العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ و التلميذات للتلاميذ والتلميذات في الفصل العاشر بالمدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

البحث العلمى

يقدم لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة(S.Pd.I)

في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية

سورابايا

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS K T-2010 015 PBA
No. REG : T-2010/PBA/015
ASAL BUKU :
TANGGAL : التقديم:

امي فريدة

رقم التسجيل D٠٢٢٠٥٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

GADJAHBELANG
8439407-5953789

٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتسحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : أمي فريدة

رقم التسجيل : **D٠٢٢٠٥٠٥٠**

الموضوع : **العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ و التلميذات للتلاميذ والتلميذات في الفصل العاشر بالمدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو**

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على على الشهادة(S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ أبريل ٢٠١٠

المشرف

الدكتور أندس ه.صالحان الماجستر

١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقسة للبحث العلمى الذي كتبته الطالبة :

الاسم :أمى فريدة

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٥٠٥٠

الموضوع : العلاقة بين تعريف الأستاذ عن الذكاء الغوي والذكاء الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية بفصل العاشر في المدرسة العالية بهاءالدين نجلوم تامان سيدوارجو

لجنة المناقشة

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و إنها إستحقت على شهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقسة:

رئيس المجلس : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستر ( )

الكاتب : الدكتور اندوس ألف قدوس الماجستر ( )

المناقش الأول : الشافعي الماجستر ( )

المناقش الثانى : جنيدي الماجستر ( )

سورابايا، ١١-٩-٢٠٠٨

وافق على هذه القرار عميد كلية التربية

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

الدكتورالحاج نور[illegible] الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Judul : Korelasi Antara Pemahaman Guru tentang Kecerdasan Bahasa dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Bahaauddin Ngelom Taman Sidoarjo

Pada skripsi ini yang akan dikaji adalah apakah terdapat korelasi antara pemahaman guru tentang kecerdasan bahasa dan intrapersonal terhadap perkembangan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas sepuluh Madrasah Aliyah Bahaauddin Ngelom Taman Sidoarjo.

Untuk memperoleh hasilnya, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif-kuantitatif, yakni dengan menyajikan data berupa deskriptif teoritis dsn juga berupa angka-angka. Kemudian data tersebut dianalisis secara teliti mengunakan rumu product moment dengan bantuan seri program statistik dari Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih tahun 2000.

Dari pengujian hipotesis diketahui bahwa terdapat korelasi antara kecerdasan bahasa dan intrapersona terhadap perkembangan pembelelajaran bahasa arab siswa kelas sepuluh Madrasah Aliyah Bahaauddin Ngelom Taman Sidoarjo.

Dari interpretasi koefisien korelasi diperoleh hasil yang kecil, walaupun hasil yang diperoleh kecil, korekasi yang diperoleh tetap besar karena bersifat linier.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفهرس

صفة الموضوع ..... أ
توصية المشرف ..... ب
التصديق ..... ج
الإهداء..... د
التجريد ..... ه
تمهيد..... و
الفهرس ..... ح

الباب الأوّل:مقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. قضايا البحث ٣
ج. اغراض البحث ٤
د. منافع البحث ٤
ه. فروض البحث ٤
و. توضيح بعض المصطلحات ٦
ز. طريقة البحث ٧
ح. خـــطة البحث ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : دراسة نظرية

الفصل الأوّل : عن الذكاء اللغوي والذكاء الداخل الشخصي

أ. تعريف الذكاء ٢٣

ب. الذكاء اللغوي اللفظي ٢٥

ج. الذكاء داخل الشخصي ٣٣

الفصل الثاني : عن التعلم اللغة العربية

أ. تعلم اللغة العربية ٤٧

ب. جوانب التـــعلم ٤٩

ج. العوامل التي تؤثر في التعلم ٥٢

د. نظريات التعلم ٦١

ه. العربية ٦٧

و. تنوّع العربية ٦٩

ز. أهداف تعلم اللغة العربية ٧٠

ح. العربية مناقشة طرق التدريس ٧١

ط. مواضيع المناهج الدراسية العربية ٧٤

ي. العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الذكاء الداخل الشخصي لتطور تعليم اللغة العربية ٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأوّل : لمحة عن المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

أ. خلفية تأسيس المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو .....

ب. موقعها الجغرافي..... ٧٧

ج. الأهداف من المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو.... ٧٨

د. الوسائل التعليمية فى المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو ٧٨

ه. أحوال المدرسين والموظفين فيها ٧٩

و. أحوال الدارسين فيها..... ٨٢

ز. تعرض وتحليل البيانات ٨٢

الباب الرابع : الإختتام

أ. الخلاصة..... ١٠٨

ب. الإقتراحات ١١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة اتصالية مهمة فى حياة الناس. والشخص لا يستطيع أن يبلغ أغراضه الى الأخر بدون اللغة، وصار دور اللغة من الأمور المهمة فى تذكية حيات الطفل, بل أن اللغة نشاطة مجتمعية مثلما يستعمل الطفل مهارته, لتقويم مصاحبته وتسويته ومفاوضته, وتخليص مسائله الذي يقبلها. وهكذا، لأنها تربط بوجه تطور كفاءته وعاطفيه بالدوام.

ما عدا ذالك, أن اللغة تقوم على أعلى الدرجة فى أمر إتصالية. ويطلب الشخص أن يقدر على تطبيق اللغة الدورية والدولية قدرةً كاملةً, وكانت محدثة المجمل فى عصرنا هذا تتطالب منبع حول الناس (SDM) القوية وقدرة على اتصال اللغة الأجنبية المختلفة, منها اللغة العربية.

كما عرفنا أن اللغة العربية لها مكانة عالية عظيمة لأنها لغة انزل الله بها القرآن الذي تعتبر قرائته بالعبادة لاسيما تعلمها، بحيث نفهم معانيه ونعمل ما فيه. اللغة العربية هي اللغة الفريدة، وذلك لو نقارنها باللغة الإنجلزية أو غيرها. بتعملها, وإذا أراد الطلاب أن يعرفها فعليه بالعلوم اللغوية المتنوعة, مثل علم النحو, والصرف, والبلاغة وغير ذالك.

إضافة إلى الدولة الأندونسية التى أكثر مجتمعها من المسلمين, فاللغة العربية لها منافع كثيرة لو يتعلمها. منها أن اللغة العربية لغة القرآن. وآلة الإتصال, وهي إحدى آلات فى تعمق العلوم، أخصها العلوم الدينية الإسلامية. كما قال دكتور محمد على الخولى في كتابه "أساليب تدريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية" بأن اللغة العربية مهمة لأنها: (١) لغة القرآن الكريم (٢) لغة الصلاة (٣) لغة الحديث الشريف (٤) المكانة الاقتصادية للعرب (٥) عدد متكلمى العربية.[١]

ينبغي للمعلم أن يعرّف اللغة العربية عند المتعلمين منذ صغارهم، وهذا لارتفاع رغبتهم الى اللغة العربية, لأن ذلك من الأمثال المتقدمة المتخصصة للذكاء الناس كما قالها كاردنير (١٩٩٩) .[٢] الذكاء فضل من الله تعالى لتكميل خلقتهم في أحسن تقويم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

"لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم" [٣]

الذكاء هو قدرة يكسر المسائل ويستريعهم وقدرة لاحتراع الشئ اى يساوى استخدام في الثقافة المجتمعة.[٤]

يحتاج المعلم عناصر اللغة في تعليم الغة العربية مثل القدرة على استعمالها وتعبيرها عن السرور والتصديق وتبليغ الأخبار (سوناوات أغوكري: ٢٠٠٨) الذى ينطوى في الذكاء الغوى كلهم.

وبجانب ذلك, يحتاج الطلاب قدرة تكسير المسائل الذى المظهر على أنفسهم, (مسفرة: ٢٠٠٨). وكل هذه العنصور يتضمن فى الذكاء الداخل الشخصي. ويقدر الطلاب أن يكسر المسائل وتطوير قوة نفوذهم,

---

[١] محمد على الخولى في كتابه "أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياضة: جامعة مالك

[٢] ترجم من:

Pembahasan Umum Tentang Multiple Intelligence For Preschool Children, www.scribd.com

[٣] التين, ٤

[٤] ترجم من:

http://nuritaputranti.wordpress.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعرف الطلاب أن يغوص ويراقب النفس, وهم يعرفون بالذكاء الداخ الشخصي.

ولذالك, ترى الباحثة أن هذا الأمر من الأشياء الجذابة التي تليق أن تبحثه علميا, وفي هذه المناسبة تريد ان تكتب البحث العلمى تحت الموضوع "**العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو**.

ب. قضايا البحث

ابتعادا مماكان بالموضوع، فحددت الباحثة في كتاب كما يلى:

١) كيف الذكاء اللغوي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات؟

٢) كيف الذكاء الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات ؟

٣) كيف العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الداخل الشخصي لتطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو ؟

ج. اغراض البحث

أما الاغراض التي تقصد في هذا البحث كما يلى:

١) لمعرفة دور الذكاء اللغوي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) لمعرفة دور الذكاء الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات.

٣) لمعرفة العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الذكاء الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو.

د. منافع البحث

أما الأمور المستفادة من هذه الرسالة الجامعية كما تأتى:

١) زيادة للفكرة العلومية خاصة في تعليم اللغة العربية

٢) لتطبيق الإستراتجي في تطوير الذكاء اللغوي والذكاء الداخل الشخصي الطفل لتعليم اللغة العربية

٣) مدخولا للبحث خاصة وللاخرى عامة لتوسع هذا البحث وتعمقها

ه. فروض البحث

فروض البحث هي اجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجتمعة. قال سوهار سمي أريكونطا أن فريضة البحث نوعان وهي الفريضة لبدلية (Ha) والفريضة الصرفية (Ho).[٥] وإعتمادا على

---

[٥] ترجم من:

Suharsimi Aikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta,٢٠٠٢)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة الاساسية التي سبق بيانها, تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلى:

١) الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفريضة البدلية لهذا البحث وهي **يوجد علاقة بين تعريف الأستاذ عن الذكاء اللغوي و الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو.**

٢) الفريضة الصفرية(Ho)

دلت الفريضة ان فيها ليست العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفريضة الصفرية لهذا البحث وهي **لاتوجد العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو.**

و. توضيح بعض المصطلحات

اجتنبا في اختلاف الفهم والخطاء لهذه الرسالة الجامعية ، فيحتاج هنا الى البيان والتوضيح كما يلى:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) العلاقة : هي التعلق بالتبادل او بالسباب والعاقبة.[٦]

٢) تعريف : بمعنى يفهم

٣) الأستاذ : مدرّس اللغة العربية بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين بجلوم تامان سيدوارج

٤) الذكاء اللغوي : الذكاء الذى يظهر من كل تركيب النظام من موقيف تعبيري، وتنغم، وقدرة kognitif ، في تعطى الاسم، وتفريق الكلم وتركيبه أو بغير الكلمة، وقدرة على استعمال اللغة لتعبير السرور، والتصديق, وتبليغ الأخبار.[٧]

٥) الذكاء الداخل الشخصي : قدرة الشخص على تحسيس الحساس بشعور نفسه ويعرف قوة نفسه وضعفه.[٨]

٦) تطوير : هو العملية أو كيفية، أوعمل تطور، أوتنمية بمدرج ومنظم والسداد الهدف الذى أراده الشخص.[٩]

---

[٦] ترجم من:
Pusat Bahasa DepDikNas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥),٢١٣

[٧] *Pembahasan Umum tentang Multiple Intelegences for Preschool Children*, www.scribd.com

[٨] ترجم من:
Mengoptimalkan Perkembangan Kecerdasan pada Anak Sejak Usia Dini, http://bapakethufail.wordpress.com٢٠٠٨/٠٦/٢٠

[٩] Pusat Bahasa DepDikNas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥),٥٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧) تعليم : هو التركيب الذي يركّبه الشخص ويحيط بعناصر الإنسانيّة، مادّة، والسهولة، والتكملة والاجراءات لإدراك الأغراض التعليمية.[١٠]

٨) تطوير تعليم :هو تطوير تعليمي الذي توجهه إلي تكميل الذكاء الموجود.

٩) اللغة العربية :الكلمات التي يعتبر بها العرب عن إغراضهم أو اللغة عالمية.

١٠)التلاميذ و التلميذات : التلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

ز. طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تعيّن مصادر الحقائق التي تأخذ ها للوصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذه الرسالة الجامعية، والطريقة المعينة التى تخظو عليها الباحثة كما التالى:

١) نوع البحث

إن البحث هو نشاط منفّذ لتحصيل حقائق المعرفة العلميّة، بالطريقة المعيّنة، وكانت صفة هذا البحث هي جودة خاصّيّة — كمّيّة (kwantitatif-kwalitatif) والمقصود من صفة كمية هي مدخل

PERPUSTAKAAN PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

---

[١٠] Pusat Bahasa DepDikNas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث الذى يطور به مسئلة مع مخرجه، ومقدّم لنيل التصديق بالبيانات الميدانيّة.[١١]

وأما البحث الجودي الخاصّيّ فيعبر بالكلمة أو الجمل.

٢) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.[١٢] والمجتمع فى هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاّب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو, وعددهم٣٥٤ (ثلاثمائة وأربعة وخمسين) طلباً.

٣) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذى يكون نائبا منه.[١٣] واستعملت الباحثة هذه الطريقة العينة العشوائية (random sampling). والباحثة يختلط المبتدئون في مجموعة إلى أن يعتقد المبتدئون سواء ولديهم فرصة يوجد عينة.[١٤]

قال سوهارسيمي، إذا كانت مجتمعة كبيرا من مائة (١٠٠) شخص فيستطيع أن يأخد عينة بين عشر و خمسة عشر مئوية

---

[١١] ترجم من :كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية سونان انبيل سورابايا.
Pedoman Penulisan Skripsi (IAIN Sunan ampel Surabaya٢٠٠٤),١٧

[١٢] ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٠٨

ترجم من:

[١٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٠٩

[١٤] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ,١٠٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١٠-١٥%) أو عشرون-خمسة وعشرون مئوية (٢٠-٢٥%).[١٥]

اللوحة

حالة المجموعة و العينة من الطلاب

فصل	المجموعة	العينة	عدد
فصل العاشر	٣٥٤	٢٥%	٨٩

٤) طريقة جميع البيانات

جميع البيانات المتعلّقة بما تحتاج إليه الباحثة في تأليف هذا البحث لاتستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة بمجتمع البحث كما يلى:

١- طريقة الملاحظة (observasi)

هي الملاحظة المنهجة المقصودة التي تواجة الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.[١٦] تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وأراء الطلاّب عن عمليّة تعليم اللغة العربية أخصاها عمليّة التعليم باستعمال الستراتجيّة تطوير الذكاء اللغوي والذكا ء الداخل الشخصي.

---

[١٥] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٠٧

ترجم من:

[١٦] Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١), jilid II, ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة المقابلة (wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحداة منظمة بإعتماد على أهداف البحث.[١٧] فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطوير الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو. والأخبار الأخرى التي تتعلّق كثيرا بهذا البحث العملي.

٣- طريقة الوثائق أو الكتابي (dokumentasi)

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلى ذالك.[١٨] إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٤- طريقة الإستبيانات (angket)

هو دفتر الذي يتضمن أسئلة عن المسئلة أو البحث الذي قد بحثت الباحث لنيل المواد والإستفاء ينتشر إلي المحجوب مخصوص في بحث المراقبة.[١٩] وهذه الطريقة تستخدم لنيل

---

[١٧] Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١), jilid II, ١٩٣

ترجم من:

[١٨] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٣٥

[١٩] نفس المرجع من, Cholod Narbuko, *metodologo penelitian*,٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات عن الذكاء الداخل الشخصي. ويصنع الإستبيانات بناء على العناصر الذكاء الشخصي.

بإستخدام الإستبيانات تعديل من مقياس likter، يقصده للإزالة الرتبة الأجوبة في وسط (الشك) لأن:

أ. هذه الرتبة الشك (undecided) لها معنى ضعف. يفسر أن المبتدئون لن يستطيع أن يعطي الأجوبة أو محايد. هذه الأجوبة التي لها معنى ضعف (multi interpretable) لم يترجي في هذا التحليل.

ب. معّده شكّ الأجوبة في هذه الأداة التحقيق، يسبّب الإنحراف لشخص أن يختار خيار الأجوبة، على الأخصّ لشخص الذي شكّ في جوابه.

ت. معّده خيار شكّ الأجوبة، يضيّع كثيرا من تحقيق البيانات إلى أن ينقص عدد إخبار الذي يحصل عليه.[٢٠]

٥) تقديم Blue-Print

تقديم المقياس Blue-Print تقدّم في شكل المقياس الذي تحتوى حلّ العناصر من خاصيّة التي يجب أن يصنع عنصره، وحصّة العنصر في كل العناصر، و في قضيّة الكاملة تحتوى علامات السلوك في كل العناصر.[٢١] في كتب العناصر، يعطي Blue-Print

---

[٢٠] ترجم من: Sutrisno Hadi, *Butir Untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan BASICA* (Yogyakarta: Andi Offset),٢٠

[٢١] Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٤), cet.VI, ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة الفكريّة عن المشتملات المقياس و يستعمل للمراجع و توجيه الباحثة لثابت في مكان القيس الصحيح.

معّده العنصر من المفضّلية (favorabel) إذا كان مشتملاته عاضد، إنحاز أو يدلّ على موجود الخاصيّة التي تقيس. عكس كذالك، إذا كان مشتملاته ليس عاضد أو لم يدلّ على موجود الخاصيّة التي تقيس، فيذكر بالعنصر غير المفضّلية (unfavorabel).[٢٢]

في كل العناصر من الإستبيانات يملك فاصلة المقياسية التي تشكّل خياريّ من الإجابة التي تتحرك من موافق جدا (SS)، موافق (S)، غير الموافق (TS)، غير الموافق جدا (STS).

أما تثمينه، تعطي الباحثة Blue-Print من الذكاء الداخل الشخصي للتّرجيح من تثمين المجموع النقط.

Blue-Print

من الذكاء الداخل الشخصي

رقم	العلامات	المفضّلية (favorabel)	غير المفضّلية (unfavorabel)	عدد
١.	إعتراف العاطفة النفس	١,٧,٩,١١,٢١ ,٣٥	٢,١٢,٢٣, ٢٧,٢٨,٢٩ .٤٢	١٣
٢.	إدارة العاطفة	٣,١٣,١٧,٢٢,	٤,٨,١٤,١	٢٠

[٢٢] Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikolog,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٤), cet.VI, ٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	النفس	٢٦,٣٠,٣١,٣٢ .٣٧,٣٨,٤٤,٤ ٥,٤٨	٨,٢٠,٢٤, ٣٣,٣٩,٤٦ ,٤٩,٥٠	
.٣	الدافع النفس	٥,١٥,١٩,٢٥, ٣٤,٤٠,٤١,٤٧	٦,١٠,١٦, ٣٦,٤٣	١٣
عدد				٥٠

تثمّن المجموع النقط بالجدول في النحو التالي:

اللوحة الرتبة الأجوبة

الرتبة الأجوبة		القيمة	
		المفضّلية	غير المفضّلية
موافق جدا	(SS)	٤	١
موافق	(S)	٣	٢
غير الموافق	(TS)	٢	٣
غير الموافق جدا	(STS)	١	٤

٦) طريقة تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة من السئال المستخدمة في البحث. في هذه الفرصة قدمت البحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الرقام المرتذة بطريقة الاحصائية.[٢٣]

ولكن لايحلو من حقائق الكيفية لذلك قدمت الباحثة طريقتين من طريقة الاحصائية يعني في إجابة للمسألة الأولى عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية إستحدمت الباحثة النسبة المائوية.[٢٤]

واجابة المسئلة الاولى والثانية يعنى الطريقة العالمية والنظرية, استخدم الباحث النسبة الماوية كما يلى :

$$\text{النسبة المأوية (P)} = \frac{\text{تكرار الأجوابة (N)}}{\text{عدد المستجيبين (F)}} \times ١٠٠\ \%$$

البيان: P = النسبة المأوية

F =تكرار الأجوبة

N = عدد المستجبين[٢٥]

واجابة المسئلة الثالثة استخدم الباحث الطريقة الاستقرائية الإحصائية برمز العلاقة المستوى الاهمية (Product Moment) يعنى

ترجم من:

[٢٣] Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikolog,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٤), cet.VI,٢٣

[٢٣] Saifudin Azwar, *Metode Penelitian,* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٥٠

[٢٤] Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧),٤٠

ترجم من:

[٢٥] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الداخل الشخصي في تطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات في الفصل الثاني بمدرسة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية بهاء الدين بجلوم تامان سيدوارجو، واما رمزها فكما يلى :

$$r_{xy} = \frac{N\,\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\,\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\,\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$ [٢٦]

البيان

r_{xy} = معاملة رطبة المعنوى او رقم القائمة التلازمة بين متغير "x" ومتغر "y"

Σx = مجموع الدرجات متغير "x"

Σy = مجموع الدرجات متغير "y"

Σx^2 = مجموع الدرجات التى بيعية لمتغير "x"

Σy^2 = مجموع الدرجات التى بيعية لمتغير "y"

التفسير على قيمة المستوى الأهمية

ف "r" قيمة (*product moment*)	
٠٠،٠-٢٠،٠	وجود العلاقة بين متغير "x" ومتغير "y" ولكن العلاقة صغيرة جدا

[٢٦] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* ٢٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠،٢٠-٠،٤٠	كانت العلاقة بين متغير "x" ومتغير "y" صغيرة
٠،٧٠-٠،٤٠	كانت العلاقة بين متغير "x" ومتغير "y" بسيطة
٠،٩٠-٠،٧٠	كانت العلاقة بين متغير "x" ومتغير "y" قوية
١،٠٠-٠،٩٠	كانت العلاقة بين متغير "x" ومتغير "y" قوية جدا

٧) شرعية و موثوقة

أ. شرعية

عمل شرعية الاختبار لقياس المدى وجود أداة الشرعية. ولهذا، كان أداة يظن بصحة / بشرعية إذا كان في هذا الواقع يستخدم لقياس ماذا تقيس.[٢٧] وفي هذا المقصود لضمان البيانات التي ينال شرعيته ودقته. يقيس الباحثون في الإختبار الشرعية هو تحليل العوامل، ولكن للحدود في التحليل العواملية فالاستخدام التحليلية في حول البنود من كل السؤال يعني أداة التحليل الشرعية البنود وهو أداة للإختبار، هل في كل البنود عبر العوامل أو العلامات التي تريد الحبث.[٢٨] عمل هذا التحليل باستخدام أساليب internal consistency. في هذا البحث، تستخدم الباحثة بالإعانة تعادل من البرامج الإحصائية

---

[٢٧] ترجم من: Sudarwan Damin, *Metode Penelitihan Untuk Ilmu-ilmu Prilaku: Pedoman Penulisan Majalah. Acuan Dasar Bagi Mahasiswa Program Sarjana, Penekiti Pemula* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٧), ١٩٥

[٢٨] Sutrisno Hadi, *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes Dan Skala Nilai Dengan* BASICA, ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠.
وتستخدم رمز العلاقة المستوى الاهمية (product moment).

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}}$$ [٢٩]

البيان

r_{xy} = معاملة رطبة المعنوى او رقم القائمة التلازمة بين متغير "x" ومتغر "y"

Σx = مجموع الدرجات متغير "x"

Σy = مجموع الدرجات متغير "y"

Σx^2 = مجموع الدرجات التى بيعية لمتغير "x"

Σy^2 = مجموع الدرجات التى بيعية لمتغير "y"

ب. الموثوقية

الموثوقية هي الخطوات الإختبار الموثوقية لعينة. هذه الخطوة تستخدم لاختبار الحول للبنود التي تختبر عليه، وهذه المسائل ينوب عن إغراض البحث. هذه الإختبارات يمكن أن يظل ثابتا إذا كان قياس النتائج الحالية تظهر إلى نتائج التشابه في أوقات المختلفة للطلاب المتشابهة.[٣٠]

---

[٢٩] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* ٢٤٣

[٣٠] ترجم من:
Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (bandung: PT. Remaja Rosda karya,١٩٩٠), ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم للاختبارات الموثوقية، إستخدمت الباحثة التقنية hoyt. بالأساس أن هذا تقنية ليست مقيدة بالقواعد المعينة مثل عدد من البنود القياسية و الطبقة الصعوبة البنود التي مستوى. رمز الإختبار الموثوقية التقنية hoyt على النحو التالي:

$$R_{tt} = \frac{١ - V_e}{V_t}$$ [٣١]

البيان

R_{tt} = الموثوقية أداة الإختبار

V_e = إختلاف الموضوع

V_t = إختلاف الإصلاح الغلط (galat) / المتبادل

لتحقيق هذه الرمز، تستخدم الباحثة من البرامج الإحصائية سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠. بالاغانة من هذا البرامج ترجي أل يستطيع في الإختبار الموثوقية في الاستخدام الإستبيانية كما استخدمها الباحثون المتقدمون.

٨) تحليل البيانات

---

[٣١] Fred H. Kerlinger, *Asas-Asas Penelitihan Behavioral*, (Yogyakarta: Gajah Mada UniversityPress, ١٩٩٣), ٧١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كان مجموعة من البيانات الخام، وبطبيعة الحال، ليس من تحليل هذه البيانات. وفي نظر هذا البحث هو الكمية، فهناك عملية إحصائية باستخدام رمز الإحصائية للإختبار الفرضية. والرمز الذى تستخدم الباحثة المستوى الاهمية (product moment person). ولكن قبل تحليل البيانات إختبارت الباحثة الفرضيات (الشرط السبق) هو إختبار للتوزيع الطبيعية والإختبار الخطى.

أ. إختبار للتوزيع الطبيعية

هذا التوزيع الطبيعية لمعرفة توزيع النقاط من المتغيرات. عند حدوث إحراف، وكم من هذه الإنحرافات ، المتغيرات التي يختبير هو المتغير التابع. وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو تطور تعليم اللغة العربية للطلاب كما يتضح من نتائج تعلم الطلاب.

رمز الإختبار للتوزيع الطبيعية

$$\lambda^{٢} = \frac{(fo - fe)^{٢}}{fe}$$

البيان

chi kuadrat = $\lambda^{٢}$

Fo = تكرر الملاحظة

Fe = تكرر االرجائية

تعتبر توزيع البيانات عادية إذا p> ٠,٠٥ تعتبر توزيع البيانات ليست عادية إذا p< ٠,٠٥. تختبير توزيع البيانات باستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعادل من البرامج الإحصائية سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠.

ب. توزيع الإختبار الخطى

عمل توزيع الإختبار الخطى لمعرفة الخطى بين المتغير المستقل مع المتغير التعلق بالمقارنة بين الانحدار الخطى مع الانحدار الساحات، ونتائج هذه المقارنة تدل بقيمة (F). أما قيمة (F) مختلف الذي يتحصل ليس مغزى ، الإرتباط الخطى. أما قيمة (F) مختلف الذي يتحصل مغزى، الإرتباط مربع. في الإختبار هذا التوزسع، يستخدم الباحثون تعادل من البرامج الإحصائية سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠

حصل الباحثون البيانات هو بيانات الكمية. فتحليل البيانات بالإحصائية. يهدف هذا البحث للعثور على معامل الارتباط بين الأعراض تافاصلة مع الأعراض الفترات أخرى. ثم إستنادا إلى معامل الإرتباط يحتصل عليه يستطيع أن توجد تجربة الفرضية عن هذه العلاقة.

ت. إختبار الارتباط

في هذا الإختبار تستخدم الباحثة رمز علاقة المستوى الاهمية (product moment person). هذه الإحصائية للإختبار العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي والذكاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشخصي (المتغير المستقل) على تطوير تعليم اللغة العربية (المتغير التعلق) مع إفتراض أن العلاقته الخطى. برمز على نحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}}$$ [٣٢]

البيان

r_{xy} = معاملة رطبة المعنوى او رقم القائمة التلازمة بين متغير "x" ومتغر "y"

Σx = مجموع الدرجات متغير "x"

Σy = مجموع الدرجات متغير "y"

Σx^2 = مجموع الدرجات التى بيعية لمتغير "x"

Σy^2 = مجموع الدرجات التى بيعية لمتغير "y"

بإستخدام هذا الرمز لتحليل، يترجى أن يأطي جهر التصوير وتفصلي عن المسائل.

ح. خـــطة البحث

تسهيلا لفهم هذا البحث العلمى الذى تحت الموضوع "العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تطوير تعليم

---

[٣٢] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* ٢٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات للتلاميذ والتلميذات في الفصل العاشر بالمدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو ، تريد الباحثة أن ترتب منظم البحث إلى أربعة أتواب، هي:

الباب الأول : هو المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأغرض البحث ومنافعه، وفروض البحث، وتوضح بعض المصطلحات، والطرائق التي تشتمل على نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات المستعملة وطريقة تحليل البيانيت ثم الأخير خطة البحث.

الباب الثاني : فيه دراسة نظرية تحتوي على

١) يبحث عن تعريف الذكاء اللغوى والذكاء الداخل الشخصي واستعمال ستراتجيّهما في تعليم وتعلم

٢) يبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٣) يبحث عن العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث :فيه دراسة ميدانية، ويشتمل على لمحة عن التلاميذ والتلميذات في الفصل العاشر بالمدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو، وعروض البيانات وتحليلها.

الباب الرابع :في هذا الباب الأخير قدمت الباحثة عن الإختتام التى تستعمل على الخلاصة والاقتراحت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأوّل : عن الذكاء اللغوي والذكاء الداخل الشخصي

أ. تعريف الذكاء

قبل أن نتكلم كثيرا عن الذكاء اللغوي والذكاء الداخل الشخصي فتوضح الباحثة عن معني الذكاء نفسها والتعليق. الذكاء هو عناصر مهمة فيها اساس ملكها البشر، لأن ذلك أداة لتحقيق التنمية البشرية من أجل أن تصبح أفضل في جميع المجالات. هذا هو تدرس كثير من العلماء بحيث تظهر مختلف المصطلحات المرتبطة الذكاء.

فقال هوارد غاردنر عن تعريف الذكاء هو القدرة على حل او خلق شيء لثقافة بعينها.[١] وفي الوقت نفسه، ثم قال ألفرد بينيه وتيودور سيمون، كان الذكاء ثلاث عناصر هو :[٢]

١) القدرة على توجيه الأفكار أو الأعمال

٢) القدرة على تغيير مسار العمل إذا كان العمل قد عمل

٣) القدرة على النقد لأنفسنا. أو غير ذالك.

في رأي ديفيد ويكسلير،الذكاء هو القدرة على التصرف توجيهات ، والتفكير العام، والتعامل مع البيئة بالفعال.

---

[١] ترجم من: Paul Suparno, *Teori Inteligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah* (Yogyakarta:Kanisius,2004),24

[٢] Julia Jasmin, M.A, *Panduan Praktis Mengajar Berbasis Multiple Intelligence* (Bandung: Nuansa, 2007), 17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعامة ، والاستنتاج بأن الذكاء هو القدرة العقلية على المشاركة في عمليات التفكير العقلاني. ولذلك ، لا يمكن أن يكون الذكاء ملاحظا مبـــاشرا ، ولكن إستدلال على كل إجراءات الظاهرية التي تجسم من عملية التفكير العقلاني. الذكاء ليست شيئا غير الدائمين. هو عبارة عن مجموعة من القدرات أو المهارات التي نشأها.

ثم هذه المسئلة يدرس من أكثر عمقا، وذلك حيث وجدت العديد فيه. كما الاستخبارات الذكاء، الذكاء العاطفي (مكافئ)، والروحية الذكاء (مـــربع)، الذكاء المتعدد (ميتشيغن) وغير ذالك.

في البداية كان مجرد شخص تقاس من المخابرات مدى قدرة الطفل في اتقان منطق التفكير أو الذكاء وحده، فإن المجتمع يقدر الذكاء يتساوى مع الذكاء او القدرة. والذكاء في الواقع تدابير جزء ضئيل من المهارة، حتى اذا كان طفل في اختبارات معدل الذكاء لديهم درجة عالية ويقال الذكاء، والعكس بالعكس. وفي ثقافتنا عموما أن يكون الناس الأذكياء الذين هم في الدماغ ذكي ليس في مكافئ، أو المعروف باسم معدل الذكاء (الفكرية القسمة)، وليس من مكافئ (العاطفي القسمة). ما يقرب من خمسة عشر عاما مضيا، هوارد غاردنر وجد للاستخبارات متعددة (ميتشيغن)، وقال: إن في البشر قوة كثيرة ولن ينشرهم. في الاختراع، هناك الثمانية الذكاءات التي ينبغي أن تؤخذ على محمل الذكاءات باعتباره كذلك. هذه من ثمانية الذكاءات هم: اللغوي، المنطقي، الرياضي، والمكاني، والموسيقي وحركي ، والأشخاص ، والشخصي والطبيعية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالنسبة لتطور تعليم اللغة العربية ، والذكاء الذى يدرس في هذ البحث هو الذكاء اللغوي والداخل الشخصي.

ب. الذكاء اللغوي اللفظي

الذكاء اللغوي هو قدرة على استخدام الكلمات بمهارة وتعبير عن المفاهيم بطلاقة (بطلاقة).[٣] فقال Jemes (1998:225) والذكاء اللغوي هو الذي أبدته احساس معنى الكلمة والنظام، والقدرة يستعمل كل إستفادة من اللغة، وهذه القدرات تشمل: محادثة عفوية، والقص، والهزل، نكتة اقناع الناس على اتخاذ الإجراءات، لشرح أو تعليم.

أحيانا الذكاء اللغوي يظهر في جوانب عديدة، مثل الخطابة، وهي قدرة على استخدام اللغة لإقناع الآخرين؛ فن الإستذكار ، وهي قدرة على مساعدة تذكر الآخرين عن تبادل المعلومات ؛ التفسير هو القدرة على شرح ؛ والفوقية لغوية ، أي القدرة على استخدام اللغة لخلق التفكير في اللغة نفسها.

فقال غاردنر ، الذكاء اللغوي هي قدرة الطفل يركز الكلمة. مثال ، مهارات الأطفال الذين يستعمالون في قول أو وصف شيء في الكلمات. الذكاء اللغة المدرجة في قدرة الطفل على استخدام اللغة مع وجود اختلافات كثيرة.

---

[٣] ترجم من:
Paul Suparno, *Teori Inteligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah* (Yogyakarta:Kanisius,2004),26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذكاء اللغة يمكن تطويرها منذ الطفولة بإستعمال التمارين. مثال، من خلال الاستماع والرد على كل صوت، والإيقاع، اللون، والتعبيرات المختلفة للكلمة. ويمكن استخدام لمصلحة الصحافة أيضا، والشعر، ويحكي قصة، والنقاش، والكتابة، أو تحريره. يمكن استخدام هذه القدرة يتم تدريبهم لتبدأ أشياء بسيطة مثل القراءة والكتابة نسخة ، وتفسير ، وتقليد الكلمات. وغير ذالك.

في الطفل ، لا يساوي أن تطور الذكاء في كل طفل. هناك الأطفال الذين لديهم أدمغة في واحدة من الذكاء ، ولكن أقل من الذكائ الأخرى. وفي تنميه حاجة الذي يهتم وهو:

١) الحاجة الطبيعيات والأحيائي.

هذه الحاجة مهم للدماغ وخلايا في الجسد

٢) الحاجة العاطفي والمحبة

٣) الحفز

❖ **خصائص لغة المخابرات في الأطفال كما يلي :**

١) الأطفال قادرون على تجميع قصة بسيطة في سن خمس سنوات. بعض الأطفال حتى أكتبها.

٢) أحب الأطفال على استخدام اللغة مثل القراءة وكتابة المقالات ، والشعر ، كما تميل لديها ذاكرة قوية والحجج البارزة.

٣) يحب الكتابة الإبداعية في المترل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) مألوفة الأسماء والأماكن ، والتواريخ ، أو الأشياء الصغيرة

٥) يكتب القصص الخيالية أو إخبار النكات والقصص

٦) استمتع بقراءة الكتب في وقت الفراغ

٧) تهجئة الكلمات بشكل صحيح وبسهولة

٨) يحب القوافي والتورية مضحك

٩) استمتع بالاستماع إلى الكلمة المنطوقة (قصص ، وبرامج الإذاعة والتلفزيون ، الخ.)

١٠) لديهم المفردات واسعة

١١) التفوق في الدروس المدرسية التي تنطوي على القراءة والكتابة

١٢) قادرا على قراءة وفهم ما يقرأ

١٣) قادرا على الاستماع جيدا والاستجابة في الاتصال اللفظي

١٤) قادر على تقليد الأصوات ، وتعلم لغة أجنبية القراءة وغيرها من عمل الناس

١٥) قادرا على القراءة والكتابة على نحو فعال

١٦) قادرين على التعلم عن طريق السمع ، لغة القراءة والكتابة وخلال المناقشة ، أو الجدل

١٧) حساسية لمعنى هذه الكلمة ، والنظام ، وإيقاع التجويد للكلمة المنطوقة

١٨) لديهم المفردات واسعة ، مثل الشعر ، وكلمة والألعاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نجاح دخول الحوافز التي منحت بصورة غير مباشرة من قبل الطفل سوف يستجيب مع الإجراءات التي أعرب عنها في البيئة المحيطة. هناك العوامل التي تؤثر في تنمية ذكاء الطفل، هو على النحو التالي :

❖ **العوامل التي تؤثر في الذكاء اللغوي**

١) عامل دماغ

العوامل التي تؤثر على الدماغ بشكل كبير في صياغة اللغة من الذكاء. ينظر إليها من وظيفة ، والدماغ ينقسم إلى قسمين ، في الدماغ اليسار واليمين في الدماغ. واللغة يوجد في الدماغ اليمين. وتريد أن تطوره بذالك الحاجة.

٢) العوامل العائلية

الأسرة هي واحدة من العوامل التي تؤثر في ظهور الذكاء اللغة. لأن الأسرة هي أولا مربين قبل كل شيء لأولادهم. إلى جانب الطفل النجاح في تطوير معلومات الذكاء من دور الوالدين في دعم وتوجيه. أنواع من اللغات مثل الآباء والأمهات في حوار مع أطفالهم اليومية، وتحديد ملامح التنمية بلغة الطفل الخاصة به. الوالدين الذين تدعى الحوار مع أبنائهم وتوفير الحافز لتنمية الذكاء اللغة للأطفال، لأن الطفل بشكل غير مباشرة حصول على استيعاب الكلمات، والخطابة، لهجات التعبير عن والديهم. على العكس، و الوالدين الذين يحب عن أكثر السكوت مع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأطفال، تصبح الذكاء لم يتطور، لأن الطفل لا يملك الكثير من المفردات التي يمكن أن تستوعب من والديه.

٣) العوامل الاجتماعية

بالإضافة إلى ذلك ، تشمل عوامل اجتماعية واحدة من الأشياء التي يمكن أن تؤثر في شخصية أيضا. العوامل الاجتماعية ترتبط ارتباطا وثيقا في تطوير الظروف البيئية المحيطة بها المجتمع سوف تكون قادرة على التأثير على لغة الطفل. البيئة الذي له قولا بكلمة طيبة والمتعلمين ، من شأنه أن يؤدي إلى تنمية الذكاء لدى الأطفال الذين يعانون من لغة جيدة. في حين أن البيئة الوعرة وغير المتعلمين سيجعل الأطفال يميلون إلى الكلام القذر ، وخشنة مثل لعنة.

٤) العوامل البيئية في المدارس

المدرسة عوامل البيئة وهناك حاجة أيضا في مجال استكشاف والذكاء الداخل الشخصي توجيه الأطفال. لأن كل يوم للطفل في المدرسة ، والتفاعل مع كثير من الناس ، سواء الأقران والمعلمين في المدرسة. تشكيل لذكاء الأطفال. لغة يتأثر اللغة المستخدمة من قبل المدرسين والاصدقاء في التفاعل اليومي. المدرسين يجب أن تكون قادرة على خلق بيئة اللغة في المدارس بحيث المخابرات الأطفال شحذها لغته

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للحصول على المعلومات الاستخبارية وضع اللغة المثلى، وينبغي توفير المحفزات التي يمكن أن تزيد من ذكاء الأطفال الحوافز المقدمة ما يلي :

أ) تنشيط اللغة

تواصل تكلم لحفز القدرة على الكلام والاتصال به ، أكثر ضرب المعانقة ويمزح طلب لاظهار ان نستمر في قبول والحب له ما هو عليه.

ب) القدرة على الكلام

القدرة على الكلام مهم جدا لكل شخص. تحدث من قبل ، يمكن للمرء التعبير عن الأفكار ، سواء كانت رمزية ، والتخطيط ، ومجردة. لتكون قادرة على الكلام ، وبعد ذلك يجب أن يكون الطفل قادرا على فهم اللغة المستعملة.

ج) على الأسئلة المتداولة بعد كل نشاط ، وتظهر هذه الصور ، والاستماع إلى شرطة كاسيت وخلق فرص للكتابة والعبث.

د) اللعب الحزورات

مفردات يمكن أن نعلمه من خلال شرح خصائص الحيوانات والفواكه والنباتات ، كما نعلم الأطفال نسج عبارة عن صور قطع من المجلات أو الجرائد هي مغلفة. تمكين الأطفال من التعبير عن أفكاره حول الصور.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تشجيع الطفل على ترتيب سلسلة من القصص أو يروي أمر الطفل اليوم أو أمس.

ه) يعطي قلم رصاص أو ورقة عن الأطفال

تدريب الأطفال على التعبير عن مشاعرهم من خلال كتابة الجملة القصيرة. عندما تكبر ، مثل ست سنوات ، وتعليم الطفل في التعبير عن رغبته في جمل قليلة ، والتسلسل.

و) القول بأن نرى ، نسمع ، أو نرى في أنشطتهم اليومية>

ز) الدولة التي تعتقد أن تفعل

ح) أجاب على الأسئلة مع الحماس للطفل ، وليس عرضا.

ط) تدريب الأطفال على كتابة مذكرات.

ي) حب كتب

❖ تنمية الذكاء في المدارس لتعلم اللغة العربية

الذكاء اللغوي متصلة بمهارات اللغة العربية لغة مكتوبة وشفوية. يمكن للطلاب الذين هم المهارات اللغوية منخفضة تكون ساعدت على أكثر تقدما من خلال تحفيز لغة المخابرات. يمكن للمعلمين لتطوير هذه المهارات عن طريق تدريب الطلاب على القراءة ، وخاصة الأشياء التي يتمتعون بها ، حتى يتمكن الطلاب في القراءة متعة أكبر ، والقراءة هي القراءة الادبية وفقا لمستوى الطلبة ، ويتم تدريب الطلاب على قراءة القصة أمام العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والطبقات تحدث. يمكن للطلاب أن يساعده أيضا لجعل الأحكام مع مفردة جديدة ، اختلق قصة أو تجربة اليومية ، وتسترشد لإنشاء مجلة في لغتين وملء كل يوم ، وكتابة الشعر والكتابة باللغة العربية للجدار من المجلات أو هواية تجارب مثيرة للاهتمام مع استخدام العربية. يمكن للطلاب أن تكون ساعدت في الكلام رسميا أمام الصف أو خارج قاعات الدراسة ؛ اجراء محادثات أو مناقشات ضوء المشاكل التي تواجهها ، مثل جنوح الأحداث ، والمخدرات ، وقبل ممارسة الجنس في إطار الزواج ؛ النقاش داخل الجماعة ؛ التحدث أمام الصف. مع أجهزة الكمبيوتر ويمكن للطلاب في كثير من الأحيان تجعل من مجلة القصص المثيرة للاهتمام ، أو الأحداث التي تجري كل أسبوع.

للمعلمين أنفسهم ، كل ما سبق يمكن أيضا أن يكون حفرها. ومع ذلك ، لن يكون من السهل الأشياء التي قدمها المعلمون لتنمية الذكاء في اللغة هو الكثير من قراءة الكتب. لأنه بالإضافة إلى تحسين لغة المخابرات ، كما يضيف مفردة جديدة في الوقت الذي توفر منافع كبيرة لتطوير المعرفة. هذا سوف يساعد على التفكير بطريقة أكثر شمولا وانفتاحا وليس الصغيرة. نقاط الضعف العديد من المعلمين في اندونيسيا ليست قراءة ، حتى أن أفكارهم وكثيرا ما تكون ضيقة وأحيانا حتى تقتل الإبداع لدى الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. الذكاء داخل الشخصي

حاصل العاطفي أو المعروف باسم الذكاء العاطفي هو رجل المخابرات المشتركة تحفيز الحالة النفسية للأفراد الذين ناضجة. الذكاء يتجلى في شكل من أشكال القدرة على الشعور والفهم ، والتطبيق الفعال للسلطة وحساسية من العاطفة كمصدر للطاقة ، والمعلومات ، والاتصالات ، والتأثير البشري

الذكاء العاطفي تتكون من الذكاء والشخصية داخل الشخص نفسه. هذا هو الجانب من المعلومات الاستخباراتية التي تحدد نجاح أي شخص أكثر من ذلك. قدرة الشخص على التحكم وإدارة عواطفه والقدرة على فهم الذات هو جزء من المخابرات داخل الشخص نفسه.

المخابرات داخل الشخص نفسه هو القدرة على رؤية أفكارهم الخاصة والمشاعر التي لا تزال مبنية على اكتشاف هوية البشر كأفراد. السؤال : "من أنا؟" سوف يكون من السهل الإجابة ، مع القدرة على استكشاف في مصيره ، ومراقبة ، وحتى التعامل بوعي مع هذا الرجل حتى يوجد الداخلي الخاص الذي هو عليه في الواقع. عادة الأشخاص الذين لديهم المعلومات الاستخبارية داخل الشخص نفسه هو الذي أدرك حالته العاطفية ، وقادرة على ايجاد وسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار ، ويمكن وضع نموذج دقيق للتقرير ، لتحديد دوافع والكفاح من أجل هذا الهدف ، لا يمكن بناء والعيش مع قيمة الأخلاق (الدين) ، وعملت مستقل ، لديه الفضول لمعرفة معنى الحياة قوية وأهميتها ، والغرض ، لتفعيل أنفسنا ، مع القدرة على تمكين الآخرين ، وتحديد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأهداف الشخصية ، وإيجاد فهم والخبرات الفردية ، والتعرف على أنفسهم وتعقيد للوجود البشري. هذه المعلومات كانت في الفص الجبهي ، الفص الأبوية والجهاز الحوفي. الذكاء مرتبط أيضا القدرة على فهم المشاعر والقوة والضعف في نفسك.

في هذه الحالة أيضا لن يعرف إلى أي مدى إدراك وتعلم الأطفال من تلقاء انفسهم. الطفل يعرف نقاط القوة والضعف. الأطفال يمكن أن يطور ذكاءه داخل الشخص نفسه من خلال أنشطة اللعب وهو ما فعله وحده.

الأطفال الذين لديهم هذه المعلومات الاستخباراتية وسوف نقدر قيمة (القواعد) ، والأخلاق (حسن الخلق) ، والمعنوي.

مهارات جيدة جدا داخل الشخص نفسه وضعتها لعبة السؤال والجواب عن المشاعر والعواطف. على سبيل المثال ، "تريد أن تفعل ماذا؟" ، "أنت خائف من ماذا؟" ، "لماذا يخرج اليوم كان حزينا؟" وغيرها. قطار للمشاعر والعواطف في مختلف عنه ، بأنها سعيدة ، حزينة ، خائفة غاضبة وغيرها من قص ولصق الصور التي تعكس مصالح ووصف من الأمل والأحلام والرغبات والمشاعر والعواطف نفسها.

خصائص الاستخبارات داخل الشخص نفسه ، من بين أمور أخرى:

١) التعاطف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأطفال الذين لديهم القدرة على فهم مشاعر الآخرين. فهو حساس للظروف القائمة والمعروفة الإجراءات والمواقف التي يجب أن تتم في كل دولة.

٢) يكون جزما

عند الجميع هو محاولة للاستيلاء على حقوقهم ، والطفل يعرف ما يفعل. كان يمكن أن تعبر عن مصالح وحقوق من دون الإضرار بالآخرين. الأطفال ليست سلبية المتوافقة ، لكنه أيضا نأى الموقف الأناني الذي يضع جميع رغبته على أعلى مستوى

٣) يمكن أن تتعاون

الأطفال يمكن أن نعرف ما هو أكثر وضوحا واجباته وظيفة ما للآخرين. كما انه لم يكن لديهم مشكلة العلاقة مع كل عضو من أعضاء المجموعة. قدرته على العمل معا في كثير من الأحيان يجعل الطفل يعتقد أن قيادة المجموعة. روح القيادة هو واضح. المبادرة في اتخاذ قرار جيد جدا. بعد فهم المهام ، فإنها يمكن أن إدارة ومراقبة أصدقائه لتحقيق هدف.

٤) وسيط في الصراع.

يمتلك القيادة يجعل الأطفال جيدة في حل النزاعات بين الأصدقاء. خصوصا إذا كان الطفل يعرف بوضوح الطرفين المتنازعين. لديهم مهارات التواصل الجيد وقال انه يمكن ان نطلب منهم في حل المشاكل عن طريق قرار مشترك.

٥) سهلة لكسب الاصدقاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرنة ، المنتهية ولايته ، وألا نكون اصدقاء من الصعب إرضاءه. الأطفال ليست أيضا "حساسية" لصديق أو لشخص جديد. في الواقع ، غالبا ما كان يعتقد أن هذا الرقم الجديد كما هو معروف وهو صديق قديم.

٦) مستقلة أو يدل على قدرة قوية

٧) واقعية عن مواطن القوة والضعف.

٨) أعطى رد فعل قوي عند مناقشة الموضوعات المثيرة للجدل.

٩) العمل أو الدراسة بشكل جيد وحده.

١٠) لدينا ثقة

١١) ورأي آخر من الحياة العامة.

١٢) التعلم من أخطاء الماضي

١٣) وقد عالية الدافع الذاتي

١٤) من السهل على التكيف مع بيئات جديدة ، والناس

١٥) لديهم القدرة على تنسيق وقيادة أصدقائه

١٦) التعرف على الذات والعاطفية وغيرها ، وقادرة على توجيه الأفكار والمشاعر

١٧) قادرة على العمل بشكل مستقل ، وتطوير القدرة على التعلم ومستدامة لتحسين أنفسهم.

المذكاء الداخل الشخصي (النفس الذكية) ، تكمن في قدرته على إدارة أنفسهم (الذاتي الإعداد (التنظيم الذاتي) ، والوعي الذاتي (الوعي الذاتي) ، يعتبرون أنفسهم لمفهوم الحياة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) لتنظيم الذاتي (التنظيم الذاتي)

التنظيم الذاتي هو للتعامل مع عواطفنا في مثل هذه الطريقة التي تؤثر إيجابا على أداء واجباته ، حساسة لمتهورة وغير قادر على تأجيل المتعة حتى تحقيق الهدف يمكن استردادها من الضغوط العاطفية.

التنظيم الذاتي ليشمل القدرة ، من بين أمور أخرى :

أ) ضبط النفس (الرقابة الذاتية) التي تدير المشاعر والاندفاع المدمرة.

ب) الجدارة بالثقة ، الذي هو الحفاظ على قواعد الصدق والنزاهة.

ج) الحكمة ، وهي المسؤولة عن أداء الشخصية.

د) القابلية للتكيف (التكيف) ، والمرونة في مواجهة التغيير

ه) الابتكار (الابتكار) ، والتي من السهل تقبل والانفتاح على الأفكار والمناهج ، والمعلومات الجديدة.

٢) الوعي الذاتي (الوعي الذاتي)

وفقا للتفاهم وجودية من الوعي الذاتي هو القدرة التي تسمح البشر على العيش كشخص في الفن الحقيقي للكلمة من القطاع الخاص أو سليمة تماما. هذه هي واحدة من خصائص فريدة وأساسية للبشر ، والذي يميز البشر مع مخلوقات أخرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا لالوعي الذاتي قد لا تشكل في حد ذاتها ، ولكن بسبب الجهود الفردية. المقبل جون ماير طبيب نفساني يجادل بأن الوعي الذاتي هو حالة تأهب لمزاج جيد وأفكارنا عن المزاج.

هذا الوعي الذاتي القدرات تشمل كما يلي :

أ) الوعي العاطفي (الوعي العاطفي) هو الاعتراف العاطفة نفسها وآثاره.

ب) تقرير صارم للتقييم (تقرير دقيق للتقييم) هو معرفة نقاط القوة وحدود الذات.

ج) الثقة (الثقة بالنفس) هو معتقد من احترام الذات وقدراتهم الذاتية.

٣) التحفيز (الدافع)

الدافع يأتي من الكلمة الإنكليزية التي تعني التشجيع والتحفيز. تحفيز معنى الفعل إلى الأمام. الدافع هو الميل إلى القيام به ، بدءا من محرك (محرك الأقراص الفعلي) وينتهي بعد التعديل.

وفقال براتا الطاقة الشمسية ، والدافع هو في حالة الشخص الذي يشجع الفرد على أداء أنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وقد عزز من هذا المحرك في الشخص على أداء أنشطة معينة من أجل تحقيق غرض معين.

ثم قال نويهي ناسوتيون التحفيز هو شرط النفسي الذي يدفع أي شخص أن يفعل شيئا. في هذه الحالة ، العثمانية نجاتي تقدم تعريفات تختلف بشكل ملحوظ عن تلك التي أعرب عنها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نويهي. وفقا لدوافع هي القوة الدافعة التي تولد النشاط في الكائنات الحية ، وتسبب السلوك وتوجيهه نحو هدف معين.

الغرض من التعاريف الواردة أعلاه أن تؤدي إلى الشعور الدافع والحافز المحركة للسلوك البشري. في الدوافع ، وهناك ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي : (الأول). الاحتياجات ، (الثاني). الفحوى ، (الثالث). غرض. كشرط لازم ، إذا ما هو المطلوب والمملوكة من قبل المتعلمين ليست متوازنة. التشجيع هو القوة الذهنية للقيام بأنشطة المتعلمين من أجل تلبية التوقعات. ثم كان الهدف هو هذا الشيء المراد تحقيقها من قبل الفرد (المتعلم).

في التعليم والتعلم يعرف الدافع للتعلم. هذه الحالية والتي يملكها كل متعلم. هذا هو المهم بالنسبة للسائقين من السلوك العقلي. ليس فقط للطلاب (طالب) والذين يجب أن نعترف بأن هناك دافع في حد ذاته ، يجب أن يعلم المدرس. لأنه ، مع هذه الدوافع المحددة لمهمة لا المدرسين فحسب ، بل أيضا لتثقيف وتعزيز الحافز للسيطرة عليها.

الدافع ويشمل عدة أنواع من القدرات ، من بين أمور أخرى :

أ) تشجيع الإنجاز (الإنجاز محرك الأقراص)

يان الانجاز هو شيء يمكن تحقيقه من قبل المتعلم. الإنجاز هو أيضا مقياسا لتحديد ما إذا كان الطلاب المهارات في ميدان الأكاديمية وغير الأكاديمية. من خلال الاعلان عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج الاختبارات النفسية يمكن أن تكون حافزا (العقاب) للطلبة الذين لديهم الدافعية للإنجاز. الزخم نشأت عن الحاجة إلى مواصلة النجاح وتحقيق الأهداف أو النجاح في الاضطلاع بالمهام الصعبة.

لمعرفة كيفية كبيرة في تحقيق الدافع ، وخبراء علم النفس باستخدام جهاز اختبار. موراي الإسقاط اختبار يسمى تات (الإدراك الموضوعي للتجارب) هي أداة لقياس الإنجاز الدافع. هذه الأداة تم تطويره من قبل ديفيد جون clelland اتكينسون ، وإدغار كلارك راسل لويل. ومع ذلك ، لم يكن هذا الاختبار الأمثل (الناجحة في بعض القيود). كما ماك. Clelland تطوير نظم النقاط المسجلة في التقييم. لكن هذا الاجراء بالفعل قياس الدافع الإنجاز هو أيضا ما قد استضافت منذ بداية

ب) الالتزام (الالتزام)

الالتزام هو القدرة على التكيف مع المجموعة المستهدفة ، والشركة أو المؤسسة.

ج) المبادرة (مبادرة)

المبادرة هي القدرة على اطلاق العديد من فرص العمل ولكن ليس بالضرورة الانتهاء. شخص لديه المبادرة سوف تستمر في محاولة لاستكشاف الاحتمالات المختلفة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تهمهم. كلا آنج أشياء إيجابية وممتعة ومربحة. وباختصار ، هذه المبادرة هي على استعداد للاستفادة من هذه الفرصة.

د) المتفائل (التفاؤل)

المتفائل هو استمرار في القتال لتحقيق الأهداف على الرغم من العقبات والفشل. من وجهة نظر من الذكاء العاطفي ، وتعظيم هذا الموقف الذي يدعم الشعب للا تندرج ضمن مشاعر القلق والإحباط ، والاكتئاب ، أو عندما تواجه صعوبات. مثل الأمل ، سوف يحقق مزايا التفاؤل في الحياة ، وإذا كان واقعيا. لأنه إذا كان من السذاجة جدا أن تكون كارثية.

العوامل التي تؤثر في الاستخبارات داخل الشخص نفسه

(١) عامل الدماغ

العوامل التي تؤثر على الدماغ بشكل كبير في تكوين الذكاء العاطفي. ينظر إليها من وظيفة ، والمخ ينقسم إلى قسمين ، في الدماغ اليسار واليمين في الدماغ. الدماغ الأيسر هو المكان الذي الذكاء العاطفي الذي يتضمن الإبداع ، والتعاطف ، وكان الدافع. لكن هذا يتطلب التعود من الدماغ ومراقبة استخدامها. إن لم يكن ثم الدماغ سيكون ضعيفا ويمكن أن تجعل الناس لا يملكون الإبداع والتعاطف مع الآخرين ، بل وحتى دوافعه سوف تتضاءل أو فقدت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في حين أن الحق في الدماغ هو موقع الذكاء الفكرية والمعارف في يان الحقيقي.

(٢) العوامل العائلية

الأسرة هي واحدة من العوامل التي تؤثر في ظهور الذكاء العاطفي. لأن الأسرة هي أولا وقبل كل شيء مربين لأولادهم. إلى جانب الطفل النجاح في تطوير الذكاء بالإضافة إلى ابنها النجاح في تطوير الاستخبارات في حد ذاته لا يمكن فصلها عن دور الوالدين في دعم وتوجيه. كما دانييل جولمان ، وقال إن الحياة الأسرية هي مدرستنا (الأطفال) هي الأولى لمعرفة المزيد عن العواطف.

(٣) العوامل الاجتماعية

بالإضافة إلى ذلك ، تشمل أيضا عوامل اجتماعية واحدة من الأشياء التي يمكن أن تؤثر في تشكيل شخصيته. العوامل الاجتماعية ترتبط ارتباطا وثيقا في تطوير الظروف البيئية المحيطة بها المجتمع سوف تكون قادرة على التأثير على النمو العقلي للطفل والروح إذا كان الطفل هو إعطاء الحرية للتفاعل مع البيئة المحيطة هو بالطبع تحت إشراف الوالدين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٤) العوامل البيئية في المدارس

المدرسة عوامل البيئة وهناك حاجة أيضا في مجال استكشاف والمخابرات داخل الشخص نفسه توجيه الأطفال. لأن كل يوم للطفل في المدرسة ، والتفاعل مع كثير من الناس ، سواء الأقران والمعلمين في المدرسة. تشكيل شخصية الطفل ليست سوى اهامات إلى الوالدين أو الأسرة فقط ، في هذه الحالة ، المعلمين أيضا دورا هاما ومسؤولة للمساهمة في حفر وتوجيهها. لأنه لا يستبعد إذا كان الأطفال هم أكثر طاعة واحترام المدرسين من أولياء الأمور.

الحوافز المقدمة ما يلي :

(١) إنشاء جداول الأعمال اليومية

(٢) مجموعة من الصور والقصص القصيرة من الشباب حتى الآن

(٣) الثناء محددة ، مثل "أوه ، نعم الاخ الذكية ، وكان قادرا على تصويب بلدي كتاب".

(٤) إعطاء الأطفال الفرصة لاتخاذ قرار

(٥) مكالمة مع قرارات معينة ، وهو الاسم الذي لا يتغير

(٦) احترام خصوصية الأطفال. الأطفال في بعض الأحيان تحتاج إلى وقت لأنفسهم دون تدخل أو تدخل من الخارج. الأطفال لا يريدون الاستماع إلى أفكاره.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٧) محطة هواية. توزيع الدعم للطفل هوايته.

(٨) مجالات التعلم للأطفال حتى يتمكن من الاستمتاع بوقته مع مجلة أو مكان ممتلكاتهم الشخصية

تنمية الذكاء داخل الشخص نفسه في تعلم اللغة العربية

واحدة من سمات الإنسان هو شخص فريد وآخر من غيرهم. لذلك كان من المشجع شخص أن ننظر إلى أنفسنا ، وتعكس على نفسك ، وتقبل نفسك ، ونفهم أنفسنا أكثر عمقا. هذه هي قوة من الاستخبارات داخل الشخص نفسه.

والمربين ويمكن مساعدة الطلاب على تحسين ذكائه داخل الشخص نفسه مع بعض التمارين ، مثل ممارسة أسلوب للتفكير ، وتقنيات وراء المعرفي ، والتفكير الاستراتيجي العميق ، وتجهيز العاطفي والذاتي الإجراءات المعرفة ، وفاء للتدريب ، وتركيز الممارسة ، الممارسة رؤية الداخل. من خلال القيام بذلك ، بشكل غير مباشر في تدريب أي شخص على التركيز أنفسهم. هذا مهم جدا في الحياة. ألف شخص يتدرب ليكون أكثر وعيا ذاتيا ، والأفكار والمشاعر. فهي تساعد على السيطرة وديناميات ضبط النفس.

داخل الشخص نفسه قياس الذكاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختبارات الذكاء المختلفة التي كانت معروفة من قبل كثير من الناس ، وحتى الآن لم يكن هناك اختبار واحد أو مكتوبة بطريقة موضوعية التي تنتج "داخل الشخص نفسه قيمة استخباراتية". في تقريره الكم كتاب القسمة ، نجيرمانطو أجوس قال أيضا أنه حتى الآن لم يتم العثور على وسيلة موضوعية لقياس دقة المعلومات الاستخبارية داخل الشخص نفسه. ومع ذلك ، يمكن أن تكون هذه القياسات التي ذاتي المخابرات التي يتم الذاتي القياس باستخدام الإستبيانات عدة المخابرات داخل الشخص نفسه أو تقدير لشخص من حياته اليومية.

واحدة من أفضل الطرق لاستخدام المعلمات إطار آنج المخابرات داخل الشخص نفسه الذي صممه دانييل جولمان. الإطار يتكون من ثلاث فئات رئيسية ، هي : الوعي الذاتي ، والتنظيم الذاتي ، والحافز.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عن التعلم اللغة العربية

أ. تعلم اللغة العربية

معنى التعلم وفقا لأبواب له في علم النفس التربوي ، تنص على أن:

"التعلم قد يكون definied كما progresive تغيير السلوك الذي يرتبط في يوم واحد مع precentation المتعاقبة لهذا الوضع ون جهة أخرى ؛ مع الجهود المتكررة للفرد ليصل إلى نحو فعال[٤].

وهذا يعني أن التعلم يمكن تعريفها بأنها التغييرات في السلوك المتصلة ببعضها البعض أكثر تقدما في مظهره عن الحالة ، مع الجهود التي تبذلها وكرر ان النظام القلق لتحقيق الفعالية.

وفقا للمعنى النفسي ، والتعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة لتلبية احتياجاهم .وبالتالي ، يمكن تعريف مفهوم التعلم باعتباره عملية الأعمال التي قامت بها شخص ما للحصول على تغيير السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل في بيئتهم[٥].

القادم من قبل روبرت م .غانغ ، يشير إلى أن التعلم هو نوع من التغيير هو مبين في إحداث تغييرات في السلوك ، والذي كان مختلفا من قبل الفرد في حالة التعلم وبعد إجراء مماثل[٦].

---

[٤] ترجمة من
Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1993), 125

[٥] Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,1995), Edisi Refisi 2

[٦] ترجمة من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من تعريفات عدة أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن التعلم هو الأفعال التي تنتج "التغيير" التي أدت إلى الذاتي التدريجي للتنمية .وهذه التغيرات لا يمكن أن يتم ذلك مع تدريبات المتعمد.

في حين تعلم الطالب يستخدم المبدأ يتعلم التعليم أو نظرية التعلم هو أحد المحددات الرئيسية لنجاح التعليمية .التعلم هو اتجاهين في عملية الاتصال ، والتعليم الذي أجراه المعلمين والمربين ، والتعلم من قبل الدارسين معنى التعلم.

فقال كوري (١٩٨٦:١٩٥) هي العملية التي البيئية الحالة شخص ما تعمد المنظمة لتمكينه من المشاركة في السلوك ولا سيما في ظروف محددة أو المنتجة في الاستجابة لحالات معينة .التدريس وفقا لوليام ح بيرتون هو محاولة لتقديم الحوافز ، والتوجيه الإرشاد ، وتشجيعا للطلاب على مكان في عملية التعلم.

ب. جوانب التـــعلم

فقال بلوم karthwoohl، وسيمبسون ، يعني أن الطلاب الذين يتعلمون كيفية استخدام المهارات المعرفية والوجدانية والنفسية للبيئة[٧] . اهم تطوير فئات السلوكية (فئات السلوك) مع القدرات الداخلية فيما يتعلق بأهداف التدريس .ونتائج هذا البحث كما هو معروف للازهر

Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakrta: PT. Tiara Wacana, 1993) cet. 4, 67

[٧] ترجمة من Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, PT. Rineka Cipta,2002),26.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

intruksionalالتصنيفية والأصدقاء .أدناه وسيتم استعراض المزيد عن هذه الجوانب ، على النحو التالي:

١. المجالات المعرفية (بلوم ، وآخرون) ويتكون من ستة أنواع من السلوك ما يلي:

أ) معرفة الأشياء المستفادة والمخزنة في الذاكرة .المعرفة يعتمد على الأحداث ، والفعل والأساليب.

ب) التفاهم الذي تم اصطياد المعنى من الدراسة

ج) تطبيق طريقة أو القدرة على تطبيق قواعد للتعامل مع المشاكل الحقيقية والجديدة .على سبيل المثال ، فإن استخدام هذا المبدأ.

د) تحليل القدرة على تحديد وحدة إلى أجزاء بحيث الهيكل كله يمكن أن يكون مفهوما جيدا .على سبيل المثال ، لتنحل المشكلة بالتفصيل.

ه) التوليف هو القدرة على تشكيل نمط جديد .على سبيل المثال، إنشاء برنامج للعمل أو الدراسة.

و) تقييم القدرة على تكوين الآراء حول عدد قليل من الأشياء على أساس معايير معينة.

٢. الجانب الفعال (karthwol) وتزدهر ، وآخرون تقسيم السلوكيات الخمسة على النحو التالي:

أ) الإيرادات ، بما في ذلك حساسية واستعداده للنظر في قضية معينة. لى سبيل المثال، تعترف بوجود خلافات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) مشاركة يتضمن رغبتها واستعدادها للمشاركة مع مجموعة . على سبيل المثال ، يمكن أن تشارك في أنشطة في المدرسة.

ج) تقييم وتحديد المواقف ، بما في ذلك قبول قيمة ، ونقدر ونعترف ويمكن تحديد الموقف. على سبيل المثال، لقبول الآخرين الآراء

د) المنظمات ، بما في ذلك القدرة على تشكيل نظام القيم وكدليل على التعامل مع الحياة .على سبيل المثال، وضع قيمة في سلم القيم التوجيهية والتصرف بمسؤولية.

ه) تشكيل أنماط الحياة، بما في ذلك القدرة على العيش القيمة وجعل قيمة مبدأ الحياة. على سبيل المثال، وتبين أن تنظر في اتخاذ إجراءات تأديبية.

٣. الحركية المجالات (سيمبسون) ويتكون من سبعة أنواع من السلوك ، من بين أمور أخرى:

أ) التصور ، بما في ذلك القدرة على الفرز (وصف) ولاحظت وجود فرق واضح إلى أي شيء .على سبيل المثال ، اختيار الألوان ، والتمييز بين الحروف أ و ت

ب) استعداد ، بما في ذلك القدرة على أن يضعوا أنفسهم تحت أي ظرف من الظروف. وتشمل هذه القدرة الجسدية والروحية. على سبيل المثال، على استعداد لقبول هذا الدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) قاد الحركة، ويشمل ذلك القدرة على التحرك كما علمت وكمثال على ذلك. ولكن هذا يقتصر على أمور معينة .على سبيل المثال، الحركة في الرقص.

د) وتستخدم الحركة، وتشمل القدرة على القيام بأشياء دون مثل هذه الأمثلة، الرسم والتدريس.

ه) الحركات المعقدة، بما في ذلك القدرة على القيام وهي المهارة التي تتكون من عدة مراحل، وعلى نحو سلس وفعال ودقيق . على سبيل المثال، صحيح فك تركيب المعدات.

و) تعديل أنماط الحركة، بما في ذلك القدرة على إحداث تغييرات وتعديلات على نمط الاقتراح مع المتطلبات الخاصة التي تطبق . على سبيل المثال، والمهارات في المنافسة.

ز) الإبداع ، بما في ذلك القدرة على انجاب لأنماط جديدة من الحركة بمبادرة منها .على سبيل المثال ، تتفاوت قدرات التعلم لدى الطلاب.

ج. العوامل التي تؤثر في التعلم

بشكل عام ، والعوامل التي تؤثر في التعلم وتصنف إلى فئتين، هما: العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العامل من داخل الفرد المتعلم. في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل من خارج الفرد المتعلم.

١. العوامل الداخلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه الحالة، والجهات الفاعلة تنقسم إلى ثلاثة عوامل، وهي: العوامل المادية، والعوامل النفسية، و العوامل التعب.

أ) العوامل المادية، بما في ذلك

١) العوامل الصحية

كما ورد في الحديث أن في العقل السليم هو الروح صحية ، أيضا .وينبغي الإشارة إلى العوامل الصحية ، وإلا سوف يؤثر سلبا على التعلم .نتيجة لذلك ، يمكن للطلاب لا يمكن القصوى في عملية التعلم

٢) عيوب الجسم

الطلاب الذين لديهم إعاقة وينبغي استخدام أدوات أو حضور مكانا خاصا.

ب) العوامل النفسية

على الأقل في هذه الحالة هناك سبعة الأمور الهامة التي يجب النظر فيها بالعلاقة إلى عوامل نفسية .هذه العوامل هي على النحو التالي:

١) المخابرات

جيه شابلن يعطي فهم الاستخبارات بوصفه مهارة التي تتكون من ثلاثة أنواع، وهي مهارة التعامل مع والتكيف مع الأوضاع الجديدة بسرعة وفعالية، وتعلم واستخدام مفاهيم فعالية وعلاقة مجردة جسر تعرف تتعلم بسرعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذكاء هو عامل معيارا للطلاب. في آتا أخرى، أي شخص لديه وهو مستوى ذكاء عالية بسهولة في التمكن من المواد التي قدمه.

ولذلك، ينبغي لهذه العوامل التي تلقى اهتماما خاصا من أجل الإشراف على كل الآباء والأمهات والمعلمين على حد سواء[٨].

٢) الاهتمام

تركيز الانتباه هو ثابت من الطاقة الروحية على كائن أو الوعي بدينة قليلا التي تصاحب الأنشطة المضطلع بها.[٩] الاهتمام النشط وفقا لالنفوس غزالي. للحصول على تطوير الياك تعلم الطالب الحد الأقصى، والطلاب ويشترط أن تكون انتباه الدروس تسليمها من قبل المعلمين.

٣) الفائدة

مصالح الطلاب ينجذبون إلى المواد أو المعلم وقدم درسا .في عبارة أخرى ، مصلحة نزعة دائمة لمراقبة وتذكر بعض الأنشطة .إذا كان الطلاب لديهم مصلحة في الدروس المقدمة حتى انه لن يكون من السهل على استيعاب وفهم الدرس

٤) المواهب

ترجم من:

[٨] Slameto, belaar dan faktor-faktor yang mempengaruhianya, 56

[٩] Mustaqim, psikologi pendidikan, 72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن طريق الاعتراف المواهب التي تتواجد داخل إشعار سيسهل الطلاب قدرات التعلم .إذا كان لهذه المواد أو الدروس المستفادة من قبل الطالب وفقا لمواهبه ، وسيحصل الطلبة الحصول على أقصى قدر من النتائج.

٥) الحافز

الدافع هو القوة الدافعة أو حافز. في التعليم والتعلم المطلوبة للطلاب لإجبارهم على تعلم جيدا.

٦) الإستحقاق

الاستحقاق هو معدل النمو في جسد واحد، حيث يكون الجهاز على استعداد لتنفيذ مهارات جديدة. ومع ذلك، ليس بالضرورة أن يكون الطفل الذي هو على استعداد (النضج) سيكون قادرا على الاضطلاع بأنشطة قبل التعلم الأولى. وتتعلم أن تكون أكثر نجاحا إذا ما كان الطفل جاهزا (النضج).

٧) الجاهزية

الاستعداد هو على استعداد لاعطاء رد أو رد فعل.

ج) عامل التعب

التعب ينقسم الى قسمين، والارهاق البدني والإنهاك الروحي. الارهاق البدني يمكن أن ينظر إليه من ضعف أو انخفاضا حادا شرط الجسم جعل من المستحيل القيام بأنشطة .في حين أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الزيارات الروحية التعب من الظروف النفسية التي لم يتم وفقا لفتات .على سبيل المثال، والضجر أو اللامبالاة التي يعاني منها الطلاب.

٢. العوامل الخارجية

أ) العوامل من المدرسة

١) تفاعل بين المعلمين والطلاب

عدم وجود التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، ويمكن ان يكون قاتلا للطلاب. والسبب في ذلك هو ، إذا كان الطالب يشعر بالفعل لم تعد تعتبر رديئة ثم قال انه في أي سلوك أنشطتها في الفصول الدراسية. وانها علامة على ان المعلم قد فشلت في خلق المؤيدة للطلاب نشطة.

٢) إن العلاقة بين الطالب

التلاميذ ينبغي أن يكون قادرا على الحفاظ على علاقات طيبة مع المعلمين وغيرهم .مع خلق الانسجام بين أعضاء سوف تكون قادرة على العمل معا بشكل جيد .بالإضافة إلى ذلك ، سيكون مع اقامة علاقة متناغمة تكون قادرة على توفير له تأثير إيجابي على الطلاب التقدم في العملية التعليمية

٣) أسلوب التدريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في عرض المادة ، يجب إيلاء اهتمام المدرسين للطلاب . المعلمون الذين يحبون لإلقاء محاضرة عن كل ولادة ، سيجعل الطلاب ملول، كسول، والنعاس. في هذه الحالة ، ينبغي أن يكون المعلمون قادرا على خلق أسلوب أكثر إبداعا أن تحسين الطلاب التعلم الفائدة.

٤) وسائل الإعلام

استخدام وسائل الإعلام وهناك حاجة لتيسير وتسهيل التعلم .وعلاوة على ذلك ، إذا كان عدد الطلاب هائلة . على سبيل المثال، عن طريق استخدام وسائل الاعلام صورا في تعلم اللغة العربية ، وهلم جرا.

٥) وطريقة التعلم

طريقة تعلم كيفية التعلم .استخدام العديد من الطلاب لتعلم بطريقة خاطئة .هذا هو أين دور المعلمين في توجيه الطلاب أن يتعلموا بشكل فعال .لأن الطريقة الخاطئة سوف يؤثر سلبا على الطلاب التقدم في العملية التعليمية ، وكذلك العكس بالعكس .في هذه الحالة ، تقسيم الوقت لتعلم أي شيء هو واحد من العوامل التي تؤثر في تطوير تعلم الطلاب .التوقيت الصحيح للتبادل الطلاب التعلم سيكون جيدا للرقابة.

٦) العمل المترل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم في الوقت المناسب للطلاب في المدرسة .حتى المعلمين من المتوقع أن تفعل الكثير من الواجبات المدرسية للطلاب . لأنه ، بالإضافة إلى التعلم ، كما أن لطلاب الأنشطة الأخرى لتطوير مواهب أخرى.

٣. عوامل الأسرة

هنا يتم النظر في أربعة عوامل:

أ) كيفية تثقيف الوالدين

كيفية تثقيف الوالدين يكون لها تأثير كبير على تنمية قدرات الأطفال على التعلم. هذا أمر تؤكده Sutjipto Wirowidjojo ينص على أن الأسرة هي المؤسسة الأولى وقبل كل شيء. العبارة أعلاه يعطي صورة واضحة على أن دور الوالدين مهم جدا في عملية التعلم في بيئة أسرية.

الآباء والأمهات الذين هم أيضا غير مبال في تعليم الأطفال سوف تؤثر أيضا على العاملين على تنمية قدرات الأطفال على التعلم .على سبيل المثال الكثير من لا يبالي عندما يكون الطفل هو التعلم ، وعدم اعطاء الوقت لتعلم الطفل، لا تلبي احتياجات التعلم من المبالغ التكميلية للطفل، وهكذا دواليك.

ب) وكان جو من التعلم

جو عائلي يعرف الأوضاع أو الأحداث التي غالبا ما تحدث في العائلات التي يكون فيها الأطفال والتعلم .الاجواء صاخبة ، أو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مزدحمة وفوضوية لن يعطي السلام للأطفال على التعلم . خصوصا إذا كان الطفل صعوبة في التركيز. وهكذا، فإن الهدوء والسلام أمر ضروري للأطفال على التعلم.

ج) الوضع الاقتصادي للأسرة

الأطفال الذين يتعلمون يجب أن تلبي جميع الاحتياجات الأساسية ، مثل الأكل والنوم والملبس والتعليم والمرافق وهكذا دواليك .وهذه التسهيلات يمكن أن تتحقق إلا إذا أسرة ميسورة الحال واستقرار الاقتصاد.

أطفال الأسر الفقيرة وسوف تشعر بالنقص لصديقاها ، لأنها شعرت أن لها احتياجات لم يتم الوفاء .هذا سيؤدي الى عرقلة عملية التعلم للأطفال .في المقابل ، والأطفال من عائلات ثرية ، والآباء والأطفال الذين يذهبون إلى أنه لن يؤدي الا الى افساد تتبدد .فإنه لن يؤدي إلا إلى تعطيل العملية التعليمية للأطفال.

د) والخلفية الثقافية

مستوى التعليم أو العادات في الأسرة يؤثر على موقف الأطفال نحو تعلم العادات .ولذلك ، فإن غرس العادات الجيدة اللازمة لتكون قادرة على تحفيز الأطفال على الدراسة الجادة

٤. عوامل المجتمع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجتمعات المحلية ساهمت في تنمية قدرات الأطفال على التعلم .تأثير هذه تنشأ بسبب وجود الطلاب في المجتمع .فيما يلي وصف العديد من العوامل في مجتمع المعرفة والتعلم، بما في ذلك:

أ) وسائل الاعلام

الشامل التي تشمل وسائل الإعلام هو القناة، المجلات والصحف والنشرات الإخبارية، وقراءة الكتب، والكوميديا، والإذاعة، وغيرها. وسائط الإعلام يؤثر كبيرة جدا لتطوير قدرات الأطفال على التعلم، سواء كان هذا التأثير هو تأثير إيجابي أو سلبي. ثم الوالدين بحاجة إلى التوجيه والإشراف والرقابة على الأطفال على التعلم الدافع لم تراجع أو حتى التراجع مرة دارنا.

ب) الناس المنتسبين

تأثير الأصدقاء وسوف يكون أكثر سهولة في الطفل روح مما كنا نظن .قضاء الوقت مع الأصدقاء الذين يحسنون التصرف انه سيكون جيدا، والعكس بالعكس.

بحيث يمكن للأطفال تعلم جيدا، ثم هناك حاجة للإشراف وتوجيه من صديقاتها شنق .ولكن لا يكون ضيقا جدا أو التراخي.

ج) شكل من أشكال الحياة المجتمعية

حياة الناس في جميع أنحاء يكون لها تأثير هام على الأطفال على التعلم عملية التنمية. الناس الذين ليسوا من المتعلمين، مقامر، أو لديهم عادة سيئة من شأنها أن تعطي تأثيرا سيئا على الأطفال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على التعلم عملية التنمية. نتيجة لذلك فإن الطفل سوف يقلد أعمالهم والتشجيع على التعلم لتفقد على الفور. على العكس، سوف بيئة المتعلمين توفير الحافز الكبير للأطفال من أجل زيادة المعرفة.

د. نظريات التعلم

بصفة عامة ، ونظريات التعلم تتميز إلى ثلاثة أجزاء ، وهي علم النفس متعلق بالسلوكيات نظرية التعلم ، نظرية التعلم المعرفي ، ونظرية التعلم انساني .من النظريات الثلاث سيتم شرحه أيضا أرقام ليكون في ذلك.

تسلسل كل مجموعة نظرية التعلم هي كما يلي:

١. نظريات التعلم علم النفس متعلق بالسلوكيات.

هذه النظرية بدأت في تطوير منذ ظهور نظريات التعلم التي بدأها ثورندايك ، povlov، waston، و guhtrieائحة .فهي غالبا ما تسمى "السلوكية المعاصرة" أو psycologists" ريال سعودي ."ويقولون ان سلوك الانسان هي التي تسيطر عليها مكافأة (مكافأة) أو التعزيز (التعزيز) من البيئة.[١٠]

ومن ثم فإن السلوك هو التعلم ارتباطا وثيقا بين ردود الفعل السلوكية للمحفزات عليه.

ثم باء .ف .سكينر تعزيز والمساهمة في نفس الأفكار على التحفيز

[١٠] M. dalyono, psikologi pendidikan (Jakarta: PT. rineka cipta, 1997), 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرية الاستجابة .نظرت لسكينر "مكافأة" أو "تعزيز" بوصفه العامل الأكثر أهمية في عملية التعلم .حتى سكينر علم النفس يقول إن الغرض من ذلك هو التنبؤ ومراقبة السلوك.

هناك ما لا يقل عن ستة تكييف تمرير هذا المفهوم، وهما:

أ) التعزيز الإيجابي والسلبي

ب) shapping، هو عملية تشكيل سلوك نهج أكثر السلوكية التي من المتوقع

ج) نهج المتعاقبة ، هو عملية تشكيل السلوك استخدام التعزيز في ذلك الوقت هو الحق، حتى الاستجابة وفقا لتفترض.

د) التمديد ، هو وقف الأنشطة نتيجة لتعزيز عمل له.

ه) تسلسل الردود ، هو استجابة والتحفيز مقترنة مع بعضها البعض.

و) جدول التعزيز والتعزيز هو الاختلاف في نسبة منح ثابتة ومتغيرة ، الثابتة والمتغيرة فترات[١١].

٢. التعلم من نظريات علم النفس المعرفي

هذه النظرية تقول ان تعلم السلوك ليس فقط التي تسيطر عليها "المكافأة" و "التعزيز ."وفقا لسلوكهم هو دائما يستند إلى الإدراك للعمل معروف أو فكرت في الحالة التي وقعت في السلوك .

---

[١١] Ali imron, belajar dan pembelajaran, 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه النظرية التي وضعها kognitifis تدفق طبيب نفساني .بداية وضع هذه النظرية في نظرية التعلم التي بدأها "الجشطالت."

أ) نظرية التعلم الجشطالت

هذه النظرية التي طرحتها ويعني ببعض كوهلر في ألمانيا .مفهوم نظرية التعلم "الجشطالت" على وشك "بصيرة" ، أي المراقبة المفاجئة أو فهم العلاقات بين الأجزاء في حالة مشكلة.

خصائص درس مع البصيرة هي كما يلي:

١) تبصر يعتمد على المهارات الأساسية

٢) البصيرة اعتمادا على التجارب السابقة التي هي ذات الصلة.

٣) هو انسايت تنشأ إلا إذا كان الوضع التعلم رتبت بحيث تكون جميع الجوانب التي يتعين مراعاتها.

٤) انسايت شيء أن يسعى ، وليس لمديرية إدارة السجون [في يسقط من السماء.

٥) التعليم مع رؤية يمكن ان يتكرر.

٦) انسايت متى تم انشاؤه ، يمكن أن تستخدم للتعامل مع الحالات التي الجديد.

ب) نظرية التعلم "الحقل المعرفي" من كورت لوين

هذه النظرية تبدأ من اكتشاف علم النفس الجشطالت .وين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وضعت نظرية التعلم "المعرفي" متكافئة مع التركيز على شخصية وعلم النفس الاجتماعي .وهو يرى أن لكل فرد ككائن في حقل القوة ، الذي هو النفسية .المجال النفسي ، ويشار إلى "الحياة الفضائية.

فقال وين ، وتعلم أن تتم نتيجة نتيجة لتغييرات في الهياكل المعرفية .التغيرات في الهيكل المعرفي هو نتيجة نوعين من القوات ، واحدة من هيكل مجال المعرفة وغيرها من الاحتياجات الداخلية ودوافع الأفراد .وين تعطي دورا أكثر أهمية في التحفيز على المكافأة.

ج) ونظرية التعلم "المعرفية – التنموية" بياجيه

بياجيه كان طبيب نفساني "التنموية" ، لأن البحث عن مراحل تطور الحياة الشخصية والتغييرات التي تؤثر على قدرات التعلم الفردية.

بياجيه الآراء بشأن تطوير العملية التعليمية للأطفال على النحو التالي:

١) أن يكون الطفل قد هيكل مختلف العقلية مع البالغين .أهم ليسوا من البالغين في مصغرة ، لكنها لها سماتها الخاصة ، في تبيان الحقيقة .هم بحاجة إلى رعاية خاصة والتوجيه في التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) نمو الطفل العقلي يتأثر أربعة عوامل ، والنضج والخبرة ، والتفاعل الاجتماعي، وequilibration (عملية الثلاث المذكورة أعلاه معا لبناء وتحسين البنى الذهنية).[١٢]

يرجى ملاحظة في عملية التنمية الفكرية يحدث بسيطة كما نرى ، ولمس ، وتسمية الأشياء ، وهكذا دواليك ، والتكيف معه .التكيف هو عبارة عن سلسلة التي وقعت في كل فرد نتيجة للتفاعل مع العالم من حوله.

د) ونظرية التعلم "اكتشاف التعلم" من برونرjarome

ج .برونر قد الأفكار الأساسية لبياجيه التي تنص على أن الأطفال يجب ان تشارك بفعالية في التعلم في الصف الدراسي .

رونر ثم باستخدام أدوات يسمى "اكتشاف التعلم" حيث الطلاب من تنظيم المواد في الدراسة مع الشكل النهائي.

وفقا لبرونر برامج أكثر فعالية الدروس التي يمكن تطويرها لتنسيق تقديم نموذج في طريقة آمنة يمكن للأطفال التعلم المادية وفقا لمستوى التقدم الذي يحرزه الأطفال. مستوى التقدم الطفل في السؤال هو من التمثيل الحسي

راجع من:

[١٢] Slameto, *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(enactive)لتمثيل مادية (أيقونية) وآخر على مستوى التمثيل المجرد(symbolik)[١٣].

برونر يذكر أيضا أن المعلمين وينبغي أن توفر مساحة للأطفال والطلاب ليكون حلال المشكلات شخص، عالمة، أو الرياضيات .السماح للطلاب العثور على معنى لأنفسهم ، والسماح لهم لتعلم مفاهيم لغتهم الخاصة.

٣. التعلم من نظريات علم النفس الإنساني

المحور الرئيسي لهذه النظرية هو مشكلة كيفية كل فرد يتأثر وتسترشد أغراض الشخصية التي تتعلق بها تجاربهم أنفسهم .وفقا للمعلمين من تدفق للبشرية ، والعرض ، وإعداد مواد الدرس يجب أن يكون وفقا للمشاعر واهتمامات الطلاب .مكانة بارزة في هذا النوع هو كومز، ماسلو وروجرز.

وفقا للمربين علم النفس الإنساني، هناك أربعة وصف الأساسية للسلوك البشري، وهما:

أ) تتصرف والتعلم هو نتيجة للملاحظات

ب) السلوك القائمة، يمكن تنفيذها الآن

ج)جميع بني الإنسان الفرد في كل مكان لها دفع الأساسية في مجال الصحة وتفعيل

د) أكثر من سلوك الفرد هو نتيجة لتصوره الخاص[١٤].

---

[١٣] M. Dalyono, psikologi pendidikan, 42

ترجيم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشخصيات في هذا النوع شدد على مفهوم إنساني من التعليم يختلف كثيرا عن المفهوم التقليدي للاستجابة .انهم طالبوا بإجراء تغييرات في اتجاه التعليم ليست مجرد تحسينات في التعليم الحالي.

كما يجادلون بأن المعلم dikarakteristisir كميسر الذي يحاول أن يساعد ينقل شرط بحيث يمكن للطلاب يشعرون بحرية وتطوير الذكاء العاطفي والمهارات الحركية .علم النفس الإنسانية لأنه يركز على خلق أنواع الفكرية والعاطفية التي يمكن أن تنمو على نحو فعال[١٥].

٥. **العربية**

فهم اللغة هو رمز للصوت ، واستخدام تعسفي من قبل المجتمع ، وقال للعمل معا ، والتواصل وتعريف انفسهم .ومع ذلك ، دانيال فانيرا تقديم رأي آخر أن بنسى هو وسيلة لتوصيل الأفكار والمشاعر والرسائل وفهم الأفكار والمشاعر ورسائل من أشخاص آخرين .العربية هي لغة سامية الأسرة الجنوبية من الدول التي تستخدم من قبل الناس الذين عاشوا في شبه الجزيرة العربية ، في الجزء الجنوبي الغربي من آسيا [١٦].

---

[١٤] Nana Sudjana, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran* (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 1991), 72

ترجم من:

[١٥] Nana Sudjana, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*, 173

[١٦] Dewan Redaksi Ensiklopedia Islam, *Ensiklopedi Islam*, (Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1997), jilid I, cet. 4, 149

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من التعاريف ثلاثة من هذه الشروط يمكن ، معا ، أن اللغة بالإضافة إلى كونه وسيلة للاتصال يعمل أيضا للتعرف على ثقافة معينة ، مثل اللغة العربية.

العربية هي الكيان والأقرب في الوقت نفسه أبعد .قريبة جدا ، لأنه كان دائما حاضرا في حياتنا اليومية ، مثل الصلاة ولغة الصلاة . حتى الآن ، لانه اظهر وجهه في بعض الاحيان صعوبات في التعلم . ومع ذلك ، هو اللغة الوحيدة التي ألهمت بحثنا عن العلم أعلى ؛ آل القرآن الكريم و آل السنة[١٧].

أدناه سيتم أعرب عن آراء بعض المفكرين الإسلاميين من اللغة العربية، بما في ذلك:

١. علي النجار (١٩٨٠:٣٥) في Syahin(1980)

اللغة العربية من اوسع اللغات واغناها وادقها تصزيرا

٢. عبد الحميد بن يحيى في حي(Hasyimy (1354،14:4

سمعت شعبة قال : تعلموا العربية فإنها تريد في العقل

٣. وفايد كتاب شرح القادر الجامع شيخ العثيمين - ساجير ترتيب Manawiy (1976:178)

عن ابن أبس .أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرأن عربي وكلام أهل الجنة عربي .روه المسلم

---

[١٧] Hj. Radliyah Zaenuddin, et al., *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), I , I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. عكاوي (١٩٨٧:٢)

قال عمر ابن خطاب : أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

٥. قال إبراهيم (٤٨:١٩٨٧)

الغة العربية هي لغة العروبة والإسلام

على أساس أن ذلك الحين وإذا كان هناك أناس يريدون أن يفهموا القانون (التدريس) الإسلام دين صحيح ، يجب أن يكون محاولة لتعلم اللغة العربية[١٨].

و. **تنوَع العربية**

في كل مجتمع العربي الحديث سوف تجد نوعين من أنواع / أصناف من اللغة العربية[١٩]. أولا ، والأنواع / أصناف من اللهجات العربية kolukwikal أو المحلية .اللغة مشتقة من الطفولة العربية والمجتمع تستخدم الأحاديث اليومية. اللغة هي قليلة جدا kolukwikal شكل الكتابة

كل أصناف / أنواع العربية الكلاسيكية ، أو الذين الآن يشار إليه أحيانا باسم "العربية الفصحى ."هذا هو نفس اللغة مع اللغة من عصر محمد .هذه الأصناف هي الوسيلة الرئيسية للاتصال في شكل

ترجيم من:

[١٨] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 7

[١٩] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتب والمجلات والرسائل والوثائق الحكومية ، وتستخدم أيضا من قبل والمتوسطة من التلفزيون والراديو.

ز. أهداف تعلم اللغة العربية

العربية الإعلامية الموجهة لتحقيق الأهداف ، وهي منذ فترة طويلة هدفا مصطلح (للأغراض العامة) والقصير أهداف المدى (أهداف محددة).

تمليه الأهداف المحددة للأغراض العامة، وذلك لأن الهدف العام سوف يكون من الصعب تحقيقه عمليا من دون معرفة ومحددة .في اللغة العربية والأهداف العامة الرامية إلى تحقيق الأهداف، على النحو التالي:

١. بحيث يمكن للطلاب فهم شارع القرآن الكريم ، الحديث الشريف القاعدة بوصفها مصدرا للشريعة الإسلامية والمذهب
٢. يمكن فهمها وفهم من كتب الدين والثقافة الإسلامية ، مكتوبة باللغة العربية
٣. جيد جدا في التحدث والكتابة باللغة العربية د .تستخدم كأداة في المهارات الأخرى
٤. لتعزيز اللغويين العرب حقا المهنية[٢٠].

---

[٢٠] ترجيم من:
H. Tayar, Ayaifullah Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), Ed.I cet.I, 198

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كارانا من الهدف المذكور أعلاه لا يزال شائعا ، لا بد من وصفها على نحو أكثر تحديدا لأغراض عامة لا يمكن أن يتحقق مع جيدة .وهكذا ، في الأغراض الخاصة المحددة ؛ محدثة غرض محدد (للحديث) ، لغرض خاص مطالعة (القراءة) ، لأغراض خاصة الاملاء '(الإملاء) ، لأغراض خاصة في الإنشاء' (الكتابة) ، والغرض الخاص القوائد (علم نحو و شرف) ، وهذا إعادة النظر في مختلف أساليب تدريس اللغة أدناه.

ح. العربية مناقشة طرق التدريس

في تدريس اللغة العربية هناك العديد من الأساليب المستخدمة . هذا هو لتحقيق أهداف محددة يمكن أن تكون أكثر على النحو الأمثل . فيما يلي بعض الأساليب المستخدمة في دراسة اللغة العربية، وهي:

١. أسلوب التخاطب (محادثة)

أساليب محادثة من كيفية تقديم الدروس العربية من خلال المحادثة .الدروس محادثة ينبغي أن تعطى في بداية الوقت تدريس اللغة العربية هي لتمكين الطلاب من أن تكون قادرة على التخاطب اليومي مع اللغة العربية .إلى جانب ذلك ، فإن محادثة سلس لا غنى عنه لقراءة القرآن أو الصلاة صلاة.

قبل استخدام هذا الأسلوب ، فإنه من المهم للنظر في المواد التي يجب أن تتناسب مع مستوى التنمية وقدرات الطلاب . بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام حمالات (كأدوات) سيوفر حافزا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للطلاب بسبب دعم غير قادرة على شرح الطفل إدراك معنى والنوايا الواردة في هذه محادثة.

٢. أسلوب قراءة (مطالعة)

أساليب مطالعة من كيفية تقديم الدروس في كيفية قراءة ، قراءة جيدة مع صوت أو يقرأ بصمت .من خلال هذا الأسلوب يمكن أن يتوقع من الطلاب يقولون إن الكلمات والجمل في اللغة العربية بطلاقة ، بسلاسة وبشكل صحيح .ألا يكون هناك أي القراءة ، ولكن على اللافتات ، والقراءة رقيقة سميكة .لأن من علامات الترقيم سوف تحدث ، ويؤدي إلى حدوث أخطاء في المعنى المقصود.

٣. طرق الاملاء (الاملاء)

أسلوب الاملاء 'هو أسلوب الكتابة حيث المعلمين قراءة الدرس ، ثم طلب من الطلاب أن يكتبوا في دفتر ملاحظات .هذا الأسلوب هو مخصص للطلاب لكتابة الكلمات باللغة العربية مع حسن وصحيح.

٤. أسلوب الكتابة (الإنشاء)

الأسلوب الإنشاء 'هو وسيلة لتقديم المواد المرسلة من قبل الطلاب الكتابة باللغة العربية ، لتكشف محتويات قلوب وعقول والخبرات لديه .من خلال هذا الأسلوب من المتوقع أن يبقي طلابهم يمكن وضع ثابت وخيال خلاق ومنتج

٥. طرق التلقين (محفوظة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تسجيل أو الأسلوب محفوظة هو كيفية تقديم المحتوى العربي بإخبار الطلاب أن أحفظ الأبيات، والقصص، وهكذا دواليك.

٦. طريقة القواعد (علم النحوي و شرف)

الأولى ، الانطباع بأن اللغة العربية هي نفس علم النحو و شرف ويعتقد أن الكثير من الناس .هذا هو ما يجعل الناس تتصور أن من الصعب تعلم اللغة العربية / الثابت .صعبة عندما كان الانطباع الناجم عن أخطاء في أساليب التدريس.

في اندونيسيا ، القواعد / علم النحوي و شرف بمعنى "النحوي"، و "قواعد" باللغة الانجليزية

ط. مواضيع المناهج الدراسية العربية

المناهج التي يتم استخدامها في الموضوعات هو بمثابة دليل لتحديد الطرق المناسبة والدقيقة في مجال التدريس .هذا المنهج هو أن يستخدم كدليل / إشارة إلى أنه منهج وتطوير المناهج الدراسية في المدرسة / المدرسة ليست من الممر الحالي .ليست استثناء في الموضوعات العربية .المناهج التي يتم استخدامها كدليل / المرجع هو المناهج الوطنية في المدارس العربية مناقشة أساس الكفاءة[٢١].

ترجيم من:

[٢١] Departemen Agama, *Kurikulum Dan Hasil Belajar Bahasa Arab* (Jakarata: *Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah Dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum*, 2003), 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع الكفاءات التي ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية ، عاليه ، سيكون من النظر في المسائل على النحو التالي ، بما في ذلك:

١. تأثير ، ودراسة اللغة العربية في المدارس الدينية عاليه هو تعلم كيفية استخدام اللغة نفسها على التواصل ، سواء الشفوية والكتابية ، وليس لاستكشاف قواعد اللغة نفسها.

٢. في هذا المنهج ، أي شكل من أشكال معايير الكفاءة وتشمل ثلاثة أنواع من الاختصاص الذي يتألف على حوار (المحادثات) التي تحتوي على عدد من المفردات وتركيب الجملة محددة. قراءة (اقرأ) ، وإنشاء موجة (تسترشد الكتابة). كل الأنواع الثلاثة من الكفاءات الأساسية باعتباره محور الحديث المسألة.

٣. أعطيت وفي كل موضوع عبارة عن خمسة عشر المفردات والعبارات الجديدة .مفردات الكلمات أو العبارات التي شرحت في الجملة والمفردات ينبغي أن يكون هناك تردد عال في الحياة اليومية للطلاب.

٤. والمادة كما يتضمن دروسا اللفظ أو الجملة وفقا للغة العربية والتجويد التي تبدو جيدة والحق .في هذه الحالة الإعراب(إعطاء شكل / الصوت النهائي في معراب الكلمة) لا تحتاج إلى عناية خاصة إذا اتضح مع هذه المشاكل نتيجة الصعوبات التي تسببت في هذا السبيل ان الطلبة ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية[٢٢].

ترجيم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالإضافة إلى ذلك ، نظام التصنيف هو أيضا ملحة للغاية في هذا المنهج ، وبالنظر إلى الكفاءات الأساسية التي بذلت في هذا السبيل .بشأن قيم القياس في هذا المنهج يقوم على التعلم والتقدم قيمة يتعلمها الطالب .ثم قياس المجالات العاطفية يمكن القيام بذلك عن طريق استخدام غير وسائل الاختبار ، مثل جدول الأنصبة المقررة ، والمراقبة والمقابلات .في حين أن الاختبارات النفسية رباح أفعال باستخدام أوراق المراقبة[٢٣].

ي. العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الذكاء الداخل الشخصي لتطور تعليم اللغة العربية

في شأن العلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء اللغوي و الذكاء الداخل الشخصي لتطوير تعلم اللغة العربية، وأصبح محادثة مشتركة بين الدوائر المختلفة ، سواء في علم النفس والمعلمين. المخابرات الطلاب لا ينظر الا من تدبير من ذكائه وحدها ، في هذه الحالة على

---

[٢٢] Departemen Agama, *Kurikulum Dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Jakarata: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah Dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum,* 2003), 4-5

ترجيم من:

[٢٣] Departemen Agama, *Kurikulum Dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Jakarata: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah Dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum,* 2003), 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستوى الاستخبارات للغة ، ولكنها تتطلب أيضا دعما من المخابرات داخل الشخص نفسه خاصة هؤلاء الطلاب. كلا المخابرات دورا هاما في تطوير تعلم اللغة العربية وكذلك في الحياة اليومية .لأن المخابرات يسهم أيضا في تحديد الشخص النجاح.

في وضع يمكنها من التعلم ، ويحتاج الطلاب إلى مجموعة متنوعة من المهارات التي يجب تطويرها ، سواء في ميدان الأكاديمية وغير الأكاديمية .المخابرات اللغة وحدها لا تكفي للمساهمة في نجاح للأطفال بتعلم اللغة .الأطفال بحاجة أيضا إلى التنظيم الذاتي ، وضبط النفس والدافع الذاتي في التعلم ، والتي كانت تغطي جميع / الواردة في الطفل المخابرات داخل الشخص نفسه. منذ التعلم ليس فقط حول التفاعل بين المتعلمين مع الكتب والمواد التعليمية ، ولكنها تنطوي أيضا على الطالب الذاتية.

المخابرات داخل الشخص نفسه لتعلم اللغة العربية ، وتحديد الحاجة للغة العربية وتشمل مجالات التقييم المعرفي والعاطفي والنفسي . في مجال المعرفي ، والاستخبارات داخل الشخص نفسه يعني الكثير للحفظ والقدرة على حل المشاكل .في عالم من الوجدانية ، يمكن للاستخبارات داخل الشخص نفسه يكون نموذجا يحتذى به في تحديد المواقف وزيادة الدافع الذاتي .في وقت لاحق على المجالات النفسي والشخصي الاستخبارات دور في تشكيل المهارات اللازمة لإدارة الأفكار ، وهكذا دواليك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في حين أن المعلومات الاستخبارية قد تلعب دورا في تعليم اللغة العربية .هناك خمسة الأساليب المستخدمة في تدريس المهارات اللغوية هو الكلام (الحديث) ، الاستماع، القراءة، الكتابة، والترجمة . بالإضافة إلى الدخول في تنمية المهارات اللغوية، والأسلوب الخامس أعلاه هو أيضا في الاستخبارات داخل الشخص نفسه .أولا، الكلام (متحدثا) ، هذه القدرة في الجوانب النفسية، وذلك لأن المزيد من التركيز على الممارسة العملية الثانية، الاستماع، هذه القدرة في الجوانب المعرفية. وبالمثل فإن قدرة الرابع والخامس (الكتابة) والترجمة (ترجمة) ، سواء في الجوانب المعرفية ، سواء في الجوانب المعرفية ومترابطة مع بعضها البعض.

ثم قدرة القراءة في الجوانب المعرفية والحركية .ذلك لأن قدرة القراءة يتطلب معرفة ويمكن قواعد الممارسة. ولذلك ، يجب أن يكون في تطوير الذكاء أن تكون متوازنة، لأن المخابرات هو تبادل المنافع والمصالح التكافلية متشابكة ومترابطة، وبحاجة الى بعضنا البعض وتكمل بعضها البعض.

في ذلك الوقت من التعلم ، والتي يمكن أن يسيطر العقل هو العقل الواعي. في حين أن المنظمات غير العقل الواعي أم لا هو من الصعب السيطرة عليها[٢٤]. ولكن ليس ذلك فحسب ، والدماغ هو التفكير بشكل أيضا عشوائي وأكثر إبداعا .من خلال معرفة المخابرات

ترجيم من:

[٢٤] Agus Nggermanto, *Quantum Quotien*, 169

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

داخل الشخص نفسه ومن المؤكد أن يكون أسهل في تحديد المواهب ، والمصالح ، والحافز لدى الطلاب .وذلك بتحديد هذه ذكاء اثنين في تعلم اللغة العربية ، ومن المتوقع أن تحدث تغييرات جوهرية في الطفل . على سبيل المثال في الأكاديمية ، والطالب هو يتقن العربية ولكن في داخل الشخص نفسه ، والطفل هو أكثر ثقة عالية ويكون الدافع في تعلم اللغة العربية .المعلم مدربا وميسرا يجب أن يفهم المخابرات كل طالب الذي تدرب عليه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأوّل : لمحة عن المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

أ. خلفية تأسيس المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

أساساً على الأراء المذكورة قامت المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو كإحدى الجمعية الرسمية .وكانت بصيرة المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو هي لتطوير جودة الطلاب فى انضباط وتفوق الإنجاز، وغرس الأخلاق الكريمة فى نفوسهم.

وأما مأويتها هي لترقية الجودة الأكاديمي بأن يحسن تدريس وتشريف عملي، وتزويد الطلاب بالقدرة الأساسية وفعلية قيمة الدين الإسلامي والأخلاقي الكريمة فى الحياة اليومية.

ب. موقعها الجغرافي

١. إسم المدرسة : المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

٢. موضوعها : في الشارع سيفانجانج رقم ١ / ١٢٣ تامان.

٣. النمرة : (B / Km.١٣.٤ / MA / ٨٩٢ / ٢٠٠٣)

٤. التاريخ : ٦ أبريل ٢٠٠٧

٥. NSM : ٣١٢٣٥١٤١٣٩٠٥

٦. تارخ إقامتها : ١٩٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توجهت هذه المدرسة في السكان السكنية ، ولكن في الصعود البيئة المعهد علي الرافعي النظمية، الإسمائلية ودارالمتعلمين. لمزيد من التفاصيل فاننا نحتاج الى شرح حدود عاليه المدارس بهاءالدين نجلوم تامان سيدوارجو، على النحو التالي:

الشمالية : مسجد بهاء الدين

الشرقية : بهاء الدين القبر

الجنوبية : الأساس مترل بهاء الدين

الغربية : المعهد النظمية.

ج. الأهداف من المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو:

١. تنمية الكفاءة الإنسانية بوسيلة التربية

٢. ترقية التربية المبنية على التربية الإسلامية

٣. جعل أجيال الشباب مؤمنين بالله

د. الوسائل التعليمية فى المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

الوسائل والأدوات هي ما يساعد الطلاب لإتمام نشاطاهم التعليمية، وكانت الوسائل فى هذه المدرسة قد محتاج إليها الطلاب سواء كانت للمساعدة على تحقيق نشاطاهم الدراسية أو لمكان إقامتهم.

والوسائل فى المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو:

١. فصل

٢. مكتبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. مكتب التنوير والإرشاد
٤. مكتب الإداري
٥. مكتب رئيس المدرسة
٦. مكتب الأساتيذ
٧. قاعة
٨. كومبوتر
٩. مصلى
١٠. مكتب منظمة للتلاميذ
١١. شركة تعاونية
١٢. الميدان
١٣. المعهد للطلبة

٥. أحوال المدرسين والموظفين فيها

أحوال الأساتيذ والأساتذة والموظف فى المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو كما يلى:

اللوحة ١:

دفتر الأساتيذ والموظف فى المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو سنة ٢٠٠٩-٢٠١٠

نمرة	الأسماء	الشهادة	الوظيفة
١.	منذر	S١	رئيس المدرسة
٢.	عبد الله فقيه	S١	نائب رئيس لشؤون الأكادمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	سوفرتونو	S١	نائب رئيس لشؤون الطلبة
٤.	محمد جامعاً	S١	نائب رئيس لشؤون وصيلة المجتمع
٥.	سوترسنو	S١	الأستاذ
٦.	محمد خاليل	S١	الأستاذ
٧.	محمد شعرانى	S١	الأستاذ
٨.	نور آلى	S١	الأستاذ
٩.	شمس المعارف	S١	الأستاذ
١٠.	خلق أفيدة	S١	الأستاذة
١١.	مولينطا	S١	الأستاذ
١٢.	أبّس هزيني	S١	الأستاذ
١٣.	شمس العارفين	S١	الأستاذ
١٤.	مفتاح الفؤاد	S١	الأستاذ
١٥.	ايرنا جونيني	S١	الأستاذة
١٦.	سوهرطا	S١	الأستاذ
١٧.	ليلة العزيزة	MA	رئيس شؤون الإدارة
١٨.	هرتاتيك	MA	مساعدة الإدارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. أحوال الدارسين فيها

اللوحة ٢:

عن أحوال الدارسين فى المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو

رقم	الفصل	طالب	طالبة	الجملة
١.	الفصل العاشر	٩٤	٢٦٠	٣٥٤
٢.	الطبقة الثاني العلومالإجتماع	١٠٤	١٧٧	٢٨١
٣.	الطبقة الثانية في العلوم الطبيعية	٥٤	١٠٣	١٥٧
٤.	الطبقة الثالث العلومالإجتماع	٧٦	١٥٢	٢٢٨
٥.	الطبقة الثالث في العلوم الطبيعية	٥٤	١١٢	١٦٦
عدد		٣٨٥	٨٠٤	١١٨٩

ز. تعرض وتحليل البيانات

١. تعرض البيانات

أ) البيانات من الذكاء الغوي الداخل الشخصي

في هذه الحالة ، تعمل الباحثة المقابلات مع مدرس اللغة العربية الذكاء اللغوي والداخل الشخص. وأرى من مدرس اللغة العربية عنهما عجابية للغاية و داعمة أذا كانت لهما عنصر من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العناصر للنجاح في التعلم. والمدرس يسعى أن ينهض حث الطلاب. وعلى الرغم، أن اللغة العربية واحدة من موضوعات السعبة.

لحساب البيانات الذكاء من الطلاب، تستخدم الباحثة تعادل من البرامج الإحصائية سوتريسنو هادي و يوني فاماردينينجسيه العام ٢٠٠٠, ونتائج في تلك البيانات موجد في نهاية هذه الإحصائية.

ب) البياتات من التطور التعليم الطلاب

البياتات من التطور التعليم الطلاب تأخد بتقييم الطلاب ، وأضاف أن التقييم يستند الى تطوير العديد من الجوانب التي تحديدها ، في جانب من جوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.

بالإضافة إلى ذلك ، تولى قيمة ورقة عمل مهمة الطالب العربية ، والتجارب اليومية والانتخابات النصفية. ثم لكل هذه القيم المتراكمة بحلول نهاية امتحان في الفصل الدراسي النتيجة (تحركات عاجلة) ، والمدرجة في بطاقات التقرير.

في تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة ، وهناك أربعة أنواع من قطع الغيار التي تحديدها وهي القراءة، والقاعدة ، والحوار (المحادثة) ، والإنشاء (الكتابة).

في معايير التقييم الخاصة بها في كل باب من أبواب هذا هو على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة

معايير التقييم

No	Materi	Kriteria Penilaian		
		Kognitif	Afektif	Psikomotorik
١.	Qiro'ah (membaca)	Siswa dapat membaca bahan bacaan (qiro'ah) dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa dapat menjawab pertanyaan/latihan mengenai bahan bacaan (qiro'ah)	Disiplin mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Responsif (senang dan bersungguh-sungguh) dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Dapat bekerja sama dan menghargai pendapat siswa lain Tuntas dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas	Siswa dapat mencari arti mufrodat memahami bahan bacaan (qiro'ah)
٢.	Qoidah (struktur kalimat)	Siswa dapat memahami bahan pelajaran Siswa dapat menjawab bahan pertanyaan/latihan mengenai bahan pelajaran	Disiplin mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Responsif (senang dan bersungguh-sungguh) dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Dapat bekerja sama dan menghargai pendapat siswa lain Tuntas dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas	Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kata (struktur kalimat) dalam bahan bacaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	Hiwar (percakapan)	Siswa dapat mengucapkan (berbicara) tentang bahan bacaan Siswa dapat bertanya jawab tentang bahan bacaan	Disiplin mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Responsif (senang dan bersungguh-sungguh) dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Dapat bekerja sama dan menghargai pendapat siswa lain Tuntas dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas	Siswa dapat mengungkapkan kata-kata atau kalimat tentang bahan bacaan
٤.	Insya' (mengarang)	Siswa dapat mengungkapkan melalui tulisan tentang bahan bacaan Siswa dapat menggunakan struktur kalimat yang baik dan benar dalam menyusun kalimat	Disiplin mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Responsif (senang dan bersungguh-sungguh) dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Dapat bekerja sama dan menghargai pendapat siswa lain Tuntas dan tepat waktu dalam melaksanakan tugas	Siswa dapat mengaplikasikan kemampuan menulis sesuai dengan bahan bacaan

في تلك اللوحة، هي اللوحة المعيار الإختبارات التي تستعملون المعلمون في إعداء الإختبارات عن الطلاب في كل مرة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجتماعات أو مواجهة. إذا، يستعمل هذه الإختبارات بالبناوب.

والقيمة المتركمة التي مكتوبة في التقرير البطاقات، تأخد في كل مرّة من الإجتماعات ومواقف بكفاءات الأساسية. يعني بنظر عن التقرير الطلاب لإعطاء الرأي و إجابة في الدروس.

يستعملون الإختبار موافق بنواحي الذي معيّن (الوجدانية، والمعرفية، والحركية). ولذالك، لسهول في المحاسبة برمز العلاقة المستوى الاهمية (Product Moment)، إذا قيمة الحالية فيبحث معدّلته برمز على النحو التالي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

Mx : المعدّلية التي يبحث

$\sum x$: عدد من القيمة

N : عدد من المبتدئين

وهذه نتائج تعلم اللغة العربية وقيمة المعدّلية الطلاب في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ ، على النحو التالي: :

No	NAMA	K	P	A	MEAN
١.	AFIDATUR ROHMAH	٧٤	٧١	٩١	٧٩
٢.	AHYMAD FAWAID	٦٦	٦٦	٧٦	٦٩
٣.	AHMAD MASRUR ROSYID	٧٧	٧٤	٩٤	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	ARIFAN ANDRIA	٧٢	٧٨	٧٨	٧٦
٥.	ASMAUL KHUSNAH	٧١	٧٦	٩٦	٨١
٦.	CHANIFAH	٧٠	٧٦	٩٠	٧٩
٧.	CHOIRUN NISA'	٧٢	٧٨	٧٨	٧٦
٨.	DESI IKHSANAH	٧٧	٧٧	٨٧	٨٠
٩.	FITRI HANIM	٧١	٧٩	٨٩	٨٠
١٠.	IFTAHUL LAILIYAH	٨٢	٨٥	٩٥	٨٧
١١	KHUSNUL KHOTIMAH	٧٣	٧٧	٨٣	٧٨
١٢	LAILATUL FARIYANTI	٧١	٧٦	٨٦	٧٨
١٣	LAILATUL FATMALIYAH	٧٨	٨١	٩٠	٨٣
١٤	MOH EDI PURWANTO	٦٦	٦٩	٧٩	٧٢
١٥	MOH TIAR ABDILLAH	٦٩	٧٤	٨٤	٧٦
١٦	MEI LIA AYU	٦٩	٧٢	٧٨	٧٣
١٧	MEIKA NUR DIANA	٧٤	٧٠	٨٠	٧٥
١٨	MITA DWI M.	٧٣	٦٩	٨٩	٧٧
١٩	MOH SHOLICHIN	٨٥	٨٨	٩٨	٩٠
٢٠	NAJMAZ ZAHROH	٨٠	٧٥	٩٥	٨٣
٢١	NILAM WARDAH	٧٥	٧٧	٧٥	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	NOVIAN DWI CAHYO	٧٣	٦٩	٧٩	٧٤
٢٣	NURUL ISHLACHUL L.	٧٤	٧٣	٨٣	٧٧
٢٤	NURUL AFIFATUR R.	٧٢	٧٧	٩٧	٨٢
٢٥	NURUL AINIYAH	٧٥	٨٢	٨٢	٨٠
٢٦	NUZULIANA	٨١	٧٠	٩٥	٨٢
٢٧	NILA RAHMAWATI	٦٧	٦٦	٧٦	٧٠
٢٨	ROBIATUL ADAWIYAH	٨٠	٨٥	٩٨	٨٨
٢٩	ROIS MAKRUF	٦٩	٦٦	٧٧	٧١
٣٠	SITI NUR AZIZAH	٧٣	٦٧	٨١	٧٤
٣١	SYARIF HIDAYAT	٦٩	٦٨	٧٨	٧٢
٣٢	AKHLAQ RAISUN M.	٨٣	٨١	٩٣	٨٦
٣٣	ASMAUL KHUSNAH	٨٢	٧٧	٩٧	٨٥
٣٤	BAGUS DWI P.	٦٦	٦٦	٧٦	٦٩
٣٥	CHAIRIN NISA'	٧٠	٦٦	٧٥	٧٠
٣٦	CHILYA SOFWALUL U.	٧٢	٧٢	٩٢	٧٩
٣٧	DWI FATMAWATI	٨١	٧١	٨١	٧٨
٣٨	EKA YADHA PRATAMA	٧٠	٧٠	٨٠	٧٣
٣٩	ERMA LISTIANI	٧٨	٦٦	٧٧	٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٠	EVID QURNIA	٨١	٧٨	٩٦	٨٥
٤١	IRFAN AHMAD	٨٥	٨٣	٩٨	٨٩
٤٢	ISMI NAHDHATUL A.	٨١	٦٩	٧٩	٧٦
٤٣	KUSINDRI ASTIN	٦٦	٦٦	٧٦	٦٩
٤٤	LINDA DEWANTI	٧٨	٧٠	٧٥	٧٤
٤٥	LULUK RAHMANIA	٧٤	٦٧	٧٨	٧٣
٤٦	MIFTAHUL ILMA	٨٥	٨١	٩١	٨٦
٤٧	M. AMRON NADZIF	٧٥	٧٠	٩٥	٨٠
٤٨	MUZAKKI	٦٩	٦٦	٨٠	٧٢
٤٩	NOOR RIFATUL M.	٧٤	٦٧	٨٧	٧٦
٥٠	NUR FAUZIYAH	٧٢	٦٨	٨٨	٧٦
٥١	NUR SAFAATUL H	٧٩	٧٠	٨٠	٧٦
٥٢	RIZAL RASYID	٧٤	٦٦	٨٥	٧٥
٥٣	RACHMATUL LAILI	٨٢	٦٦	٨٣	٧٧
٥٤	SAADATUL ABDIYAH	٧٥	٧٤	٧٥	٧٥
٥٥	SITI MAWADDAH	٧٦	٦٦	٩٥	٧٩
٥٦	SYAMSUL HIDAYAT	٦٨	٦٦	٧٦	٧٠
٥٧	TRI UTAMI	٧٣	٧٠	٧٦	٧٣

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٨	WACHDAH RISALAH	٨٧	٨٨	٩٨	٩١
٥٩	YAYUK KRISTIANA	٨٣	٨٠	٩٣	٨٥
٦٠	YUARDI FATAHUDDIN	٧٤	٧٣	٨٣	٧٧
٦١	ZAKIYATUL MISKIYAH	٨٣	٨٠	٩٧	٨٧
٦٢	AGUNG PRATAMA	٦٨	٦٦	٧٦	٧٠
٦٣	AKHMAD KHUSNI	٦٦	٦٧	٧٥	٦٩
٦٤	AMALUS SHOLICHAH	٦٧	٧١	٨١	٧٣
٦٥	ANA ISLAMI	٧٦	٨٠	٩٢	٨٣
٦٦	ANILA ELSA M.S.	٦٧	٦٧	٧٥	٧٠
٦٧	CHOIRUL FIDYAH	٨١	٧٠	٩٥	٨٢
٦٨	CITRA ANGGRAINI	٨٤	٨٠	٩٤	٨٦
٦٩	DAVID DWI SATRIA	٦٦	٦٧	٨٠	٧١
٧٠	ELY ROCHMAWATI	٨٠	٧٣	٩٣	٨٢
٧١	FAUZI NUR RAHMAN	٦٦	٦٧	٨٦	٧٣
٧٢	LUDVIANA ULINDA	٦٧	٦٧	٨٧	٧٤
٧٣	MEI IKE LUTFIANTI	٦٧	٧٢	٨٢	٧٤
٧٤	M. MUNIR	٦٦	٦٩	٧٩	٧١
٧٥	M. IDRIS	٦٦	٦٧	٧٧	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٦	M. ZACKY	٦٦	٦٩	٧٨	٧١
٧٧	NANANG TRI K.	٧٠	٦٩	٨٠	٧٣
٧٨	NURUL CHOLILAH	٦٧	٧٠	٨١	٧٣
٧٩	NURUL UMMAH	٧١	٧٥	٩٦	٨١
٨٠	QURROTU AYUN	٨٩	٨٠	٩٣	٨٧
٨١	ROAITA M.J.	٧١	٧١	٨١	٧٤
٨٢	ROMAIZAH MILLAH	٦٦	٧١	٧٦	٧١
٨٣	ROSINTA	٦٨	٦٨	٧٨	٧١
٨٤	SITI NUR AINI	٦٩	٦٧	٧٩	٧١
٨٥	SITI NUR ALIYAH	٦٧	٦٧	٧٧	٧٠
٨٦	UUN NUR AINI	٨٠	٨٠	٩٥	٨٥
٨٧	VIVIT ALFIYAH	٧٦	٧٥	٩٦	٨٢
٨٨	WIDI SRI H.	٧٠	٧١	٨٠	٧٤
٨٩	YOGA DWI PERMANA	٦٦	٦٦	٧٥	٦٩
	عدد				٦٨٥٥

الوصف:

المعرفية / المعارف : قيمة رقمية

الحركية / المهارة : قيمة رقمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موقف / العاطفي : قيمة خطاب

أ : ٩١ - ١٠٠ = (جيد جدا)

ب : ٧٥ - ٩٠ = (جيد)

ج : ٦٠ - ٧٤ = (كفى)

د : ٤٠ - ٥٩ = (قليل)

هـ : <٤٠ = (قليل جدا)

ج) اختبار الشرعية (Uji Validitas)

وفي هذه الدراسة، يستحدم الباحثة تحليل البنود بإستعمال الأسلوب التي يحدف البنود السقوط ويستعمل البنود الصحيح في الإختبار التالي. والفاعدة التي يستخدم في الإختبار هي إذا كان فرصة الإسلاح الغلاط (p) أصغر (<) من الرغبة المغزى (٠،٠٥) وعلاقته إيجابية، فيظهر الشرعية.

وفي هذا التعديد، يستعملون الباحثة الرمز عن العلاقة المستوى الاهمية (product moment person) بإستخدام تعادل من البرامج الإحصائية سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠، ومن الإختبار الشرعية عن الإستبيان الذكاء الشخصي يحصل النتائج على النحو التالي:

١) نتائج الشرعية للمتغير المستقل، الذكاء اللغوي (نظرا من نتائخ التعليم الطلاب)، يظهر المعيار. وحين في الإختبار الذكاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشخصي من خمسين البنود، هناك واحدة وعشرون البنود الصحاح وتسعة وعشرون البنود السقوط. وهي واحدة وعشرون البنود الصحاح كما النحو التالي: ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ بفرصة الإصلاح الغلاط (p) ٠،٠٠٠ إلى ٠،٠٤٣, وتسعة وعشرون البنود السقوط وهي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ١ ٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ بفرصة الإصلاح الغلاط (p) من ٠،٠٠٥ إلى ٠،٤٩٤

٢) نتائج الشرعية للمتغير التابع، تطور تعليم اللغة العربية ممثلا بنتاءج الشرعية للذكاء اللغوي، لأنها بصغة البطاقة التقرير، يظهر بالمعيار.

اللوحة لإختبار الشرعية

عدد	فرصة الإصلاح الغلاط		البنود	Item	رقم
٢١	٠,٠٤	٠,٠٠	٤, ٨, ٩, ١١, ١٥, ١٦, ١٧,	صحيح	١.
	٣	٠	٢٠, ٢٣, ٢٤, ٢٦, ٢٩,		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		٣٦, ٣٨, ٣٩, ٤٠, ٤١, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٥			
٢.	سقوط	١, ٢, ٣, ٥, ٦, ٧, ١٠, ١٢, ١٣, ١٤, ١٨, ١٩, ٢١, ٢٢, ٢٥, ٢٧, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٧, ٤٦, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٠	٠,٠٠٥	٠,٤٩٤	٢٩

د) اختبار الموثوقية

يعلمون الاختبار البنود الموثوقية من الإستبيان الذكاء الداخل الشخصي باستعمال تقنية هوية (hoyt) ويستعمل الإختبار إلى بنود الذي يظهر الصحيحة وجهز من إختبار الشرعية. والقاعدة التي تستخدم في الإختبار هي إذا كان فرصة الإصلاح الغلاط أصغر (<) من الرتبة المغزى (٠،٠٥) فيظهر بالموثوقة.

ومن نتائج اختبار تستخدم بتعادل من البرامج الاحصائية سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠. حصلت على النتائج التالية:

١) نتيجة عن الإختبار الموثوقية البند من المتغير، أي الذكاء الداخل الشخصي ، بالمعامل هوية (hoyt)، r_{tt} = ٠,٨٤٧ وفرصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإصلاح الغلاط ٠,٠٠٠ = (p)، وفي هذه الإختبار يظهر الموثوقة.

٢) نتيجة عن الإختبار الموثوقية البند من المتغير، أي الذكاء اللغوي وتطور التعليم اللغة العربية التي يعتبر بنتائج التعلم الطلاب، يظهر بالمعيار.

اللوحة لإختبار الموثوقية

الموثوقية	فرصة الإصلاح الغلاط	r_{tt}	المتغير
موثوق	٠,٠٠٠	٠,٨٤٧	الذكاء الداخل الشخصي

٥) اختبار الافتراضات

قبل التحليل ، يجب أن يستعمل الاختبار الافتراضات (اختبار شرط) ، على النحو التالي:

و) إختبار توزيع الطبيعية

هذا التوزيع الاختبارالطبيعية يهدف إلى تحديد التوزيع طبيعية من المتغير. إذا كان الشّذوذ، بقدر الإمكان ذالك الشذوذ. والمتغير الذي تختبر عن المتغير التابع، وهو تطوّر التعليم التي يتضخ من النتائج التعلم اللغة العربية.

يقال نشرات البيانات عادي، إذا كانت فرصة الإصلاح الغلاط (p) أكبر من الرتبة المغزى (٠،٠٥). ويقال نشرات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات غير عادي، إذا كانت فرصة الإصلاح الغلاط (p) أصغر من الرتبة المغزى (٠،٠٥). ومن النتائج الإختبار الذي يستعمل بإستخدام تعادل من البرامج الحصائية سوتريسنو هادس و يونس فامردينسنجسيه العام ٢٠٠٠، من حيث كان kai kuadrat (١٤،٢٥٨) و فرصة الإصلاح الغلاط (p) = ٠،١١٣ فيقال عادي.

وهذا البحث بمعنى ليس فرق المغزى بين تردد الحربية و تردد تظرية من المعنى الطبيعي. وهذه اللوحة من إختبار توزيع الطبيعية عن المتغير التابع، وهو تطوّر التعليم التي يتضخ من النتائج التعلم اللغة العربية على النحو التالي:

اللوحة اختبار التوزيع الطبيعية

No	Variabel	Kai kuadrat	P	Keterangan	Sebaran
١.	Perkembangan pmbelajaran yang diihat dari hasil belajar bahasa arab	١٤,٢٥٨	٠,١١٣	Tidak ada yang signifikan antara frekuansi empiris empiris dengan frekuensi teoritis dari kurva normal	normal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز) الاختبار الخطي العلاقة

يستعمل الإختبار الخطى لتحديد الخطى العلاقة بين الذكاء اللغوي و الذكاء الداخل الشخصي في تطور تعليم اللغة العربية. أي بمقارنة بين إرتداد الخطى مع إرتداد المربع، ونتائج من هذه المقارنة تظهر بقيمة التربيعية F. معنها، مختلفة من (R٢) الإرتداد الثانية مع (R٢) من الإرتداد الأولى يختبر بقيمة F. إذا كانت مختلفة من الفرصة الإحلاح الغلاط (p) أكبر (>) من الرتب المغزى، درجته خطية.

نتائج تجهيز البيانات عن الإختبار الخطى من الذكاء اللغوي والداخل الشخصي من تطور التعليم اللغة العربية وهي مختلفة (R٢) من الإرتداد الثانية بقيمة (٠،٠٩٨) وقيمة F أولى (٥،٣٠٥)، و (R٢) من الإرتداد الأولى (٠,٠٥٧) بقيمة F الثاني (٤،٦٦٢). زنتائج الذي جهز، يختبر بقيمة F (٠،٠٨٠) بمختلفة من الفرصة الإحلاح الغلاط (p) = (٠،٠٥٠) أكبر من الرتبة المغزى (٠.٠٥). فهذه البيانات ليس المغزى و درجته الخطية. إذا مختلفة من الفرصة الإحلاح (p) أكبر (>) من الرتب المغزى (٠،٠٥)، فعلاقة التي تتحصلها علية، ولو علاقتة واطئ نتائجها الخطية، لأن هذه الإختبار خطي كشرط مسبق لإختبار العلاقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة

الاختبار الخطي العلاقة

No	Variabel	Regresi			P	Keterangan	Ket
		Ke-٢	Ke-١	Beda			
١.	Kecerdasan bahasa dan kecerdasan intrapersonal Vs Perkembangan pembelajaran bahasa arab yang dilihat dari hasil belajar bahasa arab siswa	٠,٠٩ ٨	٠,٠٥ ٧	٠,٠٤ ٠	٠,٠٥ ٠	P beda melewati batas taraf signifikansi (٠,٠٥) korelasi yang dihasilkan tinggi walaupun korelasinya rendah, uji ini harus linier untuk syarat uji korelasi	linier

٢. تحليل البيانات

أ) نتائج تحليل عن الذكاء اللغوي، وتطوير تعليم اللغة العربية

لتحديد قيمة المعدلة من النتائج اللغوي و تطور تعليم اللغة العربية الطلاب التي يتضح من خلال نتائج الطلاب عن اللغة العربية بإستعمال رمز المعمدلة، على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{٦٨٥٥}{٨٩} = ٧٧،٠٢$$

بنظر من نتائج القيمة المعدلة عن الدراس اللغة العربية الطلاب بفصل العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو بقيمة ٧٧،٠٢ فدخلت هذه المخابرات في الفصيلة جيدا. وهذه البحث يتعلق بالمقياس الذي يصنع المدرس من المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو.

ب) نتائج تحليل المعلومات عن الذكاء الداخل الشخص نفسه

اللوحة

القيمة من الذكاء الداخل الشخص

رقم	قيمة	رقم	قيمة
.١	١٤٥	.٤٦	١٥١
.٢	١٤١	.٤٧	١٤٣
.٣	١٤٠	.٤٨	١٤٢
.٤	١٤٦	.٤٩	١٤٣
.٥	١١٤	.٥٠	١٤٧
.٦	١٣٦	.٥١	١٤٩
.٧	١٥٠	.٥٢	١٣٩
.٨	١٣٣	.٥٣	١٢٧
.٩	١٣٣	.٥٤	١٣٧
.١٠	١٤٥	.٥٥	١٣٥
.١١	١٥٣	.٥٦	١٣٩
.١٢	١٤٩	.٥٧	١١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤٥	.٥٨	١٤٦	.١٣
١٢٨	.٥٩	١٤٨	.١٤
١٥٣	.٦٠	١٤١	.١٥
١٣٩	.٦١	١٣٩	.١٦
١٣٤	.٦٢	١٣٥	.١٧
١٤٣	.٦٣	١٤٤	.١٨
١١٧	.٦٤	١٦٧	.١٩
١٤٦	.٦٥	١٣٤	.٢٠
١٤٣	.٦٦	١٤٤	.٢١
١٤٥	.٦٧	١٤٥	.٢٢
١٥٢	.٦٨	١٣٤	.٢٣
١٣٩	.٦٩	١٥٢	.٢٤
١١٧	.٧٠	١٤٣	.٢٥
١٢٣	.٧١	١٣٢	.٢٦
١٥٣	.٧٢	١٤٩	.٢٧
١٥٥	.٧٣	١٤٢	.٢٨
١٤٤	.٧٤	١٣١	.٢٩
١٤٩	.٧٥	١٣٣	.٣٠
١٣٥	.٧٦	١١٤	.٣١
١٢٨	.٧٧	١٤٨	.٣٢
١٣٠	.٧٨	١٤٩	.٣٣
١٣٢	.٧٩	١٤١	.٣٤
١٤١	.٨٠	١١٩	.٣٥
١٤٢	.٨١	١٦٢	.٣٦
١٥٣	.٨٢	١٥٢	.٣٧
١٤٢	.٨٣	١٥٢	.٣٨
١٢٢	.٨٤	١٤١	.٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤٢	.٨٥	١٤٥	.٤٠
١٢٣	.٨٦	١٥٢	.٤١
١٣٧	.٨٧	١٤١	.٤٢
١٤١	.٨٨	١٢٧	.٤٣
١٥٥	.٨٩	١١٨	.٤٤
		١٣٢	.٤٥
١٢٤٥٣	عدد		

لتحديد قيمة المعدل الطلاب من الذكاء الداخل الشخصي يعني باستخدام برمز المعدليةعلى النحو التالي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{١٢٤٥٣}{٨٩} = ١٣٩,٩$$

يتعلّق بالمخابرات عن الذكاء الداخل الشخصي مما لم مقياس القياسية، ولكن يلخّض الباحثة عن الكتاب شغل من آري غينانجار اغوستين بموضوع ESQ المحابرات عن النتائج الاستبيان ، وهي على النحو التالي:

١٣٨ - ١٦٨ = جيد جدا

١٠٧ - ١٣٧ = جيد

٧٦ - ١٠٦ = عرضة / منخفضة

٠ - ٧٦ = قليل

بالنظر إلى قيمة المعدل الذكاء الداخل الشخصي من الطلاب في الفصل العاشر من معروف بقيمة (١٣٩.٩) إذا كان عدد مقارنة مع مقياس الذي هو مذكور قبله فدخلت في القيمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقياس.

النتائج لتحليل عن العلاقة بين الذكاء اللغوي الداخل الشخصي في لتطور تعليم اللغة العربية ، على النحو التالي:

kasus	x	y	x^2	y^2	xy
١	٦٠	٧٩	٣٦٠٠	٦٢٤١	٤٧٤٠
٢	٦١	٦٩	٣٧٢١	٤٧٦١	٤٢٠٩
٣	٥٤	٨٢	٢٩١٦	٦٧٢٤	٤٤٢٨
٤	٦٣	٧٦	٣٩٦٩	٥٧٧٦	٤٧٨٨
٥	٣٨	٨١	١٤٤٤	٦٥٦١	٣٠٧٨
٦	٥٣	٧٩	٢٨٠٩	٦٢٤١	٤١٨٧
٧	٥٩	٧٩	٣٤٨١	٦٢٤١	٤٦٦١
٨	٦١	٨٠	٣٧٢١	٦٤٠٠	٤٨٨٠
٩	٥١	٨٠	٢٦٠١	٦٤٠٠	٤٠٨٠
١٠	٧٩	٨٧	٦٢٤١	٧٥٦٩	٦٨٧٣
١١	٦٢	٧٨	٣٨٤٤	٦٠٨٤	٤٨٣٦
١٢	٥٧	٧٨	٣٢٤٩	٦٠٨٤	٤٤٤٦
١٣	٧٢	٨٣	٥١٨٤	٦٨٨٩	٥٩٧٦
١٤	٦٣	٧١	٣٩٦٩	٥٠٤١	٤٤٧٣
١٥	٥٥	٧٦	٣٠٢٥	٥٧٧٦	٤١٨٠
١٦	٥٥	٧٣	٣٠٢٥	٥٣٢٩	٤٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	٥٩	٧٥	٣٤٨١	٥٦٢٥	٤٤٢٥
١٨	٥٩	٧٧	٣٤٨١	٥٩٢٩	٤٥٤٣
١٩	٧٥	٩٠	٥٦٢٥	٨١٠٠	٦٧٥٠
٢٠	٦٢	٨٣	٣٨٤٤	٦٨٨٩	٥١٤٦
٢١	٥٩	٧٦	٣٤٨١	٥٧٧٦	٤٤٨٤
٢٢	٥٦	٧٤	٣١٣٦	٥٤٧٦	٤١٤٤
٢٣	٥٣	٧٧	٢٨٠٩	٥٩٢٩	٤٠٨١
٢٤	٧١	٨٢	٥٠٤١	٦٧٢٤	٥٨٢٢
٢٥	٦٦	٨٠	٤٣٥٦	٦٤٠٠	٥٢٨٠
٢٦	٤٥	٨٢	٢٠٢٥	٦٧٢٤	٣٦٩٠
٢٧	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
٢٨	٥٦	٨٨	٣١٣٦	٧٧٤٤	٤٩٢٨
٢٩	٣٩	٧١	١٥٢١	٥٠٤١	٢٧٦٩
٣٠	٥٦	٧٤	٣١٣٦	٥٤٧٦	٤١٤٤
٣١	٣٧	٧٢	١٣٦٩	٥١٨٤	٢٦٦٤
٣٢	٦٣	٨٦	٣٩٦٩	٧٣٩٦	٥٤١٨
٣٣	٥٨	٨٥	٣٣٦٤	٧٢٢٥	٤٩٣٠
٣٤	٥٥	٦٩	٣٠٢٥	٤٧٦١	٣٧٩٥
٣٥	٤٠	٧٠	١٦٠٠	٤٩٠٠	٢٨٠٠
٣٦	٧٠	٧٩	٤٩٠٠	٦٢٤١	٥٥٣٠
٣٧	٦٩	٧٨	٤٧٦١	٦٠٨٤	٥٣٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٨	٦٨	٧٣	٤٦٢٤	٥٣٢٩	٤٩٦٤
٣٩	٥٥	٧٤	٣٠٢٥	٥٤٧٦	٤٠٧٠
٤٠	٦٥	٨٥	٤٢٢٥	٧٢٢٥	٥٥٢٥
٤١	٦٤	٨٧	٤٠٩٦	٧٥٦٩	٥٥٦٨
٤٢	٥٥	٧٦	٣٠٢٥	٥٧٧٦	٤١٨٠
٤٣	٤٥	٦٩	٢٠٢٥	٤٧٦١	٣١٠٥
٤٤	٣٦	٧٤	١٢٩٦	٥٤٧٦	٢٦٦٤
٤٥	٤٧	٧٣	٢٢٠٩	٥٣٢٩	٣٤٣١
٤٦	٥٩	٨٦	٣٤٨١	٧٣٩٦	٥٠٧٤
٤٧	٦٢	٨٠	٣٨٤٤	٦٤٠٠	٤٩٦٠
٤٨	٥٤	٧٢	٢٩١٦	٥١٨٤	٣٨٨٨
٤٩	٥٢	٧٦	٢٧٠٤	٥٧٧٦	٣٩٥٢
٥٠	٦٢	٧٦	٣٨٤٤	٥٧٧٦	٤٧١٢
٥١	٦١	٧٦	٣٧٢١	٥٧٧٦	٤٦٣٦
٥٢	٥٧	٧٥	٣٢٤٩	٥٦٢٥	٤٢٧٥
٥٣	٤٣	٧٧	١٨٤٩	٥٩٢٩	٣٣١١
٥٤	٥٣	٧٥	٢٨٠٩	٥٦٢٥	٣٩٧٥
٥٥	٥١	٧٩	٢٦٠١	٦٢٤١	٤٠٢٩
٥٦	٥٣	٧٠	٢٨٠٩	٤٩٠٠	٣٧١٠
٥٧	٥٠	٧٣	٢٥٠٠	٥٣٢٩	٣٦٥٠
٥٨	٥٣	٩١	٢٨٠٩	٨٢٨١	٤٨٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٩	٣٩	٨٥	١٥٢١	٧٢٢٥	٣٣١٥
٦٠	٦٤	٧٧	٤٠٩٦	٥٩٢٩	٤٩٢٨
٦١	٥٧	٨٧	٣٢٤٩	٧٥٦٩	٤٩٥٩
٦٢	٥٥	٧٠	٣٠٢٥	٤٩٠٠	٣٨٥٠
٦٣	٥٥	٦٩	٣٠٢٥	٤٧٦١	٣٧٩٥
٦٤	٣٦	٧٣	١٢٩٦	٥٣٢٩	٢٦٢٨
٦٥	٥٥	٨٣	٣٠٢٥	٦٨٨٩	٤٥٦٥
٦٦	٥٧	٧٠	٣٢٤٩	٤٩٠٠	٣٩٩٠
٦٧	٥٣	٨٢	٢٨٠٩	٦٧٢٤	٤٣٤٦
٦٨	٦٨	٨٦	٤٦٢٤	٧٣٩٦	٥٨٤٨
٦٩	٥٧	٧١	٣٢٤٩	٥٠٤١	٤٠٤٧
٧٠	٣٨	٨٢	١٤٤٤	٦٧٢٤	٣١١٦
٧١	٤٦	٧٣	٢١١٦	٥٣٢٩	٣٣٥٨
٧٢	٥٩	٧٤	٣٤٨١	٥٤٧٦	٤٣٦٦
٧٣	٥٩	٧٤	٣٤٨١	٥٤٧٦	٤٣٦٦
٧٤	٥١	٧١	٢٦٠١	٥٠٤١	٣٦٢١
٧٥	٦٤	٧٠	٤٠٩٦	٤٩٠٠	٤٤٨٠
٧٦	٤٩	٧١	٢٤٠١	٥٠٤١	٣٤٧٩
٧٧	٥٨	٧٣	٣٣٦٤	٥٣٢٩	٤٢٣٤
٧٨	٦١	٧٣	٣٧٢١	٥٣٢٩	٤٤٥٣
٧٩	٥١	٨١	٢٦٠١	٦٥٦١	٤١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠	٥٦	٨٧	٣١٣٦	٧٥٦٩	٤٨٧٢
٨١	٦٧	٧٤	٤٤٨٩	٥٤٧٦	٤٩٥٨
٨٢	٦٨	٧١	٤٦٢٤	٥٠٤١	٤٨٢٨
٨٣	٥٤	٧١	٢٩١٦	٥٠٤١	٣٨٣٤
٨٤	٤١	٧١	١٦٨١	٥٠٤١	٢٩١١
٨٥	٥١	٧٠	٢٦٠١	٤٩٠٠	٣٥٧٠
٨٦	٤٤	٨٥	١٩٣٦	٧٢٢٥	٣٧٤٠
٨٧	٥٣	٨٢	٢٨٠٩	٦٧٢٤	٤٣٤٦
٨٨	٥٥	٧٤	٣٠٢٥	٥٤٧٦	٤٠٧٠
٨٩	٥٨	٦٩	٣٣٦٤	٤٧٦١	٤٠٠٢
total	٤٩٧٥	٦٨٥٥	٢٨٥١٧٥	٥٣٠٩٤٣	٣٨٤٢٨٣

في تحليل المتغيرات تستخدم الباحثة برمز العلاقة المستوى الاهمية (Product Moment)، لإختبار العلاقة بين متغيرين المستمر (الفاصل أو نسبة) مع افتراض أن هذا العلاقة هو الخطية.

فالبيانات من الذكاء الداخل الشخصي هو عدد من البنود الإستبيان الصحيحة، التي تنتشر من خلال إختبارات الشرعية والموثوقية بإستعمال تعادل من البرامج الاحصائية سوتريسنو هادي و يوني فاماردينينجسيه العام ٢٠٠٠. ثم البيانات من نتائج التعليم اللغة العربية (كما تفسيرا من الذكاء اللغوي ، وتطور تعليم اللغة العربية من الطلاب) حصول عن القيمة المعدّلة من كل طالب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدروس اللغة العربية الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠، التي هي على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\,\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\,\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\,\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{٨٩ \times ٣٨٤٢ - (٤٩٧٥)(٦٨٥٥)}{\sqrt{\{(٨٩ \times ٢٨٥١٧) - (٤٩٧٥)^{٢}\}\{(٨٩ \times ٥٣٠٩٤٣) - (٦٨٥٥)^{٢}\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٣٤٢٠١١٨٧ - ٣٤١٠٣٦٢٥}{\sqrt{\{٢٥٣٨٠٥٧٥ - ٢٤٧٥٠٦٢٥\}\{٤٧٢٥٣٩٢٧ - ٤٦٩٩١٠٢٥\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٩٧٥٦٢}{\sqrt{\{٦٢٩٩٥٠\}\{٢٦٢٩٠٢\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٩٧٥٦٢}{\sqrt{١٦٥٦١٥١١١١}}$$

$$r_{xy} = \frac{٩٧٥٦٢}{٤٠٦٩٥٨,٣٧} = ٠,٢٤٠$$

تجهيز نتائج البيانات باستخدام تعادل من االبرامج سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠. أي عندما يكون معامل الارتباط (K_{xy}) قيمته ٠٢٤٠، وقيمة المعامل محددا أو إعانة الفعالة ($r^{٢}$)من ٠٠٠٥٧ وقيمة من الفرصة الإصلاح الغلاط (p)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠.٠٢٢ أصغر (<) من المترلة الأهمية (٠.٠٥) ، و هناك مغزى بين الذكاء اللغوي والذكاء الداخل الشخصي في تطور تعليم اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات بالفصل العاشر غي المدرسة العالية نجلوم تانان سيدوارجو.

بمعرفة المعامل البحوث بقيمة ٠.٠٥٧ = (٪) ٥.٧ ٪.

وهذا البحث بمعني المتغيرات التي يوجد تحدث في متغير يمكن تفسيره من خلال التعلم التي تحدث بلغة متغير متغير والمخابرات داخل الشخص نفسه. وبعبارة أخرى ، وتطوير تعلم اللغة العربية بنسبة ٥.٧ ٪ تحددها اللغة والمخابرات داخل الشخص نفسه من الطلاب وبقية تتحدد بناء على عوامل أخرى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

في نهاية المطاف إلى نتائج هذه الدراسة حاولنا أن نشرح كيف أن اللغة ، والعلاقة بين تعريف الاستاذ عن الذكاء لتنمية الذكاء داخل الشخص نفسه في تعلم اللغة العربية .في تفسير الفصل الثالث هو نتيجة للبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، وتحليل هذه البيانات.

الباحثون في هذه الحالة لا يمكن إلا أن نستنتج أيضا أن الإجابة على صياغة هذه المشكلة قد تم التركيز في هذا البحث ، بما في ذلك ما يلي:

١. بناء على أبحاث من طلاب بالصف العاشر في المدرسة العالية بهاء الدين نجلم تامان سيدوارجو عن الذكاء الداخل الشخصي، يحصلوا على متوسط قيمة عن الذكاء الداخل الشخصي من طلاب بالفصل العاشر من المدرسة العالية بهاء الدين نجلم تامان سيدوارجو هو .139.9 بالمقارنة مع المقياس المعتمد في الكتاب ESQ آرى غينانجار أغوستين هو في مؤهلات جيدة للغاية.

فالذكاء اللغوي و تطور تعليم اللغة العربية التي يتبين من نتائج الطلاب بالصف العاشر المدرسة العالية بهاء الدين نجلم تامان سيدوارجو في شكل بطاقات تقرير الطالب وقيمة متوسط القيمة التي يتحصل عليها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو ٧٧.٠٢ ، هو بالفعل في مستوى جيد.

هذا هو وفقا للمؤشر الذي تم تحديده في المحكمة من المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو .التقييم يستند الى المعايير التي تحديدها فيما يتعلق المعرفي والعاطفي والنفسي.

٣. وبعد تحليل البيانات من خلال الاختبار ، بما في ذلك الاختبار ، اختبار الموثوقية ، اختبار توزيع، الاختبار الخطي والحياة الطبيعية للعلاقة ، استنتاج أنه لا يمكن أن يكون هناك ارتباط أهمية في الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تطور تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو .ويمكن أن هذه ملاحظة من خلال التحليل باستخدام المنتج حظة من خلال مساعدة رمز علاقة المستوى الاهمية (product moment person) و تعادل من البرامج الإحصائية سوتريسنو هدى و يوني فاماردينيجسيه في العام ٢٠٠٠أي عندما يكون معامل الارتباط (rxy) هو ٠.٢٤ في حين أن معامل محددا أو المساهمة الفعالة (r٢) من ٠.٠٥٧ وخطأ فرصة (p) ٠,٠٢٢أصغر (<) من مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يعني أن هناك أهمية بين الذكاء اللغوي والداخل الشخصي في تطور تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر المدرسة العالية بهاء الدين نجلوم تامان سيدوارجو .من خلال معرفة محددات معامل (r٢) من) = ٠.٠٥٧ ٪ (

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥.٧، وهذا يعني بعض الدول العربية لمناقشة تطوير التعليم يتأثر مستوى اللغة والذكاء داخل الشخص نفسه تمتلك من قبل الطلاب.

ب. الإقتراحات

للمربين من شأنه أن تولي مزيدا من الاهتمام مرة أخرى على وضع الطلاب في الاستخبارات ، وليس فقط من حيث معدل الذكاء المخابرات)المخابرات لغة (ولكن أيضا أنانية الطلاب) المخابرات داخل الشخص نفسه (لأنها هي واحدة من المشاركة والمساهمة في التنمية من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

اللغة العرابية

محمد على الخولى في كتابه، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياضة: جامعة مالك ثعود)

Anonim. 2005. "*Kecerdasan Emosional : Mengapa EQ Lebih Penting Daripada IQ*" Cet. 15 (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama)

Anonim. 2003. "*Psikolinguistik I Kajian Teoritik*" (Jakarta : PT. Adi Mahastya)

Arikunto, Suharsiwi. 2002. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*" (Jakarta : PT. Rineka Cipta)

Agustian, Ari Ginanjar. 2001. "*Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual*" (Jakarta : Arga)

Arsyad, Azhar. 2003. "*Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Abror, Abd. Rahman. 1993. "*Psikologi Pendidikan*" Cet. 4 (Yogyakarta : PT. Tiara Wacana)

Azwar, Syaefuddin. 2004 "*Penyusunan Skala Psikologi*" Cet. VI (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Azwar, Syaefuddin. 2003. "*Metode Penelitian*", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)

Al Barry, Dahlan M. 1994. "*Kamus Ilmiah Populer*" (Surabaya : Arkola)

Budi Santosa, Dr. Purbayu dan Ashari, SE, Akt. 2005. " *Analisis Statistik dengan Microsoft Exel dan SPSS*". (Yogyakarta: Andi Offset)

Chaer, Abdul. 1998. "*Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*" Edisi Revisi (Jakarta : PT. Rineka Cipta)

Dakir. 1993. "*Dasar-Dasar Psikologi*" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Dafidof, F., Linda L. 1991. "*Psikologi*" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Dalyono, M. 1997. "*Psikologi Pendidikan*" (Jakarta : PT. Rineka Cipta)

Danim, Sudarwan. 1997. "Metode Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Perilaku : Pedoman Penulisan Majalah, Acuan Dasar Bagi Mahasiswa Program Sarjana, Penelitian Pemula" (Jakarta : Bumi Aksara)

Departemen Agama. 2003. "*Kurikulum Dan Hasil Belajar Bahasa Arab*". (Jakarata: *Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah Dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum*)

Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam. 1997. "*Ensiklopedi Islam*" Jilid 1 Cetakan 4 (Jakarta : Ichtiar Baru Van Hoeve)

Elias, Maurice, J., Dkk. 2004 "*Cara-Cara "Efektif Mengasah EQ Remaja : Mengasuh Dengan Cinta, Canda, Dan Disipli*". Cet. 3 (Bandung : Kaifa)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Golewak, Daniel. 2005. "*Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*" Cet. 6 (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama)

Gottman, John Dan Declaire, Joan. 2003. "Kiat-Kiat Membesarkan Anak Yang Memiliki Kecerdasan Emosional" (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama)

Hadi, Sutrisno. "Analisis Butir Untuk Instrumen Angket Tes Dan Skala Nilai Dengan BASICA". 12

Hadi, Sutrisno. 1991. "*Metode Research*". Jilid II (Yogyakarta: Andi Offset)

Harre, Rom Dan Lawee, Roger Dan Asihwadji, Danuyasa. 1996. "*Ensiklopedia Psikologi*" (Jakarta : Arcan)

Helmi, Dayan R dan Saeful Zaman, S.Psi. 2009. "*12 permainan untuk Meningkatkan Inteligensi Anak*". (Jakarta: Visimedia)

Imron, Ali. "*Belajar Dan Pembelajaran*".

Jasmin, Julia M.A. 2007. "Panduan Praktis Mengajar Berbasis Multiple Intelligence". (Bandung: Nuansa)

Kerlinger, Fred H. 1993. "Asas-Asas Penelitihan Behavioral". (Yogyakarta: Gajah Mada UniversityPress)

Mengoptimalkan Perkembangan Kecerdasan pada Anak Sejak Usia Dini. 2008. http://bapakethufail.wordpress.com

Mujiono. Dimyati. 2002. "*Belajar Dan Pembelajaran*" (Jakarta : Departemen Pendidikan Dan BuJaya, PT. Rineka Cipta)

Mustofa, Yasin. 2007. "*EQ untuk Anak Usia Dini dalam Pendidikan Islam*". (Yogyakarta: Sketsa)

Narbuko, Cholod *metodologo penelitian*,76

Nawari. 2010. "*Analisis Statistik dengan MS Exel 2007 dan SPSS 17*". (Jakarta: PT Elex Media Komputindo)

Nggermanto, Agus. "*Quantum Quotien*", 169

Pedoman Penulisan Skripsi. 2004. (IAIN Sunan ampel Surabaya)

Pembahasan Umum tentang Multiple Intelegences for Preschool Children. www.scribd.com

Pusat Bahasa DepDikNas. 2005. "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*". (Jakarta: Balai Pustaka)

Slameto. 1995. "*Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*". Edisi Refisi 2. (Jakarta: PT. Rineka Cipta)

Sudjana, Nana. 1990. "*Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*". (Bandung: PT. Remaja Rosda karya)

Sudjana, Nana. 1991. "*Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*". (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia)

Sudjiono, Anas. 1997. "*Pengantar Statistik Pendidikan*". (Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada)

Sugiyono. Prof. DR. 2007. "*Statistik untuk Penelitian*" (Bandung: Alfabeta)

Suparno, Paul. 2004. "Teori Inteligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah". (Yogyakarta:Kanisius)

Tayar, H. dan Syaifullah Anwar. 1995. "*Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*" Bandung. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Widiyawati, Sri, S.Pd. dan Dra. Utami Widijati. 2008. "*Mengoptimalkan 9 Zona Kecerdasan Majemuk Anak*". (Jogjakarta: Luna Publisher)
Zaenuddin, Hj. Radliyah et al. 2005. "*Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*", (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id