

# تأثير تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads Together) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

البحث العلمي

**يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة S.Pd.I في تعلم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا**

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS <i>X</i> T-2011 005 PBA	No. REG : T-2011/PBA/005 ASAL BUKU : TANGGAL :



قدمتها:

الفوزية زهرة D٢٢٢٠٦-٨٦

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية  
كلية التربية  
قسم تعليم اللغة العربية  
سورايا  
٢٠١١

توصية المشرف

الى فضيلة عميد كلية التربية  
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية  
سور ابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة:

## الإسم : زهرة الفوزية

رقم التسجيل : D٢٢٢٠٦٠٨٦

## الموضوع : تأثير تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads)

Together) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ

## بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على  
شهادة (S.Pd.i) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل  
الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ۱۹ ینایر ۲۰۱۱

المشرف

دكتور محمد نعمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٣١٠٠٨٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قد كتبتها الطالبة:

الاسم : زهرة الفوزية

رقم التسجيل : D٢٢٢٠٦٠٨٦

الموضوع : تأثير تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads Together) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

## بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنّها إستحقت على درجة الأولى ,  
S.Pd.I  
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية  
سورابايا.

لجنة المناقش:

( ) الرئيس : الدكتور محمد نعمان الماجستير  
 ( ) الكاتب : سلطان مسعود الماجستير  
 ( ) المناقش الأول : الدكتورأندوس محمد طاهر الماجستير  
 ( ) المناقش الثاني : الدكتورأندوس أ. الناجب الماجستير

سورابايا، ۱۹ ینایر ۲۰۱۱

عميد كلية التربية



~~OMG~~

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير ABAYAN

رقم التوظيف: ٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

## ABSTRAK

*Zahrotul Fauziyah,2011: Pengaruh penerapan pembelajaran Numbered Heads Together untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam pembelajaran Bhs.Arab di MAN surabaya.*

MAN surabaya merupakan Lembaga Pendidikan Islam Negeri yang setara dengan SMU Negeri yang ada satu-satunya di Surabaya. Di sekolah ini ada 2 bahasa asing yang diajarkan yaitu Bahasa Inggris & Bahasa Arab. Meskipun Bahasa Arab menjadi pelajaran bahasa prioritas ketiga setelah Bahasa Inggris & Bahasa Indonesia, namun Bahasa Arab tetap dianggap penting, mengingat Bahasa Arab menjadi salah satu modal utama dalam belajar ilmu agama Islam.

Mengingat pentingnya belajar Bahasa Arab terutama dalam pembelajaran membacanya, maka dalam pelaksanaan pembelajarannya harus memperhatikan ketrampilan berbahasanya, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis dalam pencapaian keberhasilan. Sementara tingkat ketrampilan berbahasa yang dimiliki para siswa pada umumnya masih lemah khususnya membaca.

Salah satu metode baru yg dianggap mampu meningkatkan ketampilan/kemampuan siswa dalam belajar Bahasa Arab khususnya membaca adalah metode "Numbered Heads Together" yg merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan & keberhasilan metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN surabaya.

Berdasarkan latar belakang diatas, Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam kemahiran membaca di dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa MAN Surabaya?
  2. Bagaimana penerapan pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa MAN Surabaya?
  3. Bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa di MAN Surabaya?

Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode penelitian Kuantitatif. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah: Observasi, Angket, Interview, Dokumentasi, dengan menggunakan analisis rumus prosentase untuk mengetahui penerapannya. Sedangkan untuk mengetahui keberhasilannya menggunakan metode uji coba tes dengan rumus Statistik "Test T" dengan membandingkan data yang ada pada kelas eksperimen dengan adanya ujian Pre test & Post test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode “*Numbered Heads Together*” dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisa statistik yang di dapatkan dari kedua variabel dengan menunjukkan angka 2,19.

Di karenakan penelitian ini masih bersifat uji coba maka di perlukan pengkajian yang lebih mendalam lagi oleh peneliti-peneliti lain sehingga dapat diketahui lebih lanjut tentang keunggulan - keunggulan dari penggunaan metode ini.

محتويات البحث

الصفحة

أ	.....	موضوع البحث
ب	.....	توصية المشرف
ج	.....	التصديق
د	.....	الموجز
هـ	.....	الإهداء
و	.....	الشعار
ز	.....	تمهيد
ط	.....	محتويات البحث

المقدمة : الأول باب

- |   |       |                        |
|---|-------|------------------------|
| ١ | ..... | ١. خلقة البحث          |
| ٤ | ..... | ٢. قضايا البحث         |
| ٥ | ..... | ٣. اهداف البحث         |
| ٥ | ..... | ٤. منافع البحث         |
| ٦ | ..... | ٥. تحديد البحث         |
| ٦ | ..... | ٦. توضيح بعض المصطلحات |
| ٨ | ..... | ٧. فروض البحث          |

٨. طريقة البحث.....	٩
٩. خطة البحث.....	١٣
<b>الباب الثاني : الدراسة النظرية</b>	
• <b>الفصل الأول</b>	
١ . مفهوم التعليم التعاوني .....	١٥
٢ . النظرية توسيس على التعليم التعاوني .....	٢٠
٣ . انواع التعليم التعاوني .....	٢٤
٤ . منافع التعليم التعاوني .....	٢٨
٥ . فضائل ونقائص التعليم التعاوني .....	٢٨
• <b>الفصل الثاني</b>	
تعريف فرقة التعليم باستعمال الرقم .....	٢٩
• <b>الفصل الثالث</b>	
مفهوم مهارة القراءة واهداف تدريس القراءة العربية وانواع القراءة واهميتها	
١ . تعريف مهارة القراءة .....	٣٠
٢ . اهداف تدريس القراءة .....	٣١
٣ . انواع القراءة .....	٣٢
٤ . أهمية القراءة .....	٣٦
٥ . درس اللغة العربية .....	٣٧

الفصل الرابع

تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترتيب مهارة القراءة ..... ٤٣

### **الباب الثالث: الدراسة الميدانية**

الفصل الأول

## لكرة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سورابايا

١. تاريخ هذه المدرسة .....	٤٦
٢. موقع المدرسة .....	٤٨
٣. احوال المعلمين فيها .....	٤٨
٤. احوال المتعلمين فيها .....	٥١
٥. الرؤية و البعثة و الهدف المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا ..	٥٢
	الفصل الثاني
٥٣ .....	تحليل البيانات و تحليلها

الباب الرابع : الاختتام

الخلاصة والاقتراحات ..... ٧٠

المراجع

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي اختارها قصداً لنساعدها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأثمن وأصلاح للمجتمع.<sup>١</sup>

التربية الـزم لـنا في عـصرـناـ الحـاضـرـ عـصـرـ التـقدـمـ فـيـ العـمـرـانـ وـعـصـرـ التـنـافـسـ بـيـنـ الـأـفـرـادـ، حـتـىـ اـصـبـحـتـ الـحـيـاةـ مـغـالـبـةـ وـصـرـاعـاـ. فـفـيـ الـعـصـرـ الـماـضـيـ كـانـتـ حـاجـاتـ الـإـنـسـانـ بـسـيـطـةـ (ـقـلـيلـةـ)ـ مـيـسـرـةـ، وـلـكـنـهـ الـيـوـمـ كـثـيرـةـ مـعـقـدـةـ تـعـقـيـداـ يـزـدـادـ يـوـمـاـ كـلـمـاـ تـقـدـمـتـ الـحـضـارـةـ وـارـتـفـعـ مـسـتـوـيـ الـمـعـيـشـةـ فـيـهاـ، وـاـذـاـ كـانـتـ التـرـبـيـةـ ضـرـورـيـةـ لـلـفـرـدـ إـلـىـ هـذـاـلـخـدـ، فـهـيـ كـذـلـكـ الـزـمـ الـلـأـمـةـ حـتـىـ تـسـتـطـعـ اـنـ تـحـفـظـ بـسـلـامـةـ كـيـاـنـاـ، وـتـعـمـلـ عـلـىـ اـسـعـادـ اـفـرـادـهـاـ. حـيـاةـ النـاسـ فـيـ الـاجـتمـاعـيـةـ يـحـتـاجـ فـيـهاـ الـمـواـصـلـاتـ يـعـنـ الـلـغـةـ. الـلـغـةـ هـيـ وـسـيـلـةـ الـاـتـصـالـ الـتـيـ تـرـبـطـ الـأـفـرـادـ بـعـضـهـمـ بـعـضـاـ.

١٢- معهد دار السلام "التربية والتعليم" الجزء الاول : مطبعة دار السلام ص.

<sup>2</sup>نفس، المـ جمـ، التـربـةـ وـالـتـعلـيمـ، صـ. ٣ـ

لذلك كانت اللغة مكانة خاصة في الحياة الاجتماعية لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس واداة التفكير واداة التعليم والتعلم والخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي حتى يستطيع الناس ان يتعارفوا بينهم ويفهموا بينهم، ويفهم العلوم المختلفة و كذلك تتطوروا الثقافة لكل النواحي من الدنيا. واللغة هي الوعاء الذي يحتوى المعرف الإنسانية العلمي والثقافي التي لتسعى على امة للحفظ عليها لذلك استخدمنها الناس لمعرفة تطور البلدان في هذا العالم.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية وتسمى باللغة العالمية او الدينية، وتتوقف في الموضوع العظيم للمسلمين لأنها لغة القرآن والدين.

وقال الله تعالى في القرآن الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ

٤ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

وكفاءة اللغة تتعلق بالدين، نعرف بها العلوم الكثيرة، فيمكن للمجتمع أن يتعلم والانتفاع منها. ولذلك درس اللغة مهم جداً في التعليم.

<sup>3</sup> ناين محمود معروف، "خصائص العربية وطراوطي نائق تدرسيها" (بيرون بنان عدار الفقاري، ١٩٩١، ص. ٣).

<sup>4</sup>القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

في عملية التدريس والتعليم فيه طرز التعليم، أحد منه يعني التعليم التعاوني. التعليم التعاوني هو التدريس الذي يسبب فيه التفاعل بين التلاميذ.<sup>٥</sup>

كان في التعليم التعاوني أنواع كثيرة و المناسبة في كل المادة. وهو:

- فرقة الطلاب في كفاءة التعليم (Student Teams Achievement Divisions)
  - مجموعة اللعب للمسابقة (Team Game Tournament)
  - فرقة التحقيق (Group Investigation)
  - فرقة التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads Together)
  - تبادل القوى الاراء مع اصحابه (Think Pair Share)
  - جغ سو (Jigsaw)
  - التعاونية بشكل القراءة والكتابة (Cooperative Integrated Reading and Composition)

وغير ذلك.<sup>٧</sup> ذلك طرز التعليم تطبيق الاعتبار الفرقية والضمان والمناسبة ليحصل النتيجة.

في هذا البحث يستعمل التعليم التعاوني تحت نوع فرقة التعليم باستعمال الرقم يورط أكثر التلاميذ في مطالعة المادة يوجد في الدرس وسيعرف المدرس فهم التلاميذ عن الدرس.

Moch Nur, *Pengajaran pada siswa dan Pendidikan Konstruktif dlm pengajaran* (Sby:UNESA, 2000) hal.80

Moh.Nur, *Pemb.Kooperatif* (Sby:Departement Pendidikan Nasional, 2005) <sup>6</sup>  
پرچاران (Sby:ONSA, 2005) hal.50  
hal. 50

من منافع ذلك البيان: فرقة التعليم باستعمال الرقم هو يقسم المدرس التلاميذ بالرقم، و كل الرقم او كل التلاميذ ينال الوظيفة المختلفة، وفي الوقت هم يستطيعون ان يجمعوا مع الرقم نفسه من فرقة اخرى للمناقشة.<sup>٧</sup>

التعليم التعاوني تحت نوع فرقة التعليم باستعمال الرقم، هو:

١. يقسم المدرس التلاميذ بالفرقة ثم ينال كل التلاميذ الرقم.
  ٢. ينال كل التلاميذ الوظيفة المختلفة. مثال:
    - التلميذ بالرقم الاول: يطلب السؤال من نص القراءة
    - التلميذ بالرقم الثاني: يطلب الجواب من السؤال من نص القراءة
    - التلميذ بالرقم الثالث و الرابع: يترجمان من نص القراءة
  ٣. فيمكن، يأمر المدرس المناقشة بين الفرقة، يخرج التلاميذ من فرقتهم و يجمع مع التلاميذ بالرقم الذي يساوي من فرقه اخرى للمناقشة.
  ٤. يعقد مناقشة الفرقة
  ٥. الخلاصة من المدرس

٢. قضايا البحث

١. كيف كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ  
بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا؟

Learning with me.blogspot.com/2006 <sup>٧</sup> يترجم من

٢. كيف تطبق فرقة التعليم باستعمال الرقم في تعليم اللغة العربية للتلاميذ  
بالمدرسة الثانوية الحكومية سو، ابايا؟

٣. كيف تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمرحلة الثانوية الحكومية سو، ايابا؟

٣. اهداف البحث

١. معرفة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية سو، اباجيا.

٢. معرفة تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم في تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمرحلة الثانوية الحكومية سور ابایا.

٣. لمعرفة تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الحكومية سورايا.

٤. منافع البحث

هذا البحث العلمي ارادت الباحثة على ان يكون نافعا كما يلى:

١. يعطي فرصة لمدرس في المدرسة عن التعليم التعاوني تحت نوع فرقة التعليم باستعمال الرقم.

٢. لخيار المدرس في التعليم الذي مناسب في تعليم اللغة العربية
٣. لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٤. لترقية التعاوني بين التلاميذ لمناقشة مسألة و يساعد يكسر ذلك المسألة مع أصحابه.

٥. تحديد البحث

نظراً إلى خلفية البحث المستخدمة فأرادت الباحثة أن تحدد مسألة البحث  
عن:

أ. فرقة التعليم باستعمال الرقم

ب. تعلم اللغة العربية في هذا البحث لترقية مهارة القراءة

ج. هدف في هذا البحث لتلميذ الفصل العاشر (1.X) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

## ٦. توضيح بعض المصطلحات

لا شك ان كل موضوع البحث يحتاج الى البيان، وحفظ على الخطأ في فهم ما من المصطلحات، ولذلك تقدمت الباحثة البيان فيما يلى:

<sup>٨</sup> ) تأثير: مصدر من (اثر - يؤثر - تأثير) ترك فيه اثرا.

ترى الباحثة عن تأثير في هذا البحث هو تأثير تطبيق فرقه التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

<sup>8</sup> يترجم من: Munawwir AF, *Kamus Al-Bisri Arab-Indo* (sby; Pustaka Progresif, 1999).

٢) تطبيق: إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أو قانونية أو نحوها.<sup>٩</sup>

٣) التعليم التعاوني: يجتمع التلاميذ في الفرقة الصغيرة في الفصل، والتلاميذ يستطيعون التعاون مع التلميذ الأخرى بمهارة من نفس التلاميذ.<sup>١</sup>

فرقة التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads Together) :

التعليم التعاوني الذي يستعمل الفرقة بأعضاء تلميذين أو ستة تلاميذ.

هذا نوع عنده تركيب الذي يؤثر تفاعل التلاميذ ويستعمل الرقم لكل التلاميذ.<sup>١١</sup>

٤) ترقية: من الكلمة رقي اي رفع و صعد شيئاً.

٥) مهارة: هي الجموع من معرفة و مهارة و قيمة و موقف المطبق في الفكر والعمل.<sup>١٢</sup> واما المهارات اللغة فهي الاستماع والكلام القراءة والكتابة. ولكن في هذا البحث ستبحث الباحثة مهارة واحدة وهي القراءة.

٦) القراءة: عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقرؤة (صوتية / صامتة)

<sup>٩</sup> الدكتور لاري اهيم، المعجم الوسيط، تفسير المرصى، ص: ٥٥٦

Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung:Alfa beta, 2007) hal. 17 <sup>10</sup>

١١ نسخة المراجع، Muslim Ibrahim dkk ص. ٢٨

١٢ لويں معلوم، المنجد فی اللّغة والاعلام (بیروت: المکتبۃ الشرقیۃ، ١٩٨٦ ص ٢٧٦)

13  
Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung:Remaja Rosdakarya  
يترجم من، offset,2003) hal.37

مفهومه، يتضح اثر ادراكه عند القارئ في التفاعل مع القراءة وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في اثناء القراءة او بعد الانتهاء منها.<sup>١٤</sup>

٧) اللغة العربية: هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت  
اليها من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة  
ومارواه الثقات من منثور العربي و منظومهم.<sup>١٥</sup>

٨) الطلاب: جمع من طالب. وهو كل الأفراد المؤثر نموهم وسلوكهم من فاعلي التدريس. والمراد بالطلاب هنا الذين يتعلمون في الفصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

## ٧. فروض البحث

ان الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث و يجب ان يختبر صحيحة اختبارياً.<sup>١٦</sup> و فروض البحث نوعان:

- الفرض البديلة ( $H_a$ ) هي ما يظهر العلاقة بين المتغير  $x$  والمتغير  $y$  او وجود التفرقة بين الفرقتين.
  - اما الفرض الصفرية ( $H_0$ ) هي مala بظهور العلاقة بين المتغير  $x$  والمتغير  $y$  وعدم وجود التفرقة بين الفرقتين.<sup>١٧</sup>

<sup>١٤</sup> محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدریسها (بيروت: دار الفانس، ١٩٩١) ص. ٨٥.

<sup>١٥</sup> الشيخ مصطفى العلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٨ الجزء الاولى، ص. ٧.

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, Raja Grafindo Persada: 2004, hal. 21  
16 ترجمة من

پرجم من / Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka cipta, 1997, hal. 66.

## ١. الفرضية (Ha)

والفروض البديلية لهذا البحث هي وجود العلاقة بين فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

## ٢. الفرض الصفرية ( $H_0$ )

اما الفروض الصفرية لهذا البحث عدم وجود العلاقة بين فرقه التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

٨. طريقة البحث

## ١. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكمية (Metode kuantitatif) وهي ما يكثر مطالبة الإستعمال الرقمية من جمع الحقائق و تحليل البيانات و عرض حصول البيانات.<sup>١٨</sup>

٢. مجتمع البحث

المجتمع البحث هو جميع الأفراد او اشخاص في البحث.<sup>١٩</sup> والمجتمع هذا البحث يتكون من فصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية

<sup>١٨</sup> نفس المرجع، ص. ١٥ Suharsimi Arikunto.

١٠٢ نفس المرجع، ص. Suharsimi Arikunto

سورابايا. وهو من خمسة فصول وعدد المختم في هذا البحث ٢٠٠ تلميذ.

٣. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث التي تكون نائبة منه.<sup>٢٠</sup>  
ولتقرير العينة العشوائية الطبقية بان مجتمع البحث يتكون من طائفة  
المركبة.<sup>٢١</sup> تستعمل الباحثة العينة العشوائية الطبقية ينظر في الوقت و مؤثر  
التحقيق. وعينة في هذا البحث وهى المجتمع من فصل العاشر(1.X).

## ٤. طريقة جمع البيانات

طريقة الوثائق (Dokumentasi) ■

هي طريقة جمع البيانات بـ ملاحظة الأشياء المكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وما إلى ذلك.<sup>٢٢</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

#### ■ طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات باستخدام العين من عدم مساعدة الألات المطابقة.<sup>٢٣</sup> وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المشهادة اي

<sup>20</sup>نفس المرجع، ص. ١٠٣.

پرجم من، 2000، Andi offset: Yogyakarta: Statistik jilid 3، Hadi Sutrisno

<sup>22</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٨. Suharsimi Arikunto.

Moh.Natsir, *Metodologi Penelitian*, Jakarta:Ghalia Indonesia:1998, hal.212, <sup>23</sup>

الحضور الى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم.

## ■ طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية لتنيل البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين او اكثر في مجلس واحد موجه.<sup>٢٤</sup> وتستعمل جميع المعلومات او البيانات بطريقة الحوار بين الباحثة و مدرس اللغة العربية، وبين الباحثة و رئيس المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا. وهذه الطريقة حصول الحقائق الميدانية عن المدرسة الثانوية وكل ما يتعلق بالموضوع.

طريقة الاستبيانات (Angket) ■

هي طريقة جمع البيانات بالإستماراة التي فيها اسئلة المكتوبات ثم يعطي الى الأشخاص لنيل الإجابة والإعلام يحتاج الباحثة.<sup>٢٥</sup> وبهذه الطريقة أرادت الباحثة لنيل البيانات عن ترقية مهارة القراءة في تعليمهم.

## ٥. طريقة تحليل البيانات

هي طرائق اجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. وفي هذا البحث تكون المسألة التي تحتاج ان تجريب. لمعرفته تستعمل الباحثة رمزان، ومنها:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi offset, 1990. 24

Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1989. hal. 47. <sup>25</sup>

• النسبة المأوية

استخدمت الباحثة هذه الرموز لنيل معرفة المسألة الأولى و الثانية في قضايا البحث، اما الرموز النسبية المأوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**البيان:**

$P =$  النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N= عدد المستجيبين

واما التفسير والتعيين بكلمة الكيفية من الرموز السابقة فيما يلى:

$$\text{جیدا} = \%_{1\ldots} - \%_{86}$$

$$\text{مقبول} = \%70 - \%6$$

$$\text{نافصا} = \%_{00} - \%_4.$$

$$\text{قيمة} = \% ٣٩ - \% ١.$$

• الاختبار "T"

ولا جاءابة المسألة الثالثة فاستعملت الباحثة الرموز الاختبار "T" كما يلى:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

٩. خطة البحث

تسهيلًا لاطلاع هذا البحث، رتبتها الباحثة إلى أربعة أبواب،

وكل باب يحتمل عدة فضول. وهي كما يلى:

١. الباب الاول: في هذا الباب تقدمت الباحثة مقدمة البحث ويشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث واهداف البحث ومنافع البحث وتحديد البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفرض البحث وطريقة البحث وخطة البحث.

٢. الباب الثاني: تبين فيه الباحثة عن دراسة نظرية و يشتمل على اربعة فصول:

- الفصل الاول: عن مفهوم التعليم التعاوني والنظرية تؤسس على التعليم التعاوني وانواع التعليم التعاوني ومنافع التعليم التعاوني وفضائل ونقائص التعليم التعاوني.
  - الفصل الثاني: عن تعريف فرقة التعليم باستعمال الرقم
  - الفصل الثالث: عن مفهوم مهارة القراءة واهداف تدريس القراءة العربية وانواع القراءة واهمية القراءة.
  - الفصل الرابع: عن تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة.

٣. الباب الثالث: عن دراسة ميدانية. وانقسم هذا الباب الى ثلاثة فصول،

منها:

- الفصل الاول: عن لحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سواباياتا.
  - الفصل الثاني: عن عرض البيانات وتحليلها

٤. الباب الرابع: الاختتام، ويشتمل على خلاصة البحث والاقتراحات.

## الباب الثاني الدراسة النظرية الفصل الاول

## ١. مفهوم التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نوع طريقة او كيفية تعليم التلاميذ التعاوني في الفرقة الصغيرة بالقدرة المختلفة، يساعدهم في تعلم.<sup>١</sup>  
ان تستعمل الفرقة في تعليمها لان يسهل التلاميذ ان يقابلوا ويفهموا الصيغة الصعبة اذا وجدوا مسألة مع اصحابه.

التعليم التعاوني هو بطريقة اعتراف وانتشر قصد التفاعل الذى رقيق شعور لتباعد اخطأ الفهم الذى يستطيع يسبب خصومة. قال عبد الرحمن و بنتارا "ان التعليم التعاوني هو التعليم بطريقة اعتراف و انتشر تبعا لنظام خاص التفاعل الذى يرحم او تحاب القوم بين التلاميذ لتدريب الحياة في المجتمع ظاهرة." حتى يكون التعليم التعاوني ليكون الناس مخلوقا اجتماعيا الذى يحتاج الى غيره لان واحد والآخر يحتاج الى غيره. ان هدف التعاون يستطيع التلاميذ ان يتوصلا هدفهم فاذا التلاميذ اخري

Muhammad nur dan wikandari, *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan dalam pengajaran*  
Nur hadi,et.Al, *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK*  
(UMPRES:UM,edisi ke-٢ (revisi cetakan ١)hal.٦١

يستطيع التعاون لتوصل ذلك هدف. كل فرد تبع الاشتراك في التوصل  
ذلك هدف.<sup>٣</sup>

يجتمع التلاميذ المختلفون في معرفتهم في الفرقة الواحدة لكي يتناولوا التلاميذ المساعدة بينهم.

وهناك عناصر التعليم التعاوني، هو:

١. ان يكون التلاميذ يعتقدون اهم في التعاون بينهم.
  ٢. واجبات التلاميذ في فرقهم كواجباتهم في انفسهم.
  ٣. واجبات التلاميذ ان ينظروا جميع الاعضاء في فرقهم يملك هدفا متساويا.
  ٤. واجبات التلاميذ ان يقسموا الوظيفة المستوىية مع اعضاء فرقته.
  ٥. ينال التلاميذ المدية او الثناء لجميع فرقتهم.
  ٦. يوزع التلاميذ الوظائف معا في وقت عملية التدريس.
  ٧. سيطلب التلاميذ وظيفتهم عن مادة في كل فرد يعمل في فرقته.

مظاهر التعليم بطريقة التعاون، يعني:

١. يعمل التلاميذ في الفرق بطريقة التعاون ليتم مادة تعلمها.
  ٢. انواع قدرة التلاميذ مرتفع، متوسط، و منخفض.

M.nur, *Model pembelajaran kooperatif* (sby:center of school science and  
hal. ۱ mathematics post graduate program of state university of sby,october ۲۰۰۱)

Muslim ibrahim,at al, *Pembelajaran kooperatif*(sby:university press, ٢٠٠١)hal.٦  
ترجم من ،

٤. يتكون أعضاء الفرقة من أنواع الثقافة والقبيلة والجنس.

٥. اعطاء الثناء إلى فرقة من الأفراد.

ينقسم هدف طرز التعليم التعاوني إلى ثلاثة أهداف، يعني:

نماح التعليم الجامعي ■

مهما كان التعليم التعاوني متنوّعاً يكون هدف التعليم التعاوني لترقية عمل التلاميذ في الوظائف المدرسية.

رأى جمهور العلماء أن هذا طرز موافق في مساعدة التلاميذ لفهم

المادة الصعبة.

التعليم التعاوني يستطيع ان يعطى الثناء على التلاميذ من الفرقة السفلی او الى الفرقة العليا وهم يعملون معا ليتم الوظائف المدرسية. التلاميذ من الفرقة العليا يصيرون مرشد ليساعد التلاميذ من الفرقة السفلی، والتلاميذ من الفرقة السفلی يستطيعون ان يتناولوا المساعدة الخاصة من اصدقائهم الذين يملكون المهارة في طريقة المدرس الخاص.

## ▪ الجمع والتوحد في الأشخاص المختلفة

العافية امر مهم في طرز التعليم التعاوني يعني الجمع والتوحد نحو الإنسان الذى يختلف الثقافة، والقبيلة، والجنس، والفرقة اجتماعي، والقدرة او غير قدرة.

٦-٧ المراجع، نفس

التعليم التعاوني تعطى شعور التعاون بين التلاميذ مهما كانوا مختلف الألوان في الثقافة والمعرفة ويبحث على استعمال تركيب الاحترام التعاوني.

■ تنمية مهارة اجتماعية

اهداف ثلاثة من التعليم التعاوني هو تدريب التلاميذ مهارة تعاونية.  
وهذا التعاون مهم جدا في المجتمع لأن العمل في المنظمة يتعلق بين الفرد  
والمجتمع بطريقة قبيلة مختلفة الأشكال.

والأأن كثير من الشاب والرجال هم يزالوا ضعيفا في المهارة الاجتماعية. هذا الحال حدث كثيرا بين افراد الذى يستطيع بعد اجراءات عنيفة او كثير من الإنسان لا يقنع في ميدان عملهم في حالة التعاون.<sup>٦</sup>

لقد واصبح في التعليم التعاوني التلاميذ ليس قرورة افرغ واحدة التي تملأ بشحنة اخبار الذي يعتد به مدرس. كثيرة التحقيق الذي يدل اذا التعليمية لأصدقائه معلوم عملي جيدا من التعليمية المدرس.<sup>٧</sup> هذا الحال يسبب من خلفية التجربة والمعروفة او يعرف باصطلاح رسم بياني في فن التربية.

في التعليم التعاوني ست خطوات الدرس التي تستعمل في التعليم التعاوني. المدرس يبتدئ الدرس يوصل هدف التعليم ودوافع تلاميذ.

نفس المرجع, ٩-٧ hal.

٣٠ hal. (Jakarta:PT.grasindo, ٢٠٠٣) ruang-ruang kelas) Anita Lie, Cooperative Learning (Mempraktekkan cooperative learning di بترجم من،

دور الأخير في التعليم التعاوني، يعني يقدم حصل اخر من عمل الفرقة او الشاء اما الذى قد تعلمهم و يعطى احترام نحو سعي فرقه او افراد.<sup>٨</sup>

فلننظر الى جدول خطوات طرز التعليم التعاوني.

لوحة خطوات التعليم التعاوني:

الخطوة	البيان
الخطوة الاولى:	يصل المدرس جميع هدف الذى يبلغ فى ذلك تعليم ودوافع التلاميذ لتعلم.
الخطوة الثانية:	يقدم المدرس الاخبار الى التلاميذ بطريقة اهاجة او بمادة مقرؤعة.
الخطوة الثالثة:	يبين المدرس تلاميذ كيفية تشكيل فرقه التعلم ويساعد كل الفرقه لكي تعمل بأحسن ما يمكن.
الخطوة الرابعة:	يرشد المدرس فرقه التعلم في وقت عملهم وظيفتهم.
الخطوة الخامسة:	يعطى المدرس الثناء حاصل التعلم عن مادة التي قد تعلم او كل فرقه يقدم حاصل عملها.
الخطوة السادسة:	يبحث المدرس طريقة الاحترام في نتيجة تعلم افراد و فرقه.
يعطى الاحترام	

## ٢. النظرية تؤسس على التعليم التعاوني

كان هذا التعليم من أسبق الفكرة حين يبدأ الفيلسوف رايا في أوائل القرن الأول ان يتعلم الناس علوما لابد له بدراسته من الصحبة والقرین واصبح الرأي من التعليم التعاوني نشئا.<sup>٩</sup>

ولم يخل هذا من الأمور المهمة الآتية، هي:

نظرية دوافع . ١

ما كان في نفس الدارسين يدفعهم لطلب العلوم والمعارف من الرغبة في شيء والاهمان والهمة. انا الحث النفسي هو اهم امور لدفعه تصرفاتهم في دراستهم وتأتي هذه الاحوال من العاطفة الروحانية الوفيرة و حاجتهم الى العلم وعلاقتهم مع غيرهم.

٢: نظرية البناء أو فيجوسكي

انقسمت النظرية الجديدة في المجال السيكولوجي الى هذا الفرع الواحد هو نظرية التعليم البنائي تبين هذه النظرية ان يرى الدارسون ما في مباحثهم من المعلومات الصعبة ويحولونها تحويلاً ويستقرؤونها حسب ما غير مناسبة بما سبق من الأنظمة. و من الواجبات لهم ان يستنتاجوا مشاكلهم ورأوا شيئاً جديداً من الاختراع وسعوا بتطبيق افكارهم النفسية

Muslim ibrahim,et al, *Pembelajaran Kooperatif*(Surabaya:university press, UNESA,2001) hal.6  
٩ يترجم من,

*Belajar&pembelajaran* (Jakarta: Rineka Dimyati dan Mudjiono,,<sup>10</sup> ترجمة من  
cipta:1991)hal.80

وتجري هذه الأحوال جرياً بحيث ازداد مقدورهم من فهم المعارف والعلوم بكل التأكيد. وبرزت هذه النظرية من مؤلفات فيست (Piaget)، فيجوسكي (Vygotsky)، نظرية السيكلوجي Kognitif نظرية Bruner.

وَمَا ظهرَ مِنْ هَذِهِ النَّظُرِيَّةِ إِنْ أَهْمَ الْمُبَادَىءِ فِي السِّيْكُولُوْجِيِّ التَّرْبُوِيِّ  
هُوَ لَا يَقْتَصِرُ الْمُدْرَسُونَ عَلَى تَقْدِيمِ مَا يَمْتَلَكُونَ بِهِ لِطَلَابِهِمْ مِنَ الْمَعْرِفَةِ بَلْ  
كَانُوا يَنْبُونَ بِأَفْكَارِهِمْ كُلَّ مَا وَجَدُوهُ مِنْ مَعْلِمِيهِمْ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ تَطْبِيقًا  
لَهُا. وَاعْدَ الْمُدْرَسُونَ عَمْلِيَّةً هُولَةً لَهُذَا بَعْطَاءِ الْفَرَصِ لَهُمُ الَّتِي لَابِدُ فِيهَا لَهُمْ  
مِنْ تَطْبِيقِ افْكَارِهِمْ وَأَرَائِهِمْ نَفْسَهُمْ وَيَأْمُرُونَ طَلَابَ عَامِلِينَ لِاستِرَاطِيجِهِمْ  
فِي الْوَقْتِ الْدَّرَاسِيِّ، وَمِنْ سَائِرِ الْوَاجِبَاتِ لِلْمُدْرَسِينَ أَنْ يَرْشِدُوهُمْ إِلَى أَيِّ  
مَا مِنَ الْدَّرْجَةِ الْأَدْنِيِّ إِلَى الْأَعْلَى لِيُنْشَأُ فَهْمُهُمْ.<sup>١١</sup> فَضْلَ فِي جُوسُكِيِّ عَلَى  
تَأْثِيرِ الْعَلَاقَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي بَنَاءِ مَعْرِفَةِ النَّاسِ. وَقَالَ إِنَّ الْطَّلَبَةَ يَدْرِسُونَ  
شَيْئًا كَثِيرًا مِنْ أَكْبَرِ مِنْهُ وَأَكْثَرَ مِنْ بَارِعِ مِنْهُ وَقَرِينِ فِي مَعَاصِرِهِ.<sup>١٢</sup>

ولقد كان في هذه الهيئة اي التعليم التعاوني ان يدرس التلاميذ دراسة مع اصدقائهم في نفس زمنهم فهم بعضهم مع بعض منهج التفكير عندهم وساق المدرسون واحدا من طلابهم ليجتهد او اكثر بكل اعماله الدراسة.

Trianto,s.pd,m.pd *Model-model pembelajaran*,hal.13-14 بترجمة من <sup>١١</sup>

M.Nur,et al, *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktif dalam pengajaran* (sby.UNESA:2002) 12

وجاء بينهم التعاون الوثيق لحل مسائلهم الجمعية وارشادهم مدرسوهم ان لم تكن لهم السهولة عند بحوث الأمور. وأعطي المدرسون حمل المسؤولية لهم ليفهموا بما قدموهم من الأفكار الدراسية التي قد وجدوها وتعمقوها كل التعمق. ومن الواجبات التي لا يستطيعون ان يخلوا نفسهم اتيان المساعدة من غيرهم في هذه الفرقة. ولقد تيقن فيجوسكي ان كل المشكّل تكاد لا يحل بها كل فرد فيها عدم السهولة والدواء الا يبحثوا بحثا واحدا بينهم لا خلاف فيهم ولا خصومة.<sup>١٣</sup>

٣. نظرية فيست

احد فيجت توضيحا عن تحول الحصول بقوله إن ولدا هو الحي  
العملي ويتأثر بما حوله من الحالة و علاقته فيها. كان في هذه النظرية ان  
التطور العاطفى هو عملية التي يمكث فيها الولد ويكون رجلا فاعلا  
لإعادة تركيب الحقائق التي فيها الوجوب بدراستها صدرت من الخبرة و  
العلاقة سميت بالبنائى. وقال ان اعظم التطور العاطفي اعتمد على مدى  
يكون الولد فعالا بما حوله من الهيئة ومن اهم الآثار في هذا المنهج

## الدراسي وهي:

- ١) استغرق الاهتمام بإثبات افكارهم ولا يرى حصولهم فحسب  
٢) تفضيل دورهم واشتراكهم في العمل الدراسي

<sup>13</sup> يترجم من Wahyu widada, *Paradigma pendidikan matematika masa kini, "Buletin pendidikan"*, maret:2002,hal.3

٣) معرفة الإختلاف تقع بينهم في جهة تطورهم العملي وكانت اثارها في جهة التدريس هي ان المدرسين يعرضون ما يشتراك فيه الطلبة كلهم من المعلومات واستعملوا الأفكار وتكفي اوقاتهم في اظهار الاراء المحتسبة.<sup>١٤</sup>

٤. نظرية جون دوى، هير طلان، الفصل الديمقراطي

قال جون دوى إن في الفضول الدراسية لابد فيها من ان يهدف الى معرفة الأمور الحقيقة من الفرض لهم ان يتوجهوا فيها بروز في المجتمع من الظواهر الواقعية بحيث يتكون فيه الناس من مختلف الأنواع والأجناس وهم يتتسابقون في اخذ الأشياء ورأى بعضهم بعضا من العلاقة البشرية وكذلك بالنسبة الى إتيان التعاون بينهم.

رأى جون دوى وجوب على المرشدين أن يجعلوا هيئة التعلم والدراسة تتعلق بالعلاقة الاجتماعية خصوصاً بها الديمقراطية وكان يتحمل الأساتذة مسؤولية أساسية ليحثوا طلابهم في أداء أعمالهم متعاونين ويتفكرون ما يأتى في ذلك الوقت معاً من الأمور الاجتماعية.

وانشأ هير طلان من الجامعة جيحاكوا المناهج الدراسية في مساعدتهم عملوا سائر اعماهم. اخذ حجة ان الفصول المدرسية هي مكان لعرفة شيء من الديمقراطية وتنخذ مركزاً لبحث المسائل الاجتماعية. وهم نظراً الى ان المدارس هي المكان فيه نشأة التصرفات والابتكار والانفعال من

نفس المرجع, hal. 16-17<sup>14</sup>

الديمقراطية، ومن الأطراف لنيل الاهداف التربوية عندهم هو وحدة هيئة الفصل وما فيه من أعمال الطلبة حتى أصبحت سليماً من الحصول.<sup>١٥</sup>

### ٣. أنواع التعليم التعاوني

مفهوم المدرس الطرز التعليم لينفذ التعليم بالموثر لترقية حاصلات  
تعلم التلميذ. وأما تطبيقية بمناسب حاجة التلميذ في تعليمهم.<sup>١٦</sup>

اما في التعليم التعاوني انواع متنوعة، منها:

## ١. فرقة التحقيق (Group Investigation)

هذا طرز التعليم يقسم المدرس التلاميذ في الفرقة اربعة او خمسة تلاميذ يشكلون الفرقة بني على الصحبة والمادة. في هذا طرز التعليم يختار التلميذ موضوع البحث ستعلم التلاميذ، ولذلك يثبت المدرس الموضوع للبحث، وبعد ذلك خططة المدرس والتلاميذ الغرض والخطوات عملية التعليم والتدريس ببني على موضوع البحث والمادة. ثم يتعلم التلاميذ بالمنبع تدريسي داخلي وخارجي المدرسة. وبعد عملية التدريس والتعليم، تحليل التلاميذ الدرس، يستخلص ويصنع الخلاصة لتقديم حاصلات تعلمهم امام

## الفصل <sup>١٧</sup>

١٥ بترجم من، Muslimin ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*, hal. ١٢-١٣

<sup>١١</sup> نفس المرجع .٤٩ isjoni,hal.  
<sup>١٢</sup> نفس المرجع .٥٨-٥٩ isjoni,hal.

جغ ساو . ٢ . (Jigsaw)

التعليم التعاوني جغ ساو هو احد من تحت نوع التعليم التعاوني الذي يدفع التلاميذ للعمل والتفاعل في استيلاء المادة ليبلغ انجاز التلاميذ جيدا.

في طرز التعليم يضع المدرس التلميذ في الفرقة، وفيها تسعة تلاميذ وهم يتعلمون المادة في موضوع البحث.<sup>١٨</sup>

اما في عضو الفرقة فيه التلاميذ بالقدرة المناسبة، ولذلك يصنع المدرس الفرقة. واذا أعطى المدرس الحرية الى التلاميذ ليصنع الفرقة منفردا، فيختار التلاميذ الذي يحبهم وعندہ القدرة المناسبة معهم.

اما في عضو الفرقه فيه الوظيفه ليتعلم المادة. ثم نائب الفرقه يواجه  
مع الفرقه الاخرى، الذى يتعلم المادة المناسبة وبعد ذلك يتبادل التلاميذ  
المادة ويفهمون كل المسألة، حتى نائب الفرقه يفهم وتسليط على المادة،  
وبعد تسليط التلاميذ المادة، ونائب الفرقه يرجع الى فرقتهم، ويبيان عضو  
الفرقه الى اصحابهم حتى يفهم المادة.<sup>١٩</sup> ثم يعطى المدرس التجربة الى  
التلاميذ.

M.Nur dan prima retna wikandari, *Pengajaran berpusat kepada siswa&pendidikan konstruktivis dalam pengajaran* (UNESA, ۱۹۹۹)hal.۲۲

۱۹ من ترجم Isjoni, hal. ۵۶-۵۰

## ٣. مجموع اللعب للمسابقة (Teams Games Tournament)

في التعليم التعاوني تحت نوع مجموع اللعب للمسابقة، هذا التعلم يتقدّم المدرس وعمل جماعي في المسابقة. في تلك المسابقة يسابق التلميذ مع التلاميذ الآخرى ليعطى القدرة الى فرقته. يسابق التلاميذ في مكتب المسابقة الذى فيه ثلاثة او اربعة التلاميذ، ويقاوم مع الفرقة الآخرى. وال/faiz من مكتب المسابقة فينال الفرقة النتيجة. ويسابق التلميذ بنتيجة التعلم المرتفع مع التلميذ بنتيجة التعلم المرتفع ايضا.

اما التعليم التعاوني تحت نوع مجموع اللعب للمسابقة فيه السرور والفرقة، لأن فيه المسابقة بين اصحاب في الفرقه. وكل من عضو الفرقه يساعد اصحابه ليعد تلك المسابقة بتعلم ورقة وظيفة التلميذ و يبين المسائل يسابق الى اصحابه ذلك الفرقه، ولكن اذا كان التلميذ يسابق في مكتب المسابقة، التلميذ لا يستطيع ان يساعدته.

٤. تبادل الآراء مع اصحابه (Think Pair Share)

ينشر فرنك ليمان (Frank Lyman) تبادل الأراء مع اصحابه، وهو من جامعة ماريلان عندما يبين المدرس الدرس امام الفصل، فيجالس التلاميذ في فرقتهم. ويعطى المدرس السؤال الى التلميذ، والتلاميذ يفكرون عن جواب ذلك السؤال، ثم التلميذ مزدوج مع التلميذ الآخر

يلغ تلك الأجوبة، وفي الاخير يسأل المدرس التلاميذ ليقسم الأجوبة الى كل التلاميذ في الفصل.<sup>٢١</sup>

٥. فرقـة التعليم باستعمال الرقـم (Numbered Heads Together) فرقـة التعليم باستعمال الرقـم هو يورط اكـثر التلامـيد في مطالعـة المـادة الـذى يوجـد في الـدرس وسيـعرف المـدرس عن يـفهم التلامـيد اـما عن ذلك الـدرس. من منافـع ذلك الـبيان يـنال تـحت نوع فرقـة التعليم باستعمال الرـقم هو تركـيب تـفاعل التلامـيد الـذى يـوجـد من ذلك نوع ويـستطيع المـدرس يـدعـو التلامـيد لـعمل نـشـاطـة الـتـعلم. المـقصـد من تركـب تـفاعل هو يـستـعمل الرـقم الـذى يـوجـد في طـرـيقـة التعليم التـعاـونـي تـحت نوع فرقـة التعليم باستعمال الرـقم.

ويعطي المدرس الرقم الى كل التلاميذ. ذلك الحال يدفع التلاميذ  
ليساعدون بينهم في فهم مادة وليؤكّد كل التلاميذ تسلط المادة  
بالصحيحة. ٢٢

نفس المرجع، ٧٩ M.Nur,hal.

Muslim ibrahim dkk, *Pembelajaran Cooperatif* (sby. UNESA: ٢٠٠٠) بترجم من ( )

## ٤. منافع التعليم التعاوني

في التعليم التعاوني يوجد المنفعة لطلابه، يعني:

- ١) ترقية سكب الوقت في الوظيفة
  - ٢) الشعور بعزة النفس يصير ارفع
  - ٣) يصلح الخضور
  - ٤) مقطع من مدرسة قليلة
  - ٥) يتناول الى مختلفة فرد اصغر
  - ٦) يعوف السلوك اقل
  - ٧) التراع بين خصوصى ناقص
  - ٨) موقف غير مهم ناقص
  - ٩) الفهم العميق
  - ١٠) دوافع تعليم اكبر
  - ١١) نتيجة تعلم ارفع
  - ١٢) ترقية حسن المروءة، الإحساس ونسامح

## ٥. فضائل ونقائص التعليم التعاوني

فضائل التعليم التعاوني، منها:

١. كان الطالب رجلاً فعالاً للوصول إلى النجاح

٢. كان مرشداً في فرقتهم

٣. لم يسرع الأمر المتعلق بالتعليم الذي فيه اشتراك الطلاب دون الحماسة.
  ٤. ان لم يكن استطاع المدرسين كاملا في تنظيم اللوازم فمن المستحيل ان لا تصل تلك الأهداف كما يراد.
  ٥. احتاج الى اكثر عددا من الوقت
  ٦. نفائص التعليم التعاوني , منها:  
تقرب احد منهم لا يعرف بعضهم مع بعض فيها سبق
  ٧. ارتقاء مقدور الطلبة على تادية ارائهم

الفصل الثاني

## تعريف فرقة التعليم باستعمال الرقم

في هذا البحث، تستعمل الكاتبة طرز التعليم التعاوني بتفاعل تركب فرقة التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads Together).

فرقة التعليم باستعمال الرقم كثيرة يساعد التلاميذ لترقية نشاطة تعلم لجميع الفصل قال ابراهيم واصحابه فرقة التعليم باستعمال الرقم هو التقريب المتطور بسفنجر كاغن ليورط اكثر التلاميذ ليطالع الذى مشتمل في درس ويعرف عن يفهموا في ذلك شحنة درس. التركيب الذي يوجد في فرقة التعليم باستعمال الرقم يساعد تلاميذ ليرتب نشاطة

بحث جدلي في الفرقه الصغيرة. المقصود من بحث جدالي في الفرقه الصغيرة هو تركيب اربع خطوات الذي يستعمل المدرس لتبديل يقدم اسئلة الى جميع الفصول، يعني:

الرقم	خطوات التعليم
١	يقسم المدرس التلاميذ الى فرقة بأعضاء نفران او اربعة انفار وينال رقم كل اعضاء فرقة من رقم واحد حتى اربعة.
٢	يعطى المدرس الأسئلة الى التلاميذ مناسب برقمه
٣	يمكن ان يأمر المدرس ان يناقش بين الفرقة، يأمر المدرس التلاميذ ليخرج من فرقتهم ويجمع مع الرقم الذى يساوى من فرقة الأخرى للمناقشة
٤	يعقد مناقشة الفرقة
٥	الخلاصة من المدرس

الفصل الثالث

## **مفهوم مهارة القراءة وأهداف تدريس القراءة العربية وانواع القراءة و أهميتها**

## ١. تعريف مهارة القراءة

تكلّمنا عن تعريف القراءة في عصرنا الْكَثِيرَ جملتها وانواعها.

وهذه تدل بأنها مهمة جداً احتضارها واستخدامتها أثناء الاجتماعية

القراءة تبعاً لأراء علماء اللغة، فيما يلي:

وقال نايف محمود معروف، فالقراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة الى معان مقرروءة مفهومة.<sup>٢٣</sup>  
اما رأى محمد كامل الناقة هو يقول: القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ.<sup>٢٤</sup>

وقال محمود اسماعيل صين وعمر الصديق عبدالله هي ترجمة الحروف المكتوبة الى معنى او إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شعین فالكاتب يشير الافكار في ذهن القارئ. والقارء يترجم تلك الافكار صوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية.<sup>٢٥</sup>

اما القراءة عند سودارسو هي أنشطة مركبة بإظهار الافعال المتفرقة.<sup>٢٦</sup>

## ٢. اهداف تدريس القراءة

ان اهداف القراءة بشكل اساسي هي للبحث وللليل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معانى القراءة. فكانت المعانى والمقاصد مرتبطة بعضها بعضا بغرضنا وقصد ناحين القراءة. وللقراءة سبعة اهداف، فهى:

<sup>23</sup> نايف محمد معروف، *خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها* (بيروت: دار النافع، ١٩٩١) ص: ٨٧.

<sup>24</sup> محمد كامل الناقة، تعلم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٧٥ ص: ١٨٦)

Sudarso, *Sistem Membaca Cepat&efektif* (JKT: PT.Gramedia Pustaka Utama:1993) hal.4 <sup>پر جم من، 25</sup>

<sup>26</sup> محمود اسماعيل صين وعمر الصديق عبد اللهم، العينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض، ص: ١٠٥)

- ١) القراءة لقصد نيل التفصيات او الحقائق

٢) القراءة لقصد نيل معرفة الترتيب او تنظيم منظمة الحكاية

٣) القراءة لقصد نيل الفكره الرئيسية

٤) القراءة لقصد نيل الخلاصة من المحتويات كافة

٥) القراءة لقصد نيل التقسيم او التوزيع

٦) القراءة لقصد نيل النتاج او التقويم

٧) القراءة لقصد نيل الموازنة او المنازعه

وأهداف القراءة معتبرة بسهم في القراءة. وعلاوة على ذلك، من نتيجة البحث كانت للقراءة وعلاقة متينة بين هدف القراءة ومهارة القراءة. هذا الذى يدفع المفكرين على الإتفاق بان هدف القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.

٣- أنواع القراءة

ينصف المتخصصون في القراءة تبعاً للنشاط الذي يقوم به الدارس  
إلى قراءة صامتة وجهرة. وأما بالنظر إلى الخطة الدراسية فيمكن نفسيتها  
إلى قراءة مكثفة وقراءة موسعة.<sup>٢٧</sup>

## ١) القراءة الصامتة

<sup>٧٧</sup> ان فروان. الطرق العامة لتدريس اللغة الاجنبية، (كلية التربية الجامعة الاسلامية) ص. ٥

هي نشاط زماني يهدف الى فك الرموز المكتوبة دون الجوء الى جهاز النطق اذ لا يتحرك اللسان ولا الشفتان وبالتالي فهي محرومة من اعياء النطق.<sup>٢٨</sup>

لذلك هي معينة على الفهم والتحصيل او يقال ان القراءة الصامتة علمية فكرية على ظهر القلب، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معابتها بسهولة ورقة وليس فيها رفع الصوت.

وتستخدم القراءة الصامتة في جميع مراحل التعليم وتناسب على نحو  
الطلاب عن الخطأ في القراءة. ومن وسائل التدريب على القراءة  
الصامتة، كما يلي:

- (أ) قراءة الموضوع سرا قبل قراءة جهرا في حصة المطالعة
  - (ب) عقد مسابقات بين الطلاب في سرعة الإلتفاظ
  - (ج) قراءة الكتب ذات الموضوع الواحدة قراءة حرة خارج الفصل
  - (د) القراءة في مكتبة المدرسة
  - (هـ) قراءة الكتب او القصص التي يتخيرها الطلاب من مكتبة الفصل
  - (ف) البطاقات وهي من خير الطرق لتدريب الطلاب على القراءة الصامتة.

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع، ص. ٥

<sup>٢٩</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفتى المدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف: ١٩٦٥) ص. ٦٥.

٢) القراءة الجهرية

هي عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغير الى الالفاظ المنطقية  
واصوات مسموعة متباعدة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.<sup>٣٠</sup>  
وتعتمد القراءة الجهرية على ثلاثة عناصر، فهي:

- أ) رؤية العين الرمز
    - ب) نشاط الذهن في ادراك معنى الرمز
    - ج) التلفيظ بالصوت

والقراءة الجهرية هي احسن وسيلة لإتقان النطق واجادة الاداء  
وتمثل المعنى وخصوصا في الصفوف.<sup>٣١</sup> و بالمعنى على اها وسيلة لكشف  
عن خطأ الطلاب في النطق او وسيلة لتشجيع الطلاب الجبناء وذوى  
الخوف وعلاج هذا الداء وانها تبعد الطلاب للمواقف الخطابية والحديث  
إلى الجماعة.

ولكن القراءة الجهرية صعبة الأداء، لأن القارئ يصرف فيها جهداً حيث يراعي قواعد التلفظ مثل اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة من اخطأ المقرؤء.

وتستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، لكن وقتها تتناسب بنمو التلاميذ مناسبة عكسية، بالمعنى وفتها يطلو بالنسبة للطلاب

<sup>٣٠</sup> حسين سليمان قورة، دراسات تعليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية والذين الإسلامي (القاهرة: دار المعارف ١٩٨١)

١٢٩٠ ص

٣١ عبد العليم ابراهيم، المرجع السابق، ص. ٧٠

الصغار، لأن العيوب في نطق الكلمات ويمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة.

٣) القراءة المكثفة

تم هذه المادة داخل الفصل وتحدف الى منمية مهارة القراءة عند الدارسين وزيادة حصو لهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتراكيب الجديدة ويراعى في اختيار المادة القرائية ان تكون اعلى قليلا من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص.

ولكن بعد القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على الجديد واستيعابه والتفاعل معه، وتشكل مادة القراءة المكثفة فحور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي جل اهتمام المعلم والطلاب داخل الفصل.<sup>٣٢</sup>

٤) القراءة الموسعة

تم هذه المادة خارج الفصل وتحدّف الى تدعيمهم وتعزيزها ما تعلمه الدارس من مفردات وترافقها ويتم اختيار نصوصها تبعاً لحتوى الكتاب الرئيسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية كما أنها تهدف الى امتناع الدرس، لذلك هي تشتمل على القصص والروايات وكل من شأنه يحفز الدارس على القراءة، وان القراءة الموسعة تم هذه المادة خارج الفصل، فانها يلزم المعلم متابعة الدارسين والتأكد من الفهم للمادة المقرائية.

<sup>٢٢</sup> اتي فروان. المرجع السابق. ص ٦٩

<sup>٣٣</sup> آنی فروانی، المرجع السابق، ص. ٦٩.

٤ . أهمية القراءة

قد سبق في التاريخ الإسلامي وعلوم التفسير أن الآية الكريمة التي انزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي في سورة العلق:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلْقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبِّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ .

هذه الاية الكريمة شرحت لنا ان القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرهم ودورهم على الأرض. والمقروء يشتمل بأشياء المكتوبة وغير المكتوبة، والأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله والحديث النبوى وأثار الصحابة واقوال السلف الصالحين المشهور بالكتب السلفية او الكتب التراثية، واما غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الاية الكونية.

وكان الإنسان في حياته العامة يحتاج إلى أن يعني ما يدور حوله أو يتشر من أخبار وان يتزود بما لا اغنى له موطنه عنه من المعارف والمعلومات التي تستخدم بمرور الزمان كي يتكيف ويساير الزمان من الذي يعيش فيه و سبيلة في ذلك غالبا قراءة الكتب والصحف والمجلات والنشرات وغيرها ذلك او سماع غيره من الناس امام باشرة او نحو بوسیطة المذيع والتلفاز والسماع ضرب من القراءة.

٥- سورة العلق، القرآن الكريم

<sup>٣٠</sup> حسين سليمان، المترجم السابق. المرجع السابق، ص. ١١٥.

ويمكن تبرير ذلك بعده مبار عمـت تكتـفر، فيما يلى:

أ) قد لا يجد الطلاب الذين يتعلمون اللغة الأجنبية بعيداً عن مواطنها فرصة التكلم بها مع أهلها لمعارفه عادهم وتقليلهم وطريق معيشتهم وفهم جوانبهم ثقافتهم الأخرى لاستماع لها ولاشك في أن هؤلاء الطلاب يستخدمون القراءة ما يجب عن تساوئلهم.

ب) وقد يحتاج اليها اخرون لجمع المعلومات الاقتصادية او تاريخية او اجتماعية او جغرافية او عملية او غير ذلك في تساعدهم في كتابة بحوث او مقالات او في اصلاح دنياهم او اخيرهم.

ج) وقد يحتاج إليها آخرون لأنها وسيلة كارت باط بالعالم الخارجي وما يجري فيه من الأحداث وما يستخدم فيه من العلوم.<sup>٣٦</sup>

٥ . درس اللغة العربية

## ١. تعريف اللغة العربية

اللغة هي أكثر من مجموعة اصوات، وأكثر من ان تكون اداة الفكر او تعبيرا عن عاطفة، وهي جزء من وجود الإنسان الروحي، وانها عملية فيزيائية اجتماعية بسيكولوجية على غاية من التعقيد.<sup>٣٧</sup>

ان اللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من احساسات وافكار وهي وسيلة الاتصال المرء

<sup>٢٦</sup> ابراهيم بدري، منكرة الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية، ص. ٢٠.

<sup>٣٧</sup> الدكتور نايف محمد معروف، خصائص العربية و طرائق تدريس، (بيروت: جمعية الحقوق محفوظة الطبعة الأولى، ١٤٠٥هـ).

بغيره، وبهذا الاتصال يتحقق ما يصبو إليه من مارب وما يريده من حاجات.

واللغة تهيء للفرد فرصاً كثيرة للاستفادة بأوقات الفراغ عن طريق القراءة التي يجعلها يطل من خلالها على العالم فتزيد من معافاة وانتاجه الفكري، كما تمنده بالمتعة الروحية المتتجددة عن طريق التذوق الجمالي للأثار الأدبية.

اللغة دور هام في حياة المجتمع فهي اداة التفاهم بين الأفراد والجماعة، وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام او الاستماع او الكتابة او القراءة، وهذه الفنون الأربع أدوات هامة في اتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها، ولاشك ان هذه الوظيفة من اهم الوظائف الاجتماعية اللغوية.<sup>٣٨</sup>

اللغة العربية هي افضل اللغات لها مكانة خاصة من اللغة في العالم.  
يجانب ذلك ان اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام واعظم مقومات  
القومية العربية. وقد قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
٢٩ وفي العصور الحديثة تغيرت اللغة العربية عوامل جديدة في التقدم  
والتطور وهي الان من احدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة منذ ١٩٧٣.

<sup>٣٨</sup> جورج الركابي، "طرق تدريس اللغة العربية" (بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر: ١٤١٩-١٩٩٨) ص. ٩.

٣٩ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

Burwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: بترجم من)

Al-ikhlas: ١٩٩٥) hal. ٣٦

اما قال على النحر في الشهتين: ان اللغة العربية هي اللغة الواسعة و الغنية في كيسها و شرحها بالتفاصيل. و مقام خصوصها بين اللغة الاجنبية لانها لغة القرآن والحديث والكتاب. ولذلك وجب على شخص ليتعلم اللغة العربية.

نعرف ان اهمية اللغة العربية مهمة جدا. ان عملية الدعوة الاسلامية وإنسانيتها من الضروري لاهتمام بتعليم، وتعلم اللغة العربية الناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين وهي لغة الصلاة او لغة العبادة الشرعية في الإسلام و لغة الحديث الشريف.

اللغة العربية كلغة اجنبية وكلغة ثانية. أما تعليم اللغة كلغة اجنبية يعني ان اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي اي كمادة من مواد الدراسة ويكون المدف من تعليمها تزويد الدارسين والكفاءة اللغوية التي تمكّنهم من استخدامها في واحد من اغراض متعددة كقراءة الأدب والأعمال الفنية او الاستماع الى المذيع وفهم الحوار في العروض السينمائية، او استخدام اللغة بصفة عامة في الاتصال.من يتكلمون بها.

اما تعليم اللغة كلغة ثانية فهو يستخدم عندما تصبح اللغة التي يراد تعلمها لغة التدريس والتعليم في المدارس كاللغة الإنجليزية مثلاً في الفلبين والهند، او تصبح اللغة المشتركة بين عدة لغات او لهجات محلية كما في بعض الاقطارات الافريقية وغالباً ما تكون اللغة كلغة ثانية أساسية للحياة اليومية والحياة الوظيفية والمعاملات الرسمية في البلاد التي تعلم فيها، مثلاً في

غانا توجد كثيرون من اللغات الافريقية حيث لا توجد لغة واحدة يتمكها كل الناس او معظمهم.<sup>٤١</sup>

٢. وظائف اللغة العربية

اللغة فيها وظائف هامة رصدها العلماء و الباحثون، ولعل اهمها بما يلي:



<sup>١١</sup> محمود كامل الناقة "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥-١٩٤٠ م) ص. ٣٢-٣١.

<sup>٤</sup> المراجع السابقة، الدكتور نايف محمد معروف، ص. ٣١-٣٢.

### ٣. اهداف تعلم اللغة العربية

اهداف تعليم اللغة العربية ليثبت الطريقة، وصناعة تلك اللغة.

و كانت علاقة بين الطريقة والصناعة قريبة جداً بأهداف تعليم اللغة

العربية. ولذلك ان اهداف تعليم اللغة المفروض الجيد، حتى يستطيع ان

٤٣

حددت المناهج التربوية في البلاد العربية اهداها مرحلية، تمثل الحد

الادنى الذى ينبغي الوصول إليه. فجعلت من اهداف المرحلة الإبتدائية

والمتوسطة ان يتحقق للתלמיד في نهايتها، منها:

١) ان يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا

ناجحا، تحدثا واستمعا وفي مستوى مثلا ثم مع تطوره العقلي

واللغوى.

٢) ان يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في

## حدود نمو الفكرى واللغوى.

٣) ان يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة، والتي تمثل في

الإداء السليم، نطقاً للحروف من مخارجها وضبطاً للحركات في

موقعها ولهجتها مناسبة وتمثيلاً للمعنى ومراعاة للوقف في موقعه.

٤) ان يكتسب القدرة على الكتابة السليمة. بخط واضح مقروء.

H.Tayar Yusuf,Syaiful Anwar “*Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab* ” jakarta:PT.Raja Grafindo, ١٩٩٥، hal. ١٨٩

٥) ان يعيىد بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكّنه من القيام بما  
تطلبه فنون التعبير الوظيفي، لكتابة الرسائل والمذكرات والاسهام  
في الحوار المأهول والاجابة عن الأسئلة الشفهية ونحوها.

٦) ان يتدرّب على تذوق النصوص الأدبية، ومحاولاًة ادراك مافيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.

٧) ان يتطور ميله الى القراءة، وذاتيا على القراءة الحرة، رغبة منه في مجالسة الكتاب وضمانا لعدم عودته الى الامية الابجدية، اذا ما وقف عند هذا الحد من التعلم المنظم.

٨) ان يتكون لديه الدافع للبحث وان يتدرّب على استخدام المعاجم  
والفهارس المبسطة ليعود اليها حينما تدعى الحاجة الى ذلك.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup> المرجع السابق، نايف محمد معروف، ص. ٣٣-٣٤.

الفصل الرابع

هذا البحث هو ائتلاف من الباحثة عن طرز التعليم التعاوني تحت نوع فرقه التعليم باستعمال الرقم وترقية مهارة القراءة حتى يضم المناسبة بينهما. لذلك وجب الى الكاتبة تبين عن تعريف طرز التعليم التعاوني تحت نوع فرقه التعليم باستعمال الرقم وترقية مهارة القراءة كالباحث الذي قد قديمة.

ان التعليم التعاوني هو طرز التعليم الذى يسبب حدوث التفاعل بين التلميذ لتسهيل التلاميذ ان يقرروا ويفهموا الصيغة الصعبة اذا بحث جدليهم ذلك المسألة مع اصدقائهم .  
اما في التعليم التعاوني انواع متنوعة ، منها:

- مجموعه اللعب للمسابقة (Team Games Tournament)
  - فرقه التحقيق (Group Investigation)
  - فرقه الطلاب في كفاءة الطلاب (Student Teams Achievement Divisions)
  - فرقه التعليم باستعمال الرقم (Numbered Heads Together)
  - تبادل القوى الاراء مع اصحابه (Think Paire Share)
  - جمع سو (Jigsaw)
  - التعاونية بشكل القراءة والكتابة (Cooperative Integrated Reading & Composition)

في هذا التحقيق اخذت الكاتبة طرز التعليم التعاوني تحت نوع فرقه التعليم باستعمال الرقم هو طرز التعليم الذى يوجد اربع خطوات:

١) يقسم المدرس التلاميذ الى فرقه باعضاء نفران او اربعة انفار وينال رقم كل اعضاء فرقه من رقم واحد حتى اربعة.

٢) يعطي المدرس الأسئلة الى التلاميذ مناسب برقمه

(٣) يمكن ان يأمر المدرس ان يناقش بين الفرقة، يأمر المدرس التلاميذ ليخرج من فرقتهم ويجمع مع الرقم الذى يساوى من فرقة الاخرى للمناقشة

#### ٤) يعقد مناقشة الفرقة

٥) الخلاصة من المدرس

والقراءة هي عملية تقتضي ظهور وحدة الكلمات المتحدة في الظاهرة في اللمحنة النظرية ومعانى الكلمات التي تعرف و تفهم كلمة فكلمة. وإذا وسد هذا الأمر، فيفهم المعنى الملاحوظ والملفوظ من تلك الرسالة وعملية القراءة تنجذب جيداً. وإن القارئ يعرف الفكرة الرئيسية من كل فكرة ويحيط بالأسئلة ويعرف الكلمات الصعبة و كذلك يضع الخلاصة من القراءة.

فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع تلاميذ يفكرون بحثا جديلا مع  
اصدقائهم من اسئلة المدرس، حتى عملى تلميذ لتعلم مطلب جيدا باتباع



تلميذ بطريقة عملی في تعليم سیصیر افرح و القراءة تلميذ يستطيع ان  
يترقى.

وقد تبين ان تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع تؤثر القراءة تلاميذ في درس اللغة العربية.

# الباب الثالث

## الدراسة الميدانية

### الفصل الاول

#### لخة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سورابايا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي المدرسة التي تغير من مدرسة الإعدادية الجامعية الإسلامية الحكومية سورابايا التي تقوم في ١ سبتمبر ١٩٦٣ بالأساس رسالة الحكم الوزير الدينية رقم ١٩٦٣ / ٨٣ في التاريخ ٥ سبتمبر ١٩٦٣ ويدشن هذه المدرسة على حكوميتها في ٢٦ نوفمبر ١٩٦٣ وتسكن في روضة الأطفال خديجة (TK-KHODIJAH) في شارع جندرال ١. يانى رقم ٢، وانضمت بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا.

في التاريخ ١ يناير ١٩٦٣ مدير المدرسة الإعدادية جامعة الإسلامية الحكومية يشكل المديرية وفي ١٩٦٦ مكان هذه المدرسة تنتقل من روضة الأطفال خديجة الى شارع وسفاد ٩٤-٩٦ سورابايا، مدرسة الصين (Sekolah Cina) وانضمت هذه المدرسة الإعدادية واحد هاشيم ومدرسة الإعدادية الإسلامية و التربية المدرس الدينية المجاهدين.

في سنة ١٩٦٨ تكون تغير نظام الإدارة من مديرية الى رئيس المدرسة وفي ١٩٧٥ ينتقل هذه المدرسة من شارع وسفاد ٩٤-٩٦ سورابايا الى دائرة جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا في شارع جندرال ١. ياني ١١٧ سورابايا.

في سنة ١٩٧٨ بالأساس رسالة الحكم الوزير في شعون الدينية المدرسة الإعدادية جامعة الإسلامية الحكومية تغير الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا رسميا ومع غط السنة العلمية التي تختتم في ٣٠ يونيو ١٩٨٩ . في السنة الميزانية ١٩٨٢ / ١٩٨٣ و ١٩٨٣ / ١٩٨٤ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تتناول الدائرة الاذنية لبناء من الحكومية و تجعل ان تبني المدارس الكثيرة في لونتار، لكر سانترى.

في ١ سبتمبر ١٩٩٠ يأمر مدير الجامعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا لانتقال من دائرة جامعة الإسلامية الحكومية سورابايا إلى مكتبها الجديد مسجد العزيز الجامع في بندول مريس. وفي ١٩٩٢ / ١٩٩٣ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تتناول الميزانية من الحكومة لبناء المدارس الكثيرة. وفي ١ يوليو ١٩٩٣ تنتقل هذه المدرسة إلى بندول مريس الجنوب ٢٠١٩ سورابايا حتى الان.

٢) موقع المدرسة

الاتي: كما توضيح في تاريخها ان الموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي في شارع بندول مريس الجنوب ٩ / ٢٠ سورابايا بالحد

- جهة الشمال : شارع مرغراجا
  - جهة الجنوب : شارع بندول مريس
  - جهة الغرب : قرية جتيش
  - جهة الشرق : شارع جاغر سيدسرما

### ٣) احوال المعلمين فيها

الأساتيد في هذه المدرسة متخرجون من اية الجامعة اما الحكومية او غيرها. طريقة اختيارهم هي بالاختبار من الادارية الدينية او من رئيس المدرسة حتى تجعل هذه المدرسة تقدر ان ينافس بالمدرسة الأخرى. لمعرفة انسابهم تجعل الباحثة الجدول بالأساس شهادتهم. والجدول كما يلي:

رقم	اسم	شهادة
١	أمين مولاني	Manajemen
٢	نور الهدایة	PAI
٣	امي سعادة	PAI
٤	توميناہ	PAI

PPKN	رميام مريام	٥
BK	اهد عفيفة	٦
FISIKA	دني محمود	٧
MATEMATIKA	مزيدة عينايا	٨
B. INGGRIS	توتيك سو سمياقي	٩
B.ARAB	مسفوقة هانيم	١٠
B. INDONESIA	امي حلسوم	١١
SAINS	محمد حسن	١٢
TATA BOGA	سيري مليا نغسية	١٣
FISIKA	مشهود	١٤
PAI	عبد السلام	١٥
EKONOMI	هدية	١٦
BIOLOGI	هني سوهارتي	١٧
FISIKA	تريانطا	١٨
IPS	علي مصطفى	١٩
MATEMATIKA	هارتاتي	٢٠
BIOLOGI	ناعيم هادي	٢١
MATEMATIKA	اغوس ستيا نغسية	٢٢
B. INGGRIS	فنانی	٢٣

GEOGRAFI	سومناري	٢٤
OLAHRAGA	يودي سيف الله	٢٥
BK	علومية	٢٦
EKONOMI	محيونة	٢٧
B. INDONESIA	عثمان	٢٨
B. INGGRIS	سوراوي	٢٩
SEJARAH	مريفا رعام	٣٠
PPKN	ويوين سسوينارني	٣١
B. ARAB	ناجب كستانطا	٣٢
MATEMATIKA	اري كسماوي	٣٣
KIMIA	اليف فرغما اجو	٣٤
B. INDONESIA	وجي ليلة الجمعة	٣٥
KIMIA	سلمان الفارسي	٣٦
KIMIA	مناوتي	٣٧
KIMIA	سيري موليانی	٣٨
IPS	سايكتي اوتمامي	٣٩
FISIKA	ماميك مولياتي	٤٠
B. INGGRIS	يوليانتا	٤١
FISIKA	هادي ويانا	٤٢

B. INGGRIS	شمس المعارف	٤٣
MATEMATIKA	إنداه	٤٤
FISIKA	اري سسوانطا	٤٥

#### ٤) احوال المتعلمين فيها

في هذه المدرسة تكون المتعلمين من اية المدرسة، اما المدرسة الإسلامية او الحكومية. لماذا الطلاب يختارون هذه المدرسة لمكان تعليمهم لأن فيها تكون المواد الالاء يقدرون ان توجههم في الأمور الدين والدنيا جيدا و هي بالمواد الإسلامية والحكومية. اما احوال المتعلمين فيها كما

یلی:

- فصل الاول : ٢٠٠
- فصل الثاني : ١٦٢
- فصل الثالث : ١٤٠

٥٠٢

٥) الرؤية و البعثة و الهدف المدرسة الثانوية الحكومية سورايايا

رؤيه (Visi) •

نظرة الإنسان سورابايا هي تحقيق ذكي المجتمع التعلم والإنجاز، والمهارة في العلم والتكنولوجيا، ومنظور عالمي، على أساس القيم الإسلامية.

(Misi) بعثة •

بعثة المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا هي:

١. تنفيذ التعلم الفعال من خلال التشديد على أنماط دعابة على النحو الأمثل، والحب والرعاية وفقاً للقوة وخصائص الطلاب.
  ٢. تشجيع ومساعدة الطلاب على إتقان تكنولوجيا المعلومات واللغات الدولية
  ٣. لتوية همة التعلم والعمل على أساس القيم الإسلامية

• هدف (Tujuan)

  ١. ترقية كفاءة المعلمين المدربين لتكميل كفاءة التعليم
  ٢. تحقيق نجاح الطلاب في العلوم والدين والتكنولوجيا
  ٣. ترقية كفاءة الطلاب وفقاً لخصائصها
  ٤. ترقية كفاءة المدرب / مدربة لتكميل كفاءة التعليم
  ٥. ترقية التكنولوجيا لتعليم الطلاب
  ٦. ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الدولية

٧. تحقيق حالة التعلم النشط، وتفضي مستقلة بين الطلاب
  ٨. ترقية همة روح العمل على أساس القيم الإسلامية

## الفصل الثاني

### تحليل البيانات و تحليلها

اعطت الباحثة هذه الاستبيانات الى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفصل التجاربي (x.١) الى تستخدم تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا. فعدد المجيب (N) في هذه الاستبيانات اربعون (٤٠) طلبا. اما اجوبة المجيبين شرحت الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة : ١

هل تعطى المدرس الوظيفة بالنفس او الجماعة؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
١	نعم	٢٥	٦٢,٥
ب	احيانا	٧	١٧,٥
ج	لا	٨	٢٠
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٢

هل الوظيفة التي يجمعها و تقويمها المدرس يرجع مرّة؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المأوية (%)
١	نعم	٢٦	٦٥
ب	احيانا	٨	٢٠
ج	لا	٦	١٥
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٣

هل المدرس اللغة العربية ظاهراً إلى تقويمك؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
١	نعم	٣٥	٨٧٥
ب	احيانا	٥	١٢٥
ج	لا	--	--
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٤

هل اعطي المدرس السؤال يتعلق بمادة التعليم؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المأوية (%)
١	نعم	٢٢	٥٥
ب	احيانا	١٥	٣٧٦٥
ج	لا	٣	٧٠
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٥

هل فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع ان يرقى مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المأوية (%)
ا	نعم	٢٧	٦٧٥
ب	احيانا	٩	٢٢٥
ج	لا	٤	١٠
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٦

هل تستطيع ان تلخص نص اللغة العربية في الإنشاء بعد القراءة؟

الرقم	المجموعية	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المأوية (%)
ا	نعم	٣٠	٧٥	
ب	احيانا	٦	١٥	
ج	لا	٤	١٠	
مجموعه		٤٠	١٠٠	

اللوحة : ٧

هل تستطيع ان تقرأ فقرة واحدة من نص اللغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المأوية (%)
ا	نعم	٢٦	٦٥
ب	احيانا	١٤	٣٥
ج	لا	--	--
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ٨

هل يأمر المدرس ان تجعل الخلاصة او الاستنباط بعد الدرس؟

اللوحة : ٩

هل يساعد المدرس اذا شعرت الصعبية في قراءة نص اللغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المئوية (%)
١	نعم	١٧	٤٢٥
ب	احيانا	١٣	٣٢٥
ج	لا	١٠	٢٥
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ١٠

## هل مهارة القراءة اهم في تعلم اللغة العربية؟

الرقم	الاجوبة المختارة	تكرار الاجوبة (f)	النسبة المأوية (%)
ا	نعم	٣١	٧٧,٥
ب	احيانا	٦	١٥
ج	لا	٣	٧,٥
مجموعه		٤٠	١٠٠

اللوحة : ١١

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة. فتقدمت الباحثة التلخیص عن جمیع الاستبيانات في اللوحات التالیة.

الرقم	١	ب	ج
١	٦٢٥٠	١٧٥٠	٢٠
٢	٧٥	٢٠	١٥
٣	٨٧٥٠	١٢٥٠	--
٤	٥٥	٣٧٥٠	٧٥٠
٥	٦٧٥٠	٢٢٥٠	١٠
٦	٧٥	١٥	١٠
٧	٧٥	٣٥	--

٥	٢٥	٧٠	٨
٢٥	٣٢٠٥	٤٢٠٥	٩
٧٥	١٥	٧٧٠٥	١٠
١٠٠	٢٣٢٠٥	٦٦٧٠٥	مجموعه
١٠٠	٢٣٠٢٥	٦٦٠٧٥	المتوسط

بناء على اللوحات السابقة ان ٦٦,٧٥% من الطلاب يقولون ان تطبيق هذه الاختبار جيدا ويساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد استخدمت الباحثة الأجوبة من المحبين في اللوحة السابقة عن كيف تطبق الاختبار فرقة التعليم باستعمال الرقم، نعرف ان اكثراً من الطلاب يختارون الإجابة (ا) و (ب) بمعنى اهم يرغبون التدريس بتطبيق هذه الاختبار و يشعرون بسهولة في ترقية مهارة القراءة و في فهم تعليم اللغة العربية.

• الاختبار "T"

اما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعاً مرتين يعني الاختبار الاول (Pre Test) والاختبار النهائى (Post Test) لذلك، لمعرفة تأثير تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا. فعملت الباحثة الاختبار التجاري قبل تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم و بعدها. واما نتيجة الاختبار فكما يلى:

الرقم	اسم الطالب	نتيجة قبل الاختبار (Pre Test)	نتيجة بعد الاختبار (Post Test)
١	A.Nizar Hidayat	٥	٦
٢	Amalia Aisyah	٦	٨
٣	Arya Sepdita Tri Utama	٧	٧
٤	Aynur Rahmanyia	٧	٨
٥	Ayu Zailatul Maf'ula	٦	٨
٦	Choirul Anam	٦	٩
٧	Dayu Ahmad Setyawan	٦	٩
٨	Dewi Sulistyana	٦	٨
٩	Divta Registia	٧	٧
١٠	Ghandys Sekar Setyorini C.	٥	٦
١١	Ilham Triatmojo	٦	٧

۸	۷	Ilmi Uzlah	۱۲
۸	۶	Indah Afiatur Rosyidah	۱۳
۷	۵	Juang Abdi Muhammad	۱۴
۷	۴	Leny Anggraeni	۱۵
۸	۳	M. Aunur Rofiq	۱۶
۸	۲	Mazidatul Munawwaroh	۱۷
۸	۱	Mega Bella Janieca R.	۱۸
۹	۷	Mirrah Arunisa	۱۹
۷	۶	M. Ramdhan Sofyan Zubri	۲۰
۹	۵	M. Imam Ghozali	۲۱
۸	۴	M. Iqbal	۲۲
۷	۳	M. Naufal Karim	۲۳
۸	۲	Nafil Akhdan Amrullah	۲۴
۸	۱	Nia Fitria Dewi	۲۵
۷	۶	Nova Anita Sari	۲۶
۸	۵	Novisal Bahar	۲۷
۹	۷	Nurul Qomariyah	۲۸
۸	۶	Oktavia Sri Akrianti	۲۹
۷	۵	Rizky Hadi Priono	۳۰

۱	۷	Rizqi Fahmi Akbar	۲۱
۹	۷	Robby Achmad Auda	۲۲
۸	۶	Robi'atul Adawiyah	۲۳
۸	۶	Rr. Rie Shinta Ayu	۲۴
۹	۷	Shoby Husnul W.	۲۵
۷	۶	Shofiyatur Rohmah	۲۶
۷	۰	Siti Aisyah	۲۷
۸	۶	Ucik Nurul Chiqmiah	۲۸
۸	۶	Umi Laila	۲۹
۹	۷	Viki Fachrizal	۳۰
۳۱۳	۲۴۲		: مجموعہ

واعتمادا على اللوحة السابقة فيمكن تحليل الحقائق باستعمال الرموز قيمة المتوسط كما يلى:  
لتحليل هذه المسألة فاستخدمت الباحثة بالرموز اختبار "T".

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}}$$

لتحصيل to له خطوات فهى:

- اعد اللوحة توزيع نتيجة قبل الاختبار و بعد الاختبار فرقه التعليم

باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة.

- بحث قيمة المتوسط (mean) شبه المعيار (Standar Deviasi) معيار الخطأ عن

متوسط التغير ( $SE M_1$ ) ومعيار الخطأ عن متوسط التغير ( $SE M_2$ )

اللوحة : ١

المتغير × قبل تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية

قيمة X	علامة	تكرار الأجوبة (f)
٥		٩
٦		٢٠
٧		١١

اللوحة :

المتغير  $\alpha$  بعد تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية

قيمة y	علامة	تكرار الأجوبة (f)
٦		٢
٧		١١
٨		١٩
٩		٨

اللوحة : ٣

## المتغير x

Fx <sub>r</sub>	Fx	f	X
٢٢٥	٤٥	٩	٥
٧٢٠	١٢٠	٢٠	٦
٥٣٩	٧٧	١١	٧
١٤٨٤	٢٤٢	N-٤٠	مجموعۃ:

$$M_1 = \frac{27}{5} = \frac{27}{\pi^2} = 0.05$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i y_i^2}{N} - \left[ \frac{\sum f_i y_i}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{148}{40} - \left[ \frac{242}{40} \right]^2}$$

$$= \overline{37.10 - 36.60}$$

= 0.50

$$SE M_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{n-1}}$$

$$= \frac{0.50}{\sqrt{39}}$$

$$= \frac{0.50}{6.24}$$

= 0.03

اللوحة : ٤

المتغير *y*

F <sub>y</sub> <sub>t</sub>	f <sub>x</sub>	f	Y
٧٢	١٢	٢	٦
٥٣٩	٧٧	١١	٧
١٢١٦	١٥٢	١٩	٨
٦٤٨	٧٢	٨	٩
٢٤٧٥	٣١٣	N-٤٠	مجموعه:

$$M_2 = \frac{27}{3} = \frac{117}{51} = 7.33$$

$$SD_1 = \frac{2475}{40} - \left[ \frac{343}{40} \right]^2$$

$$= . \overline{6433 - 6431}$$

$= 0.57$

$$SE M_2 = \frac{SD_2}{\sqrt{n}}$$

$$= \frac{0.57}{0.39}$$

$$= \frac{0.57}{3.24}$$

= 0.09

$x - y^2$	$xy$	$y^2$	$x^2$	$y$	$x$	اسم الطالب	رقم
-٣١	-١	٣٦	٢٥	٦	٥	A.Nizar Hidayat	١
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Amalia Aisyah	٢
-٤٢	.	٤٩	٤٩	٧	٧	Arya Sepdita Tri Utama	٣
-٥٦	-١	٦٤	٤٩	٨	٧	Aynur Rahmanya	٤
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Ayu Zailatul Maf'ula	٥
-٧٥	-٣	٨١	٣٦	٩	٦	Choirul Anam	٦
-٧٥	-٣	٨١	٣٦	٩	٦	Dayu Ahmad Setyawan	٧
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Dewi Sulistyana	٨
-٤٢	.	٤٩	٤٩	٧	٧	Divta Registia	٩
-٣١	-١	٣٦	٢٥	٦	٥	Ghandys Sekar Setyorini C.	١٠

-42	-1	49	37	7	6	Ilham Triatmojo	11
-07	-1	64	49	8	7	Ilmi Uzlah	12
-08	-2	64	37	8	6	Indah Afiatur Rosyidah	13
-44	-2	49	20	7	0	Juang Abdi Muhammad	14
-44	-2	49	20	7	0	Leny Anggraeni	15
-09	-3	64	20	8	0	M. Aunur Rosiq	16
-09	-3	64	20	8	0	Mazidatul Munawwaroh	17
-08	-2	64	37	8	6	Mega Bella Janieca R.	18
-74	-2	81	49	9	7	Mirrah Arunisa	19
-43	-1	49	37	7	6	M. Ramdhan Sofyan Zubri	20
-74	-2	81	49	9	7	M. Imam Ghozali	21
-08	-2	64	37	8	6	M. Iqbal	22
-44	-2	49	20	7	0	M. Naufal Karim	23
-08	-2	64	37	8	6	Nafil Akhdan Amrullah	24
-08	-2	64	37	8	6	Nia Fitria Dewi	25
-43	-1	49	37	7	6	Nova Anita Sari	26
-08	-2	64	37	8	6	Novisal Bahar	27
-74	-2	81	49	9	7	Nurul Qomariyah	28
-08	-2	64	37	8	6	Oktavia Sri Akrianti	29

-44	-2	49	20	7	0	Rizky Hadi Priono	30
-07	-1	64	49	8	7	Rizqi Fahmi Akbar	31
-74	-2	81	49	9	7	Robby Achmad Auda	32
-08	-2	64	36	8	7	Robi'atul Adawiyah	33
-08	-2	64	36	8	7	Rr. Rie Shinta Ayu	34
-74	-2	81	49	9	7	Shoby Husnul W.	35
-42	-1	49	36	7	6	Shofiyatur Rohmah	36
-44	-2	49	20	7	0	Siti Aisyah	37
-08	-2	64	36	8	7	Ucik Nurul Chiqmiah	38
-08	-2	64	36	8	7	Umi Laila	39
-74	-2	81	49	9	7	Viki Fachrizal	40
-2023	-71	2470	1484	313	242	مجموعۃ:	

$$\begin{aligned}
 S_{xx} &= \frac{N[\sum z_i^2 + \sum v_i^2 - (\sum z_i + \sum v_i)^2] - 2(\sum z_i)(\sum v_i)}{2[(N \sum z_i^2) - (\sum z_i)^2][(N \sum v_i^2) - (\sum v_i)^2]} \\
 &= \frac{40[1484 - 2475 - (242 + 313)^2] - 2(242)(313)}{2\sqrt{40 \sum 242^2 - (\sum 242)^2} \cdot 40 \sum 313^2 - (313)^2} \\
 &= \frac{40[3959 - (-142)] - 2 \cdot 75746}{2 \cdot 40 - 585.04 - 53564 + [40 \sum 979.09 - 979.09]} \\
 &= \frac{158360 + 142 - 151492}{2 \cdot 53564 - 585.04 - 989.09 - 979.09}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{158502 - 1511492}{2 \cdot (40) \cdot (40)}$$

$$= \frac{7010}{2 \sqrt{1600}}$$

$$= \frac{7010}{3200}$$

= 2.19

ومن بيان السابقة يعرف ان  $t_1$  اكبر من  $t_2$  (٢٠١٩) ذلك يدل على ان الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة. والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى يوجد فرق ذو معنى بين نتيجة الاختبار الأول (Pre Test) بالتالي ٢٤٢ والاختبار النهائي (Post Test) بالتالي ٣١٣ بالنظرية دوافع يعني ما كان في نفس الدراسين يدفعهم لطلب العلوم والمعارف من الرغبة في شيء الاهتمام والهمة وباستخدام طريقة فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر (X.1) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

## الباب الرابع الاختتام الخلاصة والاقتراحات

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى إلى القوة والقدرة حتى استطاع  
أن أنهى هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي ارادت الباحثة أن  
تعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

الملاعنة

١. انَّ كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (١.x) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا من نوع المقبول. وهذا يعتمد على نتيجة المأوية الدالة على قيمة  $٦٦,٧٥\%$ . ورأى سوهارسي اريكونطا على ان قيمة  $٥٦ - ٧٥\%$  هي في درجة مقبولة.
  ٢. انَّ تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (١.x) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا جيدة. وهذا الأمر يظهر من نتائج الإختبار التي حصل عليها التلاميذ من الإختبار الأول والإختبار النهائي. وهم يرغبون عنها ويشعرون السهولة في مهارة القراءة درس اللغة العربية.
  ٣. انَّ تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (١.x) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا من نوع المقبول. من نتيجة الإختبار الأول في الدرجة  $٥٧,٠$  وفي الإختبار

النهائي في الدرجة ٢٠١٩. هذا الحال يدل على ان الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى يوجد تأثير فرقه التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (٤.١) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا.

• الاقتراحات

## ١. لرئيس المدرسة

بالنظر الى البحث السابق فرأى الباحثة على ان رئيس المدرسة ان يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

٢. مدرس اللغة العربية

التجربة ان يبدل دراستها بالتربيه وان يحفظوها. وان يعطي الطائق  
الكثيرة لتنمية رغبة الطلاب حيث يرغبون و يشعرون بالسعادة في دراسة  
اللغة العربية مخصوصا في تدريس القراءة.

٣. للطلاب

فينبغي على الطالب ان يرقيوا جهدهم ونشاطهم في درس اللغة العربية مخصوص في درس القراءة ويجعلون موادها محبوبة، وعليهم ان يطورو أساتذهم كلهم لكي يتناولوا علم النافعة والبركة. آمين

المراجع العربية

ابراهيم، عبد العليم الموجه الفتى المدرسي اللغة العربية القاهرة: دار المعارف ١٩٦٥،  
اسماويل، محمود صين وعمر الصديق عبد الله المعينات البصرية في تعلم  
اللغة: الرياض

ان قروانى الطرق العامة لتدريس اللغة الأجنبية كلية التربية الجامعة الاسلامية  
الركابى، جورت طرق تدريس اللغة العربية بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر،  
١٤١٩-١٩٩٨

سليمان، حسين قورة دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية  
والذين الإسلامي القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١

القرآن الكريم

كامل الناقة، محمد تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى مكة المكرمة:جامعة  
ام القرى، ١٩٧٥

محمود معروف، ناين خصائص العربية وطراوطي نائق تدریسها بیرون: بنان عدار  
الفقارئس، ۱۹۹۱

مصطفي العلائيني،الشيخ جامع الدروس العربية بيروت:المكتبة العصرية،١٩٧٨،  
معروف،محمود خصائص العربية و طرائق تدریسها بيروت:دار النفائس،١٩٩١،  
معلوف،لويس المنجد في اللغة والإعلام بيروت:المكتبة الشرقية،١٩٨٦،  
معهد دار السلام التربية والتعليم الجزء الاول:مطبعة دار السلام

المراجع الأجنبية

- AF, Munawwir. *Kamus Al-Bisri Arab-Indo*, Surabaya: Pustaka Progresif,1999

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta,1997

Dahlan, Burwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya:Al-Ikhlas,1995

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta,1991

Hadi, Nur. *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi offset,1990

\_\_\_\_\_. *Statistik jilid 3*, Yogyakarta: Andi offset:2000

Ibrahim, Muslim. *Pembelajaran kooperatif*, Surabaya: University press,UNESA,2001

Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfa Beta,2007

Learning with me.blogspot.com/2006

Lie, Anita. *Cooperative Learning*, Jakarta:PT.Grasindo,2003

Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara,1989

Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya,2003

Natsir, Much. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia,1998

Nur, Much. dan Wikandari, *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan dalam Pengajaran*, UNESA

\_\_\_\_\_. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Center of School and Mathematics Post Graduate Program of State University of Sby,2001

\_\_\_\_\_. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Departement Pendidikan Nasional,2005

\_\_\_\_\_. *Pengajaran pada Siswa dan Pendidikan Konstruktif dalam Pengajaran*, Surabaya:UNESA,2000

Sudarso, *Sistem Membaca Cepat & Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993

Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada:2004

Trianto, *Model-model Pembelajaran*

Widada, Wahyu. *Paradigma Pendidikan Matematika Masa Kini*, Buletin Pendidikan, 2002

*Yusuf, Tayar, Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1995*