

تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي" نحو إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانانجال - سورابايا

البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (I.P.d.S.)
في تعلم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية

PERPUSTAKAAN IAIN SIDOARJO IMPERIAL SURABAYA		بایا رورا
NO. KLAS	NO REG	: T-209/PBA/039
D-209 039 PBA	ASAL BUKU :	
	TANGGAL :	: قدمة

يتي ملي السماوات

Do ۲۳، ۲، ۲۱



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سوارابا

۲۹

توصية المشرف

سعادة عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : يتي ملئ السماوات

رقم التسجيل : DO ٢٣٠٢٠٢١

تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجراء" نحو إنجاز تعليم اللغة

العربية التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانانجال

سورا بابا

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة بـإشتراك المناقشة للحصول الشهادة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومة سورابايا.

لذا، أرجو أن تقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن

و شکرا۔

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سورابايا، ٢٧ يولی ٢٠٠٩

المشرفة
د. هالة عباس

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٢٣٥٦

التصديق

لقد أجرت المناقسة لهذا البحث العلمي الذي كتب الطالب :

الإسم : يتي ملي السماوات

رقم التسجيل : DO ٢٣٠٢٠٢١

الموضوع : تحليل الأخطاء للطلاب في الترجمة التحريرية من اللغة العربية

دار العلوم الإسلامية المتوسطة الإندونيسية المدرسة إلى اللغة

نجابار جطیس موجو کرطا.

لجنة المناقشة

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه و إنما يستحق على نيل درجة (S.Pd.I) في تعلم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

١. رئيس المجلس : الدكتور انداهة ايني فورواتي الماجستير
٢. الكاتب : سهاب الدين الماجستير
٣. المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالح الماجستير
٤. المناقش الثاني : الدكتور اندوس سيف الله الأزهر الماجستير

سورابايا، ۱۱ مارس ۹۷

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩



ABSTRAK

Sekolah MTs ITTAQU SURABAYA merupakan salah satu sekolah swasta tingkat pertama yang mengutamakan ilmu – ilmu agama, serta ilmu yang terkait dengannya diantaranya adalah pengajaran bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab sekolah ini banyak menggunakan bahan ajar, referensi, strategi, teknik dan pendekatan yang mana dengan banyaknya penggunaan tersebut diharapkan dapat membantu meningkatkan serta mengembangkan prestasi belajar siswa khususnya dalam belajar bahasa Arab. Diantara pendekatan yang digunakan adalah pendekatan proses yang mana pendekatan ini mengarahkan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa dan cara memandangnya sehingga penulis mengadakan penelitian dalam penulisan skripsi dengan judul: *pengaruh penerapan pendekatan proses terhadap peningkatan prestasi belajar siswa terhadap bahasa Arab di sekolah MTs ITTAQU SURABAYA*. Dalam penelitian ini penulis mengambil siswa MTs ITTAQU SURABAYA sebagai subyek penelitian yang kemudian ditarik sampelnya secara random sebanyak 20 % dari keseluruhan siswa. Berdasarkan data yang telah di peroleh baik dari wawancara, dokumentasi, angket, maupun observasi menunjukkan adanya pengaruh penerapan pendekatan proses terhadap peningkatan prestasi belajar siswa terhadap bahasa Arab di sekolah MTs ITTAQU SURABAYA

Untuk dapat menyimpulkan hasil yang dikehendaki, penulis menggunakan uji statistic product moment untuk menganalisis data yang ada. Hasilnya ada pengaruh yang positif antara pengaruh penerapan pendekatan proses terhadap peningkatan prestasi belajar siswa terhadap bahasa Arab di sekolah MTs ITTAQU SURABAYA dengan katagori kuat / baik, dengan kata lain penerapan pendekatan proses berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa terhadap bahasa Arab di sekolah MTs ITTAQU SURABAYA

Dalam akhir penulisan skripsi ini, penulis juga memaparkan beberapa saran untuk guru-guru dan siswa-siswi yang ada di pondok pesantren Al-Hidayah Pasuruan, agar benar mempersiapkan bahan-bahan mata pelajaran terlebih-lebih pada pembahasan yang didalamnya ada perselisihan dan perbedaan, agar diharapkan bisa menerangkan dengan sejelas-jelasnya letak perbedaannya karena perbedaan dan perselisihan bisa menimbulkan persepsi yang kurang baik terhadap siswa dalam belajar bahasa Arab khususnya Mahaarotul Qowaid.

المحتويات

ا	الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الإهداء
هـ	الشعار
و	التجريد
ز	كلمة الشكر و تقدير
حـ	محتويات

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ- خلفية البحث
٤	.....	ب- قضايا البحث
٥	.....	ج- أهداف البحث
٥	.....	د- منافع البحث
٦	.. ..	هـ- تعريف المصطلحات
٨	.....	وـ- منافع البحث
٩	.....	زـ- طريقة البحث

١٥	.....	ح - خطة البحث
١٧	.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية
		الفصل الأول: عن المدخل الإجرائي وأنواعه
١٧	.....	- تعريف مدخل التعليم.....
٢٢	.....	- أنواع مدخل الإجراء.....
٢٥	.....	- أهداف مدخل الإجراء.....
٢٦	.....	الفصل الثاني: النجاح التعلم اللغة العربية
٢٦	.....	- تعريف إنجاز التعلم.....
٢٨	.....	- العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم.....
٣٧	.....	- تعليم اللغة العربية.....
٣٨	.....	- أهمية اللغة العربية.....
٣٨	.....	- أهداف تعليم اللغة العربية.....
٤٠	.....	- طريقة تعليم اللغة العربية.....
٤٧	.....	الفصل الثالث : تأثير تطبيق مدخل الإجراء
٤٩	.....	الباب الثالث : الدراسة ميدانية
٤٩	.....	الفصل الأول: المحة عن المدرسة الثانوية إتقوا
٤٩	.....	- عن تاريخ المدرسة.....
٥٠	.....	- أهداف: المدرسة الثانوية إتقوا.....

الفصل الثاني: عرض البيانات..... ٥٦
- عرض البيانات من الإستبيانات..... ٥٦

الباب الرابع : خاتمة الخلاصة

الباب الرابع : خاتمة الخلاصة

٧٣	.....	الخلاصة	-
٧٤	.....	الاقتراحات	-

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

كانت اللغة أعظم الوسيلة في الحياة الاجتماعية بين الأفراد والجماعات لأنها وسيلة عن العواطف والمقاصد والأفكار وتكون تحتوي على التعبير بالحركات والإثارة والاصوات، وهكذا تكون سلاح الفرد في مواجهة المواقف الحيوية والشخصية.

و اللغة العربية تستخدم على كثيرا من حضارات الناس التي كانت ثقافاتهم مختلفة، و لها ميزة بجمعها عناصرها اللغوية مثل اللغات الأخرى في العالم وأن تعلم اللغة العربية من أعمال مهمة، و يتعلم الناس باهداف متنوعة، ومنها هدف تعليم الإسلام و هدف التعليم العام كما كان في المدارس او الجامعات، و الهدف الاقتصادي وغيرها.

قال دكتور نايف محمود في كتابه، أن اللغة العربية مهمة في الحياة

للناطقين بها أو لغير ناطقين لأنها:

لغة القرآن الكريم والسنة المشرفة

-وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس

أداة التعلم والتعليم

-الحزنة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي

-أداة التفكير^١

وصارت اللغة العربية درسا من الدروس في المدارس بأندونيسيا تحت وزارة الشئون الدينية من المدرسة الإبتدائية والثانوية حتى الجامعية، ووجدنا كثيرا من المعاهد أو المدارس التي تهتم بتنمية الكفاءة اللغوية العربية سعيا للوصول إلى إنجاز مهارة الطلاب.

ولتنمية الجودة التعليمية لابد في عملية التعليم والتعليم محتويات من العوامل التي لابد من يتعلق ويناسب كل منها مع الآخر. كانت تلك العوامل منها أهداف التعليم ومواده وعمليته ومنهجه ووسائله ومصادره وتقويمه^٢.

وكان كل الفرد من الطلاب في نشاط تعلمه لا يستمر طبعياً. قد يكون طلاقة وقد يكون غير طلاقة، وقد يكون فهماً وقد يكون غير فهم. كذلك في إنجازاته قد تكون عالياً وقد تكون ضعيفاً وكان ذلك في كل فرد لا يستوى. وبذلك وجب للمدرس أن يعرف ويفهم مسائله التي يتعلق بإنجازاته تعلمها.^٣

وكان إنهاز التعليم و التعلم والكفاءة يعتمد على الاشياء الكسيرة منها المدخل المستخدم له لأن نجاح التعلم غالبا يستوقف على المدخل الموافق

¹ نايف محمود، حصان العرب وطرق تدرسيها، بيروت، دارالشاتس سنة ١٩٨٩، ص ٣٢-٣١.

^٢ ترجم من: N. Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991), 43.

³ترجم من، Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). hal. 77

مثل مدخل التعليم "الإجرائي" هو مدخل الذي يعطي الفرصة لللاميذ في وجدان الفكرة وتركيبها.

وهكذا الطريقة المثلثى لتعليم اللغات، لكن علماء التربية مختلفون إختلافاً كبيراً في الطريقة المثلثى لتعليم اللغات، ولا يزالون يطّلعون علينا بجديد في هذا الأمر، مقدرين أن تعلم اللغة أسبق على الطلبة من تعلم غيرها من العلوم لما فيها من اعتبارات حسن الدوّق وتاريخ أدابها وأسلوب التفكير فيها، وقد ظهر بعض خصائص اللغة العربية التي جعلت تعليمها أمراً يحتاج إلى تغيير شامل في طرق تدريسها ومعرفة الصواب فيها وطرق التغيير مما يجيئ في صدور المتعلمين من إفكار وأحاسيس.

و لما طرأت على الأمة العربية في هضتها الحديثة وانتشار التعليم وال الحاجة إلى تفرغ العرب إلى إتقان علوم أخرى غير علوم اللغة. أكثر الطرق الحديثة المتبعه في تعليم العربية مستوى حاده من طرق تدريس اللغات الأخرى لأهلها ولغير أهلها، وبعض هذه الطرق لا يتفق مع خصائص اللغة العربية المعاصرة.^٤

وما سبق أرادت الباحثة أن تقوم ببحثها العلمي تحت الموضوع:

تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجراء" نحو إنماز تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقوا" ماننجل - سورابايا

^٤ دكتور محمد كامل حسن، اللغة العربية المعاد، دار المعارف بعمر، ص ٨٢

بـ. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبقت بيانها فيقدم الباحث المسائل

کما یلی:

- ١- كيف تطبق مدخل التعليم "الإجرائي" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانتجال - سورابايا؟
 - ٢- كيف انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماننجال - سورابايا؟
 - ٣- هل يؤثر تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي" نحو انجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماننجال - سورابايا؟

نظراً إلى قضايا البحث السابق يحدد الباحث أهداف التي يريد إلى

وصولها فيما يلي:

- ١ معرفة تطبيق مدخل التعلم "الإجرائى" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانتجال - سورابايا ؟
 - ٢ معرفة انماز التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانتجال - سورابايا ؟
 - ٣ معرفة تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجرائى" نحو انماز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانتجال - سورابايا ؟

ج. ملخص البحث

أما المนา فع في هذا البحث فهـي:

- ١- منفعة البحث العامة: لتكثير حزانة العلوم والمعارف وعلى وجه تعلم اللغة العربية وتطوير كفائتها بإنجاز حسن.

٢- منفعة البحث العلمي .

- بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجفال - سورابايا.

- يمكن لهذا البحث أن يكون مصلحا للطريقة القديمة المستخدمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجفال سورابايا.

٣- منفعة البحث العلمي للباحثة:

- يخبر الباحث هذا البحث عن أهمية معرفة تأثير تطبيق مدخل التعليم

"الإجراء نحو ترقية انجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية."

زيادة العلوم للباحث.

- لاستيفاء الشرط. من شروط للحصول على الشهادة في تعليم اللغة

العربية.

د. توضيح بعض المصطلفات

تطبيق : مصدر من طبق يطبق اي السعي الى استمالة الشخص او الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم

مدخل التعليم : هو موضع الدخول اي يقال وهو حسن المدخل، اي حسن المذهب في اموره القصود منه اي مذهب التعليم

٦٠. الذي يؤثر في تعلم اللغة العربية

الإجراء : من أحد مدخل التعلم الذي كان مدخل التعلم الذي يعطي فرصة إلى الطلاب أن يتبعوا خبرة في إجراء الوجдан أو تركيب الفكرة لنشاطإجرائي وكانت خلفية التعليم الإجرائي فكرة نظرية التعليم ويقصد بتطبيق مدخل التعلم "الإجرائي في هذا البحث بالنشط

٣٦ . نفـس المـرجم

^٦ الدكتور ابراهيم انس، المعجم الوسيط، جز الأول، بيروت لبنان ص ٣٧٥

الإجراءات التي يستخدم في إجراء تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية إنقوا سورابايا

إنها من جزء نتائج في الامتحان النهائي. ٧
وكان المقصود من هذا البرها الواضح لنجاح الطالب
في سعيه وسيلة لمعونة تقدمه العقلى عند تعلم الطلاب
إنها إنجاز - ينجز - إنها إنجازاً اى شيء قارب الانتهاء

اللغة العربية : اصوات يعبرها كل قوم عن اغراضهم ٩ و كانت اللغة العربية هي الكلمات عبر بها العرب عن اغراضهم . ١٠

ويقصد بإنجاز تعليم اللغة العربية في هذا البحث وجود إرتفاع
الطلاب في الكفاءة والمهارات عن مواد تعليم اللغة العربية ونماحتهم من
جهة النتيجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إنقروا سو، ابایا

٥. فروض البحث

إن الفرض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث الذي يجب

لِبَاحْثٍ أَنْ يُخْتَبِرْ صَحِيحَتَهُ.^{١١}

٢٠١ ص. المراجع، نفس

^{٥٣٠}اللويص مالوق، المتعدد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص.

^٩ إبراهيم أنيس وآخوانه، المعجم الوسيط، الجلد ٢ دار الفكر.

^{١٠} مصطفى الغلامين، جامع الدروس العربي، الجزء الأول، ص. ٧.

وفرض البحث نوعان وهما الفرض البديلة (H_a) والفرض الصفرية (H_0). والفرض البديلة ما ينثئر العلاقة بين المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y variabel) أو وجود التفرقة بين الفرقتين. أما الفرض الصفرية ما لا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل والتغير التابع وعدم وجود التفرقة بين الفرقتين.^{١٢}

الفرضية البدليلية

والفرض البديلية لهذا البحث هي وجود تأثير إبتكار المدرس بمدخل التعلم "الإجرائي" نحو إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجال - سورابايا

الفروض الصفرية)٢

أما الفروض الصنرية لهذا البحث هي عدم تأثير إبتكار مدرس بدخل العلم "الإجرائي" نحو ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقوا" مانجفال - سورابايا.

¹¹ ترجم من، Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 21

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), ¹² يترجم من، hal. 66-67

طريقة البحث و.

١) نوع البحث

أما طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي الطريقة الكمية وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.^{١٣}

٢) مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، أو الأشياء التي تتصف بما يصفه.^{١٤} وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجفال - سورابايا الالاتى تجلس فى الفصل الأول إلى الفصل الثالث ١٤٣ شخصا. وتفصيل

کل فصل کما یلی:

١. الفصل الأول: ٤٨ شخصا

٢. الفصل الثاني: ٤٧ شخصاً

٣. الفصل الثالث: ٤٨ شخصا

¹³ نفس المراجع، ص. ١٥ Op.cit. Suharsimi / rikun'o

Dr. Yatun Riyanto, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*,¹⁴ يترجم من (Surabaya : Unesa Aniversary, 2007), hal. 50.

(٣) عينة البحث

المراد بعينة البحث هو تمثيل مجتمع البحث الأصلي أي هي جزء من مجتمع البحث الأصلي.^{١٥} فلأن خلاصة العينة يصيب المجتمع فهناك شروط الاختيار العينة. منها كانت العينة مرأة لكل المجتمع، كانت نائبة عن المجتمع. كانت صيغة صغيرة من المجتمع. وهذه العينة تقال لها صحيحة.^{١٦} أما عينة البحث في هذا البحث هي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجفال - سورابايا.

ونظراً إلى عدد الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقوا" مانجال - سورابايا، يأخذ الباحث بعضهم ليصبحوا نموذجاً عنهم ويأخذ الباحث ٣٠ من عدد الطلاب بطريقة العينة العشوائية طبيعية كما ذكره سوهرسمى أريكونطسا في كتاب "Prosedur Penelitian" إن كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ شخصاً فجائز للباحثة أن تأخذ ١٥٪ - ٢٠٪ أو ١٥٪ - ٢٠٪ وقلة القدرة الباحثة، ومن ينفي الوقتأخذ ٢٠٪ من ١٥٠ طالباً = $28 = \frac{20}{100} \times 150$. لتسهيل البحث تأخذ ٣٠ من الطلاب للعينة.

¹⁵ ذوقات العيّان، البحث العلم، (بيروت : دار الفكر)، ص. ١١.

¹⁶ يترجم من Djarwanto Ps, SE. *Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Tesis Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta : Liberty, 1990) hal. 43.

٤) طريقة جمع البيانات
 أ- طريقة المواجهة وال مقابلة (Interview)

وهي عملية الأسئلة والأجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقبلاً وتواجهها جسمياً ينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بإذنه وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية أو جلية.^{١٧} وقال بيبي و هو غرس

حيث يسلكان على قدر ما يقوم. هل يمران حقاً وأين يسلكان سيوجد المعنى إن كان في حبلها خيراً بما يقابل بينهما.^{١٨} أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لمعرفة كيفية نظر الموضوع حيث ينال من نفس الحياة المجردة ويخلل من جهة الإحصاء. ويؤتى الفهم في الناحيات التي لم تبحث في الموضوع.

وقد استعملتها الباحثة في هذا البحث لنيل البيانات عن
أحوال المدرسين والطلبة في تدريس الدروس التي يكتب بلغة
العربية خصوصاً لمعرفة تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي"

¹⁷ ستریسنو هادی، *Metode Research II*، (Yogyakarta : Andi Offset, 1991), hal. 192.

18

¹James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, (Bandung : Eresco, 1992), hal. 307.

نحو إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية "اتقوا" مانابجيال - سورابايا.

بـ - طريقة الملاحظة والمشاهدة (Observasi)

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال
ما يشهد أو يسمع عنه.^{١٩} والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة
سلوك الشخص كالواقعية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية.
وكذلك لأعراض تصوير الحياة الاجتماعية.^{٢٠} تستعمل
الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة
مختفية. والملاحظة إما أن تكون الباحثة مشتركة في هذه
المسألة أو غير مشتركة.^{٢١}

بهذه الطريقة أرادت الباحثة معرفة أحوال التعليم وتدريس اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماناجال - سورابايا.

جـ طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة جمیع الحقائق بالأسئلة المكتوبة لنیل الأخبار من المستجben.^{٢٢} بهذه الطريقة تقوم الباحثة بتوزيع الاستفتاء إلى بعض الطلاب لمعرفة المقارنة بين تطبيق مدخل التعليم "

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 144 ترجمہ من¹⁹

²⁰ نفس المأمور، James A. black, Dean, J Campion ص: ٢٨٧.

Prof. Dr. S. Nasution, M.A., *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 107. 21

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 128. ²²

"الإجراء" نحو ترقية إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماننجال - سورابايا.

د- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات مصدرها الكتبة والكتب والمحلات والحكايات ونيرها.^{٢٣} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة تأثير إيمان المدرس بمدخل التعليم "الإجرائي" نحو انحراف تعليم اللغة العربية لתלמידه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانعجال - سورابايا.

٥ طريقة تحليل الحقائق.

كان تحليل الحقائق أمر ضروري في البحث العلمي لأن به تعطى الحقائق هو المنهي تحليل مسئلة العلمي^{٢٤} وأما تحليل البيانات تقوم به الباحثة هي طريقة الإستنباطية قررت الباحثة لاستبيان البيانات التي حصلتها الباحثة في ميدان البحث ثم البيانات من هذا البحث يخللها بالطريقة الإحصائية واستعمل الباحث النسبة المئوية بالرمز

كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية (P)} = \frac{\text{تكرار الأجوبة (N)}}{\text{عدد المستجيبين (F)}} \times 100\%$$

السان: $P = \text{النسبة المأوية}$

²³ نفس المراجع، Sutrisno Hadi ص. ١٩٢.
²⁴ ت رجمت M.Nazir,Mtodologi Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia),1988,hal. 36

F =تكرار الأجوبة

$$N = \text{عدد المستجدين}^{20}$$

وأما التفسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرموز السابقة فكما يلي:

$$\text{جید} = \%100 - \%76$$

$$\text{مقبول} = \% ٧٥ - \% ٥٦$$

$$\text{نافع} = \%_{\text{نافع}} - \%_{\text{غير نافع}}$$

$$\text{قيح} = \% ٣٩ - \% ١.$$

وإجابة المسئلة الثالثة استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز (المستوى الأهمية Product Moment) يعني لمعرفة أثر تطبيق مدخل التعليم "الإجراء" نحو إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقوا" ماناجحال - سورابايا

کما یلی:

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\text{البيان} = r_{X,Y} = \text{المستوى الأهمية}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

x_y = جملة حاصل الضرب من قيمة "x" و قيمة "y"

"x" جملة قيمة = x

٢٦ "y" = جملة قيمة = y

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية. كما يلي :

التفسير	قيمة " في Product Moment
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا	٠،٣٠-٠،٠٠
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا	٠،٤٠-٠،٢٠
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطا	٠،٦٠-٠،٤٠
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية	٠،٨٠-٠،٦٠
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا	٠،١٠٠-٠،٨٠

ح. خطة البحث

تسهيلاً لإطلاع الافادة بهذا البحث ترتب الباحثة بحثها وتقسمه إلى أربعة أبواب على هذه الخطوات الآتية:

الباب الأول يتضمن على مقدمة لهذا لبحث تسهيلاً على الموضوعات التالية وقضايا البحث وأهداف البحث وتعريف بعض المصطلحات ومنافع البحث وطريقة البحث ونختم بهذا الباب بخطة البحث.

واما الباب الثاني يبحث عن البحث الأساسية النظرية والحديث فيه عن الدراسة المنظرية تشمل على ثلاثة الفصول:الفصل الأول: تعريف مدخل الإجراء وأنواعه، الفصل الثاني: تعريف إنجاز تعليم اللغة العربية

وغيرها، الفصل الثالث: تأثير مدخل التعليم "الإجرائي" نحو إنجاز تعليم اللغة العربية.

والباب الثالث : الدراسة الميدانية تشمل على فصلين الأول:
نحو عن المدرسة وتشتمل على هذه اللمحات عن تاريخ وأغراض تاسيس
المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجفال - سورابايا والثاني : عرض
الحقائق وتحليلها عن تأثير مدخل التعليم "الإجرائي" نحو إنماز تعليم اللغة
العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانجفال -
سورابايا.

الباب الرابع : الخلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: عن المدخل الإجرائي وأنواعه

أ) تعریف مدخل التعلیم

كان مدخل التعليم هو إفتراضيات التي ترتبط بعضها علاقات متبادلة، وكانت هذه الإفتراضيات تتصل إتصالاً وثيقاً بطبعية اللغة وعملية تدريسها وتعليمها والمدخل عادة ما يكون أمراً متفقاً عليه صورة تكاد تكون مبدئية لا تحتمل الجدل من نظر أصحابه وهو عبارة عن وصف الطبيعة الموضوعي الدراسى الذي سيعمل.^١

١. مدخل الفكرة (Pendekatan Konsep) هو مدخل التعليم المباشرة في تقديم الفكرة بغير دفع الفرصة على الطلاب أن يفهمواه كيف كان ذلك المدخل. وكانت الفكرة ثمرة فكرة الإنسان، كان واحداً أو جماعاً، كانت تعريفاً أو تحديداً حتى اظهرت نتائج المعرفة تحتوي المبادئ والحكم والنظرية. وكان هذا المدخل ينال من الواقعية

^١ محمد عبدالقادر، طرائق تعلم اللغة العربية، دار عالم الكتب الرياض، ١٤١٥ هـ، ١٩٩٠ م، ص. ٢٨.

، التجربة، بطريقة العمومية وفكرة التحرير، وكانت منفعته الإظهار

و التنبؤ

٢. مدخل الإجراء (Pendekatan Proses). كان مدخل التعليم الذي يعطي فرصة إلى الطلاب أن يتبعوا خبرة في إجرائي الوجдан أو ترکيب الفكرة لنشاطإجرائي، وكانت خلفية التعليم الإجرائي فكرة نظرية التعليم مذهب الطبعي ومذهب الرومانسي، و "Kognitif Gestalt" ، وكان إطغشت نشاط الطلاب، و "Kognitif Gestalt" إطغشت الفهم والإندماج كليّة

٣. مدخل القياس هو الذى يداء بعرض القاعدة النحوية، ثم يتقسم الشواهد والأمثلة لتوسيعها. ويعد ذلك تعززاً وترسخ في أذهان

التلاميذ بتطبيقاتها على حالات مماثلة

ع . مدخل الإستقراء^٣ تبدء هذه الطريقة بـ ملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم إستخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها . ويمكن القول أن هذه لطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي جاء إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبتو أحكامه . وذلك عندما نظروا في النصوص، القرأنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنشـرية،

٧٤ ^٢ نفس المراجع، ص.

² نفس المراجع، ص. ٧٤.
³ معروف بـ نور نابغة ، سائق العربية و طرق تدریسها، دارس الفالس، ١٩٩١، ص. ١٨٧.

٥. مدخل (Ekspositori) كان هذا المدخل مؤسسا على أحوال الفصل ويرقيب المدرس في إنتشار العلم وقطعه. وكانت حقيقة التعليم من جهة هذا المدخل إبلاغ العلم إلى الطلاب، وهم ينظرون الهدف يستلم مايعطيه المدرس والعادة من هذا المدخل يبلغ المدرس مادة التربية بالشرح والتعبير باللسان المشهور بإلقاء الدرس والمحاضرة (lecture)

٦. مدخل الإكتشاف (Heruistik). كان Heuristik من لغة اليوناني *heuriskein* "انا واجد" ويرى روسيان Rusyan (١٩٩٣) : (١١٤) أنه واقع الفيسيكولوجي الذي ينبع على فطرة الإنسان بدل نفس الإفتراض من الصبي. وقد يكون نيل العلم والمعلومات من الأخر دفعا طبيعيا من كل إنسان^٤

٧. مدخل الذكاء (Kecerdasan)° وما وجب للمدرس معرفة مهارة الطلاب حذيقتهم لأن يستعين في صعب تعلمه. وكان المدرس لا يفعل منفرداً معرفة مهارة او حذيقه الطلاب لا يفعل المدرس منفرداً، بل يستسلم إلى القنصلور الذي يملك خلفية التربية وأهلية في تلك الحالة.

٨. مدخل الموضوعي (Kontekstual) كان التعليم أفعى إذا لقي التلميذ على ما يتعلم، ليس تعريفه فقط والتربيـة التي هدفها إـستطاعـة

⁴ ترجم من سيف الله نعال، ٢٠٠٠، Konsep Dan Makna Pembelajaran، Bandung: Alfabet، ص. ٧٨.

٥ مفس المراجم، ص. ٨٢ - ٨٧

المادة يحصل في مناسبة التذكيرة في وقت قريب لكن فشلت في تزويد الطلاب حل المسئلة في حياته الطويلة. وكان مدخل الم موضوعي (Teaching and Learning Contextual) فكرة التربية التي يساعد المدرس لاتصال بين المادة وحالة الدنيا الظاهرة والتحريض لهم أن يتصل بين العلم والعمل به لأنهم من أعضاء الأسرة والمجتمع^٦

في هذا البحث يريد أن يبحث من أحد المدخلين يعني مدخل الإجراء هو مدخل الذي يهتم على تنمية الكفاءة والمهارة الظاهرة والباطنة والمجتمع المؤسسة في حركة الكفاءة والمهارة العالية في نفس التلاميذ.^٧

و قال سيف الله سغاله في كتابه (Konsep Dan Makna) أن مدخل الإجراء (Pembelajaran proses) أو مدخل التعليم الذي يعطي فرصة إلى الطلاب أن يتبعوا خبرة في إجرائي الوجود أو تركيب الفكرة لنشاط إجرائي، وكانت خلفية التعليم الإجرائي فكرة نظرية التعليم مذهب الطبيعي ومذهب الرومانسي، و "Kogniti Gestalt"، وكان إطعاظت نشاط الطلاب، و Kogniti Gestalt إطعاظت الفهم والإندماج كلية، ويظهر هذا المدخل بنشاط إجرائي، وكان المدرس يجعل

^٦ نفس المراجع، ص. ٨٧ - ٩٣

M. Nur Proses Belajar Mengajar Dengan Metode Pendekatan Ketrampilan Proses (SIC . يترجم من ٧ Surabaya , 7998) hal : 1

نشاط التعليم متنوعاً لأن يتورط الطلاب في كل تجربة. ويسئلهم أن ينططوا ويعملوا ويقدروا النشاطة. وكانوا يفعلون التجربة والرقبة والقياس والمحاسبة ثم الخلاصة.

وكان نشاط الطلاب في هذا المدخل كما يلي:

١. أن يرقبوا البدارة الظاهرة.
 ٢. أن يتفرقوا الصفات المتساوات.
 ٣. أن يحاسبو الكبائر المتعلقات.
 ٤. أن يطلبوا العلاقة بين الفكرات.
 ٥. أن يعرفوا المسئلة.
 ٦. أن يقدروا أسباب البوادر و يعبر
 ٧. أن يتبنّوا بها بما يمكن واقعه.
 ٨. أن يدرّبوا إستعمال آلة الحاسبة.
 ٩. أن يفعّلوا التجربة.
 ١٠. أن يلجموا الحقائق ويحللواها و ي
 ١١. وأن يتصلوا بها.
 ١٢. وأن يعرّفوا المتغير ويلجموه.

وكان أفضل هذا المدخل كما يلي:

١٠. إعطاء الزاد عن طريق تيل المعرفة وما يهتم لتنمية المعرفة في
الزمان المستقبل.

٢. مقدمة الإجرائي توصف بالمؤثرة، وبذلك كان الطالب العملي يستطيع إرتفاع نشاط فكره وطريق نيل المعرفة.

و كانت صفات هذا المدخل كما يلي:

١. يحتاج هذا المدخل إلى وقت طويل حتى يصعب انتهاء مادة التعليم المثبتة في البرنامج.

٢. يحتاج هذا المدخل إلى السهولة الحسنة والكاملة.

٣. يرمي المسئلة ويركب الفرض العلمي ويختلط التجربة لنيل الحقائق المتصلات.

وبذلك كان حاصل التعليم ليس من إستطاعة المعرفة فقط لكن من القدرة والنشاط في النظر والتحليل وحل المسئلة والتخييط وإيجاد تقسيم الفعل.

ب) أنواع مدخل الإجراء

ومسابق من مدخل التعليم الإجرائي العام فينقسم Commission On Science Education Of The American Association For The Advancement Ofscience (1970) إلى قسمين :

١. مدخل التعليم الإجرائي الأساسي وكان هذا المدخل يستخدم لروضة الأطفال إلى للمدرسة الابتدائية ونماط هذا المدخل ينحو على ما يلى :

الملاحظة (Pengamatan) -

- استعمال رابطة المكان والزمان (penggunaan penghubung tempat dan waktu)
- القسم (pembagian)
- استعمال الجملة (Penggunaan Bilangan)
- القياس (pengukuran)
- المبادلة (komunikasi)
- التقدير (pengukuran)
- المراجع (perefensian)

٢. مدخل التعليم الإجرائي الإنداج (terpadu) وكان هذا المدخل يستخدم للمدرسة الأعلى من المدرسة الابتدائية ونساط هذا المدخل يختوى على ما يلى :

- المراقبة للمتغير (pengontrol terhadap)
- (variabel) تبيان البيانات
- قضایا البحث (rumusan masalah)
- تحديد المتغير على استعداد للعمل (pendefinisian variabel secara operasional)

وقال كلوفير klopfen أن هذا المدخل إجراء إنكويри (inkuirī) وبذلك ينقسم هذا المدخل إلى أربعة أقسام الأولى : الملاحظة و التقدير

الثاني : نظرية المسئلة وتحليلها

الثالث: تبيين البيانات و قضائيها

الرابع : التركيب و الاختبار ة التحسين

وهي كانت تدعى بـ Barnard و أوبران Obourn أن هذا

المدخل بنمو الكفاءة والمهارة في تحليل المسألة وتكوين صرفات

اللَّاتِي نَهَاكُمْ وَأَحْوَاهُمْ وَبِذَلِكَ وَجْبٌ لِلْتَّلَامِيذِ أَنْ يَعْمَلُوا وَيَسْتَخْدِمُوا

مايأّتي :

١. قضايا البحث

٢. تخليل البحث

٣٠. وجدان المعلومات

٤. تنظيم البيانات

٥. إظهار البيانات

٦. اختبار البيانات

٧. الخلاصة

وأما عند منهج (SMKTA 1984) فينقسم نشاطات

هذا المدخل على سبعة أقسام كما يلى :

١. المراقبة

٢. التقسيم

٣. البيان

٤. التقدير
 ٥. التطبيق
 ٦. الإبداع
 ٧. المبادرات

وما ذكر يعرف أن العلماء يفرقون في البيانات لكنهم يتحدون في التعريف وتحديد الإجراء أو النشاطات في تحليل الأشياء العلمية.

أهداف مدخل الإجراء

كانت أهداف هذا المدخل كثيرة منها :

١. معاونة التلاميذ في نيل المعلومات والخبرات
 ٢. المتنوعات
 ٣. معاونة التلاميذ في تنمية مهارة الإجراء
 ٤. معاونة التلاميذ في تنمية نشاط الفكر
 ٥. تمكين التلاميذ في تنمية كفاءة النفس

وَمَا ذُكِرَ مِنْ أَهْدَافٍ هَذَا الْمَدْخُلُ كَانَ وَجُودُ دُورِ التَّلَامِيذِ فِي الْطَّلَبِ، الْكَلَامِ، الْوَجْدَانِ، وَالْتَّشْعُورِ، وَالْتَّفْكِيرِ عَلَى مَا يَبْحَثُ.

الفصل الثاني: النجاح التعلم اللغة العربية

أ. تعريف إنجاز التعلم

كان لفظ إنجاز التعلم يتكون من لفظين مفترقين وهما "الإنجاز" و "التعلم" وستبين الباحثة تعريفهما. كان لفظ الإنجاز في لغة هولندا "Prestise" بمعنى تحصيل الاختيار. والإنجاز هو قدرة ومهارة الشخصية في انتهاء الأمر يجعله دلالة نجاح الطالب في التعلم.^٨

وفي المعجم الشعبية كان الإنجاز معنـه نتيجة التي تحصلها الطالب.^٩ كما عرفنا من قبل أن الإنجاز هو قيمة من المـهـيات التي يعمـلـها الشخص أو المـجمـوعـة.^{١٠}

قال نصر هارهب (Nasrun Harahab) أن الإنـجازـ هو انتاجـ التربية عن تطور وتقـدمـ الطـلـابـ المـتـعـلـقـ باستيعـابـ المـادـةـ المـوـجـودـةـ فـيـ منـهـجـ الـدـرـاسـةـ وهـكـذـاـ قالـ أنـ الإنـجازـ هوـ نـتـيـجـةـ فـيـ السـعـيـ الذـيـ فـعـلـهـ النـاسـ وـيـخـتـرـعـهـاـ منـفـرـداـ كـانـ جـمـاعـةـ.^{١١}

وقـالـ سـوهـارـسيـميـ اـريـكونـطاـ انـ الإنـجازـ هوـ نـتـيـجـةـ الـحـصـولـ الـتـيـ تمـثـلـ عـلـىـ طـبـقـاتـ الطـالـبـ فـيـ نـيـلـ الـأـغـرـاضـ الـمـعـيـنـةـ فـيـ كـلـ المـادـةـ الـدـرـاسـةـ

^٨. تـرـجمـ منـ: Zainal Arifin (1991:3). *Evaluasi Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
^٩. تـرـجمـ منـ: M. Dahlan Al-Barry. (1994:623). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya. «Piyus A. Partanto Arkola

^{١٠}. تـرـجمـ منـ: 32. ، Loc Cit: Agus Sujanto
^{١١}. تـرـجمـ منـ: Syaiful Bahri Djamarah. (1994:19). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

وكان الإنجاز هو القدرة أو النشاط في إنتها الأشياء.^{١٢} هو نتيجة الشخص بعد استرامة بالتربيه والتجربة.

وأما تعريف التعلم لقد عرفنا من قبل انه تغيير الخلقية الثابتة كنتيجة من الخبرات او المخالقية.^{١٣}

وقال و. ها بروتون (W.H. Burton) أن التعلم هو تغيير خلقية الفرد كنتيجة الاتصال مع الآخر ومع بيئته.^{١٤} وكذلك التعلم هو النشاط يعمله الفرد بالعمد لنيل نتيجة من مادة الدراسة المدرسة.^{١٥}

والتعلم هو السعى الذى قام به الشخصى لنيل تغيير موقف الجديد
في نفسه كنتيجة تجريبية الاتصال مع بيئته

وهكذا قال سلامطاً أن التعلم هو السعي الذي يفعل الإنسان للتغيير الأخلاق الجديدة التامة .^{١٦} من اراء السابقة تلخص الباحثة ان التعلم هو عبارة عن عملية التغيير في السلوك و الخبرة.

وَمَا سُبِقَ مِنْ تَعْرِيفَاتِ التَّعْلِيمِ السَّابِقَةِ تُلْخَصُ الْبَاحِثَةُ بِأَنَّ التَّعْلِيمَ
هُوَ تَغْيِيرُ الْأَخْلَاقِ وَأَحْوَالِ النَّاسِ الَّذِي يَفْعُلُهُ وَيَحْصُلُهُ بِالْتَّجْرِيبَةِ مِنَ
الْأَنْشَاطَاتِ الْمُعِنَّةِ

٢٢. نفس المرجع ١٢

¹³ ترجم من: Suharsimi Arikunto. (1996:282). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

¹⁴ ترجم من: Muhammin dkk. (1996:43). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media Karya.

Anak Bangsa

٤ ، Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar: ^{١٥} مترجم من للرجمع السابقة

Syaiful Bahri Djamarah. (1994:21). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: ¹⁶ نشریه اسلامی

Usaha Nasional

وبعد بحثنا عن تعريف "الانجذاب" و"التعلم" من التعريفات السابقة.

فمن يستطيع ان نلخص بان انجاز التعلم هو قيمة تسبب الى تغيير الشخصي
كنتيجة نشاط التعلم.^{١٧}

وباعتبار ما سبق كان انجاز تعلم اللغة العربية لا يزال بعيداً من التعريف السابق على أنه نتيجة من عملية التعليم و التعلم وخاصة من مادة اللغة العربية بشكل الرمز او الرقم يناله الطلاب في وقت معين ومكتوب في دفتر درجات.

بـ. العوامل المؤثرة في انجاز التعلم

كانت العوامل المؤثرة في انجاز التعلم كثيرة، لكن قسم سلاماط إلى
قسمين هما:

١. العوامل الداخلية وتشمل على:

أ. عوامل الجسمانية

ب. عوامل الروحانية

٢٠ العوامل الخارجية

أ. عوامل العائلة

ب. عوامل المدرسة

ت. عوامل الاجتماعية

¹⁷ Slameto.(1995:6). *Bekerja dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta ترجم من:

و تفضيلهما كما يلى:

١. عوامل الداخلية

المراد بالعوامل الداخلية عند محبين شاح هي العوامل التي كانت مصدراً من نفس التلاميذ والعوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بكل الشخص من جسمه ونفسه.^{١٨} وتشمل هذه العوامل على ما يأتي :

١٩- الحالة الجسمانية وتنقسم هذه العوامل الى قسمين.

١. الحالة الجسمانية العامة التي كانت تؤثر في عملية التعلم.
لأن الجسمانية الصحيحة صالحة لعملية التعلم وعلى العكس
هوالجسمانية التي كانت غير صحيحة لا تكون صالحة
لعملية التعلم. ولذلك وجب للإنسان أن يهتم حالين إهتماماً
تاماً:

- التغذية الكافية لأن النقص في قدر الطعام فينافص طانوس جسماني و يؤثر إلى سريع التعب والنعمسان.
- بعض الامراض الخطيرة مثل نزلة والوافدة والسعال ووجع الانسان وما إلى ذلك. لابد ان تهتم هذه الامراض لانه توسيوس عملية التعلم.

Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru ٢٢ نفس المرجع ١٨

¹⁹. ترجم من: Muhibbin Syah. (1995:130). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

٢. الحالة الجسمانية المعينة وكانت أهمها الحواس الخمس ولكل انسان يحتاج الانسان الحواس الخمس وحياته وكذلك في عملية التعلم. لذلك علينا ان نحفظ الحواس الخمس کي ينفعنا نافعة صالحة

ب- عوامل الروحانية

وتشمل هذه العوامل على:

١. الذكاء

الذكاء اثر مهم في عملية التعلم وفي تعيين نجاح الطلاب في دراستهم. فان كان الذكاء العالى فيستطيعون ان ينالوا النجاح العالى. لو كانوا قد يكونوا فشلاني في تعلمهم لان هناك العوامل الكثيرة المؤثرة في عملية التعلم والذكاء احدى منها.

الذكاء على ثنائية شكل كما يلى :

- الذكاء القولي (Verbal) أو اللغة (Bahasa) هذا الذكاء يظهر في احساس المعنى أو ترتيب اللفظ مع إمكانية إستعمال أنواع اللغة في تعين الشيء الذي يحتوي المعنى العام. ويحتاجه المدرس لفاوضة

الأحزاب الذين يتعلقون في مساعدة تأدية حاجة الدراسة.

- الذكاء المنطقي أو الرياضية هذا أسهل في العيار والتقدير وهذا فكر إنلإتيك (Anlitik) وسيستفيك (Sainstifik) وهذا يرى محاسب اللكمبيوتر والمسؤول والمصرفي وأهل الرياضية ويحتاجه المدرس ومهنة التربية لأخذ الحكم وإثبات سياسة الدراسة.

- ذكاء الفصووال (Visual) هو أن يحصل خيال النفس وتصوير الخطوط وإمكانية التفكير بـ Tiga و تكرير الإختراع في دنيا فصووال Dimensi ويحتاجه المدرس خصوصاً بالذى يتعلق في برنامج الدراسة و تنظيمها الموافق لما يرتحى نيل درجة الجودة.

- الذكاء الجسد (Kinestetik): كان هذا الذكاء يمكن إتصال بين الفكر والجسد المقتضي لأن يحصل الأفعال مثلها: الرقص، والرياضية، ولعب الدراما ويحتاج المدرس هذا الذكاء عن تقديمة أمام الطلاب،

إذا كان حاسئاً أو غير مارن فينبت أثر عدم قرييه أو
مرنه.

- الذكاء الموسيقي (Musikal): كان الإنسان يملك
هذا الذكاء لأنّه يستمع تصميم الموسيقى ونظمها طبعاً
ويستطيع إتجاه وينصله وكان هذا الذكاء محبوباً
لأنّه يقدر تغيير إفاقتنا، وإنزال الحيرة، وإرتفاع مهنة
العقل.

- الذكاء (Interpersonal Intelligence) وجوب
لل مدیر، والقنصل، والمعالج، والشخص بعلم
السياسي. كان الأفراد الذين يملكون هذا الذكاء
إسطاعة الحدس القوي ويهرون في قراءة حال
القلب، والمزاج، والحدث وقصد الغير. كان هذا
الذكاء ينفع المدرس لأن يشرع في إجابة الواقعية
وإثبات حل المسئلة الموافقة.

- الذكاء (Intrapersonal Intelligence) هو
إسطاعة التفهم وتفصيل طريق العمل العميق من
الطبعية والشخصية وكان الذكاء ينفع لمدرسين
ورائسي المدرسة لتدريب قوهم في تسليم التحدي
وحل التزاع في تنفيذ التعليم .

- الذكاء الروحي: كان يوصف هذا الذكاء على الوقت، بل كان حكم هو واد غوردير أن يحكم أنه توحيد الذكاء (Intelligence Interpersonal) والذكاء (Intrapersonal Intelligence) بزيادة عنصر القدرة أو القيمة، ويهتم هذا الذكاء المدرس لأن يعلم ما يصنع، وينفع للمنشأة والدراسة.

٢. الإهتمام

عند الغزالي هو فعالية النفس العالى الموجة على الموضوع. على الطلاب ان تهتم مواد الدرس لنجاحهم في التعلم. لذلك لابد مواد الدرس جدًا به كى يجذب الطلاب في الاستراك التعلم.

٣. الرغبة

هو مبول ثابت لذكر والاهتمام النشاطات ان كان الفرد يرغب في النشاطات سيهتموها اهتماما كافيًّا. للرغبة اثر عظيم في عملية التعلم. ان كانت المادة لا تناسب برغبة الطلاب فيكسل في تعلمه لانه يجذب به.

٤. التشویق

هو قدرة التعلم. ان كانت المادة مناسبة بتسويقها
الطلاب فتحسن نتيجة لانه يرغب بها. ومهم لمعرفة
تسويق الطلاب لو ضعفهم في المدرسة المناسبة بتسويقها
الطلاب. السليقة هي بعض قدرة الإنسان لإقامة
النسلطات ووجودها منذ ولادته، لذا كانت السليقة أو
الملكة مختلفة بينه وبين الآخرين خاطبا باللغة العربية أو
مؤلف الكتب الدينية. فينبغي له أن يفهم ويتعلم ما
يتعلق باللغة العربية من علم البلاغة والنحو والصرف
وغير ذلك. وكان هذا الحال لإجراء سليمتهم، إذا كانت
لديه السليقة أو الملكة في عمل فتخرف قلوبهم ليعرف
ما يتعلق بالسليقة أو إلى ملكها وبالعكس إذا كان ليس
له السليقة والرغبة في العمل فكره أن يعمله، كما قال
الله تعالى في القراءة، الكريم "أن السليقة أو الملكة قد
حملها الطفل منذ ولادته فأقم وجهك للدين حنيفا"
فطرة الله الذي فطر الناس عليها لاتبديل الخلق الله ذلك
الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون.

٢٠ سورة الروم القرآن الكريم

٢. العوامل الخارجية

المراد بالعوامل الخارجية عند محبين شاح هى العوامل التي كانت مصادرها خارج نفس التلاميذ.^{٢١}

العوامل المؤثرة في التعلم تشمل على:

١. عوامل العائلة

العائلة هي بيئة اشد تأثيراً و اول عوامل التعلم. وفيه يتعلم الولد العادات ويقف على مقدار عظيم الأفكار والآراء ويفقه معنى بعض العلاقات الاجتماعية . لأن العائلة خاصة الوالدين اقرب الناس بالولد. و العوامل المؤثرة في تعلم الطلاب من بيته العائلة هي طريقة التربية من الوالد بين وصلة بين اعضاء العائلة وحالة المترمول وحالة الاقتصادية واهتمام الوالدين وعادات العائلة.

٢. عوامل المدرسة

المدرسة اكبر عوامل التعلم فقد اسست ل التربية النشئي وليس لها وظيفة اخرى لأنها لم تؤسس الا للتربيه . وبمعنى ان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية انشائتها المجتمع لتنمية شخصيات الأفراد تنمية كافية ليصبحوا اعضاء الصالحين فيه.

و المدرسة معهد للتربية والتعلم وهي البيئة الثانية بعد العائلة وتأثير في تكوين سخالية الطفل والتلاميد الذين يتعلمون فيها.

وأما العناصر المتعلقة والمؤثرة لرغبة التلاميد في تعلمهم فيها:

أ) المعلم وطريقة التدريس

الطريقة هي النظام المستخدم للوصول إلى الأهداف المقرورة، وطريقة التدريس من العوامل المهمة في تعلم الطلاب وموعد إلى نجاح تعلمهم

ب) وسائل الإيذاح

وسائل الإيظاح أو الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد عملية التعلم والتعلم وتحسينها وتعزيزها وأنها تساعد على زيادة الفهم والإستدلال الملائمة بطبيعة المادة التي يدرسها، وأن يتدرّب على إستخدامها في الوقت المناسب. الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية كما يلي :

- الوسائل البصرية

- الوسائل السمعية البصرية

ج) البيئة الاجتماعية

كانت البيئة الاجتماعية دوراً مهماً في نجاح تعلم طبيعة الطلاب، إذا وجدت بيئة اللغة العربية فيعتمد ويجهد الطلاب أن يتكلموا فيها مع الآخرين باللغة العربية.

عند قريش شهاب أن المجتمع هو جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة كانت أو كبيرة متراوط بينهم بالعادة والعقيدة والشريعة لحياة الاجتماعية.^{٢٢}

ج. تعلم اللغة العربية

بعد أن نعرف تعريف إنحاز التعليم كما أرادت الباحثة في هذا البحث وهو إنحاز التعليم في تعليم اللغة العربية فعلينا أن نعرف معنى التعليم

كان التعليم هو الإكتساب أو السعي لنيل التغيير بجميعها بعد مرور الخبرة ومخالطته بيته^{٢٣}

وقال عبد الرحمن أبزار أن التعليم هو مسبب التغيير ويعرف التغيير
الخلق والهيئة وانختلف فيها قبل التعلم وبعده.^{٢٤}

زهكذا قال أبو أحمدى أن التعليم هو العملية التي فيها تغيير أخلاق
الطلاب على طريقة التمرينات أو التجارب^{٢٠}

22. ترجم من: Quraisy Shihab. (1998:319). *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
23. سلسلة، Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, Jakarta Rineka Cipta: 1995. Hal 57.

۲۵. امیر نوروزی، ناظر انتشارات کتابخانه ملی ایران، ۱۳۹۰

٢٥. أبو أحمد ويندو سوغريلونا. *السيكولوجية التربوية*, جلكرنا: ريباكا حتنا: ١٩٧٦ ص: ١١٩.

وَمَا سَبَقَ مِنَ التَّعَارُفِ كَانَ التَّعْلِيمُ هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي يُسَبِّبُ تَغْيِيرات
الطلابِ فِي أَنْحَاءِ الْطَّلَابِ يَطْرِيقَةَ التَّمْرِينَةِ

د. أهمية اللغة العربية

قال دكتور نايف محمود في كتابه، أن اللغة العربية مهمة في الحياة لمن ينطقي بها أو لغير ناطقين لأنها:

لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة
وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس
أداة التعلم والتعليم

-الحزنة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي
أداة التفكير 26

هـ. أهداف تعلم اللغة العربية

كان أ غ ر ا ض الت ل ع م و الت ع ل ي م م ن ج ه ة غ ر ض ت ع ل م ي (Tujuan) ت ن ق س م إ لى ق س م ي n Intruksional

- الغرض العامة
 - والغرض الخاص

32-31 نايف محمد، حصاد العربية وطرق تدرسيها، بيروت: لبنان دار الناتس، ص

كان المراد بالغرض العامة هي نتيجة التعليم للطلاب في تعليمهم ويعبره بعبير العام وكان المراد بالغرض الخاصة هو الأغرض التي كانت صفتها أخص من الأغراض العامة وكانت خيراً من الأغراض العامة

١. الأغراض العامة

كانت هذه الأغراض تنقسم إلى قسمين كما يلى :

- أ- الغرض اللغوي وهو إكساب التلاميذ مجموعة من المهارات

اللغوية الأربع

الاستماع -

- الکلام

- القراءة -

- الكتابة

بـ الغرض المعرفية وهو تزويد التلاميذ بمعلومات ومعارف كافية وبشكل متدرج عن البلاد العربية من حيث جغرافيتها وتاريخها ونظمها الاجتماعية واداها وفنونها وثقافتها مع الإلتفات إلى الثقافة الدينية الإسلامية

الأغراض الخاصة .٣

كانت هذه الأغراض تنقسم إلى أربعة أقسام باعتبار مهارات اللغوية الأربع :

أ- مهارة الاستماع

سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية

بـ- مهارة الكلام

أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث

البسطة

ت - مهارة القراءة

أن يقراء المتعلم نصاً ما قراءة جهريّة بنطقٍ سليم

ث - مهارة الكتابة

أن يدون أفكاره كتابة في جمل مستخدما لترتيب العربي المناسب

للكلمات

٦. طريقة تعلم اللغة العربية

الطرق جمع من الطريقة. والطريقة في التعليم هي النظام الذي يسير
لعلم في إلقاء درسة ليوصل المعلومات الى أذهان الطلاب بشكل يتحسين
غراض التربية.

في تعليم اللغة العربية أو الأجنبية هناك طرائق كثيرة ولكن ليست

كلها مناسبة بتعليم الكلام البعضها، منها:

١) الطريقة المباشرة

أدى الهجوم على طريقة القواعد والترجمة إلى ظهور الطريقة المباشرة. فقد كان البحث جاريا والتجاريب قائمة لإيجاد طريقة الطلبة

ليشاركون في الدرس مشاركة فعالة بدلاً عن مفهوم السلى الذي كانوا يقفون عند تعلمهم بطريقة القواعد والترجمة فظهرت الطريقة الشفهية التي تهدف إلى الإهتمام بتعليم الكلام أولاً قبل تعليم القراءة والكتابة. وظهرت أيضاً الطريقة الطبيعية التي تهدف إلى أن التعلم يجب أن يتم بنفس الكيفية التي سمي بها في تعلم اللغة الأم. طريقة التي يستخدموها معلم اللغات الحديثة.

والطريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي يلزم المعلم والطلاب إستعمال اللغة المهدى مباشرة دون الإستعانة إلى اللغة الأم. وأذا وجدت المفردات الصعوبة فيشرحها المعلم باستعمال وسائل الإيضاح أو الصور.^{٢٧}

تهدف هذه الطريقة الى اكساب الطلاب القدرة على التفكير لاغة التي يتعلمونها. سواء أكان ذلك في المحادثة أم في القراءة أم في الكتابة، ويتم ذلك لأن يكون إستعمال اللغة استعملاً مباشراً بين المعلم والطلاب دون الجوى الى الترجمة.

ومن مخاسن هذه الطريقة عند محمد على الخولي تهم هذه الطريقة
مهارة الطلاب على حساب المهارات اللغوية الأخرى.^{٢٨} وعند على
ثور عبد الجليل وأحمد زهراء "هذه الطريقة تبعث الحماس والنشاط

تَرْجُمَةٌ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْإِنْجِليْزِيَّةِ ٢٧
(Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1995.)

²⁸ محمد على، المولى، اساليب التدريس اللغة العربية (الرياض المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦) ص ٢٢

وتساعد الطالب على الخلاص من الخوف" لأن تدرس النحو بطريقة وظيفة.^{٢٩} وإنذن أن طريقة المباشرة هي الجيدة لتعليم مهارة الكلام.

٢) الطريقة السمعية الشفهية

الخطوات هذه الطريقة فكما يلي:

- أ. يقراء المعلم جمل الحوار كاملة ثم جملة فجملة.

ب. يردد الطلاب الحوار بعد المعلم بصورة جماعة ثم شية جماعة ثم الى حفظ الحوار وكلما سمع المعلم خطأ يصححه حتى يتتأكد من إتقان الطلاب النطق.

ج. يردد الطلاب الحوار بأنفسهم دون حاجة الى الاستماع من المعلم.

د. يشرح المعلم المفردات الجديدة بالصورة والنكودج وبالأشياء الموجودة وبالتالي التمثيل وبالحركات.

هـ. توجيهية اسئلة استيعاب ويتم بتقسيم الفصل الى "أ" و "ب" قيأساً "أ" و "ب" ويجب "ب" والعكس.

و. ينتقل المعلم الى تدريبات وهي تدريبات الأنماط وهي تساعده على تدليل صعوبات التركيب والجمل لا يوجد ولاسيمة في اللغة الأم.

²⁹ علي ثوري عبد الجليل واحمد رضا، مذكرة طرق التدريس للغة الاجنبية، معهد تعليم اللغة الغريبة الجامعية سونن اميريل سورابايا ص، ٣٣

بعد ذلك يمكن أن يعرض مكتوبات على السبورة. ^{٣٠} ومن ابرز إفادة هذه الطريقة فيما يلي:

أ. اللغة أساس الكلام أما كتابة ففي تمثيل جزء للكلام. ولذلك يجب أن ينصب الاهتمام في التعليم اللغة الأجنبية على الكلام وليس على القراءة والكتابة.

بـ. تعلم اللغة الأجنبية بموجد تسلسل معين هو: إستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة.

ج. طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة إكتساب الطفل للغة الأم.
 فهو يسمع ثم يحاكي ما استمع اليه ثم يذهب الى المدرسة لتعليم القراءة ثم الكتابة.

٣) الطريقة المحاكات والاستذكارة

وهي طريقة التدريس من المعلم وأساس هذه الطريقة هي المحاكات والحفظ. ومن حصائرها:

أ. كانت عملية التعليم والتعلم تتكون من مظاهرة وتدريب الطلاب على القواعد وأفهاد الجملة وتدريب على النطق الصحيح والتمرينات على إستعمال المفردات. بمحاكاة نطق المعلم ونطق الأصلي.

بـ. كان الناطق الأصلي هو الذى يكون معلماً في هذه التدريبات وهو يلقي عدداً من الجملة فنحاً كـه طلابية بالتكلـم حـة، يحفظـها.

جـ. كان التعليم القواعد غير مباشرة بل في ضمن امماط الجملة.^{٣١}

٤) الطريقة التولية

وتسمى هذه الطريقة بطريقة "Active" أي الطريقة الإختلاطية لأنها تشمل على طريقة المباشرة القواعد والترجمة، كانت تعلم المهارات اللغوية بهذا التدريب: الكلام والكتابة والفهم القراءة. وكانت عملية التعليم في هذه الطريقة تتكون من القراءة الجهرية والمحاورة والتترجمة.

٥) الطريقة المخوار

هي طريقة إلقاء مادة اللغة العربية بالحوار يعني الحوار بين المعلم والطلاب، والطلاب مع زملائهم لترى متراهم. ^{٣٢} وعند جوهرية دهلان أن طريقة الحوار هي طريقة تعليم اللغة الإنجنبية بالحوار بين المعلم والطلاب، والطلاب مع زملائهم أزواجا أو جماعة تبدأ هذه الطريقة يكثرة السؤال والجواب لتكوين الحوار الاتصالى في تدريب هذه الطريقة ينبغي على معلم أن يعلم كلمة السؤال في أول درس إستمرارا. وكانت الكلمة تتكون من فعل الأمر أو فعل النهى، مثل: الأسئلة في

³¹ Juwariyah Dahlia, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, Al-Ikhlas, 1992; من ١١٧ بترجمة من

³² من يترجم: يوسف طم، سيف الانترار، للراجمي السابق ص، ١٩١، ١٣.

- لماذا تتعلم اللغة العربية؟

- أين تتعلم اللغة العربية الآن؟

- هل تحب العربية؟

- إجلس بجانبي ولا تجلس بجانب أحمد الخ.

٦) الطريقة الاتصالية

هي أحد الطريقة الحديثة وكانت هذه الطريقة تشدد على المهارة

الكلام.

تهدف تعليم اللغة العربية والأجنبية بهذه الطريقة إلى تعليم الوسائل اللغوية للقيام بالوظائف الرئيسية للغة أتصال المعلومات، والتعبير عن الأحساس والحصول على الأشياء والتفاعل مع الآخرين ولتحكם في سلوكهم مع مراعاة وغبات الطلاب وأهدافهم.^{٣٣}

وأما إجزاء هذه الطريقة فكمالي:

أ. تعتمد الطريقة الاتصالية على الحوار مدخلاً لتعليم وتعلم اللغة

الأجنحة.

بـ. تنصـ الطـرـيقـةـ عـلـىـ التـدـريـبـ الشـفـهـيـ

ج. تختم الطريقة بتعليم التعبير الإتصالية الأساسية.

³³ على، ثورى عبد الجليل واحمد رمزا، المراجع السابق ص، ٣٥

د. تنص الطريقة على تشجيع الطلاب على الإنتاج الشفوي (موجة وحر) وكذلك كتابة الحوارات المماثلة التي ترد في المنهج، اي أنها تشجع الاتصال منذ بداية التعليم.

- ٥. لاتشترط الطريقة الدفة في النطق ويكتفى بالنطق المفهوم.
- ٦. لاتستبعد الطريقة أية وسيلة لتعليم النحو.
- ٧. لاتمنع الطريقة ب التعليم القراءة والكتابة منذ بداية تعلم اللغة الأجنبية.
- ٨. تعتمد الطريقة في التعليم بصورة أساسية على المواد الواقعية أي النصوص المذاعة في الإذاعة والتلفازو المكتوبة في الصحفى و المجلات.³⁴

٧) الطريقة الطبيعية

كانت هذه الطريقة متساوية بالطريقة المباشرة يعني عندما يعلم المعلم لا يتجرأ أن يستعمل اللغة الأم أو اللغة الطلاب إلا إذا مانت الطلاب يواجهون الصعوبة فيحجز لهم أن يفتحوا قاموس.^{٣٥} فمن خصائص هذه الطريقة:

- أ. تعلم الألفاظ الجديدة بواسطة الألفاظ المألوفة عند الطلاب.
- ب. تعلم القواعد حيثما يواجهه الطلاب الخطأ أو الأصلاح الخطأ.
- ج. يبدأ المعلم تعليمه بغرض الأشياء أو صور ثم يذكرها صحيحة واستمرار.

³⁴ من بترجم: يوسف طه، سيف الانوار، المراجع السابقة ص. ١٠٦.

٣٥. بترجم من جوازية دحلان، المرامع السابق ص، ١١١

- د. إستخدام القاموس لمساعدة الطلاب على إستذكار الألفاظ النيسية.

هـ. إحضار الدرس باتباع هذا النظام على الترتيب الاستماع والمحادثة والمطالعة والكتابة والقواعد.

الفصل الثالث : تأثير تطبيق مدخل الإجراء نحو إنجاز تعليم اللغة العربية

كان مدخل الإجراء (Pendekatan Proses) هو مدخل التعليم الذي يعطي فرصة إلى الطلاب أن يتبعوا خبرة في إجراء الوجдан أو تركيب الفكرة لنشاط الإجرائي، وكانت خلفية التعليم الإجرائي فكرة التعليم والنظرية التي مؤسسة بالذهب الطبيعي والمذهب الرومانسي

ومدخل الإجراء في هذا البحث هو أحد المداخل التي تستخدم و تستعمل في إجراء التعليم والتعلم سعياً لترقية المهارة وكفاءة التلاميذ في اللغة العربية و ظهر إجراء هذا المدخل في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماناجمال - سورابايا بالنشاطات المذكورات فيما يلي :

- أن يرقبوا الظاهره من الموضوع.
 - أن يتفرقوا الصفات المتساويات.
 - أن يحاسبوا الكبيرات المتعلقة.
 - أن يطلبوا العلامة بين الفكريات.
 - أن يعرفوا المسئلة.

– أن يقدروا الأسباب ويعبروا عنها.
والإنجاز نتيجة الحصول التي تمثل على طبقات الطالب في نيل الأغراض
المعينة في كل المادة الدراسية وكان الإنجاز هو القدرة أو النشاط في إنتاجها الأشياء.
بعد أن شرحت الباحثة عن مدخل الإجراء وإنجاز التعليم من القبيل،
ففي هذا الفصل ستقدم الباحثة عن أثارهما هو أثر مدخل الإجراء وإنجاز تعليم
الתלמיד في اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقوا"

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

**الفصل الأول: الخطة عن المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) من مجال سورا بابا يا
أ- تاريخ المدرسة**

أسست المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) أي إتحاد التربية وتعليم القرآن (Ikatan Tarbiyah Dan Ta'lim al-Qur'an)، منابحال سورابايا في سنة ١٩٧٨ م ثم تثبت هذه المدرسة أمامم كاتب العقود الرسمية (Notaris) برقم الوثيقة (Nomor Notaris) ٢٨ في التاريخ ٧ يونيو في سنة ١٩٩٣ ثم في التاريخ ١٠ مارس في سنة ١٩٩٨ كانت المدرسة الثانوية إتقوا منتجال سورابايا معترفا (Di Akui).

وأما مؤسس المدرسة الثانوية إتقوا من مجال سورا بابا فهو كياهي حاج عبد القهار مذكر وهو من جومانج يريد أن يقيم المدرسة الثانوية لأن يكون الشباب أو الأولاد الذين يسكنون في هذه القرية أن يستمروا دراستهم بعد خروجهم من المدرسة الابتدائية.

بـ - أهداف تأسيس المدرسة

كانت أهداف بناء المدرسة كما يلي:

- ١) تربية الإنسان المسلم المتقوى ذوى الأخلاق الكريمة
 - ٢) استعداد الأطفال والشباب ليصيروا جيلاً وطنياً وعماد البلاد
 - ٣) لزيادة التلاميذ بأكثر العلوم المحتاجة حتى يصلوا إلى طبقة عالية
 - ٤) لزيادة التلاميذ بأكثر العلوم والمهارات للمعاشرة بمجتمعهم بعد خروجهم

من هذه المدرسة

وكان المنهج الدراسي المستعمل في عملية التدريس هو المنهج الدراسي وزارة الشؤون الدينية (DEPAG) ووزارة التربية الوطنية .(DIKNAS)

جـ- تدريس اللغة العربية فيه

كانت تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة وجود التورط بين معلمين والمتعلمين كما يلى:

- ## ١) مادة التعليم و منهاجه

كانت المادة المستخدمة التعليمية التي تتعلق بهذا البحث تؤخذ من بعض أبواب كتاب المستعملة في إجراء الدراسة

بـ - منهج التعليم

١) منهج تعلم اللغة العربية

كان منهج تعليم اللغة العربية كما يلى:

أ- قرأ المعلم مادة التعليم قراءة جيدة والتلاميذ يهتمون بقراءة المعلم

إهتماما

بـ- أمر المعلم أحد التلاميذ أن يقرأ مادة التعليم كما قرأ المعلم

جـ- شرح المعلم حشو مادة التعليم

د- يناقش أو يفاتس المعلم مع التلميذ والتلاميذ مع أصدقائهم

مقدمة أساس فكرة مادة التعليم

٥- في أخير التعليم يقرأ المعلم مادة التعليم مع التلاميذ جهراً

ويخلص المعلم أو التلميذ عن أساس فكرة مادة التعليم

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU)

مناجال سورابايا كما يلي :

١. من حيث المهارة الأكademيكية ، لا يتعلم الطلاب نظرية لغوية فقط

في الفصل بمدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) مناجال سورا بايا

• بل يستخدم الطلاب اللغة العربية ويتبادلون بالحوار اليومي .

٢٠. لتدريب روحية الطلاب في التكلم باللغة العربية يومياً .

٣- لنشأة المحبة باللغة العربية في أنفس الطلاب ومن محبة اللغة إلى

معرفة القرآن التي هي دستور المسلمين .

د- أحوال الوسائل التعليمية

لمساعدة إجراء التعليم و التعلم، كانت مدرسة الثانوية إتقوا ITTAQU، منأجفال سورابايا تسعى لقضاء حاجات الطلبة. وكان هذا السعي في شكل الخدمة العامة للطلبة إجراء التعليم و التعلم هو كما يلى

المكتبة

المكتبة هي أحد مصادر التعليم للطلاب التي كانت فيها أنواع الكتب، كتب الدراسة كانت أو الكتب المساعدة للدراسة أو الكتب للقراءة العامة. كانت المكتبة مهمة لمساعدة كيفية التعلم وتسهيلها في إجراء التعليم و التعلم

بـ المعمل

المعلم هو أحد مصادر التعليم للطلاب لأنها مهمة لمساعد إجراء التعليم والأنشطة التعليمية في المدرسة. فكان المعلم الموجود هو شيء ساعد للتלמיד لتطبيق النظريات التي أعطاها الأساتيذ إليهم، حتى يقصد به كون التلاميذ الذين لا يفهمون بالنظريات فقط لكنهم يستطيعون أن يطبقوا النظريات المحسولة.

ت. الإرشادات والتوجية

كانت الإرشادات والتوجية لتحليل الطلاب الذين هم المسائل التي مكنت أن تعوق سلامة تعلم الطلاب، فبذلك يحتاج

الطلاب المرشد الذي سوف يساعدهم باختلاف المناهج لبحث عن حل المشكلات.

ثـ أعمال الصحة المدرسية

الخدمات الصحية التي تقدمها المدرسة لكل من في المدرسة الذين يحتاجون من المعلمين والموظفين والطلبة. والأعمال الصحة المدرسية، وكانت أعمال الصيحة الدراسية، الأن قادرا على دفع الممرضة التي تستطيع التعامل مباشرة في كل يوم .

جـ. الفنون والرياضيات

كان هذا الفن فقد أعدت هذه المدرسة اللوازم للفن الإسلامي كدف الصغير إلخ، وأعدت فيها الآن اللوازم الموسيقية مثل الطبل ، وبيانو ، غيتار ، طبل إلخ .
وأما للرياضة سوى الأدوات الرياضية فقد أعدت هذه المدرسة الميدان لكرة القدم وكرة اليد والروطان لكرة القدم وتنس الطاولة وغيرها.

جـ. سكن الطلاب والمطبخ العام

كي لا يشتغل الطلاب بالمسئلة اليومية كالنوم والأكل فأعدّت المدرسة سكن الطلاب والمطبخ العام المستعدان لتجهيز نوم الطلاب وأكلهم نهاراً وليلاً.

خـ. التعاونية وكشك الهاتف

جهّزت المدرسة أيضًا التعاونية التي تُوفّر أنواع الاحتياجات اليومية للطلاب وكذلك الأطعمة الخفيفة و الاحتياجات الأخرى التي تُيسّر الطلاب لشراء ما يحتاجونها بدون الذهاب إلى خارج المدرسة.

والاحتياجات على الاتصال بين الأطفال والوالد شجّعت المدارس على تقديم ما يكفي من وسائل الاتصال. باعتبار هذه الاحتياجات فقد جهزت المدرسة كشك الهاتف لتسهيل التصال بين الأساتيد أو الموظف المدرسة وأسرة التلاميذ في المنازل.

دـ المنحة الدراسية

سوى منحة دراسية التي أعدّها الحكومة فكانت المدرسة تسعى من صاحب المؤسسة والأغنياء الساخرين الذين يساعدون في إعطاء المنحة الدراسية.

هـ أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) من مجال سورابايا.
كان المدرسون الذين يدوسون في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) من مجال سورابايا : الثانية وعشرون (٢٢) معلما الذين يتكونون من إثنا عشر (١٣) أستاذة و ستة عشر (٩) أستاذ.

وكان أكثر المعلمين في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) مناجال سورابايا متخرجين من الجامعة الإندونيسية مثلها: الجامعة الإسلامية الحكومية والجامعة التربية (KIP) وغير ذلك.

وأما معلم التعليم اللغة العربية فهو الأستاذ أستاذى أنه من بعض متخرجي الجامعة الإسلامية سونن أمبيليورابايا

- أحوال المتعلمين في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) مناجال سورابايا

كانت جملة التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) مناجال سورابايا من ثمانية وتسعون (٩٨) تلاميذا.

اللوحة ٣١

عن حالة المتعلمين المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU) مناجال سورا بابا

الطالبة	الطالب	جملة متعلمين	الفصل	الرقم
٢٦	١٨	٤٤	١	١
١٣	١٥	٢٨	٢	٢
١٦	١٠	٢٦	٣	٣
٥٥	٤٣	٩٨	جملة	

و كانت جملة التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة كما يلى :
٩٨ و تفصيله كما في اللوحة السابقة أن: ٤٣ من الطالب و ٥٥
من الطالبة

النحسل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي"

تستخدم الباحثة لخصول البيانات فهي كما يلى:

لمعرفة تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجرائى" نحو إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميد في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانا بحال - سورابايا تستخدم الباحثة الطريقة المتنوعة، وأما الطريقة التي

١ - من المقابلة

كانت المقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ وهي الطريقة المستعملة لأنخذ البيانات. بهذه الطريقة تستخل الباحثة

- عن أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "اتقوا ما ننحال - سورابايا. وكانت هذه المدرسة تستعد الأنشطة في داخل التعليم أو خارجه التي كانت معلقة بترقية التعليم
- عن طريقة تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "اتقوا ما ننحال - سورابايا، خصوصاً عن مهارة الترجمة. كان المعلم يستخدم إلى طريقة متنوعة منها: طريقة الحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك. وأما الذي يتعلق بمهارة الترجمة فقد

يستخدم المدرس الطريقة التوليفية، بأن يأمر المدرس التلاميذ أن يركبوا الكلمات العربية التي كانت غير المفيدة ثم يأمرهم بترجمة بترجمة العربية إلى الإندونيسية.

– عن تطبيق مدخل التعليم "الإجراء" نحو إنجاز تعليم اللغة العربية –
النلاميد في المدرسة المتوسطة الإسلامية "اتقوا" ماناجمال –
سورابايا . كان المدرس يشعر أن مدخل التعليم "الإجراء" قد
يكون مهمة في إجراء التعليم، لأنه يدرب التلاميد عن كيفية
الإجراء في حياته

- عن إستعمال الوسائل في تعليم اللغة العربية، خصوصاً عن مهارة الترجمة. كان المعلم أحياناً يستخدم الوسائل، لكن المدرسة تستبعد وسائل التعليم مثلها القوامس وغيرها.

٢- من الملاحظة

كانت الباحثة عينت بالنظر عن إجراء تعلم اللغة العربية،
خصوصاً تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي" في المدرسة المتوسطة
الإسلامية "إنفوا" مانانجفال - سورابايا كانت الباحثة ملاحظة
بالمشاركة في الفصل السابع، فهو كما يلى:

كان المدرس في أول إجراء التعليم هو إلقاء المواد الدراسية. بعد أن يفهم التلميذ ما شرحه المدرس ويقسم المدرس التلاميذ ثم يعطي المدرس الوظيفة من الموضع وبعد ذلك يبحثها معاً.

وكان نشاط الطلاب في هذا المدخل كما يلي:

١. أن يرقبوا البدارة الظاهرة.
 ٢. أن يتفرقوا الصفات المتساوات.
 ٣. أن يحاسبو الكبیرات المتعلقات.
 ٤. أن يطلبوا العلاقة بين الفکرات.
 ٥. أن يعرفوا المسئلة.
 ٦. أن يقدروا أسباب البوادر و يعبروا فرض علمي.
 ٧. أن يلجموا الحقائق ويحللوها ويفسروها.

وبذلك كان حاصل التعليم ليس من إمكانية المعرفة فقط لكن من القدرة والنشاط في النظر والتحليل وحل المسألة والتخطيط وإيجاد تقسيم الفعل.

٣- من الاستبيانات

بناء على النظريات السابقة فعرض الباحثة البيانات الكمية والبيانات الكيفية في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU)، مناجال، سورابايا. استخدمت الباحثة الاستبيانات المنتسقة على التلاميذ لغيل الحقائق.

ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات فاعطها الباحث ثلاثة
الأجوبة البدلية لتعيين النتيجة، وكانت رتبة القيمة لنتيجة الإختبار
كما يلى:

- ٨٠) فيما تدل على أنها جيدة

- ٢) فيما ٧٠ تدل على أنها معتدلة أي بسيطة

- ٣٠) فِيمَا ٦٠ تَدْلِيْلٌ أَهْمَاءُ ناقصَةٍ

٣) فيما ٦٠ تدل على أنها ناقصة

نتائج الاستبيانات عن تطبيق مدخل التعليم "الإجراء"

متغير (X)

النمرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	جملة
٢٥	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢٥
٢٦	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢٦
٢٧	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٧
٢٦	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤
٢٥	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٥
٢٦	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٦
٢٦	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧
٢٥	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٩
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٠

۲۶	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۱۱
۲۶	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۱۲
۲۵	۲	۳	۲	۳	۳	۱	۲	۳	۳	۳	۱۳
۲۶	۲	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۸	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۰
۲۴	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۱۶
۲۶	۲	۲	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۱۷
۲۶	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۱۸
۲۷	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۹
۲۶	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۲	۲۰
۲۵	۱	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲۱
۲۴	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲۲
۲۷	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲۳
۲۹	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۴
۲۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲	۲۵
۲۱	۲	۳	۲	۲	۲	۱	۲	۳	۲	۲	۲۶
۲۰	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲۷
۲۴	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۱	۳	۲۸
۲۳	۱	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲۹

۲۰ ۲ ۳ ۳ ۳ ۲ ۲ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳.

بناء على محاسن اللوحة السابقة تمكن الباحثة أن تعرف تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجراء" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقوا" ماناجحال سورابايا. وذلك باستخدام الرموز المأوية كما يلى:

$$\text{النسبة المأوية (P)} = \frac{\text{تكرار الأجوبة (N)}}{100} \times 100\%$$

عدد المستجيبين (F)

البيان: $P = \text{النسبة المأوية}$

F =تكرار الأجوبة

$$N = \text{عدد المستجوبين}^3$$

١. عن إبتكار المدرس في إجراء التعليم وكان ٥٦,٦٦ % من التلاميذ

يجوبون أن المعلم مبتكر

٢. عن تطبيق مدخل الإجراء في كل إجراء التعليم والتعلم كان %

٧٠ من التلاميذ يجوبون أن المعلم يطابق مدخل التعليم الإجراء في

كل إجراء التعليم - كيبيون

٣. عن تشغيل المدخل في تعليم اللغة العربية وكان ٧٦,٦٦ % من

الطلاب يجوبون أن هذا المدخل غير مشغل

٢ ترجمة من Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Rajawali), ١٩٨٧

٤. عن حال الفصل في تطبيق هذا المدخل وكان ٦٦،٦٦ % من التلاميذ يحوبون أن الفصل ساكن ومنظّم وترتيب

٥. عن تأثير تطبيق هذا المدخل في تعليم اللغة العربية وكان ٧٠ % من التلاميذ يحوبون ويشعرون أن تطبيق هذا المدخل مؤثر في جراء

كما تستخدم الباحثة عن عرض البيانات في تطبيق مدخل التعليم الإجراء في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماناجال - سورابايا تستخدم الباحثة إنجاز تعليم اللغة العربية ، وأما الطريقة التي تستخدم الباحثة لخصول البيانات فهي كما يلى:

كانت الباحثة تقابل مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ وهي الطريقة المستعملة لأخذ البيانات. بهذه الطريقة تسئل الباحثة

- عن تعليم اللغة العربية وكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا ما انجلال - سورابايا. تعتقد المدرسة اكبر عوامل التعلم فقد اسست ل التربية النشئي وليس لها وظيفة اخرى لأنها لم تؤسس الا للتربية.

٤. من المقابلة على المدرس. في اتاريج ١٣ مي

وبمعنى ان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية انشائها المجتمع لتنمية شخصيات الأفراد تنمية كافية ليصبحوا اعضاء الصالحين فيه. وكانت المدرسة معهد للتربية والتعلم وهي البيئة الثانية بعد العائلة وتأثير في تكوين سخيبة الطفل والتلاميد الذين يتعلمون فيها.

و كانت هذه المدرسة تستعد الأنشطة لتجليب إنجاز تعليم التلاميذ وظفط المدرس في استخدام طريقة متنوعة منها: طريقة الحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك.

- عن إستعمال الوسائل في تعليم اللغة العربية، كانت المدرسة تسعداً
الوسائل التعليمية، ليكون إجراء التعليم والتعلم ناجحاً

٧. الملاحظة

كما تفعل الباحثة الملاحظة السابقة عينت بالنظر عن إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية كانت الباحثة ملاحظة بالمشاركة في الفصل السابع، فهو كما يلى:

كان حاصل تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق مدخل التعليم "الإجرائى" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانانجفال - سورابايا جيدا

٨. الإستبيانات

٥. من الملاحظة إلى المرساة في تاريخ ٥ يونيو

بناء على النظرية السابقة فيعرض الباحث البيانات الكمية والبيانات الكيفية في المدرسة الثانوية إتقوا (ITTAQU)، مناجال سورابايا. استخدامت الباحثة الاستبيانات المتسرعة على التلاميد لنيل الحقائق.

ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات فاعطها الباحث ثلاثة
الأجوبة البدلية لتعيين النتيجة، وكانت رتبة القيمة لنتيجة الإختبار
كمایلی:

١. قيمة ٨٠ تدل على أنها جيدة
 ٢. قيمة ٧٠ تدل على أنها معتدلة أي بسيطة
 ٣. قيمة ٦٠ تدل على أنها ناقصة

اللوحة: ١٥

نتائج الإستبيانات عن إنجاز تعليم اللغة العربية

النمرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الجملة
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢
٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤
٢٦	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	١	٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٦

٢٧	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١	٨	
٢٦	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	١	٩	
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٠	
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	١١	
٢٦	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	١	١٢	
٢٦	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١٣	
٢٧	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٤	
٢٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١٥	
٢٦	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٦	
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١٧	
٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	١٨	
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢٠
٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢١
٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢٢
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢٣
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢٤
٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢٥

۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲۷
۲۸	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲۸
۲۹	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۲	۲۹
۳۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳۰

بناء على محسن اللوحة السابقة تمكن الباحثة أن تعرف إنماز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" ماناجحال سورابايا. وهكذا تستخدم الرموز المأوية كما سبق :

١. عن أول تعلم اللغة العربية وكان و ٥٠ % من التلاميذ يخرجون من المعهد وأكثرهم قد عرفوا اللغة العربية
 ٢. عن الفعال في إجراء تعليم اللغة العربية وكان ٧٠ % من التلاميذ ينفعون في إجراء التعليم
 ٣. عن إنتباه التلاميذ في إجراء تعليم اللغة وكان ٧٠ % من التلاميذ ينتبهون إنتباها تماما في إجراء التعليم لأن التعليم منتھض
 ٤. عن مشكلات تعليم اللغة العربية وكان ٣٣،٧٣ % من التلاميذ لا يشعرون المشكلات
 ٥. عن الأنشطة التي ترقى رغبتك في تعليم اللغة العربية وكان ٦٦،٧٦ % من التلاميذ يجيبون أن النشطات ترقى رغبتهم

ج. تأثير تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي" نحو إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إتقوا" مانانجال - سورابايا

النمرة	X	y	xy	X'	Y'
١	٢٦	٢٦	٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦
٢	٢٦	٢٨	٧٢٨	٦٧٦	٧٨٤
٣	٢٧	٢٧	٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩
٤	٢٦	٢٨	٧٢٨	٦٧٦	٧٨٤
٥	٢٥	٢٦	٦٥٠	٦٢٥	٦٧٦
٦	٢٦	٢٨	٧٢٨	٦٧٦	٧٨٤
٧	٢٦	٢٧	٧٢٩	٦٧٦	٧٢٩
٨	٢٥	٢٦	٦٥٠	٦٥٠	٦٧٦
٩	٢٦	٢٦	٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦
١٠	٢٨	٢٨	٧٨٤	٧٨٤	٧٨٤
١١	٢٦	٢٧	٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩
١٢	٢٦	٢٦	٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦
١٣	٢٥	٢٦	٦٥٠	٦٥٠	٦٧٦
١٤	٢٦	٢٧	٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩

$\Sigma Y'$	$\Sigma X'$	ΣXY	ΣY	ΣX	N
676	784	728	26	28	10
676	576	624	26	24	16
784	676	728	28	26	17
729	676	7.2	27	26	18
841	729	782	29	27	19
784	676	728	28	26	20
676	70.	60.	26	20	21
729	576	648	27	24	22
784	729	706	28	27	23
784	841	812	28	29	24
70.	529	570	20	23	20
576	441	504	24	21	26
729	70.	670	27	20	27
576	576	576	24	24	28
70.	529	570	20	23	29
784	70.	7..	28	20	30
21486	19634	2.019	8.2	766	N

وأما الخطوات في اللوحة السابقة كما يلي:

١. ادخال البيانات من كل الموضوع في متغير x و y
 ٢. جمع درجات المتغير حاصلة x من $\Sigma x = 766$
 ٣. جمع درجات المتغير حاصلة y من $\Sigma y = 802$
 ٤. ضرب كل المتغير x المتغير y من $\Sigma xy = 20519$
 ٥. تضعيف المتغير x (x^2) ثم جمع القيمة $\Sigma x^2 = 19634$
 ٦. تضعيف المتغير y (y^2) ثم جمع القيمة $\Sigma y^2 = 21486$
 ٧. طلب التأثير بالمعايير المستوى الأهمية (Product Moment)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{(15)(6025) - (733)(123)}{\sqrt{(15 \cdot 35911 - (733)^2)(15 \cdot 1017 - (123)^2)}}$$

$$= \frac{90375 - 90159}{\sqrt{(538665 - 537289)(15255 - 15129)}}$$

$$= \frac{216}{\sqrt{173376}} = \frac{216}{416,384} = 0,518$$

ومنها سبق يعرف أن حاصل الجمع $518,000$ هو يقع بين $400,000$ و $700,000$ يعني أن بين متغير x ومتغير y وجود علاقة "بسطة".

الباب الرابع الاختتام

أ. الخلاصة

بناء من التعریض وتحليل البيانات التي قد استعملت الباحثة، فترید
الباحثة أن تستخلص البحث العلمي كما يلي:

- ١- كان تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقروا" مانتجحال - سورابايا "مقبول" نظراً إلى القيمة المتوسطة من النسبة المأوية من البيانات المخللات $5,7\%$ تقع بين نتيجة $5,6\%$ - $7,0\%$ بمعنى جيداً أن المدخل الإجرائي يرتفع من المهارات اللغوية الأربع فهي المهارة الكلام والإستماع و الكتابة والقواعد خصوصاً مهارة القواعد النحوية

٢- كان إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقروا" مانتجحال - سورابايا إبتكار المدرس بمدخل التعليم "الإجرائي" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقروا" مانتجحال - سورابايا وفق المعيار "جيد" ز نظراً من النتائج المخللات بمعدل $2,8$.

٣- وجود علاقة بين تطبيق مدخل التعليم "الإجرائي" نحو ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إنقروا" مانتجحال - سورابايا نظراً إلى نتيجة تحليل البيانات برمز العلاقة

المستوى الأهمية (Product Moment) تناول الباحثة بقيمة ٥١٨٪.

تقع هذه النتيجة بين قيمة ٤٠،٧٠ و ٥٠،٠ وهذا علامة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

- ينبغي للمدرسة أن تعد الوسيلة التعليمية المتنوعات سوى الكتاب

المقرر والسبورة فقط. لكي يرغب الطلاب في تعليم اللغة العربية.

- ينبغي للمدرسة أن تقر النظام والنشاطات على جميع المعلمين

والمتعلمين في هذه المدرسة.

٢. للمعلم

- ينبعى للمعلم أن يزيد التفاعلية مع الطلاب كي تسهل فعالية العملية

التعلمية.

- ينبغي للمعلم أن يطبق الطريقة التعليمية المناسبة للأهداف التعليمية

وينوّع طرق التعليم لكي لا يملّ الطلاب في إجراء التعليم

٣. للمتعلمين

- ينبغي للمتعلمين أن يرتفعوا مهارات اللغة اللغوية خصوصاً اللغة العربية.

لأنها ينالون الإخبار الكثير وبها يتعمقون في الإسلام.

- ينبغي للمتعلمين أن يعملوا الوظيفة أو التدريبات الموجودات لترقية

المهارات اللغوية .

المراجع

العربية

أبراهيم أنيس وآخوانه ، المعجم الوسيط ، الجلد ٢ دار الفكر .
أبو أحمدى وريدولو سوفريونا. الفسيكلوجية التربوية، جاكرتا : رينيكا حفتا:

1976

دكتور محمد كامل حسن، اللغة العربية المعاد، دار المعارف بمصر، ص ٨٢

ذوقات العيّان، البحث العلم، بيروت : دار الفكرى

عبد الرحمن، النفسكولوجية التربوية، جوك جاكرتا، تيارا وازانا: ١٩٩٣

على ثوري عبد الجليل واحمد زهرا، مذكرة طرق التدريس للغة الاجنبية، معهد تعليم اللغة الغربية الجامعة سونن امبيل سورابايا

القرآن الكريم سورة الروم

لويس مألهوق، المتجدد في اللغة والإعلام، ١٩٨٦، بيروت: دار المشرق،

لويس معلوف، المتجدد في اللغة والأعلام ، ١٩٨٧ ، بيروت : دار المشرق ،

الدكتور ابراهيم انس، المعجم الوسيط، جز الأول، ٣٧٥ ص لبنان، بيروت

محمد عبد اللقادر، طرائق تعليم اللغة العربية، ١٩٩٠ م دار عالم الكتب الرياض.

محمد على الخولي، اساليب التدريس اللغة العربية الرياض المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦

مصطفى الغلامين، جامع الدروس العربي، الجزء الاول

المعروف محمود نايف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دارس النفائس،

1991

نایف حمود، حصہ انص العربیہ و طرائق تدرسہا، بیروت: دارالنتائج

الإندونيسية

Abu Ahmadi, psikologi belajar, jakarta: rineka cipta, 2004.

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali 1987

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali 1987

Djarwanto Ps, SE. *Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknis Penulisan Skripsi*, Yogyakarta : Liberty, 1990

Dr. Yatun Riyanto, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya : Unesa Aniversary, 2007

James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Bandung : Eresco, 1992

Juwariyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, Al-Ikhlas, 1992;

M. Nur *Proses Belajar Mengajar Dengan Metode Pendekatan Ketrampilan Proses*
SIC Surabaya , 7998

M.Nazir,Mtodologi Penelitian Jakarta: Ghalia Indonesia1988,hal. 36

Muhammin dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media Karya Anak Bangsa

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

N. Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991)

Piyus A. Partanto, M. Dahlan Al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya. Arkola

Prof. Dr. S. Nasution, M.A., *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997

Quraisy Shihab. (1998:319). *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan

Salathah, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, Jakarta Rineka Cipta: 1995.

- Slameto. *Bekerja dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004

Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, Yogyakarta : Andi Offset, 1991

Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

Syaifullah, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabet 2005

Tayar Yusuf, Saiful Anwa ; *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1995

Zainal Arifin *Evaluasi Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya