













































وهذه الطريقة ترحو الباحث ان اسئلة الى المدير المدرسة او الطلاب على استعمال وسائل التعليمية" المعمل اللغويّ  
ب. الملاحظة (Observasi)

منهج جمع البيانات بالمشاهدة والملاحظة للحوادث التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية شفها وتستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث

ج. الإستبيان (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية<sup>١٢</sup> وبهذه الطريقة كان الباحث لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها

وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب الذي تختارون الباحث كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين عن وسائل التعليمية" المعمل اللغة لترقية انجاز تعلم التلاميذ





















- السبورة
  - الواقعة الي ينظر التلاميذ في الفصل
  - البطاقة المصور (Flascard)
  - الصور المجلة
  - الخريطة الجدر (Peta dinding)
  - المسجلة
  - آلة المعرض (OHP)
- عند رأي (Amir ahsin) قسم الوسائل التعليمية بدرجة الاستخدم وسهل  
الاستخدامها كما يلي :
- اللغة
  - السبورات
  - لوحة الاعلان
  - لوحة Panel
  - لوحة الجيوب (Papan kantong)
  - الصور
  - Stick Figures
  - Terbitan berkala
  - Fotografi
  - وسائل المطبعة













- ج. عند تسجيل تجريب ، وإيلاء الاهتمام بعناية في وقت قدمت للطلاب لتكرار أو إعطاء إجابة (الاستجابة). سبل القيام به هو أن أكرر مرة أخرى الأجوبة في الكبد مع سرعة منخفضة.
- د. وكان إعادة تسجيل جعل تسجيل أول باعتبارها كاسيت الرئيسي الشريط (من شرائط الرئيسي) ، هو تسجيل الذي يتم استخدامه هو نتيجة لتحريك تسجيل (الشريط فوق) ويتم هذا العمل حتى عندما لحقت أضرار الأشرطة ، أي صعوبة لأنه لا يمكن الاستعاضة عنها مع شركات الكاسيت الشريط الجديد.
- هـ. سلاسة استخدام المعمل اللغويّ يعتمد كثيرا على عامل المهرة أو تقنية يمكن الاعتماد عليها لمدة لا تقل أن يحدث الأضرار التي لحقت الطلاب أنفسهم
- و. وكان الفنيون الذين يساعدون التسجيل أو الناس الذين يريدون ان يكون صوته المسجل في حالة جديدة من الارهاق البدني والعقلي والحزن ، ونعاس مؤثرة جدا على الشريط<sup>٣١</sup>.
- شكل وسائل الإعلام المنحازة في شكل :
١. شريط كاسيت
  ٢. وتكون لاعب/ دي في دي





















- و. رقم الهاتف : الرمز : ٠٣١ : هاتف : ٨٩٦٣٠٢٠
- ز. فاكس : ٠٣١ : ٨٩٦٣٠٢٠
- ح. البريد الإلكتروني : [madrasah\\_islamiyah@yahoo.com](mailto:madrasah_islamiyah@yahoo.com)
٣. مؤسسة الاسم : المؤسسة المعهد الاسلامية "اسلامية" الثانوية  
تنجكولانجين سدوارجو
٤. المدرسة الوضعية : معتمد
٥. كيه الاعتماد :
- أ. شهادة رقم : موانئ دبي . ٢٢٩ ٠٠١
- ب. التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٠٩
٦. استراتيجية الأمن القومي / شيكل / NSM : 212 351 506 015
٧. تأسس سنة : ١٩٥٨
٨. سنوات من العمل : ١٩٥٨
٩. اسم رئيس المدرسة: المنجستر أنيس خيرية
١٠. كيه. رئيس المدرسة الإسلامية :
- أ. الرقم : ٠٠٣ / YPP.Is / SK.02 / السابع / ٢٠٠٩
- ب. التاريخ : ١ يوليو ٢٠٠٩
١١. مركز الأرض : مؤسسة ملك
- أ. رسالة ملكية الأرض : شهادة / شهادة
- ب. المساحة : ١١٠٠ m2























## اللوحة: ٨

يعطي الأستاذ تكمرا دائما بعد عملية التعلل المتعلم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٤	٨١
ب	أحيانا	٥	١١,٩
ج	لا	٣	٧,١
مجموع		٤٢	١٠٠

## اللوحة: ٩

يعطي الأستاذ فرصة ليسأل عندما لا يفهم طلابا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٩	٩٢,٨
ب	أحيانا	٢	٤,٧
ج	لا	١	٢,٤
مجموع		٤١	١٠٠

## اللوحة: ١٠

يستطيع الطلاب بسهولة الطلاب مهارة الإستماع بإستخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٨	٩٠,٥
ب	أحيانا	٤	٩,٥
ج	لا	-	-
مجموع		٤٢	١٠٠

اللوحة : لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدّم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
١	٨٨,١	١١,٩	-
٢	٧٦,٣	١٤,٢	٩,٥
٣	٧٦,٣	١٩	٤,٧
٤	٧٣,٩	١٩	٧,١

٤,٧	١٦,٦	٧٨,٦	٥
٤,٧	١٤,٣	٨١	٦
٧,١	١٩	٧٣,٩	٧
٧,١	١١,٩	٨١	٨
٢,٤	٤,٧	٩٢,٨	٩
-	٩,٥	٩٠,٥	١٠
٤٧,٣	١٤٠,١	٨١٢,٤	مجموع
٤,٧٣	١٤,٠١	٨١,٢٤	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أن ٨١,٢٤ % من الطلاب يقولون أن استخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ جيّد، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام وسائل التعليمية المعمل اللغويّ ، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ ، ويشعرون بسهولة في مهارة الإستماع ، وهم موافقون باستخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجرّبة استخدام وسائل







## اللوحة: ٢

استجابة الطلاب عن الاقتناع في استخدام وسائل التعليمية المعمل

اللغويّ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٨	٩٠,٥
ب	متردد	-	-
ج	غير موافق	٤	٩,٥
مجموع		٤٢	١٠٠

## اللوحة: ٣

استجابة الطلاب عن عملي في استخدام وسائل التعليمية المعمل

اللغويّ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٥	٨٣,٣
ب	متردد	٧	١٦,٧
ج	غير موافق	-	-
مجموع		٤٢	١٠٠

## اللوحة: ٤











٢٠٤	١٤٠٣	٨٣٠٣	٦
٢٠٤	٣٨٠١	٥٩٠٥	٧
٢٠٤	٣٥٠٧	٦١٠٩	٨
١١٠٩	١١٠٩	٧٦٠٢	٩
٢٠٤	٢٠٤	٩٥٠٢	١٠
٤٢٠٩	١٩٢٠٩	٧٦٤٠٢	مجموع
٤٠٢٩	١٩٠٢٩	٧٦٠٤٢	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أن ٧٦,٤٢ % من الطلاب يقولون أن استخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ جيّد، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام وسائل التعليمية المعمل اللغويّ ، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ ، ويشعرون بسهولة في مهارة الإستماع ، وهم موافقون باستخدام هذه وسائل التعليمية المعمل اللغويّ وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجرّبة فعالية استخدام



٢	انيق دوي استرنك	٤
٢	انيق. مسرورة	٥
٢	النساء اوليان	٦
٢	الرابعة الصالحة	٧
٤	اتيك نصوحة	٨
٣	ايو ارسيتا	٩
٧	سيقي دوي ك.ن	١٠
٢	دسي رنية	١١
٤	ديان نور القمرية	١٢
٢	افي كور نيا واتي	١٣
٤	ففوز الله	١٤
٢	فتري	١٥
٥	همان الرفعة	١٦
٤	عسي نور رحمة	١٧
٥	اسم عزيز مولدية رحمة	١٨
٢	جميلة	١٩
٥	جوهرة الزكية المرضية	٢٠

٧	ليلة ليلية	٢١
٦	ليلة الازفة	٢٢
٣	ليلة النظيفة	٢٣
٣	ليلة رهنمني	٢٤
٥	ليليك مفيدة	٢٥
٣	سيتي هارتينا	٢٦
٥	مفتح الجنة	٢٧
٣	نيتا نفيتاساري	٢٨
٣	فيينا	٢٩
٤	نور ليلية	٣٠
٥	رديت رحيني	٣١
٦	رسي اد اوفي	٣٢
٧	سكار ايو	٣٣
٦	سلفية فترن الندة	٣٤
٥	سيتي معاونة	٣٥
٤	قرّة اعيون	٣٦
٤	سيي عمرة	٣٧





٥	نستيي بولة عمرة	٨
٢	مرلنا	٩
٤	مزينة	١٠
٢	سيي ففريية	١١
٢	عائشة	١٢
٣	خير النساء	١٣
٢	سيي نصيحة	١٤
٥	عين نورية	١٥
٢	عيني هديي	١٦
٣	نفعة الخيرة	١٧
٤	سيي مربية	١٨
٥	ناشة	١٩
٣	سميدة	٢٠
٢	مرية الفة	٢١
٤	مفتح محمودة	٢٢
٥	راتية هرموان	٢٣
٢	فيرا ايكا وحيبي	٢٤

٢	ذكريه اسلام	٢٥
٤	ليله الافيده	٢٦
٢	عائشه فرنة	٢٧
٥	جايحة	٢٨
٣	نية رحمة	٢٩
٤	سيقي عائشة	٣٠
٢	رانا روستيون	٣١
٥	فاطمة الزوة	٣٢
٣	نور ريحة	٣٣
٤	رغكا افريالية	٣٤
٢	نيلة ديني اوكتفية	٣٥
٢	دوي لاراسانتي	٣٦
٣	ي فرحة اغكريني	٣٧
٢	جماعية	٣٨
٣	اسليل فاطمة	٣٩
٣	رزكا نور حيبية	٤٠
٢	عائشة زهرة	٤١





## اللوحة: ١٣

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية باستخدام وسائل التعليمية المعمل اللغوي  
(المتغير X)

النمرة	اسم التلاميذ	النتيجة من الاسئلة
١	انديك ز.ن	٩
٢	امبر انيستيا ساري	٥
٣	اميرة الحكمة	٩
٤	انيق دوي استوتك	٧
٥	انيق مسرورة	٧
٦	النساء اوليان	٨
٧	الرابعة الصالحة	٧
٨	اتيک نصوحة	٩
٩	اير ارسيتا	٧
١٠	سيقي دوي ك.ن	٧
١١	دسي رنية	٥
١٢	ديان نور القمرية	٦

٦	افي كور نيا واتي	١٣
٨	ففوز الله	١٤
٦	فتري	١٥
٦	همان الرفعة	١٦
٥	عسى نور رحمة	١٧
٨	اسم عزيز مولدية رحمة	١٨
٧	جميلة	١٩
٦	جوهرة الزكية المرضية	٢٠
٧	ليلة ليلية	٢١
٨	ليلة الازفة	٢٢
٦	ليلة النظيفة	٢٣
٧	ليلة رحمتي	٢٤
٦	ليليك مفيدة	٢٥
٧	سيبي هاريتناة	٢٦
٧	مفتح الجنة	٢٧
٧	نيتا نفيتاساري	٢٨
٤	فيينا	٢٩

٨	نور ليلية	٣٠
٦	رديت رحيني ا	٣١
٦	رسي اد اوفي	٣٢
٧	سكار ايو	٣٣
٨	سلفية قترن الندة	٣٤
٧	سيتي دوي ك ن	٣٥
٥	قرّة اعيون	٣٦
٧	سيي عمرة	٣٧
٧	تيتيس مسيطة ذوالشرية	٣٨
٦	تري نور حيتي	٣٩
٦	ام سفينة بلقيس	٤٠
٦	سيي ميسرة	٤١
٨	ديان اريانة	٤٢
٢٨٤	مجموع	

$$M_X = \frac{\sum X}{N_x} \text{ في الإختبار النهائي}$$





٦	نيلة رحمة	٧
٦	نستيي يولة عمرة	٨
٥	مرلنا	٩
٢	مزينة	١٠
٤	سيقي فترية	١١
٣	عائشة	١٢
٥	خير النساء	١٣
٢	سيقي نصحة	١٤
٧	عين نورية	١٥
٣	عيني هديتي	١٦
٢	نفعة الخيرة	١٧
٣	سيقي مربية	١٨
٤	ناشة	١٩
٤	سميدة	٢٠
٣	مرية الفة	٢١
٥	مفتح محمدا	٢٢
٥	راتية هرموان	٢٣

٣	فيرا ايكا وحييني	٢٤
٦	ذكريه اسلام	٢٥
٨	ليلة الافيدة	٢٦
٣	عائشة فرنة	٢٧
٣	جليخة	٢٨
٧	نيلة رحمة	٢٩
٤	سيبي عائشة	٣٠
٤	رانا روستيون	٣١
٦	فاطمة الزوة	٣٢
٥	نزر ريحة	٣٣
٥	رغكا افريلية	٣٤
٤	نيلة ديني اوكتفية	٣٥
٦	دوي لاراسانتي	٣٦
٦	ي فرحة اغكريني	٣٧
٥	جماعية	٣٨
٠	اسليل فاطمة	٣٩
٥	رزكا نور حبيبة	٤٠

















=Y النتيجة من المتغير Y

= X انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

= Y انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{284}{42} = 6,76$$

$$= \frac{183}{42} = 4,35$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ( $t_0$ ):

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 N_2)}}}$$

$$6,76 - 4,20$$

$$t_0 = \frac{\sqrt{\frac{53,2 + 90,64}{42 + 42 - 2} \frac{42 + 42}{42,42}}}{\sqrt{1,70 \times 0,00}}$$

$$2,41$$

$$t_0 = \frac{2,41}{\sqrt{1,70 \times 0,00}}$$

$$t_0 = \frac{2,41}{\sqrt{0,08}} = \frac{2,41}{0,28} = 8,60$$















Syaiful bahri & Aswan Zain *Strategi Belajar Mengajar* ,Jakarta :PT Rineka Cipta 2006

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta : Andi Offset, 1989

Sumadi ,*suryabrata metode Penelitian* ,Jakarta: Cv Rajawali 1990

Suwardi ,*Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan berkompotensi* ,STAIN SALTIGA PRESS2007

Sanjaya,Wina,*Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* ,Jakarta KENCANA MEDIA Group 2008

Sudjana, Nana Rifa'I Ahmad *Media Pengajaran*,Bandung Sinar Baru Algesindo 2002