













## محتويات البحث

أ	موضوع البحث.....	أ
ب	توصية المشرف.....	ب
ج	التصديق.....	ج
د	الشعار.....	د
هـ	الإهداء.....	هـ
و	التمهيد.....	و
ز	مجرد البحث.....	ز
ح	محتويات البحث.....	ح
١	الباب الاول : المقدمة.....	١
١	أ. خلفية البحث.....	١
٣	ب. اسباب اختيار الموضوع.....	٣
٤	ج. قضايا البحث.....	٤
٤	د. اهداف البحث.....	٤
٤	هـ. موضوع البحث.....	٤
٥	و. تعريف بعض المصطلحات.....	٥
٦	ز. منافع البحث.....	٦
٦	ح. منهج البحث.....	٦
١١	ط. بحوث القديمة.....	١١

١٢	..... ي. خطة البحث
١٣	..... الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٣	..... الفصل الاول : لمحة عن الأحجية
١٣	..... أ. تعريف الأحجية
١٤	..... ب. انواع الأحجية
٢١	..... الفصل الثاني : تعليم المفردات العربية
٢١	..... أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٣٣	..... ب. عناصر تعليم اللغة العربية
٣٥	..... ج. اهمية تعليم اللغة العربية
٣٥	..... د. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٨	..... الباب الثالث : الدراسة الميدانية
٣٨	..... الفصل الاول : لمحة عن المدرسة نور الجديد
٣٨	..... أ. موقع الجغرافي
٣٩	..... ب. تاريخ تأسيسها
٤١	..... ج. احوال الاساتيد
٤٢	..... د. احوال التلاميذ
٤٥	..... الفصل الثاني : الأحجية في تعليم المفردات العربية
٤٥	..... أ. الاهداف



## الباب الأول

### المقدمة

#### (أ) خلفية البحث

الصلح في رداة التعليم يعضد السهولة والمنابعة والمساعدة، من لها يحتاج الى منابع والات لتعليم الاشخاص. وسوى ذلك يجب على كل اركاب أن يعضدون هذه الطريقة حتى لم يعوقوا بهذا الصلح. وال مدفع لتجربة نحتاج الى المعضود والمعونة من الرئاسة وباسه تمرار متنوع الى الصلح اى صلح التعليم، وتهميج الاساتيد أن يمهد طريقا جديدا الذى يمارس فى مكان آخر.<sup>1</sup>

الوسائل للتعليم عند داغنى (Dagne) هى أجناس من جزء مكملة فى التلاميذ لتهميج التعليم، وعند الاتحاد التربوية الوطنى (NEA) لها شكل مواصلات اما معتاد واما ابصار السمع ومعداتهم. والمهم فى الوسائل ليلاعب ولينظر وليسمع وليقرأ. وقال غاغنى (Gagne): "ان الوسائل هى جزء مكملة لتهميج التعلم، والمستوى بيوسف هادى يكتب ان الوسائل هى كل ما تهميج التعليم الى التلاميذ". وبذلك نعرف ان الوسائل التعلم هى ادوات التعليم اما الكتروسكوب، الصورة، العارض، الكتاب، وغير ذلك ليجرى محتويات الدراسة الى التلاميذ.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مترجم من Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta; Bumi Aksara, 1982) hal. 76-77

<sup>2</sup> مترجم من Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN Malang, 2008) hal. 97-98







## (و) تعريف بعض المصطلحات

وتحاول الباحثة في الصفحات التالية تعريف بعض المصطلحات دفعا

عن وقوع الخطايا في فهم هذا الموضوع، اليكم بيان ذلك بالإيجاز:

استخدام : مصدر من استخدم- ي استخدم بمعنى اتخذ ذ (ه) خادما.<sup>5</sup>

الأحجية : هو لغز أو الغاز بمعنى teka-teki

التعليم : طريقة تغيير الأخلاق النسبي في الثابت مثل عقود الخبرة، اما بتعمد واما دونه يعني علميا.<sup>6</sup>

المفردات : تقول vocabuler هو جميع الألفاظ التي توجد في اللغة.<sup>7</sup> والمقصود هنا اللغة العربية.

اللغة العربية : هي كلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم، وقد وصلت اليها من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>8</sup>

مدرسة : هي موضوع الذي تتعلم فيه التلاميذ ويقال هذ المدرسة النعم اي طريقها.<sup>9</sup>

<sup>5</sup> المعطوق، قاموس منجد، ص. 171

<sup>6</sup> مترجم من Imam Musbikin, *Anak-anak Didikan Teletubies*, (Yogyakarta; Mitra Pustaka, 2004) hal. 140

<sup>7</sup> يترجم من Balinus Syah, *Kamus Pelajar Kata Serapan Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Rineka Cipta, 1993) hal. 268

<sup>8</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء الأول، بيروت، ص. 7

<sup>9</sup> المغلوف، قاموس منجد، ص. 211



مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.<sup>10</sup>  
والمراد به جميع المدرسين والتلاميذ بمدرسة نور الجديد الدينية برييك.  
(2) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً  
منه.<sup>11</sup> واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا تمكن عليها  
أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك  
أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling).  
وتأخذ الباحثة العينة من التلاميذ الذين يتعلمون في هذه  
المدرسة، لأنهم يتعلمون كل يوم ورغبتهم في تعليم المفردات العربية،  
ولأن الباحثة يختار العينة القصدية (Purposive Sampling)، فأخذت  
الباحثة التلاميذ من الفصل الأول والفصل الخامس.<sup>12</sup>

### (3) منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البيانات.  
يؤسس الى نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل  
على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذين كانوا  
في المدرسة نور الجديد الدينية برييك.

### (4) انواع البيانات ومصادرها

البيانات هي الحقائق أو المعلومات تستخدم الباحثة مصدر  
الخلاصة. وانواع البيانات تنقسم على قسمين وهما الحقائق الكمية

<sup>10</sup> يترجم من: ص12 (Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 1992)

<sup>11</sup> نفس المرجع، ص169

<sup>12</sup> نفس المرجع، ص168









في مجال الدين كفاية ويقال ان استخدام الاحجية في تعليم المتعلم للطلاب ان يجرى وينمي ابتكارهم.

(2) وسائل الاحجية يؤثر الابتكار الأطفال في مجال الدين بروضه الاطفال الاسلامية "بيننا امانة" سورابايا، قوتها كفاية، لان عندها صفر وشولة اثنين وتسعون واربع الاف (5 492) ويسمى ان تأثير الأحجية لابتكار الاطفال في مجال الدين بروضه الاطفال الاسلامية "بيننا امانة" سورابايا كفاية.

(3) وسائل الأحجية في تعليم المتعلم بروضه الاطفال كفاية، لان من مراقبة الميدان حول ستين حلوان (60%). ويقال أن روضة الاطفال الاسلامية "بيننا امانة" سورابايا يستخدم الأحجية في تعليم الأطفال مرارا.

من تلك المراقبة ان الأحجية يؤثر لجعل الطفل ابتكارا والخاص في مجال الدين، وهذه الأحجية ليست احد الوسيلة لتأثير تطور الابتكار في مجال الدين، لان من الحقيقة أن الأحجية يآثر ابتكار الأطفال في مجال الدين كفاية.

### (ي) خطة البحث

تسهيلا لفهم هذا البحث العلمى تحت الموضوع "استخدام الأحجية (puzzle) في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك". وتريد الباحثة ترتب منظم البحث الى خمسة أبواب، وهى:









ليست كل الوسيلة جيدة للتعليم وكذلك ليست كل الوسيلة الغلية جيدة لكل التعليم، لكن الوسائل التعليمية تسمى بجيد إذا كان الطلاب يستطيعون أن ينالوا أهداف\غاية التعلم جيدا بها.

لذلك، استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بغاية التعلم و مادة التعلم وسهولة نيل الوسائل المحتاجة و طاقة المدرس لاستخدامها في التعلم.<sup>7</sup>

الأحسن في إختار الوسائل التعليمية أن ينظر إلى المعيار الأتي:

- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بغاية التعلم: تُختار الوسائل التعليمية بالنظرة إلى الأهداف.

- أن تكون الوسائل التعليمية تعضد على مادة التعلم

- أن تكون الوسائل التعليمية سهلا في نيلها

- أن يكون المدرس قادرا لاستخدامها

- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بدرجة ذكاء الطلاب

وكما عرفنا أن العوامل المؤثرة بالتعلم كثيرة، لكن قد قسم

دايونو (Dalyono) هذه العوامل الكثيرة إلى قسمين وهما العوامل الداخلية

(Faktor Internal) والعوامل الخارجية (Faktor Eksternal)<sup>8</sup>

- العوامل الداخلية

<sup>7</sup> يترجم من: Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, cet. V, (Bandung: Sinar Baru

Algensindo, 2005), 4

<sup>8</sup> يترجم من: Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineke Cipta, 1995).









## الفصل الثاني : تعليم المفردات العربية

### أ) تعريف تعليم المفردات العربية

التعليم هو ارشاد المعلم على تلاميذه لنشر مهارتهم.<sup>12</sup> وتعليم اللغة هو نشر عملية الواعية التي تقوم بها الفرد عند تعليم اللغة العربية الثانية او اللغة الاجنبية وعلى وجه التفصيلي، الواعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.<sup>13</sup>

واما لغة العربية هي لغة التشريع في الاسلام : القران والاحاديث النبوية المروية عن النبي صلى الله عليه وسلم.<sup>14</sup> وتكون اللغة العربية مادة عن المواد المدرسة بعض المدارس من الابتدائية الاسلامية احدها مدرسة نور الجديد الدينية برايبك. التي تستعمل ميدانية البحث. ومن هنا اذا التفصيل نعرف ان تعليم اللغة العربية هي عملية التلاميذ بارشاد المعلم لتحصيل المعلومات والمهارات عن اللغة العربية بطريقة مخصوصة التي توجهها على النتائج.

ليبلغ المهمة ليس بكسلان فقط ولكن يجتهد بالثابت والجد. التعلم هو شرط مطلق ليحصل المهارة في كل العلوم، استعدادا وقدرة، كالطفل الذي يتعلم الإستعداد والقدرة خصوصا في الحركة، مثل يجلس ويزحف ويقوم ويمشي قصدا ام لا ومساعدة او بنفسه. ويجب لكل الناس ان

<sup>12</sup> يترجم من : Ahmad D. Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan (Bandung : PT. Al-Ma'rif, 1962),

hal. 19

<sup>13</sup> رشيد احمد طعيمة تعليم العربية الناطقي، (مصر : جامعة المنصورة، 1989) ص. 30

<sup>14</sup> محمد علي الخوالي، اساليب تدريس اللغة العربية (ريامن : جامعة مملكة معمد، 1986) ص. 20

يتعلموا اولادا او يافعا او راشدا او شيخا، ويجرى هذه الوجيبة الى الآخر الحياة.

ليعرف عن تعريف التعليم المهم بالعناصر، كما يلي :

(1) التعليم هو تغيير الأخلاق، والمراد بتغيير حسن ولو ممكن في تغيير شاذ ايضا

(2) التعليم هو تغيير التدريبات الى التجريبات، دون تغيير النمو والنضج لأنهما ليس تعلم الطفل

(3) ولتسمية التعليم، فتكون فيه وجود الثابت ولصيورة المواقف الذى تكفى زمانا طويلا، وفيه يكون صعب صعد ويهوى ويحتاج الى ثبوت الوقت الثابت. فلذلك يجب علينا ان يجنب تغيير الأخلاق بسبب التعليل أو التعب أو التكيف أو سريع الانتباه أو احساس النفس الذى غير الثابت كالعادة

(4) تغيير لأخلاق لارتفاع الشخصية المتنوعة طبيعيا وعقلا، مثل التغيير فى التعريف والتفكير والإستعداد والقدرة والعادة او الأخلاق.<sup>15</sup>

لغة تعريفات كثيرة، لا محل لإسهاب القول فيها الا التعريف الذى نقبله للغة وهو ان اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التى يحكمها نظام معين ويتعارف افراد مجتمع ذى ثقافة معينة على دلالتهما، من تحقيق الإتصال بعضهم ببعض.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> مترجم من (Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta; Rhineka Cipta, 1991)

<sup>16</sup> رشدى احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط 1989، ص. 21









الى التلاميذ ما شئتهم حين لا يضرهم ولا يخنسهم ولا يغيرهم. لان يعطى اللعب مسليا وتعلما، وينتشر اللعب عملا تفكرا مهيجا للابتكار وينتشر قوة فيزياء الذى يحتاجون فى يوم الغد. ولعب التريية للتلاميذ عاداته يحمل الأحجية والصناعة لحل المشكلات.<sup>21</sup>

أن التعلم يربط بأربعة عناصر، وهى الأستاذ و التلاميذ والمادة والطريقة. الأستاذ والتلاميذ هما عناصران مهمتان ولا بد عليهما أن يهلك نظام خاص لكى الطريقة ينتج علما نافعا ويمارسه فى تأهيل فنى وعملى. ولكن فى هذه الحالة تريد الباحثة أن يجرب التعليم المفردات العربية الى التلاميذ بمدرسة الدينية نور الجديد باستخدام الأحجية.

قرأت الباحثة "أن التعليم رائعة فى حالة فريجة" وطريقة التعليم فى مدرسة الدينية نور الجديد لم يمارسها وتريد الباحثة من التلاميذ فى هذه المدرسة يستطيعون أن يتكلم ويتعلم المفردات العربية جيداً باستخدام الأحجية، كالحادث فى الصينا، أن أطفال الصينا يفسحون التعلم بلعب لغز كبير وقوس وغيرهما المفرحة لهم حين عمرهم ثمانية وتسعة سنة. والدروس الذى يأخذ التلاميذ وليقدر فى طريقة التعليم بقدر استطاعة لارتفاع حماسة التعليم فرحة، وهذه التقريب يدفع التلاميذ لبناء صورة نفسية حسنة المهمة فى تطورهم ونموهم.<sup>22</sup>

واخترت باستخدام الأحجية فى تعليم وتعريف المفردات العربية للتلاميذ بمدرسة الدينية نور الجديد، لأنهم لم يعرفوا ولا يجوبوا المفردات

<sup>21</sup> مترجم من [www.inehouse.com](http://www.inehouse.com)

<sup>22</sup> مترجم من Gordon Dryden, Jeannette, Revolusi Cara Belajar, (Kaifa; Bandung, 2001) hal. 107







في لعب وتعليم وتحليل تعليم المفردات العربية للتلاميذ الذي يطل ب  
بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك.

اما الاهداف في تعليم المفردات العربية كما يلي :

1) أن يمارس التلاميذ المفردات العربية بالطريقة التي تمارسها الناطقون  
بهذه المفردات (تعسين السلوب التعبير الكلامي، والكتابي وتعودا  
لفصحى في الحديث والكتابة).<sup>25</sup>

أ. تنمية قدرة التلاميذ على فهم المفردات العربية عندها يستطيع  
اليها.

ب. تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع  
الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

ج. تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب المفردات العربية بدقة  
وفهم بالقراءة الصامة في حدود نموه الفكري واللغوي والقراءة  
الجهرية السليمة التي تتمثل في الاداء السليم. نطقا للحدوف  
من مخارجها، ضبط للحركات والسكنات في هواقعها. لحاجة  
مناسبة أو لنطق السليم لحرف المفردات تمثلا للمعنى، مراعاة  
للموقف في مواقعها أو نماء الثروة اللفظية.<sup>26</sup>

د. تدمية قدرة التلاميذ على الكتابة المفردات باللغة العربية بدقة  
وطلاقة (صحة الكتابة وجمالها)

<sup>25</sup> عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملي لمدرسة اللغة العربية، (بغداد : مؤسسة الرسالة 1983)، ص 16

<sup>26</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان، دار النفائس 1991)، ص. 34

(2) أن يعرف التلاميذ خصائص المفردات العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات اصوات وتراكيب ومفاهيم.

(3) أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يعلموا بخصائص الانسان العربي والبيئة، أن يعيش فيها والمجتمع الذى يتعمل معهم.<sup>27</sup>

وتكنولوجي التعليم هو الألة المهمة لتسهيل فى نيل أهداف التدريس وتشكيل الكفاءة وتسهيل فى تحليل البيانات وإخبار المادة التدريس وثقافة متنوعة وفى هذه الحالة يجب على المدرس لتملك كفاءة المنظمة والتحليل واختيار الاخبار الصحيح الذى يتعلقه بتشكيل كفاءة التلاميذ وأهداف التدريس.

ان مدرس اللغة العربية لايدرب الا لسنة علي النطق الصحيح، ولا على الكتابة السليمة، وإذا كان على المدرس، بشكل عام أن يتصف بصفات معينة ليؤدي مهمته التعليمية ولتربوية، فمدرس اللغة والأدب إلى جانب تلك الصفات يجب أن يتصف بصفات أخرى تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها وعليه فوق ذلك أن يعد إعدادا خاصا لهذه المهنة الشريفة.<sup>28</sup>

فالغرض الأساسى إذن من تدريس المفردات العربية هو إتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم وكان فهم التلاميذ لما يلقى عليه وما يقرؤه من كتاب مفيدا ومثمرا، وعلى الجملة فإن الغرض الأساسى الذى نهدف إليه من تعليم المفردات القومية فى المدارس الثانوية هو

<sup>27</sup> رشيد احمد طعيمة...ص، 49

<sup>28</sup> جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية(بيروت: دار الفكر المعاصر، 1998) ص:46-47







وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية،  
بتعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تعليم اللغة كلغة أجنبية تعددت  
الطرق ومن أهم هذه الطرق.<sup>36</sup>

### (1) طريقة الترجمة

هي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر  
أونظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان  
التربية.<sup>37</sup>

### (2) طريقة المباشرة

هي طريقة إلقاء مادة اللغة العربية. والمدرسي يتكلم اللغة  
الأجنبية مباشرة، ويشترك التلاميذ في التعليم. إن وجدت الفاظ  
صعبة لا يفهمها التلاميذ فاهتم المدرس بوسائل الإيضاح بالمنظرة،  
بالتصوير وغير ذلك.<sup>38</sup>

### (3) طريقة الصوتية

هي تعتبر المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة. فالتأكيدات  
الجديدة للطريق المباشرة على اللغة الأصلية كوسيلة للتعليم في حجرة  
الدراسة كانت تعني أن النطق الصحيح له اعتبار مهم.<sup>39</sup>

### (4) طريقة القراءة

<sup>36</sup>. محمود كامل التناق، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، 27.

<sup>37</sup>. نفس المرجع، 68.

<sup>38</sup>. يترجم من: Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), 152.

<sup>39</sup>. محمود كامل التناق، تعليم، 76.































عظيما فعلى من الجأته الضرورة الى ذلك ان يستعمل من المصاييح ماكان  
ذا نور رائق معتدل غير ساطع ولا ضعيف.

والعين جوهرة غالية لايمكن ان تشتري بالمال وبها يتمتع الاز سان  
بجمال الطبيعة ويقضى بها حاجات في نفسه ويكون عضوا عاملا مفيد  
من اعضاء الأسرة الانسانية واذا فقد الانسان بصره حرم شيئا كثيرا  
من نعم الدنيا ومحاسنها فكأنما اظلم له العالم، وكان كالا على غيره وربما  
كان عيالا على عصا حقيرة لا يمشى بغيرها.<sup>13</sup>

وفي مقابلة الأخرى بالتلاميذ من الفرقة الثانية يحكى له سم عن  
الحيوان والمراد بها يعنى مالك الغابة وسيد السباع وهو الأسد، هذه  
الحكاية لارتفاع محبتهم بمخلق الله سوى الانسان، ولتعرفهم بقدره الله في  
خلق مخلقه، وهيئت الاسد تدل على ذلك فله منظر مهيب وزثير تدوى  
له الغابات ويطير له قلب الشجاع وقوي البأس وكبير الجسم ويحيط  
برأسه شعر كبير يكاد يحجب ركبتيه، واذا غضب تجعدت جبهته وخداه  
وكشر عن أنيابه وأبرقت عيناه واختلج حاجباه ووقف شعر بديه،  
وضرب بذنبه جنبه واطبق عينيه ومال الى الأرض ووثب على فريسته  
كالصاعقة حتى اذا ظفر بها اخذ في ملاحظتها ثم مزقها بأنيابه تمزيقا.<sup>14</sup>

واذا كان الاسد مقيدا دلت هيئته على الهدوء، فاذا أفليت وهيج  
اندفع من عرينه وهو اكثر شجاعة في الليل منه في النهار، ويمر بالانسان  
ولا يتعرض له الا اذا كان ضاريا أو هاجه انسان. ويهجم على الحيوانات

<sup>13</sup> نفس المراجع، ص. 28.

<sup>14</sup>. نفس المراجع، ص. 37.





وفي مقابلة الاخرى تريد عنهم ان يكونوا شبابا شجاعا ووقوة  
 وسئلت اليهم، هل تعرف فتيانا هم في السابعة عشر أو الثامنة عشر  
 من عمرهم، بلغك الله فوق هذه السن وعمرك طويلا. وانك لتعرف  
 منهم كثيرا، فهل تعرف عنهم غير انهم يأكلون ويشربون ويرتعدون  
 ويلعبون ويتجملون في الملابس ويتأقون في الهدام والزينة. واذا امتاز  
 فيهم فتى وعلت همته، عكف على دراسته ومطالعتة، وجد فيها واجتهد  
 حتى برز في الاختبارات واحرز الجوائز والوسامات. واذا طمحت فيهم  
 شاب اجتهد لوظيفة في مصطلحة من مصالح الحكومة فصار يتقاضى  
 راتبا شهريا. ذلك مبلغهم من العلم وتلك الاقصى امامهم في الحياة.

ولكن لما كانت دولة الاسلام وكانت الهمة عالية، كان الشاب  
 المسلم يطمح الى اقامة الجهاد وفتح البلاد، فيفتح قطرا أو  
 يؤسس دولة أو يموت شهيدا.

كان استخدام الأحجية تحتاج الى ساعة طويلة وفي تطبيق  
 الطريقة اكثر من ستون دقيقة، لان الغرض من هذه الطريقة هي  
 معرفة مهارة التلاميذ في فهم المواد وتقدير مهارتهم. واحيانا يكون  
 في الدراسة تبادل الوسيلة قبل تفهمون ويحتاج هذا التبديل الى وقت  
 طويل لتلاميذ. وقلة الوقت في الدراسة هي صعوبات هامة  
 في الدراسة والوقت المعد في هذه المدرسة ساعة كل يوم ويجب  
 على التلاميذ ان يتعلم دراستان أو اكثر.

والمراد بالبيئة هي حال الفصل نفسه وترتيبه، الفصل المعد  
 في المدرسة نور الجديد الدينية محدودة ولهذه المدرسة ليست عندها





تعلمها باستخدام الأحجية. واذا تسألت المعلمة ال يههم فتجيبون  
باجابة صحيحة. واما حالة رغبتهم في تعلم اللغة العربية م ساوى  
برغبتهم في اللغة الانجليزية والعلوم العامة.

المفردات العربية هى لغة سهولة للتلاميذ بمدرسة نور الجديد  
الدينية برايبك بعد يستخدمون الأحجية في تعلم اللغة العربية، والان  
يعرف التلاميذ عن ادوات المدرسة والبيت واسماء بعض الحيوان  
والفواكه ومتنوعة الالوان. ووسائل التعلم المعد بمدرسة نور الجديد  
الدينية برايبك بعد البحث فزاد بالأحجية، لان بهذه الوسيلة عرف  
التلاميذ عن اللغة العربية ويجون عنها.















## مقتاتمة اللراآع الالآنة

أأء؁ مأمء عبء القاءر.. طرق الاءلعم الاءربفة الاسلامفة. قاهرة؁ ١٩٨٠  
 الءوالف؁ مأمء على. اسالفة الاءرفس اللغة العربفة. ١٩٨٦  
 السفوطف؁ آلال الاءفن عبء الرأمف بن ابف بكر. الآامع الصغفر؁ آزء الاول.  
 بفروت: ءار الفكر

الغلاففن؁ مصطفف. آامع الءروس اللغة العربفة؁ آزء الاول. بفروت  
 المعلوف. المنآء فف اللغة والاعلام. المكآوب الشرقفة. بفروت: لفبانون؁  
 ١٩٨٦

الناقة؁ مأموء كامل. اءلعم اللغة العربفة الناطقفن بلغات اءرف. مكة المكرمة:  
 آامع ام القرف؁ ١٩٨٥

الناءوف؁ ابو الءسن على الءسنف. القراءة الراشءة لاءلعم الاللفة العربفة فف  
 المءارس الاسلامفة؁ آزء الاءنف. مكآبة الاءوة الاءارفة  
 الهاشمف؁ غابء آوففق. الموجه العملف لمءرسة اللغة العربفة. بغداد: مؤسسة  
 الرسالة؁ ١٩٨٢

طعفة؁ رشءف أأمء. اءلعم العربفة لغير الناطقفن بف. الرباط؁ ١٩٨٩  
 معلوف؁ مأموء. آصائص العربفة وطرائق اءرسةا. لبنان: ءار النفائس؁  
 ١٩٩١





