

تأثير طريق إستراتيجية "Planted Questions" (المذكورة الأصلية) في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "ما هو أشعري" بالمنصري، سوهاج - سيد وأرجو

المؤتمر العالمي

S.Pd لاستثناء بعض المفروضات المطلوبة على الشهادة.

جامعة سونن أميريل الإسلامية المحمودية سوراوايا

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
NO. KLAS <i>K</i> <i>T-2010</i> <i>064</i> <i>PBA</i>	No. REG : <i>T-2010/pBA/064</i>
	ASAL BUKU :
	TANGGAL : <i>21/11/11</i>

متحدة المال

(D-22-6-V.)

قسم تعلیم اللغة العربية لجامعة التربية

جامعة صونان أميريل الإسلامية المُعَوِّمية

سورة اپاچا

三

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورا بابا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنَّ البحث العلمي للطالب :

الاسم : مفتوحة الصالحة

رقم التسجيل : D.٢٢٠٦٠٧٠

تأثير تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (الهندسة الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام لللهميد في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" : الموضع

باغسری، سوکودونو - سیدو ارجو

وافت للشروط المطلوبة وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورا بابا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورا بايا، ۱۵ آگوستس ۲۰۱۰

المشرف

الخواج الدكتور اندوس صالح الماجستير
رقم التوظيف : ٢٠٠٣١٠٤١٩٩١٠٥٩١٩٥٩

ب

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maftuhatus Sholihah
NIM : D02206070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang sayaaku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 15 Agustus 2010
Yang membuat pernyataan

✓
12sh

Maftuhatus Sholihah

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : مفتوحة الصالحة

رقم التسجيل : D.٢٢٠٦٠٧٠

الموضوع : تأثير تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (الهندسة الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري، سوكودونو - سيدو أرجو وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه يستحق على الدرجة الأولى, S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

الرئيسة : الدكتور اندرس الحاج صالح الماجستير
 الكاتب : عين شريفة
 المناقش الأول : الدكتور اندرس جونيدى الماجستير
 المناقش الثاني : بيهقى الماجستير

سورا باجا, ۲۷ اگوست ۲۰۱۰

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج نور حميم

رقم التوظيف : ١٩٩١٢١٣١٠٣٠٠٢

ملخص

في هذه التحقيق الباحثة تتحقق أن تأثير تطبيق إستراتيجية الهندسة الأسئلة لترقية مهارة الكلام التلاميذ.

تساعد هذه إستراتيجية المعلم في تقديم المعلومات في الردّية في الأسئلة التي تعطى إلى تلاميذ معينة قبل التعليم. ولو كان المعلم يعطي الدرس كما مرّ، ولكن النتيجة هي رأى التلاميذ المعلم يجرّى جلسة الأسئلة والأجوبة. أكثر من ذلك ، هذه الطريقة تمكن أن تساعد التلاميذ السلبية في حال التعليم لزيادة الثقة بجعلهم سائلين.

اما تأثير تطبيق إستراتيجية الهندسة الأسئلة لترقية مهارة الكلام يحسب
برمز (product moment) لتحصيل $r_{xy} = \frac{\sum xy - \bar{x}\bar{y}}{\sqrt{\sum x^2 - (\bar{x})^2} \sqrt{\sum y^2 - (\bar{y})^2}}$ ، بناء تحليل البيانات بتحصيل r_{xy} = 0,528، من هنا أن يعرف أما " $r_{xy} > r_{xy}$ " لأن فروض البدالية (Ha) مقبولة، يعني تأثير تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (الهندسة الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري، سوكودونو -- سيدوارجو مقبولة.

ABSTRAK

Maftuhatus Sholihah, 2010, Pengaruh Penerapan Strategi *Planted Questions* terhadap Peningkatan Maharoh Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Bangsri – Sukodono, Sidoarjo.

Dalam penelitian ini penulis mencoba meneliti ada tidaknya pengaruh penerapan strategi Planted Questions terhadap peningkatan Mahorah Kalam Siswa. Strategi ini dapat membantu seorang guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan atau diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun seseorang guru memberikan pelajaran seperti biasanya, tetapi efeknya adalah peserta didik melihat seorang guru melaksanakan sesi tanya jawab. Lebih dari itu, metode ini dapat membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah berbicara (pasif) pada jam – jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka dengan diminta menjadi penanya.

Pada hakikatnya, kemahiran berbicara merupakan kemahiran menggunakan bahasa rumit. Dalam hal ini, kemahiran ini dikaitkan dengan penganut buah pikiran dan perasaan dengan kata – kata dan kalimat yang benar dan tepat. Maka hubungan antara penerapan strategi ini kaitannya dengan Maharotul Kalam adalah penting untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dengan menjadi penanya.

Ada tidaknya pengaruh penerapan Strategi *Planted Questions* terhadap peningkatan Maharoh Kalam ini dihitung dengan rumus Product Moment. Berdasarkan hasil analisis data statistic dengan prosentase dan perhitungan “ r ” (product moment) dengan hasil $r_{xy} = 0,528$ dari sini dapat diketahui bahwa “ $r_{xy} > n$ ” maka hipotesis diterima, dengan kata lain Pengaruh Penerapan Strategi Planted Questions (Pertanyaan Rekayasa) terhadap Peningkatan keterampilan berbicara siswa di MTs Hasyim Asy'ari Bangsri diterima.

محتويات البحث

أ	.....	الموضوع
ب	.....	توصية المشرف
ج	.....	التصديق
د	.....	ملخص
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	محتويات البحث

الباب الاول: مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٢	.....	ب. قضايا البحث
٣	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فروض البحث
٥	.....	هـ. منافع البحث
٦	.....	و. توسيع المصطلحات
٧	.....	زـ. طريقة البحث
٨	.....	إـ. نوع البحث

١١	.....	٢. مجتمع البحث
١١	.....	٣. عينة البحث
١١	.....	٤. طريقة جمع البيانات
١٣	.....	٥. تحليل البيانات
١٥	.....	٦. خطة البحث
 الباب الثاني : دراسة النظرية		
١٨	.....	الفصل الأول : إستراتيجية الهندسة الأسئلة
١٨	.....	١. تعريف إستراتيجية الهندسة الأسئلة
١٨	.....	٢. خطوات في إستراتيجية الهندسة الأسئلة
٢٠	.....	٣. أهداف من تطبيق إستراتيجية الهندسة الأسئلة
٢٠	.....	٤. مزايا وعيوب إستراتيجية الهندسة الأسئلة
٢١	.....	الفصل الثاني : مهارة الكلام
٢١	.....	١. تعريف مهارة الكلام
٢١	.....	٢. أهمية مهارة الكلام
٢٣	.....	٣. أهداف تعلم مهارة الكلام
٢٤	.....	٤. أقسام مهارة الكلام
٢٩	.....	٥. جوانب مهمة في تعلم مهارة الكلام

الباب الثالث : دراسة ميدانية

الفصل الأول : لحنة تاريخية عن المدرسة الثانوية هاشم أشعري	٣٥
١. تاريخ تأسيسها	٣٥
٢. قائمة المنظمين بمدرسة الثانوية هاشم أشعري	٣٦
٣. بصيرة و إرسالية و أهداف المدرسة الثانوية هاشم أشعري.....	٣٦
٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية هاشم أشعري	٣٧
٥. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية هاشم أشعري.....	٣٨
٦. أحوال المتعلمين في المدرسة الثانوية هاشم أشعري	٤١
٧. تعليم مهارة الكلام فيه	٤١

الفصل الثاني

أ. تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة مع الهندسة الأسئلة ٤٤

ب. وجود مهارة الكلام للتلاميذ في تعلم اللغة العربية ٥٤

ج. تأثير تطبيق إستراتيجية “Planted Questions” (الهندسة الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ ٦٣

الباب الرابع : خاتمة

٧٠	.....	١. الخلاصة.....
٧٢	.....	٢. الاقتراحات.....

المراجع
المضاف

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

حتى وقت قريب، عادة ، المدارس في إندونيسيا لم تتمكن من مساعدة التلاميذ في تطوير الفرد الأمثل. النظام القديم وعلاج افعال التلاميذ كمجموعة. هناك لا يزال الكثير من علامات أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة^١.

ولكن حتى الآن، الحقيقة التي شهدناها أن التربية هي مخصوصة لعملية فوز إختبار الوطني (UAN) ولكن ليست موجهة لتشكيل مجتمع أخلاقي وحضاري. في الواقع، في قانون ١٩٤٥، وينبغي أن يكون التعليم في الحياة الفكرية للأمة. وهذا يعني أن التعليم هو سعي لتمكين تطوير الناس. الناس حول هو التفكير، المستقل بنفسه وبناء النفس ومجتمعه ، أو يمكن القول أيضا بأنه البشرية المنتجة حاليا. وقد أدى التعليم لدينا على مر السنين، في عملية ومنهجيات وأنظمة، في البشر والروبوتات يمكن أن تحصل فقط الإرشاد والتوجيه من فوق^٢. وهكذا في الماضي، ونموذج من المعلمين والطلاب في التبلور على النحو التالي: الأساتذة والقيمين على المعرفة، وتحتاج فقط إلى توفير المعلومات للطلاب والحاوية على استعداد

ترجم من: **١** Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠٠١), cet. IX, hal. ١١٧

ترجم من: H.A.R. Tilaar, M. Sc., Ed, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, ٢٠٠٠), Cet-I, hal. ٢١

للعلم. المعلمين فقط بحاجة للحديث في محاضرة طويلة واستيعاب الطلاب
وسوف تخزين المعلومات. واحد مهمة فقط للطالب يجلس بهدوء على
مقاعد البدلاء والاستماع.^٣

من ناحية أخرى التقدم للأمة من ولادة القراءة للأطفال، أو جبهم للكتب. قراءة الكتاب، على نحو أكثر دقة اللغة لتكون الهدف الرئيسي في الحصول على المعرفة، والمعرفة، والثقافة، والتكنولوجيا، والفن. صحيح، أن الوظيفة الأساسية للغة هي وسيلة للاتصال. ولكن اللغة ليست مجرد أداة. أكثر من أن اللغة هي وسيلة التعبير التي تظهر عقلية، أيديولوجية أو شرط واحد النفسية. على الأقل للغة أربع الوظائف: وظيفة اجتماعية وثقافية والنفسية والفكرية^٤. وبالإضافة إلى هذه الوظائف الأربع، في لغة معينة تعلم اللغة العربية، والمهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يلم بها كل طالب، على أساس الكفاءة ومستويات التعليم.

أربع مهارات هي القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

على رأس كل مهارة لديه هدف محمد يتطلب بعض أساليب التعلم، ومهارات التحدث، على سبيل المثال، يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة من وسائل الاتصال اللفظي . وبالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الهدف المشترك

ترجم من: Bobbi Deporter, dkk, *Quantum Teaching 'Mempraktekkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas*, (Bandung: Kaifa, ٢٠١١), cet- VI, hal. ٥٧-٥٨.
ترجم من: atiha al- Muhammad Shalih Samak, *Fann al-Tadris li al-Tarbiyah al-Lughowiyah wa Inthiba' maslakiyah wa Anmathiha al-Amaliyah*,(Kairo: Dar al Fikr al 'Arabiyy), ٢٠.
ترجم من: Dr.M.Ainin,dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mislyat, ٢٠٠٦), ١٣٦.

المتمثل في تعلم اللغة بحيث يتمكن الطلاب من إتقان اللغة (العربية) وتكون قادرة على استخدامها، سواء في مجال استخدام النصوص والأفكار ، والأفكار والمشاعر.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على وجود أو عدم تحقيق الأهداف التعليمية. من بين أمور أخرى : يستخدم المدرسون والطلاب والبيئة والمواد والأساليب. وفي هذا السياق ، فإن الكاتب فحص أكثر قليلاً عن أساليب التعلم وإلحاحه.

مستوى من الكفاءة والنجاح لطلابنا تعلم مصممة عموماً للنهج أو أسلوب لمعرفة وتنفيذ استراتيجيات وأنشطة التعلم والتعليم. وكثيراً ما يحدث أن الطالب الذي لديه القدرة kognitif (اعتقد) أعلى من الأصدقاء، لم يتمكن سوى من تحقيق نفس النتيجة مع الأصدقاء. في الواقع، لم يكن من المستحيل أن، بعد تدهور في حين أن أداء الطلاب ذكي إلى حد أدنى من القدرة على الإنجاز له.

بدلاً من الطالب الذي لديه بالفعل القدرة على kognitif (التفكير) متوسط أو معتدل، يمكن تحقيق أعلى مستويات الأداء (تصل إلى حد القدرة الأمثل) هو مرض، لأنها نتيجة لاستخدام نهج التعلم الذي بفعالية وفاءٌ^٦.

المدرسين الذين ينجحون في جوهرها هي الطريقة الناجحة، التي هي قادرة على توفير المواد التعليمية للطلاب مع بساطة ودقة. المبدأ

¹ ترجم من: Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), Cet-II, hal. 119.

الذى يجب أن يكون مفهوما في التدريس هو "ماذا يمكنني أن أفعل" وليس "ما اعرفه". ولذلك، لا يقاس نجاح من قبل عدد من المدرسين الذين يتقن المادة، ولكن تقياس بعدي كان قادرا على الحصول على الآخرين لمعرفة ويمكن القيام به^٧.

ولكن هذا لا يعني أن التمكّن من الموضوع هو غير مادي. أساليب الولادة، وهناك خدمة المادة، والأساليب التي بشكل صحيح من دون ما يكفي من المواد ستكون بلا فائدة. وبعبارة أخرى، فإن كلتا الطريقتين لا تكون قادرة على استبدال المواد الفقر. ولذلك، فإن هذه الطريقة جيدة وكافية المواد هي عناصر أساسية لنجاح المعلم في القيام بواجباتها ومهامه^٨.

لكن ذلك يعتمد أيضاً على حالة الطلاب، وطبيعة الطالب (المتعلم) الذي تشعر باستمرار حقاً مستقلةً حقاً مع الجهد المستمر لتحسين نوعية التعليم الخاص. وأنه لا يمكن القيام بذلك من دون التفكير فيه^٩. لذلك، يجب على المدرسين معرفة خصائص الطلاب، أي سلوك كامل والقدرات الموجودة لدى الطلاب نتيجة خلقية والبيئة الاجتماعية التي تحدد نشاط التعليم^{١٠}.

^٧ محمد عبد القدير احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (قاهرة : مكتبة النهضة المسرية، ١٩٧٩) ،ص. ٦

Ibid, hal. ۷

Colin Rose, Malcon J. Nicholl, Cara Belajar Cepat Abad XXI, (Bandung: Nuansa, .Ibid, hal. ١٣٦)

..), Cet-II, hal. १०३

Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi...*, hal. 114

واحدة من تلك الخصائص هي تعلم أسلوب (طريقة والطلاب).
أسلوب التعلم هو المفتاح لتطوير الأداء، في المدرسة وفي حالات
الأشخاص. عندما يدركون كيف انه وأشخاص آخرين استيعاب
ومعالجة المعلومات، يمكن للطلاب بجعل من السهل على التعلم والتواصل
مع نمط الطلاب الخاصة. وهناك الطلاب الذين يتعلمون من خلال ما
يرونه، وهو ما يسمى المتعلمين البصرية. وهناك الطلاب الذين يتعلمون
من خلال ما يسمعونه، وهو ما يسمى من قبل الطلاب audiotorial.
ووهناك الطلاب الذين يتعلمون من خلال الحركة واللمس، وهو ما يسمى
حركي المتعلمين. على الرغم من كل من يتعلم الطلاب باستخدام جميع
أساليب التعلم الثلاثة (طرائق للطلاب) هي، في مراحل معينة، ومعظم
الناس على الأرجح في واحد من ثلاثة.

ولذلك، والمدرسين أن يدركون أن كل طالب والطريقة المثلثة للتعلم معلومات جديدة. وقد ساعد على معرفة وفهم أساليب مختلفة للتعلم المعلمين، في أي مكان، على أن اقترب تقريرياً جميع الطلاب في تقديم المعلومات في نمط مختلف^{١١}.

المتعلقة الغرض من لغة الفعلي برامج التعلم هو أن اللغة ليست سلبية فحسب، بل نشط أيضا في الحديث. لتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة ماسة جديدة للتعلم وسائل أكثر فعالية وكفاءة.^{١٢} واحدة من



Bobbi Deporter, dkk, Quantum Teaching ' Mempraktekkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas, (Bandung : Kaifa, ۲۰۱۱), cet- VI, hal. ۱۱۲

١٢

أساليب التعلم (Planted Questions). هذا الطريقة يساعد على تقدم معلومات ردا على الأسئلة التي تم زرعها أو معينة قبل الطلاب^{١٣}. تفوق هذا الأسلوب هو إعطاء الدرس كما هو الحال دائما، ولكن الواقع هو ان نرى المتعلمين الخاص بك (العلمين والمدرسين) مسألة السلوك وجواب الدورة. وعلاوة على ذلك، وهذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلبة الذين لم يسبق لهم طلب أو لم تحدث حتى في ساعة الدروس ساعة لزيادة ثقتك بنفسك مع السائل^{١٤}.

” واحدة من المدارس التي تطبق إستراتيجية هو“ Planted Questions ” هاشم أشعري . ولذلك، والباحثين والمهتمين لتقدم هذه المدرسة واحدة من الكائنات في كتابة هذا البحث.

انطلاقا من المخصوص أعلاه، ويتم تشجيع الباحثين لمعرفة ما إذا كان هناك أي تأثير على تطبيق إستراتيجية ”Planted Questions“ على تحسين الطلاب مهارات التحدث، وبخاصة في مجال الدراسات العربية. نتائج هذه البحوث وبعد ذلك صب في أطروحة الكتاب تحت عنوان ” تأثير تطبيق إستراتيجية ”Planted Questions“ في ترقية مهارة الكلام للتלמיד في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية ” هاشم أشعري ” باغسرى، سوكودونو – سيدوأرجو

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), cet-III, hal. ١١٣
 Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: PT.Pustaka
 .Insan Madani, ٢٠٠٨), hal. ٤٦
 Ibid, hal. ٤٦ ”

ب. قضايا البحث

بالنظر إلى الأفكار العوامل السابقة فتقدم الباحثة بالسائل كما

یلی:

١. كيف تطبق إستراتيجية "planted questions" (الهندسة الأسئلة) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية " هاشم أشعري " باغسري ؟
 ٢. كيف كانت مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية " هاشم أشعري " باغسري ؟
 ٣. كيف كانت أثر تطبيق إستراتيجية "planted questions" (الهندسة الأسئلة) لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية " هاشم أشعري " باغسري ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف التي وردت الباحثة في هذا الباب فهي:

١. لغة تطبيق إستراتيجية "planted questions" (الهندسة الأسئلة) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري
 ٢. لغة مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري

٣. معرفة أثر تطبيق إستراتيجية "planted questions" (المهندسة الأسئلة) لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري

د. فروض البحث

فروض البحث يعني اجابة مؤقة عن مسألة البحث حتى يكون حجة من جمع البيانات^{١٥}. وفروض البحث نوعان، هما الفروض البديلية والفرضية الصرفية (H_0).

١. البَدْلِيَّةُ، وَفَرْوَضُ (Ha)

هي توضح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel x) ومتغير غير مستقل (Variabe)، الفرض الصرفي هو (H_0)

هي توضح عدم وجود علاقة بين متغير مستقل (x) ومتغير غير مستقل (y).

٥ . منافع البحث

اما منافع هذا البحث فكما يلي:

١. الباحثة، لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة سر جانا (S.Pd.I)

٢. منفعة البحث العلمي للمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري

أ) بعد تمام هذا البحص يمكن ان يكون اساسا لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية

ب) يمكن ان هذا البحث يكون مصلحا لطريقة قدیمة يستخدمها

معلم اللغة العربية

و. توضيح بعض المصطلحات

تأثیر

تطبيقات: مصدر من طبق يطبق اي السعي الى

استمالة الشخص او الأشخاص الذين يرغب في

استماليتهم .^{١٧}

إسْتَاتِيجِيَّة : طريقة ستعمل الاستاذ المادة في المدرسة او طريقة

امتحنة نتيجة ذلك بفعالية وكفادة

ف : من بعض احرف الجر الذى يدل على الظرف

ترقية : ترقية هي مصدر من رقي - يرقى - ترقية . معنى

رفعه و صعده و قدمه و حسنه .^{۱۸}

مهارة الكلام : مصدر من مهر - يمهر - مهرا - مهورا -

مهارات - مهارة أي الشيء فيه و يحذق فهو ماهر

يقال مهر في العلم اي كان حاذقا عالما به^{١٩}.

و الكلام هو القول فيه فائدة و في اصطلاح النحات

هو لفظ مفيد كاستقيم .

^٣Louis Malfouf, *المنجد في اللغة والأعلام*, (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص.

نفس المراجع ، ص. ٣٦

^{٥٢٦} نفس المراجع ، مس. ١٠ ، لم يبيس مللف ، المنجد في اللغة والأعلام ، (بيروت : دار المترق ، ١٩٧٦) ، ص.

لouis معلوم ، المنجد ، ص. ٨٩

العمر طوى

اللغة العربية : اللغة هي الفاظ يعبر بها قوم أغراضهم ومقاصدهم
"عرب" مكان بلاد العرب، واللغة العربية هي
الكلمات التي يعبرها العرب من أغراضهم
ومشاعرهم ومقاصدهم

تعلم : مصدر من (تعلم - يتعلم - تعلما) بمعنى تلقين
الدرس. اي عملية تعلم في المدرسة الثانوية "هاشم
اشعري" بالطريقة في التعلم.

ز. طريقة البحث

١. نوع البحث

كما عرفاً بأن الطريقة البحثية ينقسم إلى القسمين:

أ) الطريقة الكمية (Kuantitatif)

طريقة الكمية هي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في ايجار البيان عن الشيء المنسود.

ب) الطريقة الكيفية (Kualitatif)

طريقة الكيفية هي طريقة البحث التي ليس في وحداتها اجراءات الاحصاء او تكوين حساب وأرقام عددية.^{٢١}

Sugiono, *Metode penelitian pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2011) hal 11

وأما طريقة البحث التي إستخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية".

٢. مجتمع البحث: مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكون من التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري .

٣. عينة البحث : عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذى يكون نائباً منه^{٢٢}. واستعملت الباحثة هذه الطريقة. لأنّ استعملت الباحثة صفة البحث تجربى فاختارت عينة البحث تلاميذا الذين يملكون نتيجة في الدرس الكلام. وفي هذه الحالة، جعلت الباحثة ستة وأربعين تلاميذا في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسرى عينة البحث.

ح. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليه الباحثة تأليف هذا البحث لا
نستعمل طريقة واحدة بل نستعمل طرائق موافقة، كما يلى :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:PT Rineka Cipta, 1991), hal. 18

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة و التدوين بمحلاحة الحوادث الواقعية في الموضوع المتعلقة بالبحث^{٢٣}. بهذه الطريقة تبحث الباحثة من عملية تعليم الكلام في المدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسرى.

٢. طريقة المقابلة (interview)

هي عملية الأسئلة والأجوبة بين شخصين أو أكثر شفوياً^٤.
فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن التاريخ المدرسة
وحالتها وعملية تعليم الكلام في المدرسة الثانوية "هاشم أشعري"
باغسرى.

٣. طريقة الاستبيانة (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإجابة المستعجلين.^{٢٥} واعط الباحث الإتيانات لתלמיד في المدرسة الهدافية لامونيان. وهذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طريق تعليم اللغة العربية.

٤. طريقة الوثائق او الكتابي (dokumentasi)

المراد بها جمع البيانات من مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذкорات وما إلى ذلك^{٢٦}. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات

^{٢٠} يترجم من Sutrisno hadi, *Metodologi Research* (yogyakarta: Andi Offset) hal ١٩٢
 Ibid, hal. ٢٢٩ " "
 Ibid, hal ٢٢٧ " "
 Ibid, hal ٢٣١ " "

والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلميذ في هذه المدرسة.

ط. تحليل البيانات

هي احدى طرائق اجابات الأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة قضية فيستخدم الباحث تحليل عرض الكمية من البيانات الموجودة من الإستبيانات وقيمة التلاميذ اليومية والتحليل كل الأسئلة في الإستبيانات فيستخدم الباحث النسبة المئوية، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100$$

السان:

(P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستحبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا

فیما یالی :

جيد	٨٦% - ١٠٠%
مقبول	٥٦% - ٨٥%
ناقصاً	٤٠% - ٥٥%

قبیحا	١٠% - ٣٩%
-------	-----------

القيمة المتوسطة (mean)

تستعمل هذه الرمز لمعرفة القيمة المعدلة عن النتيجة من تقدم التلاميذ في تعليم مهارة الكلام عن تطبيق تعليم الانكعاس ومن الاستبيانات عن تطبيق تعليم الانكعاس، فالرمز كما يلي:

$$My = \frac{\sum y}{N} \quad Mx = \frac{\sum x}{N}$$

= القيمة المتوسطة M

$\sum x$ = جملة من النتائج الموجودة (متغير x)

\sum = جملة من النتائج الموجودة (متغير y)

N = عدد التلاميذ

وإجابة المسألة استخدمت الطريقة الإحصائية برمز العلاقة "المستوى الأهمية (Product Moment) يعني لمعرفة تأثير تطبيق إستراتيجية "planted questions" (الهندسة الأسئلة) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري.

واما رمزها كما يلى :

$$R_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2} \cdot \sqrt{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

البيان:

$$\text{المستوى الأهمية} = \text{Product Moment} = r_{xy}$$

ΣX = مجموع درجات متغير.

ΣY = مجموع درجات متغير.

$$\sum X^2 = \text{مجموع درجات التربيعية متغير } X$$

$$\text{مجموع درجات التربيعية متغير } Y = \sum y^2$$

٢٧ عدد العينة = N

^{٢٨} التفسير على قيمة المستوى الأهمية r_{xy} .

ف "I" قيمة	
٠،٢٠-٠،٠٠	وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا.
٠،٤٠-٠،٢٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة
٠،٧٠-٠،٤٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة
٠،٩٠-٠،٧٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y ، قوية
٠،١٠٠-٠،٩٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y ، قوية جدا

٤. خطة البحث

تسهيلًا لإطلاع البحث الجامعي والإفادة، ر بما البحث إلى أربعة

ابواب وہی کما یلی:

^{٧٧} المراجع السابق، Ana Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧)، hal. ٢٠٦.
^{٧٨} Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٦، hal. ٢٥٦.

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة البحث، ويستتمل فيه خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، وفرضيات البحث، ومنافع البحث، وتوضيح بعض مصطلحات البحث وطريقة البحث وخطة البحث.

الباب الثاني : عن دراسة النظرية ويستعمل فيه على فضالي:
“planted questions”
الفصل الأول: شرح فيه إستراتيجية

واستعمالها

الفصل الثاني : مهارة الكلام

١. تعرف مهارة الكلام

٢. أهمية مهارة الكلام

٣. أهداف مهارة الكلام

٤. أقسام مهارة الكلام

٥. الجوانب المهمة في تعليم الكلام

الباب الثالث : الدراسة الميدانية يستعمل هذا الباب إلى فصلان

النصل الأول : لحة المدرسة الثانوية "هاشم أشعري"

الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها يشتمل على :

١. تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة مع الهندسة الأسئلة

بدراسة اللغة العربية.

٢. وجود مهارة الكلام لتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. تأثير تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (الهندسة
الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ
الباب الرابع : كان هذا الباب أخير البحث تقدم الباحثة الخلاصة
والاقتراحات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: إستراتيجية الهندسة الأسئلة

١. تعريف إستراتيجية الهندسة الأسئلة

وكان الطائق جمع من الطريقة. وانطريقة في التعليم هي النظام الذى يسير به المعلم في إلقاء دراسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسين أغراض التربية.^{٢٩}

كانت الطريقة الهندسة الأسئلة من إحدى طرائق التعليم التي تهدف إلى مساعدة المعلم في تقديم المعلومات في الردّية في الأسئلة التي تعطى إلى طلاب معينة قبل التعليم. ولو كان المعلم يعطي الدرس كما مرّ ، ولكن النتيجة هي رأى الطلاب المعلم يجري جلسة الأسئلة والأجوبة. أكثر من ذلك ، هذه الطريقة تمكن أن تساعد الطلاب السلبية في حال التعليم لزيادة الثقة بجعلهم سائرين .

٢. الخطوات في إستراتيجية الهندسة الأسئلة

هذه الطريقة هي تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة مع المهندسة الأسئلة التي

ستكون من الخطوات الآتية . فهي (كما في Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨، ص ٤٧ - ٤٦) :

٢١٥ ص، سف السکا، konsep dan makna pembelajaran,(Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩) Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, ٤٣

- ٦-٣). إختر الأسئلة التي تهدف إلى الدرس الذي سيقدم. أكتب
أسئلة ورتّبها منطقية.

٦-٤). أكتب كلّ السؤال على قطعة من الورق (10×15 سم)، و
أكتب الإشارة ستسنتمل لإشارة الوقت الذي لا بدّ فيه تقدّم
السؤال تمكن استخدامها هي :

أ). خدش الأنف أو مسحه
ب). فتح المنظار
ج). حرك الأصابع (إخراج الصوت بوسيلة الأصابع)
د). وغيرها

٦-٥). قبل أن يبدأ الدرس ، و إختر الطلاب الذين سيقدمون الأسئلة
المذكورة. إعط كل الورقة وشرح التعليمات. أكّد أنّ الأسئلة
المذكورة كانت غير معروفة لغيرهم.

٦-٦). إفتح جلسة الأسئلة والأجوبة بذكر المواضيع التي ستتمّ مناقشتها
وإعطاء الإشارة الأولى. ثم أجب السؤال الأول واستمرّ بالإشارات
والأسئلة بعده.

٦-٧). والآن ، إفتح جلسة الأسئلة الجديدة (ليست الأسئلة التي تعطى مع
الاستعداد).

٣. الأهداف من تطبيق إستراتيجية الهندسة الأسئلة

الأهداف من إستراتيجية الهندسة الأسئلة:

أ). مساعدة المعلم في تقطيم المعلومات في الردّية على الأسئلة

التي تعطى الى طلاب معينة قبل التعليم.

ب). هذه الطريقة تمكن أن تساعد الطلاب السلبية في حال

التعليم لزيادة الثقة بجعلهم سائرين

٤ . مز ايا وعيوب إستراتيجية الهندسة الأسئلة

كل من طرائق التعليم المتنوعة له المزايا والعيوب. لكنها متعلقة بـكفاءة المعلم المستخدمة، إن الطريقة التي كانت كاملة عند بعض المعلمين تمكّن أن تكون ناقصة عند بعض الآخرين. فلذلك ينبغي للمعلم أن يستعمل أكثر من طريقة واحدة في تعليمه لتسهيل فهم الطلاب على الدراسة.

أما من إسلاكية الهندسة الأسئلة:

أ). تشعر الطلاب بالراحة في إجراء جلسة الأسئلة والأجوبة

ب). لا تشبع الطلاب في التعليم، و خاصة في تعلم مهارة الكلام

ج). يتملك الطالب السلبية الفرصة لطرح الأسئلة أو للتحدث في الفصل

٤). تقدر الطلاب على غرس الثقة في نفسه بعد أن طلب منه القلم

أما عيوب إستراتيجية الهندسة الأسئلة:

١- السؤال النفسي يمكن ان ينقص ثقة الطلاب الأخرى.

٢- تحتاج هذه الطريقة أكثر الوقت إما للمعلم وإما للطالب.

الفصل الثاني : مهارة الكلام

تعريف مهارة الكلام .١

المهارة مصدر من مهر يمهر - مهارة والمراد فيها الإستطاعة . واما الكلام فهو القول .^{٣١} تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العمل لممارسة المتعلم . فالكلام يعتبر جزءا اساسيا في تعليم اللغة الأجنبية، لأن مهارة ايجابية فهي بمثابة الجزء العمل والتطبيقى لتعليم اللغة . و كثرما نجد ان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام و النطق بهذه اللغة . فمهارة الكلام هي الممارسة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع . وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي.

٢ . أهمية مهارة الكلام.

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية. كان الإنسان مفكره وما شعره والكلام أيضا هي احدى المهارات اللغوية الاربعة الفعالية الإنتاجية. وللحصول على مهارة الكلام الجيد فينبغي على المتكلم أن يستوعب الصوتية والقواعد والمفردات وما تتعلق بها. اتضع من أول نظرة ان المهارة اللغوية اربعة وهي مهارة الاستماع والكلام ثم مهارة القراءة والكتابة من هذه الرتبة نرى ان المهارة الكلام هي المهارة الثانية بعد الاستماع. و اذا رجعنا الى حقيقة اللغة هي الله الاتصال والتداول بين

٢١ لوبس مالوف، لندن، ٧٩٥

الناس للفاهم ولأن الإنسان مخلوق إجتماعي يحتاج إلى التبادل وفي تبادل يستخدم الإنسان الكلام ولكونه الأساسي فيسميت علماء اللغة المهارة الفعالي الإنتاجي. قال عبد الله البشير في كتابه : "والكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية وذلك لأنّه بمثابة الجزء والتطبيقى لتعليم اللغة الأجنبية".^{٣٢}

تعليم مهارة الكلام في حجرات الدراسة اللغوية مطلوبة ولأن غالبية من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام بهذه اللغة المنشودة فتناولت الباحثة.

أهمية تعليم الكلام عند الدكتور محمود كامل الناقة كما يلي :

- ١). ان الأسرة عند ما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها
٢). ان الكبير عند ما يقبل على تعليم لغة ما يكون التحدث بها في

مقدمة اهدافها

٣). إننا لا نتصور امكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة اللغة الأجنبية دون التحدث

٤). ان الأفراد عند ما يقرأ ويكتب انما يفكر بوسطه ما تعلمها شفويا

استماعاً و حدیثاً

٥). ان عملية تعليم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث. فا لعلم في تدریسه و تصحیح أخطأ الدارسين يستخدم

^{٤٤} احمد عبد الله الشيم، مدكرة تعلم الكلام (المحادثة) للرويات التدريبية المكتفة، (المكتبة العربية السعودية)، ٨٣،

الكلام وهو حتى عندما يصحح كتابات الدرسین انما يناقشهم في ذلك شفویا.^{٣٣}

نظرا الى أهمية الكلام التي قدمها الدكتور محمد كامل الناقة ففهم ان الندرس في حاجة ماسه الى الكلام سواء كان في تدريس القراءة أم الكتابة لا سيما تدريس الحادثة.

٣. أهداف تعلم مهارة الكلام.

هناك أهداف هامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمها وهي :

- ١). تشجيع الطلبة على الصراحة في القول
 - ٢). إعانتهم على تفهم أدب الاصناف وأدب الحديث وأدب النقد
 - ٣). تدرييهم على سرعة الإجابة وصوابها والقدرة على الارتجال
 - ٤). تعوييدهم سلامة النطق
 - ٥). وتدرييهم على التمثيل.

و قال على ثوري عبد الجليل وأحمد زهرا أيضاً أن أهداف تعليم مهارة الكلام، ما يلي:

- ١). ان ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية بطريقة مقبولة من ابناء اللغة
٢). ان يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتشديد والتنوين
فـ لـغـةـ الـكـلامـ الفـصـحـيـ

^{٣٣} محمد كامل، نالة، تعلم اللغة العربية بلغات أخرى، رحفل الطبع وعاداته لغفرانة جمعية أم القرى، ١٠١، ١٩٨٥

٣). ان يكتسب ثورة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجاته وادواره وخبراته

٤). ان يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا مفهوما في مواقف الحديث البسيطة ويناسب بذلك ما قاله كمال ابراهيم بدري ومدوح نورالدين ان هنا اهداف عامة في تعليم الكلام او المحادثة، وهي:

١). تعويد المتعلم الكلام في مواقف الاتصالية المختلفة، وهذا يتطلب
الطلاقة في الاستماع والكلام

٢). النطق وفقا للتركيب المألوف عند أهل اللغة

٣) استخدام الكلمات المعتبرة عن المعاني المطلوبة

٤). التمكّن من التفكير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومتراوّط
لفترات زمنية مقبولة.^{٣٤}

٤. أقسام مهارة الكلام

الدكتور عبد الله البشير ينقسم الكلام إلى قسمين. وهما المحادثة والتعبير الشفوي :

أ. المحادثة

تعريف المخادعة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردین حول موضوع معین . وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية :

^{٤١} كمال ابراهيم بدري ومدحود نورالدين، مذكرة اساس تعليم اللغة الأجنبية للدورات التدريبية لكتبة المملكة العربية السعودية،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قسم تأهيل المعلمين من ، ٥٠

١). المناقشة : معنى هذا أن من أشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة . وإن كان شفهياً كالمحادثة .

من هذه الأشكال مثلاً : أن يلقي شاعر قصيدة في حفل.

٢). الحرة : هي المحادثة لاتتم قسراً ولا تحدث إجباراً ، وإن حرية المتحدث شرط لحديثة.

التلقائية : ضمن ما تعنيه ، أن ثمة متغيرات كثيرة تحكم عملية الكلام، وبجعله يسير بشكل معين قد لا يتوقعه السامعون .

٤). فرداً : أن لكل منهما حقوقاً وعليه واجبات، وبقدر مانصف متحدثاً معيناً بأنه متحدث جيد. نستطيع أيضاً أن نصفه مستمعاً معيناً بأنه مستمعاً جيد.

.٥) موضوع : المحادثة تدور حول موضوع ، ولقد يعجب
القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلاً.

اما اهداف تدريس المحادثة عنه رأي الدكتور رشدي
Ahmed Tawfiq Yildiz :

١). تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدارسين دون

انتظار مستمر لمن يبدؤهم

٢). تنمية ثروتهم اللغوية

^{٢٤} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية الناطقين بها منهجه واساليبه (الربط: ايسنکر ١٩٨٩) . ص. ١٦٣ - ١٦٤.

٣). تكينهم من توظيف معرفتهم باللغة ،مفردات وتركيب مما يشبع لديهم الاحساس بالثقة، وال الحاجة للتقدم، والقدرة على الانجاز

٤). تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصريف في المواقف المختلفة

٥). تعریض الدارسين للسوق المختلفة التي يحمل مرورهم بها،
والتي يحتاجون فيها الى ممارسة اللغة

٦). ترجمة لفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية

٧). معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث.^{٣٦}

يصنف Thulaymah ١٩٨٩ المحادثة كمادة يكون أكثر تحديداً من المهارات الكلامية، وحتى في كتبه اللغة العربية لغير الناطقين بها، ووضعه في التفسير مع فصل مستقل. وأوضح كذلك الفرق في الدورية تحدث فقط على أسئلة وأجوبة مع المحادثة نفسها. انه يميز الحديث مع الطالب.

التأكيد على أن الكلام هو المهارات اللغوية العامة ، التي شملت عملية طرح الأسئلة والإجابة. ومع ذلك ، فإن الحديث ليس مجرد سؤال وجواب. ووفقا للمحادثة هو أكثر من حوار الطبيعية (dialog alami). في حين أن يؤدي المزيد من الأسئلة

١٦٥ نفس المرجع .ص.

المتداولة^١ إلى المواقف الرسمية للغاية للغایة التعلم. لأنّه ، والحالّة ليست طبيعية والمحرّرين تميل إلى أن تكون عن ظهر قلب.

ومع ذلك ، فإن في هذه الورقة أن تعرّض في فصل واحد. لأنّه بطريقة ما ، وبقى المحادثة من مهارات الكلام. موقع للمشكلة هو المعلم قد تكون أو لا تشمل البيئة (lingkungan) تؤدي إلى

٣٧ التعليم والتعلم في الكلام.

فهي الكلام في المواقف الإتصالية غير المعدة و من هنا تعتبر بأنها طريقة الأسئلة و الجواب، كما تعتبر أنساب الطرق و أبسطها و أكثرها فعالية في تدريس المحادثة.

ب. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو المنطلق الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولابد للمدرس من أن يتقييد ببعض المبدئ في هذا الدرس. ومن هذا المبدئ :

١. التزم الكلام باللغة العربية استناداً
 ٢. أن يترك للتלמיד حرية الانطلاق في التعبير والاسترداد في القول
 ٣. أن يستخدم المدرس في المرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في معالجة الموضوع شفهياً.^{٢٨}

^{٣٧} محمد طاهر طريقة الطيّم اللغة العربية، ص، ٦٩.
^{٣٨} جوينت الركابي "طرق تدريس اللغة العربيّة"، (بيروت دار الفكر، ١٩٩٦).ص. ١٢٠.

التعبير الشفهي عن النفس بالوصف أو بالرد أو بالمناظرة ففي موضوعة يقوم المعلم بأعدها . وللتعبير الشفهي صور كثيرة تعرض بعضها فيما يلي :

١. التعبير الحر
 ٢. التعبير الحر على التي يجمعها التلاميذ، او يعرفها عليهم المعلم او الصور المرسومة.
 ٣. التعبير الشفهي عقب القراءة با المناقشة و التعليق و التلخيص و الإجابة عن الأسئلة.
 ٤. استخدام القصص في التعبير با الصور الآتية :
 - أ). إكمال القصص الناقصة.
 - ب). تطويل القصص لقلصرة.
 - ج). التعبير على القصص المقروءة او المسروعة.
 ٥. حديث التلاميذ عن حياتهم و نشاطهم داخل المدرسة و خارجها.
 ٦. ماتلة الحيوان و النباتات و الطير.
 ٧. الحيات : طبيعتها و هعمل الناس فيها، وما يجد فيها من لأحداث.
(الحدائق، و المزارع)
 ٨. الموضوعات الخلفية و الاجتماعية و الوطنية و الاقتصادية.

^{٢٩} عدد العلیم ابراهیم، *المحه الفن لمدرسة اللغة العربية*، (بيروت، دار المعارف) ١٥-١٥٠

لكن عند الدكتور تمام حسان أن الكلام الأقسام السبعة التي ار تضيناها للكلم نوضحين ٣٠ مواطن الضعف في التقسيم الذي ارتضاه النحاة من قبل هي طما يأتي :

الإسم - الصفة - الفعل - الضمير - الحالفة - الظرف - الأداة.^{٤٠}

٥. الجوانب المهمة في تعليم الكلام.

أ. النطق

من اعم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، اذيرى التربويون
الأهمية اكيرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا.^{٤١} فالنطق أكثر
عناصر اللغة صعوبة أو تعبيره أو تصحيبة بعد تعلمه بشكل خاطئ.
وليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتم،
اى يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدة ثيها، ولكن السيطرة
هنا تعنى لقدرة على اجراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من
الكلام مع ابناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في اخراج
اصواتهم وانبرائهم وتنغييمهم.^{٤٢}

وفي النبر الصحيح فكان المعلم يلفظ بعض الكلمات الجديدة التي يريد تعليمها للطلاب. ولكنه أحياناً يخطئ في النبر لأن النبر جزء لا يتجزأ من تركيب الصوتى للكلمة، والخطئ في النبر يجعل الكلمة

^{٤٠} الدكتور تمام حسان : "اللغة العربية" (القاهرة، علم الكتاب، ١٩٩٨) .ص. ٩٠

^{١٦١} المرجع السابق، محمود كامل النافع، ص

^{٤٤} محمد كامل الناكل "تعليم اللغة العربية للناطقيين بلغات أخرى" (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٥٢-١٥١.

غربيّة على السبع، وأحياناً غير مفهوم. كما في الكلمة (المدرسة) على سبيل المثال، كان يضع النبر القوية أي النبر الرئيسية على مقطع قبل الأخير تارة أخرى.^{٤٣}

كما عرفنا في المدارس أن كثيرا من الدارسين يعتمدون على المعلم وتعليدهم إياه في تعليم النطق مع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وآخر جها، ولذلك ينبغي للمعلم أن يساعد طلابه على إصدار الأصوات الجديدة الغربية، ويعين طلابه على إظهار حركات اللسان والشفاه وعلى تمييز الأصوات.

فينبغي للدارسين أيضاً أن يسمع الأصوات الجديدة بشكل كامل وتعود عقلهم على إستقبالهم والإستجابة لها، وبعد ذلك ينطق الطلاب ينطق صحيح ويكرّرونها في كل يوم.

بـ. المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ماتكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثما تأتي مهارة الكلام والكتابة.^{٤٤}



^{٤٣} محمد عبد الحوا، "تعلم اللغة حالات وتعلقات" (جامعة الحقوق محفوظة للمؤلف ١٩٨٨)، ص ٨٤.

١٦١ . كاما . النافة، ص: محمد الساقفة

الكلمات لاتعلم إلا من خلال السياق اي من استخدامها في مواقف سفوية أوفي موضوعات القراءة، ولذلك يفضل تقسيم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم، وكثير من الخبرات والطراق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطور القدرة على الكلام لدى الدراسين.

ولذلك الوصول إلى تنمية مفردات الدراس يجب أن يتم من

خالل

١). تقدم كلمات تتصل اتصالاً مباشراً لمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

٢). اتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

٣). محاولة إعادة تفاصيل هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى

٤٥

وقال دكتور محمد علي الخواли في كتابه إن تعلم الكلمات (المفردات) يجب أن يشتمل على تدريب الطلاب على نطقها. ويكون ذلك بنطق لعلم المكلمة أولاً، ثم يكرر الطلاب تكراراً جماعيًّا، ثم يكررون تكرار فردياً. وفي جميع الحالات، لابد من تدريب الطلاب على نطق الكلمات الجديدة سواء في حالة انعزال أو في جملة أو في كلتا الحالتين.^{٤٦}

^{١٥} المترجم السابقة، محمود كامل النافع، ص ٦٣

٤٢ عَمَدُ عِلْمٍ، الْخَوَالِيُّ، ص.

ج. القواعد

كثيراً ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكروها تماماً. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثراً ما يشرخون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة أي ليست ضرورية للتحدث باللغة.

وَمَا لَا يُنْبَغِي لِغَةُ الظَّرِ إِلَيْهِ أَنْ تُحَكِّمَ اللُّغَةُ بِجَمِيعِهَا مِنَ الْقَوَاعِدِ
الَّتِي يَفْتَرِضُ أَنْ يَعْرِضُهَا جِيداً الْمُتَكَلِّمُ هَا. وَنَوْاعِيَ أَنْ صَعَوبَاتِ تَدْرِيسِ
الْقَوَاعِدِ لَا تُحْمَلُ وَلَا يَتَمَّ التَّعَابُ عَلَيْهَا بِتَجَاهِلِ الْمُشَكَّلَةِ، فَالْقَوَاعِدُ إِذْنٌ
لِشَيْءٍ ضَرُورِيٌّ لِتَعْلِمِ مَهَارَةَ اللُّغَةِ.^{٤٧}

القواعد في تعليم الكلام مهم جداً، ولذلك فينبغي أن يعرفها المتكلّم ويجب عليه تعلّمها. كما قال أبن مضاء القرطبي حين قال: "أني رأيت النحوين رحمة الله قد وضعوا صناع النحو لحفظ كلام العرب من اللحن وصيانته من التغيير، فبلغوا من ذلك إلى الغاية التي أموا، وانتهوا إلى المطلوب الذي ابتعوا، إلا أنهم التزموا لا يلزّمهم، وتجأزوا فيها القدرة الكافي فيما أرادوه منها، فتوعدت مسالكها، ووهنت مبانيها وأخْطَطت عن رتبة الإقناع حججها."^{٤٨}

^{١٧}. المرجع السابقة، محمد كامل النافع، ص ٦٣

^{١٨} نايف محمود معروف، مخصالص العربية و الطرائق تدریسها، دار النفالس، بيروت، لبنان، ص ١٧٨.

وأحياناً تكلم أهل اللغة بلغة أجنبية ولكن لم تفهموا عن القواعد، كما قال أبو مسلم (مؤدب عبد الملك بن مروان) كان يستمع لبعض النحاة والعروضيين مرة، فلم يفهم كلامه، فانسد يقول.

قد كان أخذدهم في النحو يعجبني
حتى تعاطوا كلام الزنج والروم
لما سمعت كلاما ليس أفهمهم
كأنه زجل الغربان والليوم
تركت نحوهم والله يعصمي
من التعجم في تلك الجرائم

ولن تتناول هنا مشكلة تعليم تاقواعد في اللغة العربية للأجانب بالتفصيل، وذلك إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية بحد أن القواعد عادة تقدم بوحدة من طريقين:
أ). تقسم القواعد أو القاعدة الجديدة من خلال حوال أو مواقف قصصية ثم تستبط و تستخدم في مواقف حوارية جديدة.
ب). تقسم القاعدة الجديدة ويتم التدريس عليها. ولا يعمل المعلم إلا أن يقدم المفاهيم من خلال الشرح حيث يدعمها بأمثلة سهلة و تمارينات.

وأهداف تعليم القواعد عند رأي الدكتور حسين سليمان قورة، هي أن القواعد تهدي إلى المفاهيم السلمية من العبارات، وتعين القارئ أو السامع على حال الرموز الكتابية أو الصوتية إلى معانٍ دلالات وكما يجب أن يكون هو أي النحو قانون تأليف الكلام.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

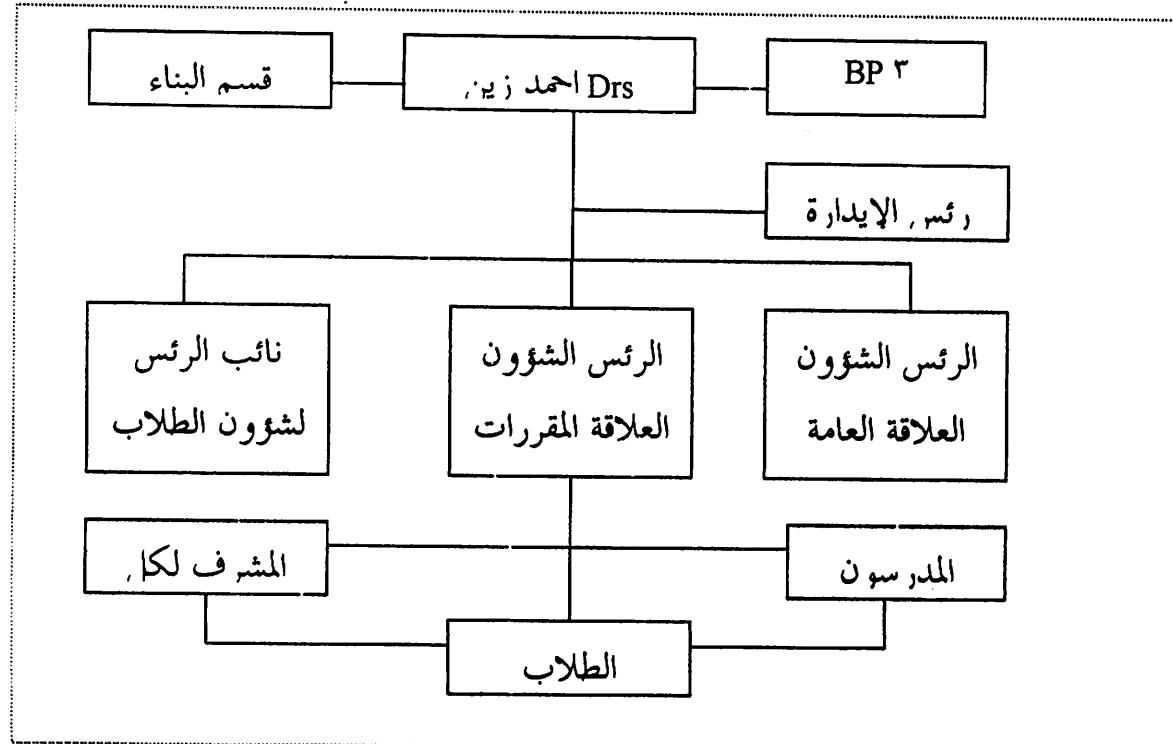
الفصل الأول : لحة تاريخية عن المدرسة الثانوية " هاشم أشعري "

١. تاريخ تأسيسها

لكل حادثة سيرة تاريخ . أنها من سنة الله تعالى . و كذلك نشأة المدرسة الثانوية هاشم أشعري . لنا أراد الباحث أن يشرح سيرتها . كانت المدرسة هاشم أشعري في شارع باغسرى - سوكوادوانوا - سيدوا أرجوا . إلى قد تم تأسيس هذا المدرسة وافتتاحه في أول فيبروأري ١٩٩١ م . ومدير المدرسة الثانوية هاشم أشعري المكرم الحاج عبد الرحمن فوزى المرحوم ، المبني من سنة ١٩٩١ م حتى الأن .

احتاجت القرية اسباب له حدرة التفكير الخلقي والإبداعي . يعني السباب المؤمن بالله والمتق به والمتخلق بخلق حسن حتى يستكعِّ ان يغير بيته او المجتمع في العالم في عمرها ٢٠ سنة سابقة .

٢. قائمة المنظمين بمدرسة الثانوية هاشم أشعري



٣. بصيرة و إرسالية و أهداف المدرسة الثانوية هاشم أشعري لوصول أهداف التربية القومية ، فقد أعلنت المدرسة الثانوية هاشم أشعري كما يلى :

(visi) بصيرة أ.

متوفقة في الأداء ، وإعطاء الأولوية لأخلاق الكريمه التوجه على

مستقبل التربية و التعليم

ب. إرسالية (misi)

١). جودة تنفيذ أنشطة التعلم على أساس المنهج المطبق.

- ٢). الحصول على الأطفال على التصرف تقي
 - ٣). تدريب الطفل لديها المهارات والتحفيظ للمستقبل
 - ٤). تحسين الانضباط في الوكالات البيئية
 - ٥). تزايد الاسلامية اخوة
 - ٦). تعزيز مناخ تواضؤ الموظفي التعليم
 - ٧). تشجيع الإبداع والنشاط الديني
 - ٨). إستدعا مشاعر وطنية وقومية

ج. أهدافها

الأهداف المدرسة الثانوية هاشم أشعري هو خلق أجيال من المؤمنين، والتعلم، والإحسان، كرس والإبداعية والتفاني و الطباعة الفاضلة النبيل

٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية هاشم اشعرى

اللوحة: ١

النمرة	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
. ١	غرفة التعليم	٦	طيب
. ٢	غرفة المعلم	١	طيب
. ٣	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
. ٤	مكتبة	١	طيب

طيب	١	مطعم	.٥
طيب	٢	حمام الطلاب	.٦
طيب	١	حمام المعلم	.٧
طيب	١	مصلى	.٩
طيب	١	غرفة الضيافة	.١٠
طيب	١	غرفة الاجتماع	.١١
طيب	١	غرفة رئيس السوؤن إلادارية	.١٢
طيب	١	غرفة معمل الكمبيوتر	.١٣
طيب	١	غرفة معمل علم العالم	.١٤
طيب	١	غرفة معمل اللغة	.١٥
طيب	١	غرفة الصحة	.١٦
طيب	١	غرفة OSIS	.١٧

٥. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية هاشم اشعري

كان أكثر المعلمين في المدرسة الثانوية هاشم أشعري، بأعسرى سوكودونو. سيدوارجو متخرجين من الجامعة الإندونيسية. أما الأسماء المعلمين والموظفين كما ذكر في اللوحة الآتية.

اللوحة:

النمرة	الأسماء	المادة
.١	احمد زين الدين	Kepala MTS + SKI
.٢	سوميسياتي	KA. Tata Usaha
.٣	احمد صفيان الثوري	Kaur BP/BK
.٤	جواهر الخيري	Kaur Sarana/Humas + Pramuka
.٥	سوبياتي	Pembukuan + Kaur Kurikulum + Ekonomi
.٦	مسحور الدين	Kaur Kesiswaan + Aqidah Akhlaq
.٧	ايق بوديسياتي	Sosiologi + Kopsis + Sejarah + Geografi
.٨	حلية الجنة	Dana Sehat + Sejarah
.٩	مردينية	Perpustakaan
.١٠	او جيك اريانطا	Staff TU
.١١	نور عزا إسرائية	Staf TU
.١٢	يايوك وحيو نيفسييه	B. Indo
.١٣	محمد أناس	Komputer
.١٤	سيتي أسوينرتني	Biologi/Kimia
.١٥	نيزار الفردوس	Al-Qur'an Hadist
.١٦	احمد طيران	Fisika
.١٧	نور مصباح	Penjaskes

PPKN	مزبوم	.١٨
B. Arab + BMK	ليس معرفة	.١٩
Matematika	نياس انا أرياني	.٢٠
PIQ	نور رئحنة	.٢١
SKI	اغوس سوهرطانوا	.٢٢
B. Inggris	أباس ألي	.٢٣
Bader/Aswaja	ديوي مسلحة	.٢٤
Fiqih	عبد الملك	.٢٥
Ketrampilan + Elektro	مسكود	.٢٦
Qur'an Hadist	حسن الدين	.٢٧
Keamanan	نورالأضحى	.٢٨
Kebersihan	محمد أدنان + يولييانى	.٢٩
Penjaga malam	صائيب	.٣٠
Kesenian	سيتي نور هداياتي	.٣١
Matematika + Fisika	سرى أسنانيك	.٣٢
B. Inggris	قيوم	.٣٤

٦. أحوال المتعلمين في المدرسة الشانوية هاشم أشعري

كان المتعلمين في هذه المدرسة الثانوية هاشم أشعري من مائين وأربعة وثلاثين (٢٣٤) متعلماً. وهذه الحالة تصوير بالجدوال الآتي:

اللوحة: ٣

الرقم	الفصل	جملة متعلمين
١	١	٩٧
٢	٢	٧٩
٣	٣	٥٨
٢٣٤		جملة

٧. تعلیم مهارہ! لکلام فیہ

وأما تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية هاشم أشعري فكمالي:

أ). المدخل

ويستعمل هذا المدرسة الثانوية هاشم أشعري في تعليم مهارة الكلام فيه المدخل الاتصالي (pendekatan komunikatif/communicative approach) وهو المدخل الذي يتوجه إلى المفاهيم اللغوية بالنظر إلى أن أهم فوائد اللغة هي آلية الاتصالي والمعاصرة المتوجهة إلى وجود التفاهم بين الناطقين بها. ويتجه إلى المفاهيم النفسية وهو بأن اللغة تحتاج إلى الحالة

النفسية والحواس الواردة المندرجة فيها في العملية الاتصالية. فوجود الاتصال باللغة العربية من أولويات التقدّم. مدرسة الثانوية هاشم أشعري ب). الطريقة

والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام فيه هي الطريقة المباشرة (metode langsung/direct methode). وهي الطريقة التي تتخذ اللغة المدرسة كآلية الاتصال بين المدربين والطلبة أنفسهم داخل الفصل أو خارجه بعدم استعمال ترجمتها. فلذلك يهدف معهد الإرشاد العالمي لتكون لدى الطلبة القدرة والاستطاعة على الاتصال الشفهي للغة المدرستة.

ج). الأسلوب أو الكيفية والأسوب أو الكيفية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام فيه هو بتكوين البيئة كبيئة العرب سواء كان داخل الفصل أم خارجو. وأما الإشكال فكمما يلي:

- (١) شكل الثنائي أو الاثنين، وهو بأخذ المدرس نفرین اثنين من الطلبة ليتكلما باللغة العربية تقليلياً تبادلاً.

(٢) شكل الدور، وهو سجعل الطلبة في بجموعات كثيرة، ويأخذ منها المدرس بمجموعتين بحيث تتبادلان في الأدوار للتalking.

د). النصوص

وهناك ثلاثة أساليب في تدريس مهارة الكلام من ناحية النصوص وهي كماليلي:

- (١) المحادثة الموجهة، وهي المحادثة التي تستند وتبني على النصوص من قبل. ويجرى الكلام أو الحوار المأخوذ من النصوص من قبل.
- (٢) المحادثة شبة الموجهة، وهي المحادثة التي ليست فيها النصوص المعدة من قبل. ولكنه قد عين المدرس الموضوعات ويعملها إلى الطلبة أسبوعاً من قبل لأن سيعتذروا في التكلم باللغة العربية موافقة بالموضوعات المعينة.

(٣) المحادثة الحرة، وهو المحادثة التي لا يعين فيها المدرس الموضوعات ألى الطلبة. لكنه يجل عليهم أن يتكلموا فورية وبجانا حينما أمرهم المدرس له أثناء التدريس. وتلك الاربعة المذكورة السابقة من المجد خل والطريقة والاسلوب الواكيفية والنصوص المستخدمة في تدريس مهارة الكلام في معهد الإرشاد العالى كانت موافقة بهدف تدريس تلك المهارات وهو جعل الطلبة مستولين و מהرين في اللغة العربية. لأنها قد اتجهت إلى تشجيعهم في التكلم بها وترقية مهارته بالنظر إلى أن أهم المهارات اللغوية الأربع هي مهارة الكلام.

الفصل الثاني

أ. تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة مع الهندسة الأسئلة

كانت الطريقة الهندسة الأسئلة من إحدى طرائق التغليم التي تهدف إلى مساعدة المعلم في تقديم المعلومات في الردّية في الأسئلة التي تعطى إلى طلاب معينة قبل التعليم. ولو كان المعلم يعطي الدرس كما مرّ ، ولكن النتيجة هي رأى الطلاب المعلم يجرّى جلسة الأسئلة و الأجوبة. أكثر من ذلك ، هذه الطريقة تمكن أن تساعد الطلاب السلبية في حال التعليم لزيادة الثقة بجعلهم سائرين.

هذه الطريقة هي تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة مع الهندسة الأسئلة التي

ستكون من الخطوات الأتية . فهي (كما في Strategi Pembelajaran Aktif, Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨, ص. ٤٧ - ٤٦) :

٦.) إختار الأسئلة التي تهدف الى الدرس الذي سيقدم. أكتب ٦-٣
أسئلة ورتّبها منطقية.

٧). أكتب كُلَّ السؤال على قطعة من الورق (10×15 سم)، و
أكتب الإشارة ستسعمل لإشارة الوقت الذي لا بدَّ فيه تقطيم
السؤال تمكن استخدامها هي :

أ). خدش الأنف أو مسحه

أ). خدش الأنف أو مسحه
ب). فتح المنظار

ب). فتح المنظار

ج). حرك الأصابع (إخراج الصوت بوسيلة الأصابع)

د). وغيرها

٨). قبل أن يبدأ الدرس، و إختر الطلاب الذين سيقدمون الأسئلة المذكورة. إعطاء كل الورقة و اشرح التعليمات. أكّد أنّ الأسئلة المذكورة كانت غير معروفة لغيرهم.

٩). إفتح جلسة الأسئلة والأجوبة بذكر المواقف التي ستتم مناقشتها وإعطاء الإشارة الأولى. ثم أجب السؤال الأول واستمر بالإشارات والأسئلة بعده.

١٠). والآن ، إفتح جلسة الأسئلة الجديدة (ليست الأسئلة التي تعطى مع الاستعداد).

وفي هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنشرة على التلاميذ لنيل البيانات عن تطبيق إستراتيجية الهندسة الأسئلة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ.

وكان عدد الأسئلة ١٠ سؤالاً التي تناسب الأهداف الدراسية مكتوباً بالأجوبة الإختيارية أ، ب، وج، باختلاف درجة قيمة كالتالي :

أ = جيد) ٣ (

ب = ۲ (مقبول) 

ج = ۱ (نافص)

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الإستبيانات عن تطبيق الهندسة الأسئلة لترقية مهارة كلام التلاميذ.

اللوحة :

عن نتيجة الإستبيانات (x variable) تطبيق إستراتيجية "planted questions" (الهندسة الأسئلة) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باعسرى

رقم المستجيبين	أرقام الاستهلاك										رقم جملة
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢٧
٢	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢٦
٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	١	٣	٢٤
٤	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٥	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٢	٣	٣	٢	٢٦
٦	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٧	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٨	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢٦
٩	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢٥
١٠	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢	٢٧
١١	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢٢
١٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢٧

٢٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣
٢٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١٥
٢٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	١٦
٢٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	١	٢	١٧
٢٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١٨
٢٧	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٢٦	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢٠
٢٥	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢١
٢٠	٣	٣	٢	٢	٠	١	٢	٣	٢	٢	٢٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢٤
٢٥	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢٥
٢١	٣	٣	٢	٢	٠	١	٣	٢	٣	٢	٢٦
٢٧	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢٧
٢٦	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣	٢٨
٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢٩
٢٤	٣	٣	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٣	٣٠
٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣١

۲۷	۳	۳	۳	۳	.	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳۲
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳۳
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳۴
۲۷	۳	۳	۳	۳	.	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳۵
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳۶
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۳۷
۲۴	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۳۸
۲۶	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳۹
۲۴	۳	۳	۲	۲	۱	۳	۳	۲	۲	۳	۴.	۴۰
۲۴	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۴۱
۲۴	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۴۲
۲۴	۳	۳	۲	۳	۳	۱	۳	۲	۲	۲	۲	۴۳
۲۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۴۴
۲۲	۳	۳	۲	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۴۵
۲۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲	۴۶

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تخلل كل مادة. وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة. وفي هذه الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المأوية كما يلى:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذى قرره سوهير سمى اريكونطا كالتالى:

$$\text{جيد} = \%_{100} - \%_{86}$$

$$\Delta \text{مقبولا} = \%_{10} - \%_{70}$$

$$\text{نافصا} = \%_{\text{oo}} - \%_{\xi}.$$

قبيح = %٣٩ - %.

أما جميع النتائج فهو كالتالي:

اللوحة ٥:

عن معرفة إستراتيجية الهندسة الأسئلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
١	أ- نعم	٢٧	٤٦	٥٨,٦٩
	ب- احيانا	١٩		٤١,٣
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٦		٨٩,٩٩

اللوحة: ٦

عن التلاميذ بالهندسة الأسئلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٢	أ- لا	٢٣	٤٦	٤٥,٦٥

٤٦٣٥		٢١	ب- احيانا	
-		٢	ج- نعم	
٤٩		٦٤	مجموع	

اللوحة:

استراتيجية الهندسة الأسئلة فعال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٣	أ- نعم	٢٢	٤٦	٤٧,٨٠
	ب- احيانا	٢٤		٥٢,٢٠
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٥		٩٠

اللهفة:

التعليم اللغة العربية يستخدم مهارة الكلام بالمهندسة الأسئلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
٤	أ- موافق	٣٠	٤٦	٦٥,٢٠
	ب- ناقصا	١٥		٣٢,٦٠
	ج- غير موافق	١		٢,٢٠
مجموع		٤٦		١٠٠

اللوحة: ٩

يتبع المادة مهارة الكلام باستخدام الهندسة الأسئلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٥	أ- ساكن	٢٣	٤٦	٥٠
	ب- ملال	١٢		٢٦
	ج- غاص بالسكان	١١		٢٤
	مجموع	٤٦		١٠٠

اللوحة: ١٠

اذا الاجوبة الرقم خامسة ملال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٦	أ-المعلم لا يقدر الفصل	٣	٤٦	٦٩٥٠
	ب- لرغبة التلاميذ	٢٠		٤٣٥٠
	ج- الفصل غير مريح	١٤		٣٠٤٠
	د- عدم الاجوبة	٩		١٩٦٠
	مجموع			١٠٠

اللوحة: ١١

الهندسة الأسئلة يستطيع أن يغلب الصعوبة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٧	أ- نعم	٢٢	٤٦	٤٧,٨٠
	ب- احيانا	٢٤		٥٢,٢٠
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٥		١٠٠

اللوحة: ١٢

حاصل تطبيق الهندسة الأسئلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٨	أ- احسن	١٩	٤٦	٤١,٣٠
	ب- ناقصا			٥٨,٧٠
	ج- غير احسن			-
مجموع				١٠٠

اللوحة: ١٣

وجب على التلاميذ عند الكتاب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
-------	------------------	---	---	---

١٠٠	٤٦	٤٦	أ- نعم .٩
-		-	ب- يستعير اصدقاء
-		-	ج- ما عند الكتاب
١٠٠		٤٦	مجموع

اللوحة: ٤

تطبيق الهندسة الأسئلة بستخدام وسيلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
١٠	أ- نعم	٤٦	٤٦	١٠٠
	ب- احيانا	-		-
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٦		١٠٠

نرى أن مجموع هذه اللوحة $567,29\%$ وإذا أدخلتها الباحثة في الرمز "قيمة المتوسطة" كما يلى:

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

၀၇၈၂၁

% of V = _____

1

اعتمادا على ذلك، يقع تحصيل الرمز، يضع ذلك بين ٥٦ - ٨٥٪ مئوية مقبولاً، تقصيد أن مهارة الكلام لتلاميذ في تعلم اللغة العربية يستمر "مقبولاً".

بـ. وجود مهارة الكلام لتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان يحاول أن يعبر عن كل ما خطر بباله من الأفكار والشفوفيا. دون التعبير عن نفسه لا يعرف الإنسان ما فكره وما شعره.

والكلام هي تعتبر من الأهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية و تعتبر من أهم المهارات اللغوية، لأن الكلام جزء عملی الذي يمارسه المتعلم.

بناء على مقاولة واللاظحة ان قدرة مهارة الكلام في هذه المدرسة في الفصل الثاني ناقصا، ولا يمهر بعد التلاميذ في الكلام وبعد منهم ماهر في الكلام. حتى يشجع التلاميذ الماهرون للتلاميذ الكسلانة. ويرقي مهارة الكلام التلاميذ بعد أن يطبق المندسة الأسئلة.

وفي هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنشرة على التلاميذ لنيل البيانات عن مهارة الكلام للتلاميذ. وكان عدد الأسئلة ١٠ سؤالاً التي تناسب الأهداف الدراسية مكتوبة بالأجوبة الإختيارية أ، ب، وج، باختلاف درجة قيمة كالتالي :

أ = ٣ (جيد)

ب = ٢ (مقبول)

ج = ۱ (نافص)

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الإستبيانات عن مهارة كلام التلاميذ.

اللوحة: ١٥

عن نتيجة الإستبيانات (y) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في المدرسة

الثانوية هاشم أشعري

جملة	أرقام الاسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٥	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٢	١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٢٥	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢	٤
٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٥
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٦	
٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٧
٢٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٨
٢٥	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢	٩
٢٢	٢	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	٣	١	١٠

۲۳	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۲	۲	۲	۱۱
۲۴	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۲	۲	۱۲
۲۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۱۳
۲۰	۲	۲	۳	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۱	۱۴
۲۸	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۱۰
۲۱	۲	۳	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۳	۲	۱۶
۱۹	۲	۲	۳	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۱۷
۲۱	۲	۳	۳	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۱۸
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۱۹
۲۶	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۲۰
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۱
۲۰	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۱	۲۲
۲۰	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۳	۱	۲۳
۲۰	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۱	۲۴
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲۵
۲۲	۳	۳	۳	۲	۲	۱	۲	۳	۲	۱	۲۶
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲۷
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲۸
۲۰	۲	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲۹

۲۷	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳۰
۲۰	۲	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۱	
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳۲	
۲۸	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۳	
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۴	
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳۵	
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳۶	
۲۴	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۲	۳	۳	۱	۳۷	
۲۰	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳۸	
۲۷	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۳۹	
۲۰	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۴۰	
۲۱	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۱	۴۱	
۲۱	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۱	۴۲	
۲۴	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۲	۳	۲	۱	۴۳	
۲۱	۲	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲	۱	۴۴	
۲۰	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۴۵	
۲۱	۲	۳	۳	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۴۶	

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحلل كل مادة. وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة. وفي هذه الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المأوية كما يلى:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذى قرره سوهر سمى اريكونطا كالتالى:

$$\text{جید} = \%_{100} - \%_{86}$$

$$\text{مقبول} = \%_{80} - \%_6$$

$$\text{نافصا} = \%_{\text{oo}} - \%_4.$$

$$\text{قيحا} = \% ٣٩ - \% .$$

أما جميع النتائج فهو كالتالي:

اللوحة: ١٦

قبل يدخل في المدرسة الثانوية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
١.	أ- المعهد	١	٤٦	٢٩٢٠
	ب- مدرسة ابتداعية	٣٣		٧١٥٧٠
	ج- مدرسة العامة	١٢		٢٦٥١٠
	مجموع	٤٦		١٠٠

اللوحة: ١٧

يفرح مهارة الكلام بستخدام الهندسة الأسئلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٢	أ- نعم	٢٦	٤٦	٥٦,٥٠
	ب- احيانا	٢٠		٤٣,٥٠
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٦		١٠٠

اللوحة: ١٨

فعال في عملية تعلمية اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٣	أ- نعم	٣٣	٤٦	٧١,٧٠
	ب- احيانا	١٣		٢٨,٣٠
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٦		١٠٠

اللوحة: ١٩

الاهتمام التلاميذ

%	n	F	الأجوبة المختارة	الرقم
---	---	---	------------------	-------

٦٧٦٤٠	٤٦	٣١	أ- نعم	٤.
٣٢٦٦٠		١٥	ب- احيانا	
-	.	-	ج- لا	
١٠٠		٤٦	مجموع	

اللوحة:

التعليم اللغة العربية بنفسهم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٥	أ- نعم	٤٠	٤٦	٨٧
	ب- احيانا	٣		٦٩٥.
	ج- لا	٣		٦٩٥.
مجموع		٤٦		١٠٠

اللوحة: ٢١

صعوبة في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
٦	أ- لا	١٠	٤٦	٢١٦٧٠
	ب- احيانا	٢٣		٥٠
	ج- نعم	١٣		٢٨٦٣٠

١٠٠		٤٦	مجموع
-----	--	----	-------

اللوحة:

يغلب صعوبة في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٧	أ- التعليم النفسي	٦	٤٦	١٣
	ب- التعليم مع الأصدقاء	٣٨		٨٢,٦٠
	ج- التعليم على المدرس	٢		٤٣٥
مجموع		٤٥		٩٩,٩٥

اللوحة: ٢٣

أهداف التعليم اللغة العربية يريد في تعلم الدين الإسلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٨	أ- نعم	٤٢	٤٦	٩١,٣٠
	ب- احيانا	٤		٨,٧٠
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٦		١٠٠

اللوحة: ٢٤

النشاط لترقية قدرة التعليم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.٩	أ- نعم	٤٢	٤٦	٩١,٣٠
	ب- احيانا	٤		٨,٧٠
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٦		١٠٠

اللوحة: ٢٥

تطبيق الهندسة الأسئلة لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.١٠	أ- نعم	٢٩	٤٦	٦٣
	ب- احيانا	١٧		٣٧
	ج- لا	-		-
مجموع		٤٦		١٠٠

نرى ان مجموع هذه اللوحة ٥٦٥،١ % وإذا ادخلتها الباحثة في الرمز "ال المتوسطة" كما يلى:

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

٥٦٥،١

%٥٦،٥١ = _____

١٠

اعتمادا على ذلك، يقع تحصيل الرمز، يضع ذلك بين ٨٥% - ٥٦% مئوية مقبولا، تقصد ان مهارة الكلام لتلاميذ في تعلم اللغة العربية يستمر "مقبولا".

ج. تأثير تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (الهندسة الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ

اللوحة: ٢٦

البيانات عن تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (الهندسة الأسئلة) في ترقية

مهارة الكلام للتلاميذ

Y'	X'	XY	Y	X	النمرة
٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥	٢٥	٢٧	١

٧٨٤	٦٧٦	٧٢٨	٢٨	٢٦	٢
٧٨٤	٥٧٦	٦٧٢	٢٨	٢٤	٣
٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥	٢٥	٢٧	٤
٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢	٢٧	٢٦	٥
٧٨٤	٧٢٩	٧٥٦	٢٨	٢٧	٦
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٧
٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢	٢٧	٢٦	٨
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٩
٤٨٤	٧٢٩	٥٩٤	٢٢	٢٧	١٠
٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦	٢٣	٢٢	١١
٥٧٦	٧٢٩	٦٤٨	٢٤	٢٧	١٢
٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦	٢٣	٢٢	١٢
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	١٤
٧٨٤	٥٧٦	٦٧٢	٢٨	٢٤	١٥
٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦	٢١	٢٢	١٦
٣٦١	٤٨٤	٤١٨	١٩	٢٢	١٧
٤٤١	٥٧٦	٥٠٤	٢١	٢٤	١٨
٧٨٤	٧٢٩	٧٥٦	٢٨	٢٧	١٩
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	٢٠

٧٨٤	٦٢٥	٧٠٠	٢٨	٢٥	٢١
٦٢٥	٤٠٠	٥٠٠	٢٥	٢٠	٢٢
٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥	٢٥	٢٧	٢٣
٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥	٢٥	٢٧	٢٤
٧٢٩	٦٢٥	٦٧٥	٢٧	٢٥	٢٥
٤٨٤	٤٤١	٤٦٢	٢٢	٢١	٢٦
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٢٧
٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢	٢٧	٢٦	٢٨
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٢٩
٧٢٩	٥٧٦	٦٤٨	٢٧	٢٤	٣٠
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٣١
٧٨٤	٧٢٩	٧٠٦	٢٨	٢٧	٣٢
٧٨٤	٥٧٦	٦٧٢	٢٨	٢٤	٣٣
٧٢٩	٥٧٦	٦٤٨	٢٧	٢٤	٣٤
٧٨٤	٧٢٩	٧٠٦	٢٨	٢٧	٣٥
٧٢٩	٥٧٦	٦٤٨	٢٧	٢٤	٣٦
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٣٧
٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠	٢٥	٢٤	٣٨
٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢	٢٧	٢٦	٣٩

٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠	٢٥	٢٤	٤٠
٤٤١	٥٧٦	٥٠٤	٢١	٢٤	٤١
٤٤١	٥٧٦	٥٠٤	٢١	٢٤	٤٢
٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٤٣
٤٤١	٤٨٤	٤٦٢	٢١	٢٢	٤٤
٦٢٥	٤٨٤	٥٥٠	٢٥	٢٢	٤٥
٤٤١	٥٢٩	٤٨٣	٢١	٢٣	٤٦
٢٩١٤٦	٢٨١٧٥	٢٨٥٤٣	١١٥٢	١١٣٥	٣٦

من هذه اللوحة نعرف أن قيمة:

46 = N

$$1130 = \sum x$$

$$1102 = \sum y$$

$$\Sigma xy = \Sigma x y$$

$$\text{Y} \wedge \text{Y}^{\circ} = \sum x^2$$

$$19147 = \sum y^2$$

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$= \frac{46x28043 - (1130)(1102)}{\sqrt{[46x28170 - (1130)^2] [46x29146 - (1102)^2]}}$$

$$= \frac{1312978 - 130702}{\sqrt{[1296.00 - 1288220] [134.716 - 13271.4]}}$$

$$= \frac{0408}{\sqrt{(7820)(13612)}}$$

$$= \frac{0408}{\sqrt{1.90139..}}$$

$$= \frac{0408}{007161.32..}$$

$$= .0028$$

$$\Gamma_{xy} = .0028$$

وبعد معرفة قيمة الحساب، $r_{xy} = 0.528$ ، فتعلقها بتفسير قيمة "r" في اللوحة بالكيفية التاليفية:

١. التفسير البسيط

اعتماد على الحساب السابق كانت قيمة $r_{xy} = 0,528$ وعرفنا أن هذه القيمة ليست سلبية. فذلك يدل على العلاقة بين متغير x و y وإذا علمنا هذه القيمة لما قاله سوهرسمي اريكونط فوقعت القيمة بين $-0,40$ ، $0,528$.
معنى للمتغير x علاقة في المتغير y علاقة "بسیطة".

وبذلك فكان تفسيره هذه القيمة هو وجود فعالية الإيجابي بين المتغيرين.

٢. التفسير باستخدام ام لوحدة قيمة "٢" المستوى الأهمية (product moment) قبل أن تجري الباحثة ذلك التفسير، على الباحثة ان تبحث أولاً df باستخدام الرمز :

$$df = N - nr$$

§ 7 = N

Y =nr

$$\xi \xi = 2 - \xi \bar{\eta} = df$$

وبالنسبة إلى اللوحة "t" المستوى الاهمية فنعرف أن $df = 44$ بحد أن
القيمة التقديمية من "t" المستوى الاهمية على درجة $5\% = 2.97$ ، وعلى درجة

•६३८४ = %।

القارنة بين r_{xy} او r_t و r_0 معلومة ان $r_0 = 0,528$ ، $r_t = 0,297$ ، $r_{xy} = 0,384$ في درجة ٥٥% و $r_t > r_0$ فنتظر أن r_t اكبر من r_0 .

و من هنا لمعرفة أن قيمة r_{xy} أكبر من قيمة r_t ، أما كانت في ٥٥% و ١%. فلذلك نعرف أن الفرض الصفرية (H_0) مردودة، والفرض البديلية (H_a) مقبولة، أن وجود تأثير تطبيق إستراتيجية "Planted Questions" (المهندسة الأسئلة) في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية "هاشم أشعري" باغسري، سوكودونو - سيدوا أرجو.

الباب الرابع

خاتمة

الخلاصة

هكذا إستخلصت المحققة على الحصول المحسوب في متابعة التحقيق الذي قد أقيم عليه ، تلك الخلاصة تجيز على الأسئلة الموجودة في قضايا

البحث

أ). واما تطبيق هذه إستراتيجية الهندسة الأسئلة هي تجلب على اهتمامهم حتى يتبعون مادة مهارة الكلام بسرور عميق وهذه إستراتيجية عند شعورهم محب غير ممل، ثم بهذه إستراتيجية التلاميذ لا يشعرون الأحمال او الأعباء عند متابعة مادة مهارة الكلام. استخدمت هذه تطبيق الهندسة الأسئلة (planted questions) لفكّ مسئلة او مشكلات التلاميذ، وفي هذا الحال نقصان ثقتهم على كفاءة مهارة كلامهم حتى لا يشعرون الاحمال او الاعباء عند توجيهه درس اللغة العربية، وبهذه إستراتيجية الهندسة الأسئلة (planted questions)، صار تعليم الكلام سهلاً للتلاميذ الذي يزيد الثقة ويشعر التلاميذ سروراً وفرحاً عميقاً وباستخدام هذه إستراتيجية الهندسة الأسئلة (planted questions) يشعر التلاميذ السهل على الكلام او سهل تقدم السؤال والإجابة بالسرعة، ثم عدد التلاميذ الذين يشعرون الصعب او الاحمال على مهارة الكلام ناقصون او بل غائبون.

ب). قبل يطبق الهندسة الأسئلة، كفاءة مهارة الكلام التلاميذ ما زالت ناقصا.

هذه المظاهر نالتها الباحثة بالمقابلة مع التلاميذ في هذه المدرسة الثانوية

"هاشم أشعري" باغسرى، سوكودونو - شيدوارجو، وجدت

الحقيقة التلاميذ الذين يصعبون على كلامهم عندما تقديم السؤال

والاجابة في الفصل الثاني. أما علامات صعبهم على الكلام هي كما

یلی:

أ- عدم رغبتهم على اللغة العربية

بـ- هم يحسبون أن الكلام باللغة العربية هي غير لائق في بيئة المعلمات

جـ- هـم يظـنون أـنـ الـكـلامـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ هـيـ غـيرـ مـهـمـةـ (ـقـلـسـ "ـKunoـ")

د- يشعرون الاحمال او الاعباء عند ما توجيه مادة مهارة الكلام

٥- لا يستطيعون الكلام باللغة العربية

- واكثرون من تخرّجوا من المدرسة العامة

ج). ان الهندسة الأسئلة يتعلق في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ في هذه

المدرسة الثانوية " هاشم أشعري " باغسري، سوكودونو -

سيدوأرجو. وهذا ظاهر من حصول التحليل عن البيانات التي عملته و

الباحثة بالطريقة الإحصائية برمز العلاقة المستوى الأهمية هو ٥٢٨٠

يُقع بين ٤٠ - ٧٠٪، وبالنسبة إلى التحليل باستخدام لوحة القيمة

"^٢ المستوى الأهمية رأينا أن تطبيق تعليم الانعكاس له العلاقة في ترقية"

مهارة الكلام لأن ٥٥% أكثر من ١١% يعني أن ٥٥% من درجة ١١% أو أعلى

الفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، وكانت وجود تأثير إستراتيجية الهندسة الأسئلة العلاقة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ.

الاقتراحات .٢

اقرحت الكاتبة إلى الأستاذة التي تدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية " هاشم أشعري " باغسرى، سوكودونو - سيدوأرجو لشرح وتعلم التلاميذ بطريقة إسهالة على كلامهم لكنهم لا يشعرون الاعباء عند توجيهي مادة مهارة الكلام ثم هم لا يظنون ان مهارة الكلام باللغة العربية هي غير مهمة.

اقرحت الكاتبة الى الأستاذة لتطبيق هذه إستراتيجية الهندسة
الأسئلة (planted questions) لارتفاع مهارة الكلام التلاميذ، لأن أساس
التحقيق الذى استعملت الكاتبة اليه ، أن إستراتيجية الهندسة الأسئلة (
planted questions) هي تأثير شديد نحو مهارة الكلام التلاميذ بالمدرسة
الثانوية " هاشم أشعري " باغسري، سوكودونو - سيدوارجو .

المراجع

سم، محمد صالح ، فن التدريس للتربيـة اللغة، القاهرة: دار الفكر العربي

أحمد، محمد عبد القدير، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة
المسرحية

لويس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت : دار المشرق

البشير، أحمد عبد الله، مذكرة تعليم الكلام (المجادلة) للمرورات التدريبية المكثفة،
(الممکوكة العربية السعودية)

الناقة، محمد كامل، ١٩٨٥، تعلم اللغة العربية باللغات أخرى، رحوق الطبع و
اعادة محفوظة لجميعة ام القرى

طعيمة، رشدى أحمد، ١٩٨٥، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهج و أساليب، جامعة أم القرى مكة

الخواي، محمد على، ١٩٨٨، تعلم اللغة حالات و تعليقات، جامعة الحقوق
محفوظة للمؤلف

المعروف، نايف محمود، ١٩٩١، *خصائص العربية وطرائق تدرسيها*، دار النفائس،
بيروت لبنان

سعود الإسلامية قسم تأهيل المعلمين

- Afandi, Fuad, 2003, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Ainin, M., dkk, 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, : Misykat

A.M., Sardiman, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo

Arikunto, Suharsimi, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

_____, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Deporter, Bobbi, dkk, 2001, *Quantum Teaching " Mempraktekkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas*, Bandung : Kaifa

Izzan, Ahmad, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora

Rose, Colin, Malcon J. Nicholl, 2002, *Cara Belajar Cepat Abad XXI*, Bandung : Nuansa

Sakkal, Saif, 2005, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta

Syah, Muhibban, 1999, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos, Wacana Ilmu

Sudijono, Anas, 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Tilaar, H.A.R., 2000, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Zaini, Hisyam, Bermawi Munthe, dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : PT. Pustaka Insan Madani