الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل حاول الباحث أن يعرض البيانات ويحللها ويناقشها. أما مراحل الدراسة التي يستخدمها الباحث في عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فهي مرحلة تعريف الخطأ ومرحلة تصويب الخطأ ومرحلة وصف الخطأ ومرحلة تفسير الخطأ. ولا يقوم الباحث على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأن الباحث يركز بحثه في الأخطاء الإملائية فقط ولا يحتاج إلى التصنيف.

وبعد التحليل يزيد الباحث العرض عن درجة الأخطاء الإملائية وأسبابها كى يستطيع معلمو اللغة العربية أن يستفيدوا منها لإعداد الدراسة ومادتها ومتعلمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء الإملائية.

أ. عرض البيانات عن الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية لدى طالبات معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو

وفيما يلي يوضح الباحث الأخطاء الإملائية التي كتبتها طالبات معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو. حدد الباحث خمسة وعشرين كتابة للطالبات اللتي يتعلمن في الفصل الثامن (د)، من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.، و تحليلها كما يلي:

١. اسم الطالبة: آيوا عريفة

- اقوم في الساعة الرابعة صباحا
- ثم استحم قبل صلاة الصبح
- ثم اشتري الرز في الكفتير
- بعد ذلك انا الى الحجرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ثم اصلى الضهر
- استحم مساء

٢. اسم الطالبة: ارنلا فوجا

- ثم استحم في الحمام
- بعد من المسجد انا الى الحجرة
- اصلى الصبحا جماعة
- بعد ذالك اصلى دها في المسجد جماعة
- و اخرج من الفصل في الساعة الحادية عشر والنصف
- ثم اذهب الى الفصل

٣. اسم الطالبة: فلنت فئن رحمة

- اكوم من النوم في الساعة الثالثة
- ثم أذهب إلى الميدان لتعليم المفرداة
- امام الحجرة
- وبعد ذلك اصلى صلاة الضحى

٤. اسم الطالبة: نور الرحمة

- وبعد ذلك أذهب إلى المكان المفرداة
- أتعلم في المدرسة سبع ساعاة

٥. اسم الطالبة: عزيزة العفيدة

- في الساعة الرابعة اقوم من النوم
- ثم استحم واتوضؤ ل صلاة الصبح
- اذهب الى المدرسة مع صديقاتي
- وادخل الفصل في الساعة السابعة
- وفي الساعة الواحدة نهار استريح للصلاة الظهر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ارجع الى الحجرة فالساعة الثالثة مساء
- بعد ذلك اتعلم مع صديقات
- ثم انام في الحجرة

٦. اسم الطالبة: رهاجنك أوليا

- ثم اصلى صبخى
- وبعد ذلك استحم
- ثم انظف الحجرة
- بعد ذلك اتعلم في الفصل
- ثم اصلى مغرب في الساعة السادسة ليل
- ثم انام في الساعة عشر

٧. اسم الطالبة: نانا شارند

- اقوم في السعة الربعة
- ثم استحم قبل صلاة الصبح
- وبعد ذالك اتعلم المفرداة
- استري الرز في الكفتير
- ثم اصلى ضحا
- وبعد ذلك انام في السعة العاشراة ليلا

٨. اسم الطالبة: فطريان إسلامى

- اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا
- ثم اصلى صبح
- وبعد ذلك أذهب الى الفصل
- ثم ارجع في الساعة الواحدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩. اسم الطالبة: ليلة العينس

- حضرت في المكان المفردة

١٠. اسم الطالبة: رفيعة العزيز

- اكوم من النوم في الساعة الربعة
- وبعد ذلك استحم
- ثم اصلى صلاة الصبح في الساعة الرابعة
- انا وصحيبة نتعلم المفرداة
- وبعد ذلك اذهب إلى المدرسة مع الصديقتي
- بعد صلاة الاشاء اتعلم أمام الحجرة

١١. اسم الطالبة: أيلا نساء

- افتح الأبواب والنوافذ في كل صباح
- رجعة إلى الحجرة

١٢. اسم الطالبة: هستي أوفا

- بعد ذلك أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة والنصف
- وفي الساعة الثالثة ارجع من المدرسة

١٣. اسم الطالبة: سكينة المولدية

- في الصباح اقوم في الساعة الرابعة
- ثم استحم وبعد ذلك اصلى تهجد
- ثم اذهب الى المدرسة
- في المدرسة اتعلم اللغة العربية مع الأستاذ
- وانام في الساعة العاشرة ليل

١٤. اسم الطالبة: لطفي ليلة المولدية

- استيقظ من النوم في الساعة الثلث ثم استحم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- وبعد ذلك اذهب إلى المسجد للصلاة الصبح جماعة

١٥. اسم الطالبة: منحة السعدة

- كل يوم اكوم من النوم في الساعة ثالث
- ثم اذهب الى الحمام
- ثم اصلى ضحا في المسجد

١٦. اسم الطالبة: رتنا دوهتا

- ثم اذهب إلى الحمام للغسل الوجه

١٧. اسم الطالبة: نوريل

- في كل الصباح اقوم من النوم وارتب الفراش
- وبعد ذلك اصلى صلاة الصبح ثم اقرأ القرأن
- اشترى الرز في الكفتير
- وبعد ذلك اذهب الى المدرسة
- واسمع استاذة
- ثم ارجع من المدرسة
- وغيرها كذالك

١٨. اسم الطالبة: نور المفرحة

- في السائة الثالثة أقوم من النوم ثم اصلى التهجة
- بعد ذلك استحم في الحمام
- او حارسة المعهد
- بعد ذلك اذهب الى المدرسة

١٩. اسم الطالبة: دوي روضة السعدة

- بعد ذلك اذهب الى المسجد
- بعد صلاة العشاء اتعلم مع صديقتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠. اسم الطالبة: فيسا لوفي هيتي

- في الساعة الثالثة اقوم من النوم ثم اصل التهجة
- وبعد ذلك انا حارسة معهد حتى الساعة ثامنة

٢١. اسم الطالبة: ليلي الرشيدة

- في الصباح اكوم الساعة الرابعة
- ثم استحم
- وبعد ذلك اصلى الصبح
- بعد صلاة الصبح اتعلم المفرداة
- اذهب الى المدرسة الساعة السابعة
- انا الى الحمام لغسل السن ثم ارتب الفراش و انام

٢٢. اسم الطالبة: نزالا فردنا

- اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباح
- ثم اذهب الى المسجد
- بعد صلاة الصبح اتعلم الغة العربية

٢٣. اسم الطالبة: ريكا ألفين

- كل يوم اكوم الساعة الرابعة
- ثم انا الى المسجد لصلاة الصبح
- بعد ذلك استحم في الحمام
- في الساعة السابعة نحن نذهب الى المدرسة مع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤. اسم الطالبة: زهرة سلسبيلا

- اصلى التحجود
- نأكل ونذهب الى المدرسة

٢٥. اسم الطالبة: نور العفيفة

- ثم انا الى الحمام للطبور
- ثم اتبع المفرداة
- الساعة السادسة مساء نصلى المغرب

ب. تحليل الأخطاء الإملائية ومناقشتها في كتابة اللغة العربية لدى طالبات معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو

حاول الباحث أن يحلل الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة اللغة العربية لدى طالبات معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو بالمراحل التالية:

١. مرحلة تعريف الخطأ هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها، أو أن نجمعها ونكتبها على ورقة أخرى.
٢. مرحلة تصويب الخطأ هي أن يصحح الباحث الأخطاء الإملائية الموجودة التي قد حددها في مرحلة تعريف الخطأ.
٣. مرحلة توصيف الخطأ هي شرح شكل الأخطاء الإملائية.
٤. مرحلة تفسير الخطأ هي شرح أسباب الأخطاء الإملائية.

وبهذه المراحل حلل الباحث في كتابتهم ووجد الباحث الأخطاء الإملائية كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) اسم الطالبة: آيوا عريفة

وجد الباحث ثمانية أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: سبعة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) اقوم في الساعة الرابعة صباحا، الصواب " أقوم في الساعة الرابعة صباحا "، ب) ثم استحم قبل صلاة الصبح، الصواب " ثم أستحم قبل صلاة الصبح "، ج) ثم اشتري الرز في الكفتير، الصواب " ثم أشتري الرز في الكفتير "، د) بعد ذلك انا الى الحجرة، الصواب " بعد ذلك أنا إلى الحجرة "، هـ) ثم اصلى الضهر، الصواب " ثم أصلى الظهر " و) استحم مساء، الصواب " أستحم مساء ". و خطأ في حذف حرف الألف نحو: أ) استحم مساء، الصواب " استحم مساءا ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	اقوم في الساعة الرابعة صباحا	أقوم في الساعة الرابعة صباحا	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم استحم قبل صلاة الصبح	ثم أستحم قبل صلاة الصبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	ثم اشتري الرز في الكفتير	ثم أشتري الرز في الكفتير	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	بعد ذلك انا الى الحجرة	بعد ذلك أنا إلى الحجرة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٥.	ثم اصلى الضهر	ثم أصلى الظهر	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٦.	استحم مساء	أستحم مساءا	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في عدم الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢) اسم الطالبة: : ارنلا فوجا

وجد الباحث ثمانية أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: ستة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) ثم استحم في الحمام، الصواب " ثم أستحم في الحمام " ب) بعد من المسجد انا الى الحجرة، الصواب " بعد من المسجد أنا إلى الحجرة " ج) اصلى الصبحا جماعة، الصواب " أصلى الصبح جماعة " د) بعد ذالك اصلى دها في المسجد جماعة، الصواب " بعد ذلك اصلى ضحى في المسجد جماعة " هـ) و اخرج من الفصل في الساعة الحادية عشر والنصف، الصواب " و أخرج من الفصل في الساعة الحادية عشر والنصف " و) ثم اذهب الى الفصل، الصواب " ثم أذهب إلى الفصل ". وخطأين في زيادة الألف نحو : أ) بعد ذالك اصلى دها في المسجد جماعة، الصواب " بعد ذلك اصلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ضحى في المسجد جماعة " ب) اصلى الصبحا جماعة، الصواب " أصلى الصبح جماعة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	ثم استحم في الحمام	ثم أستحم في الحمام	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ	الجهل بالقاعدة
٢	بعد من المسجد انا الى الحجرة	بعد من المسجد أنا إلى الحجرة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	اصلى الصبحا جماعة	أصلى الصبح جماعة	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في زيادة الألف بدلا من عدم الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٤.	بعد ذالك اصلى دها في المسجد جماعة	بعد ذلك أصلى ضحى في المسجد جماعة	الخطأ في زيادة الألف بدلا من عدم الألف الخطأ في إهمال	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			همزة القطع	
٥.	و اخرج من الفصل في الساعة الحادية عشر والنصف	و أخرج من الفصل في الساعة الحادية عشر والنصف	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٦.	ثم اذهب الى الفصل	ثم أذهب إلى الفصل	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٣) اسم الطالبة: فلنت فئن رحمة

وجد الباحث أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ثلاثة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) اكوم من النوم في الساعة الثالثة، الصواب " أقوم من النوم في الساعة الثالثة " ب) امام الحجرة، الصواب " أمام الحجرة " ج) وبعد ذلك اصلى صلاة الضحى، الصواب " وبعد ذلك أصلى صلاة الضحى " . والخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) ثم أذهب إلى الميدان لتعليم المفرداة ، الصواب " ثم أذهب إلى الميدان لتعليم المفردات ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	اكوم من النوم في الساعة	أقوم من النوم في الساعة الثالثة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الثالثة			
٢.	ثم أذهب إلى الميدان لتعليم المفرداة	ثم أذهب إلى الميدان لتعليم المفردات	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	التطبيق الناقص للقواعد
٣.	امام الحجرة	أمام الحجرة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	وبعد ذلك اصلى صلاة الضحى	وبعد ذلك أصلى صلاة الضحى	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٤) اسم الطالبة: نور الرحمة

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهي : خطأين في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) وبعد ذلك أذهب إلى المكان المفرداة، الصواب " وبعد ذلك أذهب إلى مكان المفردات" ب) أتعلم في المدرسة سبع ساعاة، الصواب " أتعلم في المدرسة سبع ساعات.

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	وبعد ذلك أذهب إلى المكان المفرداة	وبعد ذلك أذهب إلى مكان المفردات	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	الجهل بالقاعدة وقيودها التطبيق الناقص للقواعد
٢.	أتعلم في المدرسة سبع ساعاة	أتعلم في المدرسة سبع ساعات	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	التطبيق الناقص للقواعد

٥) اسم الطالبة: عزيزة العفيدة

وجد الباحث عشرة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ثمانية أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) في الساعة الرابعة اقوم من النوم، الصواب " في الساعة الرابعة أقوم من النوم " ب) ثم استحم واتوضؤ لصلاة الصبح، الصواب " ثم أستحم وأتوضأ لصلاة الصبح " ج) اذهب الى المدرسة مع صديقاتي، الصواب " أذهب إلى المدرسة مع صديقاتي " د) وادخل الفصل في الساعة السابعة، الصواب " وأدخل الفصل في الساعة السابعة " هـ) وفي الساعة الواحدة نهار استريح للصلاة الظهر، الصواب " وفي الساعة الواحدة نهار أستريح للصلاة الظهر " و) ارجع الى الحجرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فالساعة الثالثة مساء، الصواب " أرجع إلى الحجرة فالساعة الثالثة مساء "

ز) بعد ذلك اتعلم مع صديقاتي، الصواب " بعد ذلك أتعلم مع صديقاتي "

خ) ثم انام في الحجرة، الصواب " ثم أنام في الحجرة " . وخطأين في حذف الألف نحو : أ) وفي الساعة الواحدة نهار استريح للصلاة الظهر، الصواب " وفي الساعة الواحدة نهارا استريح للصلاة الظهر" ب) ارجع الى الحجرة فالساعة الثالثة مساء، الصواب " ارجع الى الحجرة فالساعة الثالثة مساءا ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	في الساعة الرابعة اقوم من النوم	في الساعة الرابعة أقوم من النوم	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢	ثم استحم واتوضؤ لصلاة الصبح	ثم أستحم وأتوضأ لصلاة الصبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	اذهب الى المدرسة مع صديقاتي	أذهب إلى المدرسة مع صديقاتي	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	وادخل الفصل في الساعة السابعة	وأدخل الفصل في الساعة السابعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٥.	وفي الساعة	وفي الساعة	الخطاء في حذف	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الواحدة نهار استريح للصلاة الظهر	الواحدة نهارا أستريح للصلاة الظهر	الألف بدلا من زيادة الألف الخطأ في إهمال همزة القطع	وقيودها
٦.	ارجع الى الحجرة فالساعة الثالثة مساء	أرجع إلى الحجرة فالساعة الثالثة مساءا	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطاء في حذف الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٧.	بعد ذلك اتعلم مع صديقاتي	بعد ذلك أتعلم مع صديقاتي	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٨.	ثم انام في الحجرة	ثم أنام في الحجرة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٦) اسم الطالبة: رهاجنك أوليا

وجد الباحث سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ستة أخطأ في إهمال همزة القطع نحو: أ) ثم اصلى صبح، الصواب " ثم أصلى صبح " ب) وبعد ذلك استحم، الصواب " وبعد ذلك أستحم " ج) ثم انظف الحجرة، الصواب " ثم أنظف الحجرة " د) بعد ذلك اتعلم في الفصل، الصواب " بعد ذلك أتعلم في الفصل " هـ) ثم اصلى مغرب في الساعة السادسة ليل، الصواب " ثم أصلى مغرب في الساعة السادسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ليلا " و) ثم انام في الساعة عشر، الصواب " ثم أنام في الساعة عشر ".

والخطأ في حذف الألف نحو : أ) ثم اصلى مغرب في الساعة السادسة ليل، الصواب " ثم اصلى مغرب في الساعة السادسة ليلا ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	ثم اصلى صبح	ثم أصلى صبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	وبعد ذلك استحم	وبعد ذلك أستحم	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	ثم انظف الحجرة	ثم أنظف الحجرة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	بعد ذلك اتعلم في الفصل	بعد ذلك أتعلم في الفصل	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٥.	ثم اصلى مغرب في الساعة السادسة ليل	ثم أصلى المغرب في الساعة السادسة ليلا	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في الخطأ في حذف الألف بدلا من	الجهل بالقاعدة وقيودها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			زيادة الألف	
٦.	ثم انام في الساعة عشر	ثم أنام في الساعة عشر	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٧) اسم الطالبة: نانا شارند

وجد الباحث ثمانية أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ستة أخطأ في إهمال همزة القطع نحو: أ) اقوم في السعة الربعة، الصواب " أقوم في السعة الربعة " ب) ثم استحم قبل صلاة الصبح، الصواب " ثم أستحم قبل صلاة الصبح " ج) وبعد ذالك اتعلم المفرداة، الصواب " وبعد ذالك أتعلم المفردات " د) استري الرز في الكفتير، الصواب " أشتري الرز في الكفتير " ه) ثم اصلى ضحى، الصواب " ثم أصلى ضحى " و) وبعد ذلك انام في الساعة العاشراة ليلا ، الصواب " وبعد ذلك أنام في الساعة العاشرة ليلا ". والخطأ في زيادة الألف نحو : أ) وبعد ذالك اتعلم المفرداة، الصواب " وبعد ذلك اتعلم المفردات ". والخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) وبعد ذالك اتعلم المفرداة، الصواب " وبعد ذالك اتعلم المفردات "

وأما سبب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	اقوم في السعة الربعة	أقوم في الساعة الرابعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم استحم قبل صلاة الصبح	ثم أستحم قبل صلاة الصبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	وبعد ذالك اتعلم المفرداة	وبعد ذلك أتعلم المفردات	الخطأ في الألف بدلا من زيادة الألف الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	الجهل بالقاعدة وقيودها التطبيق الناقص للقواعد
٤	استري الرز في الكفتير	أشتري الرز في الكفتير	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٥	ثم اصلى ضحى	ثم أصلى ضحى	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٦.	وبعد ذلك انام في الساعة العاشراة ليلا	وبعد ذلك أنام في الساعة العاشرة ليلا	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨) اسم الطالبة: فطريان إسلامى

وجدت الباحث أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : أربعة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا، الصواب " أقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا " ب) ثم اصلى صبح، الصواب " ثم أصلى صبح " ج) وبعد ذلك أذهب الى الفصل، الصواب " وبعد ذلك أذهب إلى الفصل " د) ثم ارجع في الساعة الواحدة، الصواب " ثم أرجع في الساعة الواحدة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا	أقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم اصلى صبح	ثم أصلى صبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	وبعد ذلك أذهب الى الفصل	وبعد ذلك أذهب إلى الفصل	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	ثم ارجع في	ثم أرجع في	الخطأ في إهمال	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الساعة الواحدة	الساعة الواحدة	همزة القطع	

٩) اسم الطالبة: ليلة العينس

وجد الباحث خطأ إملائية في كتابة هذه الطالبة وهو : الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) حضرت في المكان المفردة، الصواب " حضرت في المكان المفردات "

وأما سبب هذه الأخطاء فهو التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	حضرت في المكان المفردة	حضرت في المكان المفردات	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	التطبيق الناقص للقواعد

١٠) اسم الطالبة: رفيعة العزيز

وجد الباحث سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: ستة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) اكوم من النوم في الساعة الربعة، الصواب " أكوم من النوم في الساعة الربعة " ب) وبعد ذلك استحم، الصواب " وبعد ذلك أستحم" ج) ثم اصلى صلاة الصبح في الساعة الرابعة، الصواب " ثم أصلى صلاة الصبح في الساعة الرابعة " د) انا وصحيبة نتعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المفرداة، الصواب " أنا وصحيبة نتعلم المفردات " هـ) وبعد ذلك اذهب إلى المدرسة مع الصديقتي، الصواب " وبعد ذلك أذهب إلى المدرسة مع الصديقتي " و) بعد صلاة الاشاء اتعلم أمام الحجرة، الصواب " بعد صلاة العشاء أتعلم أمام الحجرة ". والخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) انا وصحيبة نتعلم المفرداة، الصواب " أنا وصحيبة نتعلم المفردات ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١	اكوم من النوم في الساعة الربعة	أكوم من النوم في الساعة الربعة	الخطأ إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	وبعد ذلك استحم	وبعد ذلك أستحم	الخطأ إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	ثم اصلى صلاة الصبح في الساعة الرابعة	ثم أصلى صلاة الصبح في الساعة الرابعة	الخطأ إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	انا وصحيبة نتعلم المفرداة	أنا وصحيبة نتعلم المفردات	الخطأ إهمال همزة القطع الخطأ في استعمال	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	
٥.	وبعد ذلك اذهب إلى المدرسة مع الصديقتي	وبعد ذلك أذهب إلى المدرسة مع الصديقتي	الخطأ إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٦.	بعد صلاة الاشاء اتعلم أمام الحجرة	بعد صلاة العشاء أتعلم أمام الحجرة	الخطأ إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

١١) اسم الطالبة: إكمى لستري

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهما: خطأ في إهمال همزة القطع نحو:أ) افتح الأبواب والنوافذ في كل صباح، الصواب " أفتح الأبواب والنوافذ في كل صباح ". والخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) رجعة إلى الحجرة، الصواب " رجعت إلى الحجرة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	افتح الأبواب والنوافذ في كل صباح	أفتح الأبواب والنوافذ في كل صباح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢	رجعة إلى الحجرة	رجعت إلى الحجرة	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة	التطبيق الناقص للقواعد

١٢) اسم الطالبة: هستي أوفا

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهما: خطأين في إهمال همزة القطع نحو:أ) بعد ذلك أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة والنصف، الصواب " بعد ذلك أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف" ب) وفي الساعة الثالثة ارجع من المدرسة، الصواب " وفي الساعة الثالثة أرجع من المدرسة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	بعد ذلك أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة والنصف	بعد ذلك أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	وفي الساعة الثالثة ارجع من المدرسة	وفي الساعة الثالثة أرجع من المدرسة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

١٣) اسم الطالبة: سكينة المولدية

وجد الباحث ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: خمسة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) في الصباح اقوم في الساعة الرابعة، الصواب " في الصباح أقوم في الساعة الرابعة " ب) ثم استحم وبعد ذلك اصلى تهجد، الصواب " ثم أستحم وبعد ذلك أصلى تهجد " ج) ثم اذهب الى المدرسة، الصواب " ثم أذهب إلى المدرسة " د) في المدرسة اتعلم اللغة العربية مع الأستاذ، الصواب " في المدرسة أتعلم اللغة العربية مع الأستاذ " هـ) وانام في الساعة العاشرة ليل، الصواب " وأنام في الساعة العاشرة ليل ". و الخطأ في حذف الألف نحو : أ) وانام في الساعة العاشرة ليل، الصواب " وانام في الساعة العاشرة ليلا ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	في الصباح اقوم في الساعة الرابعة	في الصباح أقوم في الساعة الرابعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢	ثم استحم وبعد ذلك اصلى تهجد	ثم أستحم وبعد ذلك أصلى تهجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	ثم اذهب الى المدرسة	ثم أذهب إلى المدرسة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	في المدرسة اتعلم اللغة العربية مع الأستاذ	في المدرسة أتعلم اللغة العربية مع الأستاذ	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٥.	وانام في الساعة العاشرة ليل	وأنام في الساعة العاشرة ليلا	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في حذف الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤) اسم الطالبة: لطفي ليلة المولدية

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهما: خطأين في إهمال همزة القطع نحو: أ) استيقظ من النوم في الساعة الثلث ثم استحم، الصواب " أستيقظ من النوم في الساعة الثلث ثم أستحم " ب) وبعد ذلك اذهب إلى المسجد للصلاة الصبح جماعة، الصواب " وبعد ذلك أذهب إلى المسجد للصلاة الصبح جماعة ".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	استيقظ من النوم في الساعة الثلث ثم استحم	أستيقظ من النوم في الساعة الثلث ثم أستحم	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	وبعد ذلك اذهب إلى المسجد للصلاة الصبح جماعة	وبعد ذلك أذهب إلى المسجد لصلاة الصبح جماعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

١٥) اسم الطالبة: منحة السعدة

وجد الباحث ثلاثة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ثلاثة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو : أ) كل يوم اكوم من النوم في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الساعة ثالثة، الصواب " كل يوم أكوم من النوم في الساعة ثالثة " ب) ثم اذهب الى الحمام، الصواب " ثم أذهب إلى الحمام ج) ثم اصلى ضحا في المسجد، الصواب " ثم أصلى ضحى في المسجد ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهز الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	كل يوم اكوم من النوم في الساعة ثالثة	كل يوم أكوم من النوم في الساعة ثالثة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم اذهب الى الحمام	ثم أذهب إلى الحمام	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	ثم اصلى ضحا في المسجد	ثم أصلى ضحى في المسجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

١٦) اسم الطالبة: رتنا دوهتا

وجد الباحث خطأ إملائية في كتابة هذه الطالبة وهو : خطأ في إهمال همزة القطع نحو : أ) ثم اذهب إلى الحمام للغسل الوجه، الصواب " ثم أذهب إلى الحمام لغسل الوجه ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	ثم اذهب إلى الحمام للغسل الوجه	ثم أذهب إلى الحمام لغسل الوجه	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

١٧) اسم الطالبة: نوريل

وجد الباحثة سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ستة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو : أ) في كل الصباح اقوم من النوم وارتب الفراش، الصواب " في كل الصباح أقوم من النوم وأرتب الفراش" ب) وبعد ذلك اصلى صلاة الصبح ثم اقرأ القرأن، الصواب " وبعد ذلك أصلى صلاة الصبح ثم أقرأ القرأن" ج) اشترى الرز في الكفتير، الصواب " أشترى الرز في الكفتير " د) وبعد ذلك اذهب الى المدرسة، الصواب " وبعد ذلك أذهب إلى المدرسة " هـ) واسمع استاذة، الصواب " وأسمع أستاذة " و) ثم ارجع من المدرسة، الصواب " ثم أرجع من المدرسة ". والخطأ في زيادة الألف نحو : أ) وغيرها كذالك، الصواب " وغيرها كذلك ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	في كل الصباح اقوم من النوم وارتب الفراش	في كل الصباح أقوم من النوم وأرتب الفراش	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	وبعد ذلك اصلى صلاة الصبح ثم اقرأ القرأن	وبعد ذلك أصلى صلاة الصبح ثم أقرأ القرأن	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	اشترى الرز في الكفتير	أشترى الرز في الكفتير	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	وبعد ذلك اذهب الى المدرسة	وبعد ذلك أذهب إلى المدرسة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٥.	واسمع استاذة	وأسمع أستاذة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٦.	ثم ارجع من المدرسة	ثم أرجع من المدرسة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٧.	وغيرها كذالك	وغيرها كذلك	الخطأ في زيادة الألف بدلا من حذف الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨) اسم الطالبة: نور المفرحة

وجد الباحث أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي :

أربعة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) في الساعة الثالثة أقوم من النوم ثم اصلى التهجة، الصواب " في الساعة الثالثة أقوم من النوم ثم أصلى التهجة " ب) بعد ذلك استحم في الحمام، الصواب " بعد ذلك أستحم في الحمام " ج) او حارسة المعهد، الصواب " أو حارسة المعهد " د) بعد ذلك اذهب الى المدرسة، الصواب " بعد ذلك أذهب إلى المدرسة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	في السائة الثالثة أقوم من النوم ثم اصلى التهجة	في الساعة الثالثة أقوم من النوم ثم أصلى التهجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	بعد ذلك استحم في الحمام	بعد ذلك أستحم في الحمام	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	او حارسة المعهد	أو حارسة المعهد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	بعد ذلك اذهب الى المدرسة	بعد ذلك أذهب إلى المدرسة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

١٩) اسم الطالبة: دوي روضة السعدة

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهما : خطأين في إهمال همزة القطع نحو: أ) بعد ذلك اذهب الى المسجد، الصواب " بعد ذلك أذهب إلى المسجد " ب) بعد صلاة العشاء اتعلم مع صديقتي، الصواب " بعد صلاة العشاء أتعلم مع صديقتي ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	بعد ذلك اذهب الى المسجد	بعد ذلك أذهب الى المسجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	بعد صلاة العشاء اتعلم مع صديقتي	بعد صلاة العشاء أتعلم مع صديقتي	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٢٠) اسم الطالبة: فيسا لوفي هيتي

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهما : خطأين في إهمال همزة القطع نحو: أ) في الساعة الثالثة اقوم من النوم ثم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اصل التهجة، الصواب " في الساعة الثالثة أقوم من النوم ثم أصل التهجد " ب) وبعد ذلك انا حارسة معهد حتى الساعة ثامنة، الصواب "وبعد ذلك أنا حارسة معهد حتى الساعة ثامنة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	في الساعة الثالثة اقوم من النوم ثم اصل التهجة	في الساعة الثالثة أقوم من النوم ثم أصل التهجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	وبعد ذلك انا حارسة معهد حتى الساعة ثامنة	وبعد ذلك أنا حارسة معهد حتى الساعة ثامنة	الخطأ في إهمال همزة القط	الجهل بالقاعدة

٢١) اسم الطالبة: ليلي الرشيدة

وجد الباحث سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ستة أخطأ في إهمال همزة القطع نحو: أ) في الصباح اكوم الساعة الرابعة ، الصواب " في الصباح أكوم الساعة الرابعة " ب) ثم استحم ، الصواب " ثم أستحم " ج) وبعد ذلك اصلى الصبح ، الصواب " وبعد ذلك أصلى الصبح " د) بعد صلاة الصبح اتعلم المفرداة ، الصواب " بعد صلاة الصبح أتعلم المفردات " هـ) اذهب الى المدرسة الساعة السابعة ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصواب " أذهب إلى المدرسة الساعة السابعة " و) انا الى الحمام لغسل السن ثم ارتب الفراش و انام ، الصواب " أنا إلى الحمام لغسل السن ثم أرتب الفراش و أنام ". والخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) بعد صلاة الصبح اتعلم المفرداة ، الصواب " بعد صلاة الصبح أتعلم المفردات "

وأما سبب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	في الصباح اكوم الساعة الرابعة	في الصباح أكوم الساعة الرابعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم استحم	ثم أستحم	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	وبعد ذلك اصلى الصبح	وبعد ذلك أصلى الصبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤	بعد صلاة الصبح اتعلم المفرداة	بعد صلاة الصبح أتعلم المفردات	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			السالم الخطأ في إهمال همزة القطع	
٥	اذهب الى المدرسة الساعة السابعة	أذهب الى المدرسة الساعة السابعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٦.	انا الى الحمام لغسل السن ثم ارتب الفراش و انام	أنا إلى الحمام لغسل السن ثم أرتب الفراش و أنام	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٢٢) اسم الطالبة: فلنت نزالا فردنا

وجد الباحث أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : ثلاثة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو: أ) اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباح ، الصواب " أقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا " ب) ثم اذهب الى المسجد ، الصواب " ثم أذهب إلى المسجد " ج) بعد صلاة الصبح اتعلم اللغة العربية ، الصواب " وبعد بعد صلاة الصبح أتعلم اللغة العربية " . والخطأ في حذف الألف نحو : أ) اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباح ، الصواب " اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	اقوم من النوم في الساعة الثالثة صباح	أقوم من النوم في الساعة الثالثة صباحا	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في حذف الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
٢.	ثم اذهب الى المسجد	ثم أذهب إلى المسجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	بعد صلاة الصبح اتعلم اللغة العربية	بعد صلاة الصبح أتعلم اللغة العربية	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة

٢٣) اسم الطالبة: ريكا ألفين

وجد الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : أربعة أخطاء في إهمال همزة القطع نحو : أ) كل يوم اكوم الساعة الرابعة ، الصواب " كل يوم أكوم الساعة الرابعة " ب) ثم انا الى المسجد لصلاة الصبح ، الصواب " ثم أنا إلى المسجد لصلاة الصبح " ج) بعد ذلك استحم في الحمام ، الصواب " بعد ذلك أستحم في الحمام " د) في الساعة السابعة نحن نذهب الى المدرسة مع ، الصواب " في الساعة السابعة نحن نذهب إلى المدرسة معا ". والخطأ في حذف الألف نحو : أ) في الساعة السابعة نحن نذهب الى المدرسة مع ، الصواب " في الساعة السابعة نحن نذهب الى المدرسة معا ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	كل يوم اكوم الساعة الرابعة	كل يوم أكوم الساعة الرابعة	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم انا الى المسجد لصلاة الصبح	ثم أنا إلى المسجد لصلاة الصبح	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٣.	بعد ذلك استحم في الحمام	بعد ذلك أستحم في الحمام	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٤.	في الساعة السابعة نحن نذهب الى المدرسة مع	في الساعة السابعة نحن نذهب إلى المدرسة معا	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في حذف الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢٤) اسم الطالبة: زهرة سلسبيلا

وجد الباحث خطأين إملائين في كتابة هذه الطالبة وهما : خطأين في إهمال همزة القطع نحو: أ) اصلى التحجود ، الصواب " أصلى التهجد " ب) نأكل ونذهب الى المدرسة ، الصواب " نأكل ونذهب إلى المدرسة ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	اصلى التحجود	أصلى التهجد	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	نأكل ونذهب الى المدرسة	نأكل ونذهب إلى المدرسة	الخطأ في إهمال همزة القط	الجهل بالقاعدة

٢٥) اسم الطالبة: نور العفيفة

وجد الباحث أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي : خطأين في إهمال همزة القطع نحو : أ) ثم انا الى الحمام للطبور ، الصواب " ثم أنا إلى الحمام للطبور " ب) ثم اتبع المفرداة ، الصواب " ثم أتبع المفردات ". والخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة نحو : أ) ثم اتبع المفرداة ، الصواب " ثم اتبع المفردات ". والخطأ في حذف الألف نحو : أ) الساعة السادسة مساء نصلى المغرب ، الصواب " الساعة السادسة مساءا نصلى المغرب ".

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد.

وانظر إلى الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
١.	ثم انا الى الحمام للطبور	ثم أنا إلى الحمام للطبور	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة
٢.	ثم اتبع المفرداة	ثم أتبع المفردات	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه جمع مؤنث السالم	التطبيق الناقص للقواعد
٣.	الساعة السادسة مساء نصلى المغرب	الساعة السادسة مساءا نصلى المغرب	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

وجد الباحث أربعة أخطاء إملائية في كتابة اللغة العربية لطالبات في معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو. وهي أخطاء في كتابة همزة القطع، و أخطاء في الحروف التي تزاد وحروف التي تحذف، وأخطاء في التاء المفتوحة. وأكثر الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطالبات تخصص اللغة العربية في معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو هي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخطاء في إهمال همزة القطع، والأخطاء في الحروف التي تزاد وحروف التي تحذف، والأخطاء في التاء المفتوحة.

وسبب الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية لطالبات تخصص اللغة العربية في معهد "الأمانة" الحديث جنواجى كريان سدوارجو هو الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد.

يعرض الباحث درجة الأخطاء الإملائية ودرجة أسبابه

الجدول الأول: الأخطاء الإملائية

الأخطاء الإملائية	الدرجة
الأخطاء في إهمال همزة القطع	٨٩
الأخطاء في حذف التاء الفتوحة	٩
الأخطاء في حذف الألف	٨
الأخطاء في زيادة الألف	٦
الأخطاء في زيادة "ال"	٢

الجدول الثاني: أسباب الأخطاء

أسباب الأخطاء الإملائية	الدرجة
الجهل بالقاعدة وقيودها	١٠٥
التطبيق الناقص للقواعد	٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فبعد أن تم اجراء البحث عن الأخطاء الإملائية لدى طالبات معهد "الأمانة" جنوانجي كريان سدوارجو أكثر وأقل أشكال أخطائهم هي كما سيأتي الباحث في تفسير النتائج اعتمد المئوية وقفا للجدول الآتي:

الرقم	نوع الخطأ	النسبة المئوية	النتيجة
١.	الأخطاء في إهمال همزة القطع	٩٦ %	مرتفعة جدا
٢.	الأخطاء في حذف التاء الفتوحة	٣٦ %	مرتفعة
٣.	الأخطاء في حذف الألف	٣٢ %	مرتفعة
٤.	الأخطاء في زيادة الألف	٢٤ %	متوسط
٥.	الأخطاء في زيادة "ال"	٨ %	قليل جدا

وأما أسباب أخطائ هي كما سيأتي الباحث في تفسير النتائج اعتمد المئوية وقفا للجدول الآتي:

الرقم	أسباب الأخطاء	النسبة المئوية	النتيجة
١.	الجهل بالقاعدة وقيودها	٩٦ %	مرتفعة جدا
	التطبيق الناقص للقواعد	٣٦ %	مرتفعة

أقل من ١٥% قليل جدا

من ١٥%-١٩ % قليل

من ٢٠ %-٢٤% متوسط

من ٢٥ %-٤٩% مرتفعة

٥٠% فأكثر مرتفعة جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id