

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **ERLIN YUANITA**
NIM : **DO2206053**
Jurusan/Program : **PBA**
Fakultas : **Tarbiyah**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 16 Juni 2010

METERAI
TEMPEL
PAJAK NEGARA
TGL
55946AAF202684675
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
ibuat pernyataan,

ERLIN YUANITA

الباب الثالث : دراسة ميدان عن عرض البيانات وتحليلها وانقسم هذا
الباب الى أربعة فصول :

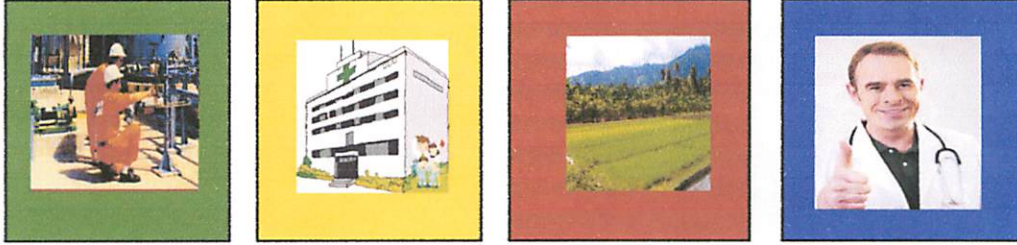
- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
سيدوارجو.

- الفصل الثاني : عن تطبيق ألعاب اللغوية في تعليم المفردات في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

- الفصل الثالث : عن المشكلات ألعاب اللغوية في تعليم المفردات في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

- الفصل الرابع : عن إنجاز تعليم ألعاب اللغوية في تعليم المفردات
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

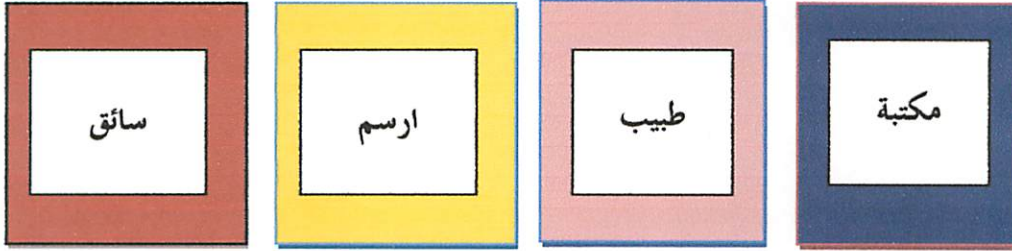
الباب الرابع : نختتم الباحثة هذه الرسالة بالخلاصة و الإقتراحات.



٨. اللعبة الذهنية (BRAINSTORMING)

يتدرب الطلبة إيجاد الفوائد الأخرى من الأعيان وكذلك

يتدربون تعبير الاراء باللغة العربية.



٩. تكثير اللعبة المفردات (LOT OF WORD)

يمكن الطلبة زيادة المفردات اللغة العربية وممارسة المناقسة.

ك	ط	م
كرة القدم	طيب	مكتبة
كوب	طلاب	ملعب
كرسي	طلاسة	مدرسة
كعبة	طبسورة	مراسلة
كلب	طيور	ممسحة



(٤) عادة التعلم

في أعمال اليومية توجد عادة التعلم غير جيدة، مثال: تعلم في نهاية المستوى وتعلم غير مرتب وغير ذلك. هذه عادة التعلم غير جيدة بسبب لم يعرف الطلاب على معنى التعلم لنفسه. اصلاح هذه الحال ببناء الطلاب أن يتمسك بالنظام في التعلم.^{٤٩}

(٥) الإهتمام

هو قدرة تركيز الإهتمام في الدرس. لتأكد الإهتمام في الدرس، يستعمل المدرس انواع استراتيجية التعلم ويحسب وقت التعلم وإستراحته.^{٥٠} عند الغزالي هو فعالية النفس العالي الموجه الى الموضوع. على الطلاب ان يهتموا مواد الدراسة لنجاحهم في التعلم.^{٥١} لذلك لابد مواد الدراسة جداية كي يجذب الطلاب في اشترك التعلم.

(٦) الدافعة

إن الإنسان يبلغ نجاح التعلم، إذا كان في نفسه رغبة التعلم. تشتمل الدافعة أمران فهما: يعرف على ما الذي يعلمه ويفهم لماذا ذلك الأمر يعلمه.^{٥٢}

^{٤٩} يترجم من Dimiyati&Mujiono, *Belajar&Pembelajaran*,(Jakarta:PT.Rineka cipta,2006); 246

^{٥٠} نفس المراجع، ٢٣٩

^{٥١} يترجم من Slameto, *Belajar Dan*, hal: 56

^{٥٢} يترجم من Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: CV Rajawali, 1986)

تشتمل على طريقة التربية ومواد التربية و عملية التعليم و التعلم
وتقويمها.^{٥٨}

٢. المدرس

المدرس هو المرّبي يركز المرّبي إهتمام الطلاب خصوصا
على رغبة تعلمه.^{٥٩} المدرس هو العنصر الأساسى فى التربية.^{٦٠}
قال M.I. Soelaeman أن المرّبي الأحسن لا يعتمد بملكته
أو بيئة فقط بل يرفق بعملية التعلم وخبرته.^{٦١}

٣. البرنامج

لكل المدرسة برنامج التربية. تأليف برنامج التربية لترقية
التربية. برنامج التدريس الذى يجعله تعلم الطلاب.^{٦٢}

٤. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية أهمية فى التربية. مثال، بناء المدرسة هى
مكان لعملية التعليم و التعلم والمكتبة ومعامل العلوم و غير
ذلك. تلك الأمر تؤثر على عملية التعلم و إنجاز تعلم
الطلاب.^{٦٣}

^{٥٨} دهباني و موديونو Belajar Dan.....,253,

^{٥٩} نفس المراجع، ٢٤٨

^{٦٠} سيف البحرى حماماى. 151, Psikologi Belajar.....,

^{٦١} نفس المراجع، ١٥٢

^{٦٢} نفس المراجع، ١٤٧-١٤٨

^{٦٣} نفس المراجع، ١٥١-١٤٩

ج. وجوه إنجاز التعلم

اعتمادا على البيان السابق تعرف أن الأبنجاز النتيجة التي تحصل عليها الطلاب في التعلم. وإنجاز التعلم المقصود في هذا الباب هو إنتاج الطلاب في درك مادة اللغة العربية، يعنى قدرة الطلاب على مهارة اللغة.^{٦٤} أما نتيجة الطلاب في التعلم تشتمل على ثلاثة اوجاه، فهى كما يلى:

١. الوجه المعرف (cognitive)

اهتم هذه الوجه المعرفى على معرفة الطلاب وفهمهم بمواد الدراسة. وطبقة هذا الوجه يتكون من ست طبقات، منها:

● المعرفة

تطلب هذه الطبقة معرفة الطلاب وماذا كرتهم عن مواد الدراسة.

● الفهم

تطلب هذه الطبقة معرفة الطلاب ان يستعملوا المادة والفكر بدون اتصاهما بالمادة الاخرى.

● التطبيق

تطلب هذه الطبقة استطاعة الطلاب أن يستعملوا عن الخيالة في الحالة الحقيقة والخاصة.

Oemar Humalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: CV Sinar Baru, ٦٤ ترجم من
2009) Hal: 78-79

- تمام الحركة
- تطلب هذه الطبقة الطلاب في عمل الشيء صحيحا بغير نماذج البصرية وبيان اللسان والكتابة.
- النطق
- تركز هذه الطبقة الى تنسيق الحركة متواليا وتبلغ الرجاء او القوام والداخلي بين حركة متفرقة.
- التجنس
- تطلب هذه الطبقة قدرة الطلاب أن يعملوا الشيء الدائم.^{٦٥}

M. User Ustman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (ترجم من) Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993) Hal: 111-118

(٢) البعثة

تكون البعثة اجراءات إستراتيجية التي ستقيم بها لنيل طيف المدرسة، تقرر مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية البعثات لنيل طيفها، وهي:

- أ) إنبات حماسة تعلم علوم الدنية والعلم
- ب) إنبات حماسة المتوفقات مكتفا وقوة المنافسة الصعبة إلى جميع مجتمع المدرسة إما في إنجاز أكاديميك أو غير أكاديميك
- ج) إقامة الإمترافات والتعليمات عملا إبتكاريا، فعاليا ومفروحا حتى ينمي كل الطلبة مكافئا حسب طاقة الطلبة
- د) التشجيع، المساعدة واعطاء الطلبة السهولة لتنمية الكفاءة، الطاقة وغيرهم حتى يستطيع أن ينمي وله قوة المنافسة العالية
- هـ) إجعل البيئة المدرسة الصعبة، النظيفة والجملة
- و) إيجاد المدرسة كمعهد التربية التي لها تصديق المجتمع

٢. أهداف التربية الأساسية

التربية الأساسية تستهدف لوضع الذكاء الأساسي، المعلومات، الشغشية، الأخلاق العظيم، والطاقة اللعياه النفسية واستمرار التربية فيما بعد.

- (١) أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو في أربع سنوات أما الأهداف التي يستهدف بها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو عمليا في وقت خمس سنوات، هي:
- أ- درجة الأولى (سنة ألفين وثمانية- ألفين وعشرة) تحاول المدرسة لنيل الأهداف كمايلي:
- ١- تنمية العملية الإبتكارية والمزاحمة على أساسى الإيمان والتقوى
 - ٢- إجمال الفصول الموفقة كجرتومة الحنين لتكون المدرسة حسب قدر الوطنى
 - ٣- تطور فيم تعديلية للإمتحان الوطنى بالإستمرار
 - ٤- تطور عدد الغرحين الذين يستلموا فى مدرسة العالية الموفقة بالإستمرار
 - ٥- تنمية إهتمام مجتمع المدرسة بصعة، نظافة وجمال بيئة المدرسة
 - ٦- تنمية خيرة صلاة الظاهرجماعة فى المدرسة
 - ٧- تنمية جملة الوسائل واللوازم وكذلك عمليتها المساعدة لتنمية إنجاز أكاديمك أو غير أكاديمك

- ٨- ملك قدر المدرسين وطاقة التربية التي تشتمل على: كل المدرسين خرجون من الجامعة (ستراتا) لهم شهادة التربية و يقيمون بوظيفتهم حسب كفاءتهم
- ب- درجة الثانية (سنة ألفين وعشرة- ألفين وثلاث عشرة) تحاول المدرسة لنيل الأهداف كمايلي:
- ١- أيجاد فرقة أو ليميادا الحسوب علم الطبيعة والفحص الذى يستطيع أن ينأفس فى طبقة المديرية
 - ٢- ترقية دعم مصارفا الدراسية الكافية
 - ٣- تنمية لمنهج المدرسة الذى يشتمل على: لمنهج الدراسى، قسم التلاميذ، قسم الإجتماعي والإداد
 - ٤- تنمية قوة منافسة المدرسة
 - ٥- ملك قدر التربوية لمجيع المدرسين. لهم شهادة التربوية و يقيمون بوظيفتهم حسب كفاءتهم
 - ٦- تنمية عدد المعلمين الذين يمهورون اللغة العربية والإنجليزية
كلاما
 - ٧- إنجاز المدرسة كمعهد الدراسة الذى يهتم به مجتمع ناحيا سيدوارجو خاصة وجاوا والشرقية عامة
- (٢) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو مدة سنة واحدة من السنة الدراسية يستطيع المدرسة:

- ١- ترقية منهج طبقة وحدة التربية (KTSP) ويشتكمل بمذكرة إعدادالمواد (SILABI) في كل المواد، إعداد عملية التعليم، بطاقة عملية الطالب وكيفية التنجاة
- ٢- ترقية خلاصة المنهاج لعلمي الداخلي (MUATAN LOKAL) ويستكمله بعملية إعداد عملية التعليم، بطاقة عملية الطالب وكيفية التنجاة
- ٣- ترقية برامج لترقية النفوس وجدوال إقامتها
- ٤- إكمال عملية التعليم بمدخل غير تقليدي مثل CTL، حيريك انستروكتيون (DIRECT INSTRUKTION)، كوفراتف ليرنيغ (COOPERATIVE LEARNING)، وبرابليم باس انستروكتيون (PROBLEM BASE INSTRUKTION).
- ٥- حصول فريق نتيجة الإمتحان الوطني أو المدرسة ٢٩ (من ٧١،٧ تكون ٨٠..)
- ٦- تدخل طاقة المعلمين وطاقة التربية في تدريب تنمية المهني بعملية PTBK، MGMP، 4PTK، مسابقات، ندوة، ورشة، دورة الدروس، والعمليات الأخرى التي تساعد المهني
- ٧- إملاء إحتياج الوسائل واللوازم لعملية التعليم (صالة وسائل الإيضاح، مكتبة وسيلة تعليم الحسوب، معلومات و علم الإجتماعي، ومعمل) كذلك الوسائل المساعدة كمصلى،

- حديقة المدرسة، موقف الدرجات، مقصف المدرسة، ميدان الرياضية وحمام المدرسة بتقديم الإولويات التقديم.
- ٨- إقامة المنهج على أساس المدرسة و منهج تنمية الصنعة على أساس المدرسة بديموكراتية، مسؤولية المجتمع.
- ٩- دعم مصاديف الدراسة عدلا وديموكراتية وإفادته مخططا ومسؤلا بالصدق، شفافية، ويملاً مسؤولية المجتمع.
- ١٠- إفضال عملية النتائج الصحيحة بالإستمرار
- ١١- إفضال عملية برامج التكرار والاستيعاب
- ١٢- إمداد مجتمع المدرسة لتنفيذ علوم الدين بعملية صلاة الجماعة، قراءة وكتابة القران، حفظ الصورة القصيرة من القران الكريم ومحاضرة دين الإسلام
- ١٣- تكوين فرقة عملية المكثفة الداخلية، المحلي أم الوطني
- ١٤- اتباع الطلبة في محلية المسابقة المصاحبية على درجة الناحية أو فيما بعد
- ١٥- ملك فرقة الرياضيات التي تستطيع أن تنافس في درجة الناحية أو فيما بعد
- ١٦- ملك فرقة الكشافات التي تستطيع أن تشترك عملا في محال المنطقات ومحل الكشافات الأخرى

الرياضيات و الإقتصاد	حجة جميلة	٩
اللغة الإندونيسية	حجة ستياوطي	١٠
الرياضيات	الحاج فتائل صديق	١١
العقيدة الأخلاق	ليلي مفيدة	١٢
علم المنطقة	حجة بنت نور هداية	١٣
التاريخ	نورل عين	١٤
علم الطبيعة او كيمياء	ستينة	١٥
اللغة الإندونيسية و علم الأحياء	حجة ليل المرام	١٦
القران والحديث و الشحصية	توحد	١٧
علم الأحياء	ليس سهرمي	١٨
Pkn التاريخ و	اسمية فتره	١٩
الطبيعة ، علم الجغرافي	سوسنطا	٢٠
الرياضة	رحمد روسديان	٢١
اللغة الإندونيسية و الرياضيات	مشيرة	٢٢
الرياضيات و الشحصية	خير الأنوري	٢٣
التاريخ	ترين النور	٢٤
الرياضيات و اللغة العربية	حصل ختمة	٢٥
العقيدة الأخلاق و اللغة العربية	نور هدية	٢٦
علم الأحياء و علم الجغرافي	ديان سفتری	٢٧

علم الأحياء و الإقتصاد	منطأسيه	٢٨
اللغة الإنجليزية	مسرور	٢٩
والقران والحديث Pkn	حجة ربيثة اللدوية	٣٠
اللغة الإندونيسية	إمامة الحربية	٣١
اللغة الإنجليزية	غفى سوسنطى	٣٢
الإقتصاد و علم الأحياء	سوئيب	٣٣
الشخصية	إيدا فسفيتا رينى	٣٤
اللغة العربية	سقى تأمر الأمة	٣٥
علم الأرض و الرياضيات	محمد سيف الدين	٣٦
التاريخ و الشخصية	الحاج محمد رضوان	٣٧
الرياضيات	سوفربطا	٣٨
التاريخ و العقيدة الأخلاق	حسنون نضيرة	٣٩
القران والحديث و الفقه	أفية السعدة	٤٠
و التاريخ Pkn	خيلدى	٤١
الفقه و علم المنطقة	حجة خير النساء	٤٢
اللغة الإندونيسية	حزلة الرحمة	٤٣
اللغة العربية	خير الأئم	٤٤
كومبيوتر	الحاج محمد المصبح	٤٥
المحاسب	أسيه أتنيعروم	٤٦

٤١	٢٣	١٨	VII-F	٦
٤٠	٢٢	١٨	VII-G	٧
٤٠	٢٠	٢٠	VII-H	٨
٣١١	١٢٧	١٤٤	الجملة	

الجملة	تلميزة	تلميذ	الفصل	النمرة
٣٥	٢١	١٤	VIII-A	١
٤٤	٣٠	١٤	VIII-B	٢
٤٥	٢٦	١٩	VIII-C	٣
٤٥	٢٦	١٩	VIII-D	٤
٤٤	٢٦	٢٠	VIII-E	٥
٤٧	٢٦	٢١	VIII-F	٦
٤٦	٢٤	٢٠	VIII-G	٧
٤٤	٢٦	١٨	VIII-H	٨
٢٢٠	١٢٠	١٠٠	الجملة	
الجملة	تلميزة	تلميذ	الفصل	النمرة
٤٦	٣٠	١٦	IX-A	١
٤٧	٢٣	٢٤	IX-B	٢
٤٦	٢٢	٢٤	IX-C	٣

٤. اللوحة: ٦

نتائج الاستبانات من جميع المستجيبين عن تطبيق لألعاب اللغوية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيداورجو.

المجموع	أرقام الاسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	١
٢٦	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢
٢٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٢٤	٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	٢	٤
١٧	٢	٢	١	١	٣	١	٢	٢	٢	١	٥
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٦
٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٢	٣	٧
٢٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	٢	٣	٣	٨
٢٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٩
١٧	٢	٢	١	١	٣	١	٢	٢	٢	١	١٠
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	١١
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٢
٢٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٢	٣	٢	١٣
٢٦	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	١٤

١٧	١٠	٤	٥	١	١٠
٢٦	١٠	١	٢	٧	١١
٢٩	١٠	-	١	٩	١٢
٢٣	١٠	١	٥	٤	١٣
٢٦	١٠	١	٢	٧	١٤
٢٦	١٠	١	٢	٧	١٥
٢٣	١٠	١	٥	٤	١٦
٢٦	١٠	١	٢	٧	١٧
٢٥	١٠	-	٥	٥	١٨
٢٥	١٠	-	٥	٥	١٩
٢٣	١٠	١	٥	٤	٢٠
٢٩	١٠	-	١	٩	٢١
٢٨	١٠	١	-	٩	٢٢
٢٧	١٠	١	١	٨	٢٣
٢٦	١٠	١	٢	٧	٢٤
١٩	١٠	٢	٧	١	٢٥
٢٥	١٠	١	٣	٦	٢٦
٢٦	١٠	١	٢	٧	٢٧
٢٦	١٠	١	٢	٧	٢٨

٦٠	VIII E	محمد يندى	١٦
٦٢	VIII E	رحمت إبراهيم	١٧
٦٥	VIII E	شح مولنا على	١٨
٦٠	VIII E	سلمت هرینطا	١٩
٧٠	VIII E	یودا فرشة	٢٠
٦٠	VIII E	ألفی رحمة	٢١
٦٠	VIII E	ألفة مودة	٢٢
٦٥	VIII E	أغون فردینة	٢٣
٦٠	VIII E	أنا مفتحل	٢٤
٦٠	VIII E	جتری عملیا	٢٥
٦٠	VIII E	دینك رشتا	٢٦
٦٥	VIII E	فدیا نور فطیلة	٢٧
٧٠	VIII E	فتری لדיا	٢٨
٧٢	VIII E	حبیبة	٢٩
٦٥	VIII E	هونی دوی	٣٠
٧٢	VIII E	إلفت مغفرة	٣١
٦٢	VIII E	إسلامیة	٣٢
٦٥	VIII E	نیلی نور کملی	٣٣
٦٢	VIII E	نینس اکتفیا	٣٤

اللوحة: ١٩

ΣY^2	ΣX^2	ΣXY	Y	X	النمرة
٣٨٤٤	٦٧٦	١٦١٢	٦٢	٢٦	١
٤٤٨٩	٦٧٦	١٧٤٢	٦٧	٢٦	٢
٣٨٤٤	٥٢٩	١٤٢٦	٦٢	٢٣	٣
٣٦٠٠	٥٧٦	١٤٤٠	٦٠	٢٤	٤
٥١٨٤	٢٨٩	١٢٢٤	٧٢	١٧	٥
٤٢٢٥	٦٧٦	١٦٩٠	٦٥	٢٦	٦
٣٨٤٤	٦٢٥	١٥٥٠	٦٢	٢٥	٧
٤٢٢٥	٥٢٩	١٤٩٥	٦٥	٢٣	٨
٣٨٤٤	٥٢٩	١٤٢٦	٦٢	٢٣	٩
٤٤٨٩	٢٨٩	١١٣٩	٦٧	١٧	١٠
٣٦٠٠	٦٧٦	١٥٦٠	٦٠	٢٦	١١
٣٦٠٠	٨٤١	١٧٤٠	٦٠	٢٩	١٢
٣٦٠٠	٥٢٩	١٣٨٠	٦٠	٢٣	١٣
٤٢٢٥	٦٧٦	١٦٩٠	٦٥	٢٦	١٤
٤٤٨٩	٦٧٦	١٧٤٢	٦٧	٢٦	١٥
٣٦٠٠	٥٢٩	١٣٨٠	٦٠	٢٣	١٦
٣٨٤٤	٦٧٦	١٦١٢	٦٢	٢٦	١٧

قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة ٥٤,٠ وهذه القيمة تقع بين القيمة ٤٠,٠-٧٠,٠ فهذه القيمة تدل على وجود تطبيق العاب اللغوية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

