي. مثل معرفة القواعد والقوانين والأخلاق، والقيم واللغة وهكذا دواليك. معرفة ما سبق، فإنه يظهر في ثقافة معينة قد تختلف بين الجماعات مع بعضها البعض. لا يمكن معرفة اجتماعية تتشكل من هذا العمل (أ) من كائن، ولكن يتكون من تفاعل الشخص مع شخص آخر. عندما يكون الطفل يتفاعل مع صديقه، ويمكن تطوير هذه الفرصة لبناء المعرفة الاجتماعية (Adsworth، ١٩٨٩).

المعرفة المنطقية مرتبطة التفكير الرياضي، والتي تتشكل المعرفة على أساس الخبرة مع كائن معين وحدث. يتم الحصول على هذه المعرفة من

تحقيقاً لهذه الغاية، أعدت للغة العربية في المدارس الدينية العالية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والذي يتضمن مهارات اللغة الأربع التي تدرس وهي جزء لا يتجزأ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة، والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الإبتدائي) تركز على مهارات الاستماع والتحدث كلغة الأساس. على مستوى التعليم الثانوي (وسيطاً)، يتم تدريسها في إتقان ٤ بطريقة متوازنة. على مستوى متقدم من التعليم (متقدم)، ركزت على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يجب أن تكون قادرة على الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع العربية.^{٣٨}

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هم:

- أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كان شفويًا أو تجريبيًا يشمل لربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- ب. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الوسيلة الرئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر من تعاليم الدين الإسلامي.
- ج. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة، فضلاً عن توسيع آفاق ثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون المتعلمين بين الثقافات الأفكار والانخراط في التنوع الثقافي.

هناك العديد من الأشياء أن نلاحظ في تعلم اللغة العربية، وهي استراتيجية، الأسلوب، التقنيات، نهج والبنية التحتية.

هـ. تعلم القيود

معوقات التعلم هو تعلم أن هناك موارد محدودة، ومحدودية تخصيص الوقت والموارد المتاحة المحدودة. وهذه القيود تؤثر على اختيار استراتيجية التسليم ومثبطات للغرض المقصود.

و. طرق التدريس

أسلوب التعلم هو خطة شاملة في عرض منهجي للغة المحددة من قبل النهج.

ز. نتائج التعلم

ومن المتوقع مع الأساليب المستخدمة في كل دراسة لتحقيق النجاح. سيتم تقييم نتائج التعلم لتوفير المعلومات عن مستوى التحصيل لدى الطلاب. يمكن الاطلاع على مؤشر لنجاح التعلم على كفاءة وفعالية وجاذبية من التعلم للطلاب ليحرصوا على التعلم.

كانت تنظيماً واحداً تلو الآخر ثم عمقت من تحقيق المزيد. وبالتالي، يمكن الحصول على الأجوبة تشمل جميع المتغيرات، مع تفاصيل كاملة وعمق.^{٥٨} وقد أجريت مقابلة للحصول على بيانات عن تاريخ تأسيس وانجاز الموقع الجغرافي للمدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك الشريف، وتنفيذ لائحة من وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ للمعلمين ومديري المدارس.

٣. طريقة التوثيق

طريقة الوثائق هو العثور على بيانات حول الأمور أو المتغيرات أو سجلات محاضر والكتب والصحف والمجلات والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والأساطير، وغيرها.^{٥٩}

ويستخدم هذا الأسلوب من قبل الباحثة للحصول على بيانات حول موضوع الدراسة وتشمل لمحة عامة عن تاريخ تأسيس، والموقع الجغرافي، وعدد من المدرسين، وتكوين مجلس الإدارة، وغير ذلك.

الفصل الخامس : طرق تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات الموجودة. تحليل البيانات هي عملية تنظيم وفرز البيانات في أنماط أو فئات وأوصاف الوحدة الأساسية مما يجعل من الأسهل أن تكون قراءة وتفسير. في هذه الأثناء، وفقاً للدول، بدغان أن " تحليل البيانات هي عملية تفتيش منتظم وترتيب النصوص والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تتراكم لزيادة

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal: ١٩٧^{٥٨}
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨, revisi ke-٢, ^{٥٩}
hal: ٢٠٢.

جدوال ٤.٤.٧٤

| No | Nama | Jenis Pekerjaan | Jumlah Staf | Volume Pekerjaan | Ket |
|----|--|---|-------------|-------------------------------|-----|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imro'atus Sholihah ▪ Nurul Badriyah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ka TU Adm. ▪ Staf TU Adm. | ٢ orang | Putra putri ± ٣٤٧ siswa | |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moh. Sholeh ▪ Azwar Habibi ▪ Anis Rofiqoh, S. Pd.I | <ul style="list-style-type: none"> ▪ TU Keuangan ▪ Staf TU Keuangan | ٢ orang | Putra putri ± ٣٤٧ siswa | |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ach. Muzakki Wachos ▪ Dra Suparti | BP/BK | ٢ orang | Putra dan putri | |
| ٤ | Ach. Jamilul Ma'ad, S. Pd.I | Pengelola persuptakaan | ١ orang | ١ ruang perpustakaan | |
| ٥ | Dra. Suparti | UKS | ١ orang | ١ ruang UKS | |
| ٦ | Abdullah Fanani Abdul Hamid | Petugas Koperasi | ٢ orang | ١ ruang koperasi | |
| ٧ | M. Syafi'ul Umam, S. Kom | Petugas TIK | ١ orang | ١ ruang lab komputer | |
| ٨ | Mufarokhah, S. Pd | Petugas Lab Kimia, Fisika, Biologi | ٢ orang | ١ ruang lab IPA | |
| ٩ | Mariyamul Wahdalina, S. Pd | Petugas Lab Bahasa | ١ orang | ١ ruang lab bahasa | |
| ١٠ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ H. M. Naufal, SE ▪ Muzayanah | Pembina Keterampilan Mandiri | ٢ orang | ٢ ruang keterampilan mandiri | |
| ١١ | Saifuddin Zuhri, S. Pd | Pembina Seni dan Budaya | ١ orang | ١ ruang Seni dan Budaya | |
| ١٢ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wiwik Arfi Nugroho, S.Pd ▪ Dra. Suparti | Pembina Olah Raga Prestasi | ٢ orang | ٢ lapangan Olah Raga Prestasi | |
| ١٣ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dra. Suparti | Pembina Pramuka | ١ orang | ١ ruang Pramuka | |
| ١٤ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Faruq ▪ Nikmatul Khoiroh | Keamanan | ٢ orang | Blok komplek Putra dan Putri | |
| ١٥ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suef Ghofaruddin ▪ Fauzan | Petugas Kebersihan | ٢ orang | Blok komplek Putra dan Putri | |

تصنف ضمن المواد الدراسية الحالية. ويتحدد جوهر محتوى المحلي من قبل وحدة تعليمية، يصنع المناهج الدراسية، والمناهج، والتقييم.

هيكل البرامج في المناهج الدراسية المدرسة العالية الإبراهيمي في الفصل الحادية عشر والثانية عشر من برنامج العلوم الطبيعية (IPA)، برنامج العلوم الاجتماعية (IPS) وبرنامج اللغة. يكون من ٢١ مواد، محتوى المحلي، وأنشطة التنمية الذاتية.

يهدف تطوير متعلمين ذاتيين لتنمية الطلاب لتغلب المشكلة نفسها، ومشكلة المجتمع في البيئة المحيطة بها، والقضايا الوطنية. بناء على الظروف الموضوعية من المدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك، نفذت أنشطة التنمية الذاتية بطريقة مبرمجة في شكل الأنشطة الإضافية.

ويستخدم نفقات التعلم في نظام حزمة من قبل وحدة تعليمية. يتم ساعة تعليمية لكل مواد على النظام حزمة كما مكتوب في هيكل المناهج الدراسية. يتم أن يحدد وقت لكل مواد في فصول الفردية والزوجية في عام الدراسي من المرونة بنفقات التعلم ثابتا. المدرسة العالية الإبراهيمي إضافة أربع ساعات إضافية في احتياجات المتعلمين في تحقيق الكفاءة. وفوق ذلك، يتم درس الإضافي يستخدم في مواضيع أخرى تعتبر مهمة وليس في هيكل المناهج الدراسية في معايير المحتوى. تحدد الوقت لمهمة أنشطة المنظمة وغير المنظمة بشكل مستقل في حزمة نظام بنسبة ٣٠٪ إلى ٦٠٪ من الموضوعات وجها لوجه أنشطة معنية.

٦. انعدام البنية التحتية

في هذه الحالة، يتم بناؤها بالفعل في مرافق مختبر اللغة، ولكن لا يمكن أن يتم تمكين، الذي هو مجرد مساحة فارغة، وذلك لأن عدم وجود أدوات.

٧. عدم وجود دعم من الأسرة والمجتمع

إحدى القيود التي واجهت في كثير من الأحيان ويكون لها تأثير كبير هي عدم وجوده أو عدم وجود دعم من الأسرة والمجتمع للطلاب الذين هم خارج بيئة المدرسة الداخلية. على الرغم من أن الأسرة والمجتمع هو البيئة التي يكون فيها الشخص تنفق الكثير من الوقت سوى في المدرسة، وتأثير الأمرين ستكون كبيرة جدا على النفس المتعلمين.

الأكثر حرمانا في هذا الصدد هو موضوع اللغة العربية باعتبارها واحدة من المواضيع الموجودة في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، كما هو الحال في المواد الواردة في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ هي مسألة دينية، إلى جانب يحتوي على علاقة مع الخالق والموضوع الذي هو في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ كما تعلم العائلة والعلاقات مع البيئة أو العلاقة العامة بين المخلوق من خلال التواصل.

هناك العديد من العوامل التي تدعم لائحة تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن تعليم العربية في المدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك، وأكثر تأثيرا بوصفه عاملا مساهما، من بين أمور أخرى:

ج. تجهيز التسهيلات للمدارس في وسائل والتعليم لاسيما في تعلم اللغة العربية حتى يمكن تشغيل هذا التعلم وفقا لهدفها المقصود. على سبيل المثال، من خلال تمكين مختبر اللغة العربية، إضافة إلى مجموعة من المؤلفات اللغوية، والأشرطة والإستماع للنصوص العربية التي تحتوي على التعلم في المكتبة ومعمل اللغة.

د. إضافة درس آخر ساعة لمدة ساعتين في الأسبوع أقل من الحد الأقصى للتعليق من المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، وذلك لأن كل لقاء على الأقل مادة واحدة ومواضيع التدريس.

هـ. يحدّد عدد الطلاب بعشرين طالبا لكلّ فصل أنشطة التعليم لتكون كفاءة وفعالية.

و. تنظيم المسابقات المدرسية في مجال اللغة، سواء داخل المدرسة وبين المدرسة. على سبيل المثال، في شكل دورة الالعب الاولمبية العربية.

ز. تحسين العمل بشكل وثيق مع الآباء والمجتمع المرتبطة تنمية شخصية الطلاب.

ح. تطبيق نموذج التعليم المتكامل والنقد الصريح بين الطلاب والمعلمين والموظفين ومديري المدارس يمكنك القيام بذلك عن طريق فتح مربع والاقتراحات ثم كل مواطن لديه تطلعات المدرسة الحق من خلال وسائل الإعلام.

ط. مع إيلاء اهتمام للطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة في مجال الدراسات العربية، بحيث لا يشعر مهملة من قبل المدرسة والتي يمكن إضعاف الروح

الدينية (Kementerian Agama) على المستوى المحلي، لتكون أكثر تركيزاً على المواد التي توجد في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ومن المرجح أن تكون محتويات المواد في المنطقة.

ب. انها تحتاج الى تحسن طفيف في مجال تطوير المناهج الدراسية، وذلك لأن أوراق عمل للطلاب ورأى ليست كافية لتصبح مرجعية في تحقيق معايير المحتوى في تعلم اللغة العربية.

ج. يتشاور دائماً مع المدرسة أو المدارس الدينية من حيث تطوير المناهج وشخصيات مختلفة في كل منطقة

28. Cholid, Narbuko, 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
29. Lexy J Moleong, 1997. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
30. Prof. Dr. Sugiyono, 2010. cet.ke 6. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
31. Prof. Dr. Sugiyono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
32. Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.
33. Burhan, Bungin. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
34. S. Nasution, 1996. *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara.
35. Suharsimi Arikunto, 1998. revisi ke-2. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
36. Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, 1996. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.