

- استعمال رابطة المكان والزمان (penggunaan
penghubung tempat dan waktu)
- القسم (pembagian)
- استعمال الجملة (Penggunaan Bilangan)
- القياس (pengukuran)
- المبادلة (komunikasi)
- التقدير (pengukuran)
- المراجع (perefensian)
- ٢. مدخل التعليم الإجرائي الإندماج (terpadu) وكان هذا
المدخل يستخدم للمدرسة الأعلى من المدرسة الابتدائية
ونساط هذا المدخل يحتوي على ما يلي :
- المراقبة للمتغير (pengontrol terhadap
variabel)
- تبين البيانات
- قضايا البحث (rumusan masalah)
- تحديد المتغير على استعداد للعمل (pendefinisian
variabel secara operasional)
- وقال كلوفير klopfer أن هذا المدخل إجراء إنكويري
(inkuiri) وبذلك ينقسم هذا المدخل إلى أربعة أقسام
الأول : الملاحظة و التقدير

٤. التشويق

هو قدرة التعلم. ان كانت المادة مناسبة بتشويق الطلاب فتحسن نتيجة لانه يرغب بها. ومهم لمعرفة تشويق الطلاب لو وضعهم في المدرسة المناسبة بتشويق الطلاب. السليقة هي بعض قدرة الإنسان لإقامة النساطات ووجودها مند ولادته، لذا كانت السليقة أو الملكة مختلفة بينه وبين الإخرين خاطبا باللغة العربية أو مؤلف الكتب الدنية. فينبغى له أن يفهم ويتعلم ما يتعلق باللغة العربية من علم البلاغة والنحو والصرف وغير ذلك. وكان هذا الحال لإجراء سليقتهم، إذا كانت لديه السليقة أو الملكة في عمل فتنحرف قلوبهم ليعرف ما يتعلق بالسليقة أو إلى ملكها وبالعكس إذا كان ليس له السليقة والرغبة في العمل فكره أن يعمله، كما قال الله تعالى في القراءة، الكريم "أن السليقة أو الملكة قد حملها الطفل مند ولادته فأقم وجهك للدين حنيفاً" فطرة الله الذي فطر الناس عليها لاتبدل الخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لايعلمون.²⁰

20 القرآن الكريم سورة الروم ٣٠ 20

بعد ذلك يمكن أن يعرض مكتوبات على السبورة. ^{٣٠} ومن ابرز
إفتراضات هذه الطريقة فيما يلي:

أ. اللغة أساس الكلام أما كتابة ففى تمثيل جزء للكلام. ولذلك يجب
أن ينصب الأهتمام فى التعليم اللغة الأجنبية على الكلام وليس
على القراءة والكتابة.

ب. تعليم اللغة الأجنبية بموجد تسلسل معين هو: إستماع ثم الكلام ثم
القراءة ثم الكتابة.

ج. طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة إكتساب الطفل للغة الأم.
فهو يسمع ثم يحاكي مااستمع اليه ثم يذهب الى المدرسة لتعليم
القراءة ثم الكتابة.

٣) الطريقة المحاكات والإستذكار

وهى طريقة التدريس من المعلم وأساس هذه الطريقة هى المحاكات
والحفظ. ومن خصائصها:

أ. كانت عملية التعليم والتعلم تتكون من مظاهره وتدريب الطلاب
على القواعد وانماط الجملة وتدريب على النطق الصحيح
والتمرينات على إستعمال المفردات بمحاكات نطق المعلم ونطق
الأصلى.

26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	11
26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	12
20	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	13
26	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	14
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15
24	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	16
26	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	17
26	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	18
27	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	19
26	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	20
20	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	21
24	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	22
27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	25
21	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	26
20	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	27
24	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	28
23	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	29

ج. تأثير تطبيق مدخل التعليم " الإجراءي " نحو إنجاز تعليم اللغة العربية
التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانانجال - سورابايا

الدرجة	X	y	xy	X ²	Y ²
١	٢٦	٢٦	٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦
٢	٢٦	٢٨	٧٢٨	٦٧٦	٧٨٤
٣	٢٧	٢٧	٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩
٤	٢٦	٢٨	٧٢٨	٦٧٦	٧٨٤
٥	٢٥	٢٦	٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦
٦	٢٦	٢٨	٧٢٨	٦٧٦	٧٨٤
٧	٢٦	٢٧	٧٢٩	٦٧٦	٧٢٩
٨	٢٥	٢٦	٦٥٠	٦٥٠	٦٧٦
٩	٢٦	٢٦	٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦
١٠	٢٨	٢٨	٧٨٤	٧٨٤	٧٨٤
١١	٢٦	٢٧	٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩
١٢	٢٦	٢٦	٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦
١٣	٢٥	٢٦	٦٥٠	٦٥٠	٦٧٦
١٤	٢٦	٢٧	٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩

- Abu Ahmadi, psikologi belajar, jakarta: rineka cipta, 2004.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali 1987
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali 1987
- Djarwanto Ps, SE. *Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknis Penulisan Skripsi*, Yogyakarta : Liberty, 1990
- Dr. Yatun Riyanto, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya : Unesa Aniversary, 2007
- James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Bandung : Eresco, 1992
- Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Al-Ikhlis, 1992;
- M. Nur *Proses Belajar Mengajar Dengan Metode Pendekatan Keterampilan Proses SIC* Surabaya , 7998
- M. Nazir, *Metodologi Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia 1988, hal. 36
- Muhaimin dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media Karya Anak Bangsa
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- N. Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991)
- Piyus A. Partanto, M. Dahlan Al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya. Arkola
- Prof. Dr. S. Nasution, M.A., *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997
- Quraisy Shihab. (1998:319). *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan
- Salathah, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta Rineka Cipta: 1995.

