تأثير ابتكار مدرّسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري – موجوكرطا

البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
فى تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية
ســـورابايا

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS: T-2009/PBA/042
No. REG: T-2009/PBA/042
ASAL BUKU:
TANGGAL:

قدمه:

محمد خيرى
D٠٢٢٠٥٠٥٥

DEPARTEMEN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SURABAYA
IAIN SUNAN AMPEL

قسم تعليم اللغـــة العربية كليـــة التربية
بجامـــعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
ســـورابايا
٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح، نرى أن البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد خيرى

رقم التسجيل: D٠٢٢٠٥٠٥٥

الموضوع : تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري–موجوكرطا

واف للشروط المطلوبة وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ يولي ٢٠٠٩ م

المشرف

الدكتوراندوس الحاج ا.النجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MOHAMMAD CHOIRI

NIM : D02205055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar dari hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Surabaya, 14 Juli 2009

MOHAMMAD CHOIRI
NIM. D02205055

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

أجرت المناقشة لهذا البحث العلمي الذى كتبه الطالب:

الاسم : محمد خيرى

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٥٠٥٥

الموضوع : تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ بِمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موْجوساري – موجوكرطا

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه وإنه استحق على نيل درجة S,Pd.I في تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

١- رئيس المجلس : الدكتوراندوس الحاج ا.النجيب الماجستير ( )

٢- الكاتب : محفوظ بختيار الماجستير ( )

٣- المناقش الأول : الدكتور الحاج على مظافر الماجستير ( )

٤- المناقش الثانى : محمد بيهقي الماجستير ( )

سورابايا، ١٩ أغوستوس ٢٠٠٩ م

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف:١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملخص البحث

نتائج تعلّم التلاميذ فى اللغة العربية هي الحصول التى نيلتْ بعد كون سعي التلاميذ والتلميذات وعملية التعليم فى تعلّم اللغة العربية. كان العوامل المؤثّرة بنتائج تعلّم التلاميذ ومن احدهم هى العوامل المدرّسة اى ابتكار مدرسة فى عملية التعليم و المتعلّيم. نظرا الى الشرح فكتب الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "ابتكار مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا"

اما قضايا البحث التى يستخدمها الباحث هى: ١). كيف ابتكار مدرسة اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري — موجوكرطا؟, ٢). كيف نتائج تعلّم التلاميذ فى درس اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري — موجوكرطا؟, ٣). كيف تأثير مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ فى فصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى — موجوكرطا؟. واما أهداف البحث هى : ١). ليعرف ابتكار مدرسة اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري — موجوكرطا, ٢). ليعرف نتائج تعلّم التلاميذ فى درس اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري — موجوكرطا, ٣). ليعرف تأثير مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ فى فصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى — موجوكرطا؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ والتلميذات في فصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا. وجملة جميع التلاميذ فيها (٢٧٩) تلميذاً, ويأخذ الباحث عينة البحث ١٠% منهم وهم ٢٨ تلميذاً.

وطريقة مجموع البيانات التى يستخدمها الباحث هى طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق وطريقة الاستبيانات. اما طريقة تحليل البيانات التى يستخدمها الباحث هي برموز المؤية $P = \frac{F}{N} \times ١٠٠\%$ وليعرف تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ يستخدم الباحث رموز المستوى الأهمية (Product Moment) $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$

ومن تحليل البيانات بإستخدام الطريقتين المذكرين عرف ان درجة ابتكار مدرسة اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى — موجوكرطا هي ناقص ونتيجتها ٤٧،٣ %, و درجة نتائج تعلّم التلاميذ هى اكثر من كافى ونتيجتها ٧،١١. اما درجة تأثير مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية هي قويّة ونتيجتها ٠،٧١١

نظرا إلى الشرح يستطيع الباحث ان يلخص انّ وجود تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ. ولذا ينادى الباحث المدرسين ان يرتفعوا ابتكارهم فى عملية التعليم وان يرتفع العوامل المؤثّرة الأخرى بنتائج تعلّم التلاميذ كى يحصل نتائج تعلّم التلاميذ الممتاز.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABTRAKSI

MOHAMMAD CHOIRI 2009. *Pengaruh Kreativitas Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari – Mojokerto*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: Drs. A'an Najib, M.Ag. 71 halaman

Kata Kunci : Kreativitas Guru Bahasa Arab, Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Hasil Belajar merupakan hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan oleh siswa. Hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan sudah tercapai secara optimal. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah guru. Guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kreativitas guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar (PBM). Guru merupakan salah satu komponen pengajar dan memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Dari kenyataan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Kreativitas Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto".

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah kreativitas guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto, 2) Bagaimanakah prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto, 3) Bagaimana pengaruh kreatifitas guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui Bagaimanakah kreativitas guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto, 2) Mengetahui Bagaimanakah prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto, 3) Mengetahui Bagaimana pengaruh kreatifitas guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari - Mojokerto.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari yang berjumlah 179 siswa terbagi dalam 7 (tiga) kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan rumus *Poorposive Sampling* dengan persentase 10% sehingga diperoleh sampel sebanyak 28 responden yang berada di kelas XI IPS [1]. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari kreativitas guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar sebagai variabel bebas dan prestasi belajar bahasa arab siswa sebagai variabel terikat. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Analisis data dengan menggunakan analisis data Prosentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\left(\sum x^2\right)\left(\sum y^2\right)}}$$

Dari hasil analisis data menggunakan rumus tersebut di atas diketahui bahwa variabel kreativitas guru bahasa arab termasuk dalam kategori kurang kreatif dengan nilai prosentase sebesar 47,3 %, dan prestasi belajar bahasa arab siswa termasuk dalam kategori lebih dari cukup dengan rata – rata nilai sebesar 7,11. Adapun pengaruh kreativitas guru bahasa arab terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa adalah kuat yaitu 0,711

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kretivitas guru bahasa arab pengaruhnya kuat terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa. Oleh karena itu, hendaknya para pengajar selalu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pengajaran dan tentu disertai peningkatan faktor – faktor pendukung prestasi belajar siswa lainnya, dengan demikian diharapkan tercapainya prestasi belajar siswa yang memuaskan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتوياة البحث

صفحة الموضوع..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الشعار ..... د

الإهداء ..... ه

ملخص البحث ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

محتوياة البحث ..... ط

الباب الاول : مقدمة

أ- المدخل.....١

ب- قضايا البحث ٤

ج- أهداف البحث ٤

د- منافع البحث ٥

ه- فروض البحث ٦

و- تعريف العملي ٧

ز- طريقة البحث ٩

ح- بحوث القديمة.....١٦

ط- خطة البحث ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : دراسة نظرية

أ- دراسة عن نتائج تعلّم ٢٠

١- تعريف نتائج التعلّم ٢٠

٢- العوامل المؤثّرة بنتائج التعلّم.....٢١

ب- دراسة عن المدرّس الابتكاريّ ٢٣

١- تعريف المدرّس الابتكاريّ ٢٣

٢- علامة المدرّس الابتكاريّ ٢٣

٣- العوامل المؤثّرة بابتكار المدرّسة.....٢٨

٤- سعى فى تنمية ابتكار المدرّس ٢٨

٥- أنواع طريقة تعليم اللّغة العربية ٣٠

ج- تأثير ابتكار المدرسة اللغة العربية إلى نتائج تعلمها..٣٤

الباب الثالث : دراسة ميدانية

أ- لمحة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى

- موجوكرطا.....٣٥

١- تاريخ تأسيسها ٣٥

٢- موقع الجغرافي ٣٦

٣- التركيب التنظيمي في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية موجوسارى موجوكرطا.....٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الرأية (visi) والإرسالية (Misi) والغرض (Tujuan) للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا ٣٧
٥- أحوال المدرس والموظّفين ٣٩
٦- أحوال التلاميذ ٣٩
٧- الأسماء للعيانات ٤٠
٨- أحوال اللوازم التمهيدية ٤٢
٩- تعليم اللغة العربية فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا ٤٣
ب- عرض البيانات وتحليلها ٤٤
١- المقابلة ٤٤
٢- الملاحظة ٤٥
٣- الوثائق ٤٦
٤- الإستبيانات ٤٦
٥- نتائج التلاميذ فى اللغة العربية ٥٩
٦- تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية إلى نتائج تعلّمها.....٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع :خاتمة

أ- الخلاصة ٦٩

ب- الاقتراحات ٧٠

المراجع ٧١

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأولى
مقدمة

أ- المدخل

نحن من المسلم قد عرفنا أنّ اللّغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وهما من المصدرَين الأساسين للشريعة الإسلامية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : "*إنا أنزلناه قرأن عربيا لعلكم تعقلون*".[1]

سوى القرأن الكريم والحديث الشريف توجد أيضا كتب التي صنفها العلماء المتقدمين في أول تطور الإسلام، وكان هذه الكتب خزائن تعليم الإسلام وخزائن العلوم الإسلامية وأكثرها مكتوب باللّغة العربية،سمّيها العلماء بكتب التراث وبها يستطيع المسلمون والمسلمات أن يتعلّموا المسائل الدينية كعلم الفقة وتفسير القرأن وعلم العقيدة وغيرها ويتعلموا المسائل غير الدينية كعلم الطيب وعلم النجوم وعلم الحساب وعلم الفلاسفة وغيرها.

فمن المعروف انّ اللّغة العربية هي أفضل اللّغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللّغات وأغناها. وكذلك اللّغة العربية هي اللّغة المشهورية في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[2] فلذا, صارت اللّغة العربية لغة مهمّة فى العالم سوى اللّغة الإنجليزية.

---

[1] القرأن الكريم، سورة يوسف: 12: 2

[2] يترجم من: Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metede Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد نظرنا إلى الشرح, فعرفنا أنّ اللّغة العربية هي لغة مهمّة لتتعلّمها الناس وخاصة للمسلمين جميعهم ليفقّهوا فى الشريعة الإسلامية و أن لايكون متروكاً بتقدّم الزمان.

ومن مشكلاتنا الآن, أنّ اللّغة العربية ليستْ لغة أمّنا التى نستخدمها فى حياتنا كل اليوم والساعة كاللّغة الإندونيسية, اللّغة العربية هي اللّغة الأجنبية للإندونيسيين التى لايسهل تعليمها والتعمق فيها[3]. كان فى هذه الزمان ضعفَ أكثرُ التلاميذ والتلميذات المتخرجين من المدرسة الإسلامية الرسمية (Sekolah Formal Islam) من المدرسة المتواسطة الإسلامية (MTs) إلى المدرسة العالية (MA) وفوق على ذلك من الجامعة الإسلامية فى اللّغة العربية. هم يضعفون في اللّغة العربية خاصة الضعف في قراءة النصوص العربية من القرآن الكريم والحديث الشريف وكتب التراث وتفهيمها بقراءة صحيحة.[4]

فى هذه الحالة, كان عاملان الذان يسببان وجود الضعف في اللّغة العربية فهي *الأولى*: العوامل الداخلية (Faktor Internal) هي العوامل التى جائتْ من نفس التلاميذ, منها: الرغبة (Minat) والدافع (Motivasi) والتركيز (Konsentrasi) فى وقت الدراسة والاستعداد (Kesiapan).كما عرفنا في الحقيقة أن أكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدافع والاستعداد في تعلّم اللّغة العربية، وكان اهتمامهم اهتماما ناقصا.

والثانى : العوامل الخارجية (Faktor Eksternal) هي العوامل التى جائتْ من خارج التلاميذ, منها:طريقة التعليمية ووسائل الإيضاح المستخدمة. بأن يكون الآن أكثر المدرس او المدرسة

---

[3] يترجم من : Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Ikhlas, 1995). Hal…

[4] نفس المراجع .xii

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هم يستخدمون طريقة المحاضرة في إلقاء مادة اللّغة العربية للتلاميذ مع عدم استخدام الوسائل المناسبة، حتى يصير دراسة اللّغة العربية دراسة متساوية في كل وقت (Monoton) ودراسة مملة (Membosankan). مع انّ الآن كان طريقة التعليم ووسائل الإيضاح المتنوّعة التى تناسبتْ بحالة التلاميذ كى تجلب السرور للتلاميذ.كما قال إبراهيم الذى كتبه أزهار أرشاد أن الوسائل التعليمية تجلب السرور للتلاميذ تجدد نشاطهم وتساعد على تثبيت الحقائق في إذهان التلاميذ وتحي الدرس.[5]

نظرًا إلى تلك المشكلات التربوية, لابدّ على مدرّسة اللّغة العربية خاصة وكلّ المدرّسة عموما أن يبتكروا فى استخدام طريقة ووسائل الإيضاح في عملية التعليم, لاسيّما طريقة ووسائل الإيضاح المناسبة لتجلب سرور التلاميذ وتجدد نشاطهم وتساعد على تثبيت الحقائق في إذهان التلاميذ و تحي الدرس. ولكن كان فى شعور الباحث السؤال وهي هل تؤثر ابتكارمدرّسة اللغة العربية إلى نتائج تعلّمها لدي التلاميذ والتلميذات ؟

ثم نظرا إلى ذلك المسألة وليجب هذا السؤال, فكتب الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "**تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا**"

ب- قضايا البحث

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع فوجدنا كثيرا من المسائل التي تتعلق به، وكي لا يخرج هذا البحث من الموضوع

[5] يترجم من: Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajar Grafindo Persada,1997),16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المكتوب و يجتنب هذا البحث عن الأخطاء فقدم الباحث قضايا البحث كما يلي:

1-كيف ابتكار مدرّسة اللّغة العربية في فصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا ؟

2-كيف نتائج تعلّم اللّغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات في فصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا ؟

3-كيف تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا ؟

ج- أهداف البحث

كان في كل البحث أهداف، وأهداف البحث مناسبة بمشروع البحث. وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

1- لمعرفة ابتكار مدرّسة اللّغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا

2- لمعرفة نتائج تعلّم اللّغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا

3- لمعرفة تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

1- المنافع الأكاديميّ

أن يكون هذا البحث زيادة نظرة الفكر فى مسألة ابتكار المدرّسة وتأثيرها إلى نتائج تعلّم للعِلميّة التربوية اللّغة العربية خاصة والأخرى عموما

2- المنافع التطبيقية

أ) للمدرسة

أن يكون هذا البحث زيادة نظرة الفكر لتنمية نتائج التلاميذ فى تعلّم اللّغة العربية بوجود ابتكار المدرّسة

ب) للمدرّسة

أن تجعل المدرّسة هذا البحث آلة التفكير فى أهمية ابتكار المدرّسة فى عملية التعليم

ج) للباحث والطلاّب الآخر

أن يكون هذا البحث الدافِع ليهتمُّوا الطلاب او الباحث شخصيّة المدرّسة ويجعلوها الأسوة لهم.

ه- فروض البحث

الفرضية أو النظرية التحمينية هي إجابة مؤقة على مسألة البحث حتى مثبوتة بالبينات المجموعة[6]. أما الفرضية التي يقصد بها الباحث فهي:

1-الفرضية البديلية (Ha)

---

[6] يترحم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineke Cipta, 2006), 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلّت الفرضية على وجود تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ فى فصل الحادي عشر بِمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا

2-الفرضية الصفرية (Ho)

الفرضية الصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو المتوازنية هي إذا دلّت الفرضية على عدم تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ فى فصل الحادي عشر بِمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا

و- التعريف العملي (Definisi Operasional)

تعريف عملي هو التعريف المسنّد إلى الصفات المفهومة. ولابد على الباحث أن يكتبه لتباعد اختلاف التعريف في تفهيم الموضوع و تفسيره لكي يكون الفهم والتفسير مناسبا بما قصده الباحث. أما تعريف عملي من هذا الموضوع فهو:

- ابتكار

"ابتكار" هو من الكلمة "*Creativity*" وهو القدرة ليحصل الحلّ الجديد التصوّريّ (*Imajinatif*) الأصليّ للمسألة التفهيميّة او الفلسفة او المسألة الأخرى.[7]

كُتِب فى قاموس العِلميّة المشهورة انّ "ابتكار" هو القدرة ليجعل الشيء الجديد[8]

- المدرّسة

---

[7] يترجم من: Dali Gulo, *KamusPsikologi*, (Bandung : Tunas, 1982), 49

[8] يترجم من: Dahlan Muhammad, Sofyan Lya, *Kamus Induk Istilah Ilmiah*, (Surabaya : Target Press, 2003), 427.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو الذى يعلّم التلاميذ[9] أى يعلّم اللّغة العربية

- ابتكار المدرّسة

يقسّم الباحث ابتكار المدرّسة إلى قسمين: *الأولى* ابتكار المدرّسة فى عمليّة التَعْلم, *والثانى* ابتكار المدرّسة فى تنمية الجانبيّة *(Profil)* . ابتكار المدرّسة فى عمليّة التَعْليم هو ابتكار فى استخدام طريقة التعْليم ووسائل الإيضاح وطريقة التقويم

اما ابتكار المدرّسة فى تنمية الجانبيّة *(Profil)* هو استعداد المدرّسة قبل أن يعلّم منها: أن يشترك المدرّسة فى اجتماع المدرسة وترسانات ودورة دروس ومؤْتَمَر وتنمية الجانبية *(Profil)* بأن يتعلّم فى الجامعة.

- نتائج تعلّم اللّغة العربية

نتائج جمع من نتيجة أي الحصول و العاقبة.[10] و *تعلّم* هو السعي الذى عمله فرد عن الأفراد لنيل التغيير من الاخلاق الجديد العام، وهذا هو الحصول من التجربة مع المنطقة في جوانبه.[11] *ونتائج التعلّم* هي الحاصل التي حققها التلاميذ من بعد خلال عملية التعليم أو بعد كون التفاعل بالمنطقة لنيل العلوم.

فنتائج تعلّم اللّغة العربية هي الحصول المحققة بعد ان يكون عملية الدراسة لنيل العلوم عن اللّغة العربية بوجود ابتكار مدرّسة اللّغة العربية وكانت الحصول أو النتيجة رقمية.

---

[9] يترجم من: Poerwodarminto, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1982), 335

[10] يترجم من: KH. Adib Bisri dan KH. Munawir. AF, *Kamus Al-Bisri*, (Surabaya, Pustaka Progressif, 1999), 705

[11] يترجم من: Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineke Cipta, 1995), 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا

هى من احد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية التى وقعتْ فى الشارع حسن الدّين رقم : 38 موجوسارى – موجوكرطا.

ز- طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، فينبغى للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطرائق التالية:

1-نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي "الطريقة الكمية" وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات. [12]

2- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع الأفراد والأشخاص في البحث.[13] أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع التلاميذ والتلميذات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا. وجملة جميع التلاميذ فيها (279) تلميذاً.

3- عيّنة البحث

---

[12] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur …*, 15

[13] يترجم من : Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.130

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينـة البحـث هـي بعـض مـن مجتمـع البحـث أو نـائبـا عنه.[14].ونظـرا إلـى كثـرة التلاميـذ فـي الفصـل الحـادي عشـر بالمدرســة العاليــة الإســلامية الحكوميــة موجوســارى - موجوكرطا فيأخذ الباحث العينـة باستخدام طريقـة *العيانـات حسب المقاصد* (*Tehnik Poorposive Sampling*) وهي تقريـر العينـة بنظرة إلى المقاصد المعيّنـة. يأخذ الباحث عيّنـة البحـث من مجتمـع البحـث, كمـا كتـب سوهارسـمى "إذا كـان مجتمـع البحث كثيرا فيأخذ 10% او15% او 20% منهـا او اكثـر". فلذا يأخذ الباحث 28 تلميذا نائبا فى هذا البحث.

4-نوع البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما: الحقائق الكيفيـة (Data Kwalitatif) والحقائق الكمية (Data Kwantitatif).

الحقائق الكيفيـة هـي الحقـائق غيـر رقميـة لكنهـا الحقـائق الفكرية أو التعريف الوصفي.[15] وأما الحقـائق الكيفيـة فـي هـذا البحث فهـي صـورة عامـة عن موضـوع البحـث فـي المدرسـة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا.

والحقـائق الكميـة هـي الحقـائق الرقميـة.[16] أمـا الحقـائق التـي فيهـا فهـي الحقـائق عـن عـدد التلاميـذ، ونتـائج الـتعلّم و نتيجـة مـن تـأثير ابتكـار مدرّسـة اللّغـة العربيـة فـي تعلّمهـا فـي الفصـل الحـادى عشـر بالمدرسـة العاليـة الإسـلامية الحكوميـة موجوسارى - موجوكرطا.

5-مصادر البيانات

---

[14] يفس المرا. 131

[15] يترجم من : Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), 30

[16] نفس المراجع، 31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمـا البيانـات فـي هـذا البحـث فينالهـا الباحـث مـن المصدرين وهما:

أ) البيانات المكتبية

وهـي البيانـات التـي ينالهـا الباحـث مـن المراجـع الموجـودة مـن الكتـب أو مـن المجـالات أومـن الجرائـد أو من غيرها المتصلة بهذا البحث.

ب) البيانات الميدانية

وهي البيانات التي ينالها الباحث من الميدان أو من موضـوع البحـث، كانـت البيانـات مـن الوثـائق الموجـودة والموضوع الانساني وهم:

- رئيس المدرسة
- مدرس اللّغة العربية

6-طريقة جمع البيانات\المعلومات

جمع المعلومات هو شيئ مهم فـي إجـراء عمليـة البحـث العلمـي، وجمـع المعلومـات يسـتطيع الباحـث أن يحصـله المعارف والمظاهر المهم صحيحا وعلميا، لكـي يستطيع هذا البحث أن يحصله الباحث عمليـة ومسؤولية عن دقتـه. فلجمـع المعلومـات أو البيانـات الصـحيحة فيستخدم الباحـث الطرائـق الاتية:

أ) طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

هـي أحـد الأسـاليب المستخدمة لجمـع البيانـات عـن طريق السائل مباشرة.[17] يستخدم الباحث طريقـة المقابلـة لنيـل البيانـات عـن تـاريخ المدرسـة العاليـة الإسـلامية الحكوميـة موجوسـارى ولمعرفـة أراء المدرسـين عـن

[17] يبرجمن : Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch* II.(Yogyakarta: Andi Offset, 1980), 193

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كيفية التدريس لدي مدرّسة اللغة العربية ومشكلاتها الموجودة وحلّها. وسيقوم الباحث هذه المقابلة مع مدير المدرسة ومدرّسة اللغة العربية.

ب) طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

وهي أحد الأساليب التي يجمع بها البيانات عن طريق ملاحظة الاشياء مباشرة.[18] ويستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى التلاميذ ولمعرفة أحوال التلاميذ عند تعلّم اللّغة العربية فطبعا بوجود ابتكار المدرّسة.

ج)طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الاشياء أو عن المتغيرات التي تتكوّن عن المذكرات ونسخة (Transkip) والكتب والجرائد والمجلات ووثيقة (Prasasti) و كلمات الاجتماعات و جدول أعمال (Agenda) وغيرها.[19] ويستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث و كل ما يعضد هذا البحث.

د) طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستجبين الذين قد قرروا إما في أنفسهم واما من غيرهم. والإستبيان المستخدم في هذا البحث هي الاستبيان المعلق. هي اختار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجبين. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل

[18] نفس المراجع. ص 136

[19] ترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* 231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات عن أراء المستجبين عن ابتكار مدرّسة اللّغة العربية.

7-طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة المستخدمة في البحث. وقسّم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما:

أ) الرموز المأوية (P)

وهو : تكرير الاجابة

عدد المستوجبين X 100

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المائوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فاستخدم الباحث المقدار الذى قدمه سوهرسمي أريكونطا فكما يلي:

%100 - %76	: جيدا
%75 - %56	: مقبولا
%55 - %40	: ناقصا
%39 - %10	: قبيحا.[20]

[20] يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi V* (Jakarta: Rineke Cipta, 2002), 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا التحليل يستخدمه الباحث لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأولى يعنى عن ابتكار مدرّسة اللّغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا.

ب) الرموز الخاصة

هذا التحليل يُستخدم لمعرفة نيل الإجابة عن قضايا البحث الثالث يعنى عن تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا. أما الرموز المستخدم فهو الطريقة الاحصائية برموز العلاقة "المستوى الأهمية" (Product Moment). وأما رمزها:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

r_{xy} = المستوى الأهمية

$\sum xy$ = جملة حاصلُ الضرْبِ بين انحراف المتغيرة المستقلّة على معدّلها(x) وانحراف المتغيرة غير المستقلّة على معدّله(y)

$\sum x^2$ = مُرَبَّعٌ من انحراف المتغيرة المستقلّة على معدّلها (x)

$\sum y^2$ = مُرَبَّعٌ من انحراف المتغيرة غير المستقلّة على معدّلها (y)

فى "r" قيمة rxy	التفسير
0,20 – 0,00	وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y ولكن صغيرا جدا
0,40 – 0,20	وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	صغيرة
0,70 – 0,40	وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y بسيطة
0,90 – 0,70	وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y قوية
1,00 – 0,90	وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y قوية جدا[21]

ح- البحوث القديمة

1- اسم : محمد محزومى
رقم الطالب : D01 301 375
قسم : تربية الدين الاسلام (PAI)
كلّيّة : التربية
موضوع البحث : تأثير ابتكار مدرّس تربية دين الاسلام (PAI) إلى رغبة التعلّمه لدى التلاميذ بمدرسة العالية المعارف 17 "تربية الصبيان" كمانترين – فاجيران لامونجان
الخلاصة : وجود تأثير بين ابتكار مدرّس تربية دين الاسلام(X) إلى رغبة التعلّمه لدى التلاميذ (Y). وقيمة r_{xy} = 0,64 ومن تفسير المستوى الاهتماميتها أن درجة التأثير بصيطة

2- اسم : أيلى مفيدة
رقم الطالبة : D02301196
قسم : تربية اللغة العربية
كلّيّة : التربية

[21] يترجم من 193

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موضوع البحث : تأثير فعّال استخدام الطريقة المتعدّدة إلـى نتـائج تعلّـم اللغـة العربيـة لـدى التلاميـذ بمدرسة العالية "الخديجة" سورابايا.

الخلاصة : وجـود تـأثير بـين فعّـال اسـتخدام الطريقـة المتعـدّدة(X) إلـى نتـائج تعلّـم اللغـة العربيـة لـدى التلاميـذ (Y) .وقيمتـه 0,5196 ومـن تفسيرها أنّ درجة التأثير بصيطة

3- اسم : غفران بليا أزهارى

رقم الطالب : D01394158

قسم : تربية الدين الاسلام (PAI)

كلّيّة : التربية

موضوع البحث : تــأثير اجــزاء قــدرة مــدرّس ديــن الاسـلام فـى عمليـة التعليم إلـى نتـائج تعلّمـه لـدى التلاميـذ بمدرســة الثانويــة الحكميــة 1 كداغان سيدووارجوا.

الخلاصة : وجود تأثير بين اجزاء قدرة مدرّس دين الاسـلام فـى عمليـة التعلـيم (X) إلـى نتـائج تعلّمه لدى التلاميذ(Y). وقيمـة r_{xy} = 0,799 ومن تفسير المستوى الاهتماميتها أن درجـة التأثير قوية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط- خطة البحث

قسّم الباحث هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب، وسيأتى البيانات فيما يلي:

الباب الأول : مقدمة، قسم الباحث هذا الباب إلى المدخل وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وفروض البحث وتعريف العملية وطريقة البحث والبحوث القديمة وخطة البحث.

الباب الثانى : دراسة نظرية عن ابتكار مدرّسة اللّغة العربية ونتائج تعلّمها. قسّم الباحث هذا الباب إلى ثلاثة فصول.

الفصل الأول يبحث عن نتائج التعلّم منها: تعريف نتائج التعلّم والعوامل المؤثّرة بنتائج التعلّم.

والفصل الثانى يبحث عن مدرّسة اللّغة العربية الابتكاريّ منها: تعريف مدرّسة الابتكاريّ وعلامات المدرّسة الابتكارىّ والقدرةالمهمة للمدرّسة فى عملية التعلم والعوامل المؤثّرة بالابتكار المدرّسة و السعْى فى تنمية ابتكار المدرّسة و طرائق تعليمية اللّغة العربية.

والفصل الثالث يبحث عن تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها

الباب الثالث : دراسة ميدانية، قسّم الباحث هذا الباب إلى فصلان.

الفصل الأول يبحث لمحة عن المدرسة العالية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإســـــلامية الحكوميـــــة موجوســـــارى - موجوكرطـا، منهـا التـاريخ مـن هـذه المدرسـة والموقع الجغرفـي من هذه المدرسة والتركيب التنظيمي فيها والرأية (visi) والإرسـالية (Misi) والغــرض (Tujuan) لهــذه المدرســة و أحــوال المــدرس والمــوظّفين فيهــا و أحــوال التلاميــذ وأحوال اللوازم التمهيدية فيها.

والفصـل الثـانى تبحـث عـن غـرض البيانـات وتحليلها منهـا ابتكـار مدرّسـة اللّغـة العربيـة فـي المدرســـة العاليـــة الإســـلامية الحكوميـــة موجوسـارى – موجوكرطـا, ونتـائج تعلّم اللّغـة العربيـة لـدى التلاميـذ فـي هـذه المدرسـة وتـأثير ابتكـار مدرّسـة اللّغـة العربيـة إلـى نتـائج تعلّمهـا فــي الفصــل الحــادى عشــر بالمدرســة العاليــة الإســـــلامية الحكوميـــــة موجوســـــارى – موجوكرطا.

البـــــــاب الرابع : خاتمة، الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
درسة نظرية

أ- دراسة عن نتائج تعلّم

1- تعريف نتائج التعلّم

تتكون نتائج التعلّم من كلمتين وهما "النتائج" و"التعلّم". والنتائج هي جمع من نتيجة, امامعنى النتائج هو الحصول والعاقبة.[1] ورأى مختار بخاري أن النتائج هي شيئ يدل على حصول واضح للسعي.

أما التعلّم فهو مصدر من تَعَلَّمَ مطاوعة من عَلِمَ. وقال سلامتو (Slameto) أن التعلّم هو العملية التى عَمِلتْ لنيل التغير في الأخلاق الجديدة العامة. هذا من حصول التجربة للافراد في العلاقة مع منطقتهم.[2] وعند محمد عارفين أن التعلّم هو نشيطة من الأنشطة التى تغيير الاخلاق جسمية أو نفسية بسبب التجربة أو المعلومة التى نَيْلتْ بعدها.[3]

نظراً إلى الشرح فنعرف انّ "نتائج التعلّم" هى إصطلاح الذى تستخدمها الناس لتدل على حصول الأغراض أو الأهداف التى تحتاج إلى خطّة الاستراتيجية.

ورأى سوتراتينة تيرطا نغارا (Sutratinah Tirtonegoro) كما نقله سوماردي سوريابراطا أن المراد من نتائج التعلّم هو التقدير من نتائج السعي التى تعبرّ بالأرقام، أو الحروف،

---

[1] يترجم من: KH. Adib Bisri dan KH. Munawir. AF, *Kamus Al-Bisri*, 705

[2] يترجم من: Slameto, *Proses Belajar-Mengajar Dalam SKS*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), 2

[3] يترجم من: H.M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Agama, Lingkungan Sekolah, Dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976). 163

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أوالرموز، وكلها تستطيع أن تعبّر الحصول التى حققها التلاميذ والتلميذات في الدور المعيّن.[4]

من هذا التعريف فيلاخص الباحث أن نتائج التعلّم هي الحصول التى حققها التلاميذ والتلميذات من بعد خلال العملية التعليمية أو بعد كون التفاعل بالمنطقة لنيل العلوم. وتُعرف من نتائج التعلّم درجات النجاح في التعلّم، إذا كانت النتائج حسنة فتدل أن التعلّم ناجح، وعكسها إذا كانت النتائج قبيحة فتدلّ على عدم النجاح في التعلّم أو النجاح فيها نقيص.

ومن التعريف السابق فالمراد بنتائج تعلّم اللغة العربية هي الحصول التى نيلتْ بعد كون سعي التلاميذ والتلميذات وعملية التعليم في تعلّم اللغة العربية.

2- **العوامل المؤثّرة بنتائج التعلّم**

قد قسّم سلامتو (Slameto) العوامل المؤثّرة بنتائج التعلّم إلى قسمين هما العوامل الداخلية (Faktor Internal) والعوامل الخارجية (Faktor Eksternal).

العوامل الداخلية هي عوامل التى جائتْ من نفس التلاميذ والتلميذات منها:

أ) العوامل الجسمية (Faktor Jasmani) منها : صحة الجسم و عيب الجسم.

ب) العوامل النفسية (Faktor Psikologi) منها : الذكاء والسليقة والإهتمام و الدافع والإستعداد والنضْج (Kematangan).

ج) العوامل التعبية

اما العوامل الخارجية هي العوامل التى جائتْ من خارج التلاميذ والتلميذات, ومنها:

---

[4] يترجم من: Sumardi Surya Broto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998). 232

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) العوامل العائلة منها : كيفية التربويّة فيها والتفاعل بين أعضاءها وحالة البيت وحالة اقتصادها, وغيرها
ب) العوامل المدرّسة منها : طريقة التعليم ومنهاج التعليم والنِّظام ووسائل الإيضاح وغيرها
ج)العوامل المجتمع منها : أنشطة التلاميذ والتلميذات فى المجتمع ووسائل الإعلام وغيرها. [5]

ب- دراسة عن المدرّس الابتكارىّ

1- تعريف المدرّس المبتكر

المبتكر هو إصطلاح الذى تستخدمه الأكثرية, سواء كان فى بيئة المدرّسة وخارج المدرّسة. بشكل عام, توصله الناس بنتاج الابتكار. وبعبارة أخرى أن نتاج الابتكار هي أشياء مهمّة لتقويم المدرّس المبتكر. قال كلارك مونْتاكاس (Clark Mountakas) كما نقله اوتامى أن الابتكار هو الخبرة فى عمل الهويّة الفرديّة بمتكامل العلاقة بين نفسها و الطبيعة وغيرها وهذا وفقا بتطوير متكامل.[6]وجد الباحث الرّأي الآخر أن تعريف الابتكار متّصل مع كشف الأشياء الجديدة باستخدام الأشياء الموجودة. [7]

بعد نظرنا الى الشرح, عرفنا أنّ المدرّس الابتكارىّ هو المدرّس الذى يستطيع أن يعمل كلّ قدرته ليربّى تلاميذه

---

[5] يترجم من : Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003). 54

[6] يترجم من Utami Munandar, *Kreativitas Dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan potensi Kreatif Dan Bakat*, (Jakarta : PT. Gramedia Utama,2002).Hal 24

[7] يترجم من Slameto, *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1995).hal. 145

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بتربية جيّدة. يملك المدرّس الابتكارىّ الإساس (Kepekaan), وحلّ حديد فى عملية التعليم والمتعلّم, وقيادة وامانة بعمله ووجيبته.

2- علامة المدرّس المبتكر

قال سوعود (1975) كما نقله سلامتوا يُعرف الشخص الابتكاريّ من علاماته كما يلى:

أ) له رغبة كبيرة إلى العلوم
ب) مفتوحة على تجاربة جديدة
ج)أوسع الفكر
د) له رغبة فى الإيجاد و الدراسة
ه) فرحا على الواجبات المُثَقّلة الصعبة
و)يحبّ ان يبحث عن الأجوبة الأوسعة المُقْنِعَة
ز)له التركيز العلىّ والنشاطا بواجباته
ح)مرونة التفكير
ط) يجيب الأسئلة المستخدمة بإجابة أوسعة
ي) له القدرة فى تقديم التحليل والتركيب
ك) له الحماسة فى تقديم السؤال والدراسة
ل)حسن فى قوّة التعبير
م) له حسن الخلفية فى قراءة الكتب[8]

وكتب أ.أ. ماغون هارجونو فى كتابه انّ علامة الشخص المبتكر هى : خفيف الحركة وقوّة النفس والقدرة للتفكير لكلّ حالة ومرونة التصوّر (Keluwesan Konsepsi) وأحب التعقّد (Kompleksitas) والفاعل القاس (Pekerja Keras) ويملك

[8]يترجم من: Slameto. *Belajar*…147 - 148

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشهيّة فى الفنّ (Selera Humor) وان لا يردّ على الآرآء الجديدة الموجودة.[9]

ويقدم هماجيك 10 خصائص المدرّس الجيد كما نقلته سوكارتيوي وهى كما يلى:

أ) المرونة فى استخدام المواد

ب) يستلم على رأي التلاميذ والتلميذات ولو خطأ ثمّ يصحّحه

ج)يقدر على اظهر الشخصية الطيبة

د) يرغب ان يتعلّم المعروفة ويقدم الحقائق فى عملية التعليم مع التلاميذ والتلميذات

ه) له الكيفية الجيدة فى تقديم الاسئلة الى التلاميذ والتلميذات لكى يدافعهم

و) يعرف بما سيقدم الى التلاميذ والتلميذات بمعرفة تامّة

ز)يتعد مواد التقويم

ح)يساعد التلاميذ الذين يواجهون الصعوبة فى التعليم

ط) له الموقف اللطيف والجدّابة

ي) يستخدم طريقة السؤال والجواب[10]

ومن ناحية أخرى, يقدم دافيس كما نقله أوتامي موناندار علامات مدرّسة التلاميذ السليقة هى كما يلى:

أ) له الكفاءة والرغبة ليدرس

ب) ماهر فى التعليم

ج)عادل

د) موقفه موقف ديمقراطيّ وتعاونيّ

---

[9] يترجم من: - A A.Mangunhadjana, *Mengembangkan Kreativitas*,(Yogyakarta: Karnisius,1986). Hal. 27 - 43

[10] يترجم من : Soekartiwi, *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*, (Jakarta : Jaya, 1995) 36 - 37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه) المرونة فى التعليم
و) له الشهيّة فى الفنّ
ز) يستخدم التقدير والتحميد
ح) له الرغبة الواسعة
ط) اعطاء الإهتمام على صعوبة التلاميذ والتلميذات
ي) له الموقف الجدّاب [11]

وكذالك من علامات المدرّس الابتكاريّ التى وجب علينا ان يعرفها لكى نكون منه. ثم ليكون عملية التعليم فى الفصل جدّاباً اى لايكون عملية التعليم فى الفصل مملة.

نظرا الى الشرح يعرف الباحث مؤشِّرة ابتكار مدرسة اللغة العربية. كان الابتكار الاساسى للمدرّس المبتكر كما يلى:

أ) ان يبتكر فى استخدام نوع التعليم
- الابتكار فى تقديم الأسئلة
- الابتكار فى تقديم التعليل
- الابتكار فى تقديم النوع
- الابتكار فى حركة شرح المواد
- الابتكار فى حركة الإفتتاح والإختتام

- الابتكار فى اعطاء الإرشاد إلى الفرقة الصغيرة
- الابتكار فى إدارة الفصل[12]

ب) ان يبتكر فى استخدام وسائل الإيضاح

---

[11] يترجم من : Utami Munandar, *Kreativitas*…101

[12] يترجم من : M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1995). hal 74 - 96

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقدم الباحث من أنواع وسائل الإضاح كما يلى:

- البعدين (Dua Dimensi) : الصورة والصورة الشمسيّة والصورة البيانيّة وغيرها.
- الأبعاد الثلاثة (Tiga Dimensi) : نموذج العمل ونموذج الترتيبيّ ونموذج الواضحيّ وغيرها
- الوسائل التصويرية : الشريحة والأفلام وغيرها
- باستخدام البيئة كوسائل التعليم [13]

ج)ان يبتكر فى استخدام التفاعل بين المدرّس والتلاميذ و التلميذات

التفاعل بين المدرّس والتلاميذ والتلميذات ليس الوجهتين (Dua Arah) فقط, ولكن يمكن على نحو متعدد يعنى التفاعل بين المدرّس الى التلاميذ والتلميذات وبين التلاميذ والتلميذات إلى المدرّس وبين التلاميذ والتلميذات إلى التلاميذ والتلميذات الأخري.[14]

3- العوامل المؤثّرة بابتكار المدرّسة

يقسّم الباحث العوامل المؤثّرة بابتكار المدرّس إلى القسمين هما العوامل الداخلية (Faktor Internal) والعوامل الخارجية (Faktor Eksternal).

العوامل الداخلية هي عوامل التى جائتْ من نفس المدرّس منها:

أ) مرونة النفس

ب) الدافع ليحصل الانجاز والاعتراف فى مواجهها العوائق

---

[13] يترجم من : Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Biru Algensindo, 2002). Hal 3 - 4

[14] يترجم من : http://www.mbeprojek.net/mbe912.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج)شجاعتها فى اخذ الخطر (Resiko)

اما العوامل الخارجية هي العوامل التى جائتْ من خارج المدرّس, ومنها:

أ) الخلفية التعليمية للمدرّس

ب) التدريبات المدرّسيّة وفى اشتراك المدرّس بالنظام المدرّسيّ

ج)الخبرة فى التعليم

د) إقتصاد المدرّس

4- سعى فى تنمية ابتكار المدرّس

نظرا إلى تنمية العلوم والتكنولوجيا الأسرعة, طُلِبَ المدرّس ليدرس كلّ الشيء المتعلّق بالتعليم ليحقّق المدرّس التربوية الصِّنْعة ويبتكر فى اعطاء الإرشاد إلى التلاميذ والتلميذات. اماسعى فى تنمية ابتكار المدرّس كما يلى :

أ) برنامج التعليم ما قبل الخدمة (*Pre Service Education*)

هو سعى الذى يعمله الشخص قبل ان يكون مدرساً, يعنى وجب على كلّ شخص الذى يرغب ان يكون مدرساً ان يدخل إلى مؤسسة التربية المدرّسين. وفيها سيتعلّم الشخص كيف يكون مدرساً وما المتعلق به. [15]

ب) برنامج التعليم فى الخدمة (*In Service Education*)

هو سعى الذى يعمله الشخص حينما يكون مدرساً, وهدف هذا البرنامج لتنمية العلوم لدى المدرّس بأن يتعلّم المدرّس فى مؤسسة التربية.[16]

ج)برنامج التدريبات فى الخدمة (*In Service Training*)

---

[15] يترجم من : Piet Sahartian, *Profil Pendidikan Profesional*,(Yogyakarta : Andi Offset, 1994). Hal 67 - 70

[16] نفس المراجع , ص . 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو تدريبات التى يعملها الشخص حينما يكون مدرساً, ومن نوعها كما يلى:

- التدريب المنعشيّ (Penyegaran), هو سعي لتنمية كفاءة المدرّس ليساويها بتنمية العلوم والتكنولوجيا لكى يكون المدرّسة ان تعمل وظيفتها اليومية اى يعلّم التلاميذ والتلميذات جيّداً.[17]
- تدريب لارتفاع التعديل (Peningkatan Kwalifikasi), هو سعي لتنمية كفاءة المدرّس مُسْتَكْمِل لِشُروط الوظيفة.[18]

5- أنواع طريقة تعليم اللّغة العربية

قدم الباحث أنواع طريقة تعليم اللغة العربية كما يلى:

أ) طريقة القواعد (*Grammer Methode*)

هى طريقة التعليم التى تركّز التعليم على معرفة قواعد اللغة.[19] اما كيفيتها بتحفيظ قواعد اللغة الموجودة وتأتى المدرّسة المثال من النصوص الموجودة . يناسب هذه الطريقة بالفصل الذى فيه التلاميذ والتلميذات بعدد كبير

ب) طريقة الترجمة (*Translate Methode*)

هى طريقة التعليم التى تركّز التعليم على ترجمة النصوص العربية الى لغة التلاميذ والتلميذات اى اللغة الإندونيسيّة اوعكسها, وتركّز ايضا إلى تفهيم النصوص العربيّ[20]. تناسب هذه الطريقة بالفصل الذى فيه التلاميذ والتلميذات بعدد كبير

---

[17] نفس المراجع , ص . 70

[18] نفس المراجع , ص . 70

[19] يترجم من : Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab,* (Surabaya : Usaha Nasional, 1992) hal 113 - 114

[20] نفس المراجع , ص. 114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج)طريقة القواعد والترجمة (*Grammer And Translate Methode*)

قال على الخولى كما نقلته ايلى مفيدة ان طريقة القواعد والترجمة هى طريقة التعليم التى تركّز التعليم على معرفة قواعد اللغة وترجمة النصوص العربية الى لغة التلاميذ والتلميذات اى اللغة الإندونيسيّة اوعكسها. تسمّى هذه الطريقة بالطريقة التقليديّة (*Konvensional*) [21]. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى مهارة القراءة والكتابة والترجمة و القواعد ولكن لاتناسب لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى مهارة الكلام

د) طريقة المباشرة (*Direct Methode*)

هى طريقة التعليم التى تستخدمها المدرّسة بكيفية تقدم المواد اللغة العربية باستعمال اللغة العربية مباشرة كآلة الإتصال فى عملية التعليم. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى مهارة الكلام والاستماع.[22]

ه) طريقة القراءة (*Reading Methode*)

هى طريقة التعليم التى تركّز التعليم على مهارة القراءة. اما كيفيتها بقراءة النصوص الموجودة وتفهيم مقصودها. يناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى مهارة القراءة وتحفيظ المفردات الجديدة وتفهيم كيف يستعمل القواعد فى الجملة المفيدة.[23]

---

[21] يترجم من : Mufidah,Ely,*Pengaruh Efektifitas Penggunaan Multi Metode Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Khodijah Surabaya,* (Surabaya : Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 2005). Hal 46

[22] نفس المرجع, ص.50

[23] يترجم من :Efendi, Ahamad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang; Misykat, tt) hal 31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) الطريقة السمعيّة الشفهيّة (*Audio Lingual Methode*)

هى طريقة التعليم التى تركّز التعليم على مهارة الاستماع والكلام. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى مهارة الاستماع والكلام. تحتاج هذه الطريقة إلى وسائل الإيضاح الكافيّ لتحقق الحصول المقنعىّ[24].

ز) الطريقة التفاعليّة (*Communicative Methode*)

هى طريقة التعليم التى تركّز التعليم على الإستعمال اللغة باستعمال تفاعليّ. يعنى ان يكون مواد اللغة العربية باستخدام كتاب خاص و تشهره بالمواد الاوسع التى وجد فى الحياة اليومية كمثل الجرائد والمجلاّت وغيرهما. تناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى مهارة القراءة والكلام والقواعد ولتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات فى استخدام اللغة العربية كآلة الإتّصال باستخدام تفاعليّ.[25]

ح) الطريق التوفقيّة (*Eklektive Metode*)

ضمّت الطريقة التوفقيّة الطرائق السابقة. وتسمّى أيضا هذه الطريقة بالطريقة المختارة. اذا كانت المدرّسة تفهم الطرائق السابقة كلها وتقدر ان تستعملها كافياً فستكون هذه الطريقة طريقة تصوّريّة (*Ideal*).[26]وتناسب هذه الطريقة لتنمية كفاءة التلاميذ والتلميذات في كلّ المهارة الموجودة.

ط) طريقة القوانتم (*Quantum Methode*)

---

[24] نفس المراجع, ص 46 - 49
[25] نفس المراجع, ص 67
[26] نفس المراجع, ص 71 - 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غيّرتْ هذه الطريقة التفاعل المنوّع كل الشيء الموجد فى بيئة التعليم بان تبْعد العوائق التى تَعوْق عملية التعليم باستخدام الموسيقى وتلوّن البيئة وتقدم مواد التعليم المناسبة والتفاعل بين المدرّسة والتلاميذ او التلميذات التفاعليّ. والمبادئ هذه الطريقة كما يلى :

- كلّ الشيء هم يتكلمون
- لكلّ الشيء أهداف
- الخبرة اوّلاً ثم سمّيها
- الافتراح بكل السعى
- اذا كان المواد لائقة لتدرسها فتلائق لتحفلها.[27]

ي) الطريقة الموضوعيّة (*Contekstual Methode*)

هى طريقة التعليم التى تصل المواد المستخدمة على حقيقة الحياة اليومية للتلاميذ والتلميذات, وتدفع التلاميذ والتلميذات لكى يصل معروفتهم على مسألة الحياة اليومية. وفيها خمسة عناصر المهمّة وهى: بنائيّ (*Constructivism*), إكتشاف (*Inquiry*), نموذجيّ (*Modeling*), صورة منعكسة (*Reflection*), والتقويم (*Assesment*).[28]

ج- تأثير ابتكار المدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلم التلاميذ

كان فى عملية التعليم مشكلات متنوّعة التى تتعلّق بها. ومن احد المشكلات هى قد يكون من بعض المدرّسين تستخدم طريقة التعليم ووسائل الإيضاح غير مناسب بالمواد التى يقدموها او بحالة التلاميذ والتلميذات الذين معهم خلفية النفسية

---

[27] يترجم من : Bobbi DePotter, Dkk, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di ruang – ruang Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2000). Hal. 20- 32

[28] يترجم من : Fakultas tarbiyah iain sunan ampel , *Jurnal pendidikan dan pemikiran agama islam,* (Surabaya : fakultas tarbiyah iain sunanampel Surabaya, 2003) vol vi. Hal 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المختلفة فتسبّب هذه المشكلات إلى إنقاص جَودة التعليم وآخراً سوف تسبّب إلى تخفيض نتائج التعلم لدى التلاميذ والتلميذات.

نطرا إلى الشرح, فوجب لكل المدرّسين أن يبتكروا فى عملية التعليم, وعلى الأقل لهم الابتكار على استخدام نوع التعليم و الابتكار على استخدام وسائل الإيضاح و الابتكار على استخدام التفاعل بين المدرّس والتلاميذ و التلميذات (قد شرح الباحث فى البحث السابق)

ومن هذا الشرح نعرف انّ ابتكار المدرّسة تؤثّر نحو جَودة التعليم وأخيرا تؤثّر أيضا إلى نتائج التعلم لدي التلاميذ والتلميذات. اذا كان ابتكار المدرّسة جيّدا فكان جودة التعليم جيّدة واذا كان جودة التعليم جيّدة فكان نتائج التعليم لدي تلاميذ والتلميذات جيّدة أيضاً.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث
دراسة ميدانية

أ- لمحة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا

1- تاريخ تأسيسها

كتب الباحث تاريخ إقامة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا الذى نالها من الصورة الجانبية لهذه المدرسة.

بنى الشيخ الحاج محمد منشور حميد رئيس المدرسة "منبع العلوم" أوانج-أوانج موجوساري في السنة 1961, وكانت سميت المدرسة "المعلّمين", وفي السنة 1970 بدلت بالمدرسة المعلمين الدينيّة الحكوميّة (PGAN) وجارت هذه المدرسة ستّة سنواتٍ برئيس المدرسة الشيخ سنطوسا, ثم بعد مرور السنة القصيرة رأسها رئيس جديد عبد الله سلام حميد,ب أ. وفي السنة 1978 بدلت الدكتوراندس مصطفى هذه المدرسة بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة (MAN) وهو يكون رئيس هذه المدرسة حتى السنة 1989 .

كانت عمليّة التعليم والتعلّم هذه المدرسة مازالت في المدرسة "منبع العلوم" أوانج-أوانج موجوسارى لأنّ ماملكت الأرض النفسيّة, وملكت الأرض النفسيّة في السنة 1981 بعد قرّرتها الحكومة, أمّا الأن فملكت الأرض واحد هيكتار وأكثر وتستعملها بقدر 8600 متراً مربّعاً.

وفي السنة 1989 يكون الحاج سري سوفرطو سرجانا حوكوم رئيس المدرسة حتى السنة 1995 وبعده الدكتوراندس الحاج سمسوري حتى سنة 2002 , ثم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بدلـه الدكتوراندس شـعيب نـووي الماجسـتير حتـى السـنة 2006 , ثم بدله الدكتوراندس الحاجّ عبد الصمد حتى شـهر مـارس 2009 وبدلتـه الدكتوراندا الحاجّـة حنيفـة م م. حتـى الأن.

2- **موقع الجغرافي**

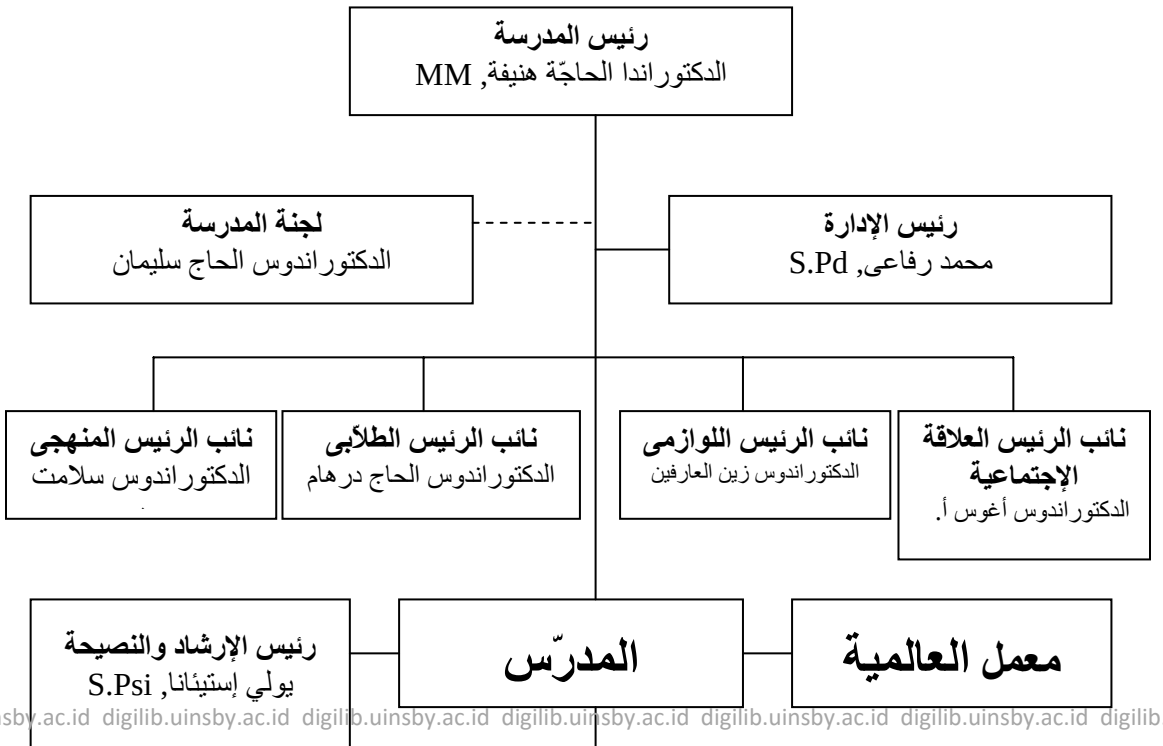
تقع المدرسة العاليـة الإسـلامية الحكوميـة موجوسـارى بشارع حسن الدين رقم 38 بالمنطقة موجوسـارى وبمديريـة موجوكرطا رقم البريد 61382 بولاية جاوى الشرقية .

3- **التركيب التنظيمي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى موجوكرطا**

التنظيم (Kepengurusan) هو شيئ مهم فـي كل الإدراة وكذالك فـي المؤسسـة أو فـي مجـال التربويـة. لأن الإدارة و المؤسسة لن تستطيعا أن تجريا حسنان إلا به.

أما التركيـب التنظيمـي فـي المدرسـة العاليـة الإسـلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا فكما يلي:

تركيب تنظيم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- **الرأيـــة** (visi) **والإرســـالية** (Misi) **والغـــرض** (Tujuan) **للمدرســة العاليــة الإســلامية الحكوميــة موجوســارى - موجوكرطا**

كـان الرأيـة والإرسـالية والغـرض للمدرسـة العاليـة الاسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا كما يلي:

أ) الرأية

- الأخلاق الكريمة
- متفوّق فى العلم والتكنولوجية
- يملك الإنجاز فى الفنّ والرياضة

ب) الإرسالية

أمـا الإرسـالية مـن تأسـيس المدرسـة العاليـة الإسـلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا هي

"ان يخلق مؤسّسة التربوية المرتّبة والمنظّفة والدّينية وأن يدفع حالة التعليم والمتعلّم المرتّب الهيِّج الآمن "

ج)الغرض

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمــا الغــرض للمدرســة العاليــة الإســلامية الحكوميــة موجوسارى - موجوكرطا فهي:

- أن يرتفع الذكاء
- أن يرتفع العلوم
- أن يرتفع النفسية
- أن يرتفع الأخلاق
- أن يرتفع الابتكار لحياة النفسية

5- **أحوال المدرس والموظّفين**

كــان فــى المدرســة العاليــة الإســلامية الحكوميــة موجوسارى - موجوكرطا المدرسون والموظّفون, منهم:

اللوحة : 1

عن احوال المدرّس والموظّف

الرقم	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
1	رئيس المدرسة	1	-	1
2	الأستاذ الثابت أو الحكومي	12	17	29
3	الأستاذ غير ثابت	21	10	31
4	موظف الإدارة الحكومي	3	3	6
5	موظف الإدارة غير الثابت	6	2	8
6	الموظف الآخر	4	1	5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	47	33	80

6- **أحوال التلاميذ**

أما أحوال التلاميذ الذين يكونون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا سنة التربوية 2008 / 2009 فكما في اللوحة الأتية:

اللوحة : 2

عن أحوال التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد		جملة	عدد كفيلة
		متعلم	متعلمة		
1	العاشر	62	231	293	7
2	الحادى عشر	51	229	280	7
3	الثانى عشر	82	267	349	7
الجملة		195	727	922	21

7- **الأسماء للعيانات**

أما أسماء التلاميذ الذين يكونون عيّنة البحث فى هذا البحث فكما في اللوحة الأتية:

اللوحة : 3

عن أسماء العيانات

الرقم	الإسم	الفصل
1	أميليا ئولفى	XI IPS[1]
2	أنا حنيفة	XI IPS[1]
3	أني واهيوني	XI IPS[1]
4	أرديلا	XI IPS[1]
5	خير النّساء	XI IPS[1]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	ئيليس ويديياواتي	XI IPS^{1}
7	هيستي ئولفييانا ساري	XI IPS^{1}
8	حبيبة الليّنة	XI IPS^{1}
9	إرما نور إمامة	XI IPS^{1}
10	خاريدات النّور أفيفة	XI IPS^{1}
11	حوسنوالخاتمة	XI IPS^{1}
12	ليليس موفارّيدة	XI IPS^{1}
13	ماس توفان كامل	XI IPS^{1}
14	محمد إمام شافعي	XI IPS^{1}
15	نينيك نور و.	XI IPS^{1}
16	نور شافيعة خاتيم	XI IPS^{1}
17	نوريس دييان أغريني	XI IPS^{1}
18	رحمة توفان	XI IPS^{1}
19	رائيس سافوترا	XI IPS^{1}
20	ريريس نورول عزيزة	XI IPS^{1}
21	رحمة العلمي	XI IPS^{1}
22	سيتي نور هوميدة	XI IPS^{1}
23	سوسي إراواتي	XI IPS^{1}
24	تيكا أغراياني	XI IPS^{1}
25	عوسرانون محمودة	XI IPS^{1}
26	ياعاريف	XI IPS^{1}
27	ذرّة العيني	XI IPS^{1}
28	تيتيس سينداياني	XI IPS^{1}

8- أحوال اللوازم التمهيدية

أما اللوازم التمهيدية في هذه المدرسة فكما في اللوحة الأتية:

اللوحة : 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن لوازم التمهيدية

الرقم	نوع اللوازم	الجملة
1	غرفة رئيس المدرسة	1
2	غرفة الإدارة	1
3	غرفة الأساتيذ	1
4	غرفة الإرشاد	1
5	غرفة الصحة	1
6	غرفة المنظمة الطلاب	1
7	غرفة الكومفوتير	3
8	الفصل	24
9	المكتبة	1
10	المصلى	1
11	غرفة أهل الأمن	1
12	الحمام للأستاذ والموظف	2
13	الحمام للطلاب والطالبات	12
14	غرفة النّقابة التعاونيّة	1
15	معمل اللغة	1
16	معمل الكيماويّ والبيولوجيّ والطبيعة	1
17	المطعم	6

9- تعليم اللغة العربية فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا

كان استخدام المدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة موجوساري منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 (ألفين وستّة) حتى الأن. و أهداف تعليم اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

وأمّا طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة موجوساري, فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة والكتابة والقواعد وطريقة المحادثة.

كان في تعليم القراءة استخدمت المدرّسة بطريقة القراءة الجهريّة وفي تعليم القواعد استخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج, وفي تعليم الكتابة بطريقة كتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاّب, أمّا في تعليم المحادثة فتستخدم الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية. والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربيّة هو كتاب اللغة العربيّة للمؤسّسة الدينيّة بجاوى الشرقيّة وكتاب اللغة العربية (LKS) " الفلاح " . ووقت دراسة اللغة العربية 2 × 45 دقائق لكلّ حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسيّة.[1]

ب- عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة كيف ابتكار مدرسة اللغة العربية وتأثيره الى نتائج التلاميذ فى تعلّمها, استخدم الباحث الطرائق المناسبة هى: المقابلة (Wawancara), والملاحظة (Observasi), والوثائق (Dokumentasi), والإستبيانات (Angket). والحصل فكما يلى:

[2] المقابلة والملاحظة مع الاستاذة نوفيا إيكا سانتى, مدّرسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة موجوساري - موجوكرطا, في التاريخ 13مايو 2009

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- **المقابلة** ***(Wawancara)***

فـي هـذه الطريقـة تتنـاول الباحـث التصـريح مـن مدرّســة اللغــة العربيــة فــي المدرســة العاليــة الإســلاميّة الحكوميّة موجوسـاري - موجوكرطـا نوفيـا إيكـا سـانتى عن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربيـة. ومـن هذه المقابلة حصل الباحث الإختبار عن الطريقـة المستخدمة فـى تعليم اللغة العربية. (قد شرح الباحث فى البحث القديم)

2- **الملاحظة** ***(Observasi)***

عـرف الباحـث بهـذه الطريقـة كيـف تعلّـم مدرّسـة اللغة العربية فى الفصل مباشرة. والحصل كما يلى:

أ) الابتكار المدرسة فى الإفتتاح والإختتام

كان الابتكار مدرسة اللغة العربية فى افتتـاح واختتـام الدرس حسنة, يعرفها من قدرة المدرسـة فـى إعطـاء الإهتمام الـى التلاميذ والتلميذات وفـى إعطـاء الـدافع والتقييم وقدرتها فى شرح المادة.

ب) الابتكار فى الشرح

كان ابتكار المدرسة اللغـة العربيـة فـى الشـرح حسنـاً, يعرفهـا مـن قـدرة المدرّســة فــى اسـتخدام وسـائل الإيضاح والطريقة المناسبة و لغـة بسيطة وواضـحة حينما تشـرح المـادة وتسـهّل هذه الحالـة لتفهيم المـادة لدي التلاميذ والتلميذات.

ج)الابتكار فى اعطاء السؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان ابتكار المدرس اللغة العربية فى اعطاء السؤال حسناً, يعرفها من قدرتها فى إعطاء الأسئلة الواضحة والبسيطة و الكيفيّة. وفى إعطاء الأسئلة بالتساوي لكلّ واحد من التلاميذ والتلميذات.

د) الابتكار فى اعطاء التقوية

كان ابتكار المدرسة اللغة العربية فى اعطاء التقوية حسناً, يعرفها من قدرتها فى إعطاء التقوية باستخدام شفوية وغير شفوية حينما كان من احد التلاميذ يستطيع ان يجيب سؤالا منها.

ه) تنوُّع فى عملية التعليم

كان تنوّع فى عملية التعليم حسنا, يعرفها من حسن تنوّع الصوت وتوجيه الاهتمام إلى التلاميذ والتلميذات بتساوى وموقفها المتنقّل ومخطّط التفاعل بين المدرسة والتلاميذ والتلميذات التفاعليّ.

3- **الوثائق** **(Dokumentasi)**

عرف الباحث بهذا المنهج لمحة المدرسة العالية الإسلامية الحكوميّة موجوساري – موجوكرطا. وعرف أيضا نتائج درس اللغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات.(قد شرح الباحث فى البحث القديم)

4- **الإستبيانات** **(Angket)**

لمعرفة الإجابة من قضايا البحث الأول يعنى "كيف ابتكارمدرّسة اللّغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى - موجوكرطا "استخدم الباحث طريقة الإستبيانات. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلقة. هي اختار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين. أما قيمة لكلّ الإجابة هى (أ)=8 و(ب)=7 و(ج)=6.أما النتائج من الاستبيانات المستخدمات فكما في اللوحة الأتية:

اللوحة : 5

عن النتائج الإستبيانات عن ابتكار المدرس اللغة العربية (X)

4	3	2															1
X		رقم السؤال															عينة
		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
7	111	8	8	8	6	8	7	7	7	8	7	7	8	7	8	7	1
7	112	8	7	8	6	8	8	8	7	7	8	7	7	8	7	8	2
7	107	8	8	8	6	8	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	3
7	112	8	8	8	6	8	7	8	7	8	8	7	8	8	7	6	4
7	111	8	8	7	7	7	7	7	7	8	7	7	8	8	7	8	5
7	113	8	7	8	7	8	8	7	8	8	7	7	7	8	7	8	6
8	116	8	8	8	7	8	8	8	7	8	8	7	8	8	8	7	7
7	109	8	6	8	6	7	7	8	7	8	8	7	8	7	7	7	8
7	112	8	8	8	6	8	7	7	7	8	8	7	8	7	7	8	9
8	115	8	8	8	8	8	7	8	7	7	8	8	7	8	7	8	10
7	112	8	8	8	8	8	7	7	7	8	7	7	8	7	7	7	11
8	114	8	8	8	6	8	7	7	8	8	8	7	8	8	7	8	12
7	111	8	7	8	6	8	7	6	8	7	8	7	7	8	8	8	13
8	114	8	8	8	7	7	8	8	7	8	7	8	8	8	7	7	14
7	110	6	7	7	6	8	7	8	7	8	8	7	7	8	8	8	15
8	116	8	8	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8	8	7	8	16
7	108	8	7	7	6	7	7	8	7	8	7	7	8	7	7	7	17
7	111	8	7	8	7	7	7	7	8	8	7	8	7	8	7	7	18
7	113	8	8	7	6	8	7	8	7	8	8	8	8	7	7	8	19
7	110	8	8	8	7	7	7	7	7	8	7	8	7	7	7	7	20
7	113	8	8	7	6	8	7	8	7	8	8	7	8	8	7	8	21
7	112	8	8	8	8	8	7	7	7	8	7	7	8	7	7	7	22
7	112	8	8	8	6	8	7	7	7	8	8	7	8	7	7	8	23
7	112	8	7	8	7	8	7	7	8	7	7	8	8	7	7	8	24
8	115	8	8	8	8	8	7	8	7	8	7	7	8	8	8	8	25
7	105	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	26
7	106	8	7	7	6	7	6	7	7	8	8	6	8	8	8	7	27
8	114	8	8	7	6	8	8	8	8	8	8	7	8	8	7	7	28
203		المجموع															

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومـن هـذه اللوحـة السـابقة فتحليـل هـذه الحقـائق بالرموز المأوية كما يلى :

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

النسبة :

P = المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

واستخدم الباحث المعيار كما يلى :

- ✓ 76%- 100% = جيد
- ✓ 56%- 75% = مقبول
- ✓ 40%- 55% = ناقص
- ✓ 10%- 39% = قبيح

اللوحة: 6

جذب مدرسة اللغة العربية التلاميذ منذ أول دخولها فى الفصل

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
1	أ. دائما/ نعم (selalu)	28	14	%50
	ب. أحيانا		13	%46
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		1	%4
	جملـــة		28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 50% من عيّنة البحث يجيبون أنّ جذب المدرسة اللغة العربية دائماً, و 46% منهم يجيبون "أحيانا", و 4% منهم يجيبون "أبدا" او لاتجذب المدرسة اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات.

اللوحة : 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سعى مدرسة اللغة العربية ان تظهر دافع التعليم والرغبة ليعْلم المادة لدي التلاميذ والتلميذات

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
2	أ. دائماً (selalu)	28	6	%21
	ب. أحياناً		22	%79
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		0	%0
	جملـــة		28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 21% من عيّنة البحث يجيبون أنّ سعى مدرسة اللغة العربية ان تظهر دافع التعليم والرغبة ليعْلم المادة دائماً, و 79% منهم يجيبون "أحيانا", وليس منهم يجيبون "أبدا" او لا تسعى مدرسة اللغة العربية ان تظهر دافع التعليم والرغبة ليعْلم المادة.

اللوحة : 8

بدؤاً مدرسة اللغة العربية الدرس بأن تقدّم اغرض التعليم و رأس المادة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
3	أ. دائماً (selalu)	28	16	%57
	ب. أحياناً		12	%43
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		0	%0
	جملـــة		28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 57% من عيّنة البحث يجيبون أنّ بدئت المدرّسة درس اللغة العربية بأن تقدّم اغرض التعليم و رأس المادة دائماً, و43% منهم يجيبون "أحياناً", وليس منهم يجيبون "أبداً" او بدئت مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغـة العربيـة الـدرس بـأن لا تقـدّم اغـرض التعلـيم و رأس المادة.

اللوحة :9

اخْتتام مدرسة اللغة العربية الدرس بأن تقدّم التقييم المتعلق مع المادة المستخدمة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
4	أ. دائماً (selalu)	28	19	%68
	ب. أحياناً		8	%28
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		1	%4
	جملـــة		28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 68% من عيّنة البحث يجيبون أنّ اخْتَتَمَت المدرسة درس اللغة العربية بأن تقدّم التقييم المتعلق مع المادة المستخدمة دائماً, و28% منهم يجيبون "أحياناً", و4% منهم يجيبون "أبداً" او اخْتَتَمَت مدرسة اللغة العربية الدرس بأن لا تقدّم التقييم المتعلق مع المادة المستخدمة.

اللوحة : 10

فى حركة الشرح, تستخدم المدرسة اللغة العربية طريقة التعليم ووسائل

لإيضاح التى تجلب السرور للتلاميذ والتلميذات وغير مملة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
5	أ. دائماً (selalu)	28	7	%25
	ب. أحياناً		20	%71
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		1	%4
	جملـــة		28	%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 25% من عيّنة البحث يجيبون أنّ فى حركة الشرح, تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة التعليم ووسائل الإيضاح التى تجلب السرور للتلاميذ والتلميذات وغير مملة دائماً, و71% منهم يجيبون "أحياناً", و4% منهم يجيبون "أبداً" او فى حركة الشرح,لا تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة التعليم ووسائل الإيضاح التى تجلب السرور للتلاميذ والتلميذات وغير مملة.

اللوحة : 11

فى حركة الشرح, تُوَرّطُ مدرسة اللغة العربية التلاميذ والتلميذات

ليفكروا المادة المستخدمة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
6	أ. دائماً (selalu)	28	14	%50
	ب. أحياناً		14	%50
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		0	%0
	جملـــة		28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 50% من عيّنة البحث يجيبون أنّ فى حركة الشرح, تُوَرّطُ مدرسة اللغة العربية التلاميذ والتلميذات ليفكروا المادة المستخدمة دائماً, و50% منهم يجيبون "أحياناً", وليس منهم يجيبون "أبداً" او فى حركة الشرح,لا تُوَرّط مدرسة اللغة العربية التلاميذ والتلميذات ليفكروا المادة المستخدمة.

اللوحة : 12

تناسب الشرح المستخدم مع اغرض التعليم المرسوم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%79	22	28	أ. نعم	7
%21	6		ب. أحياناً	
%0	0		ج.أبداً (Tidak Pernah)	
%100	28	**جملـــة**		

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 79% من عيّنة البحث يجيبون تناسب الشرح المستخدم مع غرض التعليم المرسوم دائماً, و21% منهم يجيبون "أحياناً", وليس منهم يجيبون "أبداً" او لا يناسب الشرح المستخدم مع غرض التعليم المرسوم.

اللوحة : 13

سهل التلاميذ والتلميذات فى تفهيم الشرح المستخدم

%	F	N	الاجوبة المختارة	الرقم
%21	6	28	أ. دائماً (selalu)	8
%79	22		ب. أحياناً	
%0	0		ج.أبداً (Tidak Pernah)	
%100	28	**جملـــة**		

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 21% من عيّنة البحث يجيبون قد سهُل التلاميذ والتلميذات فى تفهيم الشرح المستخدم دائماً, و 79% منهم يجيبون "أحياناً", وليس منهم يجيبون "أبداً" او لا يسهُلوا التلاميذ والتلميذات فى تفهيم الشرح المستخدم.

اللوحة : 14

سؤال مدرسة اللغة العربية عن المادة بإعطاء الفرصة للتفكير قبل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ان تختار من احد التلاميذ والتلميذات ان يجيبها

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
9	أ. دائماً (selalu)	28	13	%46
	ب. أحياناً		14	%50
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		1	%4
جملـــة			28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 46% من عيّنة البحث يجيبون أنّ سؤال مدرسة اللغة العربية عن المادة بإعطاء الفرصة للتفكير قبل ان تختار من احد التلاميذ والتلميذات ان يجيبها دائماً, و50% منهم يجيبون "أحياناً", و4% منهم يجيبون "أبداً" او تسأل مدرسة اللغة العربية عن المادة بأن لا إعطاء الفرصة للتفكير قبل ان تختار من احد التلاميذ والتلميذات ان يجيبها.

اللوحة : 15

سؤال مدرسة اللغة العربية عن المادة بالتساوى بين التلاميذ والتلميذات كلهم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
10	أ. دائماً (selalu)	28	6	%21
	ب. أحياناً		21	%75
	ج.أبداً (Tidak Pernah)		1	%4
جملـــة			28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 21% من عيّنة البحث يجيبون أنّ سؤال مدرسة اللغة العربية عن المادة بالتساوى بين التلاميذ والتلميذات كلهم دائماً, و75% منهم يجيبون "أحياناً", و 4% منهم يجيبون "أبداً" او تسأل مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغــة العربيــة عــن المــادة بغير التســاوى بــين التلاميــذ والتلميذات كلهم.

اللوحة : 16

موقف مدرسة اللغة العربية فى عملية التعليم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
11	أ. تتحرّك وعينها متساويا الى التلاميذ والتلميذات	28	20	%71
	ب. قد تتنوّع الصوت من خَفَضَ الصوت الى رزمته و على عكسه		8	%29
	ج.تجلس على المقعد حتى انتهى الوقت		0	%0
جملـــة			33	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 71% من عيّنة البحث يجيبون ان المدرسة تتحرّك وعينها التساوى الى التلاميذ والتلميذات فى عملية التعليم, و29% منهم يجيبون قد تتنوّع الصوت من خَفَضَ الصوت الى رزمته و على عكسه فى عملية التعليم, وليس منهم يجيبون تجلس على المقعد حتى انتهى الوقت فى عملية التعليم.

اللوحة : 17

كيف استخدام مدرسة اللغة العربية وسائل الإيضاح فى عملية التعليم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
12	أ. تناسب بالمادة المستخدمة	28	4	%14
	ب. قد تناسب بالمادة المستخدمة		9	%32
	ج.ليس فيها وسائل الإيضاح		15	%54
جملـــة			28	%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 14% من عيّنة البحث يجيبون أنّ وسائل الإيضاح المستخدمة تناسب بالمادة المستخدمة, و32% منهم يجيبون أنّ وسائل الإيضاح المستخدم قد تناسب بالمادة المستخدمة, و54% منهم يجيبون أنّ ليس فيها وسائل الإيضاح.

اللوحة : 18

التعاون بين المدرسة و التلاميذ و التلميذات

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
13	أ. حسن	28	20	%71
	ب. سيطرة المدرسة		8	%29
	ج.ليس فيها التعاون		0	%0
جملـــة			28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 71% من عيّنة البحث يجيبون أنّ التعاون بين المدرسة والتلاميذ والتلميذات حسن, و29% منهم يجيبون أنّ فيها سيطرة المدرسة, وليس منهم يجيبون ليس فيها التعاون.

اللوحة : 19

إجابة المدرسة إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع

ان يجيب السؤال صحيحا

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
41	أ. تحمده وتدفعه	28	18	%64
	ب. الإجابة العادية		9	%32
	ج.ليس منها الإجابة		1	%4
جملـــة			28	%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 64% من عيّنة البحث يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب السؤال صحيحا فتحمده وتدافعه, و32% منهم يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب السؤال صحيحا فاعطت مدرسة اللغة العربية الإجابة العادية, و4% منهم يجيبون ليس منها الإجابة.

اللوحة : 20

إجابة المدرسة إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع

ان يجيب من بعض السؤال فقط

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
15	أ. سعّرثه وتطلب الآخر ان يكمّل إجابته	28	26	%92
	ب. طلبت الآخر ان يجيب السؤال مباشرة		1	%4
	ج.الإجابة العادية		1	%4
جملـــة			28	%100

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن 92% من عيّنة البحث يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب من بعض السؤال فقط فسعّرثه وتطلب الآخر ان يكمّل إجابته, و4% منهم يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب من بعض السؤال فقط فطلبتْ الآخر ان يجيب السؤال مباشرة, و4% منهم يجيبون تعطى المدرسة الإجابة العادية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن يحاسب الباحث كل قيمة من جواب أ (A)، فلمعرفة ابتكار مدرسة اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية موجوساري – موجوكرطا فيحاسب الباحث كما يلى:

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

$$P = \frac{50 + 21 + 57 + 28 + 25 + 50 + 79 + 21 + 46 + 21 + 71 + 14 + 71 + 64 + 92}{15}$$

$$P = \frac{710}{15}$$

$$P = 47{,}3\ \%$$

لأن 47,3% وقع بين 40%- 55% فكان تفسيره هو ناقص، والمراد به أن ابتكار مدرسة اللّغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية موجوساري هى ناقص.

5- نتائج التلاميذ فى اللغة العربية

لمعرفة الإجابة من فروض البحث الثانى يعنى "كيف نتائج درس اللغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرطا" قدم الباحث نتائج تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات (العينة)التى نالها الباحث من كتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نسخة النتيجة. قبل أن يقدم الباحث نتائج تعلّم اللغة العربية قدم الباحث تفسير القيمة كما يلي :

10 = ممتاز	5 = كاد كافيا
9 = جيد جدا	4 = ناقص
8 = جيد	3 = ناقص جدا
7 = أكثر من كافي	2 = قبيح
6 = كافي	1 = قبيح جدا

اما نتائج تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات فكما فى اللوحة الأتية :

اللوحة :21

عن نتائج درس اللغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات(العينة)

(Y)

الرقم	الإسم	النتيجة
1	أميليا ئولفى	7
2	أنا هانيفة	7
3	أني واهيوني	7
4	أرديلاّ	7
5	خير النّساء	7
6	ئيليس ويدييواتي	7
7	هيستي ئولفييانا ساري	7
8	حبيبة الليّنة	7
9	إرما نور إمامة	7
10	خاريدات النّور أفيفة	7
11	حوسنوالخاتمة	7
12	ليليس موفارّيدة	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13	ماس توفان كامل	7
14	محمد إمام شافعي	7
15	نينيك نور و.	7
16	نور شافيعة خاتيم	8
17	نوريس دييان أغريني	7
18	رحمات توفان	7
19	رائيس سافوترا	7
20	ريريس نورول عزيزة	7
21	رحمة العلمي	7
22	سيتي نور هوميدة	7
23	سوسي إراواتي	7
24	تيكا أغراياني	7
25	عوسرانون محمودة	7
26	ياعاريف	7
27	ذرّة العينيّة	7
28	تيتيس سينداياني	8
الجملة		**199**
النتيجة المعدّلة		**7,11**

بناءً على اللوحة السابقة فنعرف ان نتائج تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ والتلميذات فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية هي 7,11 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي

6- تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ

ولمعرفة الجواب من قضايا البحث الثالث يعنى " كيف تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية نحو نتائج تعلّم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا؟",قدّم الباحث الحقائق من دراسة ميدانية.

قبل أن تُدخل إلى الرموز يطلب الباحث القيمة المعدّلة (Mean /Rata-rata) من متغير مستقلّة X بالجملة 745 (شرح فى اللوحة : 5) ومتغير غير المستقلّة Y بالجملة 236(شرح فى اللوحة : 21).

✓ بحث عن معدّل متغير مستقلّة (MX) برموز معدّل القيمة فكما يلى:

$$MX = \frac{\Sigma X}{N}$$

البيان .

M = المتوسط

ΣX = الجملة من متغير مستقلّة

N = عداد المستجيبين

$$MX = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$MX = \frac{203}{28}$$

$$= 7,25$$

✓ بحث عن متغير مستقلّة (MY) برموز معدّل القيمة فكما يلى:

$$MY = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$MY = \frac{199}{28}$$

$$= 7,11$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة :22

الحساب لمعرفة المعدّل ومعايير الإنحراف من البيانات المكتوبة في اللوحة

y^2	x^2	x y	y	x	Y	X	الرقم
8	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	1
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	2
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	3
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	4
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	5
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	6
0,012	0,562	0,082-	0,11-	0,75	7	8	7
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	8
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	9
0,012	0,562	0,082-	0,11-	0,75	7	8	10
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	11
0,792	0,562	0,667	0,89	0,75	8	8	12
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	13
0,012	0,562	0,082-	0,11-	0,75	7	8	14
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	15
0,792	0,562	0,667	0,89	0,75	8	8	16
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	17
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	18
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	19
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	20
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	21
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	22
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	23
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	24
0,012	0,562	0,082-	0,11-	0,75	7	8	25
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	26
0,012	0,062	0,027	0,11-	0,25-	7	7	27
0,792	0,562	0,667	0,89	0,75	8	8	28
1,896	**5,236**	**2,240**	**0**	**0**	**199**	**203**	**∑**

البيان: أ) .عدد عينة البحث (N) = 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) .المتغير المستقلّة (X), [$\sum X$ = 203]

ج).المتغير غير المستقلّة (Y), [$\sum Y$ = 199]

د) .انحراف المتغيرة المستقلّة على معدّلها (x)

x = X – MX (Deviasi skor X terhadap MX)

ه) .إنحراف المتغيرة غير المستقلّة على معدّله (y)

y = Y – MY (Deviasi Skor Y Terhadap MY)

و). حاصلُ الضرْبِ بين انحراف المتغيرة المستقلّة على معدّلها(x) وانحراف المتغيرة غير المستقلّة على معدّله(y) , (xy). [$\sum xy$= 2,240]

ز). مُرَبَّعٌ من انحراف المتغيرة المستقلّة على معدّلها (x), (x^2). [$\sum x^2$ = 5,236]

ح). مُرَبَّعٌ من انحراف المتغيرة غير المستقلّة على معدّلها (y), (y^2). [$\sum y^2$ = 1,896]

ومن اللوحة السابقة فيدخل الباحث مجموع البيانات من كل متغيرين برموز Moment Product كما يلى :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

استخدم الباحث ذلك الرموز ليعرف وجود تأثير أو عدمه ابتكار مدرسة اللغة العربية إلى نتائج تعلّمها بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرطا. والحاصل الإحصائى فيما يلى :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\left(\sum x^2\right)\left(\sum y^2\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,240}{\sqrt{(5,236)(1,896)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,240}{\sqrt{9,927}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,240}{3,151}$$

$$r_{xy} = 0,711$$

ثم ننظر إلى اللوحة تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) فكما يلى :

اللوحة :23

تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment)

التفسير	فى "r" قيمة rxy
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y ولكن صغيرة جدا	0,00 – 0,20
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y صغيرة	0,20 – 0,40
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y بسيطة	0,40 – 0,70
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y قوية	0,70 – 0,90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y قوية جدا[2]	– 0,90 1,00

بالحاصل السابق يستخدم الباحث تحديد الفروض وهو:

أ) الفرضية البدلية (Ha)

وجود تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا

ب)الفرضية الصفرية (Ho)

عدم تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا

بناءً على اللوحة السابقة عرف أن الحاصل الإحصائى من تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) وهو0,711 وتقع بين 0,70 – 0,90 وهذا بمعنى أن درجة التأثير بين متغيرX المستقلة ومتغير غير المستقلة Y هو **قوية**.

وبعد ذلك يستخدم الباحث *df* (درجة الإستقلال) بالرموز التالى : df = N-nr

<u>البيان</u> :

درجة الإستقلال = df

عدد مجتمع البحث = N

عدد الأعمدة التى تعلقها = nr

[2] يترجم من 193

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والحاصل الإحصائى من درجة الإستقلال فكما يلى :

df = N - nr
= 28 – 2
= 26

ثم بعد ذلك يستشر بجدول رقم rt :
5% من جدول r_t : 0,374
1% من جدول r_t : 0,478
ثم تقارن بين r_o و r_t فهو r_t : 0,374 و r_o : 0,711
ومن هنا تعرف أن r_o أصغر من r_t جدول رقم = $r_o > r_t$

0,711 >0,374 =

فبذلك يدلّ على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة. والتلخيص الذى يأخذه من هذا الباب أن هناك وجود تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا. اما درجاة التأثيير **قوية**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
خاتمة

الحمد لله رب العالمين الذى أعطى إلينا القوة والقدرة حتى يستطيع الباحث أن ينهي هذا البحث العلمي عن تأثير ابتكار مدرّس اللّغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا.

ويتكوّن هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات, وهما كما يلى :

أ- الخلاصة

1- إن ابتكار مدرس اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوساري – موجوكرطا هو مقبول. نعرفه من قيمته هي 47,3% وبناءً على تفسير قيمة المعيار فوقع هذه القيمة بين 40%- 55% فكان تفسيره هو **ناقص**.

2- إن نتائج تعلّم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية أكثر من كافي. نعرفها من قيمة معدّلها هي 7,11 وبناءً على تفسير القيمة الموجودة هذه القيمة بمعنى **أكثر من كافي**.

3- أن قيمة r_{xy} أو من جدول الرقم r_o هى 0,711 والحاصل الإحصائى من درجة الإستقلال هو = 26 وأما قيمة النفد من r_{xy}(Product Moment) فهى من جدول الرقم r_{xy} بمستوى الدلالة 5% = 0,374 وبمستوى الدلالة 1% = 0,478 ومن ذلك يعنى أن r_o أكبر من r_t $(r_o>r_t)$،ومن هذا الحال يدل على أن الفرضية البدا (H 69 مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة، فتخلص ب ـــ: أن وجود تأثير ابتكار مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية نحو نتائج تعلّم التلاميذ فى فصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية موجوسارى – موجوكرطا. وبعد نظر اللوحة عرف أن الحاصل الإحصائى من تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) وهو 0,711 وتقع بين 0,70 – 0,90 وهذا بمعنى أن درجة التأثير بين متغيرة X المستقلة ومتغيرة غير المستقلة Y هو **قوية**.

ب- الاقتراحات

1- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ والتلميذات أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم و واهتمامهم و دافعهم واستعدادهم وحبّهم في تعلّم اللغة العربية حتى يحصلوا إلى نتائج التعلّم المرتفع.

2- للمدرسين

ينبغى على المدرس أن يرتفع ابتكاره ويجدّد علومه لكى لا تخلّف بتقدّم العلوم والتكنولوجيا الموجودة حتى يكون المدرس مدرساً ابتكاريّاً وحرفيّاً فى عملية التعليم.

3- لرئيس المدرسة

ينبغى على رئيس المدرسة أن يساعد المدرس فى ترقية ابتكاره وحرفانيّته فى عملية التعليم, وينبغي رئيس المدرسة أن يجعل بيئة التدريس المرتّبة الهيِّجة الآمنة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

القرأن الكريم

المقابلة والملاحظة مع الاستاذة نوفيا إيكا سانتى, مدّرسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة موجوساري – موجوكرطا, في التاريخ ١٣مايو ٢٠٠٩

A A.Mangunhadjana, *MengembangkanKrativitas,*(Yogyakarta: Karnisius,1986).

Adib Bisri, Munawir. AF, *Kamus Al-Bisri*, (Surabaya, Pustaka Progressif, 1999)

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metede Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajar Grafindo Persada,1997)

Bobbi Deporter dkk, *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang – Ruang Kelas,* (Bandung: Kaifa, 2000)

Dali Gulo, *KamusPsikologi,* (Bandung : Tunas, 1982)

Dahlan Muhammad, Sofyan Lya, *Kamus Induk Istilah Ilmiah,* (Surabaya : Target Press, 2003)

Efendi, Ahamad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab,*(Malang: Misykat, tt).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ely Mufidah, *Pengaruh Efektifitas Penggunaan Multi Metode Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Khodijah Surabaya,* (Surabaya : Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 2005).

Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel , *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Agama Islam,* (Surabaya : fakultas tarbiyah iain sunanampel Surabaya, 2003) vol vi.

http://www.mbeprojek.net/mbe912.html

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999)

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab,* (Surabaya : Ikhlas, 1995).

M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Agama, Lingkungan Sekolah, Dan Keluarga,* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976).

M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional,* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1995).

Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran,* (Bandung : Sinar Biru Algensindo, 2002).

Piet Sahartian, *Profil Pendidikan Profesional,*(Yogyakarta : Andi Offset, 1994).

Poerwodarminto, *Kamus Bahasa Indonesia,* (Jakarta : Balai Pustaka, 1982)

Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya,* (Jakarta: Rineke Cipta, 1995)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Slameto, *Proses Belajar-Mengajar Dalam SKS*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991)

Soekartiwi, *Meningkatkan Efektifitas Mengajar,* (Jakarta : Jaya, 1995)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineke Cipta, 2006)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch* II.(Yogyakarta: Andi Offset, 1980)

Sumardi Surya Broto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998).

Utami Munandar, *Kreativitas Dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan potensi Kreatif Dan Bakat,* (Jakarta : PT. Gramedia Utama,2002).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id