

مفهومة, يتضح اثر ادراكها عند القارئ في التفاعل مع القراءة وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في اثناء القراءة او بعد الإنتهاء منها.^{١٤}

(٧) اللغة العربية: هي الكلمة التي يعبرها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. و حفظها لنا القران الكريم والأحاديث الشريفة ومارواه الثقات من منشور العربي و منظومهم.^{١٥}

(٨) الطلاب: جمع من طالب. وهو كل الأفراد المتأثر نموهم وسلوكهم من فاعلى التدريس. والمراد بالطلاب هنا الذين يتعلمون في الفصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

٧. فروض البحث

- ان الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث و يجب ان يختبر صحيحة اختباريا.^{١٦} و فروض البحث نوعان:
- الفروض البديلة (Ha) هي ما يظهر العلاقة بين المتغير x والمتغير y او وجود التفريقة بين الفرقتين.
 - اما الفروض الصفرية (Ho) هي مالا بظهور العلاقة بين المتغير x والمتغير y وعدم وجود التفريقة بين الفرقتين.^{١٧}

¹⁴ محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس, ١٩٩١ ص. ٨٥)

¹⁵ الشيخ مصطفى العلابي, جامع الدروس العربية, بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٧٨ الجزء الاول, ص. ٧.

¹⁶ يترجم من, Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, Raja Grafindo

Persada:2004, hal.21

¹⁷ يترجم من, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka cipta, 1997, hal.66.

سورابايا. وهو من خمسة فصول وعدد المجتمع في هذا البحث ٢٠٠ تلميذ.

٣. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث التي تكون نائبة منه.^{٢٠} ولتقرير العينة العشوائية الطبقية بان مجتمع البحث يتكون من طائفة المركبة.^{٢١} تستعمل الباحثة العينة العشوائية الطبقية ينظر في الوقت و مؤثر التحقيق. وعينة في هذا البحث وهي المجتمع من فصل العاشر(X.1)

٤. طريقة جمع البيانات

■ طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات بملاحظة الأشياء المكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وما الى ذلك.^{٢٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

■ طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات باستخدام العين من عدم مساعدة الألات المطابقة.^{٢٣} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المشاهدة اي

²⁰ نفس المرجع، ص. ١٠٣.

²¹ يترجم من، Sutrisno Hadi, *Statistik jilid 3*, Yogyakarta: Andi offset: 2000.

²² نفس المرجع، Suharsimi Arikunto، ص. ١٤٨.

²³ يترجم من، Moh. Natsir, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia: 1998, hal. 212.

٣. الباب الثالث: عن دراسة ميدانية. وانقسم هذا الباب الى ثلاثة فصول, منها:

● الفصل الاول: عن لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سورابايا.

● الفصل الثاني: عن عرض البيانات وتحليلها

٤. الباب الرابع: الاختتام, ويشتمل على خلاصة البحث والاقتراحات.

٢. جغ ساو (Jigsaw)

التعليم التعاوني جغ ساو هو احد من تحت نوع التعليم التعاوني الذى يدفع التلاميذ للعمل والتفاعل فى استيلاء المادة ليبلغ انجاز التلاميذ جيدا.

فى طرز التعليم يضع المدرس التلميذ فى الفرقة, وفيها تسعة تلاميذ وهم يتعلمون المادة فى موضوع البحث.^{١٨}

اما فى عضو الفرقة فى التلاميذ بالقدرة المناسبة, ولذلك يصنع المدرس الفرقة. واذا أعطى المدرس الحرية الى التلاميذ ليصنع الفرقة منفردا, فيختار التلاميذ الذى يجهم وعنده القدرة المناسبة معهم.

اما فى عضو الفرقة فى الوظيفة ليتعلم المادة. ثم نائب الفرقة يواجه مع الفرقة الاخرى, الذى يتعلم المادة المناسبة وبعد ذلك يتبادل التلاميذ المادة ويفهمون كل المسألة, حتى نائب الفرقة يفهم وتسلط على المادة, وبعد تسلط التلاميذ المادة, ونائب الفرقة يرجع الى فرقتهم, ويبين عضو الفرقة الى اصحابهم حتى يفهم المادة.^{١٩} ثم يعطى المدرس التجربة الى التلاميذ.

^{١٨} يترجم من, M.Nur dan prima retna wikandari, *Pengajaran berpusat kepada siswa&pendidikan konstruktivis dalam pengajaran* (UNESA, ١٩٩٩) hal. ٢٢

^{١٩} يترجم من, Isjoni, hal. ٥٥-٥٦

خاصة في العالم التربوي لذلك في هذا المجال ترى الباحثة ان تقدم تعريف القراءة تبعا لأراء علماء اللغة, فيما يلي:

وقال نايف محمود معروف, فالقراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية, يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة الى معان مقروءة مفهومة.^{٢٣}
اما رأى محمد كامل الناقة هو يقول: القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ.^{٢٤}

وقال محمود اسماعيل صين وعمر الصديق عبدالله هي ترجمة الحروف المكتوبة الى معنى او إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شعيرين فالكاتب يشير الافكار في ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك الافكار صوء بتجربته وخلفيته الثقافية واللغوية.^{٢٥}
واما القراءة عند سودارسو هي أنشطة مركبة بإظهار الافعال المتفرقة.^{٢٦}

٢. اهداف تدريس القراءة

ان اهداف القراءة بشكل اساسى هي للبحث ولنيل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معاني القراءة. فكانت المعاني والمقاصد مرتبطة بعضها بعضا بغرضنا وقصد ناحين القراءة. وللقراءة سبعة اهداف, فهي:

²³ نايف محمود معروف, خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس: ١٩٩١: ص: ٨٧

²⁴ محمد كامل الناقة, تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة: جامعة ام القرى: ١٩٧٥: ص: ١٨٦

²⁵ يترجم من, Sudarso, *Sistem Membaca Cepat & efektif* (JKT: PT. Gramedia Pustaka

Utama: 1993) hal.4

²⁶ محمود اسماعيل صين وعمر الصديق عبد اللم, المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض, ص: ١٠٥

بغيره, وبهذا الاتصال يحقق ما يصبو اليه من مارب وما يريده من حاجات.

واللغة تهيئ للفرد فرصا كثيرة للإنتفاع بأوقات الفراغ عن طرق القراءة التي تجعله يطل من خلالها على العالم فتزيد من معافاة وانتاجه الفكرى, كما تمدّه بالمتعة الروحية المتجددة عن طريق التذوق الجمالي للأثار الأدبية.

اللغة دور هام في حياة المجتمع فهي اداة التفاهم بين الأفراد والجماعة, وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام او الإستماع او الكتابة او القراءة, وهذه الفنون الأربعة ادوات هامة في اتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها, ولاشك ان هذه الوظيفة من اهم الوظائف الاجتماعية اللغوية.^{٣٨}

اللغة العربية هي افضل اللغات لها مكانة خاصة من اللغة في العالم. بجانب ذلك ان اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام واعظم مقومات القومية العربية. وقد قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**

❁^{٣٩} وفي العصور الحديثة تهيئات اللغة العربية عوامل جديدة في التقدم

والتطور وهي الان من احدى اللغة الرسمية للأمم المتحدة منذ ١٩٧٣.^{٤٠}

^{٣٨} جورت الركابي, "طرق تدريس اللغة العربية" (بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر: ١٤١٩-١٩٩٨ هـ) ص.٩

^{٣٩} القرآن الكريم, سورة يوسف: ٢

^{٤٠} يُترجم من, (Surabaya: Burwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*,

Al-ikhlas: ١٩٩٥) hal. ٣٦

اما قال على النجر في الشهتين: ان اللغة العربية هي اللغة الواسعة و الغنية في كيسها و شرحها بالتفاصيل. ومقام خصوصها بين اللغة الاخرى لانها لغة القران والحديث والكتاب. ولذلك وجب على شخص ليتعلم اللغة العربية.

نعرف ان اهمية اللغة العربية مهمة جدا. ان عملية الدعوة الاسلامية وإنسانيتهما من الضروري لاهتمام بتعليم, وتعلم اللغة العربية الناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين وهي لغة الصلاة او لغة العبادة الشرعية في الإسلام و لغة الحديث الشريف.

اللغة العربية كلغة اجنبية وكلغة ثانية. اما تعليم اللغة كلغة اجنبية يعنى ان اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي اى كمادة من مواد الدراسة ويكون الهدف من تعليمها تزويد الدارسين والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من اغراض متعددة كقراءة الأداب والأعمال الفنية او الإستماع الى المدياع وفهم الحوار في العروض السينمائية, او استخدام اللغة بصفة عامة في الاتصال بمن يتكلمون بها.

اما تعليم اللغة كلغة ثانية فهو يستخدم عندما تصبح اللغة التي يراد تعلمها لغة التدريس والتعليم في المدارس كاللغة الإنجليزية مثلا في الفلبين والهند, او تصبح اللغة المشتركة بين عدة لغات او لهجات محلية كما في بعض الاقطار الافريقية وغالبا ماتكون اللغة كلغة ثانية اساسية للحياة اليومية والحياة الوظيفة والمعاملات الرسمية في البلاد التي تعلم فيها, مثلا في

غانا توجد كثير من اللغات الافريقية حيث لا توجد لغة واحدة يتمكنها كل الناس او معظمهم.^{٤١}

٢. وظائف اللّغة العربية

اللغة فيها وظائف هامة رصدها العلماء و الباحثون, ولعل اهمها بما يلي:

- (١) اللغة اداة التفكير, كما انها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من افكار وما في جده من مشاعر احساس و خلجات جوانية.
- (٢) اللغة وسيلة الاتصال والفاهم بين الناس, وذلك في نطاق الأفراد والجمعات والشعوب.
- (٣) اللغة اداة التعلم والتعليم, ولولاها لما كان للعملية التعليمية ان تتم ولا نقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم.
- (٤) انها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية, وتراثها والثقافي, ونشاطاتها العلمية, وفيها صور الامال والاماني للاجيال الناشئة.
- (٥) تمثل اللغة احدى الروابط بين الناطقين بها, اذا تسهل عليهم الاتصال والتفاهم. ولكن هذا لا يبين ان اللغة الواحدة التواصل الحسن بين اهل هذا اللسان, ان الافكار والقيم والاتجاهات هي التي تجمع الناس على صعيد واحد, وتجعلهم اشتاتا.^{٤٢}

^{٤١} محمود كامل الناقة "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى" (المملكة العربية السعودية: جامعة ام القرى, ٥٤٠٥-١٩٨٥م)

في هذا التحقيق اخذت الكاتبة طرز التعليم التعاوني تحت نوع فرقة التعليم باستعمال الرقم هو طرز التعليم الذي يوجد اربع خطوات:

(١) يقسم المدرس التلاميذ الى فرقة باعضاء نفران او اربعة انفار وينال رقم كل اعضاء فرقة من رقم واحد حتى اربعة.

(٢) يعطى المدرس الأسئلة الى التلاميذ مناسب برقمه

(٣) يمكن ان يأمر المدرس ان يناقش بين الفرقة, يأمر المدرس التلاميذ ليخرج من فرقتهم ويجمع مع الرقم الذي يساوى من فرقة الاخرى للمناقشة

(٤) يعقد مناقشة الفرقة

(٥) الخلاصة من المدرس

والقراءة هي عملية تقتضى ظهور وحدة الكلمات المتحددة في الظاهرة في اللوحة النظرية ومعاني الكلمات التي تعرف و تفهم كلمة فكلمة. واذا وسد هذا الأمر, فيفهم المعنى الملحوظ والمفوظ من تلك الرسالة وعملية القراءة تنجز جيدا. وان القارئ يعرف الفكرة الرئيسية من كل فكرة ويجب الأسئلة ويعرف الكلمات الصعبة و كذلك يضع الخلاصة من القراءة.

فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع تلاميذ يفكرون بحثا جدليا مع اصدقائهم من اسئلة المدرس, حتى عملي تلميذ لتعلم مطلب جيدا باتباع



تلميذ بطريقة عملى فى تعليم سيصير افرح و القراءة تلميذ يستطيع ان يترقى.

وقد تبين ان تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع تؤثر القراءة تلاميذ فى درس اللغة العربية.

في سنة ١٩٦٨ تكون تغير نظام الإدارة من مديرية الى رئيس المدرسة وفي ١٩٧٥ ينتقل هذه المدرسة من شارع وسفاد ٩٤-٩٦ سورابايا الى دائرة جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا في شارع جندرال ا. ياني ١١٧ سورابايا.

في سنة ١٩٧٨ بالأساس رسالة الحكم الوزير في شعون الدينية المدرسة الإعدادية جامعة الإسلامية الحكومية تغير الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا رسميا ومع غط السنة العلمية التي تختم في ٣٠ يونيو ١٩٨٩. في السنة الميزانية ١٩٨٢ / ١٩٨٣ و ١٩٨٣ / ١٩٨٤ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تتناول الدائرة الاذنية لبناء من الحكومية و تجعل ان تبني المدارس الكثيرة في لونتار, لكر سانترى.

في ١ سبتمبر ١٩٩٠ يأمر مدير الجامعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا لانتقال من دائرة جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا بالتعليق ان مكاتها ستسكن مسجد العزيز الجامعة ويأمره ان يدير الأرض الحكومية سورابايا الذي يكون في بندول مريس. وفي ١٩٩٠ / ١٩٩٢ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تتناول الميزانية من الحكومية لبناء المدارس الكثيرة. وفي ١ يوليو ١٩٩٣ تنتقل هذه المدرسة الى بندول مريس الجنوب ٢٠/٩ سورابايا حتى الان.

PPKN	رسمين مريام	٥
BK	اهد عفيفة	٦
FISIKA	دني محمود	٧
MATEMATIKA	مزيدة عيناية	٨
B. INGGRIS	توتيك سوسميائي	٩
B.ARAB	مسفوفة هانيم	١٠
B. INDONESIA	امي حلسوم	١١
SAINS	محمد حسن	١٢
TATA BOGA	سيري مليا نغسية	١٣
FISIKA	مشهود	١٤
PAI	عبد السلام	١٥
EKONOMI	هدية	١٦
BIOLOGI	هني سوهارتي	١٧
FISIKA	تريانطا	١٨
IPS	علي مصطفى	١٩
MATEMATIKA	هارتاتي	٢٠
BIOLOGI	ناعيم هادي	٢١
MATEMATIKA	اغوس ستيا نغسية	٢٢
B. INGGRIS	فنائي	٢٣

GEOGRAFI	سومنارتي	٢٤
OLAHRAGA	يودي سيف الله	٢٥
BK	علمية	٢٦
EKONOMI	محيونة	٢٧
B. INDONESIA	عثمان	٢٨
B. INGGRIS	سوراوي	٢٩
SEJARAH	مريفا رعام	٣٠
PPKN	ويوين سسوينارتي	٣١
B. ARAB	ناجب كستانطا	٣٢
MATEMATIKA	اري كسماوتي	٣٣
KIMIA	اليف فرنما اجو	٣٤
B. INDONESIA	وجي ليلة الجمعة	٣٥
KIMIA	سلمان الفارسي	٣٦
KIMIA	مناوتي	٣٧
KIMIA	سيري مولياي	٣٨
IPS	سايكتي اوتامي	٣٩
FISIKA	ماميك مولياي	٤٠
B. INGGRIS	يوليانطا	٤١
FISIKA	هادي ويانا	٤٢

اللوحة : ٢

هل الوظيفة التي يجمعها و تقويمها المدرس يرجع مرة؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	٢٦	٦٥
ب	احيانا	٨	٢٠
ج	لا	٦	١٥
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٣

هل المدرس اللغة العربية ظاهرا الى تقويمك؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	٣٥	٨٧,٥
ب	احيانا	٥	١٢,٥
ج	لا	--	--
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٤

هل اعطى المدرس السؤال يتعلق بمادة التعليم؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	٢٢	٥٥
ب	احيانا	١٥	٣٧,٥
ج	لا	٣	٧,٥
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٥

هل فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع ان يرقى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	٢٧	٦٧,٥
ب	احيانا	٩	٢٢,٥
ج	لا	٤	١٠
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٨

هل يأمر المدرس ان تجعل الخلاصة او الإستنباط بعد الدرس؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	٢٨	٧٠
ب	احيانا	١٠	٢٥
ج	لا	٢	٥
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٩

هل يساعد المدرس اذا شعرت الصعبة في قراءة نص اللّغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	١٧	٤٢,٥
ب	احيانا	١٣	٣٢,٥
ج	لا	١٠	٢٥
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ١٠

هل مهارة القراءة اهم في تعليم اللّغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
ا	نعم	٣١	٧٧,٥
ب	احيانا	٦	١٥
ج	لا	٣	٧,٥
مجموعة		٤٠	١٠٠

اللوحة : ١١

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة. فتقدمت الباحثة التلخيص
عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية.

الرقم	ا	ب	ج
١	٦٢,٥	١٧,٥	٢٠
٢	٦٥	٢٠	١٥
٣	٨٧,٥	١٢,٥	--
٤	٥٥	٣٧,٥	٧,٥
٥	٦٧,٥	٢٢,٥	١٠
٦	٧٥	١٥	١٠
٧	٦٥	٣٥	--

8	7	Ilmi Uzlah	12
8	6	Indah Afiatur Rosyidah	13
7	0	Juang Abdi Muhammad	14
7	0	Leny Anggraeni	10
8	0	M. Aunur Rofiq	16
8	0	Mazidatul Munawwaroh	17
8	6	Mega Bella Janieca R.	18
9	7	Mirrah Arunisa	19
7	6	M. Ramdhan Sofyan Zubri	20
9	7	M. Imam Ghozali	21
8	6	M. Iqbal	22
7	0	M. Naufal Karim	23
8	6	Nafil Akhdan Amrullah	24
8	6	Nia Fitria Dewi	20
7	6	Nova Anita Sari	26
8	6	Novisal Bahar	27
9	7	Nurul Qomariyah	28
8	6	Oktavia Sri Akrianti	29
7	0	Rizky Hadi Priono	30

اللوحة : ٢

المتغير y بعد تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية

قيمة y	علامة	تكرار الأجوبة (f)
٦		٢
٧		١١
٨		١٩
٩		٨
مجموع: ٤٠		

اللوحة : ٣

المتغير x

F_{x_r}	F_x	f	X
٢٢٥	٤٥	٩	٥
٧٢٠	١٢٠	٢٠	٦
٥٣٩	٧٧	١١	٧
١٤٨٤	٢٤٢	$N-٤٠$	مجموعة:

$$M_2 = \frac{\sum y_i}{N} = \frac{313}{40} = 7.83$$

$$SD_1 = \frac{2475}{40} - \left[\frac{313}{40} \right]^2$$

$$= 61.88 - 61.31$$

$$= 0.57$$

$$SE M_2 = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{0.57}{\sqrt{39}}$$

$$= \frac{0.57}{6.24}$$

$$= 0.09$$

$x - y^2$	xy	y^2	x^2	y	x	اسم الطالب	الرقم
-31	-1	36	20	6	0	A.Nizar Hidayat	1
-08	-2	64	36	8	6	Amalia Aisyah	2
-42	0	49	49	7	7	Arya Sepdita Tri Utama	3
-06	-1	64	49	8	7	Aynur Rahmánya	4
-08	-2	64	36	8	6	Ayu Zailatul Maf'ula	5
-70	-3	81	36	9	6	Choirul Anam	6
-70	-3	81	36	9	6	Dayu Ahmad Setyawan	7
-08	-2	64	36	8	6	Dewi Sulistyana	8
-42	0	49	49	7	7	Divta Registia	9
-31	-1	36	20	6	0	Ghandys Sekar Setyorini C.	10

-43	-1	49	36	7	6	Ilham Triatmojo	11
-07	-1	64	49	8	7	Ilmi Uzlah	12
-08	-2	64	36	8	6	Indah Afiatur Rosyidah	13
-44	-2	49	20	7	0	Juang Abdi Muhammad	14
-44	-2	49	20	7	0	Leny Anggraeni	10
-09	-3	64	20	8	0	M. Aunur Rofiq	16
-09	-3	64	20	8	0	Mazidatul Munawwaroh	17
-08	-2	64	36	8	6	Mega Bella Janieca R.	18
-74	-2	81	49	9	7	Mirrah Arunisa	19
-43	-1	49	36	7	6	M. Ramdhan Sofyan Zubri	20
-74	-2	81	49	9	7	M. Imam Ghozali	21
-08	-2	64	36	8	6	M. Iqbal	22
-44	-2	49	20	7	0	M. Naufal Karim	23
-08	-2	64	36	8	6	Nafil Akhdan Amrullah	24
-08	-2	64	36	8	6	Nia Fitria Dewi	20
-43	-1	49	36	7	6	Nova Anita Sari	26
-08	-2	64	36	8	6	Novisal Bahar	27
-74	-2	81	49	9	7	Nurul Qomariyah	28
-08	-2	64	36	8	6	Oktavia Sri Akrianti	29

-٤٤	-٢	٤٩	٢٥	٧	٥	Rizky Hadi Priono	٣٠
-٥٧	-١	٦٤	٤٩	٨	٧	Rizqi Fahmi Akbar	٣١
-٧٤	-٢	٨١	٤٩	٩	٧	Robby Achmad Auda	٣٢
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Robi'atul Adawiyah	٣٣
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Rr. Rie Shinta Ayu	٣٤
-٧٤	-٢	٨١	٤٩	٩	٧	Shoby Husnul W.	٣٥
-٤٣	-١	٤٩	٣٦	٧	٦	Shofiyatur Rohmah	٣٦
-٤٤	-٢	٤٩	٢٥	٧	٥	Siti Aisyah	٣٧
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Ucik Nurul Chiqmiah	٣٨
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Umi Laila	٣٩
-٧٤	-٢	٨١	٤٩	٩	٧	Viki Fachrizal	٤٠
-٢٠٢٣	-٧١	٢٤٧٥	١٤٨٤	٣١٣	٢٤٢	مجموعة:	

$$\begin{aligned}
 s_{xy} &= \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum (x - y)^2] - 2 \sum x \cdot \sum y}{2 \cdot [N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]} \\
 &= \frac{40[1484 - 2475 - (-242 - 313)^2] - 2 \cdot 242 \cdot 313}{2 \sqrt{40 \sum 242^2 - (\sum 242)^2} \cdot 40 \sqrt{313^2 - (\sum 313)^2}} \\
 &= \frac{40[3959 - (-142)^2] - 2 \cdot 75746}{2 \sqrt{40 - 58564 - 58564} \sqrt{40 \sum 97969 - 97969}} \\
 &= \frac{153360 + 142 - 151492}{2 \sqrt{58604 - 58564} \sqrt{98609 - 97969}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{158502 - 1511492}{2\sqrt{(40)(40)}} \\
&= \frac{7010}{2\sqrt{1600}} \\
&= \frac{7010}{3200} \\
&= 2.19
\end{aligned}$$

ومن بيان السابقة يعرف ان t_0 اكبر من t_1 (٢,١٩) ذلك يدل على ان الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق ذو معنى بين نتيجة الاختبار الأول (Pre Test) بالنتيجة ٢٤٢ والاختبار النهائي (Post Test) بالنتيجة ٣١٣ بالنظرية دوافع يعنى ما كان في نفس الدراسين يدفعهم لطلب العلوم والمعارف من الرغبة في شئ والاهتمام والهمة وباستخدام طريقة فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

المراجع الأجنبية

- AF, Munawwir. *Kamus Al-Bisri Arab-Indo*, Surabaya: Pustaka Progresif,1999
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta,1997
- Dahlan, Burwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya:Al-Ikhlas,1995
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta,1991
- Hadi, Nur. *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi offset,1990
- _____. *Statistik jilid 3*, Yogyakarta: Andi offset:2000
- Ibrahim, Muslim. *Pembelajaran kooperatif*, Surabaya: University press,UNESA,2001
- Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfa Beta,2007
- Learning with me.blogspot.com/2006
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*, Jakarta:PT.Grasindo,2003
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara,1989
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya,2003
- Natsir, Much. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia,1998
- Nur, Much. dan Wikandari, *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan dalam Pengajaran*, UNESA
- _____. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Center of School and Mathematics Post Graduate Program of State University of Sby,2001
- _____. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Departement Pendidikan Nasional,2005
- _____. *Pengajaran pada Siswa dan Pendidikan Konstruktif dalam Pengajaran*, Surabaya:UNESA,2000

Sudarso, *Sistem Membaca Cepat & Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993

Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2004

Trianto, *Model-model Pembelajaran*

Widada, Wahyu. *Paradigma Pendidikan Matematika Masa Kini*, Buletin Pendidikan, 2002

Yusuf, Tayar, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1995