الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الاستنباطات

بعد أن تم الإجراء وقد حللت الباحثة ما يتضمنه هذا البحث من الشرح والبيان، تستطيع أن تعرض استنباطات هذا البحث كما يلي:

١. إن أشكال الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة الهمزة لدى طلاب قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراتون (MAN KRATON) باسوروان ٢٠١٤م، هي:

أ) الأخطاء في كتابة همزة القطع مثل:

"انا" والصواب "أنا" و "اخذ" والصواب "أخذ" و "احمد" والصواب "أحمد" و "ابى" والصواب "أبي" و "اخى، الاخ" والصواب "الأخ" و "اريد، ارد، اوريد" والصواب "أريد" و "ان" والصواب "أن" و "اذهب، الهب" والصواب "أذهب" و "الى" والصواب "إلى".

ب) الأخطاء في كتابة همزة الوصل مثل:

"إسمه" والصواب "اسمه" و "عمرأ، أمرأ، عمرؤ، أمرء، عمرء، عمرئ" والصواب "امرؤ" و "إمرأة، إمراءة، إمرءة، عمراة، إمراة" والصواب "امرأة" و "أكتب" والصواب "اكتب" و "الإمتحان، الإمتهان" والصواب "الامتحان" و "الإستقبال، الئستقبل" والصواب "الاستقبال" و "إبن" والصواب "ابن".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) الأخطاء في كتابة همزة متوسطة مثل:

"راسة، رئس، رأيسة، رإسة، رأتسلة، رإيسة" والصواب "رئيسة" و "امراة، امراءة، إمراءة، إمرءة، عمراة" والصواب "امرأة" و "السوال، سأل" والصواب "السؤال" و "البكر، البعر" والصواب "البئر" و "الراءس، رءس، الرءس، الرئس" والصواب "الرأس".

د) الأخطاء في كتابة همزة متطرفة مثل:

"امره، امرء، امرو، امرأ، عمرئ" والصواب "امرؤ" و "ما، مع، مأ" والصواب "ماء" و "قرء، قراء" والصواب "قرأ" و "شيئ، شيخ، شيأ" والصواب "شيء" و "شاطع، شطع، شاتع، شاطإ" والصواب "شاطئ".

٢. إن أسباب الأخطاء الإملائية في كتابة الهمزة لدى طلاب قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراتون (MAN KRATON) باسوروان ٢٠١٤م، هي الجهل بالقاعدة وقيودها والمبالغة في التعميم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الاقتراحات

الحمد لله والشكر لله، تستطيع الباحثة أن تنتهي هذا البحث التكميلي تحت عنوان "تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة الهمزة لدى طلاب قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراتون (MAN KRATON) باسوروان ٢٠١٤م" بتوفيقه وعونه. وتقدم الشكر الجزيل إلى الأستاذ عتيق محمد رمضان الماجستير، شكرا كثيرا على عنايته وإشرافه جزاه الله أحسن الجزاء.

واعترفت الباحثة أن هذا البحث لا يصل إلى أقصى النتيجة لقلة علمها ومعرفتها عن تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة الهمزة لدى طلاب قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراتون (MAN KRATON) باسوروان ٢٠١٤م، وما زال بعيدا عن الكمال، ولا يخلو عن الأخطاء والنقصان. ولذلك ترجو الباحثة من القراء المخلصين أن يصوّبوا ما في هذا البحث من الخطيئات.

وأخيرا، ترجو من الله تعالى أن يجعل هذا البحث قبولا حسنا ونافعا للباحثة ولطلاب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا كلهم، لاسيما طلاب كلية الآداب، شعبة اللغة العربية وأدبها ولمن أحبّ علم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id