

تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى

(SI) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمي منيارة فرسيك

بحث علمی

مقدمة لكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض

**الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية**

الباحثة:

ام شفاعة الضّحى

۱۰۲۲، آ. ۴۴

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سوانجا

זט

توصية المشرف

## حضره صاحب الفضیلۃ

عميد كلية التربية جامعة سونان أمبيل سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالمية الإبراهيمي منيار فرسيك" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : أم شفاعة الضحى

رقم التسجيل : ٤٤٢٢٠٨٠٢٠

## القسم : تعلم اللغة العربية

فتقديمهما إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقربوا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (١-٥) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سواراباپا، ۲۱ مایو ۲۰۱۲

المشفى

(الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياتي)

NIP: 1979.0.72..0.11..2

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : Ummu Syafa'aatudhukkah**

**Nim : D0220804**

## **Jurusan/program studi : Pendidikan Bahasa Arab**

## **Fakultas : Tarbiyah**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut

Surabaya, 11 Juni 2012

Yang membuat pernyataan

*John M. D.*

(Ummu Syafa'atudhukhah)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠١٢ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

- ( ) رئيس المجلس : الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياتي

( ) الكاتب : الدكتور انطون سلطان مسعود الماجستير

( ) المناقش الأولى : الدكتور الحاج محمد نعمان عمر الماجستير

( ) المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

سورابايا، ۱۸ یونیو ۲۰۱۲

وأقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لـجامعة سونان أمبـيل الإسـلامـيـة الحـكـومـيـة



(الدكتور الحاج نور حميم الماجستير)

NIP: 1962.3121991.31..2

التجريبي

أمم شفاعة الضحى ٢٠١٢. تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمي.

مفتاح الرموز:

١. تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨
  ٢. قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

Dalam proses ini, penulis ingin lebih mendalami tentang implementasi dari pada Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 yang didalamnya terkandung SI (standar isi) Pembelajaran Bahasa Arab, sehingga penulis melakukan penelitian mengenai implementasi Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 tentang standar isi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah al-Ibrohimi Manyar Gresik dengan beberapa alasan antara lain: Madrasah Aliyah Ibrohimi Manyar Gresik masih dalam naungan pondok pesantren, hal ini akan mempengaruhi dalam pembelajarannya serta kurikulum yang digunakan, yang tentunya Standar Isi yang ditetapkan oleh Madrasah aliyah al-Ibrohimi tersebut berbeda dengan Standar Isi Madrasah Aliyah lain yang berada diluar pondok pesantren. Disamping itu mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan kepada peserta didiknya juga berbeda dengan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah diluar pondok Pesantren.

Setelah penulis melakukakan berbagai jenis penelitian baik dengan observasi maupun wawancara dengan pihak-pihak terkait, sangat mencengangkan karena hampir semua pihak tidak begitu memahami isinya, bahkan sebagian guru mata pelajaran tidak mengenal Peraturan Menteri Agama No 2 Tahun 2008. Hal ini-lah yang kemudian penulis jadikan sebagai faktor penghambat dalam perkembangan proses pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, sarana prasarananya pun sangat tidak mendukung, contohnya tidak ada kegiatan belajar mengajar di dalam sebuah laboratorium yang notabenenya sangat diperlukan dalam perkembangan maharoh kalam dan istima' bagi siswa-siswi

محتويات الرسالة

أ ..... أ	موضوعات البحث
ب ..... ب	توصية المشرف
ج ..... ج	التصديق
د ..... د	الشعار
ه ..... هـ	الإهداء
و ..... و	كلمة الشكر والتقدير
ح ..... ح	محتويات الرسالة
١ ..... ١	<b>الباب الأول: مقدمة البحث</b>
١ ..... ١	١. خلفية البحث
٤ ..... ٤	٢. قضايا البحث
٥ ..... ٥	٣. أهداف البحث
٥ ..... ٥	٤. منافع البحث
٦ ..... ٦	٥. توضيح بعض المصطلحات
٧ ..... ٧	٦. طرق جمع البيانات
١٠ ..... ١٠	٧. طرق تحليل البيانات
١٢ ..... ١٢	٨. حطة البحث
١٤ ..... ١٤	<b>الباب الثاني: الدراسة النظرية</b>
١٤ ..... ١٤	الفصل الأول: قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

الفصل الثاني: التعلم ..... ٢١	الباب الثالث: طرق البحث ..... ٣٥
الفصل الأول: أنواع ومنهج البحث ..... ٣٥	الفصل الثاني: موقع البحث ..... ٣٦
الفصل الثالث: أنواع ومنابع البيانات ..... ٣٦	الفصل الرابع: طرق جمع البيانات ..... ٣٨
الفصل الخامس: طرق تحليل البيانات ..... ٤١	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية ..... ٤٤
الفصل الأول: صورة عامة على المدرسة العالية الإبراهيمي منيар فرسيك ..... ٤٤	الفصل الثاني: المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك .. ٥٩
الفصل الثالث: إعداد المعلمين في تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك ..... ٦٤	الفصل الرابع: العوامل المثبتة ودعم تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى في تعليم اللغة العربية في

الكلية الجامعية للعلوم الإنسانية

٦٧ .....	فرسيك
٧٢ .....	<b>الباب الخامس : الإختتام</b>
٧٢ .....	<b>الفصل الأول: الخلاصة</b>
٧٣ .....	<b>الفصل الثاني: الإقتراحات</b>
٧٧ .....	<b>قائمة المراجع</b>
	<b>المضاف</b>
	<b>التجرید</b>

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي اللغة الإلّات التي يستعملها كلّ مجتمع. وكلّ اللغة تستعمل للتواصل بيئتها في الجنس. لذلك الناس في المجتمع الخاص لم يعرف اللغة للمجتمع الآخر. هكذا كلّ الإنسان يستطيع أن يتواصل جيّداً في بيئته الإجتماعية.<sup>١</sup> وكما عرفنا أنّ اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية في المدارس أو المعاهد أو الجامعات الإسلامية الحكومية كانت أو الأهلية. وقد عرفنا أنّ مهنة اللغة العربية ليست سهلة، فتحتاج إلى طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة حتى يشعروا بسرور لا بملل، وأنّما هي تخصص مهارة صحيحة لنيل الطلاب أغراضهم المنشودة. لهذا لا بدّ لمدرس اللغة العربية أن يفهموا تماماً عن تعليم اللغة العربية كافياً بسبب الرغبة وقدرة الطلاب المتنوعة التي تؤثّر إلى تفاوت إنجاز الطلاب العليا والسفلى ولا يليق بنا إهمال هذه المسألة مستمرة لأجل إيجاد عملية التدريس.

كما عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لهذا الدين. لا أحد يشك في المراوغة إذا كان دور اللغة العربية في العلوم الإسلامية ودور الشفوي لجميع الأطراف. في الواقع، ليس من المبالغة في القول إذا قلنا إنَّ الموقف الحقيقي للغة العربية هو بمثابة القلب لجسم الإنسان. لأنَّه هو اللغة

<sup>١</sup> ترجم من Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩، hal: ١.

<sup>٢</sup> الدينية السامية في الإسلام. نزل القرآن الكريم بهذه اللغة. كما قال الله تعالى

فِي سُورَةِ يُوسُفَ آيَةٌ ۖ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

إنّ تدريس اللغة والأدب، بما في ذلك اللغة العربية وآدابها، يشهد تطوراً سريعاً لم يعرف من قبل. وتطوير تعليم اللغة العربية وآدابها من المهم جداً في إندونيسيا ذات الأغلبية المسلمة من أجل تحسين نوعية الحياة الدينية والثقافة التي هي حقوق عالمية.

تطویر تدریس اللغة والأدب منذ ذلك الحين والآن هو سلسلة طويلة مستمرة، وليس لأحد آخر في العالم للغة التي يمكن أن تنفصل عن الخلقة من تطورها. اللغة العربية وآدابها في إندونيسيا والتنمية الخاصة المختلفة لتنمية اللغة والأدب بسبب الموقف من اللغة العربية في إندونيسيا كلغة دينية إسلامية ولغة حاملي الثقافة. لا يوجد التزام أعلى لل المسلم بعد الإيمان بالله سبحانه وتعالى وبالإضافة إلى ذلك متعة لفهمه كلمة فكلمة، ومعجزة لا مثيل لها والتوجيه، وفهم وسائل التنفيذ التي تم تدریسها من قبل النبي الذي أتى به.

وشهدت مشاكل في الوزن الشديد العربية الآن هو أن ذلك لم يحصل على الاهتمام اللازم، لا تجد مسلم يحب التميز والأدبية ومعجزات كتابه المقدس، ورغبة قوية في أن تكون قادرة على فهمها مباشرة. ولذلك، فإن أي زيادة والتطورات المتصلة بالإسلام في المدرسة العالية الإبراهيمي منيارة فرسانيك

يشعر أقل فائدة وأقل وزنا، دون أي تحسين وتطوير اللغة العربية وآدابها من مناسبة وموحدة<sup>٤</sup>.

للاضطلاع على التعليم الديني في المدارس أصدر وزارة الشؤون الدينية من قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معيار كفاءة الخريجين ومعيار المحتوى في التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. مع صدور لوائح وزارية قد غاب عن الواجبات المترتبة في تطوير قسم التربية الدينية في المدارس. إعداد معايير الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية للمواد الدراسية العربية في المدارس الدينية العالية عن طريق النظر واستعراض قانون وزارة التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ عن معايير المحتوى (SI) لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، والتعليم الديني الإسلامي للمواضيع SMA /المدرسة العالية، وبالنظر إلى قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم: ٢٠٠٦/٦٨١/٢٠٠٧/ED/١/PP.٠٠٠١/DJ.II.١، تاريخ ١ أغسطس ٢٠٠٦ في تطبيق المعايير، ومفادها أن خريجي المدرسة يمكن أن تعزز الكفاءة وتطور المناهج الدراسية مع ارتفاع قياسي.

استناداً إلى القضايا المذكورة أعلاه وأفكار المؤلف يريد أن يذهب أعمق بشأن تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ الذي تضمن فيه معايير المحتوى (SI) تعليم اللغة العربية، وبالتالي فإن هذا البحث إجراء دراسة بشأن تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في المدرسة العالمية الإبراهيمي متى يفرسيك لأسباب عدّة، من بين أمور أخرى:

في المدرسة العالمية الإبراهيمى منيар فرسىك لا تزال تحت رعاية مدرسة داخلية، وسوف يؤثر هذا على التعلم والمناهج المستخدمة، ومعيار المحتوى الذى قررته هذه المدرسة يختلف عن المدرسة العالمية الأخرى، خارج المدارس الداخلية، وإلى جانب ذلك، فالمواد التعليمية للغة العربية في هذه المدرسة تختلف عن المواد التعليمية للغة العربية في غيرها.

ولذلك في هذا البحث عن تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمي.

ب. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيانها فتقدم الباحثة المسائل التالية:

## ١. كيف المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالمية الإبراهيمى منيار فرسيك؟

٢. كيف يتم إعداد المعلمين في تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢  
لعام ٢٠٠٨ بشأن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمي منياب  
فرسيك؟

٣. ما هي العوامل الدّافعة والعائقية في تنفيذ قانون وزارة الشّؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمي؟

## ج. أهداف البحث

اما الأهداف التي تقصد في هذا البحث فال التالي:

١. لعرفة كيفية المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمى منيارة فرسايك.
  ٢. لوصف إعداد المعلمين في تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمى منيارة فرسايك.
  ٣. لعرفة النتائج، فضلاً عن العوامل الدّافعة والعائقية في تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمى.

د. منافع البحث

أما الأمور المستفادة من هذا البحث العلمي فهو ما يلي:

## ١. للباحثة

- أ. كمواد للبحث ودراسة مواد إضافية ككاتب مع أساس من المعرفة العلمية والإطار النظري أو دمج العلم مع الممارسة وتدريب أنفسهم في البحث العلمي.

ب. زيادة البصيرة للباحثين عن كيفية تأثير تنفيذ لائحة من وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في التعليم.

جـ. مواجهة فصل الدراسي ونتيجة لامتحانات المواد المكونة ومناقشة الأطروحة التي هي المهمة النهائية للكاتبة لمعايير المحتوى (SI) في وزارة التربية والتعليم اللغة العربية

٢. الأبحاث من كائن

أ. كمساهمة من التفكير في عالم التعليم خصوصاً في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك ومدخلات المادة من أجل تحسين نوعية التعليم في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسiek.

بـ. كمساهمة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، ولا سيما إلى المكتبة ومواد القراءة والتعليم والمساهمات العلمية والفكرية.

### ٣. تطوير المناهج الدراسية

أ. كمراجع من التقييم التكويني، الذي هو لمعرفة مدى فعالية في عملية التعليم، أو بعبارة أخرى ما إذا كان قد تم تصنيف البرنامج الذي ينظر فيه بالفعل أو الكمال الذي يحتاج إلى تحسين.

بـ. كمنهج مطروح سيتم استخدامه كمرجع في كل تطوير المناهج  
الدراسية أو تحسين المناهج الدراسية.<sup>٦</sup>

## هـ. توضيح بعض المصطلحات

١. تفید هو مصدر من طبق يطبق أي السعي إلى استماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.<sup>٧</sup>

٢. تنظيم وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ هي لائحة تصدرها وزارة الشؤون الدينية التي تحتوي على معايير المحتوى (SI)، ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) للمدرسة العالية التعليم الديني الإسلامي (PAI) تحتوى على مواد القرآن الكريم والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية ولغة العربية.

٣. التعليم هو نشاط يهدف، وهي لتعليم الطلاب.<sup>٨</sup> التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع مصادر التعلم في بيئة التعليم.<sup>٩</sup> التعليم هو المساعدة المقدمة بحيث يمكن أن تحدث والمربين في عملية اكتساب المعرفة العلمية والكفاءة والتمكن من الطبيعة، فضلاً عن تكوين المواقف والمعتقدات على المتعلمين. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.<sup>١٠</sup>

٤. المدرسة العالية الإبراهيمى هو إحدى المدارس الثانوية التي هي مدرسة داخلية البيئة المعهد الإبراهيمى منيار فرسيد.

## و. طرق جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات تستعمل الباحثة طرائق موافقة بهذا البحث وهي:

Dr. Wina Sanjaya, M.Pd. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Kencana Prenada Media Group: Jakarta), hal: 199  
<http://id.wikisource.org/w/index.php?title=undang-undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2011&action=edit>  
<http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>

١. طريقة الملاحظة

هي الوسيلة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة وتشويه منهجي للظواهر التحقيق، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>١١</sup> وفقاً ل Marshal Maning (١٩٩٠) أن أسلوب الملاحظة هو "رصد الباحث السلوك و تعلق هذه السلوكيات". من خلال ملاحظة الباحثة والتعرف على السلوك ومعنى مثل هذا السلوك.<sup>١٢</sup> وجاءت الباحثة وشملت الملاحظات التي أبديت في هذا النوع من المراقبة المشاركة السلبية، إلى المكان الذي سيحتفل به، ولكن الباحثة لم تشارك في أنشطتها. من هذه التقنية في الكتاب استخدامه للحصول على بيانات عن تنفيذ الأنظمة المعمول بها في عدد من وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في التعليم بالمدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك. لاستكشاف البيانات باستخدام IPD (آلات الحفر البيانات) مع الأدوات التي تحقق القائمة.

٢. طريقة المقابلة

هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الاستجواب، حتى يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. في هذه الحالة أجرت مقابلات مع الأطراف ذات الصلة. بهذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من المقابلات الموجهة الحرة والأدوات المستخدمة في هذه المقابلة هو دليل المقابلة. المقابلات في هذه الدراسة تقوم بها الباحثة إما

١٣٦ ترجم من Sutrisno hadi, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Andi Offset, hal:  
٢٠٨ ترجم من Suiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kulaitatif dan RAD*,  
Bandung: Alfabeta, hal:

رسمياً أو غير رسمي. مقابلات رسمية مع مدير المدرسة ونائبه والمدرسين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة. في حين أن الباحثة تقوم بمقابلات غير رسمية مع طلاب المدرسة من مستوى كفاءة الطلاب في المدرسة.

**أساليب الباحثة للحصول على المعلومات من المقابلة ما يلي:**

أ. مقابلة مع مدراء ومديرات المدارس حول تاريخ تأسيس المدرسة والرؤية والرسالة وشعاراتها، والمرافق والبنية التحتية والهيكل التنظيمي والمناهج والمعلمين والطلاب.

بـ. إجراء مقابلات مع المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ مراكز التعليم على تعليم وتدرس اللغة العربية ويشمل المواد، وعملية التعليم، ومرافق الدعم، والتقييم.

ج. إجراء مقابلات مع الطلبة حول المواد التي تتلقاها وطريقة التسلیم  
التي أعطيت من قبل معلمي اللغة العربية الموضوع.

في دراسة أجراها باحثة في هذا الوقت، والباحثة باستخدام دليل المقابلة في شكل "شبه منظمة" أول كاتب لطرح سلسلة من الأسئلة التي كانت تنظيمياً واحداً تلو الآخر ثم عمقت من تحقيق المزيد. وبالتالي، يمكن الحصول على الأجوبة تشمل جميع التغيرات، مع تفاصيل كاملة وعمق.<sup>١٣</sup> وقد أجريت مقابلة للحصول على بيانات عن تاريخ تأسيس وإنجاز الموقع الجغرافي للمدرسة العالمية الإبراهيمي منيار فرسيك

١٩٧ hal: Cipta, من ترجم ۱۹۷

الشّريف، وتنفيذ لائحة من وزارة الشّؤون الدينيّة رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ للّمعلّمين ومديري المدارس.

٣. طريقة التوثيق

وهي جمع البيانات عن خلال المتغيرة أو النسخة أو الكرّسة أو الجريدة أو المجالات أو سجلة الجلسة أو الخرافات وغيرها.

ويستخدم هذا الأسلوب من قبل الباحثة للحصول على بيانات حول موضوع الدراسة وتشمل لحنة عامة عن تاريخ تأسيس، والموقع الجغرافي، وعدد من المدرسين، وتكوين مجلس الإدارة، وغير ذلك.

## ز. طرق تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات الموجودة. تحليل البيانات هي عملية تنظيم وفرز البيانات في أنماط أو فئات وأوصاف الوحدة الأساسية مما يجعل من الأسهل أن تكون قراءة وتفسير. إنها تهدف إلى الكشف عن البيانات التي لا تزال محتاجة، والمعلومات الناقصة، والخطأ الذي يحتاج إلى إصلاح<sup>٤</sup>. وغير ذلك. هناك طرق مختلفة لتحليل البيانات، ولكن في الخطوط العريضة هي على النحو التالي:

## ١. اختزال البيانات

اختزال البيانات هو اختيار الأشياء التي تناسب للتركيز الرئيسي للأبحاث التي أجرتها باحثة ثم بحثت موضوعه. وقد خفضت البيانات

١٠٣ من ترجمة Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hal:

لإعطاء صورة أكثر وضوحاً لنتائج الملاحظات وتسهيل الباحثين للبحث عنها في أي وقت إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تقدم البيانات في شكل منظم والشبكة الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية وغير ذلك.

٣. اتخاذ القرار والتحقق

ويكن أن يتم التحقق بإيجاز في جمع بيانات جديدة أو يمكنه خروج باستنتاجات من البيانات المكتسبة.<sup>١٥</sup>

٤. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات (تثليث) المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام التثليث من المصادر، وهو ما يعني مقارنة والتحقق من وراء أي درجة من الثقة والمعلومات المكتسبة عبر الزمن وأدوات مختلفة.<sup>١٦</sup>

ونظراً لهذا البحث هناك القليل من البيانات في شكل الملاحظات والمقابلات والوثائق باعتبارها الخطوة الأولى لمعالجة البيانات والتحقق منها. من نتائج معلومات أولية حول التغيرات والبيانات المحددة لهذه الدراسة. تم تبويب البيانات من بيانات أو معلومات أخرى ونتائج مقابلات والوثائق من حي المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسىك من أجل الحصول على صورة كاملة وحقيقة.

<sup>١٠</sup> ترجم من Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, hal: ٨٦

١١ ترجم من Prof. Dr. Nana syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hal: ١١٤

ح. حطة البحث

"تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك". وخطة هذا البحث هي:

**الباب الأول** : يحتوي هذا الباب على: مقدمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث و منافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

**الباب الثاني** : دراسات نظرية، وينقسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول.  
يبحث عن تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام  
٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) في تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيلك.

**الباب الثالث :** هو الباب الذى يشرح طريقة البحث، يعنى طريقة البحث  
التي تستعمل في هذا البحث العلمي، عن تنفيذ قانون وزارة  
الشئون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI)  
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمى منياب  
فرسيك

## **الباب الرابع : دراسة ميدانية، وهذا الباب يبحث عن تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI)**

# في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالمية الإبراهيمى منيار فرسان.

وفي تحليل هذه البيانات يحتوى على فعالية الباحثين عن البيانات الجموعة. ومنفعة هذه البيانات لإجابة المسائل المستعملة المتعلقة بتنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسىك.

**الباب الخامس :** وفيه الخاتمة التي تحتوى على الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني الدراسة النظرية

# الفصل الأول : قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

## ١. مفهوم قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في جمهورية إندونيسيا، لائحة بشأن تنفيذ وتطوير معايير الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية (KD) للمدرسة العالية قسم التعليم الديني الإسلامي (PAI) عن المدارس الدينية. قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في إطار تنفيذ الحكم رقم ٥، بند (١) و (٢)، و رقم ٢٥ بند (١) و رقم (٢٧) بند (١) من نظام حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية التي كانت اللائحة الصادرة عن قانون وزارة التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى (SI) ورقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير كفاءة الخريجين (SKL) قيد التنفيذ في وقت واحد على جميع المستويات من المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، والمدرسة العالية للعلوم الطبيعية (IPA) والعلوم الاجتماعية (IPS)، واللغة والدين العام الدراسي

۱۷-۲۰۰۹/۲۰۰۸

قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) ومعايير كفاءة المخربين (SKL) تحتوى على مواد القرآن الكريم والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية. كما هو

مكتوب في قانون وزارة التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦، وهو مكتوب في قانون وزارة الشؤون الدينية نفسه.

## ٢. مكونة قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

أ. المناهج الدراسية

هي مجموعة من الخطط والتنظيمات الازمة للأهداف والمحتوى  
والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في التوجيه في مستوى إعداد  
المناهج التعليمية.<sup>١٨</sup>

مناهج التعليم على مستوى الوحدة التعليمية هي فكرة حول تطوير المناهج الدراسية التي يتم وضعها القربى إلى المدرسة والوحدة التعليمية.<sup>١٩</sup> الإطار الأساسي للمنهج الدراسي هي علامات المنصوص عليها في هذه اللوائح لاستخدامها بمحاثة مبادئ توجيهية في مستوى المناهج التعليمية والمناهج في كل وحدة تعليمية.<sup>٢٠</sup>

المناهج الدراسية للمدرسة العالية هو تكوين مواد الدراسة والدروس التعليمية لتحقيق أهداف المدارس الدينية العالية وذلك في محاولة لتحقيق أهداف وطنية للتعليم<sup>٢١</sup>.

ب. معايير المحتوى (SI)

في نظام حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن  
معايير التربية الوطنية من رقم ١، بند ٥ تنص على:<sup>٢٢</sup>

E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٧, hal. ٣٦.  
Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Bandung: Citra Umbara, ٢٠١٩, hal. ٥٩.  
Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Madrasah Aliyah Nomor ٢٧. Tahun ١٩٩٣.

معايير المحتوى هو في نطاق المواد القياسية والمستوى من الكفاءة كما هو موضح في متطلبات كفاءة الدراسات العليا، ومواد لتقدير الكفاءة والاختصاص الموضوعي، والمناهج التعليمية التي يجب الوفاء بها الطلاب عند مستويات معينة وأنواع التعليم. معاير المحتوى والمبادئ التوجيهية لتطوير مستوى التعليم تشمل ما يلي:

١) إطار و هيكل المناهج الدراسية (وجود نمط و ترتيب الموضوعات التي يجب تحقيقها من قبل المتعلمين في أنشطة التعلم).

٢) نفقات التعلم (المعرفة في وحدة من الوقت اللازم من قبل المتعلمين متابعة برنامج التعلم من خلال نظام وجهاً لوجه، والتنازل عن أنشطة المنظمة وغير المنظمة بشكل مستقل).

٣) مناهج التعليم على مستوى الوحدة التي تم تطويرها على مستوى وحدة التعليم، وتقاويم التعليم (إعداد الوقت لأنشطة التعلم من الطلاب خلال العام الدراسي الذي يتضمن بداية العام الدراسي، أسابيع من التعلم الفعال، اعتباراً من وقت التعلم وال العطلة الرسمية).

الإطار الأساسي يتضمن معايير المحتوى من معايير الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية (KD). معايير الكفاءة (SK) هي الكفاءة أو المؤهلات التي يتملكها المتخرج من وحدانية، العاطفية النفسية والمعرفية التي تستخدم كمبادئ توجيهية لتخريج مجموعة معتدل أو مواد معين ومنظّم.

تحديد معايير الكفاءة بعناية وبحذر، لأنه إذا كان لا يولي اهتماماً لمعايير وطنية، فإن الحكومة سوف تفقد مركز نظام لمراقبة جودة من

تحديد معايير الكفاءة بعناية وبحذر، لأنه إذا كان لا يولي اهتماماً معايير وطنية، فإن الحكومة سوف تفقد مركز نظام مراقبة جودة من المدارس الدينية أو المدرسة، ونتيجة لذلك سوف تختلف جودة. معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وأصبح الأساس في تطوير الموضوع، وأنشطة التعليم، ومؤشرات الإنجاز من الكفاءة للتقييم. في تصميم أنشطة التعلم والتقييم بحاجة إلى النظر في عملية وضع المعايير ومعايير التقييم. في حين أن الكفاءات الأساسية هي الحد الأدنى من الكفاءة أو المؤهلات التي يتملكها المتخرج من وجданية، العاطفية النفسية والمعرفية معتدل لتخريج لكى يستخدم المبادئ التوجيهية لموضوع فرعى محدد.

إعداد معايير الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية للمواد الدراسية العربية في المدارس الدينية العالية عن طريق النظر واستعراض قانون وزارة التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ عن معايير المحتوى (SI) لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، والتعليم الديني الإسلامي للمواضيع SMA/المدرسة العالية، وبالنظر إلى قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم: ٦٨١/٢٠٠٦/ED/٠٠٠/١/PP.DJ.II، تاريخ ١ أغسطس ٢٠٠٦، في تطبيق المعايير، ومفادها أن خريجي المدرسة يمكن أن تعزز الكفاءة وتطور المناهج

معايير المحتوى لمادة اللغة العربية في المدرسة العالمية لغطية ٤

مهارات، بما في ذلك:

## ١) الاستماع

فهم شكل من أشكال الخطاب الشفوي أو حوار حول مقدمة من التعرض، وحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام المقدسة في الإسلام.

## ٢) الكلام

التعبير عن طريق الشفوي في شكل حوار حول التعرض أو  
مقدمات، وحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة،  
والمرافق، والسياحة، والقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة  
العربية، والأيام المقدسة في الإسلام.

### ٣) القراءة

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب أو حوار حول مقدمة من التعرض، وحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام المقدسة في الإسلام.

٤) الكتابة

التعبير في كتابة لشكل التعرض أو حوار حول الحياة الأسرية،  
والمهارات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصصّة

الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأيام المقدسة في  
الإسلام.<sup>٢٤</sup>

## معايير المحتوى لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية لغطية ٤

مهارات، بما في ذلك:

## ١) الاستماع

فهم شكل من أشكال التعرض للخطاب الشفوي أو حوار حول المدارس الدينية، والمسجد، والمسلم، والعمل، والقرآن الكريم، وحياة الدينية، والأخلاق، والتعليم، والعلوم، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، اللغة العربية، والمجتمع،

٢) الكلام

التعبير عن طريق الفم في شكل حوار حول التعرض أو المدارس الدينية والمسجد، والمسلم، والعمل، والقرآن الكريم، وحياة الدينية، والأخلاق، والتعليم، والعلوم، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، اللغة العربية، والمجتمع.

### ٣) القراءة

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب أو حوار حول التعرض للمدارس الدينية والمسجد، وال المسلم، والعمل، والقرآن الكريم، وحياة الدينية، والأخلاق، والتعليم، والعلوم، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، اللغة العربية، والمجتمع.

#### ٤) الكتابة

التعبير في كتابة لشكل التعرض أو حوار حول المدارس الدينية، والمسجد، والمسلم، والعمل، والقرآن الكريم، وحياة الدينية، والأخلاق، والتعليم، والعلوم، والتجارة، والترفيه، والعالم العربيّ، اللغة العربية، والمجتمع.

لنطاق من مواد اللغة العربية في محتويات المدارس الدينية العلية ما يلي: المادة في شكل الشفوي وتحريري من الخطاب أو الحوار حول إدخال التعرض، والحياة الأسرية، والهوايات والعمل والشباب، والصحة، والمرافق، والسياحة، والقصص الإسلامية، رؤى الإسلام، والأيام المقدسة للإسلام والزعماء المسلمين لتدريب جميع الجوانب الأربع من مهارات اللغة والاستماع وهما والتحدث القراءة، والكتابة.

أما بالنسبة للمواد في المدارس الدينية العالية برنامج اللغة العربية تكون من المواد في شكل الخطاب الشفوي والكتابي في شكل أو التعرض للحوار حول الهوية، والمدارس الدينية الحياة، والحياة الأسرية، والحياة اليومية، والهوايات، والسفر، والخدمات العامة، والموظف.<sup>٢٥</sup>

#### ج. معايير كفاءة الخريجين (SKL)

فهم خريجي معايير الكفاءة هي مجموعة من الكفاءات ومتخرجات التعليم التي حققها المتعلمين. يجب أن تقياس هذه المعايير، ولاحظ لتسهيل عملية صنع القرار للمعلمين والمحاضرين، وغيرهم من موظفي التعليم

والطلاب وأولياء الأمور وصناع القرار. مفيده باعتباره المعيار الأساسي لتقييم ورصد التقدم المحرز ونتائج التعلم لدى الطلاب.<sup>٢٦</sup>

حيث أن نظام حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية (SNP) ينص أن معايير كفاءة الخريجين هي مؤهل بقدر الخريجين والتي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات التي يتم استخدامها والإعتماد عليها في تحديد نجاح طلاب من وحدة تعليمية.<sup>٢٧</sup>

الفصل الثاني : التعليم

## ١. تعريف التعليم

التعليم في جوهره عملية التفاعل بين المتعلمين مع البيئة المحيطة بها، مما أدى إلى تغيير السلوك نحو الأفضل.<sup>٢٨</sup>

ويُمكن تعريف المنهج القائم على وحدة التعلم والتعليم على أنها عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات من مستوى مناهج ووحدة التعليم في نشاط التعليم، وحتى يتمكن الطلاب من إتقان مجموعة محددة من الكفاءات، ونتيجة للتفاعل مع البيئة.<sup>٢٩</sup>

وأشار Gagne بأنّه معالجة المعلومات، واكتساب قدرات جديدة. ورأى يوسف هادي Miarso (٢٠٠٥) أن التعليم هو الأنشطة التي تركز على الظروف والمصالح للمتعلمين (المتعلم محورها).<sup>٣٠</sup>

Prof.H.Muhaimin, MA, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h.٢٢٠.

Dr.E.Mulyasa, M.Pd, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991, h. 9.

Ibid, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, hal: 100.

Ibid, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, hal: 147. "

<http://zanikhan.multiply.com/profile>

<http://zainulah.maliply.com/profile>

يستخدم مصطلح التعلم ليحل محل مصطلح التدريس الذي يركز على المعلم (محورها المعلم). ولذلك، ينبغي التمييز بين عملية تعلمية وعملية تعليمية.

يمكن القول مما سبق ذكره أن التعليم هو عملية متعمدة تهدف إلى إنشاء أنشطة التعلم داخل الفرد. وبعبارة أخرى، التعليم هو شيء خارجي ومصمم عمداً للدعم العمليات الداخلية للتعلم داخل الفرد.

من الوصف الأعلا، يبدو واضحاً أن يتجلّى في التعليم مصطلح في الجهد المبذولة من الطلاب الذين يدرسون المواد التعليمية نتيجة لمعجمي العلاج. هنا بوضوح، في عملية التعلم من الطلاب الذين لا يكون الحدث من دون علاج من المعلمين. والفرق يكون في دور فقط.

ويمكن من وصف رجال الأعمال من التعليم، والتعليم في حد ذاته على مدى لا يمكن فصلها عن التعليم، وكلام من اللغة والجهات الفاعلة في النشاط نفسه. التعليم والتعليم على حد سواء إشراك المعلمين والطلاب على حد سواء، بين المعلمين والطلاب في التعليم والتعليم الأنشطة هي الجهات الفاعلة الرئيسية، بالإضافة إلى عوامل أخرى هي البيئة.

٢، مبادئ التعليم

رأى بروس وويل (Bruce Will، ١٩٨٠)، أن هناك ثلاثة مبادئ في عملية التعلم، وهي:

أولاً، عملية التعليم هي وضع البيئة الإبداعية التي يمكن أن تشكل أو تغير البنية المعرفية للطلاب. ويهدف الغرض من التنظيم البيئي لتوفير خبرات التعلم التي تعطي تدريبات استخدام الحقائق.

الثانية، ذات الصلة إلى أنواع المعرفة التي يمكن تعلمها. هناك ثلاثة أنواع من معرفة كل يتطلب وضعاً مختلفاً في الدراسة. هذه المعرفة هي المعرفة المادية والاجتماعية المنطقية. المعرفة المادية هو المعرفة من الخصائص الفيزيائية للكائن أو حدث، مثل شكل الكائن، كبير الثقلة، وكيف تتفاعل بعضها مع البعض. المعرفة المادية مكتسبة من خلال التجربة الحسية المباشرة. السماح للطفل عقد في نسيج الحرير الذي يشعر لينة، أو عقد في المعدنية التي يصعب، وهكذا دواليك. من إجراء المباشرة لهياكل الطفل معرفية تشكل على الحرير والمعدنية.

المعرفة الاجتماعية متصلة سلوك الأفراد في نظام اجتماعي أو يؤثر على العلاقة بين الإنسان التفاعل الاجتماعي. مثل معرفة القواعد والقوانين والأخلاق، والقيم واللغة وهكذا دواليك. معرفة ما سبق، فإنه يظهر في ثقافة معينة قد تختلف بين الجماعات مع بعضها البعض. لا يمكن معرفة اجتماعية تتشكل من هذا العمل (أ) من كائن، ولكن يتكون من تفاعل الشخص مع شخص آخر. عندما يكون الطفل يتفاعل مع صديقه، ويمكن تطوير هذه الفرصة لبناء المعرفة الاجتماعية (Adsworth, ١٩٨٩).

المعرفة المنطقية مرتبطة التفكير الرياضي، والتي تتشكل المعرفة على أساس الخبرة مع كائن معين وحدث. يتم الحصول على هذه المعرفة من

التجزيء بناء على تنسيق العلاقات أو استخدام الكائن. والمعرفة المنطقية تنمو إلا عندما تتصل الأطفال والعمل مع كائن، حتى إذا كان الكائن قيد الدراسة لا تقدم معلومات أو لا تخلق المعرفة الرياضية. يتم إنشاء هذه المعارف والأفكار التي شكلها الفرد نفسه، والموضوع المدروس لا يكون إلا وسيلة فقط. لنفترض أن معرفة أرقام، يمكن للأطفال اللعب مع مجموعة من الرخام أو أي شيء يمكن أن يكون مشروطاً. في هذا السياق، فإن الطفل لا يعلم لكن الرخام كمصدر من الرخام هي أداة رياضية لفهم الأرقام. أنواع المعرفة التي لها خصائصها الخاصة بها، ولذلك ينبغي أن تجربة التعلم إلى أن يحصل عليها الطالب أن يكون مختلفاً.

ثالثاً، يجب أن يكون التعلم لا يهمل دور البيئة الاجتماعية. وسوف يتعلم الأطفال أكثر من المعرفة والمنطق الاجتماعي من تلقاء نفسه. من خلال التفاعل وال العلاقات الاجتماعية، وسوف يتعلم الأطفال أكثر فعالية من التعلم بعيداً عن العلاقات الاجتماعية. ولذلك، من خلال العلاقات الاجتماعية ان الطفل يتفاعل ويتواصل، ويتبادل الخبرات، وغير ذلك، والتي تمكّنهم من تطوير بطبيعة الحال.<sup>٣١</sup>

### ٣. غرض ونطاق تعلم اللغة العربية

أساساً لغرض التعليم هو الهدف من أي برنامج تعليمي الذي سوف يعطى للطلاب، وذلك لأن التعليم هو جزء من العملية التعليمية. في تحقيق أهداف التعليم ويجب أن ينظر في احتياجات الطلاب، بحيث ينابع الطلاب

أن يكون المدرس جيداً. وأشار سلوك الطلاب على وجه التحدي. إلى ذلك ينبغي أن يكون المعلمون يجتهدون في ترقية تقدم الطلاب وفقاً لهذه الأهداف. وينبغي أن يكون الهدف التعليمي يستوفي المعايير التالية:

### **أ. الغرض توفير الوضع وشروط التعلم**

بـ. الغرض من تحديد سلوك المتعلمين التي يمكن قياسها واضح

ج. وذكر الغرض من مستوى الحد الأدنى المطلوب للسلوك.<sup>٣٢</sup>

يجب أن هذا يشير إلى تحقيق أهداف التربية الوطنية، على النحو المنصوص عليه في قوانين اندونيسيا رقم ٢٠ من الفصل ٣ عن نظام التعليم الوطني؛

تعمل التربية الوطنية لتطوير المهارات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة وكرامتها في سياق الحياة الفكرية للأمة، والتي تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين ليصبحوا مؤمنين ومتقين، وذوي الأخلاق الكريمة وأصحاب ماهرات

إبداً عين، ومستقل، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية مسؤولين.<sup>٣٣</sup>

الهدف من التعلم هو تعريف واسع جداً من النتائج التعليمية المرجوة.

الواردة فيه التي تستهدف الأهداف التعليمية، وتوفير دعائم ل توفير خبرات  
٣٤: التعليم.

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ۲۰۰۷), cet. IV, hal: ۷۸.  
Undang-undang Republik Indonesia. No.۲۲ Tahun ۲۰۰۳ tentang SISDIKNAS (Bandung: Citra  
Umbara, ۲۰۰۶), hal: ۷.  
Oemar Hamalik, op.cit, hal: ۷۸.

أنواع مختلفة من أغراض التعليم هي:

أ. الهدف من التربية الوطنية هو الحياة الفكرية للأمة الإندونيسية وتطوير الإنسان الكامل، وهو الرجل المخلص المتقي ذو الطابع النبيل، لديه المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية، شخصية مستقرة ومستقلة الشعور بالمسؤولية المدنية و الجنسية (الفصل ٤ من القوانين رقم ٢ لسنة ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني).<sup>٣٥</sup>

بـ. أهداف الكفاءة المؤسسية أو أهداف خريج المدرسة ككل. كمؤسسة تربوية، كل مدرسة لديها عدد من الأهداف للمؤسسة أو لأغراض مؤسسية. وعادة ما توصيف هذه الأهداف من حيث الكفاءات والمهارات والمعارف والموافق ويتوقع الطالب على أن تكون مملوكة القطاع في المدرسة، ويجب الانتهاء من برنامج كامل التعليمية في المدرسة.

ج. أهداف المنهج أو أهداف الدرس معايير الكفاءة من قبل أي مجال من مجالات الدراسة. يوصف الغرض من حيث المهارات والكفاءة والمعرفة والمواقف التي من المتوقع أن تتبع الطلاب بعد دراسة ميدانية للدراسة.

د. الأهداف التعليمية أو الكفاءات الأساسية هو الهدف أو الكفاءة التي ينبغي تحقيقها من قبل أي موضوع معين، والذي يشار إليه عادة باسم وحدة الدراسات (SP) أو خطة تنفيذ التعلم (RPP). والغرض من هذا

هو الأكثر تفصيلاً ويلبي الأهداف التي ينبغي أن تكون قابلة للتطبيق على وجه الطلاب لمواجهة عدة مرات.<sup>٣٦</sup>

## الأهداف التربوية لمدرسة العالية كما يلي:

- أ. زيادة معارف الطلاب لمواصلة تعليمهم على مستوى أعلى

ب. زيادة معارف الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتناسب مع التطورات في مجال التكنولوجيا والعلوم والفنون التي أهملت تعاليم الإسلام

ج. تحسين قدرة الطلاب وأفراد المجتمع في الحصول على وجود علاقة متبادلة مع البيئة الاجتماعية، وتشربوا ثقافة والمناطق الطبيعية المحيطة مع تعاليم الإسلام.<sup>٣٧</sup>

وسيتم ربط حول الغرض من هذه الدراسة إلى أهداف تعلم العربية (PBA)، والمواضيعات العربية هو الموضوعات التي توجه لتشجيع وتوجيهه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، على حد سواء إستقبالاً وإنتاجاً. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين، وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية والقدرة على استخدام اللغة كوسيلة من وسائل الاتصالات على حد سواء شفوياً وخطياً. مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية نحو اللغة العربية مهمة جداً في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام الذي هو القرآن والحديث، وكذلك باللغة العربية الكتب المتعلقة بالإسلام للطلاب.

تحقيقاً لهذه الغاية، أعدت للغة العربية في المدارس الدينية العالية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والذي يتضمن مهارات اللغة الأربع التي تدرس وهي جزء لا يتجزأ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة، والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) ترتكز على مهارات الاستماع والتحدث كلغة الأساس. على مستوى التعليم الثانوي (وسيطة)، يتم تدريسها في إتقان ؟ بطريقة متوازنة. على مستوى متقدم من التعليم (متقدم)، ركزت على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يجب أن تكون قادرة على الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع العربية.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٨</sup> على الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع العربية.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هم:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كان شفوياً أو تحريرياً  
يشمل لربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة.

بـ. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الوسيلة الرئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر من تعاليم الدين الإسلامي.

ج. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة، فضلاً عن توسيع آفاق ثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون المتعلمين بين الثقافات الأفكار والانخراط في التنوع الثقافي.

هناك العديد من الأشياء أن نلاحظ في تعلم اللغة العربية، وهي استراتيجية، الأسلوب، التقنيات، نهج والبنية التحتية.

يمكن تلخيص أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية آخر هي:

أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات الغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كقلعة ثانية يستهدف ما يلي:

١. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
  ٢. تنمية قدرة الطالب على النطقة الصحيحة للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معيناً في المعنى سليماً في الأداء.
  ٣. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابة العربية بدقة وفهم.
  ٤. تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

ب. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتركيب، ومفاهيم.

ج. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن تعلم الطالب اللغة، وأن تعلّمه عن اللغة، وأن يتعرف ثقافتها.<sup>٣٩</sup>

## ٤. خطوات في التعليم

تدابير للتعليم على أساس نظرية تكييف هواء فعال وضعتها سكينر

على النحو التالي:

<sup>٤٩</sup> الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩م، ص: ٤٩.

أ. دراسة الوضع من الفصل. المعلمون يسعون ويجدون في سلوك الطلاب بطريقة إيجابية أو سلبية، والذي سيتم تعزيز إيجابي سلوك الطلاب في حين يضعف السلوك السلبي أو تخفيفها.

بـ. تقدم قائمة من التعزيز الإيجابي. المعلمون يبحثون عن السلوكات المفضلة من قبل الطلاب، ومعاقبة سلوك خارج من الأنشطة المدرسية التي يمكن استخدامها في التعزيز.

جـ. اختيار وتحديد النظام من سلوك مكتسب ونوع من مكير للصوت.

د. إنشاء برنامج للتعلم. هذا البرنامج يحتوي على تعلم سلسلة من السلوك المرغوب فيه، وتعزيز دراسة الوقت، والتقييم. سجلت في تنفيذ برنامج المعلم وتعلم السلوك وتعزيز الناجحة وغير الناجحة. لقد أصبح عدم النجاح سجلا هاما لتعديل سلوك لاحق.

الخطوط العريضة للخطوات في تطبيق التعلم وفقاً لنظرية سكينر، وهناك نوعان من الأشياء التي يجب التصدي لها: ١) مجموعة من الحوافز التمييزية، ٢) تعزيز استخدام.

وفقاً لخطوات Piaget في التعليم يتكون من أربع خطوات:<sup>٤</sup>

**الخطوة الأولى:** تحديد المواضيع التي سيتم دراستها من قبل الأطفال أنفسهم. تقرير في الموضوع في توجيه المعلم. **الخطوة الثانية:** اختيار أو تطوير النشاطات الصحفية حول هذا الموضوع. **الخطوة الثالثة:** معرفة فرصة

<sup>11</sup> Ibid., *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, Hali: 7.

للمعلمين لطرح الأسئلة التي تدعم حل المشكلات العملية: الخطوة الرابعة:  
تقييم تنفيذ كل نشاط، والنظر في النجاح القيام بالمراجعة.

في هذه الخطوة Piaget اقترح على التعلم أن يكون قادراً على اختيار المشكلة التي بالقبيلة للتبؤ والتجريب والتفسير.

## ٥. العوامل التي تؤثر على التعلم

التعلم يرتبط بكيفية تسهيل الطلاب في التعلم ويقودها بمحض إرادتهم لمعرفة ما هو تتحقق في المناهج كشرط.

في هذه الدراسة أن هناك ثلاثة عناصر رئيسية تؤثر في بعضها البعض في عملية التعلم. المكونات هي: ظروف التعلم، طرق التدريس، نتائج التعلم. ويمكن وصف تصنيف و العلاقات بين المكونات التي تؤثر على التعلم بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

أ. شروط التعلم

شروط التعلم، كلها عوامل تؤثر على استخدام طرق التدريس من أجل تحسين نتائج التعلم. العوامل تشمل شروط التعلم.

ب. أهداف التعلم

الأهداف التعليمية في جوهرها تشير إلى نتائج التعلم المتوقع. كما  
النتائج المتوقعة، ينبغي وضع أهداف تعلم مسبقاً بحيث يتم توجيه جهد  
التعلم من نهايتها.

الهدف العام للتعليم يشير إلى المحتوى العام للمجال المتوقعة من الدراسة. في حين أن هدف يشير تحديداً إلى تأكيداً معينة (مثل الحقائق

والمفاهيم والإجراءات) من دراسة ميدانية في التربية الدينية الإسلامية في  
شكل مفاهيم وافتراضات والقواعد والاعتقاد التي تشكل الأساس لوصف  
استراتيجية التعلم.

### ج. مجال الدراسة أو الخصائص المادية

المواد التعليمية هو جزء مهم في عملية التعلم، وتحتل مكانة تحديد بحاج للتعليم والتعلم المتعلق بتحقيق التعليم.<sup>٤٢</sup> هناك معايير لافتياً المواد وتحديدها وهي:<sup>٤٣</sup>

- ١) مناسبة المادة للأهداف التعليمية.
  - ٢) يقتصر المادي لمفهوم التخطيط.
  - ٣) يجب أن يتطابق مع الترتيب الأهداف.
  - ٤) استمرارية ترتيب المادة.
  - ٥) المواد تتألف من أسهل.
  - ٦) إن طبيعة أي مادة غير واقعية وبعضها مفاهيمي.

إن المواد التعليمية هي كوسيلة لتحقيق غاية وليس غاية لذاتها ولذلك، ينبغي أن يستند على تصميم مواد التعلم عن تحقيق الأهداف من حيث المحتوى، ومستوى الصعوبة والمحضمات التي يمكن أن توفر للطلاب وفقاً لأهداف التعلم.

Oetmar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), cet. II, hal. ١٣٩.  
Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ١٩٩٥), cet. III, hal. ١٩-٢٠.

د. خصائص المتعلمين

تأثير أنشطة وعمليات ونتائج طلاب التعليم التنموية حسب  
الخصائص الفردية. خصائص المتعلمين هي النمط العام لسلوك والقدرات  
الموجودة لدى الطلاب نتيجة للطبيعة والبيئة الاجتماعية التي تحدد نمط  
النشاط لتحقيق أهدافها.<sup>٤٤</sup>

و خاصة بالنسبة للمعلمين، فإن المعلومات تكون دائمًا مفيدة للغاية في اختيار و تحديد أنماط تعليم أفضل، لضمان سهولة التعلم لكل طالب. للتحقيق في خصائص القدرة الأولية للطلاب، وهو الأسلوب الذي يمكن القيام به باستخدام وثيقة، وأنواع مختلفة من الاختبارات واللاحظات والزيارات المنزلية واستخدام الاستبيانات.

للحصول على معلومات مفيدة، يحتاج المعلمون إلى أن التعلم مراقبة الطلاب بعناية. ربما ينبغي أن ينسى موقفه كمدرس التعامل مع الطلاب ونراهم كل كأفراد.<sup>٤</sup> ويمكن استخدام النتائج لجمع البيانات لفهم خصائص المتعلمين لتوجيهه، لتحسين التنمية، وقناة المحتملة، وضبط المواد وعملية التعلم مع الفروق الفردية للطلاب، وتساعد في التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٤), cet. I, hal: ١٢٦.  
W. James Popham & Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), cet. III, h. ٤٥.

هـ، تعلم القيود

معوقات التعلم هو تعلم أن هناك موارد محدودة، ومحدودية تخصيص الوقت والموارد المتاحة المحدودة. وهذه القيود تؤثر على اختيار استراتيجية التسليم ومثبطات للغرض المقصود.

وَ طُرُقُ التَّدْرِيسِ

أسلوب التعلم هو خطة شاملة في عرض منهجي للغة المحددة من

قبل النهج.

ز. نتائج التعلم

ومن المتوقع مع الأساليب المستخدمة في كل دراسة لتحقيق النجاح. سيتم تقييم نتائج التعلم لتوفير المعلومات عن مستوى التحصيل لدى الطلاب. يمكن الاطلاع على مؤشر لنجاح التعلم على كفاءة وفعالية وجاذبية من التعلم للطلاب ليحرموا على التعلم.

الباب الثالث

طريقة البحث

منهجية البحث المستمدّة من "طريقة" الكلمة واحدة، مما يعني أن الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما، و "شعارات" والتي تعني العلم أو المعرفة. المنهجية هو وسيلة لتسير الأمور مع عقلك بعناية لتحقيق الهدف. بينما بحث هو نشاط لتحديد وتسجيل، وصياغة وتحليل ما يصل إلى تجميع تقريرها. وهذا، فإن منهجية البحث هو علم من المسار الذي يمكن من خلالها التوصل إلى تفاصيل بحث سابق يشير إلى ما سوف تقيّنات لاستخدامها في جمع البيانات والبحوث، أن يعطى نوع وتصميم الدراسة، موقع الدراسة، وأنواع البيانات ومصادرها<sup>٤٦</sup>.

## الفصل الأول : أنواع ومنهج البحث

أما أنواع البحث المستخدمة في هذه البحث هو طرق البحث الكيفية بتقرير الوصفي. وفقا Bodgan و Taylor، طرق البحث الكيفيّ هو إجراء البحوث التي تولد بيانات وصفية من كلمات مكتوبة أو منطوقه لحسن السير والسلوك من الناس والأحداث والأماكن المحددة في التفصيل والعمق.<sup>٤٧</sup> ويسمى هذا الأسلوب أيضاً أسلوب جديد، وذلك بسبب شعبيته في الآونة الأخيرة، ويسمى هذا الأسلوب أيضاً أسلوب postpositivistik لأنّه يقوم على فلسفة

Narbuko, Cholid, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997, hal: 1-7.<sup>17</sup>  
Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997, hal: 44<sup>18</sup>

postpositivism، وتستخدم لفحص الكائن الطبيعي، والذي يعتقد الباحثة كأدلة رئيسية.<sup>٤٨</sup>

حين أن تعريف للبحث وصفي أن يسعى إلى ذكر الحلول القائمة على أساس هذه البيانات، لذلك فهي تقدم أيضاً البيانات وتحليلها وتفسيرها<sup>٤</sup>.

## **الفصل الثاني : موقع البحث**

تحديد الباحثة الموقعاً للبحث في المدرسة العالية الإبراهيمي بمعهد الأصول الحكمة الإبراهيمي في منطقة منيارة فرسيك. السبب في اختيار هذه المواقع هي:  
١. المدرسة العالية الإبراهيمي منيارة فرسيك هي مؤسسة تربوية رسمية تحت رعاية الحكومة التي لديها نوعية جيدة وتتوفر فرصة لإدخالها وتقديرها من قبل المحققين باعتباره هدفاً للدراسة في العمق.

٢. كانت مناهج الدراسية في المدرسة العالية الإبراهيمى منيارة فرسىك تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، لارتداء قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.

### **الفصل الثالث : أنواع ومبرئات البيانات**

## ١. أنواع البيانات

البيانات هي مسألة التي يتم الحصول عليها في هذا المجال عند القيام بالبحث ولم أعد أو بمعنى آخر وهو الأمر الذي يعتبر أو معروف . وتنقسم البيانات حسب نوع إلى قسمين:

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2010, cet. ke 1, hal. 1.<sup>18</sup>  
Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997, h. 44.<sup>19</sup>

أ. كيفية البيانات

أي أن البيانات المقدمة في شكل الكلمات، والجمل أو الصور، وليس في شكل أرقام.<sup>٥٠</sup> هذه هي البيانات الأساسية (الرئيسية) في هذه الدراسة. في هذه الحالة البيانات الشخصية التاريخية والمدرسة، ورؤية وشعار، والمرافق والبنية التحتية والميكل التنظيمي، والدولة من المعلمين والطلاب، والمناهج الدراسية، وعمليات التعلم، والبيئات المدرسة العالية

## ب. كمية البيانات

أي بيانات في شكل إحصاءات. في هذه الدراسة وبيانات إحصائية للبيانات ليست سوى تكملة، وذلك لأن هذه الدراسة هي الدراسة النوعية. البيانات الواردة في السؤال هي: بيانات عن عدد من المعلمين والطلاب والموظفين، وعدد من المرافق والبني التحتية، وغيرها من البيانات في شكل أرقام.

٢. منابع البيانات

وفقاً لمصدر البيانات في هذه الدراسة، وتنقسم البيانات إلى نوعين، هما:

## أ. منابع البيانات الأولية

البيانات التي يتم الحصول عليها أو التي جمعها الباحث مباشرة من مصدر البيانات . ويشار أيضا إلى البيانات الأولية والبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة التي لديها ممتلكات حتى الآن. للحصول على هذه

البيانات، ويجب على الباحثين جمع مبادرة .تقنيات البحث التي يمكن استخدامها لجمع البيانات الأولية ما يلي: الملاحظة، والمقابلات، وتركزت المناقشات (مجموعات التركيز مناقشات مناقشات مجموعة التركيز) والاستبيانات أو توزيع الاستبيانات<sup>٥</sup>.

بـ. منابع البيانات الثانوية

أي أن البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من مصادر مختلفة أن الباحثين كانت هناك (الباحثة كما من جهة ثانية. ويمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل الجهاز المركزي للإحصاء، والكتب والتقارير وال المجالات<sup>٦٢</sup>.

#### **الفصل الرابع : طرق جمع البيانات**

تقنيات جمع البيانات التي يتم الحديث عن كيفية الباحثون طريقة جمع البيانات. في هذه الدراسة استخدم الباحثون عدة طرق لجمع البيانات، على النحو التالي:

## ١. طريقة الملاحظة

هي الوسيلة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة وتشويه منهجي للظواهر التحقيق، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر<sup>٥٣</sup>.

بشكل عام، ويمكن أن يتم أسلوب الملاحظة بطرقتين، وهما المشاركين وغير المشاركين. الغرض من الملاحظة بالمشاركة هو الباحث

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٠, hal: ٢٧٩.  
Ibid, Trianto, hal: ٢٨٠.  
Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Andi Offset, hal: ١٣٦.

إجراء البحوث مع خبرة مباشرة للعيش معاً، وتكون في نشاط حياة الكائن من الملاحظة.<sup>٤</sup> في حين أن الملاحظة غير مشارك الباحث ليست جزءاً من مجموعة الدراسة، فإن وجود أنشطة البحث فقط بصفة مراقب<sup>٥</sup>.

وفقاً لمرشال (١٩٩٠) أنَّ أسلوب الملاحظة هو "رصد الباحث السلوكي و *Monitoring* تعلق هذه السلوكيات". من خلال ملاحظة الباحثة والتعرف على السلوك ومعنى مثل هذا السلوك.<sup>٦٠</sup> وجاءت الباحثة وشملت الملاحظات التي أبديت في هذا النوع من المراقبة المشاركة السلبية، إلى المكان الذي سيحتمل به، ولكن الباحثة لم تشارك في أنشطتها.

من هذه التقنية في الكتاب استخدامه للحصول على بيانات عن تنفيذ الأنظمة المعمول بها في عدد من وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ في التعليم بالمدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك. لاستكشاف البيانات باستخدام IPD (آلات الحفر البيانات) مع الأدوات التي تحقق القائمة.

٢. طريقة المقابلات

لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الاستجواب وردا على ذلك، مما أدى إلى الاتصالات والبناء المشترك لمعنى نحو خاص بموضوع "مقابلة هو اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، Estenberg (٢٠٠٢) يحدد مقابلة على النحو التالي "عقد اجتماع

Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, hal:11Y.<sup>04</sup>  
S. Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997, hal:1.Y-1.A.<sup>00</sup>  
Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kulaitatif*, Bandung : Alfabet, 2010, cet.ke 1, hal:14.<sup>01</sup>

بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع خاص.<sup>٧٠</sup> في هذه القضية التي تمت في الكتاب مقابلات مع الأطراف ذات الصلة.

بهذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من المقابلات الموجهة حرّة والأدوات المستخدمة في هذه المقابلة هو دليل المقابلة. المقابلات في هذه الدراسة تقوم بها الباحثة إما رسمياً أو غير رسمياً، مقابلات رسمية مع ملديرين بالمدرسة ونائبه والمدرسين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة. في حين أنّ الباحثة تقوم بمقابلات غير رسمية مع طلاب المدرسة من مستوى كفاءة الطلاب في المدرسة. أساليب الباحثة للحصول على المعلومات من المقابلة ما يلي:

أ. مقابلة مع مدراء ومديرات المدارس حول تاريخ تأسيس المدرسة والرؤية والرسالة وشعاراتها، والمرافق والبنية التحتية والهيكل التنظيمي والمناهج والمعلمين والطلاب.

بـ. إجراء مقابلات مع المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ مراكز التعلم على التعلم وتدرس اللغة العربية ويشمل المواد، وعملية التعلم، ومرافق الدعم، والتقييم.

ج. إجراء مقابلات مع الطلبة حول المواد التي تتلقاها وطريقة التسليم التي  
أعطيت من قبل معلمي اللغة العربية الموضوع.

في دراسة أجراها باحثة في هذا الوقت، والباحثة باستخدام دليل المقابلة في شكل "شبه منظمة" أول كاتب لطرح سلسلة من الأسئلة التي

كانت تنظيمياً واحداً تلو الآخر ثم عمقت من تحقيق المزيد. وبالتالي، يمكن الحصول على الأجوبة تشمل جميع المتغيرات، مع تفاصيل كاملة وعمق.<sup>٥٨</sup> وقد أجريت مقابلة للحصول على بيانات عن تاريخ تأسيس وانجاز الموقع الجغرافي للمدرسة العالمية الإبراهيمي منيار فرسيك الشريفي، وتنفيذ لائحة من وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ للمعلمين ومديري المدارس.

٣. طريقة التوثيق

طريقة الوثائق هو العثور على بيانات حول الأمور أو المستويات أو سجلات محاضر والكتب والصحف والمحلات والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والأساطير، وغيرها.<sup>٥٩</sup>

ويستخدم هذا الأسلوب من قبل الباحثة للحصول على بيانات حول موضوع الدراسة وتشمل لحنة عامة عن تاريخ تأسيس، والموقع الجغرافي، وعدد من المدرسين، وتكوين مجلس الإدارة، وغير ذلك.

الفصل الخامس : طرق تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات الموجودة. تحليل البيانات هي عملية تنظيم وفرز البيانات في أنماط أو فئات وأوصاف الوحدة الأساسية مما يجعل من الأسهل أن تكون قراءة وتفسير.

في هذه الأثناء، وفقاً للدول، بدغان أنّ "تحليل البيانات هي عملية تفتیش منظم وترتيب النصوص واللاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تراكم لزيادة

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 194<sup>08</sup>  
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998, revisi ke-7,<sup>09</sup> hal. 194<sup>09</sup>.

الفهم الخاص بهم، وإلى تمكين لكم لتقدم ما كنت قد اكتشفت على الآخرين" تحليل البيانات التي يتم يمكن لعملية البحث بصورة منهجية وإعداد البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، واللاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمه بسهولة والتنتائج التي توصل إليها إعلام الآخرين. أنها تهدف إلى الكشف عن البيانات التي لا تزال محتاجة، والمعلومات الناقصة، والخطأ الذي يمتحاج إلى إصلاح وغير ذلك.

تم إجراء تحليل البيانات منذ ما قبل دخول هذا المجال، بينما في الميدان، وانتهى في هذا المجال . في هذه الحالة ناسوتيون (١٩٨٨) تنص على ان "تحليل بدأت لصياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق في الميدان، ويستمر حتى لحظة صدور نتائج البحث ." هناك طرق مختلفة لتحليل البيانات، ولكن بشكل عام هي كما يلي:

## ١. اختزال البيانات

تحليل لعملية الحد من بيانات لاختيار، والتركيز، وتبسيط، وسرقة  
وتحويل البيانات الخارجية من الملاحظات الميدانية.<sup>٦١</sup> تم تخفيض البيانات  
لإعطاء صورة أكثر وضوحاً من الملاحظات وتسهيل الباحثين للبحث عن  
ذلك في أي وقت إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات لعرض البيانات في شكل سردي، والخرايط،  
والعلاقات بين الفئات والرسوم البيانية وهكذا دواليك.

Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2010, cet. ke 1, hal: 88-89.  
Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010, hal: 287-289

٣. اغاذ القراء والتحقق

ويمكن أن يتم التحقق مع وجية في جمع بيانات جديدة أو يمكنك الخروج باستنتاجات من البيانات التي تم المكتسبة<sup>٦٢</sup>.

## ٤. فحص صحة البيانات (Triangulasi)

أي اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة وأساليب وتوقيت . ولذلك، هناك تقنية لاختبار صحة البيانات من خلال التثليث وسائل ومصادر وتوقيت <sup>٦٣</sup> .

ونظراً لهذا البحث هناك القليل من البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والوثائق باعتبارها الخطوة الأولى لمعالجة البيانات والتحقق منها، من نتائج معلومات أولية حول المتغيرات والبيانات المحددة لهذه الدراسة. تم تبويب البيانات من بيانات أو معلومات أخرى ونتائج مقابلات والوثائق من حي المدرسة العالمية الإبراهيمى منيار فرسيك من أجل الحصول على صورة كاملة وحقيقة.

Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hal. 17.  
Opp cit, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, hal. 294.

## الباب الرابع الدراسة الميدانية

أجرى الباحثة بحثاً وابحثت في المدرسة العالمية الإبراهيمي منيارة فرسيك باستخدام المقابلات، واللحوظة والتوثيق. في عملية صعبة للباحثة بعدم التعاون من جهة المدرسة وإجراء مقابلة بسبب صعوبة من كل نشاط. فنجح الباحثة في إثبات صحة ادلة بحثها، وذلك بحسب البيانات التالية:

**الفصل الأول : صورة عامة عن المدرسة العالمية الإبراهيمى منيар فرسيك**

بدءاً من الأنشطة التي يضطلع بها القرآن الكريم والاعتناء بها من قبل الشيخ الحاج أحمد حسان عبد الله عقده يومياً في المتر، ثم بمساعدة من السكان المحليين وقررت أخيراً الشراء قطعة أرض تغطي ١٣٠ متر مربع وتقع في قرية سيدومكى منطقه منيار ريجنسى فرسيك، ليستخدماها المعهد الدينى الإسلاميّ، ويسمى بـ“المعهد الدينى الإسلاميّ أصول الحكمة”， ولكن ذلك المعهد الدينى الإسلاميّ ليس تطوراً مشجعاً، وهكذا كان العائق من مصادر المياه التي لا تؤيد تأسيس المعهد الدينى الإسلاميّ.

كذلك على انه يكافح و معونة من الله سبحانه و تعالى في سنة ١٩٩٠ مسيحيّ تحصل على التصديق الشّيخ الحاجّ أَحمد حسنان لإدارة الأرض الموقوفة من مساحة ٧٢٣٠ متر مكعب من عائلة بنى إبراهيم من

٦٤ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي

مدينة ملاونج ويقع في قرية منيارجو منطقة منيار ريجنسى فرسىك. بزوال ذلك الأراضي الواقفية يثبت فيما بعده معهد الدينى الإسلامى أصول الحكمة الإبراهيمى، الذى يشكل الموقع وتطوير المعهد الدينى الإسلامى من الخطة الأصلية، من قرية سيدومكى إلى قرية منيارجو منطقة منيار ريجنسى فرسىك. تماشيا مع تنمية ذلك المعهد الدينى الإسلامى، جاء الطلاب من مختلف المناطق، بما في ذلك بجونغورو، توبان، جيلاجاب، ماجيلانج وفاليمبانج. بحضور هؤلاء الطلاب كلما يزداد الرونق الأنشطة في المعهد الدينى الإسلامى، ولكنه يؤدي إلى أفكار جديدة لمديرى المعهد الدينى الإسلامى، لأن أغلبهم يقصدون لخدمة الشیخ، أو يسمى بالخدم (Nderek). وهذا المعنى أن الشیخ لابد أن يجهز مجال العمل لهم. وعادة الذين يخدمون، سوف يعملون في المزرعة التي يملكونها الشیخ، ولكنه للأسف لا يملك مزرعة.<sup>٦٥</sup>

لذلك يحاول أن ينشئ مجال العمل المناسب للطلاب دون أن يعوق الحاجة في مصالح القرآن. أخيرا بمساعدة ابنه، أستاذ الحاج على وفي حسنان. في عام ١٩٩٢ مسيحي جاءت فكرة ليصنع عقار نباتي التقليدي الذي يتم في زجاجات بعلمة تجارية عقار نباتي "الحكمة". وذلك لتأهيل الشيخ الحاج أحمد حسنان عبدالله في قطعة تركيب عقار نباتي الذي يصنع من المواد التقليدي في الحاصلات الزراعية الاندونيسية، فانتشر ولقي قبولا من منتجات عقار نباتي من قبل المجتمع. بجانب ذلك، في تطور بعدهم لاحق من مدريي المعهد الديني الإسلامي أصول الحكمة الإبراهيمي أيضا خلق مجموعة

٦٥ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي

متقدمة من المنتجات التجارية التي يمكن أن تدعم مرور عجلة التعليم في المعهد الديني الإسلامي.

في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٠٤ أُسّست المؤسسات التعليمية وهي المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك، بدعم ولّيّ الطلاب والمجتمع. في الدورة الأولى في التاريخ ١٥ يوليو ٢٠٠٤ تبدأ أنشطة التعليمية بعدد الطلاب ٣٥ من المرأة و ١٥ رجال على تشكيل زمرة واحدة من الدراسة. وبعد السنوات تنمو المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك بسرعة، حتى الآن عدد الطلاب كلهما يقرب من ٦٠٠ أشخاص. كجزء من المعهد الديني الإسلامي، المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك سوف تحقق المؤسسات التربوية الابتدائية والثانوية ذات علامة مميزة إسلامية بحالة مواطية لإعداد وتطوير جميع الموارد البشرية بشكل مستقل إلى أن تبلغ جودة الإنسان كاملة (التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا من الإيمان والتقوى). وتلك المدرسة

٦٦ تقوم الرؤية والرسالة والأهداف التالية:

أ. الرؤية: "الأخلاق الكريمة، الفؤاد و الإنجاز".

١) التميز في الأنشطة الدينية والاجتماعية.

٢) التميز في الإنجاز الدراسي الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٣) التميز في نشر ثقافة الانضباط والمسؤولية.

٤) التميز في اللغات الأجنبية، وخصوصاً لغة العربية والإنجليزية والصينية.

٥) التميز في تطبيق الشريعة الإسلامية في الحياة يومياً.

٦٦ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمى

٦) التمييز في شخصيته.

ب. الرسالة

١) إدراك متزايد من التعليم الديني.

٢) تشجيع ومساعدة كل الطلاب لمعروفة قدراته إلى أن ينتشر بشكل جيد.

٣) تنفيذ الأنشطة الإضافية المخطط لها وقابلة للقياس.

٤) جعل عملية تعليمية (PBM) جيدة ومؤثرة.

٥) توفير القوى التعليمي المهيّ وتطبيق التعلم النشط، إبّكاري، مؤثرة و سرور.

## ج. أهداف المدرسة

١) تحرير المؤمنين، ويكون لها ذوي الأخلاق الكريمة، والأنشطة الذكية.

٢) تكون بيئه ديناميكية من أجل توفير خدمة أكمل.

٣) تعريف المواطنين القادرين على فهم الرؤية والرسالة للمدرسة.

٤) وضع الفائدة والكفاءة في اللغة.

٥) الاستفادة من وجود المدرسة العالمية الإبراهيمى منيار فرسيك

باعتبارها واحدة من مؤسسات التعليم الديني.<sup>٦٧</sup>

المدرسة العالية الإبراهيمى منيар فرسيك كالمؤسسات التعليمية الرسمية

الموجهة إلى تكوين الجيل الذي لديه حساسية أن ينعكس في مفهوم معهد

٦٧ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي

لاهوتي "تفقه في الدين" وجودها المساواة المعهد الديني الإسلامي كمؤسسة الدّعوة الموجودة، وهذا يدلّ إلى أن المدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك لديها المرافق الأخلاقية والاجتماعية والثقافية المكثفة في المجتمع، بالإضافة إلى المركز بناء العلم، وكذلك أيضاً ممكّن جدّاً كالحضانة المواتية لتحقيق أهداف التعليم، إلى جانب خصوصاً بحضور الشيخ الذي لديه القدرة كشخصية من "الآباء" مهذبون ورحمة ودفعه كالزعيمية القدوة ذات قيمة عالية ومحترمة. وبالتالي فإن جوهر المعرفة ذاتها لها أهمية أخلاقية في عملية تحديد الهوية بحيث تحول من تعليم العلوم وتشكيل الذات لن تخسر جوهر الروح. وبالتالي وجود المدرسة العالية في التعليم الرسمي في وسط المعهد الديني الإسلامي وبمجموعة متنوعة من الجوانب فضلاً عن القيمة اليومية، كما استعرض أعلاه، يجب أن تكون مبنية على ثلاث ركائز أساسية أنه من الممكن (المحتملة) لتكون متفوقة بالمقارنة مع المؤسسات الرسمية في عام. ويمكن تبيان أن هذا ليس باعتبارها مجرد نسج فقط.<sup>٦٨</sup>

وكان حوار مكثف بين الناس إلى جانب التعلم من دوله تحت التهديد حول المؤسسة خلال السنوات الثماني ما زالت قادرة على إثبات وجود الذات. وفوق ذلك، وقد أجاب شكوك الرأي العام في قدرة المؤسسات على تقديم الطلاب الخريجين الطالب في الامتحان الوطني الذي يتم الآن الحصول على نحو متزايد من ثقة الجمهور بعد وهم يرون القدرة الحقيقة للريل لنا من خلال البصر، وهذا يثبت أن هذه المؤسسة غير

٦٨ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي

ناضجة على نحو متزايد، ولكنها متحمسة جداً من قبل المجتمع، ولذلك فإن أهم، وكيف يمكننا المحافظة فقط والحفاظ عليها وتحقيق الركائز الأساسية للعناصر الثلاثة المذكورة أعلاه من التمييم التي من شأنها أن تحفز على نمو القوة الشرائية لهذه المؤسسات، من بين أمور أخرى:

### أ. تدشيم التعليم ما يلي:

١) تحويل للعلوم

٢) تحويل من القيم النبيلة في نماذج مختلفة من الحياة

٣) تقديرًا الذين لا ينفصل عن المشاكل الحقيقة للبشرية

## ب. توصيل محاور المدرسة

## ١) المؤسسات

## ٢) العائلة

### ٣) الناس في عملية تحديد أنفسهم

جـ. الوقت الكافي، لأنـه من الممكن للطالب الذين يعيشون في عنبر للنوم من أجل تحقيق أقصى قدر من التعليم والتعلم أهدافـ.<sup>٦٩</sup>

من التعرض البسيط إلى ما سبق، ثم لا بد من التأكيد غير مرة واحدة فقط لدينا رأي حول هذه النقطة الأخيرة التي ينبغي إيلاء اهتمام جدي حتى لو كان البعض الآخر لا بد من التخلص منها، لأنه لن يكون منحازاً التوصيل محاور المدرسة أو المدرسة الدينية إلى ظهور ترتيب النظام المؤسسي صحي يعني نظام والتي يمكن أن تشكل آلية من شأنها أن تؤثر على خلق اخلاقيات

٦٩ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي



معايير المحتوى هو في نطاق المواد القياسية والمستوى من الكفاءة كما هو موضح في متطلبات كفاءة الدراسات العليا، ومواد لتقدير الكفاءة والاختصاص الموضوعي، والمناهج التعليمية التي يجب الوفاء بها الطلاب عند مستويات معينة وأنواع التعليم. معايير المحتوى والمبادئ التوجيهية لتطوير مستوى التعليم تشمل ما يلى:

١) إطار و هيكل المناهج الدراسية (وجود نمط و ترتيب الموضوعات التي يجب تحقيقها من قبل المتعلمين في أنشطة التعلم).

٢) نفقات التعلم (المعرفة في وحدة من الوقت اللازم من قبل المتعلمين لمتابعة برنامج التعلم من خلال نظام وجهاً لوجه، والتنازل عن أنشطة المنظمة وغير المنظمة بشكل مستقل).

٣) مناهج التعليم على مستوى الوحدة التي تم تطويرها على مستوى وحدة التعليم، وتقاويم التعليم (إعداد الوقت لأنشطة التعلم من الطلاب خلال العام الدراسي الذي يتضمن بداية العام الدراسي، أسابيع من التعلم الفعال، اعتباراً من وقت التعلم والعطلة الرسمية).

الإطار الأساسي يتضمن معايير المحتوى من معايير الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية (KD). معايير الكفاءة (SK) هي الكفاءة أو المؤهلات التي يمتلكها المتخرج من وجدانية، العاطفية النفسية والمعرفية التي تستخدم كمبادئ توجيهية لتخريج مجموعة معتدل أو مواد معين ومنظّم.

تحديد معايير الكفاءة بعناية وبحذر، لأنه إذا كان لا يولي اهتماماً ملائياً وطنياً، فإن الحكومة سوف تفقد مركز نظام لرقابة جودة من

العمل ومبادئ إدارة متوازن. وعدم المساواة في المعاملة بين الصداراة بفارق يحدث أبدا لأن كلا من الطرفين على فهم متتبادل عن موقفهم. ألمح جزء من هذا الموضوع للإدارة وليس العكس ككائن مجرد.

هذه المدرسة العالمية الإبراهيمى منيار فرسيك شهدت ثلاث مرات فى

<sup>٧٠</sup> تغيير القيادة، فهو:

أ. محمد أزهار، S. Pd. I (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥)

ب. الدّكتوراندوس عين الرّفيق. (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)

ج. الدكتور اندرسون نصوحان، I. Pd. M. (الآن - ٢٠٠٩)

٢. النظرة الجغرافية

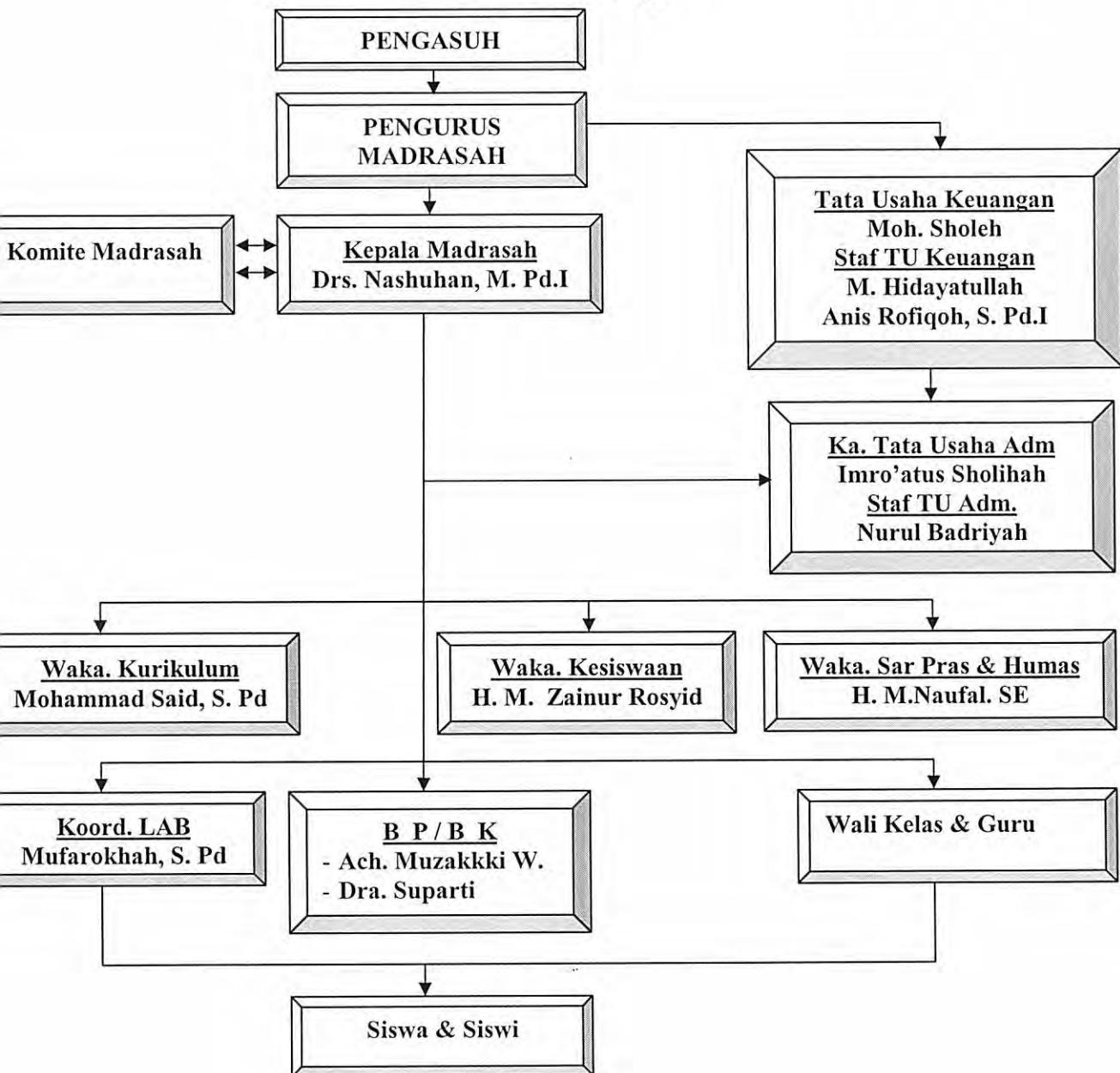
تقع المدرسة العالمية الإبراهيمي في شارع المعهد الديني الإسلامي الإبراهيمي ٤ منيار جو منيار فرسيك ضمن حوالي ٧ كيلومترات من وسط المدينة. وتقع المدرسة العالمية الإبراهيمي داخل المعهد الديني الإسلامي أصول الحكمة الإبراهيمي. ولذلك، فإن الطلاب هم من أبناء وبنات يفصل بحيث لا يتم تشويه القيم الإسلامية في نفوسهم. لكن، البنيان يجاوره الذي يمنع من الجدار. إلى الجنوب من كوخ هناك قبر من التوابع. تلك المدرسة المحاورة لقرية فغندين (Peganden) منيار فرسيك.<sup>٧١</sup>

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع الأستاذ الدكتور اندرسون ناصوحان الماجستير، مدير المدرسة في المدرسة العالمية الإبراهيمي، ٤، ٢٠١٢ أبريل

٧١ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمية

### **٣. الهيكل التنظيمي وشئون الموظفين**

جدوال ۱.۴



## أ. حالة المعلم

إنَّ أوضاع المعلمين في محافظة المدرسة العالية الإبراهيمى تتجاوز

الاحتياجات العقلانية مع التفاصيل التالية:

جدوال . ٤ . ٢٧

No	Jumlah Guru Lama	Jumlah Guru Baru	Laki-Laki	Perempuan	Total	Keterangan
1	53	1	30	19	54	

بيان المعلم الجديد

جدوال . ٤ . ٣ . ٧٣

No	Nama Guru	Alamat	Ijazah	Bidang Study	Ket
1	Ma'ruf, S. Ag		PAI	T I K	

المنهج يقدر بـ خمسة عشر من المجموعات. عدد من المواضيع ٣٠

## دراسة ميدانية (نظرة أكثر تفصيلاً في هيكل وتوزيع تعليم الواجبات)

متوسط اقتناء ساعات التدريس لكل معلم ١٤ ساعة فقط.

**ب. حالة الموظف الحكومي / موظفين**

حالة أوضاع العاملين في المدرسة العالمية الإبراهيمي مؤسفة جداً

للدولة على النحو التالي:

٧٢ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي

٧٣ وثائق المدرسة العالية الابتدائية

جدوال ٤.٤

No	Nama	Jenis Pekerjaan	Jumlah Staf	Volume Pekerjaan	Ket
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imro'atus Sholihah</li> <li>▪ Nurul Badriyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ka TU Adm.</li> <li>▪ Staf TU Adm.</li> </ul>	1 orang	Putra putri ± 14% siswa	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moh. Sholeh</li> <li>▪ Azwar Habibi</li> <li>▪ Anis Rofiqoh, S. Pd.I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TU Keuangan</li> <li>▪ Staf TU Keuangan</li> </ul>	1 orang	Putra putri ± 14% siswa	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ach. Muzakki Wachos</li> <li>▪ Dra Suparti</li> </ul>	BP/BK	1 orang	Putra dan putri	
4	Ach. Jamilul Ma'ad, S. Pd.I	Pengelola persuptakaan	1 orang	1 ruang perpustakaan	
5	Dra. Suparti	UKS	1 orang	1 ruang UKS	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abdullah Fanani</li> <li>▪ Abdul Hamid</li> </ul>	Petugas Koperasi	1 orang	1 ruang koperasi	
7	M. Syafi'ul Umam, S. Kom	Petugas TIK	1 orang	1 ruang lab komputer	
8	Mufarokhah, S. Pd	Petugas Lab Kimia, Fisika, Biologi	1 orang	1 ruang lab IPA	
9	Mariyamul Wahdalina, S. Pd	Petugas Lab Bahasa	1 orang	1 ruang lab bahasa	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ H. M. Naufal, SE</li> <li>▪ Muzayannah</li> </ul>	Pembina Keterampilan Mandiri	1 orang	1 ruang keterampilan mandiri	
11	Saifuddin Zuhri, S. Pd	Pembina Seni dan Budaya	1 orang	1 ruang Seni dan Budaya	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiwik Arfi Nugroho, S.Pd</li> <li>▪ Dra. Suparti</li> </ul>	Pembina Olah Raga Prestasi	1 orang	1 lapangan Olah Raga Prestasi	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dra. Suparti</li> </ul>	Pembina Pramuka	1 orang	1 ruang Pramuka	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M. Faruq</li> <li>▪ Nikmatul Khoiroh</li> </ul>	Keamanan	1 orang	Blok komplek Putra dan Putri	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suef Ghofaruddin</li> <li>▪ Fauzan</li> </ul>	Petugas Kebersihan	1 orang	Blok komplek Putra dan Putri	

ج. حالة طلاب

الطلاب هم موضوع مهم في العملية التعليمية التي من شأنها تغيير والتطوير من أجل تحقيق الأهداف التربوية ومجموعة التعليمات. ويمكن ملاحظة عدد طلاب المدرسة العالية الإبراهيمي منظور في الجدول.

جدوال ٤.٥٧

NO	KELAS	SISWA		JUMLAH	KETERANGAN
		PA	PI		
1	X-1	40	-	101	
2	X-2	-	28		
3	X-3	-	42		
4	X-4 MAK	-	26		
5	XI IA	-	20	90	
6	XI IS-1	23	-		
7	XI IS-2	-	20		
8	XI IB	-	27	101	
9	XII IS-1	28	-		
10	XII IS-2	-	47		
11	XII IB	-	26		
<b>Jumlah</b>		97	201	<b>248</b>	Data ini diamambil per 1 <sup>st</sup> Juli 2011

#### د. مرافق البنية التحتية

- ١) أرض يملكها المدرسة العالمية الإبراهيمى من  $\pm 10000$  مترا مربع  
٢) المباني تتكون من:

٣٨.	Unit Produksi						
٣٩.	Ruang Multimedia						
٤٠.	Ruang Pusat Belajar Guru						
٤١.	Ruang Olahraga	٢	٢٠٠				

## **Penggunaan Laboratorium**

Rata - rata Penggunaan	IPA	Kimia	Fisika	Biologi	Bahasa	IPS	Komputer	Multimedia
Laboratorium tiap minggu	½ Jam	½ Jam	½ Jam	½ Jam	½ Jam	Jam	½ Jam	Jam

ك. أنشطة التنمية

بناء على الظروف الموضوعية المدرسة العالمية الإبراهيمى منيار فرسيك، ويتم اختيار التنمية الذاتية الأنشطة التي نفذت بطريقة مترجمة في شكل الأنشطة اللامنهجية وتعرف على النحو التالي:

أ، وبحرى التنمية الذاتية الأنشطة في معظمها في الفصول الدراسية مع تخصيص ٢ ساعة وجهها لوجه، وهما:

## ١. التوجيه والاستشارة (BK)

الأنشطة المستهدفة هي: فئة العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

## أهداف التوجيه والاستشارة يخدم:

١) إن مشكلة صعوبات التعلم من الطلاب.

## ٢) التطوير الوظيفي للطلاب.

٣) اختيار مستوى التعليم العالي.

٤) مشاكل في حيالهم الشخصية والاجتماعية للطلاب

٢. عبودية

الأنشطة المستهدفة هي: الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

## أهداف العبودية هي:

## ١) العبادة الإحاطة المادية.

٢) تدريب الطالب على أن يكونوا ماهرين ويستخدموا في العبادة.

٣) ممارسة العبادة بشكل صحيح.

بـ: وبخرى التنمية الذاتية الأنشطة في معظمها من خارج الطبقة (اللامنهجية) وأثيرت من قبل المشرفين على المعلم ما يلي:

١. قراءة القرآن

الأنشطة المستهدفة هي: الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

الهدف قرأة القرآن من ذلك هو:

١) احترام الشرائع السماوية والكتب المقدسة.

٢) تطوير حب للطبيعة الدين، ونخصة في الكتاب المقدس والقرآن الكريم.

٣) تدريب الطالب على طلاقة وترتيل في قراءة القرآن.

٤) الحفاظ على الثقافة الإسلامية.

## ٢. شباب المجموعة العلمية (كيرياتي)

الأنشطة المستهدفة هي: الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

أهداف کیریاتی ہی:

١) تدريب الطلاب على التفكير النقدي وعلمياً.

٢) تدريب الطلاب المهارة في كتابة ورقة علمية.

٣) تدريب الطالب على التواصل النتائج التي توصلت إليها إلى الطرف الآخر.

٤) تدريب الطلاب على القيام بالبحث العلمي.

٣- قصيدة

الأنشطة المستهدفة هي: الفصل العاشر والحادي عشر

## أهداف قصيدة هي:

## ١) الحفاظ على ثقافة الإسلام.

٢) تقليل وتوفير الممارسات الحياتية شكل من اشكال الفن القصيدة.

٣) تطوير حب للطبيعة الثقافة الإسلامية.

#### ٤. شباب ال�لال الأحمر (PMR)

الأنشطة من جهة أخرى هي: الفصل العاشر والحادي عشر

من جهة أخرى الأهداف شباب الهلال الأحمر (PMR) هي:

١) تدريب الطالب لتكون قادرة على التأقلم وتساعد في أي حادث

ما پقارب

٢) تطوير الحياة الاجتماعية والاهتمام بالآخرين.

٣) السماح حياة صحية.

## ٥. الأسوار نوسا فنون الدفاع عن النفس

الأنشطة المستهدفة هي: الفصل العاشر والحادي عشر

والمهدف من ذلك هو:

١) تطوير طبيعة الثقة بالنفس لدى الأطفال.

٢) توفير الإمدادات للسلام المحبة وتجنب الاضطهاد.

٣) السماح حياة صحية.

## ٦. أنشطة في PHBN و PHBI

الأنشطة المستهدفة هي: الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر،

والمدف من ذلك هو:

١) تطوير روح المحبة بين الدين والدولة.

٢) توفير الخبرة للعيش في المجتمع

٧. برنامج الانكسار ويشمل الانتهاء من الأنشطة التي هي بناء شخصية الطلاب بشكل منتظم، عفوية، ومثالية.

## الفصل الثاني : المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإبراهيمي منيار فرسيك

كمدرسة موثوق بها من قبل الحكومة مع وضع معايير وطنية، حاول المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك أقصى جريسيك لتنفيذ المنهج مستوى التعليم وحدة (SBC) في جميع المواد، التعاون بين جميع مكونات المدارس والهيئات الحكومية (وزارة التربية الوطنية ووزارة الشؤون الدينية مدينة جريسيك وزير)، لا يمكن تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨ منذ تأسيس المدرسة، وعلى الرغم من أن البداية كانت هناك عقبات عدّة، داخلية وخارجية.

ويستند تطوير المناهج الدراسية في المدرسة العالمية الإبراهيمي منياب فرسiek في القوانين رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن معايير التربية الوطنية، من

نظام حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ۱۹ لعام ۲۰۰۵ بشأن معايير التربية الوطنية، قانون وزارة التربية الوطنية رقم ۲۲ لسنة ۲۰۰۶ بشأن معايير المحتوى (SI) ورقم ۲۳ لسنة ۲۰۰۶ بشأن معايير كفاءة الخريجين (SKL)، قانون وزارة رقم ۲۴ لسنة ۲۰۰۶ بشأن تنفيذ قانون وزارة التربية الوطنية رقم ۲۲ لسنة ۲۰۰۶ ورقم ۲۳ لسنة ۲۰۰۶، قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ۲ لعام ۲۰۰۸ بشأن معايير المحتوى (SI) ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) تتحتوى على مواد القرآن الكريم والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية.<sup>۷۷</sup>

أما هيكل المناهج الدراسية المدرسة العالمية الإبراهيمي تشمل جوهر التعليم التي قطعها في مستويات التعليم لمدة ثلاثة سنوات من فصل العاشر إلى الثانية عشر لفصل النظمي. ويستند هيكل المنهج الدراسية على معايير كفاءة الخريجين ومعايير الكفاءة لكلّ المادة. وتنقسم الفصول المدرسة العالمية الإبراهيمي بمجموعتين، وهما فصل العاشر هو برامج العام تتبعها الطلاب، أما فصل الحادية عشر والثانية عشر من برامج الناحية. فتحت المدرسة العالمية الإبراهيمي الخيار الرابع يتالف من برامج، وهما (أ) برامج العلوم الطبيعية (IPA)، (ب) برامج العلوم الاجتماعية (IPS)، و (ج) برنامج اللغة. فصل العاشر يدرس ٢١ مادة، ومحظى المحلي، وأنشطة التنمية الذاتية. محظى المحلي هو الأنشطة الصيفية لتطوير الكفاءات التي ينسب بعلامة مميزة للنموذجية أن يعزز تحقيق الكفاءات، بما في ذلك مزايا، أنه لا يمكن أن

٧٧ وثائق المدرسة العالية الإبراهيمي

تصنف ضمن المواد الدراسية الحالية. ويتحدد جوهر محتوى المحلي من قبل وحدة تعليمية، يصنع المنهج الدراسية، والمناهج، والتقييم.

هيكل البرامج في المناهج الدراسية المدرسة العالمية الإبراهيمى في الفصل الحادية عشر والثانية عشر من برنامج العلوم الطبيعية (IPA)، برنامج العلوم الاجتماعية (IPS) وبرنامج اللغة، يكون من ٢١ مادة، محتوى المحتوى، وأنشطة التنمية الذاتية.

يهدف تطوير متعلمين ذاتيين لتنمية الطلاب لتغلب المشكلة نفسها، ومشكلة المجتمع في البيئة المحيطة بها، والقضايا الوطنية. بناء على الظروف الموضوعية من المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيلك، نفذت أنشطة التنمية الذاتية بطريقة مبرمجة في شكل الأنشطة الإضافية.

ويستخدم نفقات التعلم في نظام حزمة من قبل وحدة تعلیمية. يتم ساعدة تعليمية لكل مواد على النظام حزمة كما مكتوب في هيكل المناهج الدراسية. يتم أن يحدد وقت لكل مواد في فصول الفردية والزوجية في عام الدراسي من المرونة بنفقات التعلم ثابتة. المدرسة العالية الإبراهيمى إضافة أربع ساعات إضافية في احتياجات المتعلمين في تحقيق الكفاءة. وفوق ذلك، يتم درس الإضافي يستخدم في مواضيع أخرى تعتبر مهمة وليس في هيكل المناهج الدراسية في معاير المحتوى. تحدد الوقت لمهمة أنشطة المنظمة وغير المنظمة بشكل مستقل في حزمة نظام بنسبة ٣٠ % إلى ٦٠ % من الموضوعات وجهاً لوجه أنشطة معنية.

المناهج الدراسية في كل وحدة تعليمية ونظمتها مستوى التعليم في كل السنة التقويمية التالية. وتقاويم التعليم (إعداد الوقت لأنشطة التعلم من الطلاب خلال العام الدراسي الذي يتضمن بداية العام الدراسي، أسابيع من التعلم الفعال، اعتباراً من وقت التعلم وال العطلة الرسمية). بمناسبة المراجع قرار تقاويم التعليم المدرسة العالمية الإبراهيمى بناء على:

١. قرار رئيس التعليم جاوا الشرقية
  ٢. قرار رئيس قسم التربية والتعليم على ريجنسي فرسيك
  ٣. أنشطة البرامج المدرسة العالمية الإبراهيمى.

إجراء أنشطة التعلم في المدرسة العالمية الإبراهيمى منيар فرسيك لتحديد طبيعة وحضارة وتحسين نوعية الحياة للمتعلمين. مع إمكانات كل تلميذ المتعلم إتقان الكفاءات المتوقعة. يتم توجيه التمكين لتشجيع تحقيق كفاءات محددة وسلوكيات كل طالب من أجل أن تصبح المتعلمين مدى الحياة وتحقيق مجتمع التعلم (التعلم من المجتمع).

التعلم في المدرسة العالية الإبراهيمى منيар فرسيك كتسمية داخل بيئة مدرسة داخلية المدارس الدينية أو خصوصية طبعاً هناك ميزة من شأنها أن تميز في تشكيل شخصية والحضارة ونوعية الحياة، والأهداف التعليمية للطلاب مع مدرسة داخلية في المدارس الدينية الخارجة ، حيث دور المحتوى المحلي (Mulok) ونوجهي في تشكيل شخصية والحضارة وتحسين نوعية الحياة للطلاب الذين سيكونون في الطباعة من خلال المدارس الدينية. المحتوى المحلي في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسiek تعطى للطلاب الذين لديهم

هدف من هذا القبيل، وهذا هو، كما في تشكيل شخصية، حضارة وتحسين نوعية الحياة للطلاب الذين التنفس معهد الدين الإسلامي.<sup>٧٨</sup>

المناهج المستخدمة في تدريس جميع المواد الدراسية، ويتم تنظيم مواد خاصة من العربية المدرسة العالمية الإبراهيمى منيар فرسيك باستخدام المناهج التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية والمناهج الدراسية من قبل MGMP (إتحاد مدرسي المادة). أما بالنسبة للضالع في هذه المداولات فهو رئيس المدرسة ونائب الرئيس ومعلم المادة. والسبب هو لأن صياغة المناهج الدراسية الموضوع مجلس معلم (MGMP) المناهج الدراسية التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية ما زالت لا تلبى تحقيق معايير المحتوى والكفاءة التخرج الموضوعات العربية خاصة. ولذلك هناك حاجة لإضافات جديدة، سواء من حيث المواد وشرح الاستراتيجيات التي صممت خصيصاً لشخصية الطلاب بحيث أن الطلاب قادرون على استيعاب دروس اللغة العربية تسليمها من قبل المعلمين كذلك.

في تطويرها، استخدام الطلاب الكتب الذي تم منحها من قبل وزارة الشؤون الدينية هي ورقة العملية الطلاب، ولكن المعلم له الحق في استخدام كتاب آخر كالدليل للمعلمين لتطوير المواد التعليمية ومناقشة بحث المتعلمين يمكن فهمها بسهولة، وليس لهم مشاكل.

لدعم تطوير اللغة العربية المدرسة العالية الإبراهيمى تنفذ المحتوى المحلي الذي يحتوى على المادة نحو والصرف. في هذه الحالة، يتعالق النحو

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذ الدكتور انطونس ناصوحان المحاسن، مدير المدرسة في المدرسة العالية الإبراهيمي، ٤، أبريل ٢٠١٢.

٦٩ المقابلة مع الأستاذ محمد ساعد Pd. ، الوكالة الرؤساء المناهج في المدرسة العالية الإبراهيمي، ٤ . أبريل ٢٠١٢

والصرف مع اللغة العربية، بإضافة تعلم اللغة العربية، وجب على الطلاب لتعلم كلامها، بدون نحو والصرف ستكون إنتهك الترتيب اللغة، وتغيير كلمة في اللغة العربية يمكن أن يعرف من قبل كلامها.

المحتوى المحلي الأنشطة الصفية لتطوير الكفاءات التي صممت خصيصاً  
بعلامة مميزة وتأثير المناطق، بما في ذلك امتياز المناطق ، ان المواد ليست  
 المناسبة لتكون جزءاً من المواجهات الأخرى و / أو كثير الذي ينبغي أن يكون  
 موضوعاً مستقلاً. ويتحدد جوهر المحتوى المحلي من قبل المدرسة، لا تقتصر  
 على الفنون والثقافة والمهارات الدراسية (الكمبيوتر تكنولوجيا المعلومات،  
 ولا سيما شبكة الإنترنت)، و الموضوعات أخرى أيضاً، مثل الباتيك.  
 المحتوى المحلي هو المواد التعليمية، حتى المدرسة الدينية أن تضع معايير الكفاءة  
 والكفاءة الأساسية (KD) ليتم تنظيم كل نوع من المحتوى المحلي. يمكن أن  
 المدرسة الدينية تنديف المحتوى المحلي من الموضوعات في كل فصل الدراسي،  
 أو موضوعين من المحتوى المحلي في سنة.

**الفصل الثالث : إعداد المعلمين في تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢  
لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى المحتوى في تعليم اللغة العربية  
في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك**

وي ينبغي أن كل هذا يتطلب إعداداً وافياً في عملية التعلم، على حد سواء من حيث الموارد، والطرق، ووسائل الإعلام وتقسيم التعلم عن طريق المدرس، وخصوصاً في الموضوعات المدرجة في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨. الاشخاص الذين كانوا في قانون وزارة الشؤون الدينية

رقم ٢ لعام ٢٠٠٨. هو القرآن الكريم والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية. حتى يتسعى للمعلمين من هذه المواضيع تتطلب استعدادات لتنفيذ الموضوعات لهم.

وهناك عادة مصنوعة الاستعدادات عدة من قبل معلم في تطبيق قانون

وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، من بين أمور أخرى:

## ١. فهم قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

في هذا الجهد لا بد من المعلم لمعرفة وفهم حتى كل من هذه

النقط، الملحق في كتاب قرار لجنة الشؤون الدينية في الوزارة. بحيث

يكون المعلم قادرًا على تطبيقها في تعلم اللغة العربية، من أجل تحقيق

الأهداف التربوية.

٢. فهم معايير المحتوى (SI) الذي هو في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢

٢٠٠٨

في هذا الجهد يكلف المعلم لتنمية أو تطوير المواد التي هي في

مستوى المحتوى (SI)، سواء من حيث المعرفية، الوجدانية والمحركية. معايير

المحتوى (SI) الذي هو في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

هو الحد الأدنى، حتى المعلمين من المدرسة أو المكلفة التكيف مع السمعة،

فضلاً عن الحمد والخروج من المتوقع وينتج.

#### وتحسين معايير الكفاءة الخريجون (SKL)

إعداد في هذه الحالة إلى حد كبير نفس إعداد معيار المحتوى (SI)، بالإضافة إلى الحد الأدنى من المطالبات التي تتعين المفاضلة، ومن ثم أن

تطورات المدارس الدينية والمعلمين التي تهدف إلى إعداد الطلاب عندما كانوا متورطين في تثقيف المجتمع أو تخرج من هذه

٤. جعل التعليم نشط وفعال وخلاقة ومبتكرة

وستتم تغطية كل الاهداف نشاط التعلم أو الأشياء لمعرفة إذا كان التعلم ليس التفاعل بين المعلمين وال المتعلمين، وهذا ما يسمى التعلم النشط. بالإضافة إلى التعلم يجب على المربيين إجراء أنشطة التعلم النشط التي تكون فعالة وخلقة ومبتكرة لتوفير أفضل والمزيد من المحتوى حسب الطلب الى قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ .

لذلك نحن بحاجة إلى معلم وينبغي إعداد المواد التي سيتم تدريسها من قبل ناضجة، بحيث المتعلمين سوف تكون قادرة على شنق. وينبغي أن يكون المدرس أيضا بإعداد استراتيجية مناسبة، حتى يتسعى للاستراتيجية يتفق مع طبيعة المتعلمين، وينبغي أن يكون المدرس أيضا بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة مع المواد التعليمية، بحيث يمكن للطلاب في المستقبل لن تشعر بالملل والتعب. ولكن للأسف البنية التحتية وسائل الإعلام العربية والتعلم في هذه المدرسة لم تتحقق.<sup>٨</sup>

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع الأستاذ صلاح الدين I. Pd. S. معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإبراهيمي، ٣٠.٤.٢٠١٢.

## الفصل الرابع : العوامل المشبطة ودعم تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية الإبراهيمي منيار فرسيك

هناك العديد من العوامل التي تعوق تنفيذ لائحة من قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيلك، منها:

## ١. عدم اهتمام الحكومة بخضاب اللغة العربية

هو، في الواقع مشكلة أو عقبة في كل المدارس التي عقدت تعلم مدرسة اللغة العربية، وكذلك في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك. في هذا الوقت للطلاب فقط دخول تخصصات الدراسات العليا التي تعترف بها الحكومة. التلميذ والتلميذة أقل فائدة لتعلم اللغة العربية، وذلك لأن خريجي التعليم الدينى الإسلامى في الاهتمام باللغة العربية خاصة أقل بالمقارنة مع تعليم اللغة الانجليزية والعلوم والطبيعة الاجتماعية الأخرى التي هم قادر ة على الحصول على، أعلم، مكانة بين، الجمهور، بوجه عام.<sup>٨١</sup>

٢. عدم فهم المعلمين للدراسات العربية إلى قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨ لعام

هذا أمر محبط للغاية في عملية التعلم في المدرسة العالية الإبراهيمي  
منيار فرسيك، وذلك لأن مجرد قلة من المعلمين الذين يعرفون القواعد،  
فإنهم يؤكدون عدم وجود التنشئة الاجتماعية والتدريب حول القواعد

<sup>٤١</sup> المقابلة مع الأستاذ الدكتور انطونس ناصوحان الماجستير، مدير المدرسة في المدرسة العالية الإبراهيمية، ٤٠ أبريل ٢٠١٢.

التي بذلتها القيادة والموظفين. والتنشئة الاجتماعية صحيح أنها لم تفعل، ولكن القيام به مرة واحدة فقط في بداية تنفيذ هذه اللوائح، ولكن ليست هناك أي متابعة وتقديم المشورة لهذه القواعد من أجل تعميق عملية التعلم يمكن أن يكون وفقاً للغرض من تعلم اللغة العربية في قانون وزارة الشؤون

الدّينية رقم ٢٠٠٨ لعام ٢٠١٤

### ٣. قلة المعلمين المؤهلين في مجال اللغة العربية

المرتب بين المدارس الدينية العربية إلى مستويات عالية من ٣ أشخاص فقط.

#### ٤. المواد المقدمة هي أقل عمقاً

في هذه الحالة يجب على المعلم للبحث عن مواد الدعم للمساعدة في التسمية، وعمق من المواد المنصوص عليها وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٠٠٨. وتكون النتيجة المزيد من المدرسين يعملون إضافية في عام ٢٠٠٨ تقسم الموضوع الذي هو في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، غير أن اعتبرت المادة لا تزال مربكة وغير متناسبة مع طبيعة

الطلاب

##### ٥. الملل المتعلّم مع المواد التي يجري تدریسها

في هذه الحالة المواد الواردة في أوراق العمل طالب تتناسب مع قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ هو أقل جاذبية وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولكن غير معتمد من قبل وسائل الاعلام للاهتمام التعلم.

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع الأستاذة نور العزيزة I. S. Pd., معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإبراهيمي، ٤، أبريل ٢٠١٢.

٦. انعدام البنية التحتية

في هذه الحالة، يتم بناؤها بالفعل في مراافق مختبر اللغة، ولكن لا يمكن أن يتم تمكين، الذي هو مجرد مساحة فارغة، وذلك لأن عدم وجود أدوات.

#### ٧. عدم وجود دعم من الأسرة والمجتمع

إحدى القيود التي واجهت في كثير من الأحيان ويكون لها تأثير كبير هي عدم وجوده أو عدم وجود دعم من الأسرة والمجتمع للطلاب الذين هم خارج بيئة المدرسة الداخلية. على الرغم من أن الأسرة والمجتمع هو البيئة التي يكون فيها الشخص تنفق الكثير من الوقت سوى في المدرسة، وتتأثر الأمرين ستكون كبيرة جداً على النفس المتعلمين.

الأكثر حرمانا في هذا الصدد هو موضوع اللغة العربية باعتبارها واحدة من الماضي الموجودة في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، كما هو الحال في المواد الواردة في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ هي مسألة دينية، إلى جانب يحتوي على علاقة مع الخالق والموضوع الذي هو في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ كما تعلم العائلة وال العلاقات مع البيئة أو العلاقة العامة بين المخلوق من خلال التواصل.

هناك العديد من العوامل التي تدعم لائحة تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن تعليم العربية في المدرسة العالية الإبراهيمي منياب فرسيلك، وأكثر تأثيراً بوصفه عامل مساعداً، من بين أمور أخرى:

١. أحد المعلمين للغة العربية. سري آرناوتي، M.Pd.I، Lc في القاهرة هو خريج الأزهر

هذا هو العامل الأكثر إيجابية في نهوض تعلم اللغة العربية على مستويات عاليه المدارس الدينية، منذ ما لا يقل عن المعلم يمكن أن تعطي نصيحة قليلاً إلى معلمين آخرين، سواء من حيث التمكّن من المادة وكيفية وصوتها.

٢. تنفيذ المحتوى المحلي الذي يضيف ويساعد من حيث محتوى المواد يتم تدريس هذه المواد، بالإضافة إلى المحتوى المحلي كما يمكن اعتبار حاجزاً من العوامل المساعدة في تنفيذ قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام

۷۰۸

وذلك لأن المواد المحلية مثل درس النحو والصرف ويمكن القول من حيث المواد بعمق أكثر، وذلك لأن أخذ إشارة من كتب السلف تدرس المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك كموضوع المحتوى المحلي.<sup>٨٣</sup>

٣- مريحة الفصول الدراسية  
الفصل هو أيضاً معظم المرافق الأساسية في عملية التعلم، لأنه إذا كان في غرفة ليست مريحة لتكون مكاناً للتعلم، ثم العملية لن تعمل بشكل صحيح.

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد سعيد Pd. S، نائب الرئيس قسم المناهج في المدرسة العالية الإبراهيمي، ٤٠ أبريل ٢٠١٢

٤. الغلاف الجوي للبيئة معهد الديني الإسلامي  
ويمكن أن تكون بيئة تقنع وكذلك إلى دعم الأنشطة التعليمية  
لطلاب، سواء داخل المدرسة وخارج المدرسة. المدرسة العالية الإبراهيمي  
منيار فرسيك في بيئه معهد الديني الإسلامي ومن المؤكد أن الكثير من  
النشاط الدينى في هذا الدراسة الحالة هي الدراسات التي بحثت في كتب  
السلف، وهذا سوف يساعد في تشكيل الحضارة والشخصية ونوعية  
الحياة وأهداف التعليم للمشاركين طلاب كرجل مثالى. وبالإضافة إلى  
ذلك، يطلب من الطلاب على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في  
الاتصال اليومي.

الباب الخامس

الأختام

الفصل الأول : الخلاصة

يمكن إستنتاج هذه الدراسة في النقاط التالية:

١. قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ والذي يحتوي على معايير المحتوى (SI)، معايير كفاءة الخريجين (SKL) طبقت المواد الدراسية في اللغة العربية في المدرسة العالية الإبراهيمى منيار فرسيك، ولكن التنفيذ غير مناسب، يكون ذلك بسبب التنشئة الاجتماعية ولم يتم قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ متقن تماماً للموظفين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. أن غالبية المعلمين لا يعرفون ويفهمون طبيعة قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.
  ٢. إعداد المعلمين في تطبيق قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ من بين أمور أخرى من خلال فهم معايير المحتوى (SI) التي توجد في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، وتحسين معايير الكفاءة الخريجي (SKL) وجعل التعليم نشطاً وفعلاً وخلقاً ومبتكراً. لأنه حتى الآن في تنفيذ المناهج الدراسية وتعلم اللغة العربية ليست وفقاً للغرض من تعلم اللغة العربية والتي سبق وصفها في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.
  ٣. العوامل الدافعة والعائقية لتنفيذ لائحة من قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨

أ. عدم اهتمام الحكومة اللغة العربية

ب. عدم فهم معلمى الدراسات العربية إلى قانون وزارة الشؤون الدينية رقم

٢٠٠٨ لعام

ج. عدم وجود دعم من الأسرة والمجتمع

د. المواد المقدمة هي غير عميقه

هـ. ملل المتعلم مع المواد التي يجري تدريسها

#### و. قلة التسهيلات المساعدة

ز. قلة المعلمين المؤهلين في مجال اللغة العربية

حين أن العوامل التي تدعم تطبيق قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام

٢٠٠٨ مالی:

أ). أحد المعلمين في دراسة اللغة العربية هو خريج الأزهر في القاهرة

بـ. تنفيذ المحتوى المحلي الذي يؤيد محتوى المادة

## ج. الفصول الدراسية مريحة

#### د. أجواء البيئة داخل المعهد

## الفصل الثاني : الإقتراحات

بعد إجراء هذه الدراسة يمكن تقديم الإقتراحات التالية:

## ١. للمدرسة

أ. تعوييم على أساس منتظم ب شأن قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام

٢٠٠٨ جميع المواطنين من المدرسة من دون استثناء.

بـ. لا بد من إضافة أعضاء هيئة التدريس لتعلم اللغة العربية.

ج. تجهيز التسهيلات للمدارس في وسائل التعليم لاسيما في تعلم اللغة العربية حتى يمكن تشغيل هذا التعلم وفقاً هدفها المقصود. على سبيل المثال، من خلال تمكين مختبر اللغة العربية، إضافة إلى مجموعة من المؤلفات اللغوية، والأشرطة والإستماع للنصوص العربية التي تحتوي على التعلم في المكتبة ومعمل اللغة.

د. إضافة درس آخر ساعة لمدة ساعتين في الأسبوع أقل من الحد الأقصى للتعليق من المواد التي سيتم تدرسيها للطلاب، وذلك لأن كل لقاء على الأقل مادة واحدة ومواضيع التدريس.

هـ. يحدد عدد الطلاب بعشرين طالباً لكلّ فصل أنشطة التعليم لتكون كفاءة وفعالية.

و. تنظيم المسابقات المدرسية في مجال اللغة، سواء داخل المدرسة وبين المدرسة، على سبيل المثال، في شكل دورة الالعاب الاولمبية العربية.

ز. تحسين العمل بشكل وثيق مع الآباء والمجتمع المرتبطة تنمية شخصية الطلاب.

ح. تطبيق نموذج التعليم المتكامل والنقد الصرير بين الطلاب والمعلمين والموظفين ومديري المدارس يمكن ذلك القيام بذلك عن طريق فتح مربع والاقتراحات ثم كل مواطن لديه تطلعات المدرسة الحق من خلال وسائل الإعلام.

ط. مع إيلاء اهتمام للطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة في مجال الدراسات العربية، بحيث لا يشعر مهملة من قبل المدرسة والتي يمكن إضعاف الروح

المعنوية لهم، وتذكر همّ من قبل الحكومة والجمهور بوجه عام، لا ينبغي التغاضي عنها وكذلك من قبل المدرسة.

٢. للمعلمين

أ. فهم المحتوى وملحق من قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ثم مع بدقة تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

بـ. تحسين كفاءة وأداء المعلمين من خلال توفير فرص المعرفة المزيد والمشاركة في أنواع مختلفة من التدريب من أجل التنمية المهنية للمعلمين.

ج. وسيكون من الجميل إذا يمكن للمعلمين إنشاء تعليم اللغة العربية أنشطة التعلم أكثر إبداعاً وابتكاراً من أجل فهم أكثر وضوحاً للطلاب، وليس متعباً أو تشعر بالملل من المواد المقدمة. لإنشاء هذه الظروف لا يجب أن تكون مكلفة.

د. التضامن بين المعلمين ومدرسي اللغة العربية في مزيد من تطوير حرف من لغة المتعلمين لتحقيق النجاح.

٣. وزارة الشؤون الدينية

أ. وينبغي أن تكون قادرة على خلق سياسات جديدة التي تسعى للحد من نقص المدرسين المختصين بحال الدراسات العربية في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، لتوفير قدر كاف من المعرفة على حد سواء نظرياً وعملياً عن بعض المواد في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ . وهذا سيكون أكثر فعالية إذا ما سلمت إلى لجنة وزارة الشؤون

الدينية (Kementerian Agama) على المستوى المحلي، لتكون أكثر تركيزاً على المواد التي توجد في قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ومن المرجح أن تكون محتويات المواد في المنطقة.

بـ. إنها تحتاج إلى تحسن طفيف في مجال تطوير المناهج الدراسية، وذلك لأن أوراق عمل للطلاب ورأى ليست كافية لتصبح مرجعية في تحقيق معايير المحتوى في تعلم اللغة العربية.

ج. يتشاور دائماً مع المدرسة أو المدارس الدينية من حيث تطوير المناهج وشخصيات مختلفة في كل منطقة

قائمة المراجع

١. لويس معلوف ، والأعلام اللغة في المنجد ، بيروت : المشرق ، دار ١٩٨٧ ، ص ٤٦٠
  ٢. الدكتور رشدي أحمد طعيمة ، تعلم العربية لغير الناطقين بها ، الرباط : إيسيسكو ، ١٩٨٩م ، ص ٤٩ .
  ٣. وثائق المدرسة العالمية الإبراهيمي

المراجع الأندونيسية

1. Imam Makruf, ٢٠١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
  ٢. [Http://isykarima.com/ummahaat/102-bahasa-arab-dan-keutamaannya.htm](http://isykarima.com/ummahaat/102-bahasa-arab-dan-keutamaannya.htm)
  ٣. [Http://www.archive.org/stream/pentingnyabahasaarab/bahasaarab\\_djvu.txt](http://www.archive.org/stream/pentingnyabahasaarab/bahasaarab_djvu.txt)
  ٤. Peraturan Menteri Agama Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨
  ٥. [Http://id.wikisource.org/w/index.php?title=undang-undangrepublikindonesia\\_nomor\\_٢\\_tahun\\_٢٠٠٣&action=edit](http://id.wikisource.org/w/index.php?title=undang-undangrepublikindonesia_nomor_٢_tahun_٢٠٠٣&action=edit)
  ٦. [Http://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran](http://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran)
  ٧. Suiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitaif, Kulaitatif dan RAD*. Bandung: Alfabeta.
  ٨. Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
  ٩. Prof. Dr. Nana syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
  ١٠. Peraturan Menteri Agama Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨
  ١١. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, ٢٠١٠. Bandung: Citra Umbara.
  ١٢. Dr . E. Mulyasa, ٢٠٠٧. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

13. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Tentang Madrasah Aliyah Nomor 37. Tahun 1993

14. Himpunan Perundang-Undangan Republik Indonesia, 2009. Bandung: Media Purana.

15. Prof. H. Muhamimin, MA, 2000. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

16. Dr. E.Mulyasa, M.Pd, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya..

17. [Http://zanikhan.multiply.com/profile](http://zanikhan.multiply.com/profile)

18. Dr. Wina sanjaya, M.Pd., 2009. cet.1. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

19. Oemar Hamalik, 2003. cet. IV. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

20. Oemar Hamalik, 2003. cet. II. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

21. Undang-undang Republik Indonesia. No.22 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS, 2007. Bandung: Citra Umbara.

22. Muhammad Zaini, MA, 2009. cet.I. *Pengembangan kurikulum. Konsep Implementasi, Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta:Teras.

23. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Tentang Madrasah Aliyah Nomor 37. Tahun 1993.

24. M. Joko Susilo, 2007. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: PINUS Book Publisher.

25. Nana Sudjana, 1990. cet. III. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

26. Sardiman, 2004. cet. I. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.

27. W. James Popham & Eva L. Baker, 2007. cet. III. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.

٢٨. Cholid, Narbuko, ١٩٩٧. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

٢٩. Lexy J Moleong, ١٩٩٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

٣٠. Prof. Dr. Sugiyono, ٢٠١٠. cet.ke ٧. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

٣١. Prof. Dr. Sugiyono, ٢٠١٠. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

٣٢. Trianto, ٢٠١٠. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.

٣٣. Burhan, Bungin. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.

٣٤. S. Nasution , ١٩٩٦. *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara.

٣٥. Suharsimi Arikunto, ١٩٩٨. revisi ke-٧. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

٣٦. Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, ١٩٩٦. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.