

فعالية المعلم اللغوي لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة "إسلامية"
الثانوية تحكيم لأنجذب سلوكه

البحث العلمي

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS <i>X</i> T-2010 070 P181	No. REG : T-2010/pba/070 ASAL BUKU : TANGGAL :

مقدمة لاستيفاء بعض شروط الامتحان للحصول على شهادة الجامعية الأولى (S1) قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية

الباحث:

محمد علی مشهوری
D. ۲۲۰۶۰۲۶

جامعة سونن أميريل الإسلامية الحكومية سورابايا
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
اغوستوس
٢٠١٠

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورا بایا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحیح نرى أنَّ البحث العلمي للطالب :

الاسم : محمد علي مشهوري

رقم التسجيل : D02206026

الموضوع : فعالية المعلم اللغوي لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ

مدرسة "إسلامية" الثانوية تنجحكولاجين سيدوارجو

واف للشروط المطلوب، وهو مستعد لإشتراك المناقشة للحصول على شهادة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومة سورابايا.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سورابايا، اغostoس ٢٠١٠

المشرف

البروفسور الحاج احمد زهرا الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٩٨٨٦٧١٩٥٥١

ب

الكتابية

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد علي مشهوري

رقم التسجيل : D.٢٢٠٦٠٢٦

الموضوع: "فعالية المعلم اللغوى لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة
الإسلامية" الشناوية تنجلانجين سدوا راجو.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه يستحق على الدرجة الأولى, S.Pd.I, في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

مکتبہ بیان

الرئيسة

أفيدا سافريان الماجستير

أفيدا سافريان الماجستير ()

٦- الكائنات المائية والجوية

۱۰۷- آندر سورا اسکووس ایج پلیس ایج جسیکر

الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير

• 11

سوارابا، ۲۳ یولیو ۲۰۱۰

2



الدكتور الحج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٣١٢٠٣٦٢٥٦٩٦٠٠٣١٠٠٣

المو جز

محمد علي مشهور D02206026 " التعلم اللغة العربية وخاصة للاستماع حتى الآن ورأى الكثير من أقل جاذبية نظراًدور المعلم ليست قادرة على تقديم المواد ورفع عدم وجود دعم وسائل الاعلام في تيسير عملية التعلم ، وبالتالي اللقب. ويفسر هذا البحث حول فعالية تعلم اللغة العربية بوسائل التعليمية" المعلم اللغوي " في المدرسة الثانوية تنجوكولانجين سيدوارجو ، والمؤلف اختار هذا العنوان لأنها يرى أن هذا الإعلام هو الإعلام الذي يتم استخدامه على نطاق واسع في المدارس.

يحاول المؤلف ان دمج المواد في الصف حتى الطلاب على فهم المادة من السهل للاستماع الى بعد استخدام هذه الوسيلة . وسائل التعليمية المعلم اللغوي الذي يناقش حول كيفية التعرف على الصوت والحرف ، مخارج الحروف ، صفات الحروف وبنية الجملة. المؤلف تتخذ كمرجع الاستماع لأنها تعتبر عموما الاستماع صعب للطلاب وتأثير على مصالح وقدرات الطلاب نتائج التعلم . الباحثون المدف من ذلك هو معرفة ما إذا كان هناك فعالية وسائل التعليمية المعلم اللغوي لفهم الفهم التلاميذ.

الطريقة البحث في كتابة هذا المخطوط هو اختبار كمي محض باستخدام صيغ "تي" (فورمولا فيشر) لتحليل البيانات ، وذلك لأن هذا النوع من البحث هو نوع من التجربة عن طريق قسمة المتغير إلى مجموعتين : المجموعة الضابطة

والجامعة التجريبية. في هذه الحالة أن يعرف الفرق يتضح من الزيادة في متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٣,٩٢ (ما قبل الاختبار) إلى ٧,٧٦ (اختبار ما بعد المجموعة الضابطة ٣,١٦ (ظاهرة) و ٤,٣٥ (بعد اختبار). في نتائج الاختبار لحساب " t_0 " تي في الحصول على هذا الرقم ٨,٦٠ هو أكبر بكثير من ترينيداد وتوباغو على مستوى ٥٪ ، أي ٢,٠٢ و ١٪ ، أي ٢,٧٠ <٨,٦٠> <٢,٠٢>

في ختام مجردة من هذا المخطوط ، ويقترح المؤلفان إلى معلمي اللغة العربية
لتطوير دائماً إبداع وسائل الإعلام واستخدام الدعائم ما يهم هو كيف يمكن
تحقيق أقصى قدر من وسائل المعلم اللغوي في تحقيق أهداف عملية التعليم
والتعلم

محتويات البحث :

ب.....	توصية المشرف.....
ج.....	التصديق.....
د.....	الإهداء.....
٥.....	الموجز
ز.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ح.....	الشعار
ط.....	محتويات البحث.....
١.....	الباب الاول: مقدمة
١.....	أ.خلفية البحث.....
٣.....	ب.قضايا البحث
٤.....	ج.أهدف البحث.....
٥.....	د.حدود البحث
٥.....	هـ. منافع البحث
٦.....	وـ. متغير البحث
٧.....	زـ. فروض البحث
٨.....	حـ. توضيح المصطلحات
٩.....	طـ. البحث السابق
١١.....	يـ. طريقة البحث
١٢.....	كـ. طريقة جمع البيانات

١٤.....	ل. طريقة تحليل البيانات
١٨.....	م. خطة البحث
~	
٢٠	الباب الثاني: دراسة النظرية
٢٠.....	الفصل الأول : دراسة عن وسائل التعليمية
٢٠.....	أ.تعريفها واقسام
٢٤.....	ب. خصائص وسائل التعليمية الناجحة
٢٥.....	ج. كيفية اختيار الوسائل التعليمية
٢٦.....	د. منافع الوسائل التعليمية
٢٦.....	هـ. اساس النظرية وسائل المعلم اللغوي
~	
٣٠.....	الفصل الثاني: مهارة الاستماع :
٣٠.....	أ. اهداف تدريس مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية
٣٠.....	ب. طريقة تدريس مهارة الاستماع
٣٦.....	ج. الخطوات في تدريس مهارة الاستماع
~	
٣٧.....	الفصل الثالث : دراسة نظرية عن فعالية استخدام وسائل المعلم اللغوي لترقية انجاز تعلم التلاميذ في مهارة الاستماع
٣٨	الباب الثالث : دراسة ميدانية.
.....	الفصل الأول : لحة تاريخية عن المدرسة "اسلامية" الثانوية تنبعجكولانجين

٣٨.....	سدوارجو
٣٨.....	أ. وصفة عن المدرسة
٤٠.....	ب. تدريس اللغة العربية فيها
٤١.....	الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٤١.....	أ. تعلم اللغة العربية في مدرسة "اسلامية" الثانوية تنجكورلابجين
٤١.....	سيدوارجو قبل وجود معلم اللغوى وما وسائلها
٤٢.....	ب. تطبيق باستخدام المعلم اللغوي في مدرسة "اسلامية" الثانوية تنجكورلابجين سيدوارجو
٥٢.....	ج. فعالية تعلم اللغة العربية بوسائل المعلم اللغوي في مدرسة "اسلامية" الثانوية تنجكورلابجين سيدوارجو
٨٥.....	الباب الرابع: خاتمة.....
٨٥.....	أ. خلاصة
٨٧.....	ب. الاقتراحات
٨٨.....	المراجع العربية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر العالمي ، ونحن قد نعلم أن تطوير تكنولوجيا متطرفة على نحو متزايد والحديثة . في السابق ، يشعر بالاحباط الناس ما إذا كان سيقوم هز نفسه مع المشجعين ورقة / ألياف النخيل المروحة ، وما إلى ذلك (مواد مصنوعة من أوراق) ولكن بعد إدخال الناس التكنولوجيات بالفعل استخدام مروحة ، مجرد الضغط على زر مع مروحة والغزل والشعور خنق نفسه يضيع . والآن أكثر تطورا وحداثة الذبحة مروحة قد تغير شكل وتبديل وظائف ليس فقط انتشر الجسم قائظ ولكن أيضا تكييف الهواء والبكتيريا والمواد الطاردة للحشرات . هذا النوع من مشجعي ميلان الذي دعا مكثفات الهواء (تكييف الهواء) وهذا يتم عادة تثبيت أداة غرفة خاصة ، مثل غرفة المعيشة ، غرف النوم وقاعات الدرس وغرف الاجتماعات ، وغيرها . حتى إذا كان شخص ما قد دخل غرفة مكيفة الهواء حتى جسده سوف يشعر باردة ومرήكة ، وليس عرضة للبكتيريا

والحشرات . ذلك واقع تغير تكنولوجية متطرفة على نحو متزايد والحديثة .
نحن البشر الذين يعيشون في هذا عصر العولمة ، سيكون هناك على الأرجح
قادرة على تجنب ومنع التغييرات في التطور التكنولوجي . ولكن يجب أن نكون
قادرين على استخدامها والاستفادة من التطور - تطور التكنولوجيا . إذا كان لنا
أن تجنب ذلك فإننا لن نتمكن من دعا لعدم الإنسان للتكنولوجيا (الأمين
التكنولوجيا) بمعنى الإنسان عفا عليها الزمن . في عالم التعليم اليوم ، وتعليم اللغة
بشكل خاص ، هناك حاجة إلى دور التكنولوجيا . لأن كأحد العوامل الداعمة
لنجاح الغاية التربوية ، وهو ما يسمى وسائل المعلم اللغوي
الوسائل التعليمية الأكثر استعمالا في تعلم اللغة في المدرسة الآن هو المعلم
اللغوي . لأن البرامج الحكومية لتحقيق المدرسية المعتمدة هي مدرسة ويجب أن
تكون قادرة على تلبية المرافق لدعم نجاح التعلم ، بما في ذلك مختبرات الحاسوب
والمختبرات الكيميائية ، و المعلم اللغوي وغيرها من المرافق مثل مدرسة اسلامية
الثانوية تاغكولاغين سيدوارجو تعلم استخدام المعلم اللغوي قبل وجود المعلم

اللغويّ، والمؤسسات التعليمية باستخدام وسائل بسيطة.

أدى الاعتماد على التعلم من الوسائل التعليمية في ارتفاع وتيرة الانخراط في انحصار التلاميذ ، وذلك لأن دور الإعلام في المساعدة على بحث الأهداف التعليمية هي أيضا ليست خالية من استخدام وسائل الإعلام من قبل المعلمين . اعتمادا على ما إذا كان استخدام وسائل الإعلام قادرة على الأساتذة والمعلمين . لكن المشكلة الآن لتبسيط مؤسسة يمكن أن المعلم اللغوي في تعليم اللغة العربية لانحصار التلاميذ.

الوسيلة التعليمية / التعليمية هي ما يلتجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد عملية / والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعلمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها^١.

پ. قضایا البحث

أ. كيف تعلم اللغة العربية في مدرسة "إسلامية" الثانوية تنجكولانجين

^١. نايف محمد معروف، *خصائص اللغة العربية وطرائق تدرسيها*، (بيروت دار النفائس)، ص ٢٤٢

سدوار جو قبل وجود المعلم اللغويّ وما وسائلها؟

بـ. كيف استعمال المعلم اللغوي في مدرسة "إسلامية" الثانوية تنجذب لابن حنين

سندوار جزء

ج. كيف فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل المعلم اللغوي في مدرسة "إسلامية"

الثانوية تنجكولانجين سدوارجو ؟

ج. اهداف البحث

وأهداف من هذه الدراسة فعالية تعلم اللغة العربية مع وسائل المعلم اللغوي

لترقية انجاز التلاميذ في مدرسة "إسلامية" تنجكور لأنججين سدوار جو

أ. لغة عربية مدرسة إسلامية الثانوية تنجوك لأنججين

سدوار جو قبل وجود المعلم اللغوي وما وسائلها

بـ. معرفة استعمال المعلم اللغوي في مدرسة "إسلامية" الثانوية تنجحوك لأنجذب

سندوار جو

جـ. لـعـرـفـة فـعـالـيـة تـعـلـم الـلـغـة الـعـرـبـيـة بـوـسـائـل الـمـعـلـم الـلـغـويـيـ في مـدـرـسـة إـسـلـامـيـة

الثانوية تنجكولانجين سدوارجو

د. حدود البحث

وفي هنا الاحداث يقصد لسحدد هو ضعف البحث ولم يوسع، منها

أ. الفصل

الفصل الذي يختبر في هذا الحبّث هو الفصل الثاني الشناويّ أ و ب ، الفصل

الثاني هو فصل الوسطي الذي يتعلم به لغة عربية في فصل الأولى قدماً و يتعرّف

فصل الثالثة حديثا

ب. المهارات

تنقسم المهارات في تعلم لغة العربية أربع مهارات. هي مهارات الكلام و

مهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الاستماع. لكن في هذا

البحث المهارات التي تأخذ بها مهارات الاستماع لأنها أكثر استعمالها.

٥. مـنـافـع الـبـحـث

فائدة هذا البحث هي:

أ. من أجمل المؤسسات - المؤسسات التعليمية وخاصة اللغة العربية تعلم

المعلم اللغوي في تعلم اللغات

بـ. من أجل المؤسسات - المؤسسات التعليمية ، وخاصة اللغة تعلم اللغة

العربية لفهم مدى فعالية وسائل المعلم اللغوي

ج. من أجل المؤسسات - المؤسسات التعليمية ، وخاصة اللغة العربية معرفة

كيفية لترقية انجاز تعلم التلاميذ من خلال استخدام وسائل المعلم اللغوي

و. متغير البحث

المتغير هو الموضوع او الشيء المنشود بالبحث او الشيء يوجه الباحث

اهتمامها نحوهٰ^٢ التغير نوعان هما المتغير المستقلّ (independen variable) و المتغير

غير المستقل (dependent variable). المتغير المستقل هو يؤثر التابع ويسمى بالمتغير

" X " وأما المتغير غير المستقل فهو المتغير المتعلق ويسمى بالمتغير "Y" وكان

المتغير المستقل لهذا البحث هو وسائل التعليمية : العمل اللغوي، وأما غير المستقل

۲ بترحم من :

suharsini Arikunto, prosedur penelitian ; suatu pendekatan (Jakarta : Renika Cipta 1996)

هو لترقية انجاز تعلم التلاميذ.

ز. فروض البحث

فرض البحث هي اجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات

^٣ المجموعة ، قال سوهارسني : إن فرضية البحث نوعان وهي فرضية البدالية

و فرضية الصفرية (Ho) و فرضية Ha)

وإعتماداً على الأساسية التي سوف بيانها. تقدّم الباحث فروض البحث التي تتحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلى:

-1 الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين المتغير المستقلّ (variabel X) والمتغير غير المستقلّ (variabel Y) والفرضية البديلة لهذا البحث هي يوجد تأثير فعالية تعلم اللغة العربية بوسائل المعلم، اللغوي لترقية انجاز تعلم التلاميذ.

بـ- الفضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقل (variabel X) والمتغير غير المستقل (variabel Y) والفرضية الصريحة لهذا البحث هي لا يوجد تأثير فعالية

پرچم من :
suharsini Arikunto, *prosedur penelitian ; suatu pendekatan praktik*, (Jakarta : Renika Cipta 1997)hal 62

٤٥ نفس المراجع : ص.

تعلم اللغة العربية بوسائل المعلم اللغوي لترقية انجاز تعلم التلاميذ ح. توضيح بعض المصطلحات

فعالية : هي من الكلمة فعال اي صفة المبالغة . فعالية هي مصدر الصناعي ،

اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث لدلالة على معنى مصدر. فعالية

مبتدأ وخبره بوسائل المعلم اللغوي. فعالية مرفوع وعلمة رفعه ضمة

ظاهرة لانه اسم مصدر. فعالية مضارف واضاف اليها تعليم اللغة العربية.

واما فعالية في هذا الموضوع هي استعداد الاساتيد احوال التلاميذ

باستخدام بوسائل المعلم اللغويّ.

• تعلم اللغة العربية : مضاد اليه من اضافته فعالية وعلامة اضافتها كسرة

ظاهرة لأنها اسم مصدر. تعلم اللغة العربية هي عملية تعليمية التي يعملها

المدرس والتلميذ لإتصال العلم بوسائل المخصوص.

• وسائل التعليمية (المعلم اللغوي): خبر ومبتدأ فعالية وعلامة خبره كسرة

ظاهرة لأنها بمثابة حرف جرّه باء. وسائل التعليمية (المعلم اللغوي) هي

٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دار الحكمة) ص ٢٠

من ادوات مواد لتسهيل التعليم^٦ كما قيل ان وسائل التعليمية هي لغة المدرس اي في عملية التعليمية وجب على مدرس ان يختار اللغة التي تفهم

بها التلميذ

- ٠ انحصار تعلم التلاميذ: هي تحصيل الطلاب في تعلم الدروس على مادة

المخصوص

ط. البحث السابق

الموضوع : دور المعلم اللغة في تعلم اللغة الإنجليزية لترقية انجاز تعلم التلاميذ في مدرسة العالية "خديجة" K T - 2003 196 PAI

الملاصة

- أ. مخاطر استخدام المعلم اللغوي وسائل الإعلام في تدريس التعلم العملية في مدرسة عالية "خدیجة سوابایا" بسلامة. أن يرى في هذا الوقت الذي تقدم تنفيذ التركيبات وتدعم فيه هذه المسافة الواردة في الاتحاد الدولي للاتصالات .المواد وتعديلها حسب احتياجات المستخدم

٦ نفس المراجع، ص ٢٤٣

٧ يرجم من

هذه الوسائل

بـ. النجاح المصدر أن التعلم فيها الطلاب عاليه "خدیجہ سوابایا" التعلم

خيراً .الأشياء التي تستند نتائج على قيمة القيمة في نهاية الفصل الدراسي

طالب واحد في العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ ، وخاصة في تعلم اللغة

الإنجليزية

جـ. مادة استخدامها في مدرسة العالية "خدجية سوابايا" المعلم اللغوي العطاء

دور في تحسين النتائج لطلبة تعلم اللغة الإنجليزية . ومن المؤكد أن الشيء

مع تحليل نتائج البيانات التي تحصل في قيمتها ٥٩٨، جيدة في البسيط

في تفسير راجع الجدول "صاد" الحصول على الاستنتاج بأن دور لنتائج

مختبر اللغة في انحاز تعلم اللغة الإنجليزية هي إلى حد بعيد لأن القيمة من

هذا القبيل بين ٥٩٨، ٤٠٠٠-٧٠٠٠ الحق "متوسطة / جيدة بما فيه

الکفایہ

ي. طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي يحتاج الباحث إلى اهدف المرجوة في هذا البحث العلمي يعين الباحث مصادر الحقائق التي يأخذ الباحث بالطريقة التالية:

١. نوع البحث

بناء على موضوع البحث، استخدام الباحث المدخل الارتباطي

(**korelasi**) يعني المدخل الذى يراد ان يعرف تاء ثير بين المتغير المستقل

والمتغير غير المستقل^٨ لاعن الباحث يريد ان تواصل بين استعمال وسائل

"التعليمية" المعلم اللغوي " لابحاز تعلم التلاميذ، بما نب ذلك استخدم

الباحث المدخل الكمي (kuantitatif) تاء كيدا للبيانات الذى حصل عليها

الباحث

ب. مجمع البحث

مجتمع البحث هو جميع السكان في ميدان البحث إذا أراد الرجل

أن يبحث جمع عنصور لولاية البحث فتسمى ببحث المجتمع وسميت

٨ من يترجم

بالعينة إذا أردنا أن نتائج بحث العينة كافية المجتمع.^٩

وأما مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذت الباحث عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠ - ١٨ % أو ٢٠ % أو أكثر.^١

استخدم الباحث في عينة البحث طريقة العينة الغرضية (Purposive Sample)

وبهذه الطريقة لازم لعينة البحث أن يستوفي الشروط

المخصوصة^{١١}، وأما تلك الشروط. فهـى:

أ. كان المستجحيون في الفصل الثاني في مدرسة الثانوية اسلامية سيدوارجو

بـ. هم يشتـرون عمـلية تعـليم اللـغة العـربـية فيـها

أك. طريقة جمع البيانات

أ. المقابلة (Interview)

هي نيل المعلومات بطريقة الأسئلة والأجوبة إلى المستجيبين حالاً،

۹ ترجمہ من

^{١٠} نفس، المجمع، (Suharsimi Arikunto) ص: ١١١ - ١١٢

^{١١٧} نفس المترجم، Suharsimi Arikunto، ص:

بـ. الملاحظة (Observasi) **استعمال وسائل التعليمية**" المعلم اللغوي
وهذه الطريقة ترجو الباحث ان اسئلة الى المدير المدرسة او الطلا ب على

منهج جمع البيانات بالمشاهدة واللاحظة للحوادث التي تتعلق بمنهج تعلم اللغة العربية شفهياً وتستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذه البحوث.

ج. الإستبيان (Angket)
تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية^{١٢}، وبهذه الطريقة
كان الباحث لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع
الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لابد
إجابتها

وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب الذي اختارون الباحث كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين عن وسائل التعليمية" المعلم اللغة لترقية انجاز تعلم التلاميذ

۱۲ من بترجم

د. الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمحلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^{١٢} استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاب في هذه المدرسة

ل. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرق للإجابة عن السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.^{١٤}

وأمام الرموز التي تستعملها الباحث هي :

أ. نسبة المثوية (Prosentase)

نسبة المغوية (P) لتحليل البيانات عن وسائل التعليمية المعلم اللغوي لترقية انجاز تعلم التلاميذ

١٣١ نفس المرهجم ص.

١٤

التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$= P \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \% X$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا

١٥: فیما یلی :

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
ناقص	٤٠% - ٥٥%
قبح	١٠% - ٣٩%

ب. رمز الاختبار (Tes "t")

استخدام الباحث هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

١. اختلاف احوال الفرفتين في ترقية انجاز تعلم التلاميذ قبل التجربة الوسائل

و بعد التجربة

اما رمز الاختبار (Tes "t")

^{١٥} المراجع السابق، Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, 246.

اما خطوات الحساب كما يلي :

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير(X) والمتغير(y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصادرتين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{١٦} وأماماً رمز المقارنة ("Tes^t") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما،

فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{\left(\sum x^2 + \sum y^2\right)\left(N_1 + N_2\right)}{\left(N_1 + N_2 - 2\right)\left(N_1 N_2\right)}}}$$

السان:

$$\text{المقارنة} = t_0$$

M_x = المُتوسّط (Mean) من المتغير **(X)** Variabel X .

وأماماً رمز Mean (M_x)

$$M_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$X = \text{مجموع النتيجة من المتغير}$$

١٦ ترجم من :
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 297

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

مُعْدَل (Mean) = مُعْدَل (Mean) من المتغير **(Y)** Variabel **(Y)**

رموز

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

ΣY = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

$$, \quad x = X - M_x$$

X = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

X = النتيجة من المتغير

$$y = Y - My$$

y = اخراج النتيجة (Deviasi skor) من المتغير

y = النتيجة من المتغير

م. خطة البحث

ولقد وضع الباحث الجامعى تحت الموضوع " فعالية المعلم اللغوى لترقية الإنجذاب تعلم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة "إسلامية" الثانوية تتحكم لأنجذب سيدوارجوس وحاول الباحث خطوة الباحث كما يلى :

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على مقدمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفرضيات البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث

الفصل الأول: عن وسائل التعليمية من تعريفها واقسامها

وخصائص وسائل التعليمية الناجحة

الفصل الثاني :

أ. اهداف تدريس الاستماع في تعلم اللغة

ب. طريقة تدريس الاستماع

ج. الخطوة في تدريس الاستماع

الفصل الثالث : شرح الباحث عن فعالية المعلم اللغوي لترقية

انجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة "إسلامية"

الثانوية تنحى كولانجين سيدوارجو

الباب الثالث: يبحث فيه الباحث عن دراسة ميدانية. وينقسم هذا الباب إلى

فصلین:

الفصل الأول : لحة في المدرسة "إسلامية" الثانوية تنحوك لأنجذب

سیدوارجو

ومنها يبحث عن تاريخ تأسيسها والأهداف وأحوال

المدرسين والموظفين فيها وأحوال الطلاب فيها

والوسائل التعليمية فيها

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها عن فعالية معلم اللغوي

لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة

"إسلامية" الثانوية تنجو لابنها سيدوارجو

الباب الرابع : الاختتام، ويحتوي هذا الباب على المخلاصة والاقتراحات

الباب الثاني

دراسة النظرية

الفصل الأول: دراسة عن الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل وأقسامها

الوسائل جمع من وسيلة^{١٧}. وسائل التعليمية هي ما يلتجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم/التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{١٨} فما المواد التعليمية وتسمى instrksional material وتسمى الافلام والخرائط والصور والنماذج وغير ذلك من المواد الخ . ويقال لها أحيانا software اما الاجهزة التعليمية فيشار إليها بالمصطلحات التالية Hardware او Audiovisual equipment و كثير ما تذكر عبارة الوسائل التعليمية ويقصد بها المواد والأجهزة معا.

ان الوسيلة في اللغة هي الوسيلة او ما يتقارب به الى الغير. AECT
ان الوسيلة هي كل (Association for Education and Communication Teknology)
ما يستخدم لتوصيل الاعلام. بل (NEA (Education Association) المراد من الوسيلة
هي كل ما يستطيع ينظر او يسمع او يقرأ في عملية التدريس الذي يستخدم في
التعليم^{١٩} ان الوسيلة هي كلما يستخدمه الا نسان لتبلیغ المعنى والفکر او لنشر هما

١٧ احمد وارصون "منور قاموس عربي"

^{١٨} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس ١٩٩١م) ٢٤٣

١٩

حتى وصل إلى المستلم المقصود^{٢٠} وأما بريجس Briggs ذورأي آخران الوسائل التعليمية هي كل أدوات التي تقدم الخطاب وتقييم الدارسين للتعلم.^{٢١}

اقسام وسائل التعليمية

وفي هنا ان الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس اللغة العربية هي :

١. الوسائل البصرية :

هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:

- الكتاب المدرسي وغير المدرسي ،المجلات، والدوريات ،النشرات على

اختلافها

• السبورة وملحقاتها

اللوحات الجدارية

(لوحة المغناطة، لوحة الوبيرية، لوحة الاختبارية اللوحة الجيوب)

• الصور (المفردة، والمركبة، والسلسلة)

- بطاقات الحروف، المقاطع والكلمات والجمل، بطاقات

المطابقة، بطاقات التعليمات، بطاقات الا سئلة والاجوبة.....الخ)

٢. الوسائل السمعية :

هي التي يستفاد منها عن طرق الاذن، وأهمها :

المذ ياع، التسجيلات الصوتية ، الأسطوانات الخ

٢٠ پیترجم من Azhar Arsyad " Media pembelajaran" (PT Rajawali Persada, 2000), hal. 2

٢٠ مترجم من

09) hal 3

٢١ يترجم من

٣. الوسائل السمعية البصرية :

هي التي يستفاد منها عن العين والاذن معاً، وأهمها : التلفاز، الصور المتحركة، الدوس النموذجية المسجلة، التمثيلات

الملفقة.....الخ^{٢٢}

قدم الدكتور عبد العليم ابرهيم (1978: 433) بأن الوسائل التعليمية كما يلي :

- الاشياء الا صلية هي المستعمل للمبتدئين وروضة الاطفال : ساعة
 - علم - ثمرة - زهرة - حقيقة الخ
 - الاشياء الحقيقة في صورة الا صنام / للعب مثل : سيارة - بيت الخ
 - الصور
 - الخريطة
 - الخطة
 - السبورة
 - البطاقة

عند رأي (105: 1985) Peter Hubban ذكر بأن الوسيلة التعليمية هي الوسيلة وتعليم اللغة كما يلي:

٢٤٥-٢٤٦ نايف محمد معروف، خصائص اللغة العربية وطراطئ تدرسيها، (بيروت: دار الفناس، ١٩٩١)

٤٣

- السبورة
 - الواقعة الى ينظر التلاميذ في الفصل
 - البطاقة المصورة (Flashcard)
 - الصور الجلبة
 - الخريطة الجدر (Peta dinding)
 - المسجلة
 - ألة المعرض (OHP)

عند رأي (Amir ahsin) قسم الوسائل التعليمية بدرجات الاستخدام وسهل الاستخدامها كما يلي :

- اللغة
 - السبورات
 - لوحة الاعلان

- لوحة الجيوب (Papan kantong) -

الصور

Stick Figures—

Terbitan berkala- Fotografi-

• المطبعة، وسائل

الكتاب

طبعة المجلة

الصحيحة القاطعة

وسائل التصوير

Projektor silides—

Projektor film strip-

-اللة المعرض

• وسائل الکتر نیہ

المجلة

التلفاز

فیدیو

٢٤ - المعلم اللغوي

بـ. خصائص الوسائل التعليمية الناجحة :

لكي تنجح هذه الوسائل التعليمية في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوافر فيها

الشروط التالية :

١. أن تكون متممة للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الامة وحضارتها.

٢. أن تكون محققة للهدف المباشرة الذي تستخدم من أجله.

٣. أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.

٤. أن تنسق با البساطة والوضوح وسهولة الاستعمال.
٥. أن تكون تراعي خصائص الطالب الجسدية، النفسية، والعقلية.
٦. أن تكون الفائدة التي للمعلم والمتعلم تفوق بالجهد الذي يبذل

ج. كيفية اختيار الوسائل التعليمية :
كما قول غفور (١١٧:١٩٨٩) في كيفية اختيار الوسائل التعليمية وجب
ان ينظر المعيار الالاتي :

- ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة بغایة التعلم
 - ان تكون الوسائل التعليمية تعضد على مادة التعلم
 - ان تكون الوسائل التعليمية سهلا في نيلها
 - ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة بدرجة ذكاء الطلاب^{٢٦}
 - ان يكون المدرس يستطيع لاستخدامها
 - ان تكون تتناسب الوسائل مع التطور العلمي والتكنولوجي لكل مجتمع

^{٢٥} نايف محمد معروف، *خصائص اللغة العربية وطرائق تدریسها*، (بيروت: دار النفائس ١٩٩١).

٢٦ ترجم من

Suwardi "Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan berkompetensi "(STAIN SALTIGA PRESS2007) hal 81

^{٦٧} حسين جمدي اطريحي "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم" (دار القلم: ١٩٩٧) ٦٦

د. منافع الوسائل التعليمية :

في الاول وظيفة وسيلة التعليمية هي الة الا تصال في عمل التدريس اي الوسيلة الذي يستطيع ان يعطي المنفعة اي الخبرة العين لستلا ميد.لله وافع، يشرح، سهل في التعلم المصادر لسهل للتفهم^{٢٨}. وامامن منافع الوسائل التعليمية هي كما يلي :

١. تجلب عملية التدريس الى اهتمام الدارسين وتنشئ تشويقهم للتعلم.
 ٢. تصير المادة الدراسية المستخدمة واضحة وساحلة لان تفهم وتمكن الدارسين للوصول الى أهدف التعليم.
 ٣. اختلفت طريقة التعليم وتنوعت حتى لا يشعر الطالب الملل ولا يتعب المعلم.
 ٤. كثير من الدارسين يجعل الوسائل التعليمية المتنوعة مثل اللعب، وقرطاس.

٥. اساس النظرية وسائل المعلم اللغوي

المعلم اللغوي وتطبيقه على تعلم اللغة العربية

بعد أن ناقشنا مطولاً عن فكرة ، متنوعة ، وما إلى ذلك معايير الاختيار عن وسائل الإعلام . ثم القادم سوف نناقش عن المعلم اللغوي و كيفية تطبيقها في اللغة العربية

٢٨ ترجم من

١. فهم المعلم اللغوي

المعلم اللغوي عبارة عن مجموعة من المعدات السمعية والفيديو الالكترونية التي تتكون من المدربين ووحدة التحكم في المحرك الرئيسي ، مجهزة مكرر اللغة تعلم آلة ، وجهاز تسجيل ، دي في دي لاعب افلام / ، وشاشات فيديو ، والطلاب مقصورات مثبتة

۲۹

والآن ، و المعلم اللغويّ هي واحدة من أدّة الصوت الأكثُر أهمية في تعليم اللغة الأجنبية تقربياً كل دروس اللغة الأجنبية ، وخصوصاً اللغات الغربية مثل الانجليزية والفرنسية والألمانية ، مما يجعل من المعلم اللغويّ ومؤيد من الكفاءة.

ولذلك ، والمخبرات ، ويجب أن يكون لغة غرفة خاصة حتى ان المناورات تهدف لغة يمكن القيام بقدر كبير من الحكمة.

٢. استخدام التقنيات.

الكلاسيكي استخدام المعلم اللغوي للتعلم اللغات الأجنبية هو تعلم كيفية الاستماع التي يمكن أن تكون متكاملة مع يتكلّم ، والكتابة ، القراءة التفسير:

أ. يمكن أن يكون الوقت قد حان الفعال لفرص التدريب على اللغة نفذت في وقت واحد خارج عن كل طالب في الوقت

من
Abdul Hamid, Uri Baharuddin, Bisri Mustafa. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, Pendekatan, Metode, Materi, dan Media. Malang".(UIN-Malang press 2008) . hal 207

٢٩

نفسه دون انتظار لآخرين لممارسة يتحدث كما لو كان في

غرفة الصيف

بـ. المعلم اللغويّ تسمح للطلاب لإجراء تدريب مكثف ما
كانت عليه في الفصول الدراسية.

جـ. التسجيلات الصوتية على حد سواء من مختلف المستويات والأنواع من المتكلمين يمكن استخدامها بمثابة مختبر الكفاءة من خلال الاستماع والتحدث والفهم والنطق القراءة والمحوار ، والاملاء.

د. مختبر تمارين تتيح للطلاب فورا بإجراء التصحيح ، سواء من جانب الطلاب أنفسهم فضلا عن مدربين للطلاب الفردية ، من دون إزعاج الطلاب الآخرين.

٣. عرض المواد الهندسية

أ. مسجل الصوت ممتازة ويشير جاذبية للمستمع. ولذلك ، ينبغي

القيام به التسجيلات واحد أو اثنين من المتكلمين أنفسهم.

ب. وينبغى إعداد استوديو التسجيل الخاص ممكн. وينبغى أن

يكون الاستوديو جيدة لا تعكس صدى (صدى) ، وصوت

من الخارج لا ينبغي أن يكون دخل (إثبات الصوت)

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, HUMANIORA Bandung
2007 Hal 196

ج. عند تسجيل تحرير ، وإيلاء الاهتمام بعناية في وقت قدمت للطلاب لتكرار أو إعطاء إجابة (الاستجابة). سبل القيام به هو أن أكرر مرة أخرى الأجروبة في الكبد مع سرعة منخفضة.

د. وكان إعادة تسجيل جعل تسجيل أول باعتبارها كاسيت الرئيسي الشريط (من شرائط الرئيسي) ، هو تسجيل الذي يتم استخدامه هو نتيجة لتحرك تسجيل (الشريط فوق) ويتم هذا العمل حتى عندما لحقت أضرار الأشرطة ، أي صعوبة لأنه لا يمكن الاستعاضة عنها مع شركات الكاسيت الشريط الجديد.

٥. سلاسة استخدام المعلم اللغوي يعتمد كثيراً على عامل المهرة أو تقنية يمكن الاعتماد عليها لمدة لا تقل أن يحدث الأضرار التي لحقت الطلاب أنفسهم

وكان الفنانون الذين يساعدون التسجيل أو الناس الذين يريدون أن يكون صوته المسجل في حالة جديدة من الارهاق البدني والعقلاني والحزن ، ونعاص مؤثرة جدا على الشريط^{٣١} .

شكل وسائل الإعلام المنحازة في شكل :

۱۔ شریط کاسیت

٢. و تكون لاعب / دی في دی

٣٦ نفس المرج

۳. هاو

٤. تعلم الكمبيوتر وناقش الوسائل المتعددة

الفصل الثاني: مهارة الاستماع

الإستماع جلسة لها دور هام في حياتنا ، لأن السمع هو الأداة الأولى التي يتم استخدامها للتواصل مع إخوانيمن البشر في مراحل حياها. من خلال الاستماع ونحن المفردات المألوفة ، وأشكال جاماها وترتيب للاستماع إلى تعلم اللغة العربية والعديد من الامور الهامة التي يجب النظر فيها ، بما في ذلك :

أ. أهداف تدريس مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية

والمهدف هو الحصول على والاستماع للحصول على مجموعة متنوعة من
أوصاف مختلفة .ليس فقط من خلال جلسة الاستماع الأذن ، ولكن تشمل
أيضا ذاكرة والذاكرة .في هذه الحالة ، عندما نسمع ، يتم تمكين أذهاننا لتكون
قادرة على الاستماع إلى ما نسمعه من أجل الحصول على الفائدة القصوى .^{٣٣}

بـ. طريقة تدريس مهارة الاستماع

للمعلم أو الطالب أن يفهم بعض من منهجية التعلم للاستماع من أجل الحصول على التعلم الأمثل بما في ذلك

١. الاعتراف التدريبي (تحديد المزية)،

الرجاء إلقاء نظرة على المراجع السابقة،
Abdul Hamid, Uri Baharuddin, Bisri Mustafa. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB..... hal 221
الرجاء إلقاء نظرة على المراجع السابقة
Izzan, Ahmad, Metodologi Pembelajaran Hal 155

مهارات الاستماع خلال المرحلة الأولى تهدف إلى تمكين الطالب من التعرف على أصوات اللغة العربية ، حسب الاقتضاء . ممارسة مهمة جدا لأن نظام التعرف على الأصوات العربية الكثير مختلفة إلى اللغة الاندونيسية والمنطقة المعروفة من

قبل الطلاب

٢. ممارسة الاستماع ومحاكاة

في المراحل الأولى ، ويتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى وتقليد . ويجري هذا النشاط من قبل المعلمين ، والأنشطة لإدخال عبارة أو جملة أن نمط جديد ، أو في الوقت المخصص لل الاستماع عمدا التدريبات . وتركز العملية على محاكاة الأصوات التي هي غريبة على الطلاب (ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ع ، غ ، ق ، ث ، ذ ، ح ، خ) ، وأيضا على نطق الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة ، والتشديد ، والميزات غيرها من الميزات التي ليست معروفة في اللغة الاندونيسية

بعض الأمثلة:

أ. الممارسة قائلاً الصوت

يقول الأستاذة الطلاق تحاكي

قلم قلم
قمر قمر

قصد	قصد
-----	-----

قدم	قدم
-----	-----

ب. تمارين قرية من ينطق الأصوات القليلة

المعلم	الطالب
--------	--------

حبر	حبر
-----	-----

خبر	خبر
-----	-----

صباح	صباح
------	------

مناخ	مناخ
------	------

مجاز	مجاز
------	------

ج. جعلى المدى القصير نطق حرف العلة

المعلم	الطالب
--------	--------

بارد	بارد
------	------

بريد	بريد
------	------

قاتل	قاتل
------	------

قتيل	قتيل
------	------

د. نطق حرف المشدّد

المعلم	الطالب
--------	--------

كسر	كسر
-----	-----

كسر	كسر
-----	-----

كفر

كفر كفر

٣. ممارسة الاستماع والقراءة

لِعب المعلمين مواد القراءة التي تم تسجيلها والطلاب قراءة النص في الكبد ، ثم المواد التي يتم لعب على مستوى المفردات بداية الكلمات التي كانت محدودة الطلاب . ولذلك ، يجب اختيار المواد قصيرة جدا ، ربما في شكل محادثة اليومية أو عبارات بسيطة ليست معقدة للغاية

٤. ممارسة الاستماع والتفاهم

المرحلة المقبلة ، بعد معرفة الطلاب أصوات اللغة ، ويمكن التحدث بها ، والاستماع التدريجيات تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على فهم شكل ومعنى ما يسمع لمعهد تكنولوجيا المعلومات . تدريجيات فهم الاستماع لهذا يمكن القيام به في تقنيات مختلفة ، من بين أمور أخرى:

أ. ممارسة لسماع ورؤيه

الصوت قبلة المعلمين المواد التي تم تسجيلها ، وسادة الوقت نفسه عرض صور الحرب التي تعبّر عن الشعور حبلا ومحظى المواد التي لم يعرّف من قبل الطالب. ويمكن لهذه الصور أن

يكون الفيلم الشرائط ، والشرائح ، وصور الحائط ، وهكذا دواليك.

ب. تمارين الاستماع واظهار

في هذه العملية ، يطلب من الطالب لأداء الحركات أو الإجراءات غير اللفظية رداً على المواقف التي لعبت من قبل المعلم. ولا يقتصر هذا النشاط على التعبير اليومية التي يستخدمها المعلمين في الفصول الدراسية مثل :

اقرأ -- أغلق -- الكتاب -- اجلس -- اكتبوا -- امسح
السبورة -- افتح الشباك

ج. جلسة الممارسة والحصول على معلومات في النهاية ، والاستماع إلى شيء هو الحصول على المعلومات. قد تكون هذه المعلومات مكتوبة / صريح ، بوضوح. ولكن قد يكون أيضا ضمنا / ضمنا ، الأمر الذي يتطلب المراقبة والمنطق إلى أبعد من ذلك .^{٣٤}

الأشياء التي تحتاج إلى أن ينظر في تدريس الاستماع.

١. المستمع يتلقى المعلومات السليمة من خلال سلسلة من اللسان ، لتكوين لهجة وموضع المفاصل الضغط (المرحلة). ويمكن للتغيرات في تكوين العنصر الصوت

ترجمه من ^{۳۴} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, Malang MISYKAT, 2004 Hal. 134

تغيير العلاقة بين الأحكام المختلفة أو معنى الجملة
بكمالها

٢. في الحوار أو في النص تحدث ، عادة ما تكون هناك الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة . وينبغي تدريب الطلاب لتكوين قادرة على التمييز بين الفكرة الرئيسية لفكرة وجود الجانب ، والأمثلة والرسوم التوضيحية .

٣. في اختيار النص الشفوي وينبغي إيلاء اهتمام المعلمين

إلى المسائل التالية

أ. سن ومصالح الطلاب

ب. المفردات من قبل الطلاب

ج. الطلاب مستوى النضج وسرعة في الطبقات عن

طريق الفم

مبدأ التعليم : من السهل أن من الصعب ، من القصير والطويل ، من ملموسة إلى مجرد.

٤. سرعة معقولة بالطبع الهدف النهائي من هذا الدرس الاستماع ، ولكن لبداية مراحل ليس هناك ضرر إذا كان الكلام تباطأ قليلا . هذه ليست كلمات ولكن مؤقتا ومدد المتكررة .

٥. ويمكن استخدام الوسائل البصرية الكثير خطوط الطول
يساعد في تسريع استخدام وفهمه.

٦. على مستوى المعلومات ، والوضع يحتاج إلى بذل قرية من مواقف الحياة اليومية.

٧. أفضل مدرس يكتب كلمات السر التي لها من قبل فئة وشرح معناها.

٨. وينبغي نقل المعلمين للطلاب بشكل واضح ما ينبغي القيام به.

٩. لتحديد مدى فهم الطالب لما سمع ، ثم المواد محاة قدم
ينبغي أن تستكمل مع الأسئلة

١٠. و يمكن للاستجابات الطلاب أو تختلف الأجوبة.
للمبتدئين المستويات ، قد تكون الإجابة :

- . الإجابات عن طريق الفم لغات الأماكن الاندونيسية.
- طالب المرحلة المتوسطة أو المتقدمة ، والجواب في شكل شفهي أو خطى لغات الأماكن العربية.

ج. الخطوات في تدريس مهارة الاستماع

وانتلاقاً من تفسير أعلاه ، والاستماع وسائل تعلم كيفية قدرة المعلم الذي قد
المواد وفقاً للطلاب ، سواء من حيث القدرة والعمر وحالة بحالة ، وقدر أيضاً



على تشغيف الطلاب في مهارات الاستماع وعدها القدرات من أجمل استخدامها في الاتصالات اليومية.

الفصل الثالث : دراسة نظرية عن فعالية استخدام وسائل العمل

اللغوي لترقية النجاز تعلم التلاميذ في مهارة الاستماع

أ. الخطوات التي يمكن أن استمع إلى المعلمين في عملية التعلم مع المعلم

اللغويّ وسائل الإعلام على النحو التالي

بـ. فتح درس الاستماع .في هذا الافتتاح نقل المعلمين على أهمية الاستماع

وطبيعة المواد التي ستقدم للطلاب ، وكذلك تقييد والأهداف التي ينبغي

تحقيقها أو شرح الذين يرغبون في تطوير مهارات الاستماع

جـ. تقليل المواد الدراسية باستخدام طرق مناسبة لهذا الغرض.

د . توفير فرص للطلاب لفهم موضوع الجلسة . إذا كان هناك الكلمات

الصعب أو المصطلحات التي ليست واضحة بعد ذلك أوضح الأستاذ عليه

د. طلاب لمناقشة المواد التي لم يعرف ، وخلص من خلال طرح أسئلة

تعلق الوجهة المقصودة.

٥. تحكي الطلاق لتقديم ملخص لما تم الاستماع ، وقدم التعزيز اللفظي

لأصدقاء الطلاب.)٢٥(

٢٥ المرجع السليق

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustafa. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, hal 38

باب الثالث

دراسة الميدانية

الفصل الأول : ملحة تاريخية عن المدرسة "اسلامية" الثانوية تنجك ولانجين

سندوار جو

أ. وصفة عن المدرسة

النظام التجاري المتعدد الأطراف. الاسلامية هي مؤسسة تعليمية موجهة على مزيج من البيوت والتطور العلمي باستخدام نظام التعليم الوطني وحدة التعليم مستوى المناهج.

النظام التجاري المتعدد الأطراف. الإسلامية وتحت رعاية المؤسسات
الإسلامية ومدرسة داخلية يتولاها المؤسسات المرتبطة (وزارة الشؤون الدينية
وزارة التربية الوطنية)

١. الكتاتيب الاهوية

اسم المدرسة : النظام التجاري المتعدد الأطراف. الاسلامية

٣. العنوان :

أ. الشارع : جي. رقم راية ١ تاغكولاغين

ب. القرية : كلودان

ج. الصغير : تاغكولاغين

د. المنطقة / المدينة : سيدوارجوا

٥. مقاطعة : جاوة الشرقية

٨٩٦٣٠٢٠ : هاتف - الرمز : ٣١ . و .

ز. فاکس: ۰۳۱ ۰۲۰ ۳۶۹۷۸

البريد الإلكتروني : madrasah_islamiyah@yahoo.com

٣. مؤسسة الاسم : المؤسسة المعهد الاسلامية "اسلامية" الثانوية

تنجکولانجین سدوارجو

٤. المدرسة الوضعية : معتمد

٥. كيّه الاعتماد :

أ. شهادة رقم : موانئ دبي . ٠٠١ ٢٢٩

ب. التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٠٩

٦. استراتيجية الأمن القومي / شيكل / NSM : 212 351 506 015

٧. تأسیس سنا : ۱۹۰۸

٨. سنوات من العمل : ١٩٥٨

٩. اسم رئيس المدرسة: المحترم أنيس خيرية

١٠. كيه. رئيس المدرسة الإسلامية :

أ. الرقم : ٢٠٠٩ / السابع / SK.02 / YPP.Is / ٠٠٣

ب. التاريخ : ١ يوليو ٢٠٠٩

١١. مركز الأرض : مؤسسة ملك

أ. رسالة ملكية الأرض : شهادة / شهادة

بـ. المساحة : ١١٠٠ m²

١٢. بناء الحالة : عون

مع 90 m^2 مساحة المباني

١٣. بيانات المعلم

عدد المعلمين في العام ٢٠١٠ - ٢٠٠٩.

إ) الخدمة المدنية / المدنية / قوة الشرطة الانتقالية : ٣ أشخاص

بـ. المعلم العقد : -- الناس

ج. المعلم الدائم مؤسسة : شخص واحد

د. المدرسین غیر ثابت : ۳۳ شخص

٥. الموظفين : ٣ أشخاص

و. العام عدد الموظفين : ٤٠ شخصا

بـ. تدرس اللغة العربية فيها

تعلم اللغة العربية في مدرسة "إسلامية" الثانوية تتحكّم لأنجذب سدوار جو تعلم استخدام دراسة مقارنة ، وهما ؛ الجمع بين التعلم الجماعة السلفية في اشارة الى دراسة الكتاب المقدس الصفراء وتشير الخطوط العريضة لبرنامج الحكومة المناهج التعليمية التي تستخدم أمانة اتفاقية بازل.

النظام الجاري المتعدد الأطراف الإسلامية أهداف التعلم من أجل أن الطلاب قادرون على المسؤول عن اللغة العربية بشكل سلي (قادرا على قراءة كتاب السلفية) والنشط (قادرة على التواصل مع اللغة العربية)

محاضر في النظام الجاري المتعدد الأطراف الإسلامية والمعلمين المحترفين الذين لديهم القدرة التي يتم متعدد الأبعاد والجامعة السلفية العلمية والحداثة كما كان زعيما دينيا في المجتمع . مع وجود رؤوس هذه الأموال ، سوف تكون قادرة على المعلمين دليل مباشر وطلابهم يست فقط قادرة على قراءة اللغة والتواصل مع رب ولكن أيضا معرفة الدين والعلوم الاجتماعية . تتألف كلية معلمين اثنين : الدكتورة هـ . م . امرون وذراع . "سالمة" كل مؤسسة وتخرج من مدرسة داخلية إسلامية .

المدرسة الاسلامية هي مدرسة متقدمة . ويدل على التقدم الذي أحرزته شكل استخدام الوسائل التعليمية . التعليمية وسائل الاعلام في النظام الجاري المتعدد الأطراف الاسلامية وخاصة في تعلم اللغة العربية قبل أن إحراز تقدم سريع في التكنولوجيا التي هي بسيطة لاستخدام لوحة وسائل الإعلام . تصبح تدريجيا أكثر تطورا تكنولوجيا الوسائل التعليمية في المدرسة تغيير استخدام وسائل الإعلام السمعية بعد عام ، بالإضافة إلى إضافة هذا العام الدراسي يرتدي ملموسة وسائل الاعلام المرئية والمسموعة لغة المختبر حتى الآن.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. تعلم اللغة العربية في مدرسة «الاسلامية» الثانوية تنجكولوجيين

سيدوارجو قبل وجود المعلم اللغوي وما وسائلها

للمعرفة تدريس الاستماع في الفصل الثاني با المدرسة الثانوية

"اسلامية" الثانوية تنجو لابنها سيدوار جو أخذ الباحث طريقةً

" واحدة. وهي المقابلة (Wawancara) مع الأستاذة اللغة العربية " سالمة والطلاب. والمقابلة سأشرح كما يلي:

١. المقابلة (Wawancara)

تعلم اللغة العربية ، وبخاصة القدرة على الاستماع في النظام الجاري المتعدد الأطراف الاسلامية تغكولاعين قبل المختبر باستخدام متوسط بسيط هو ان بورتو ورقة مطوية مصورة ومكتوبة ومصورة ومكتوبة . مع وسائل الإعلام أن المعلمين تفعل عمليات التعليم والتعلم.

النظام الجاري المتعدد الأطراف الاسلامية تلميذة مدرسة ابتدائية تتألف من طلاب الدراسات العليا ومتخصصين . ولذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير جزء متوازن من ذلك أن يحصل الطالب على تعلم الدرس نفسه . مدرس اللغة العربية الاسلامية الحصول على النظام الجاري المتعدد الأطراف من حوله ، من أجل أن يتمكن الطلاب من المفید أن يكون على قدم المساواة يتم وضع الطلاب من المدارس الابتدائية في المقعد الأمامي ، ووضع الطلاب في ميتشيغين في المقعد الخلفي . والسبب في هذه الاستراتيجية نظراً لتأميم المدارس الابتدائية الذين قد تكون هذه هي المرة الأولى تعلم العربية . في حين كان الطلاب من الحصول على المعلومات الإدارية التنفس هذا الدرس بـ . تطبيق باستخدام المعلم اللغوي في مدرسة "اسلامية" الثانوية

تunjukolaنجین سیدوارجو

لمعرفة تطبيق باستخدام وسائل التعليمية "المعلم اللغوي" في الفصل الثاني
با المدرسة "اسلامية" الثانوية تشنغ كوك لابنجين سيدزار جو لا أخذ الباحث طريقة
واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (Coba)، الملاحظة (Observasi)،
وال مقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والإستبيانات (Angket)
والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات كما يلي٦ :

١. التجربة (Uji Coba)

كما يقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تحربيّة لطلاب في الفصل الثاني با المدرسة "اسلامية" الثانويّة تنحّك ولو لاجئين سيدوار جو مناسبة للاقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ ١٧ جونи ٢٠١٠ وأما الخطوات التدرسيّة فكما في الملحقات.

٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة يتناول الباحث البيانات عن استخدام وسائل التعليمية "المعلم اللغوي" في الفصل الثاني با المدرسة "اسلامية" الثانوية تنجكورلنجين سيدوار جو ملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجاري، وعرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجاري والفصل الضبطي،

٣. المقابلة (Wawancara)

٢٦ مقابلة مع استاذ "سالمة" ٢٧ جوني ٢٠١٠

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن تطبيق باستخدام وسائل التعليمية "المعلم اللغوي" في الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الثانوية تنجكولانجين سيدوار جو ومن هذه المقابلة حصل الباحث على دوافع الطلاب في مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليمية "المعلم اللغوي"

٤. الوثائق

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحةٌ عن المدرسة "اسلامية" الثانوية تشجوك لأنجين سيدوار جو (كما في الملحقات)

٥. الاستيان

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيان (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمية من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي يستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو نسبة المئوية (Prosentase).

و هم:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times \% 100$$

أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدمن وسائل التعليمية "المعلم اللغوي" في الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الشانوية تنجحوكولاجين سيدوار جو فقط، لأن الإستبيانات تتعلق بإستخدام هذه وسائل التعليمية "معلم اللغة". ولأنَّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة راندوم (Random sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات واحدة واربعين ٤ طلباً. أمّا أحوجة المستجيبين شرح الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: ١

دل أستاذ على خطوة في عملية التعليم المتعلم بإستخدام هذه
وسائل التعليمية" المعلم اللغوي ".

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٧	٨٨,١
ب	أحياناً	٥	١١,٩
ج	لا	-	-
	مجموع	٤٢	١٠٠

اللوحة:

يفهم الطلاب خطوة التعليم الذي شرح الأستاذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٢	٧٦,٣
ب	أحيانا	٦	١٤,٢
ج	لا	٤	٩,٥
	مجموع	٤٢	١٠٠

اللوحة:

يشعرون الطلاب بمسرور مهارة الاستماع بإستخدام هذه وسائل
التعلمية المعلم، اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٢	٧٦,٣
ب	أحياناً	٨	١٩
ج	لا	٢	٤,٧
مجموع		٤٣	١٠٠

اللوحة: ٤

وافتقت هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي بخطوة الذي شرح الأستاذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣١	٧٣,٩
ب	أحيانا	٨	١٩
ج	لا	٣	٧,١
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة: ٥

يستخدم الأستاذ كثيرة من الوسائل الجديدة في مهارة الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٣	٧٨,٦
ب	أحياناً	٧	١٦,٦
ج	لا	٢	٤,٧
مجموع			١٠٠

اللوحة: ٦

موافق الطلاب مهارة الاستماع بإستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي في جميع الدراسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٤	٨١
ب	أحياناً	٦	١٤,٣
ج	لا	٢	٤,٧
	مجموع	٤٢	١٠٠

اللوحة: ٧

إنما هي إستراتيجية لـ **لتحفيز طلابها** في إنتاج المحتوى التعليمي.

الدرس

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣١	٧٣,٩
ب	أحياناً	٨	١٩
ج	لا	٣	٧,١
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة: ٨

يعطى الأستاذ تكريرا دائما بعد عملية التعليم المتعلم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٤	٨١
ب	أحيانا	٥	١١,٩
ج	لا	٣	٧,١
	مجموع	٤٦	٤٦٤

اللوحة: ٩

يعطي الأستاذ فرصة ليسأل عندما لا يفهم طلابا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٩	٩٢,٨
ب	أحيانا	٢	٤,٧
ج	لا	١	٢,٤
مجموع		٤١	١٠٠

اللوحة: ١٠

يستطيع الطلاب بسهولة لطلب مهارة الاستماع بإستخدام هذه
وسائل التعليمية المعلم اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
A	نعم	٣٨	٩٠,٥
B	أحيانا	٤	٩,٥
C	لا	-	-
مجموع		٤٢	١٠٠

النحوحة : لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
١	٨٨,١	١١,٩	-
٢	٧٦,٣	١٤,٢	٩,٥
٣	٧٦,٣	١٩	٤,٧
٤	٧٣,٩	١٩	٧,١

٤,٧	١٦,٦	٧٨,٦	٥
٤,٧	١٤,٣	٨١	٦
٧,١	١٩	٧٣,٩	٧
٧,١	١١,٩	٨١	٨
٢,٤	٤,٧	٩٢,٨	٩
-	٩,٥	٩٠,٥	١٠
٤٧,٣	١٤٠,١	٨٩٢,٤	مجموع
٤,٧٣	١٤,٠١	٨١,٢٤	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٨١,٢٤ % من الطلاب يقولون أن إستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي جيد، ويساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض إستخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي ، نعرف أنّ أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس بإستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي ، ويشعرون بسهولة في مهارة الاستماع ، وهم موافقون بإستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تحريرية استخدام وسائل

التعليمية المعلم اللغوي مهارة الاستماع لطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الثانوية تنجزكولا نجف سيدوار جو.

جـ. فـعـالـيـة تـعـلـم الـلـغـة الـعـرـبـيـة بـوـسـائـل الـمـعـلـلـيـة الـلـغـوـيـيـة في مـدـرـسـة اـسـلـامـيـة "الـثـانـوـيـة تـنـجـكـوـلـاـنجـين سـيـدـوـارـجـو" لـعـرـفـة فـعـالـيـة استـخـدـام وـسـائـل التـعـلـيمـيـة" المـعـلـلـيـة الـلـغـوـيـيـة في الفـصـل الثـانـي بالـمـدـرـسـة اـسـلـامـيـة "الـثـانـوـيـة تـنـجـكـوـلـاـنجـين سـيـدـوـارـجـو" أـخـذ الـبـاحـث طـرـيقـةً وـاحـدةً بلـطـرـائقـمـتـنـوـعـة وـهـيـ: التـجـريـيـة Cooa (Uji)، المـلـاـحظـة Observasi ()، وـالـقـابـلـة Wawancara)، وـالـوـثـائـق وـالـكـتـاب Dokumentasi)، وـالـإـسـتـبيـان Angket)، وـالـإـختـبار Tes) وـعـرـض الـبـاحـث الـبـيـانـات أو مـعـلـومـات الـتـي حـصـلـلـىـها كـمـا يـلـي:

١. التجربة (Uji Coba)

كما يقدم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجريبية الطريقة التي يستخدم الباحث في الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الشاملة تنجح كولنجين سيدوار جومناسبة للاقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ ١٧ جولي ٢٠١٠ وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة يتناول الباحث البيانات عن استخدام وسائل التعليمية "المعلم اللغوي" في الفصل الثاني بالمدرسة "الاسلامية" الثانوية تنجكولانجين سيدوار جو بلاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجاري، وعرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجاري والفصل الضبطي،

٣. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصریح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن فعالية استخدام وسائل التعليمية "المعلم اللغوي" في الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الثانوية تنجح كلًاً بجهد سيدوار جو

٤. الوثائق (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحه عن المدرسة "اسلامية" الثانويه
تتجه كلابنجين سيدوار جو

۵. الإستبيان (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأنا يعرفونه. والإستبيان (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمية من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي يستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو نسبة المثوية (Prosentase).

و هم :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times \% 1..$$

أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليمية معلم اللغة في الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الثانوية تنجكولاينجين سيدوار جو فقط، لأن الإستبيانات تتعلق بإستخدام هذه الطريقة. ولأنَّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة راندوم (Random Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيان واحدة. واربعين طلباً. أمّا أجوبة المستجيبين شرح الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: ١

استيجة الطلاّب عن رغبتهم في استخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣١	٧٣،٨
ب	متردّد	١١	٢٦،٢
ج	غير موافق	-	-
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة:

استيحة الطلاب عن الا قتناع في استخدام وسائل التعليمية المعمل اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٨	٩٠٥
ب	متردد	-	-
ج	غير موافق	٤	٩٥
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة:

استيحة الطالب عن عملٍ في استخدام وسائل التعليمية المعملية اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
A	موافق	٣٥	٨٣،٣
B	متردد	٧	١٦،٧
C	غير موافق	-	-
مجموع		٤٢	٩٠٠

اللوحة:

استيجة الطلاب عن سهولتهم في مهارة الاستماع في استخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٣	٧٨,٦
ب	متردد	٥	١١,٩
ج	غير موافق	٤	٩,٥
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة: ٥

استيجة الطلاب عن لا يشعر ملل في مهارة الاستماع في استخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٦	٦١,٩
ب	متردد	١٥	٣٥,٧
ج	غير موافق	١	٢,٤
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة:

با استخدام وسائل التعليمية المحمل اللغوي مسرورا في مهارة

الاستدماج

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٥	٨٣,٣
ب	متردد	٦	١٤,٣
ج	غير موافق	١	٢,٤
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة: ٧

استيحاية الطلاب عن قوة تذكّرهم على الدرس في مهارة

الاستماع في استخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
A	موافق	٢٥	٥٩,٥
B	متردد	١٦	٣٨,١
C	غير موافق	١	٢,٤
مجموع		٤٢	١٠٠

اللّوحة:

با استخدام وسائل التعليمية المعتمدة اللغوي مستعد في عملية الدرس

لمهارة الإستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٦	٦١،٩
ب	متردد	١٥	٣٥،٧
ج	غير موافق	١	٢٤
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة:

استيحاية الطلاب عن الاختبار وسائل التعليمية المعلم اللغوي في مهارة

النحو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
A	موافق	٣٦	٧٦,٢
B	متردد	٥	١١,٩
C	غير موافق	٥	١١,٩
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة: ١٠

با استخدام وسائل التعليمية المعمل اللغويي مؤثر في مهارة

الاستئناف

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٤٠	٩٥,٢
ب	متردد	١	٢,٤
ج	غير موافق	١	٢,٤
مجموع		٤١	١٠٠

اللوحة : لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
١	٧٣٦٨	٢٦٤٢	-
٢	٩٠٥٥	-	٩٦٥
٣	٨٣٦٣	١٦٦٧	-
٤	٧٨٦٦	١١٦٩	٩٦٥
٥	٦١٦٩	٣٥٦٧	٢٦٤

٢٤	١٤٠٣	٨٣٠٣	٦
٢٤	٣٨٠١	٥٩٠٥	٧
٢٤	٣٥٠٧	٦١٠٩	٨
١١٠٩	١١٠٩	٧٦٠٢	٩
٢٤	٢٤	٩٥٠٢	١٠
٤٢،٩	١٩٢،٩	٧٦٤،٢	مجموع
٤،٢٩	١٩،١٩	٧٦،٤٤	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أن ٧٦,٤٢ % من الطلاب يقولون أن إستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي جيد، ويساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأتجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض إستخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي ، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس بإستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي ، ويشعرون بسهولة في مهارة الاستماع ، وهم موافقون بإستخدام هذه وسائل التعليمية المعلم اللغوي وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة فعالية استخدام

وسائل التعليمية المعلم اللغوي لمهارة الاستماع لطلاب الفصل الثاني
بالمدرسة "اسلامية" الثانوية بن جحوك لأنجيزن سيدوارجو.

٥. الاختبار

أما الاختبار الذي يستخدم الباحث في هذه التجربة وقوعاً مرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Post Test). لذلك، يتقدم الباحث نتيجة الاختبار الأولي للفرقة التجريبية والفرقه الضبطية كما يلى:

اللوحة: ١١
 عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية
 بإستخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي (المتغير X)
 في الاختبار الأولي
 قبل بداية التجربة طلب الباحث البيانات عن درجة فهم التلاميذ من
 الفصل الثاني في تعليم مهارة الاستماع. في هذه البعثة بأن يوزع الاستبيانات
 لنعرف طبعهم. ونال الباحث البيانات كما يلى :

النمره	اسم التلاميذ	النتيجه من الاسئله
١	انديك ز.ن	٢
٢	امبر انيستيا ساري	٤
٣	اميرة الحكمة	٣

٤	انيق دوي استرنث	٢
٥	انيق. ممسورة	٢
٦	النساء اوليان	٣
٧	الرابعة الصالحة	٢
٨	اتيك نصوحة	٤
٩	ايو ارسيتا	٣
١٠	سيتي دوي ك.ن	٧
١١	دسي رنية	٢
١٢	ديان نور القمرية	٤
١٣	افي كور نيا واتي	٢
١٤	ففوز الله	٤
١٥	فترى	٢
١٦	همان الرفعة	٥
١٧	عسى نور رحمة	٤
١٨	اسم عزيز مولدية رحمة	٥
١٩	جميلة	٢
٢٠	جوهرة الزكية المرضية	٥

٧	ليلة ليلية	٢١
٦	ليلة الازفة	٢٢
٣	ليلة النظيفة	٢٣
٣	ليلة رحمني	٢٤
٥	ليليك مفيدة	٢٥
٣	سيتي هارتينا	٢٦
٥	مفتح الجنة	٢٧
٣	نيتا نفيتاساري	٢٨
٣	فيينا	٢٩
٤	نور ليلية	٣٠
٥	رديت رحبيي	٣١
٦	رسني اد او في	٣٢
٧	سكار ايرو	٣٣
٦	سلفية قترن الندة	٣٤
٥	سيتي معاونة	٣٥
٤	قرّة اعيون	٣٦
٤	سيي عمرة	٣٧

٦	تيتيس سسيمة ذو القرية	٣٨
٣	تري نور حيبي	٣٩
٤	ام سهينية بلقيس	٤٠
٣	سيتي ميسرة	٤١
٤	ديان اريانة	٤٢
١٦٥	مجموع	

اللوحة: ١٢

عن نتائج طلاب للفرقـة الضبطـية

بدون استخدام وسائل التعليمية المعلم اللغوي (المتغير ٢) في الاختبار الأولي

النمرة	اسم التلاميذ	النتيجة من الاسئلة
١	ديان فترية ساني	٢
٢	هني اكرزستينا	٥
٣	هـ دويـ كورـ زـا نـيـ خـسـمـيـة	٥
٤	تونـيك عـنـوـيـة	٣
٥	جيـجيـ نـورـ	٣
٦	مليـنـدـةـ الـونـةـ سـ	٢
٧	ليلـةـ رـحـمـةـ	٤

٥	نستي يولة عمرة	٨
٢	مرلنا	٩
٤	مزينة	١٠
٢	سي فرية	١١
٢	عائشة	١٢
٣	خير النساء	١٣
٢	سيتي نصحة	١٤
٥	عين نورية	١٥
٢	عيبي هديي	١٦
٣	نفعه الخيرة	١٧
٤	سيتي مربيّة	١٨
٥	ناشة	١٩
٣	سميدة	٢٠
٢	مرية الفعة	٢١
٤	مفتح محبدة	٢٢
٥	راتية هرموان	٢٣
٢	فيرا ايكا وحيني	٢٤

٢	ذكرية اسلام	٢٥
٤	ليلة الافيدة	٢٦
٢	عائشة فرنز	٢٧
٥	جليخة	٢٨
٣	نية رحمة	٢٩
٤	سيتي عائشة	٣٠
٢	رانا روستيون	٣١
٥	فاطمة الزوجة	٣٢
٣	نور رجحة	٣٣
٤	رغكا افريالية	٣٤
٢	نيلة ديني او كتفية	٣٥
٢	دوبي لاراسانتي	٣٦
٣	ي فرحة اغكريبي	٣٧
٢	جماعية	٣٨
٣	اهليل فاطمة	٣٩
٣	رزكا نور حبيبة	٤٠
٢	عائشة زهرة	٤١

٤	زولفية السعادة	٤٢
١٣٣	مجموع	

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق ذو معنى بين مهارة الاستماع لفرقة التجربة (٩٢، ٣) وفرقة الضبطية (١٦، ٣). إذن يستطيع أن يواصل بالتجربة.

أ. إرتفاع قوة مهارة الاستماع باستخدام وسائل المعلم اللغوي للامتحان
الفصل الثاني بالمدرسة "اسلامية" الثانوية تبحّثه كلاًّ من سيدوار جو
لمعرفة فهم القواعد باستخدام وسائل التعليمية معدل اللغة لطلاب الفصل
الثاني بالمدرسة "اسلامية" الثانوية تبحّثه كلاًّ من سيدوار جو ، فعرض
الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية والفرقـة الضـبـطـيـة في الإختـبار
النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

My = المتوسط (Mean) من المترافق (Variate). رمز My :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفصير القيمة كحالاتي:

٥ = كاد كافيا	١٠ = ممتاز
٤ = ناقص	٩ = جيد جدا
٣ = ناقص جدا	٨ = جيد
٢ = قبيح	٧ = أكثر من كافي
١ = قبيح جدا	٦ = كافي

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة

الثالثة:

اللوحة: ١٣

عن نتائج طلاب للفرقـة التجـريـة بـاستـخدـام وسائل التـعلـيمـيـة المـعـمـلـيـة المـغـوـيـيـة
(المـغـيـرـ X)

النـتـيـجةـ منـ الـاسـئـلة	اـسـمـ التـلـامـيـذـ	الـنـمـرـةـ
٩	انديك ز.ن	١
٥	امير انيستيا ساري	٢
٩	اميرة الحكمة	٣
٧	انيق دوي استوتوك	٤
٧	انيق مسرورة	٥
٨	النساء اوليان	٦
٧	الرابعة الصالحة	٧
٩	اتيك نصوحـة	٨
٧	اينـ اـرـ سـيـتاـ	٩
٧	سيـيـيـ دـوـيـ لـكـ.ـنـ	١٠
٥	دـسـيـ رـنـيـهـ	١١
٦	ديـانـ نـورـ القـمرـيـهـ	١٢

٦	افي كور نيا واتي	١٣
٨	ففوز الله	١٤
٦	فترني	١٥
٦	همان الرفعه	١٦
٥	عسى نور رحمة	١٧
٨	اسسم عزيز مولدية رحمة	١٨
٧	جميله	١٩
٦	جوهرة الزكية المرضية	٢٠
٧	ليلة ليلية	٢١
٨	ليلة الازفة	٢٢
٦	ليلة النظيفة	٢٣
٧	ليلة رحمتي	٢٤
٦	ليليك مفيدة	٢٥
٧	سيتي هاريتناه	٢٦
٧	مفتاح الجنة	٢٧
٧	نيتا نفيتاساري	٢٨
٤	فيينا	٢٩

٨	نور ليلية	٣٠
٦	رديت رحيمي ا	٣١
٦	رسي اد او في	٣٢
٧	سكار ايرو	٣٣
٨	سلفية قtern الندة	٣٤
٧	سيتي دوي ك ن	٣٥
٥	قرة اعيون	٣٦
٧	سيبي عمرة	٣٧
٧	تيليس مسيطة ذو انذرية	٣٨
٦	تربي نور حبي	٣٩
٦	ام سفينة بلقيس	٤٠
٦	سيتي ميسرة	٤١
٨	ديان اريانة	٤٢
٢٨٤	مجموع	

$$M_X = \frac{\sum X}{Nx}$$

في الاختبار النهائي

$$= \gamma \lambda \epsilon = \gamma, v \tau$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التحريرية هي ٦,٧٦ وزبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة يجيء بجيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللّوّحَةُ:

عن تأجيج طلاب لنفرة الصبطية

بدون باستخدام المعلم اللغوي (المتغير Z) في الاختبار النهائي

النمره	اسم التلاميذ	النتيجه من الاسئله
١	ديان فترية بانى	٦
٢	هي اكوسينا	٥
٣	هي دوى كورنيا نيفسية	٦
٤	توتيك علوية	٣
٥	حيججي نور	٥
٦	مليندة الونه س	٢

٦	نيلة رحمة	٧
٦	نستي يولة عمرة	٨
٥	مرلنا	٩
٢	مزينة	١٠
٤	سيتي فترية	١١
٣	عائشة	١٢
٥	خيز النساء	١٣
٢	سيتي نصحة	١٤
٧	سعين نورية	١٥
٣	عيين هديتي	١٦
٢	نفعة الخيرة	١٧
٣	سيتي مربية	١٨
٤	ناشة	١٩
٤	سميدة	٢٠
٣	مرية الفة	٢١
٥	فتح محمدان	٢٢
٥	راتية هرموان	٢٣

٣	فيرا ايكا و سيني	٢٤
٦	ذكريه اسلام	٢٥
٨	ليلة الافيدة	٢٦
٣	عائشة فرنة	٢٧
٣	جليخة	٢٨
٧	نيلة رحمة	٢٩
٤	سيتي عائشة	٣٠
٤	رانا رومتيرون	٣١
٦	فاطمة الزوجة	٣٢
٥	نزر ريمحة	٣٣
٥	رغكا افرييلية	٣٤
٤	نيلة ديني او كتفية	٣٥
٦	دوبي لاراسانتي	٣٦
٦	ي فرحة اغكرليني	٣٧
٥	جماعية	٣٨
.	اسلليل فاطمة	٣٩
٥	رزكا نور حبيبة	٤٠

٥	عائشة زهرة	٤١
٥	زولفية السعادة	٤٢
٩٨٣	مجموع	

$$M_Y \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\begin{array}{r} \underline{183} \\ - 42 \\ \hline 140 \end{array}$$

سیدوار جو

سیدوارجو

، فيقدم الباحث أولاً، المقارنة بين مهارة الاستماع للفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم باستخدام المعلم اللغوي وللفرقـة الضبـطـية

كما قدّم في اللوحات السابقة (Kontrol Kelompok) بشرح إستخدام المعنى النسري في تدريس مهارة الاستماع

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟
إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطالب للفرقa التجريبية
التي تستخدم وسائل التعليمية معلم اللغة (المتغير X) ونتائج الطالب
لفرقa الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدل على أن
الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك فرق بين نتائج
المتغيرين فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأذا النتيجة الأخير يدلّ على أنَّ الفرضية البدلية (H_a) مقبولة،
معنٍ أنَّ تجربة استخدام المعلم اللغوي يؤثّر على فهم القواعد.
ولمعرفة هذه الفرض استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز

• Fisher

أمّا خطوات تحليل البيانات فهي:

- ١ - يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan) .
 ٢ - يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X). رمز M_x :

$$M\bar{X} = \frac{\sum x}{N_x}$$

ΣX = جموع النتائج من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتنحّين X

٣- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y). رمز My:

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

٤- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$X = x - M_x$$

X = المُعْلَفُ لِلرِّيْجُوْلَه (Standard Deviation) من المُنْتَهِيَّاتِ

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

٥- يطلب اخراج النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - My$$

$Y = \text{انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير } y$

$Y = \text{النتيجة من المتغير } Y$

٦ - يطلب نتائج (t_0) باستعمال رمز:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

٧ - يعطي التأويل عن نتائج (t_0) بحسب على نتائج (tt) في جدول رقم

" t "

y^2	x^2	y	x	Y	X	\bar{x}
٠,٤٢	٥,٠١	٠,٦٥	٢,٢٤	٥	٩	١
٠,٤٢	٣,٠٩	٠,٦٥	-١,٧٦	٥	٥	٢
٢,٧٢	٥,٠١	١,٦٥	٢,٢٤	٦	٩	٣
١,٨٢	٠,٠٠	-١,٣٥	٠,٢٤	٣	٧	٤
٥,٥٢	٠,٠٠	-٢,٣٥	٠,٢٤	٢	٧	٥

0,02	1,03	-2,30	1,24	2	8	7
2,72	0,00	1,70	0,24	7	v	v
2,72	0,01	1,70	2,24	7	9	8
0,42	0,00	0,70	0,24	0	v	9
0,02	0,00	-2,30	0,24	2	v	1.
0,12	3,09	-0,30	-1,76	4	0	11
1,82	0,07	-1,30	-0,76	3	7	12
0,42	0,07	0,70	-0,76	0	1	13
0,02	1,03	-2,30	1,24	2	8	14
7,02	0,07	2,70	-0,76	v	7	10
1,82	0,07	-1,30	-0,76	3	7	15
1,82	3,09	-1,30	-1,76	3	0	17
1,82	1,03	-1,30	1,24	3	8	18

八

., 12	., 00	-., 30	., 24	ξ	γ	19
., 12	., 07	-., 30	-., 76	ξ	γ	20
1, 82	., 00	-1, 10	., 12	γ	γ	21
., 42	1, 03	., 70	1, 24	0	λ	22
., 42	., 07	., 70	-., 76	0	γ	23
1, 82	., 00	-1, 30	., 24	γ	γ	24
2, 72	., 07	1, 70	-., 76	γ	γ	25
13, 32	., 00	3, 70	., 24	λ	γ	26
1, 82	., 00	-1, 30	., 24	γ	γ	27
1, 82	., 00	-1, 30	., 24	γ	γ	28
γ, .2	γ, 71	γ, 70	-γ, 76	γ	ξ	29
., 12	1, 03	-., 30	1, 24	ξ	λ	30
., 12	., 07	-., 30	-., 76	ξ	γ	31

२,८२	०,०८	१,७०	-०,८६	८	८	३२
०,४२	०,००	०,७०	०,२४	०	८	३३
०,४२	१,०३	०,७०	१,२४	०	८	३४
०,१२	०,००	-०,३०	०,२४	४	८	३०
२,८२	३,०९	१,७०	-१,८६	८	०	३७
२,८२	०,००	१,७०	०,२४	८	८	३८
०,४२	०,००	०,७०	०,२४	०	८	३८
•	०,०८	•	-०,८६	•	८	३९
०,४२	०,०८	०,७०	-०,८६	०	८	४०
०,४२	०,०८	०,७०	-०,८६	०	८	४१
०,४२	१,०३	०,७०	१,२४	०	८	४२
१०,८	०३,३	४,५०	०,०८	१८३	२८४	४५
$\sum y^2 =$	$\sum x^2 =$	$\sum y =$	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x =$	८

X = النتيجة من المتخبر X

$y =$ النتيجة من المتغير Y

$X =$ انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

$y =$ انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

٢٨٤

$$= \frac{284}{42} = 6,76$$

١٨٣

$$= \frac{183}{42} = 4,30$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0) :

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2) (N_1 N_2)}}}$$

$$7,76 - 4,30$$

$$t_0 = \sqrt{\frac{51.3 + 90.72}{42 + 42 - 2} \frac{43 + 67}{42,42}}$$

$$2,41$$

$$t_0 = \sqrt{\frac{1,70}{X_{0,00}}}$$

$$t_0 = \frac{2,41}{\sqrt{0,08}} = \frac{2,41}{0,28} = 8,6.$$

و يعطي التأويل عن هـ ، و هو:

$$\begin{aligned} df &= (N_x + N_y) - 2 \\ &= (\xi_2 + \xi_2) - 2 \\ &= \lambda_2 \end{aligned}$$

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم ١ :

نیز ۲٪ نتیجہ کا ہے۔

٢٣٧، ٧ = % من جدول

و من هنا يعرف أن ، أكبر من ، جدول رقم :

٢٦٠٢ <٨,٦> ٢٦٧٠ أو ($t_i > t_j$)

ذلك يدلّ على أنَّ الفرضية الصُّفريَّة (H_0) مردودة، والفرضية البدالية (H_a) مقبولةٌ بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقـة التجـريـة (X) بإسـتخدام وسـائل التعليمـية المـعـلـمـيـة اللـغـويـيـة ونتـيـجة الفـرقـة الضـبـطـيـة (Y) بـدون إـسـتـخـدـام وـسـائل التعليمـية المـعـلـمـيـة اللـغـويـيـة بالـمـدـرـسـة الثـانـوـيـة تـنـجـكـوـلـاـنجـينـ سـيـدـوـارـ جـوـ والتـلـيـخـيـصـ الـذـي نـأـخـذـهـ منـ هـذـاـ الـبـابـ أـنـ هـنـاكـ وـجـودـ العـلـاقـةـ وـالـتأـثـيرـ بشـدـةـ القـوـةـ بـيـنـ فـعـالـيـةـ المـعـلـمـيـةـ اللـغـويـيـةـ لـترـقـيـةـ إـنـجـازـ تـعـلـمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ لـتـلـامـيـزـ مـدـرـسـةـ "إـسـلـامـيـةـ"ـ الثـانـوـيـةـ تـنـجـكـوـلـاـنجـينـ سـيـدـوـارـ جـوـ

الباب الرابع

خاتمة

مرة واحدة تم حل كل شيء من البداية (العنوان الإداع) حتى نهاية الاختبار
(وسائل الاعلام) ثم يمكن الآن أن يكون حسب، ما يلي :

أ. الخلاصة

١. ويرى تعلم اللغة العربية قبل وجود المعلم اللغوي أقل فعالية بسبب عدم وجود وسائل الإعلام التي تدعم نجاح أهداف التعلم. الدليل على كل ما يمكن أن ينظر إليه من نتائج اختبارات الفصل الدراسي ليسوا أحرارا في استخدام ٣:١٦ المعلم اللغوي.

٢. استعمال المعلم اللغوي في تعلم اللغة العربية :

أ). فهم المعلم اللغوي

المعلم اللغوي عبارة عن مجموع من المعدات السمعية والفيديو

الإلكترونية

ب. استخدام التقنيات

١) يمكن أن يكون الوقت

٢) المعلم اللغوي تسمح للطلاب لإجراء تدريب مكثف مما

كانت عليه في الفصول الدراسية

٣) التسجيلات الصوتية على حد سواء من مختلف المستويات

والأنواع من المتكالمين

٤) مختبر تمارين تتيح للطلاب فورا إجراء التصحيح

جـ- عرض المواد الهندسية

١) مسجل الصوت ممتازة ويشير جاذبية للمستمع.

٢) وينبغي إعداد استوديو التسجيل الخاص ممكناً

٣) عند تسجيل تجريب ، وإيلاء الاهتمام بعنایة في وقت قدمت

للطلاب لتكرار أو إعطاء إجابة

٤) و کان إعادة تسجيل جعل تسجيل أول باعتبارها كاسيت

الرئيسي الشرطي (من شرائط الرئيسي)

٥) سلامة استخدام المعلم اللغوي يعتمد كثيراً على عامل المهرة أو

تقنية يمكن الاعتماد عليها لمدة لا تقل أن يحدث الأضرار التي

لحق الطلاب أنفسهم

٦) وكان التلاميذ الذين يساعدون التسجيل أو الناس الذين يريدون

ان يكون صوته المسجل في حالة جديدة من الارهاق البدني

و العقلي والحزن ، و نعاس مؤثرة جدا على الشريط

٣. فعالية تعلم اللغة العربية بوسائل المعلم اللغوي في مدرسة "إسلامية"

الثانوية تنجو لاجين سدوارجو داعمة للغاية. وكان المعلم اللغوي في

مدرسة "إسلامية" الثانوية تنجوكولاجين سدوارجو قادرة على المساعدة

في نجاح برنامج التعليم المدرسي والدليل على متوسط درجات المجموعة

التجربة من ٣٠.٩٢ (ما قبل الاختبار) إلى ٧٧.٦٧ (اختبار ما بعد)

والمجموعة الضابطة ٣.١٦ (تظاهرة) و ٤.٣٥ (بعد اختبار) ، وفي اختبار الحساب "تي" الحصول على $t = 8.60$ تسجيل عدد أكبر بكثير من ترينيداد وتوباغو على مستوى ٥٪ ، أي ٢٠٠٢ و ١٪ ، أي ٢٠٧٠ $<8.60> 2002$

الاقتراحات ب.

١. لرئيس المدرسة

أفضل مدرب لرئيس المدرسة المشورة بشأن الطاقة معلمي اللغة /
لاستخدام الوسائل التعليمية المعمل اللغة في تعليم اللغة العربية من أجل
تحقيق النجاح في المناهج المدرسية

٢. معلم اللغة

لأن وسائل التعليم المعلم اللغة مفید جدا في تعلم اللغة.

٣ - تلامذ

المعلم اللغة هي وسائل الاعلام التي يتم مساعدتك في تعلم اللغة العربية ،
وذلك من أجل الاستفادة من هذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية

المراجع العربية

القرآن الكريم

وارصون، احمد، "منور قاموس عربي، (سورابايا ،فونستاكا فرو كرسيف، ١٩٩٧)
محمود معروف، نايف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار
النفائس، ١٩٩١)

حمدى اطويجى، حسين ،وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، (دار القلم ١٩٩٧:

ابن على، محمد معصوم، الا مثلاً التصرفي، (سربيا :مكتبة ومطبعة)
 معرف ، ابوالويس ، النجد في اللغة الا عالم، (بيروت :دار المشرف ١٩٨٧)
 الغلا بيبي ، مصطفى ، جامِع الدُّرُوسُ الْعَرَبِيَّةِ (بيروت :دار الكتب العلمية ٢٠٠٢)
 ابراهيم العصيلي ، عبد العزيز ، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقيين بلغات

طعيمة، روشيدي أحمد، تعلم العربية لغير الناطقين هامناهجه
واساليب(الرباط: المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة أيسسكو ١٤١٠)
علي الخولي، محمد، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض :جامعة مملكة سعود
(١٤٢٥:

على الخولي، نعيم، مدخل إلى علم اللغة، (دار الفلاح : للنشر والتوزيع ١٩٩٣)
على السيد، أمين، في علم النحو الجزر الاول، (دار المعرفة : ١٩٧٧)

عبد القادر احمد، محمد، طرق تعليم اللغة العربية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية)

المقابلة والملحوظة مع أستاذة اللغة العربية "سالمة" في ادارة المدرسة "اسلامية"
الثانوية تنحوك لأنجین سيدوارجو في التاريخ ٢٧ جولي ٢٠١٠
نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجربة والفرقة الضبطية في التاريخ ٩ جولي ٢٠١٠
نتيجة الاستبيانات من الفرقة التجربة، ١١ جولي ٢٠١٠

المراجِم الْأَنْدُونِيسِيَّة

- Arsyad,Azhar, *Bahasa Arap dan Metode pengajarannya*, Yogyakarta : Celebes Timur 2004

Arsyad,Azhar,Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada 2009, *Media pembelajaran*

Al Kaiali,Asad M *Kamus Indonesia- Arab*, Jakarta PT Bulan Bintang 1997

Asnawir dan Basyirudin,*Media Pembelajaran* ,PT TIARA WACANA YOGYA 1990

Ari Kunto,Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta; Rineka Cipta 1997

Ali Al khuliy,Muhammad, *Model pembelajaran Bahasa Arab* ,Pusat Study Islam dan Bahasa Arab Bandung 2004

Anshori,Isa, *Perencanaan System Pembelajaran* , Sidoarjo : Tarbiyah UM Press 2002

Abdul Wahab, *Active Learning dalam belajar bahasa Arab* UIN MALANG PRESS 2008

Effendy,AhmadFuad, *Metodologi pengajaran bahasa Arab* ,Malang MISYKAT,2004
<http://blogspot.Coirul huda.com>

<http:// English -Magic .blogspot.com /2008/06/produk ayesha-agency .html>

Produk MAGIC DISC MMI Jogja @ 2009

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,HUMANIORA Bandung 2007

Muhamimin Abdur Ghofir Nur Ali Rohman ,*Strategi belajar Mengajar*,Citra Media 1992

Mudhoffir, *Teknologi Intruksional* ,Bandung Remaja Rosda Karya 1996

Nasution, *Metodologi Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996

Pusat Bahasa Ed ,*Kamus Besar Bahasa Indonesia* ,Jakarta ;Balai Pustaka ,2005

Rosyada, Dede,*Media pembelajaran Sebuah penaekatan baru* Cipayung Gaung Persada 2008

Sadiman,Arif,*Media Pendidikan*, Jakarta PT Raja Grafindo Persada 1986

Sudijono,Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996

Pustaka Pelajar,2003:Sairudin AZWAR, *Metode Penelitian*, Yogyakarta

Syaiful bahri & Aswan Zain *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta :PT Rineka Cipta 2006

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta : Andi Offset, 1989

Sumadi ,*suryabrata metode Penelitian* .Jakarta: Cy Rajawali 1990

Suwardi ,*Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan berkompetensi* .STAIN SALTIGA PRESS2007

Sanjaya,Wina,Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran ,Jakarta KENCANA MEDIA Group 2008

Sudjana, Nana Rifa'I Ahmad *Media Pengajaran*, Bandung Sinar Baru Algesindo 2002