

فعالية طريقة تعاونية متکاملة القراءة والتألیف (Cooperative Integrated Reading And Composition) لترقیة فهم الطالب في مهارة القراءة بالمبدرسة العالیة الحكومية سیدوارجو

البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S.Pd.I) في تعليم اد. العربية
كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS <i>X</i> 7-2011 004 PBA	No. REG : 7-2011/PBA/004 ASAL BUKU : TANGGAL :

الباحثة : هرلينا فوزي
٠٣٨٦٢٢٠٤٠

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل
سورابايا



توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورا بابا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتحقيق نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : هرلينا فوزي

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٦٠٣٨

ال موضوع : فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC) لترقية فهم

الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الاعدادية الحكومية سيدوارجو

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة

(S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمييل الإسلامية الحكومية

سورا بایا۔

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٦ يناير ٢٠١١

المشرف

[Handwritten signature]

الدكتور أندس أ. الناجب الماجستير

19091 · 101998 · 31 · · 1



ب

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : هرلينا فوزي

رقم التسجيل : D.٢٢٠٦٠٣٨

الموضوع : " فعالية طريقة تعاونية متکاملة القراءة والتأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالیة الحكومية سیدوارجو ".

وقد قرر مجلس المناقصة بنجاحه و أنها إستحققة على الدرجة الأولى، I.pd.S

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الجنة المناقش:

الرئيس : الدكتور انطونيو أ. الناجب الماجستير

الكاتب : سلطان مسعود الماجستير

المناقش الأول : الدكتور اندرسون محمد طاهر الماجستير

المناقشة، الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير

سوارا بایا، ۲۸ ینایر ۲۰۱۱

عميد كلية التربية



095

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢٠٩٩١٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul : “ EFEKTIFITAS METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM MAHAROH QIRO’AH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SIDOARJO.”

Model atau metode pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca bagi siswa kelas X-6 di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Karena model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sedangkan melatih kemampuan pemahaman membaca itu membutuhkan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan, siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan hasil pembacaannya terhadap teks dengan cara menstimulir siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya dan kemudian memberi ihtisar dari materi tersebut, tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru. Model pembelajaran ini menstimulasi pengajaran pertanyaan, yang mana merupakan kunci belajar.

Atas dasar permasalahan di atas maka tujuan penulisan skripsi ini adalah ingin mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC bagi siswa kelas X-6 di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, untuk mengetahui kemampuan pemahaman membaca bahasa Arab siswa, untuk mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC, untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas X dalam maharoh qiro'ah di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

Skripsi ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus Product Moment. Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan empat instrument pengumpulan data, yaitu: interview, observasi, dokumentasi dan angket. Setelah mendapatkan data, penulis menganalisa sesuai dengan jenis datanya.

Adapun efektifitas metode CIRC untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam maharoh qiro'ah di MAN Sidoarjo berjalan cukup baik, asumsi dengan menyatakan bahwa pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas X-6 dalam maharotul qiro'ah di MAN Sidoarjo diterima dengan adanya dalil $t_t > t_0$ atau $2,00 < 4.04 > 2,66$ meskipun pengaruhnya kecil.

الملاخص

هذا البحث العلمي تحت الموضع " فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة
والتأليف Integrated (Cooperative) لترقية فهم Reading And Composition)
الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية
الحكومية سيدوارجو".

طريقة تعليم باستخدام طريقة تعاونية متکاملة القراءة والتألیف (CIRC) فعالية لترقیة فهم القراءة للطلاب في الفصل العاشر-٦ بالمدرسة العالیة الحكومية سیدوارجو، لأن هذه طريقة التعليم هي طريقة التعليم الذي يطالب لدور فعالیّ في عملية أنشطة التعليم و التعلم. ولتدريب فهم مهارة القراءة يحتاج ان تقنية الحصول على المشاركة للطلاب يمر بالكتایة، الطلاب يتظارا فرصة ليعبر قراءة النتائج الى النص باکیفیة حفز الطلاب ليبحث او تعلم بنفسک درس المواد ثم يعطي موجز من المادة، دون البيانات من الاستاذ، هذا طريقة التعليم حفز التدریس في السؤال، الذي هو مفتاح التعلم.

بهذه المسألة تكتب الباحثة هذا البحث العلمي لمعرفة كيفية تطبيق التعلم بالاستخدام طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC) لطلاب في الفصل العاشر-٦ بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو، لمعرفة القدرة يفهم ان يقراء اللغة العربية الطلاب، لمعرفة فعالية التطبيق التعلم بالاستخدام طريقة تعاونية

متكاملة القراءة والتأليف (CIRC)، لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر-٦ بالمدرسة العالمية الحكومية سيدوارجو".

هذا البحث العلمي يشكل بالعملية الكمية و يستفيد رمز الأهمية. ولنيل حقائق التي تتعلق بهذا البحث تستفيد الباحثة اربع آلات لجمع البيانات هي : طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق و طريقة الاستبيانات. وبعد ان ينال حقائق، تحلل الباحثة حقائق مناسبة.

اما فعالية طريقة تعاونية متکاملة القراءة والتأليف (Cooperative Reading And Composition) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو ”، يدور جيدا بافتراض الذى موجود العلاقة في انشطة التعليم و التعلم با طريقة تعاونية متکاملة القراءة والتأليف (CIRC) مقبولا بالدليل ($t_t > t_0$) أو $2,66 > 4,04 > 2,00$ ، ولو كان علاقته صغيرة .

ABSTRACT

This thesis untitled: "THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) METHOD TO INCREASE STUDENTS' COMPREHENSIVE OF READING SKILL IN MADRASAH ALIYAH NEGERI SIDOARJO"

Teaching and learning method using CIRC method is very effective to achieve comprehension of students' reading of X-6 grade in Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Because this teaching and learning method is teaching and learning method that demand, to take role more active in the process of teaching and learning activities. In other side to train reading comprehension ability needed a technique to get students' participation via writing. Students are given an opportunity to express the value of their reading of the text by stimulating students to search or learn the materials by themselves, then give the conclusion from that material without explaining firstly from the teacher. This teaching and learning method stimulates question teaching that's the key term of learning.

Based on the problems above, the purpose of this thesis is in order to know how the implementation teaching learning by using CIRC method to X-6 grade of Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, in order to know students' ability of Arabic reading comprehension, in order to know the effectiveness of teaching learning implementation by using CIRC method, in order to achieve students' understanding of X-6 grade in Reading skill Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

This thesis used quantitative research by using rule of Product moment. To gather data that base on explanation, so the writer used four instruments in collecting data. They are interview, observation, documentation and questionnaire. After gathering the data, the writer analyze based on the King of data.

The effectiveness of CIRC method is to achieve students' understanding in reading comprehension of MAN Sidoarjo run well, the assumption told that the effect of teaching learning by using CIRC method is to achieve students' understanding of X-6 grade in Reading comprehension in MAN Sidoarjo accepted with rule $t_t > t_0$ of $2,00 < 4,04 > 2,66$ although the effects is deep.

فهرس محتويات

أ	.....	الموضوع.....
ب	.....	توصية المشرف.....
ج	.....	تصديق.....
د	.....	الشعار.....
٥	.....	الإهداء.....
و	.....	كلمة شكر و التقدير.....
ح	.....	التجريد.....
ل	.....	فهرس المحتويات.....

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. قضايا البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. منافع البحث
٧	.....	هـ. توضيح بعض المصطلحات
٩	.....	وـ. فروض البحث
١٠	.....	زـ. طريقة البحث

١٦	..... ح. البحوث القديمة
١٨	..... ط. خطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية

الفصل الأول : الطريقة التعاونية متکاملة القراءة والتألیف

(CIRC)

أ. تعريف طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC) ٢٠

ب. عناصر طريقة تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف (CIRC) ٢٢

ج. خطوات طريقة تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف (CIRC) ٢٣

الفصل الثاني: مفهوم مهارة القراءة و اهداف تدريس

٢٤	القراءة العربية و انواع القراءة و اهميتها ..
٢٤	أ. تعريف مهارة القراءة.....
٢٥	ب. أهداف تدريس القراءة
٢٦	ج. انواع القراءة
٢٩	د. اهمية القراءة

٥. تعريف القراءة بالفهم ٣١

الفصل الثالث : فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة و

التأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في

مهارات القراءة ٣٣

الباب الثالث : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: عرض البيانات بالمدرسة العالية الحكومية

سیدوارجو ۳۵

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية

سیدوارجو..... ۳۵

بـ. موقعها الجغرافي ٤١

ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية الحكومية

سیدوارجو..... ۴۲

د. احوال المعلمين و المتعلمين ٤٣

٥. الأدوات والتسهيلات

الفصل الثاني : عرض البيانات عن استخدام فعالية طريقة
تعاونية متکاملة القراءة و التأليف (CIRC)
لترقیة فهم الطالب في مهارة القراءة في
الفصل العاشر-٦ بالمدرسة العالیة

الحكومية سيد وارجو ٥٨

أ. ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة تعاونية متکاملة القراءة و التأليف لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدواجو. ٧٦

ب. تأثير فعالية طريقة تعاونية متکاملة القراءة و التأليف لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدواجو..... ٨٤

الباب الرابع : خاتمة

٩٢	أ. الخلاصة
٩٤	ب. الإقتراحات

مراجع

س

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الطريقة و اللغة العربية لها علاقة قوية. اما الفلسفة طريقة النظرية توجد في التعليم التعاوني، كمثل نظرية البناء، نظرية فيجت، نظرية فيجوسكي، نظرية دوافع.

تبع من نظرية البنائي، انقسمت النظرية الجديدة في المجال السيكولوجي الى هذا الفرع الواحد هو نظرية التعليم البنائي تبين هذه النظرية ان يرى الدارسون ما في مباحثهم من المعلومات الصعبة ويحولونها تحويلا ويستقرؤونها حسب ما غير مناسبة بما سبق من الانظمة. و من الواجبات لهم ان يستنتاجوا مشاكلهم وراوا شيئا جديدا من الاختراع و سعوا بتطبيق افكارهم النفسية وبحري هذه الاحوال جريا بحيث ازداد مقدورهم من فهم المعارف والعلوم بكل التأكيد. وبرزت هذه النظرية من مؤلفات فيجت (Piaget)، فيجوسكي (Vygotsky)، نظرية السيكولوجي .Bruner، نظرية Kognitif

وَمَا ظهرَ مِنْ هَذِهِ النَّظُرِيَّةِ إِنْ أَهْمَّ الْمُبَادَىءُ فِي السِّيْكُولُوْجِيِّ التَّرْبُوِيِّ
هُوَ لَا يَقْتَصِرُ الْمُدْرَسُونَ عَلَى تَقْدِيمِ مَا يَمْتَلِكُونَ بِهِ لِطَلَابِهِمْ مِنَ الْعِلْمَاتِ بَلْ
كَانُوا يَبْنُونَ بِأَفْكَارِهِمْ كُلَّ مَا وَجَدُوهُ مِنْ مَعْلِمِيهِمْ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ تَطْبِيقًا

لها. واعد المدرسون عملية هولة لهذا بعثاء الفرص لهم التي لابد فيها لهم من تطبيق افكارهم وارائهم نفسهم ويأمرون طلاب عاملين لاستراتيجهم في الوقت الدراسي، و من سائر الواجبات للمدرسين ان يرشدوهم الى اي ما من الدرجة الادنى الى الاعلى لينشا فهمهم.^١

اذا نظرية فيجت، اخذ فيجت توضيحا عن تحول الحصول بقوله إن ولدا هو الحي العملي ويتأثر بما حوله من الحالة و علاقته فيها. كان في هذه النظرية ان التطور العاطفى هو عملية التي يمكن فيها الولد ويكون رجلا فاعلا لاعادة تركيب الحقائق التي فيها الوجوب بدراسة صدرت من الخبرة و العلاقة سميت بالبنائي^٢.

نظريه فيجوسكي يقول، فضل فيجوسكي على تأثير العلاقة الاجتماعية في بناء معرفة الناس. وقال ان الطلبة يدرسون شيئاً كثيراً من اكبر منه واكثر من بارع منه وقرير في معاصره.^٣

نظيرية دوافع، ما كان في نفس الدراسين يدفعهم لطلب العلوم والمعارف من الرغبة في شيء والاهتمام والهمة. اثنا الحث النفسي هو اهم امور لدفعة تصرفاتهم في دراستهم و تأتي هذه الاحوال من العاطفة الروحانية الوفيرة و حاجتهم الى العلم و علاقتهم مع غيرهم.^٤

١ يترجم من: Trianto, *Model-Model Pembelajaran*. hal: 13-14

١٦-١٧، مرجع: نسل

م. Nur, et al, *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktif Dalam Pengajaran*, (Surabaya, UNESA. 2002) hal: 4

يترجم من: Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta. 1991) hal: 80

ان اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة المواصلات و الإعلامات لأمة الإسلام و تكون ايضاً مفتاحاً لتعلم العلوم الأخرى. اللغة اعظم انجاز بشري على ظهر الأرض ولو لا اللغة ما قامت للإنسان حضارة نشأت مدينة.^٥ وبها اختص الإنسان على سائر فضائل الحيوانية.^٦ لأن اللغة أفضل وسيلة اتصال الفرد بغيره من جنس البشر الذي يعيش في المجتمع لأن عنده الفياليات والأمال العواطف و غيرها من الروابط الاجتماعية.

اللغة العربية هي لغة مهمة. لابد على كل مسلم ان يتعلّمها، لأنّ الصلاة والقرآن يستخدمان باللغة العربية وكذلك كانت الكتب الإسلامية مكتوبة بالعربية ايضاً. كما قال الله عزّ وجل "اٰتٰ انزلناه قرآناً عربیاً لعلّكم تعقلون ".^٧

وفي الحقيقة كانت اللغة العربية تصير اللغة العامة، وهي لغة رسمية في اتحاد الامم المتحدة وهذه فرحة لنا. وليس من العجيب عندما كان تعليم اللغة العربية في المدارس من الطبقة الاولى حتى الجامعة بدقة وطبعا اضافة على قدرة المدرسين.^٨

بالنسبة إلى ذلك يسعى التربويون أن يعبروا الطريقة التعليمية في التعلم الابجائي. كما ذكر ميل سلبرمن ونقله أم محمودة في كتابه "التعلم الابجائي ١،

^{٣٠} رمضان عبد التوابين، المدخل الى علم اللغة ومنهج البحث، (قاهرة، مكتبة احتاجنر، ١٩٧٢)، ص. ٣٠.

^١ علي عبد الواحد واقفي، علم اللغة، (بيروت، مكتبة نهضة مصر، ١٩٦٣) ص. ٨٢.

٤ القرآن الكريم، سورة يونس : ٣

٨ يترجم من: Tayar Yusuf, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1996) hal. 188

٩ طريقة في تعليم الطلاب العالى .

وعلينا أن نعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتوي على خمس مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام القراءة وكذلك الكتابة ثم الترجمة.

وفي تطبيقها، ان مهارة القراءة اصعب المهارات لدى متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة باندونيسيا. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارسة والتأثير. ولا يمكن اكتساب هذه المهارات الاً بسعدهم في عملية التعليم والتعلم والاختبار. فعملية التعليم والتعلم يمكن باستخدام احدى الطريقة لدى المدرسين.

القراءة بصوت هو من قدر برامج القراءة.^{١٠} أهداف من برنامج التعاونية متكمالة القراءة والتأليف (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) يعني لترقية فرصة طلاب لقراءة بصوت و يقبل درسة من نشطة قراءتهم بنامر طلاب ليقرعوا الى طلاب آخرين و يدرّبواهم عن كيفية متبادل ملاحظة قراءتهم.^{١١} يعتقد طلاب انّ اللغة العربية هو خائف الدراسة، فلذلك بدراسة استخدام الطريقة تعاونية متكمالة القراءة والتأليف (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) ترجو الباحثة الى

١ يترجم من: Umi Mahmudah, dkk, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Malang Press, 2009) hal. 61

Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktek*, (Bandung, Nusamadia. 2009), ١٠ يترجم من:
hal:201

٢٠٢ نفس المرجع، ص.

طلاب ان يستطيعوا ان يغيروا اعتقاده عن دراسة اللغة العربية يعني درس خائف الدراسة و مملّ و معلم يعطى ان يشجع طلاب في تعليم اللغة العربية. وعلى هذه الشروح، لكي يحصل التعليم النتائج المناسبة بالأهداف المخططة فعلى المدرسين ان ينظروا في استراتيجية التعليمية الفعالية. فلذلك اخذت الباحثة موضوع البحث الجامعي عن "فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading And Composition) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو". وأشارت الباحثة هذا البحث لنيل الصورة الكاملة عن فعالية.

ب. قضايا البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدمت الباحثة
المسائل التي تتطلب اجابتها، وهي :

١. كيف مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو ؟
٢. كيف فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو ؟

ج. أهداف البحث

أاما أهداف البحث فهي :

١. معرفة مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.
 ٢. معرفة فعالية الطريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Reading And Composition) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو .

د. منافع البحث

ويرجى بعد تمام كتابة هذا البحث أن يأتي بمنافع كثيرة منها:

١. لزيادة المعلومات في تعلم اللغة العربية خصوصاً، لترقيق فهم مهارة القراءة بالفهم للطلاب بفعالية الطريقة و للحصول على المعلومة عن تعليم القراءة على فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف .*(Cooperative Integrated Reading And Composition)*
 ٢. لا دخال المعطيات للباحثة خاصة و لمدرس اللغة العربية
 ٣. زيادة خزانة العلوم و اللغة العربية خاصة و يصير قلة جديدة في تعلم اللغة العربية

٥. توضيح بعض المصطلحات

ارادت الباحثة عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث
ابتعاداً عن وقوع الخطأ وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث :

١. فعالية :

من الكلمة فعال صيغة المبالغة.^{١٢} كما قال الله تعالى "فعال لما يريد"^{١٣}، أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.^{١٤} أما فعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل إلى الغرض.^{١٥}

٢. طريقة :

الطريقة والسيرة والمذهب الطرائق.^{١٦} وهي الوسيلة التي تتبعها.^{١٧} او بمعنى الوسيلة التي تتبعها للوصول إلى الأغراض. وأما المراد بها الوسيلة التي تستخدم لالقاء المادة إلى التلميذ لفهم المادة من ترجمة (أى اهداف التربية).

٣. تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading)

: (And Composition

^{٤٢} فواعد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، ص: ٤٢

^{١٣} القرآن الكريم، سورة البروج الآية ٦٠.

٤٣ فوائد نعمة، نفس، المراجعة، ص. ٣٤.

^{١٥} الدكتور اياد احمد انتىس، المعجم الوسيط الجزء الثاني، قاهرة: دار المعارف. ١٩٨٠. ص: ٥٥.

١٦ نفس المجر، ص: ٥٦

Nana sudjana & Ahmad Rifa'i. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru. 1997.hal:1

هي برنامج شامل للتعلم القراءة و الكتابة في طبقة عالية^{١٨} بالمدرسة الابتدائية.

٤. ترقية :

مصدر رقّي - يرقّي أي رفعه و صعده.^{١٩}

٥. المهارة :

هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم كمية.

٦. القراءة :

و هي مصدر من الكلمة قرأ - يقرأ - قراءة - و قرآن، معنى النطق بالمكتوبة فيه أو القاء النظر عليه و مطالعته.^{٢١} و على هذا أن المراد في ذلك الموضوع هو البحث عن القراءة بفهم المقروء باللغة العربية.

٨٤. ص. المراجع، نفس المقدمة، أمي محمودة.

پڑھ من : ۱۹ Ahmad Warson Munawwar, *Kamus Al-Munawwar*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Hal:84

Uzer Usman, *Media Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, hal. 1

W.j.s. Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, cet ke-XII, 1993. : ٢١

Hal:266

و. فروض البحث

فروض البحث يعني اجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تطابق بالمقررة في البيانات المجموعة.^{٢٢} وقال "سوهرسيمي أريكونطاو": إن الفريضة نوعان وهما فريضة البدالية (H_a) و الفريضة الصفرية (H_0).

١. الفريضة البدلية (*Ha*)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*)، وفريضة هذا البحث هي : يوجد علاقة بين فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (*Cooperative* *Integrated Reading And Composition*) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالمية الحكومية سيدوارجو.

٢. الفرض الصفرية (*Ho*)

هي عدد وجود علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) و متغير غير مستقل (*Variabel Y*).
والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد علاقة بين فاعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (*Cooperative Integrated*) لترقية مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

^{٢٢} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hal.

نظراً إلى موضوع البحث، فيشتمل على متغيرين هما:

- أ- متغير مستقل (X) : فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

ب- متغير تابع (Y) : مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

ز. طريقة البحث

١. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية (kuantitatif). وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستخدام البيانات الرقمية كالة في ايجاد البيان عن الشيء المنشود.^{٢٣} واما جنس هذاالبحث فهو بحث تجريبي (Uji coba) واهدافه إستقصاء امكان العلاقة بين السبب وعقيبة بإجراء التجربة إلى الفرقـة التجربـة(kelompok eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقـة الضـبطـية(kelompok kontrol) التي لا تجري فيها التجـربــة.

٢. مجتمع البحث

والمراد مجتمع البحث هو جمع من الافراد، او الاشياء التي تصف
بما يصفه.^٤ وزاد سوهارسيمي اريكونطا بان الافراد او الاشخاص
والاشياء التي تكون في موضوع البحث.

٢٢ ترجم من: Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabetika,2006),h.14

^{٢٤} سوهرستی، مرجع سابق، ص. ۱۰۲

اما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو الذين يجلسون في الفصل العاشر، عرفت الباحثة من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر ٣٦٩ طالبا.

٣. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث. ^{٢٠} وكانت الباحثة اخذت العينة بطريقة العشوائية الطبقية (random sampling). وتأخذ الباحثة العينة من الطلاب الفصل العاشر و تتكونهم من فصل العاشر-٦ فرقاً تجربة (٣٦) طلباً و الفصل العاشر-٣ فرقاً ضبطية (٣٦) طلباً. قال سوهرسى اريكونطا إذا كان مجتمع البحث لم يبلغ الى مائة نفي فأخذت العينة بين عشر من مئة حتى خمس عشرة من مائة (١٠%-١٥%) او عشرين من مئة حتى خمس و عشرين من مائة (٢٠%-٢٥%). او اكثر من ذلك.

٤. طريقة جمع البيانات

استعملت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث علمي، وهي:

پژوهی من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2007), h. 81

أ- الطريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.^{٢٦} وهي طريقة مشاهدة الانشطة المباشرة.^{٢٧} وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لايقامة الملاحظة مباشرة عن موقع الجغرافي، الوسائل و اللوازم التمهيدية، وكذلك اجراءات تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

بـ-الطريقة المقابلة (Interview)

تعبير المقابلة استبيانا شفويا من الباحثة بجميع المعلومات والبيانات شفويا من أشخاص البحث.^{٢٨} وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية عن احوال المدرسة لنيل الحقائق لمعرفة محاول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر.

ج- طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات والجرائد وغيرها.^{٢٩} استخدمت الباحثة هذه الطريقة

١٤٨ نفس المرجع. ص:

^{٢٧} يترجم من: Jumhur dan M. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Bandung: CV. Ilmu, 1975.

Hal:51

^{٢٢٨} سوہار سمی، نفس المرجع، ص.

١٤٨ سوهاري، نفس المرجع، ص:

للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و التعلم و لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

د- طريقة استبيانات (*Angket*)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على اجابة المستجيبين.^{٣٠} واعطت الباحثة الاستبيانات للطلاب في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو. وهذه الطريقة تستخدم جمع الحقائق عن طريق تعليم اللغة العربية.

-٥- طريقة التجربة (Uji Coba)

التجربة في هذه البحث هي تاستخدم الباحثة طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف مباشرة في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو لمعرفة مهارة القراءة بهذه الطريقة.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن استخدام تعاونية متكمالة القراءة والتأليف في مهارة القراءة. أما الرمز التي تستخدمها الباحثة يعني رمز مقارنة (t tes) : فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\sum x^2 + \sum y^2\right)\left(N_1 + N_2\right)}} \\ \sqrt{\left(N_1 + N_2 - 2\right) \frac{N_1 \cdot N_2}{\left(N_1 + N_2\right)}}$$

٢٠ سوهارسي، نفس المرجع، ص: ١٣٩.

البيان:

$$\text{المقارنة} = t_0$$

$$\text{المتوسط من المتغير (Mean)} = M_x \quad .(\text{X}) \text{ Variabel X}$$

:Mean (M_x) رمز وَمَا

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

ΣX = مجموع النتيجة من المتغير

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

مُعْدَل (Mean) من المتغير Y = M_y

رموز می

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

ΣY = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

= انحراف النتيجة (Deviasi skor) (من المتغير x)

X = النتيجة من المتغير

$$y = Y - My$$

= انحراف التباين (Deviasi skor) من المتغير y

y = النتيجة من المتغير

٥. طريقة الاختبار (tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص او الاشخاص لإظهار درجة. قال سوهارسيمي انه اختبار معمود لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزع هذه الاختبار مرتين يعني الاختبار الأول والاختبار النهائي.

٦. طريقة تحليل البيانات

هي احدى طرائق اجابة الاسئلة المستخدمة في البحث. ولاجابة القضية فتستخدم الباحثة تحليل عرض الكمية من البيانات الموجودة من الاستبيانات و قيمة الطلاب اليومية. و تحليل كل الاسئلة في الاستبيانات فتستخدم الباحثة النسبة المأوية.^{٣١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الاجوبة

(N) عدد المستجيبين

واما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي: فتستخدم الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا كمایلی: ٣٢

^{٤٣} يترجم من: Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996) hal. 40

٣٢ اناس سو جانا، نفس، المرجع، ص: ٤٠

جيد	١٠٠ % - ٧٦%
مقبول	٧٥ % - ٥٦ %
ناقص	٥٥ % - ٤٠ %

الاختبار "T"

و لاحيـة المسـأـلة الثـالـثـة فـاسـتـعـمـلـت الـبـاحـثـة الرـمـوز الـاخـتـيـارـاتـ "T" كـما يـليـ:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y) (N_1 N_2)}}}$$

ح.البحوث القديمة

في الباحث القديمة سهرين عن التعرف التعاونية. أما تعرف تعاونية هي الاستراتيجية في التعلم حيث كان الطلاب يتولون جماعة في فرقة صغيرة ذات درجة مختلفة وهم يتسلدون بعضهم البعض. والغرض من تشكيل الفرقة التعاونية هذه هو اعطاء الفرصة إلى الطلاب الذين يشاركون في التعلم فعالية طول عملية التفكير في نشاط تعلمهم.^{٣٣}

بناء على ما سبق من الرأي أن التعليم التعاوني أحدى الطرق في تنظيم عملية التعليم و التعلم في الفصل الذي يعين الطلاب بطريقة التعاون.

٢٣ ترجم من: Moh. Nur.dkk, *Pendekatan-pendekatan konstruktivis Dalam Pembelajaran*, Surabaya, Ikip Surabaya, 1998. Hal: 19

في التعليم التعاونية، داخل تعاونية متكاملة القراءة والتأليف CIRC فيها. و اما انواع تعليم تعاوني هو مبحث في الباب الثاني. في البحث القديمة اطلب البحث العلمي في المكتبة ثم اجد طريقة ليستطيع مقول في شكل و لكن يختلف باتعاونية متكاملة القراءة والتأليف CIRC.

١) الاسم : سوسانى

الرقم القيد : ١٣٠٣٠٢٣٠٦

الموضوع : طريقة فرقة الطلاب في كفاءة التعلم STAD

القسم : تعلم اللغة العربية

الملاصقة :

ان التعلم التعاوني من نموذج الطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) احد طريقة التعليم البسيط المنشط الى ان يتعلم الطلاب ويساعدوا بعضهم بعضا. فمن نتيجة البحث كانت القراءة علاقة مهيبة بين غرض القراءة و مهارة القراءة. هذا الذى يدفع المفكرين على الاتفاق بأن غرض القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.

٢) الاسم : مزايا

الرقم القيد : ٠٢٢٠٦٠٦ D

الموضوع : طريقة TAI

القسم : تعلم اللغة العربية

الخلاصة :

ان تطبيق نظرية الحياة النمية(konstruktivisme) في تعلم TAI تؤسس على النظرية ان الطلبة اذ كانوا يناقشون تلك المشكلة مع أصدقاءهم فأسهلوا عليهم ايجادا و تفهيمها عن الفكرة الصعبة. و بذلك يعمل الطلبة بالدائم في الفرقة لمساعدة ايجابية المشكلات الموجودة. ان تطبيق التعلم طرز TAI في تعلم اللغة العربية تكون مخرجا الذي يستخدم به في تعلم اللغة العربية، ولا طريقة في تعلم اللغة العربية التي بمحاجها خيرا في التعليم لأن جميع الطريقة فيها نقصان و فوائد.

ح. خطة البحث

قسم هذا البحث إلى أربعة أبواب، ولكل باب فصول وهي ما يلي:
الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث و قضایا البحث و
اهداف البحث و منافع البحث و توضیح بعض المصطلحات
و فروض البحث و طریقة البحث و البحوث القديمة و خطة
البحث.

الباب الثاني : تبحث فيه النظرية عن هذا البحث، ففصلت الباحثة هذا الباب ثلاثة فصول، فهـي:

الفصل الأول :تعريف طريقة تعاونية متكاملة القراءة و
Cooperative Integrated Reading And
التأليف (Composition) و عناصرها و خطواتها و مرحلتها.
الفصل الثاني : تعريف مهارة القراءة و اغراضها و اهميتها و
انواعها.

الفصل الثالث : فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف (Cooperative Integrated Reading And Composition) لترقية فهم مهارة قراءة الطلاب.

الباب الثالث : دراسة ميدانية قسمت الباحثة هذه الباب إلى الفصلين، وهما:

الفصل الأول : لحة المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو،
وموقع الجغرا في وأحوال المدرسين و الطلاب و العمال فيها،
و كذلك الأدوات والبنية التحتية.

الفصل الثاني : تبحث عن عرض البيانات عن استخدام فعالية طريقة تعاونية متكملة القراءة و التأليف (Cooperative Reading and Composition) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيد وارجو.

الباب الرابع : خاتمة، الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : الطريقة التعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative) (Integrated Reading And Composition

تعريف طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading and Writing)

(Reading And Composition

في الفصل الأولى، لأول مرة سيبحث عن التعرف التعاونية والطريقة. كانت الطريقة التعاونية هي الاستراتيجية في التعلم حيث كان الطلاب يتعلمون جماعة في فرقة صغيرة ذات درجة مختلفة وهم يتساعدون بعضهم بعضاً. الغرض من تشكيل الفرقة التعاونية هذه هو اعطاء الفرصة إلى الطلاب الذين يشاركون في التعلم فعالية طول عملية التفكير في نشاط تعلمهم.^١

إذا طريقة فهي كيفية تطبق لنظام خاص لتسهيل تنفيذ النشاط لوصول الغرض المعين.^٢ هي كيفية العمل المستخدمة باستمرار لتسهيل نشاط من أجل تحقيق الأهداف التي يجب أن يتم تحديدها بعد. وهي الوسيلة

Moh. Nur.dkk, *Pendekatan-pendekatan konstruktivis Dalam Pembelajaran*, Surabaya, Ikip Surabaya, 1998. Hal: 19

٢ يترجم من: Alex Sobur, *Psikologi Umum*, Bandung, Pustaka Setia, 2003. Hal: 252

التي تتبعها.^٣ أو بمعنى الوسيلة التي تتبعها للوصول إلى الأغراض. وأما المراد بها الوسيلة التي تستخدم لالقاء المادة إلى التلاميذ لفهم المادة من ترجمة (أى أهداف التربية).

هناك طرائق من التعلم التعاوني في كل شيء، يعني:

١. فرقة الطلاب في كفاءة التعلم (*STAD*)
 ٢. فرقة شخصية معاونة (*TAD*)
 ٣. التعاونية متکاملة القراءة والتأليف (*CIRC*)
 ٤. بانوراما (*jigsaw*)
 ٥. التعلم معا (*learning together*)

مختارها هذه طريقة تعاونية متکاملة القراءة والتأليف لأن هذه طريقة يشكل بتعليم التعاوني. أما تعريف من تعاونية متکاملة القراءة والتأليف يعني: من "سلافن" تعاونية متکاملة للقراءة والتأليف هي برنامج شامل لتعليم القراءة والكتابة وفنون اللغة، و فصل عال في المدرسة الإبتدائية.^٥

ترجمة مجانية من تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف (Cooperative) هي تكوين متكاملة القراءة و (Integrated Reading And Composition)

پترجم من : Nana Sudjana & Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1997, hal:1

٣ يترجم من: Umi Machmudah, W.A, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2008). Hal:87

پر جم من: E.Slatin, Robert, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, Bandung, Nusa Media, 2009. Hal: 200

الكتابة كيفية تعانا و مجموعة. و ترجمة مختصر هي شكل فرقة متغيرة من
اربعة طلاب و اعطاء المعلم المادة مطابقة بمادة دراسة و التعاون الطلاب
(متبادل القراءة، يجاد رئيس الفكرة، ثم اعطاء اجابة) الى الخطاب ثم كتابة
النتائج تقسم المجموعة.^٧

بـ. عناصر طريقة تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف (Cooperative (Integrated Reading And Composition

أما بالنسبة للعناصر الرئيسية من طريقة تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف، يعني:

١. قراءة المجموعات

اذا استخدم مجموعة القراءة، الطلاب مقسمة الى المجموعات التي تكون من اثنين او ثلاثة طلاب على اساس طبقات قراءتهم، لا على اساس طبقات فصلهم.

٢. مجموع الطلاب مقسمة في زوج او الى ثلاثة طلاب في مجموع قراءة هم، ثم ازواجاً مقسمة في مجموع الذي مكون من ازواج مجموعين القراءة او طقة.

٦ يترجم من: Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo, Masmedia Buana Pustaka, 2009. Hal:68

٣. النشطة ان تصل بالحكاية

الطلاب يستخدمون المادة مقرؤءة او رواية. الحكاية معرف و مناقشة في مجموع قراءة و يوجه المعلم و تحتاج الوقت عشرون دقيقة تقريبا كل يوم.^٧

ج. خطوات طريقة تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف (*Integrated Reading And Composition*)

أما بالنسبة للخطوات من طريقة تعاونية متكاملة للقراءة والتأليف، بما

یلی:

١. يشكل طلاب بمجموع اربعة طلاب بكيفية متغيرة.
 ٢. يعطى معلم المادة مناسباً ب موضوع الدراسة.
 ٣. تعاون الطلاب ان يقرعوا متبادلاً ثم يوجدو اصل الفكرة و يكتبوا اجابة فرقتهم امام الفصل.
 ٤. تقسم حاصل بمجموع.
 ٥. استخدم المعلم الخلاصة معاً.
 ٦. اختتام.^٨

۷. E.Slatin, Robert, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, Bandung, Nusa Media, : ترجم من
Cet.V, 2009. Hal: 206

سیuatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo, Masmedia Buana Pustaka, 2009. ترجم من ^
Hal:128

الفصل الثاني : مفهوم مهارة القراءة و اهداف تدريس القراءة العربية و
أنواع القراءة و اهميتها.

أ. تعریف مهارة القراءة.

تكلمنا عن تعريف القراءة في عصرنا أنها كثيرة جملتها و أنواعها.

وهذه تدل بأنها مهمة جداً احتضارها و استخدامتها أثناء الاجتماعيـه خاصـه في عالم التـربـويـه. لذاـك في هـذا المـحال تـرى البـاحـثـه أن تـقدم تعـريف القراءـه

تبعاً لأراء علماء اللغة، فيما يلي:

قال نايف محمود معروف القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية،

يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقرأة مفهومة.^٩

أما رأى محمد كامل الناقة هو: القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من

الصحفة المطبوعة إلى عقل القارئ.^{١٠}

وقال محمود إسماعيل صين و عمر الصديق عبد الله: القراءة هي ترجمة الحروف المكتبة إلى معنى أو اعطاء معنى للكلمات المطبوعة و هي عملية ذات شعین فالكاتب يشير الافکر في ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك

الافكار صوء تحريرته و الخلفيته الثقافية و اللغوية.^{١١}

^٩ نايف محمود معروف. خصائص اللغة العربية وطرق تدرسيها (بيروت: دار النفاث، ١٩٩١) ص: ١٠

^{١٠} محمد كامل الناقة، تعلم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى: ١٩٧٥) ص:

^{١١} محمود اسماعيل صين و عمر الصديق عبد الله. المعينات البصرية في تعليم اللغة. (الرياض) ص: ١٠٥.

وأمام القراءة عند سودارسو هي انشطة مركبة باظهار الافعال المتفرقة.^{١٢}

بـ. أهداف تدريس القراءة.

إنَّ أَهْدَافَ الْقِرَاءَةِ بِشَكْلِ أَسَاسٍ هِيَ لِلْبَحْثِ وَلِنِيلِ الْمُعْلَمَاتِ
الْمُشْتَمَلَةِ عَلَى الْمُخْتَوِيَاتِ وَفَهْمِ مَعْانِي الْقِرَاءَةِ. فَكَانَتِ الْمُعْانِي وَالْمَقَاصِدُ
مَرْتَبَطَةً بَعْضُهَا بَعْضًا بِغَرْضِنَا وَقَصْدِنَا حِينَ الْقِرَاءَةِ. وَلِلْقِرَاءَةِ سَبْعَةُ أَهْدَافٍ
فِيهِ:

١. القراءة لقصد نيل التفصيات أو الحقائق
 ٢. القراءة لقصد نيل الفكرة الرئيسية
 ٣. القراءة لقصد نيل معرفة الترتيب أو تنظمة الحكاية
 ٤. القراءة لقصد نيل الخلاصة من محتويات كافة
 ٥. القراءة لقصد نيل التقسيم أو التوزيع
 ٦. القراءة لقصد نيل النتاج أو التقويم
 ٧. القراءة لقصد نيل الموازنة او المنازعة^{١٣}

نتائج البحث كانت للقراءة علاقة متنية بين غرض القراءة ومهارة القراءة.

١٢ بترجم من: Sudarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993. Hal:4

^{١٣} ترجم من: Taringan, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1994. Hal: 9-

هذا الذي يدفع المفكرون على الاتفاق بأنّ غرض القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.^{١٤}

ج. انواع القراءة

ينصف المتخصصون في القراءة تبعاً للنشاط الذي يقوم به الدارس إلى
قراءة صامتة و جهيرية. وإنما بالنظر إلى خطة الدراسة فيمكن نفسيتها إلى
قراءة مكثفة و قراءة موسيعة.^{١٥}

١. القراءة الصامتة

هي نشاط زمني يهدف إلى فك الرموز المكتوبة دون الجلوء إلى جهاز النطق إذا لايتحرك اللسان ولا الشفتان و بالتالي فهي محرومة من اعياء النطق.^{١٦} لذلك هي معينة على الفهم و التحصيل أو يقال إن القراءة الصامتة علمية فكرية على ظهر القلب، لأنّها حل الرموز المكتوبة و فهم معانيها بسهولة ورقة وليس فيها رفع الصوت.

وتستخدم القراءة الصامتة في جميع مراحل التعليم وتناسب على
نمو الطلاب مناسبة طردية ولكن لم يستطع المدرس أن يلاحظ الطلاب
عن الخطأ في القراءة.

٩٤ نفس المرجع. ص:

^٥ أبي قروان، الطرق العامة لتدريس اللغة الأجنبية، (كلية التربية الجامعية الإسلامية) ص: ٥

٧ نفس المترجم. ص:

ومن وسائل التدريب على القراءة الصامتة، كما يلي:

- أ) قراءة الموضوع سرا قبل قرائة جهرا في خاصة المطالعة.
 - ب) عقد مسابقات بين الطلاب في سرعة الا لتقاط.
 - ج) قراءة الكتب ذات الموضوع الواحدة قراءة حرة خارج الفصل.
 - د) القراءة في مكتبة المدرسة.
 - هـ) قراءة الكتب أم القصص التي يتخيرها الطلاب من مكتبة الفصل.
 - و) البطاقات و هي من خير الطرائق لتدريب الطلاب على القراءة الصامتة.

٢. القراءة الجهرية

هي عملية تتم فيها ترجمة الرمز الكتابية و غير إلى ألفاظ منطقية و
أصوات مسموعة متباعدة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.^{١٨} و تعتمد
القراءة الجهرية على ثلاثة عناصر، فهـى:

- ١) رؤية عين الرمز
 - ٢) نشاط الذهن في ادراك معنى الرمز
 - ٣) التلفيظ بالصوت

والقراءة الجهرية هي أحسن وسيلة لاتقان النطق واجادة الأداء وتمثيل المعنى وخصوصا في الصنفوف.^{١٩} و بالمعنى على أنها وسيلة لكشف

^{١٧} حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١) ص: ١٢٩.

^{٦٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفقهي المدرسسي للغة العربية، (القاهرة: دار المعارف) ص: ٦٥

عن خطأ الطلاب في النطق أو وسيلة لتشجيع الطلاب الجبناء وذوي المخوف وعلاج هذا الداء وأنها تبعد الطلاب للمواقف الخطابية والحديث إلى الجماعة. ولكن القراءة الجهرية صعبة الأداء، لأنّ القارئ يصرف فيها جهداً حيث يراعي التلفظ مثل اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة من اخطاء المقرؤء.

وتستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، لكن فيها تناسب بنمو التلاميذ مناسبة عكسية. بالمعنى وفيها يطلُّو بالنسبة للطلاب الصغار، لأنَّ العيوب في نطق الكلمات ويمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة.

٣. القراءة المكثفة

تم هذه المادة داخل الفصل و تهدف إلى نمو مهارة القراءة عند الدارسين وزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتركيب الجدد ويراعي في اختيار المادة القرائية أن تكون أعلى قليلا من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص. ولكن بعدا القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على جديد و استيعابه والتفاعل معه. وتشكل مادة القراءة المكثفة محور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي حل اهتمام المعلمين و الطلاب داخل الفصل.

^{١٩} عبد العليم. المرجع السابق. ص: ٧٠

٦٩ - أبي قرواني. المرجع السابق. ص:

٤. القراءة الموسعة

تم هذه المادة خارج الفصل و تهدف إلى تدعيم و تعزيز ما تعلمه الدارس من مفردات و تركيب و يتم اختيار نصوصها تبعاً لمحنتها الكتاب الرئيسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية كما أنها تهدف إلى امتناع الدرس، لذلك هي تشتمل على القصص و الروايات وكل من شأنه يحفز الدارس على القراءة. وإن القراءة الموسعة تتم هذه المادة خارج الفصل، فإنها يلزم المعلم متابعة الدارسين و التأكيد من الفهم للمادة القرائية.

د. أهمية القراءة

قد سبق في التاريخ الاسلامي وعلوم التفسير أنَّ الآية الكريمة الاولى
التي أنزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي في سورة العلق:
اقرأ باسم ربِّك الذي خلق. خلق الانسان من علقة. اقرأ وربِّك
الاكرم. الذي عَلِم بالقلم. عَلِمَ الانسان ما لم يعلم. ٢٢

هذه الآية الكريمة شرحت لنا أن القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرهم ودورهم على الأرض. والمقرؤ يتشكل بأشياء المكتوبة وغير المكتوبة، و الأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله وحديث النبوى و آثار



٦٩ أبی قروانی. المرجع السابق. ص:

٤٤ القرآن الكريم. سورة العلق: ١-٥

الصحابية وأقوال السلف الصالحين المشهور بالكتب السلفية أو الكتب التراثية، و أما غير المكتوبة هي ما يأخذ في حوالينا من الأية الكونية. و كان الإنسان في حيلته العامة يحتاج إلى أن يعني ما يدور حوله أو ينتشر من أخبار و أن يتزود بما لا غنى للموطن عنه من المعارف و المعلومات التي تستخدم بمرور الزمان كي يتکيف ويساير الزمان من الذي يعيش فيه وكيفية في ذلك غالبا قراءة الكتب و الصحف و المجلات و النشرات وغيرها أو سماع غيره من الناس إما مباشرة أو نحو بوسیطة المذيع و التلفاز ذلك أو سماع ضرب من القراءة.

ويعکن تبریر ذلك بعده مبار عمـت تكتفر، فيما يلي:

١. قد لا يجد الطلاب الذين يتعلّمون اللغة الأجنبيّة بعيداً عن مواطنها فرصة التكلم بها مع أهلها لعراقة عادتهم وتقليلهم وطريقة معيشتهم وفهم جوانبهم الأخرى لا سمع بها ولاشك في أنّ هؤلاء الطلاب يستخدمون في القراءة ما يجذب عن تساوئلهم.

٢٠. وقد يحتاج إليها آخرون لجمع المعلومات الاقتصادية أو اجتماعية أو جغرافية أو عملية أو غير ذلك في تساعدهم في كتابة بحوث أو مقالات أو في اصلاح دنياهم أو أخيرتهم.

٣٠. وقد يحتاج إليها آخرون لأنّها وسيلة كارтиاط بالعالم الخارجي وما يجري فيه من الأحداث وما يستخدم فيه من العلوم.^{٢٤}

١١ "حسين سليمان. المرجع السابق.

^{٢٤} إبراهيم بدرى، منكرة الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية، ص: ٢٠

٥. تعريف القراءة بالفهم

لقد فسّرَ كثير من الناس تعريف القراءة بالفهم بعض الطريقة، فلذلك يلزم للمدرس أن يختار تعريف القراءة بالفهم في التعليم، لأنَّ الاختيار الصحيح يؤدي إلى سهولة المدرس للوصول إلى أغراض التعليم بالقراءة الجيدة. وإذا كان الغرض بين المدرس موجوداً فالمدرس سيناسبه بالطريقة والاستراتيجية في تعليمه.

وعند "كامجان" (Kamidjan) أن القراءة بالفهم هي نشاط القراءة ذات غرض رئيسي إلى فهم القراءة الشاملة والمضبوطة في القراءة، وكان اختلاف درجة الفهم ليست واقعة فقط بين الأفراد، ولكنها أيضاً واقعة في نفس الفرد الذي يتعلّق كذلك بغرض القراءة وحالة الجسم ونية القارئ ومشكلات مادة القراءة.^{٢٥} وأما القراءة بالفهم عند "تامفو بولون" (Tampu bolon) هي الكيفية التي يعملها الفرد ليعتبر قرائياً جيداً حتى يكون المعنى المقصود مفهوماً على الكافة.^{٢٦}

ومن الآراء السابقة، تلخص أن القراءة بالفهم هي عملية فهم المعلومات التي اتصل بها المؤلف من مؤلفاته إما من المحتويات والمعاني أو الرسائل على الكافة. ومن المعلومات المأخوذة، كان القارئ يتعلم أيضاً طريقة المؤلف عرض أفكاره، فمن هنا نال القارئ نوعين من المعارف، فهما

پر جم من : ۳۱-۳۲ Hal. Kamidjan, *Teori Membaca*, Surabaya, Ikip Surabaya, 1996.

٢٦ *Tampubolon, Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung, 1990. Hal: 5-7

المعلومات الجديدة من حيث القراءة و طريقة عرض أفكار المؤلف في مؤلفاته.

هكذا كانت القراءة بالفهم على الاعتماد بنفسها تقدر على ارشاد واتساع القدرة ليصل القارئ قدرته على القراءة في أقصى غايتها، حتى يتبيّن أن امتلاك القراءة للقراءة بالفخم ذات أهمية كبيرة، فيوجد كثيرة المعلومات الموجودة في هذا العصر في جميع ميادين الحياة لاسيما في العصر المستقبل.^{٢٧}

^{٢٧} كميجان، المرجع السابق. ص: ٢٢

الفصل الثالث : فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف
(Cooperative Integrated Reading and Composition).
لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة.

إن الطريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف (Cooperative Integrated Reading and Composition) أحد طريقة التعليم البسيط المنشط إلى أن يتعلم الطلاب و يساعدوا بعضهم بعضاً. و أحد طريقة يشكل من التعليم التعاوني. و القراءة هي عملية معالجة القراءة نقدياً و ابتكارياً منجزاً بالوعي بقصد نيل الفهم الشامل عن تلك القراءة و النتاج نحو الأحوال و النتيجة وظيفة و التأثير بسعة النظر. و كذلك فيمن يعرف القراءة بأنها عملية منجزة و مستخدمة للقارئ لنيل الرسالة التي ألقاها الكاتب بوسيلة الكلمة أو اللغة المكتوبة.

إذن أن القراءة هي عملية تقتضي ظهور وحدة الكلمة المُتحدة في الظاهر وفي اللمحَة النظرية ومعاني الكلمات التي تعرف و تفهم كلمة فكلمة، وإذا وسد هذا الأمر، فيفهم المعنى الملاحوط والملفوظ من تلك الرسالة و عملية القراءة تنجز جيدا.

فمن نتيجة البحث كانت للقراءة علاقة متينة بين غرض القراءة و مهارة القراءة. هذا الذي يدفع المفكرين على الاتفاق بأن غرض القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.

فلذلك تدرس باستعمال طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف (CIRC) في تعليم اللغة العربية هناك فعالية و تأثيره عن التعليم لترقية فهم الطلاب في مهارة

القراءة، لأن باستعمال طريقة تعاونية متکاملة القراءة و التأليف (CIRC) الطلاب تطور في تعليم مبشرة.^{٢٨}

٢٨ سلا فين. نفس المر جع. ص: ٢٠٧

باب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : عرض البيانات بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو

مدرسة العالية الحكومية سيدوارجو هي من مدرسة العالية الحكومية
SPIAIN/ جومبانج في التاريخ ١٨ ماريس ١٩٧٩ برقم الاحصاء المدرسة
٦٠٠٤٥١٣١٣٥١٥١٢٠٠٤ الموقعة في الشارع " كاجاه مدا " رقم
 Sidney Jau. كان البناء ذلك الوقت مازال ايجارا و أثر مدرسة صينية، فكان
 رئيس المدرسة هو الحج سيري سوفرطا SH سنة ١٩٨٠-١٩٨٨.

ثم انتقلت مدرسة العالية الحكومية سيدوارجو الى شارع " جنوكولو " وراء ملعب سيدوارجو شرق مدرسة ثانوية الاقتصادية الحكومية (SMEA) في التاريخ ٢٧ يونيو ١٩٨٧ . والارض الذي يستعملها قد صار (NEGERI) حق الامتلاء برقم شهادة الارض ٧٨١٨/٨٩ الواسع $3,947m^2$. ثم في سنة ١٩٨٨ كان تبديل رئيس المدرسة من الحاج سيري سوفرطا الى الدكتور اندرس الحاج محمد خالد حتى سنة ٢٠٠١ . وفي سنة ١٩٩٤ زادت الارض $2,458m^2$ رقم الحصاء ٣٥٥/٩٤ ثم في سنة ١٩٩٩ زيادة ثانية واسعة $1,119m^2$ برقم الاحصاء ٠٠٦/٩٩ ، اذن واسع الارض لمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو حتى الان $7,524m^2$.

بالنهاج ١٩٧٥، مدرسة العالية الحكومية سيدوارجو الاول تفتح
قسمين هما قسم IPA و قسم الدينية، ثم في سنة ١٩٨٣/١٩٨٢ تفتح قسما
وهذا هو علم الاجتماعية IPS. ثم في سنة الدراسة ١٩٨٦/١٩٨٥ بسبب
تغير منهاج المدرسة فتفتح ثلاثة اقسام هي:

١. البرنامج الديني
 ٢. البرنامج بيولوجي
 ٣. البرنامج الاجتماعي

في سنة ١٩٨٩/١٩٩٠ تفتح قسم فيسيكا. لذلك اربع المواد الإختيارية لمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو. منذ اول مرة تبني في شارع جنكولو وراء الملعب تطويرها حسنا ان في ناحية البيئة و اما في تسهيلات التربية. و تبني وسيلة جسمي زيادة لاسيمما مكان مناسب للتربية لانه بعيد عن الضوضاء و مزدحمة المدن و قعت بين مدارس العامة المحبوبة في سيدوارجو كمثل SMK Negeri, SMKK, STM Perkapalan, SMUN 1 فكل ذلك تصير المدرسة العالية الحكومية ان تشجع المزاحمة من ناحسة الكمية و الجودة.

المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو تستطيع ان تسيما في فواء مدينة سيدوارجو و لا تكون المدرسة العالية الحكومية لان كانت واحدة فقط و الاخرى من الاهلية. فلذلك لا عجب اذ المجتمع سيدوارجو الأغلبية من المسلمين لهم اهتمام كبير على مدرسة العالية الحكومية سيدوارجو. تصدق

مجتمع سيدوارجو تستطيع ان تبين بالدليل بزيادة عدد مسجل الطلاب الجديدة كل سنة. ولكن نأسف كانت قوّة رقعة المدرسة المحدودة حتى ليس كل مرشحين مقبولين في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

بتحقيق المنهاج الدروس في سنة ١٩٩٤، المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو يفتح قسمين الاختيارية و هما IPA و IPS. هذه الحكمة تأخذ بعد أن تنقص الرغبة بين الطلاب يختارون قسم اللغة و MAK. و في سنة ٢٠٠١ كان تبديل رئيس المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو دكتوراندوس الحاج محمد خالد الذى انتهى و ظيفته و يبدل بدكتوراندوس الحاج عبد الصمد الاصل من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية Tlasih Tulangan سيدوارجو. ثم يبدل الحاج محمد معصوم. الاصل من المدرسة العالية الحكومية موجوكرطا ثم كان تبديل رئيس المدرسة ايضا في سنة ٢٠١٠ من الحاج محمد مأسوم الى دكتوراندوس الحاج كوسنان بزمان الوظيفة حتى الان.

في تطوير بعد تطوير، المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو للإسلام عن اثبات المنهج الدراسي على اساس الكفاءة KBK. و في هذا الوقت التسهيلات و الحصولات قد رتبت بر جاء المدرسة العالية الحكومية في المستقبل ف تكون واحدا من بديلات المجتمع لتصير المؤسسة التربية في سيدوارجو.

حدث مرتين منذ أول إقامة هذه المدرسة العالية الحكومية استبدال رئاسة رئيس المدرسة، وأما الذي يكون رئيساً للمدرسة العالية الحكومية، فكما يلي:

١. الحاج سير سوفتو الذي احتل المنصب سنة ١٩٨٠ - ١٩٨٨
 ٢. دكتور اندرسون الحاج محمد خالد الذي احتل المنصب سنة ١٩٨٨ -

۲۰۱

٣. دكتوراندوس الحاج عبد الصمد الذي احتل المنصب سنة ٢٠٠١

۷۰۸

٤. الحاج محمد مأسوم الذي احتل المنصب سنة ٢٠٠٨-٢٠١٠
 ٥. دكتور انوس الحاج كوسنان الذي احتل المنصب سنة ٢٠٠١ - حتى لأن

١. بصيرة و علامات و ارسالية المدرسة

لوصول اهداف التربية القومية، فقد اعلنت المدرسة العالية كما

یلی:

أ) بصيرة

لتحقيق متخرّجي المدرسة ذوى الایمان و العلم و اخلاق الكريمة.

ب) علمات

١) تقوى الى الله سبحانه و تعالى

٢) التفوّق في الانجاز

٣) التمسّك بالنظام و الأدب

ج) ارسالیہ

١) ترقية الإيمان و التقوى الى الله و التخلق بالأخلاق الكريمة في

المدرسة

٢) انشاء حماسة طلب العلوم الاسلامية و العمل بها

٣) اقامة الارشاد و التعليم بالفعلى و الابكارى و المؤثر و الاسرار

حتى كان كل طلاب يتظرون على الأفضل باعتبار ملكتهم

٤) انشاء حماسة التفوق على المكثفة و قوة النافسة الصحيحة

جميع الكلاب انحازا جامعيًا كان أو غير جامعيٌ.

٥) التعاون و التعليل و العكاء السهولة على الطلاب لتطور

قد رأكم و رغبتم لايستطيع او ان يتظروا على الأحسن و

ذوی قوّة المنافسة العالیّة

٦) تطبيق تدبير الاشتراكيه بجميع اهل المدرسة و من فيها في اخذ

القضايا.

٧) إنشاء الأئمة والذريعة وتحقيقها في حياة المجتمع

٨) تصيير المدرسة مؤسسة التربية التي كان المجتمع تصدّ قوتها

٢. اهداف المدرسة العالمية الحكومية سيدوارجو

هدف تنفيذ التربية المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو

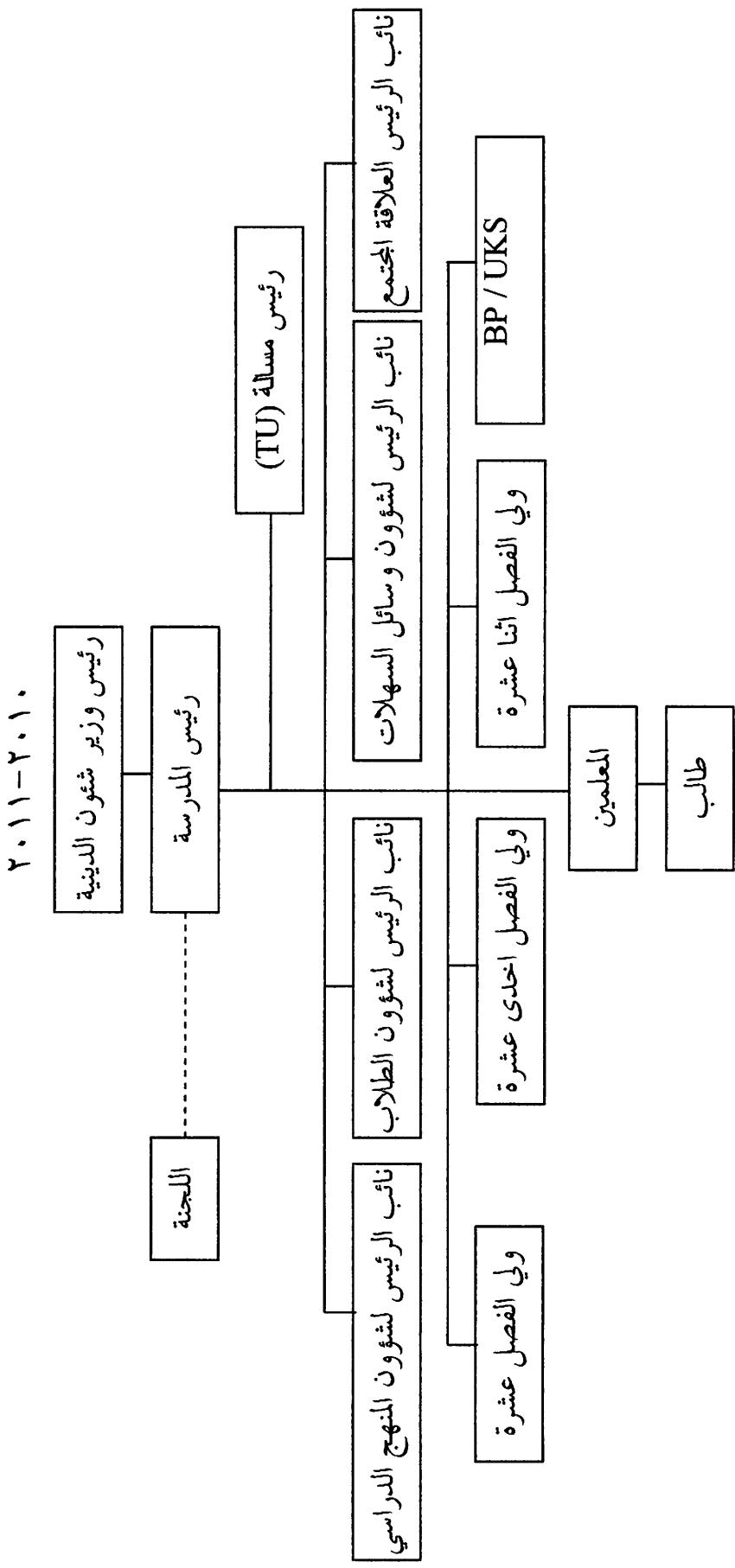
٢٠٠٨-٢٠١٢ هو:

- أ) ترقية ينقطة مجتمع المدرسة في عمل الاسلامي
- ب) نيل الدخولية الجودية مناسبة بمقاييس المدرسة العالية الحكومية
سيلدارجو.
- ج) تحصيل الطلاب ذوى النظر العلمي مهارة الحياة.
- د) تحقيق التعليم الفعلى و المؤثر و الابكارى و الاسرار و الاسلاميّ.
- ه) ترقية طاقة المربين و الثقين في الحرفى و الاسلامية.
- و) اقامة فرقة الرياضة و فنّ، او لمبياد MIPA/IPS و KIR التي
 تستطيع ان تنافس في طبقة الاقليمية.
- ز) ترقى اهتمام مجتمع المدرسة بالصحة و النظافة و جمالية بيئة
 المدرسة.
- ح) تأسيس و جود الفصل المتفوق لأجل المدرسة العالمية.
- ط) زيادة الوسائل أو اللوازم التمهيدية مع الاتنفاع الذي يؤيد الترقى
 الانجاز الجامعي و غير الجامعي.
- ي) ترقية نتيجة التعديل في امتحان الوطنى بالاستمرار.
- ك) لترقية المتخريجين المقبولين في شريكة المشهورة
- ل) لتعويذ عملية الامور الخمسة (5S) هو الابتسام و السلام و
 التحدث و التهذب و الشادب على جميع مجتمع المدرسة.

ب. موقعها الجغرافي

١. اسم المدرسة : المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو
 ٢. عنوان المدرسة : شارع جنجولو وراء ملعب رقم ٢ - بودورا - سيدوارجو
 ٣. اسم المؤسسة : مؤسس المعهد الإسلامي الكريمي
 ٤. NSM : ١٣١١٣٥١٥٠٠١
 ٥. NPSM : ٢٠٥٠٢٠٩١
 ٦. سنة الإقامة : ١٩٨٠

جـ. الهيكل التنظيمي للملدرسة العالمية الحكومية بميدلوا رجـو
الهيكل التنظيمي



د. احوال المعلمين و المتعلمين

١. احوال المعلمين

للمدرسة، المعلم هو فرع مهم فعلية التعليم، الأن له دور في عملية التعليم، و هو يربى الطلاب و تعطي الدروس لهم. لذلك المعلمون المختارون العالية الحكومية سيدوارجو هم يحملون مسؤولتهم في اجباهم و لهم مهارة و مهنة خاصة في التعليم.

وعدد المعلمين بالمدرسة العالمية الحكومية سيدوارجو خمس وثمانين معلماً. وللمعرفة على خلفية تربويتهم و المواد الدراسية التي قاموا بها يمكن النظر الى اللوحة الآية.

اللوحة (١)

عن حال المعلمين في المدرسة العالية الحكومية سيلوار جو

2-11-2-1-

الرقم	إسم المعلم	متخرج من	مادة التعليم او الوظيفة
١	معصوم	M.Pd	PPKN
٢	أنوار إحسان	M.Ag	قرآن حديث
٣	سوهارتي	S.Pd	الاقتصادي
٤	تري سداريني	S.Pd	الاقتصادي
٥	سو كويو	Drs	علم الاجتماع
٦	أحمد بصارى	Drs	الرياض و الصحة

الفيزياء	S.Pd	عبد الله مطيع	٧
الفقة	BA	محنوري	٨
الكيمياء	Dra	إرناوati	٩
اللغة الإنجليزية	S.Pd	نسواتي	١٠
البيولوجيا	Dra	قدرة حسنة	١١
الحسان	Drs	جنيدي	١٢
البيولوجيا	Dra	زونينة نيسية	١٣
الحسان	S.Pd	سي راضية	١٤
الحسان	Drs	جلمي منير	١٥
اللغة الإنجليزية	Dra	مفيدة	١٦
الاجتماعي	Drs	سو كنج أمفراطا	١٧
اللغة العربية	S.Ag	منصور	١٨
الحسان	Drs	مفتاح المنير	١٩
الفيزياء	Drs	عارفين إنديكارا	٢٠
الحسان	Drs	خيف الله	٢١
التاريخ	Dra	ترسرواتي	٢٢
اللغة الإندونيسية	Drs	صدق إحسان	٢٣
الكيمياء	Drs	أحمد فوزي	٢٤
البيولوجيا	Dra	سي محمودة	٢٥

البيولوجيا	S.Pd	روح الفطرية	٢٦
قرآن حديث	S.Ag	نور حليفة	٢٧
الفقة	S.Ag	ام حميدة	٢٨
الحسان	Dra	نور قمرية	٢٩
اللغة العربية	M.Ag	خير المدى	٣٠
العقيدة و الأخلاق	Dra	نور عبيدة	٣١
البيولوجيا	Drs	موريونو	٣٢
القرآن و الحديث	S.Pd.I	سو جنطرو آدى	٣٣
الحسان	M.Si	عون الله	٣٤
الاقتصادي	S.Pd	ليليك سومرتى	٣٥
اللغة الإندونيسية	Drs	محمد نظار	٣٦
الكيمياء	Dra	فوسى ريكا إرناواتي	٣٧
اللغة الإندونيسية	M.Si	سرطانو	٣٨
الجغرافية	S.Pd	يوريني	٣٩
الفقة	S.Ag	سعيدة	٤٠
اللغة الإندونيسية	Dra	ستي فائدة	٤١
الفقة	S.Ag	هدایة الله	٤٢
PPKN	Drs	عيس عنصري	٤٣
اللغة الإندونيسية	Dra	ستي فاطمة	٤٤

PPKN	Dra	مناسية	٤٥
الإجتماعي	S.Pd	عزة الهدية	٤٦
الرياضة و الصحة	S.Pd	مصطفي	٤٧
اللغة الإنجليزية	S.Pd	اميكا راحمادى	٤٨
تربيه التكنولوجى الكمبيوتر	S.Pd	مشهودي	٤٩
التاريخ	S.Pd	هياس مياهستي	٥٠
الكيمياء	S.Pd	سورينتي	٥١
الحساب	S.Pd	فريحة هنوم	٥٢
الفيزياء	S.Pd	احمد يونس عربية	٥٣
اللغة العربية	S.Pd	خير البرية	٥٤
تربيه بنجاسيلا	S.Pd	سناة	٥٥
الاقتصادي	S.Pd	عريف رومندي	٥٦
تربيه التكنولوجى الكمبيوتر	S.Pd	عبد المتquin	٥٧
اللغة الإنجليزية	S.Pd	حسن الخاتمة	٥٨
الرياضة و الصحة	S.Pd	إدروس هداية	٥٩
الجغرافية	M.Si	أربيني انداة يهايي	٦٠
الفيزياء	S.Pd	هيدروا فرایتنو	٦١
الفيزياء	S.Pd	محمد علياس	٦٢
اللغة الاندونيسية	S.Pd	أنيك منازيرة	٦٣

٦٤	تنريانا موستكاواني	M.Pd	الرياضة و الصحة
٦٥	إثنانى	S.Pd	البيولوجيا
٦٦	نصوحان	Dra	اللغة الإنجليزية
٦٧	إندرى	S.Pd	اللغة الإنجليزية
٦٨	عين النجيب	S.Ag	التاريخ
٦٩	قوانسري العبية	S.Pd	اشرف اجتماع
٧٠	ذسوفاءة	Drs	اشرف اجتماع
٧١	مصروحين	S.Ag	قراءة القرآن و كتابته
٧٢	نور هياتى	ST	قراءة القرآن و كتابته
٧٣	سوهستيني	S.Pd	تربيبة التكنولوجى الكمبيوتر
٧٤	نانانج الهريثي	S.Pd	التاريخ
٧٥	فريدة	S.Pd	التاريخ
٧٦	لافينطا	S.Pd.I	الفقة
٧٧	يولى نهار الفطري	S.Pd	اشرف اجتماع
٧٨	سوهرتاوان	S.Pd	المحادثة
٧٩	خير الأنام	S.Pd	المحادثة
٨٠	محمد هتّا	M.Ag	المحادثة
٨١	بودي ويوا	M.Pd	الكيمياء
٨٢	احمد بيقوني	S.Pd	اللغة الإنجليزية

المحادثة	S.Ag	رفعان مرزوفي	٨٣
الرياضة و الصحة	S.Pd	عريف	٨٤
ماتماتيكية	Dra	مستويك ستيجوري	٨٥

٢. احوال المتعلمين

كان عدد التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو حتى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ هو ١١٢٥ الذي تتكون من ٣٦٩ تلاميذ في الفصل العاشر و ٣٥١ في الفصل الحادي عشر و ٤٠٥ في الفصل الثاني عشر.

اللوحة (٢)

عن مجموعة الطلاب من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو

۲۰۱۱-۲۰۱۰

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	العاشر - ١ (RMBI)	١٠	٢٢	٣٢
٢	العاشر - ٢	١١	٢١	٣٢
٣	العاشر - ٣	١١	٢٥	٣٦
٤	العاشر - ٤	١٥	١٩	٣٤
٥	العاشر - ٥	١٢	٢٢	٤٣

٣٥	٢٥	١٠		العاشر - ٦	٦
٣٤	٢٤	١٠		العاشر - ٧	٧
٣٣	٢٢	١١		العاشر - ٨	٨
٣٥	٢٠	١٥		العاشر - ٩	٩
٣٥	٢٢	١٢		العاشر - ١٠	١٠
٣٥	٢٢	١٣		العاشر - ١١	١١
٢٩	٢٢	٧	(RMBI) IPA ١	الحادي عشر - ١	١٢
٢٨	٢٤	٤	(RMBI) IPA ٢	الحادي عشر - ٢	١٣
٣٠	٢٣	٧	IPA ٣	الحادي عشر - ٣	١٤
٣٢	٢٢	١٠	IPA ٤	الحادي عشر - ٤	١٥
٣٢	٢١	١١	IPA ٥	الحادي عشر - ٥	١٦
٣٣	٢١	١٢	IPA ٦	الحادي عشر - ٦	١٧
٣٠	١٦	١٤	IPA ٧	الحادي عشر - ٧	١٨
٣٤	٢٨	٦	IPS ١	الحادي عشر - ١	١٩
٣٢	٢٢	١٠	IPS ٢	الحادي عشر - ٢	٢٠
٣٥	٢٥	١٠	IPS ٣	الحادي عشر - ٣	٢١
٣٦	٢٥	١١	IPS ٤	الحادي عشر - ٤	٢٢
٢٦	١٧	٩	(RMBI) IPA ١	الثاني عشر - ١	٢٣
٣٠	٢١	٩	IPA ٢	الثاني عشر - ٢	٢٤

٤٠	٢٨	١١	IPA ٣ -	الثاني عشر	٢٥
٣٨	٢٩	١٠	IPA ٤ -	الثاني عشر	٢٦
٣٩	٢٤	١٥	IPA ٥ -	الثاني عشر	٢٧
٣٩	٢٤	١٥	IPA ٦ -	الثاني عشر	٢٨
٣٩	٢٦	١٣	IPA ٧ -	الثاني عشر	٢٩
٣٩	٢٧	١٢	IPS ١ -	الثاني عشر	٣٠
٤٠	٢٦	١٤	IPS ٢ -	الثاني عشر	٣١
٣٧	٢٢	١٥	IPS ٣ -	الثاني عشر	٣٢
٣٨	٢١	١٧	IPS ٤ -	الثاني عشر	٣٣
١١٢٥	٧٥٤	٣٧١	المجموع		

هو أما الأشخاص التي تكون لعينة البحث فهم في اللوح الأتي:

اللوحة (٣)

اسماء الطلاب فصل العاشر-٦ فرقه تجربه

الرقم	أسماء الطلاب	الفصل
١	أغيسة أيو م. ف	الفصل العاشر-٦
٢	أينس شفينة	الفصل العاشر-٦
٣	أليفي نوما. ي	الفصل العاشر-٦
٤	أنيسا شحرزقي	الفصل العاشر-٦

الفصل العاشر-٦	أرْ إلفانِي	٥
الفصل العاشر-٦	بِيل وَحِيوُو. أ	٦
الفصل العاشر-٦	جيّتا نوفي. و	٧
الفصل العاشر-٦	ديونتا رحمايني	٨
الفصل العاشر-٦	دياني أيو فوتيرى	٩
الفصل العاشر-٦	أيرليتا أغوستينا	١٠
الفصل العاشر-٦	فيبير أبيدِي الله	١١
الفصل العاشر-٦	غينا احمد زين	١٢
الفصل العاشر-٦	إفه ديوبي أمليا	١٣
الفصل العاشر-٦	إفني سكتيا	١٤
الفصل العاشر-٦	جيّني فيزا	١٥
الفصل العاشر-٦	لوكي أريا	١٦
الفصل العاشر-٦	محمد بغوس	١٧
الفصل العاشر-٦	محمد فرمان	١٨
الفصل العاشر-٦	محمد زينول عرفين	١٩
الفصل العاشر-٦	مسرورا	٢٠
الفصل العاشر-٦	موئداة حسنة	٢١
الفصل العاشر-٦	محمد ديان	٢٢
الفصل العاشر-٦	محمد غازى	٢٣

٢٤	محمد لزوردي	الفصل العاشر-٦
٢٥	نيل الأسفاف	الفصل العاشر-٦
٢٦	نندا أيكا	الفصل العاشر-٦
٢٧	نيلة الإزاة	الفصل العاشر-٦
٢٨	نور إندة سيتيا	الفصل العاشر-٦
٢٩	رفدة المفيدة	الفصل العاشر-٦
٣٠	ريز كية إسنيين	الفصل العاشر-٦
٣١	تنتا سيري ولندرى	الفصل العاشر-٦
٣٢	تيتن ورتني	الفصل العاشر-٦
٣٣	أوجيك ليلة. م	الفصل العاشر-٦
٣٤	بايو سفوترا	الفصل العاشر-٦
٣٥	يونيتا فرستكا	الفصل العاشر-٦
٣٦	ويويك أيكا	الفصل العاشر-٦

اللوحة (٣)

اسماء الطلاب فصل العاشر فرقة ضبطية

الفصل	أسماء الطلاب	الرقم
الفصل العاشر - ٣	أحمد بيهقي ال "ف"	١

الفصل العاشر-٣	"أحمد فيصال "أ"	٢
الفصل العاشر-٣	أدريا شفوترا	٣
الفصل العاشر-٣	"أحدين فيرمانشه "ج"	٤
الفصل العاشر-٣	"أربين إزّة الله "و"	٥
الفصل العاشر-٣	"جليتوس "س"	٦
الفصل العاشر-٣	دية أيو فترية	٧
الفصل العاشر-٣	فاديل	٨
الفصل العاشر-٣	"فرحنا أليف "ف"	٩
الفصل العاشر-٣	فهمي المشاح	١٠
الفصل العاشر-٣	"فيصال مهدي "ر"	١١
الفصل العاشر-٣	"فترة رحيمي "ي"	١٢
الفصل العاشر-٣	"فيبي جيفتا "ن"	١٣
الفصل العاشر-٣	إفتیته صرّور	١٤

١٥	إسم ستر يا "ف"	الفصل العاشر-٣
١٦	إندرا إمانول "ل"	الفصل العاشر-٣
١٧	إقب الأوليور "ر"	الفصل العاشر-٣
١٨	نوفتي أنجريني	الفصل العاشر-٣
١٩	نوفي حدية "ئو"	الفصل العاشر-٣
٢٠	نوريا مسلح	الفصل العاشر-٣
٢١	نوفيتا سري	الفصل العاشر-٣
٢٢	فترى لوكتاسري	الفصل العاشر-٣
٢٣	فترى نور أكتفيا	الفصل العاشر-٣
٢٤	قرة الأينيس "س"	الفصل العاشر-٣
٢٥	رفيك يوسريا "ئي"	الفصل العاشر-٣
٢٦	رنا حسيبة "ج"	الفصل العاشر-٣
٢٧	ريندا فيزيل "د"	الفصل العاشر-٣

٣٦	سوجي أرينيي فونري	الفصل العاشر-٣
٣٥	زحرة العيني	الفصل العاشر-٣
٣٤	"ف" ويردينجسية	الفصل العاشر-٣
٣٣	فرين أرفيني	الفصل العاشر-٣
٣٢	أمي نضيرة	الفصل العاشر-٣
٣١	ترى بوديني	الفصل العاشر-٣
٣٠	سيتي لтивفة	الفصل العاشر-٣
٢٩	رشيدة جميلة	الفصل العاشر-٣
٢٨	رفعة المحمودة	الفصل العاشر-٣

٥. الأدوات والتسهيلات

وبعد ذلك تقدم الباحثة البيانات عن احوال الوسائل في المدرسة
العالية الحكومية سيدوارجو. وأما البيانات عن الوسائل فيها كما يلي:

اللوحة (٤) الجدول اللوازم واللوازم التمهيدية في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو

2-11-2-10

الرقم	الجنس	الجملة	الحال
١	الفصل	٣٣	جيدون
٢	IPA	٢	جيدين
٣	معلم الكمبيوتر	٢	جيدين
٤	معلم اللغة	١	جيد
٥	غرفة UKS	١	جيد
٦	KOPERASI	١	جيد
٧	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٨	غرفة الاساتيد	١	جيد
٩	غرفة OSIS	١	جيد
١٠	حمام الاساتيد	٤	جيدون
١١	حمام التلاميذ	١٥	جيدون
٢٢	مصلى	١	جيد
٢٣	ASRAMA	١	جيد
٢٤	غرفة BP	١	جيد

جيدون	٥٣	كمبوتر	٢٥
جيدون	٤	PRINTER	٢٦
جيد	١	LCD	٢٧
جيد	١	التلفزيون	٢٨
جيد	١	MESIN FOTO COPY	٢٩
جيدون	٥	AC	٣٠
جيدون	٣	MULTIMEDIA	٣١
جيدين	٢	ميدان	٣٢
جيد	١	استوديو الموسيقى	٣٣
جيد	١	مطعم	٣٤
جيد	١	غرفة للخطوط	٣٥
جيد	١	غرفة المكتبة	٣٦
جيد	١	KETERAMPILAN DAN AUDITORIUM	٣٧

الفصل الثاني : عرض البيانات عن استخدام فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالمية الحكومية سيد وارجو.

كانت الباحثة تبحث في المدرسة العالية الحكومية سيد وارجو نحو ترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل العاشر.

واما المدرس الذي يعلمها الى الطلاب الأستاذ منصور، ولنيل البيانات عن طريقة "تعاونية متکاملة القراءة و التأليف" (CIRC)، كانت الباحثة تعمل طريقة الملاحظة. وفي طريقة الملاحظة ان تكون الباحثة تلاحظ الأستاذ في الفصل لمعرفة استخدام طريقة تعاونية متکاملة القراءة و التأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر.

واستخدام طريقة تعاونية متکاملة القراءة و التأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر يعني قبل ان يستعملها يشرح المعلم عن كيفية الخطوات "تعاونية متکملة القراءة و التأليف" كما يلي :

١. يشرح المعلم الى الطلاب عن المهارة التي سيعلّمها، ثم يقسم المعلم الى الطلاب في الفرقة.

٢٠. وبعد ذلك، تبادلت كل طلاب الادوار ليقرأ القراءة الى اصدقاء في فرق
تها لمعرفة فهم القراءهم.

ومن الحقائق التي اخذت بأن استخدام طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيلوارجو" حسن جدا، لأن فيها الطريقة هي اتصال قراءة الطلاب بين الطلاب و تستطيع ان ترقي فهم طلاب في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

في استخدام طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC)،

استخدم المعلم الخطوات المتنوعة منها:

١. يشكل طلاب مجموع اربعة طلاب بكيفية متغيرة.
 ٢. يعطى معلم المادة مناسباً بموضوع الدراسة.
 ٣. تعاون الطلاب ان يقرعوا متبادلاً ثم يو جدوا اصل الفكرة و يكتبوا اجابة فرقتهم امام الفصل.
 ٤. تقدم حاصل مجموع.
 ٥. استخدم المعلم الخلاصة معاً.
 ٦. اختتام.

وفي هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المتشرّبة على الطلاب لنيل البيانات عن طريقه تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة

و كانت عدد الأسئلة ١٠ سؤالاً التي تناسب اهداف الدراسية مكتوباً بالأحوية الاختيارية أ، ب، و ج باختلاف درجة قيمة كالتالي :

۱۰ : (جید) ۳

ب : ۲ (مقبول)

ج : ١ (ناقص)

وفيما يلى ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الاستبيانات عن طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (CIRC) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة.

لمعرفة استخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف
("لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية CIRC)
الحكومية سيدوارجو. لأنخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة
وهي: التجربة (coba uji) والمشاهدة (observasi) والإستبيانات (angket) والإختبار
. وعرضت الباحثة البيانات او معلومات التي حصل عليها كما يلى : (tes)

١. التجربة (Uji Coba)

كما تقدم الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الطريقة
التي تستخدم الباحثة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية
سيدوارجو مناسبة للاقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٣٠
سبتمبر حتى ١٦ أكتوبر ووقتها 45×2 دقائق.

٢. المشاهدة (observasi)

بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن استخدام طريقة "تعاونية متكمالة القراءة و التأليف (CIRC)" بمشاهدة احوال الطلاب في الفصل التجربى، وعرفت الباحثة ان وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد ان يستخدم طريقة "تعاونية متكمالة القراءة و التأليف (CIRC)" و قبلها. وبالإضافة الى ذلك، كان مهارة القراءة لطلاب الفصل التجربى اجيد من الفصل الضبطي (تشرحها الباحثة في البحث الأتى).

٣. والاستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم واما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة. هي اختيارية الإجابة الصميمية من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. اما الرمز الذى استخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبية التلاميذ هو الرمز المائوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

اعطت الباحثة هذه الإستبيانات الى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجربة التي تستخدم طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف (CIRC) " فقط، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة وأخذت الباحثة في هذا البحث العينة الحشوئية الطبقية (sampling random)، فعدد المستجيبين (N) في هذه الإستبيانات تسعة وعشرين (٣٦) طلاب.

اما اجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة (٥)

١٠. هل أعطى المدرس الاعلان عن المادة قبل أن يبدأ الدراسة؟

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مارا	٣٥	٢٩	٨٢٠٨٦
ب. أحيانا		٦		١٧٠١٤
ج. لا بالمرة		-	-	-
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتِ اللوحةُ السَّابقةُ عَلَى أَنَّ ٣٥ مُسْتَجِيبًا يَجِيدُونَ "مَرَارًا" كَانُ عَدْدُهُمْ ٢٩ نَفْرًا (٨٢،٨٦٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيدُونَ "أَحِيَاً" ٦ نَفْرًا (١٧،١٤٪) وَ الَّذِينَ يَجِيدُونَ "لَا بِالْمُرَةِ" غَيْرَ مُوجَودِينَ (٪٠)

(اللوحة ٦)

٢. هل مدرسة استعملت طرائق في دراسة اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مارا	٣٥	٢٤	٦٨،٥٧
	ب. أحيانا		١١	٣١،٤٣
	ج. لا بالمرة		-	-
		٣٥	٣٥	%١٠٠

ودللت اللوحة السابقة على ان ٣٥ مستجيبا يجيبون "ماراً" كان عددهم ٢٤ نفرا (٦٨،٥٧%) و الطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ١١ نفرا (٣١،٣٤%) و الذين يجيبون "لا بالمرة" غير موجودين (%)

(اللوحة ٧)

٣. هل تردد الطلاب الذين يرغبون في التعلم الجماعي؟

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مارا	٣٥	٣١	٨٨،٥٧
	ب. أحيانا		٤	١١،٤٣
	ج. لا بالمرة		-	-
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتِ اللوحةُ السَّابقةُ عَلَى أَنَّ ٣٥ مُسْتَجِيْبًا يَجِيْبُونَ "مَرَاً" كَانُ عَدْدَهُمْ ٣١ نَفْرًا (٨٨,٥٧٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "أَحِيَّاناً" ٤ نَفْرًا (١١,٤٣٪) وَ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "لَا بِالْمَرَّةِ" غَيْرَ مُوجَدِينَ (%)

اللوحة (٨)

٤. هل انت تنشط في مشاركة المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مارا	٣٥	٢٣	٦٥,٧١
ب. أحيانا		١٢		٣٤,٢٩
ج. لا بالمرة		-	-	-
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتِ اللوحةُ السَّابقةُ عَلَى أَنَّ ٣٥ مُسْتَجِيبًا يَجِيدُونَ "مَرَارًا" كَانُ عَدْهُمْ ٢٣ نَفْرًا (٦٥٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيدُونَ "أَحِيَانًا" ١٢ نَفْرًا (٣٤٪) وَ الَّذِينَ يَجِيدُونَ "لَا بِالْمُرْأَةِ" غَيْرَ مُوجَودِينَ (٪٠)

اللوحة (٩)

٥. هل المدرس ينشاط في الإرشاد وقت المناقشة؟

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مرارا	٣٥	٣٢	٩١،٤٣
	ب. أحيانا		٣	٨٠٧
	ج. لا بالمرة		-	-
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتِ اللوحةُ السَّابقةُ عَلَى أَنَّ ٣٥ مُسْتَجِيبًا يَجِيِّبونَ "مَرَارًا" كَانَ عَدْدَهُمْ ٣٢ نَفْرًا (٤٣، ٩١٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيِّبونَ "أَحِيَاً" ٣ نَفْرًا (٥٧، ٨٪) وَ الَّذِينَ يَجِيِّبونَ "لَا بِالْمَرَةِ" غَيْرَ مُوجَودِينَ (٠٪)

اللوحة (١٠)

٦. هل يحبون دراسة التي استعملت طريقة تعاونية متكاملة القراءة
والتأليف (Cooperative Integrated Reading And Composition)؟

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مارا	٣٥	٢٧	٧٧،١٤
٢	ب. أحيانا	٨		٢٢،٨٦
٣	ج. لا بالمرة	-	-	-
٤		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتِ اللوحةُ السَّابقةُ عَلَى أَنَّ ٣٥ مُسْتَجِيبًا يَجِيدُونَ "مَرَارًا" كَانُ عَدْهُمْ ٢٧ نَفْرًا (١٤٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيدُونَ "أَحِيَاً" ٨ نَفْرًا (٢٢٪) وَ الَّذِينَ يَجِيدُونَ "لَا بِالْمَرَةِ" غَيْرَ مُوجَودِينَ (%)

اللوحة (١١)

٧. هل فهمت شرح المدرس في تعليم القراءة

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مارا	٣٥	١٠	٢٨٥٧
٢	ب. أحيانا	٢٥		٧١٤٣
٣	ج. لا بالمرة			
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتِ اللوحةُ السَّابقةُ عَلَى أَنَّ ٣٥ مُسْتَجِيْبًا يَجِيْبُونَ "مَرَاةً" كَانُ عَدْهُمْ ١٠ نَفْرًا (٥٧،٢٨%) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "أَحِيَّانًا" ٢٥ نَفْرًا (٤٣،٧١%) وَ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "لَا بِالْمُرَّةِ" غَيْرَ مُوجَدِينَ (%)

(اللوحة ١٢)

٨. هل تستطيع ان تقض القراءة مرة اخرى بعد ان تستخدم طريقة
 تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading And Composition)

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مرارا	٣٥	٢٠	٥٧،١٤
	ب. أحيانا		١٢	٣٤،٢٩
	ج. لا بالمرة		٣	٨،٥٧
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وذلك اللوحة السابقة على ان ٣٥ مستجيبا يجيبون "مرارا" كان عددهم ٢٠ نفرا (٥٧،١٤%) و الطلاب الذين يجيبون "احيانا" ١٢ نفرا (٣٤،٢٩%) و الذين يجيبون "لا بالمرة" ٣ نفرا (٨،٥٧%)

(اللوحة ١٣)

٩. هل فهم قراءتك يعلو بعد ان تستخدم طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading And Composition)

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مرارا	٣٥	٢٠	٥٧،١٤
	ب. أحيانا		١٥	٤٢،٨٦
	ج. لا بالمرة			
		٣٥	٣٥	%١٠٠

وَدَلَّتْ اللوحةُ السَّابِقةُ عَلَى أَنْ ٣٥ مُسْتَجِيْبًا يَجِيْبُونَ "مَرَارًا" كَانَ عَدْهُمْ ٢٠ نَفْرًا (٥٧٪، ١٤٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "أَحِيَّانًا" ١٥ نَفْرًا (٤٢٪، ٨٦٪) وَ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "لَا بِالْمَرَّةِ" غَيْرَ مُوجَدِينَ (٪٠)

اللوحة (١٤)

١٠. هل تستطيع ان تعطى خلاصة بعد ان تحضر طريقة تعاونية متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading And Composition)

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١	أ. مرارا	٣٥	٢٠	٥٧،١٤
	ب. أحيانا		١٤	٤٠،٠٠
	ج. لا بالمرة		١	٨٦،٢
		٣٥	٣٥	٪١٠٠

وَدَلَّتْ اللوحةُ السَّابِقةُ عَلَى أَنْ ٣٥ مُسْتَجِيْبًا يَجِيْبُونَ "مَرَارًا" كَانَ عَدْهُمْ ٢٠ نَفْرًا (٥٧٪، ١٤٪) وَ الطَّلَابُ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "أَحِيَّانًا" ١٥ نَفْرًا (٤٢٪، ٨٦٪) وَ الَّذِينَ يَجِيْبُونَ "لَا بِالْمَرَّةِ" غَيْرَ مُوجَدِينَ (٪٠) وَفِيمَا يَلِي يَلْخِيْضُ مِنَ النَّسْبَةِ الْمَأْوِيَةِ عَنْ طَرِيقَةِ تَعَاوُنِيَةِ مِكَامَلَةِ القراءةِ والتأليفِ (Cooperative Integrated Reading And Composition)

بالمدرسة العالمية الحكومية سيدوارجو.

اللوحة (١٥)

لتصریح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم

الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

الرقم	١	ب	ج
١	٨٢,٨٦	١٧,١٤	-
٢	٥٧,٦٨	٤٣,٣١	-
٣	٨٨,٥٧	٤٣,١١	-
٤	٧١,٦٥	٢٩,٣٤	-
٥	٤٣,٩١	٥٧,٨	-
٦	١٤,٧٧	٨٦,٢٢	-
٧	٥٧,٢٨	٤٣,٧١	-
٨	١٤,٥٧	٢٩,٣٤	٥٧,٨
٩	١٤,٥٧	٨٦,٤٢	-
١٠	١٤,٥٧	٠٠,٤٠	٢٦,٨٦

٤٣،١١	٣،٣١٤	٢٧،٦٧٤	المجموعه
٤٣،١١	٤٣،٣١	٤٢٧،٦٧	المتوسطه (mean)

بناء على اللوحات السابقة أن ٦٧،٦٤٪ من الطلاب يقولون
أن استخدام هذه الطريقة جيد، ويساعد في تسريع مهارة القراءة.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام الطريقة، نعرف ان اكثراً من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و(ب) بمعنى اهم موافقون التعلم بإستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة وفهم الدرس، وهم موافقون بإستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على انّ تجربة تطبيق طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف لمهارات القراءة في تدريس اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالمية الحكومية سيدوارجو جيد، وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

٦ الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأول والاختبار النهائي.

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعاً مرتين يعني الإختبار الأول (Pre Test) والإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تتقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأولى للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلى:

اللوحة (١٦)

عن نتائج طلاب للفرقة التحريرية باستخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" (متغير X) في الاختبار الأولي

قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل العاشر في تعليم القراءة . في هذا البحث بأن يعقد الإختبار الشفهي لنعرف طبعهم .

ونال الباحث البيات كما يلي:

النتيجة من الأسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
٥	أغستا أيلو م. ف	١
٨	أينس شفينة	٢
٦	أليفي نرما. ي	٣
٦	أتيسا شحرزقي	٤
٥	أزر إلفانى	٥
٧	بيل وحيو. أ	٦

٦	جيـتا نوـفيٌّ وـ	٧
٦	ديـانتـا رـحـمـيـانـي	٨
٦	ديـانـيـ آـيوـ فـوتـيرـي	٩
٦	أـيرـليـتـاـ أـغـوـسـتـينـا	١٠
٧	فـيـبـيرـ أـبـيـدـىـ اللـهـ	١١
٩	غـيـناـ اـحـمـدـ زـيـنـ	١٢
٧	إـفـةـ دـيـوـيـ أـمـلـيـا	١٣
٧	إـفـنيـ سـكـتـيـا	١٤
٦	جيـيـنـيـ فيـزا	١٥
٨	لوـكـيـ أـرـيا	١٦
٦	مـحـمـدـ بـغـوسـ سـ	١٧
٦	مـحـمـدـ فـيرـمانـ	١٨
٦	مـحـمـدـ زـينـولـ عـرـفـينـ	١٩
٨	مسـرـورـا	٢٠
٦	موـئـيـدـةـ حـسـنـةـ	٢١
٨	مـحـمـدـ دـيـيـانـ	٢٢
٦	مـحـمـدـ غـازـىـ	٢٣
٦	مـحـمـدـ لـزـورـدـىـ	٢٤
٨	نـيـلـ الأـسـرـافـ	٢٥

٥	نندا أيكا	٢٦
٨	نيلة الإزّة	٢٧
٧	نور إندّة سيتيا	٢٨
٨	رفدة المفيدة	٢٩
٨	ريزكية إسنيني	٣٠
٦	تینتا سيري ولندری	٣١
٦	تین ورتني	٣٢
٦	أوجيك ليلة. م	٣٣
٦	بايو سفوترا	٣٤
٧	يونيتا فرستكا	٣٥
٧	ويويك أيكا	٣٦
٢٣٩	مجموع	
٦٦٣	المتوسط	

(١٧) اللوحة

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة
"تعاونية وتكامل القراءة والتأليف" (متغير Y) في الإختبار الأوّلي

النمره	اسم التلاميذ	النتيجه من الاسئلة
١	أحمد بيهقي ال "ف"	٦

٥	أحمد فيصال "أ"	٢
٦	أدريا شفوترا	٣
٦	أحدين فيرمانشه "ح"	٤
٦	أربين إزّة الله "و"	٥
٧	جلبيوس "س"	٦
٨	دية أيو فترية	٧
٧	فاديل	٨
٦	فرحنا أليف "ف"	٩
٦	فهمي المشاح	١٠
٧	فيصال مهدي "ر"	١١
٨	فترة رحميدي "ي"	١٢
٧	فيبني حيفتا "ن"	١٣
٦	إفتيه صرّور	١٤
٨	إلحم ستريا "ف"	١٥
٦	إندرا إمانول "ل"	١٦
٦	إقب الأوليور "ر"	١٧
٧	نوفتي أنجريني	١٨
٦	نوفي حدية "ئو"	١٩
٥	نوريا مسلح	٢٠

٥	نوفيتا سري	٢١
٦	فترى لوكتاسري	٢٢
٧	فترى نور أكتفيا	٢٣
٧	قرّة الأينيس "س"	٢٤
٧	رفيك يوسريا "ئي"	٢٥
٥	رنا حسيبة "ج"	٢٦
٦	ريندي فيزيل "د"	٢٧
٨	رفعة المحمودة	٢٨
٦	رشيدة حميدة	٢٩
٧	سيتي لطيفة	٣٠
٧	ترى بوديني	٣١
٦	أمى نضيرة	٣٢
٦	فبرين أرفيني	٣٣
٦	ويردينجسية "ف"	٣٤
٦	زحرة العيني	٣٥
٦	سوجي أريني فونري	٣٦
٢٣٠	مجموع	
٦،٣٨	المتوسط	

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق ذو معنى بين لفهم القراءة لفرقة التجريبية (٦٣، ٦٦) والفرقة الضبطية (٣٨، ٦). إذن
يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

أ. ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة تعاونية متکاملة القراءة و التأليف لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالیة الحكومية سیدوارجوا.

لمعرفة ترقية مهارة قراءة الطلاب باستخدام طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف لطلاب فصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز \times :

$$\mathbf{M}_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

M_y = المتوسط (Mean) من المتغير Y .

رموز می

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } Y$$

وتفسير القيمة كما يلي:

٥ = كاد كافيا	١٠ = ممتاز
٤ = ناقص	٩ = جيد جدا
٣ = ناقص جدا	٨ = جيد
٢ = قبيح	٧ = أكثر من كافي
١ = قبيح جدا	٦ = كافي

أمّا نتائج الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة

التالية:

اللوحة (١٨)

"تعاونية وتكاملة القراءة والتأليف" (متغير X) في الإختبار النهائي

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
٦	أغستا أيلو م. ف	١

٨	أينس شفينة	٢
٧	أليفي نوما. ي	٣
٨	آنیسا شحرزقی	٤
١٠	أز إلفانی	٥
٩	بیل وحیو. أ	٦
٧	جيانا نوفي. و	٧
٨	ديانتا رحایینی	٨
٦	دیانی آیو فوتیری	٩
٧	أیرلیتا أغوستینا	١٠
٨	فیبیر ئوبیدی لله	١١
٧	غینا احمد زین	١٢
٨	إفة دوي أملیا	١٣
٨	إفني سكتیا	١٤
٦	جینی فیزا	١٥
٩	لوکی اریا	١٦
٦	محمد بغوس.س	١٧
٨	محمد فیرمان	١٨
٧	محمد زینول عرفین	١٩
٩	مسرورا	٢٠

٩	موئيدة حسنة	٢١
٧	محمد ديان	٢٢
٩	محمد غازى	٢٣
٦	محمد لزوردي	٢٤
٩	نيل الأسفاف	٢٥
٧	ندا أيكا	٢٦
٩	نيلة الإزا	٢٧
٧	نور إندة سيتيا	٢٨
٩	رفدة المفيدة	٢٩
٩	ريزكية إسنيبي	٣٠
٧	تينتا سيري ولندرى	٣١
٧	تین ورتني	٣٢
٨	أوجيك ليلة. م	٣٣
٦	بايو سفوترا	٣٤
٨	يونيتا فرستكا	٣٥
٩	ويويك أيكا	٣٦
٢٨٥	مجموع	
٧،٩١	المتوسط	

في الإختبار النهائي:

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

$$= \frac{285}{36}$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي ٩١,٧ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيدٌ. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة (١٩)

"تعاونية وتكاملة القراءة والتأليف" (متغير Y) في الإختبار النهائي
عن نتائج طلاب للفرقه الضبطية بدون باستخدام طريقة

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
٦	أحمد يحيى ال "ف"	١
٦	أحمد فيصال "أ"	٢
٧	أدرييا شفوتروا	٣
٧	أحدين فيرمانشه "ج"	٤

٧	أرييني إازة الله "و"	٥
٧	جليلوس "س"	٦
٩	دية أيو فترية	٧
٨	فاديل	٨
٧	فرحنا أليف "ف"	٩
٦	فهمي المشاح	١٠
٧	فيصال مهدي "ر"	١١
٩	فهزة رحيمي "ي"	١٢
٦	فييني جيفتا "ن"	١٣
٧	إفتية الصرور	١٤
٨	إلمم ستريا "ف"	١٥
٧	إندرا إمانول "ل"	١٦
٦	إقب الأوليئور "ر"	١٧
٨	نوفتي أنجريني	١٨
٧	نوفي حدية "ئو"	١٩
٦	نوريما مسلحة	٢٠
٦	نوفيتا سري	٢١
٦	فترى لوكتاسري	٢٢
٧	فترى نور أكتفيا	٢٣

٨	قرة الأينيس "س"	٢٤
٧	رفيك يوسريا "ئي"	٢٥
٧	رنا حسيبة "ج"	٢٦
٧	ريند فيزل "د"	٢٧
٩	رفعه المحمودة	٢٨
٨	رشيدة جميلة	٢٩
٨	سيتي لطيفة	٣٠
٦	تري بوديني	٣١
٧	أمي نصيرة	٣٢
٨	فبرين أرفيني	٣٣
٧	ويردينجسية "ف"	٣٤
٧	زحرة العيني	٣٥
٦	سوجي أرينبي فونري	٣٦
٢٥٠	مجموع	
٦,٩٤	المتوسط	

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum y}{Ny} \\
 &= \frac{250}{36} \\
 &= 6,94
 \end{aligned}$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي ٦،٩٤ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقه الضبطية نعرف أنّ القيمة للفرقه التجريبية التي تستخدم طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" أجيد من قيمة الفرقه الضبطية.

هذا الحال يدل على استخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" أجيد من الطريقة القديمة و المسافة بين القيمة للفرقه التجريبية والفرقه الضبطية كما في التالية :

المسافة بينهما	الفرقه الضبطية	الفرقه التجريبية
٠،٩٧	٦،٩٤	٧،٩١

وبالنسبة الى البيان الحصول عن استخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" الطلاب لترقية مهارة القراءة كانت هذه الطريقة مؤثرة. و ظهر بأنّ أهداف التعليم قد بلغه الطلاب. وهناك فرق بين للفرقه التجريبية و الفرقه الضبطية ولو كان في تطبيقها ما زالت المدرس يجد المشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

ب. تأثير فعالية طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف لترقية فهم الطالب في مهارة القراءة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

لمعرفة تأثير استخدام طريقة تعاونية متكاملة القراءة و التأليف لترقية فهم الطالب في مهارة القراءة الفصل العاشر بالمدرسة العالية (CIRC) فهم الطالب في مهارة القراءة أولًا، المقارنة بين مهارة القراءة للفرقـة التجربـية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف لترقية (CIRC)" وللفرقـة الضـبطـية (Kelompok Kontrol) بدون استخدام طريقة طـريقـة "تعاونـية مـتكـاملـة القراءـة و التـأـليف لـترـقـية (CIRC)" في تدريس القراءـة (كـما قـدـمـتـ فيـ اللـوـحـاتـ السـابـقـةـ).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين او نتائج الطالب للفرقـة التجربـية التي تستخدم طـريقـة "تعاونـية مـتكـاملـة القراءـة و التـأـuffmanivel لـترـقـية (CIRC)" (المتغير X) ونتائج الطالب للفرقـة الضـبطـية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهـذا يـدلـ على أنـ الفـرضـيةـ الصـفـرـيـةـ (H_0) مـقـبـولـةـ. وبالـعـكـسـ إـذـا هـنـاكـ فـرقـ بـيـنـ نـتـيـجـةـ المـتـغـيرـينـ فـهـذا يـدلـ على أنـ الفـرضـيةـ الصـفـرـيـةـ (H_0) مـرـدـودـةـ.

واما النتيجة الأخير يـدلـ على أنـ الفـرضـيةـ الـبـدـلـيـةـ (H_1) مـقـبـولـةـ. معـنىـ انـ تـجـربـةـ استـخدـامـ طـريقـةـ "تعاونـيةـ مـتكـاملـةـ القراءـةـ وـ التـأـuffmanivel لـترـقـيةـ (CIRC)

يؤثّر على ترقية مهارة القراءة. ولمعرفة هذه الفرض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أمّا خطوات تحليل البيانات فهي:

١. يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

.٢. يطلب متوسط (Mean) من المتغير X .(Variabel X)

رمز می:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_r}$$

$$X = \text{مجموع النتيجة من المتغير}$$

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

٣. يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y .(Variabel Y)

رہنمی

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\text{مجموع النتيجة من المتغير } Y = \sum Y$$

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

٤. يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) للمتغير X

$$X = X - M_x$$

X = اخراج النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير

X = النتيجة من المتغير

٥. يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$Y = Y - My$$

$y = \text{انحراف التباين} (\text{Standar Deviasi skor})$ من المتغير γ

Y = النتيجة من المتغير

٦. يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 N_2)}}}$$

٧. يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم

11

y ²	x ²	Y	X	Y	X	الرقم
٠٦٨٨	٣٦٦٤	-٠٦٩٤	-٠٦٩١	٦	٦	١
٠٦٨٨	٠٦٨١	-٠٦٩٤	٠٦٠٩	٦	٨	٢
٠٦٣٦	٠٦٨٢	٠٦٠٦	-٠٦٩١	٧	٧	٣

پرجم^۱

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 305

۰۰۳۶	۰۰۸۱	۰۰۰۷	۰۰۰۹	۷	۸	۴
۰۰۳۶	۰۰۸۱	۰۰۰۷	۲۰۰۹	۷	۱۰	۰
۰۰۳۶	۱۰۱۸	۰۰۰۷	۱۰۰۹	۷	۹	۷
۴۰۲۴	۰۰۸۲	۲۰۰۷	-۰۰۹۱	۹	۷	۷
۱۰۱۲	۰۰۸۱	۱۰۰۷	۰۰۰۹	۸	۸	۸
۰۰۳۶	۳۰۷۴	۰۰۰۷	-۰۰۹۱	۷	۷	۹
۰۰۸۸	۰۰۸۲	-۰۰۹۴	-۰۰۹۱	۷	۷	۱۰
۰۰۳۶	۰۰۸۱	۰۰۰۷	۰۰۰۹	۷	۸	۱۱
۰۰۳۶	۰۰۸۲	۲۰۰۷	-۰۰۹۱	۹	۷	۱۲
۰۰۸۸	۰۰۸۱	-۰۰۹۴	۰۰۰۹	۷	۸	۱۳
۰۰۳۶	۰۰۸۱	۰۰۰۷	۰۰۰۹	۷	۸	۱۴
۱۰۱۲	۳۰۷۴	۱۰۰۷	-۱۰۹۱	۸	۷	۱۰
۰۰۳۶	۱۰۱۸	۰۰۰۷	۱۰۰۹	۷	۹	۱۷
۰۰۰۸	۱۰۱۸	-۰۰۹۴	-۱۰۹۱	۷	۷	۱۸
۰۰۸۸	۰۰۸۱	۱۰۰۷	۰۰۰۹	۸	۸	۱۸
۰۰۸۸	۰۰۸۲	۰۰۰۷	-۰۰۹۱	۷	۷	۱۹
۰۰۸۸	۰۰۸۲	۰۰۰۷	۱۰۰۹	۷	۹	۲۰
۰۰۸۸	۰۰۸۲	-۰۰۹۴	۱۰۰۹	۷	۹	۲۱
۰۰۸۸	۰۰۸۲	-۰۰۹۴	-۰۰۹۱	۷	۷	۲۲

۰۰۳۶	۱۰۱۸	۰۰۰۷	۱۰۰۹	۷	۹	۲۳
۱۰۱۲	۳۰۶۴	۱۰۰۷	-۹۱۰۱	۸	۷	۲۴
۰۰۳۶	۱۰۱۸	۰۰۰۷	۱۰۰۹	۷	۹	۲۰
۰۰۳۶	۰۰۸۲	۰۰۰۷	-۰۰۹۱	۷	۷	۲۶
۰۰۳۶	۱۰۱۸	۰۰۰۷	۱۰۰۹	۷	۹	۲۷
۴۰۲۴	۰۰۸۲	۲۰۰۷	-۰۰۹۱	۹	۷	۲۸
۱۰۱۲	۱۰۱۸	۱۰۰۷	۱۰۰۹	۹	۹	۲۹
۱۰۱۲	۱۰۱۸	۱۰۰۷	۱۰۰۹	۸	۹	۳۰
۰۰۸۸	۰۰۸۲	-۰۰۹۴	-۰۰۹۱	۷	۷	۳۱
۰۰۳۶	۰۰۸۲	۰۰۰۷	-۰۰۹۱	۷	۷	۳۲
۱۰۱۲	۰۰۸۱	۱۰۰۷	۰۰۰۹	۸	۸	۳۳
۰۰۳۶	۳۰۶۴	۰۰۰۷	-۱۰۹۱	۷	۷	۳۴
۰۰۳۶	۰۰۸۱	۰۰۰۷	۰۰۰۹	۷	۸	۳۵
۰۰۸۸	۱۰۱۸	-۰۰۹۴	۱۰۰۹	۷	۹	۳۶
۳۰۰۱۲	۰۳۰۴۸	۳۰۱۶	-۷۰۷۶	۲۰۰	۲۸۰	
$\sum y^2 =$	$\sum x^2 =$	$\sum y =$	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x =$	\bar{x}

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير Y

X = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير

$y = \text{انحراف التباين} (\text{Deviasi skor})$ من التغيير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - My$$

$$M_{x=\frac{\Sigma y}{N_y}}$$

$$M_{y=\frac{\Sigma x}{N_x}}$$

$$= \frac{285}{36}$$

$$= \frac{250}{36}$$

= 7,91

= 6,93

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0) :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 x N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{7,91 - 6,94}{\sqrt{\frac{(53,48 + 35,12)(36 + 36)}{(36 + 36 - 2)(36 \times 36)}}}$$

$$t_0 = \frac{0,97}{\sqrt{1,265 \times 0,055}}$$

$$t_0 = \frac{0,94}{\sqrt{0,06}} = \frac{0,94}{0,24} = 4,04$$

و يعطي التأويل عن هـ و هو:

$$df = (N_x + N_y) - 2$$

$$= (36 + 36) - 2$$

= 70

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

2,00 = t_t % من جدول

2,66 = t_t من جدول % ١

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

$2,00 < 4,04 > 2,66$ أو $(t_i > t_o)$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية

البدليلية (Ha) مقبولةً، يعني يوجد فرق بين نتيجة الفرقعة التجريبية (X)

· يُستخدم طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" ونتيجة الفرق
الضبطية (Y) بدون إستخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف
" بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.
والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة والتأثير
بشدة القوّة بين استخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف " لترقية فهم
الطلاب في مهارة القراءة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

الباب الرابع

خاتمة

الحمد لله رب العالمين تم هذا البحث بعون الله تعالى و توفيقه عسى ان ينفع للقراء وللباحثة ثوابا على عملها وان يغفر لها ولوالديها وللمؤمنين جميعهم يوم الحساب والحمد لله رب العالمين.

أ. المخلاصة

بعد ان تبحث الباحثة عن دراسة نظرية و دراسة ميدانية فنالت
الباحثة خلاصة من هذا البحث العلمى تحت الموضوع "فعالية طريقة تعاونية
متكاملة القراءة والتأليف (Cooperative Integrated Reading And
Composition) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية
الحكومية سيدوارجو" فيما يلى:

١) إن مهارة القراءة للطلاب في هذه المدرسة بعد استخدام طريقة CIRC كان بعضهم يستطيعون أن يقرأ القراءة ثم يعطي الخلاصة بين طلاب ولو قليلا. وإذا نظر إلى قيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي بمعنى مقبولا. و أما حصل عليها الفرقـة التجـريـة هي ٧،٩١ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيد، حصل

عليها الفرقة الضبطية هي ٦،٩٤ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي.

إن وجود فعالية طريقة "تعاونية متكاملة القراءة والتأليف" (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو، يستطيع الطلاب أن يتصلوا خلاصة مع الطلاب بقدرتهم وفهم في المهارة القراءة وجود ترقية. و نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t_0): ٤٠٤ و ٢٠٠، نتيجة ٥ % من جدول $t_t = ٢٠٠$ و أما نتيجة ١ % من جدول $t_t = ٢٦٦$ و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم ($t_t > t_0$) أو $٤٠٤ > ٢٦٦$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولةً بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) بإستخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون إستخدام طريقة "تعاونية متكاملة القراءة و التأليف" بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

ب. الاقتراحات

بعد عملية عن فعالية الطريقة "تعاونية متكاملة القراءة والتأليف
الطلاب في مهارة القراءة في الفصل العاشر-٦ بالمدرسة العالية الحكومية
سيدو ارجو ستقدم الباحثة الإقتراحات :

- ١) ينبغي على المدرس ان الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية لكي لا يكون النشاط التعليمي مملأ بل مفرحة.
 - ٢) ينبغي على المدرس ان ينفع الوسائل كالحاسوب و معمل اللغة لترقية مهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.
 - ٣) ينبغي على المدرسة ان تقدم التوجيهات العام للمدرسين عن الطريقة تعاونية متکاملة القراءة والتأليف (CIRC) او غيرها في تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة القراءة.

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفقهي المدرسي للغة العربية. (القاهرة: دار المعارف).

أنس، إبراهيم، المعجم الوسيط الجزء الثاني، قاهرة (دار المعارف. ١٩٨٠).

بدري، إبراهيم. منكرة الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية.

رمضان، عبد التوابين، المدخل الى علم اللغة ومنهج البحث، (قاهرة، مكتبة احتاجبر، ١٩٧٢).

صين، محمود اسماعيل و عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض).

قرولي، أبي، الطرق العاملة لتدريس اللغة الأجنبية. (كلية التربية الجامعية الاسلامية).

قرة، حسين سليمان، دراسات تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١).

المعروف، نايف محمود، خصائص اللغة العربية وطرق تدرسيها (بيروت : دار الفائس، ١٩٩١).

نعمـة، فـوـاعـد، مـلـاخـص قـوـاعـد الـلـغـة الـعـرـبـيـة، دـار الـحـكـمـة.

واقفي، علي عبد الواحد ، علم اللغة، (بيروت، مكتبة غمضة مصر، ١٩٦٣).

القرآن الكريم.

الناقة، محمد كامل، تعلم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة : جامعة أم القرى : ١٩٧٥).

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Praktek*, Jakarta, PT Rineka Cipta. 1997.

Arsyad, azhar, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta, Pustaka Pelajar. 2003.

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta. 1991.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta, Andi Offset II. 1987.

Jumhur dan M. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*, Bandung, CV. Ilmu. 1975.

Kamidjan, *Teori Membaca*, Surabaya, IKIP Surabaya. 1996.

Mahmudah, Umi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Malang Press, 2009.

Moh. Nur, dkk, *Pendekatan Pendekatan Konstruktifis Dalam Pembelajaran*, Surabaya, Ikip Surabaya. 1998.

Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al munawwir*, Surabaya, Pustaka progresif. 1997.

M. Nur, et al, *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktifis Dalam Pengajaran*, Surabaya, UNESA. 2002.

Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset Dan Praktek*, Bandung, Nusamadia.2009.

Sobur, Alex, *Psikologi Umum*, Bandung, Pustaka Setia. 2003.

Sudarso, *Membaca Cepat Dan Efektif*, Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama. 1993.

Sudjana, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada. 1996.

Sudjana, Nana, dkk, *Media Pengajaran*, Bandung, Sinar Baru. 1997.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Bandung, Alfabeta. 2007.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta. 2006

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo, Masmedia Buana Pustaka. 2009.

Tampu Bolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung, Angkasa. 1990.

Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa. 1994.

Trianto, *Medel Model Pembelajaran.*

Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya.1992.

W.J.S Poerwo Darminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, cet ke-XII, 1993.

Yusuf, Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta. PT Raja Grafindo Persada, 1996.