

































إنّ التعلّم الجذّاب هو تعلّم ذي عنصر الدغدغة للإتباع لدى الطلبة، وبذلك يملك الطلبة التشجيع لاشتراك التعلّم بالإستمرار. والتعلّم الجذّاب هي تعلّم مناسب بالأحوال في نفوس الطلبة، لأنّهم إذا كانوا غير محبّين فلا يهتمّون ويكونون غير فعّالين، مهمّلين، ومتجاهلين. والمدرّس الجيّد أن يستطيع مباشرة تلك المشكلات، لأنّ جذّاب عملية تعلّم اللغة العربيّة المتواصلة أم غير جذّابها فيقرّر كثيرا على نجاح أهداف تعلّم اللغة العربيّة أم غير نجاحها. ومن المفروض، إذا طبّق كثير من الإستراتيجيات العملية والجذّابة منذ بداية عملية تعلّم اللغة العربيّة فلا يستحيل أن يكون الطلبة أجهدوا ولهم التشجيع للتعلّم بالإستمرار، لذلك إنّ تقرير الإستراتيجيات الضابطة مهمّ جدّا ليهتمّ بها المدرّسون أو مرشّح مدرّس اللغة العربيّة.

فلذلك بازدياد الوسائل ومصادر التعلّم التي يستطيع استعمالها في تعلّم اللغة العربيّة فلا يتوقّع الطلبة كثيرا من المدرّس، ويستطيع أن يتعلّموا أنفسهم بالمصادر المختلفة. وأمّا وظيفة المدرّسين اليوم وفيما بعد هي ليست تعليم الطلبة بل جعل الطلبة للتعلّم.

ومن إحدى الأشكال والوسائل المستعملة في التعليميّة هي التعلّم بشكل الفرقة الشخصيّة (*Team Assisted Individualization*) التي هي من تعلّم التعاوني (*Kooperatif*). وأمّا إحدى علامات تعلّم التعاوني فهي كفاءة الطلبة للتعاون في فرقة صغيرة متخالف، ولكلّ الأعضاء لهم الوظيفة المتساوية لأنّ نجاح الفرقة في تعلّم التعاوني مهتمّ للغاية، لذلك على الطالب الماهر أن



يساعد صديقه الضعيف في الفرقة.<sup>٢</sup> وبذلك، يستطيع الطالب الماهر أن ينمى الكفاءة ومهارته، ويستطيع الطالب الضعيف فهم المشكلات بمساعدة فرقته.

في تعلّم شكل فرقة المساعدة بالأشخاص (TAI) يجمع الطلبة في الفرق الصغيرة المتخالفة (أربعة إلى خمسة طلاب) لإنهاء الوظيفة التي أعددّها المدرّس، ثمّ تلاحظ بإعطاء المساعدة شخصيًا للطالب الذي يحتاج إليها.<sup>٣</sup> وإنّ تحالف الفرقة يشتمل على نوع الأجناس، الشعب، الدين، درجة الكفاءة وغير ذلك، ثمّ يعطى المدرّس إختبارًا تنظيميًا مناسبًا بالكفاءة المعيّنة. وعلى هذه الشروح، لكي يحصل التعليم النتائج المناسبة بالأهداف المخطّطة فعلى المدرّسين أن ينظروا في إستراتيجية التعليميّة الفعّالية. فلذلك أخذت الباحثة موضوع البحث الجامعي عن " فعالية تطبيق طريقة *Team Assited Individualization* في ترقية فهم المقرّؤ بالمدرسة العالّية الحكوميّة سيدوارجو.".

<sup>٢</sup> يترجم من Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Jaya, 2009, hal. 54  
<sup>٣</sup> يترجم من Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo : Mas Media Buana Pustaka, 2009, hal.





























أخيرا شعر التلميذ متروكا بنفسه ولأنه ليس لهم الخبرة يتحيرون ولا يعرفون كيف يتعاون في فراغ تلك الوظيفة الواقع وهو الخبط والترديد.<sup>٢</sup>  
 للتعلم التعاوني طبيعات مختلفة منها :

- تعلموا التلاميذ معا لفراغ المادة المعطى من استاذهم
- يشكل فرقة تعلم من التلاميذ الذين يملكون مهارة عالية ومتوسطة ومنخفضة
- إذا يمكن فرقة التعلم عضوها مكوناً من شعب وقبيلة وثقافة وجنس مختلفة
- تكيف الإحترام على الفرقة من الشحص<sup>٤</sup>

وفي هذا التفتيش يشتعمل الكاتب طرز المتعاونية بجهة TAI لأنّ التعليم المتعاونية بجهة TAI وطرز التعليم الشحصية ويساعده الفرقة.<sup>٥</sup> في طرز TAI يضع التلميذ في الفرقة الصغيرة ( ٤-٦ ) متخلف لفراغ وضيعة الفرقة المعدد من الاستاذ ، ثمّ متبوع بإعطاء المساعدة بشحص التلاميذ المحتاجين.<sup>٦</sup>

وبهذا إنّ طريقة (Tema Assisted Individualization) TAI

يوحد التعليم التعاوني بالتعليم الشحصي.<sup>٧</sup>

<sup>٢</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*, Jakarta : Grasindo, 2005

<sup>٤</sup> Moh. Nur, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya : Pusat Sains & Matematika Sekolah Unesa, 2005, hal. 5

<sup>٥</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Sekolah di Sekolah Dasar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006, hal. 35

<sup>٦</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo : Mas Media Buana Pusaka, 2009, hal. 57

<sup>٧</sup> فاريدا رحيم, المرجع السابق, ص. ٣٦















١. ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي
٢. التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري
٣. التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها
٤. ربط الصوت بالرمز المكتوب
٥. التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات  
و أهم المهارات الأساسية للفهم هي :

١. القدرة على القراءة في وحدات فكرية
٢. فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب
٣. فهم الإتجاهات
٤. تحديد الأفكار الرئيسة و فهمها
٥. القدرة على الاستنتاج.

## (٢) أهمية القراءة

فمن الناحية النفسية :<sup>١٥</sup>

- لنيل المعرفة او المعارف في التعلم، لان القراءة وصيلة ليستطيع الطلاب تعلمها
- أفضل مهارة القراءة من مهارة الاخرى، لانها استطاع ان تفعل متوقف في حياتنا

<sup>١٥</sup> يترجم من Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta : Al-Hidayah, 1975, hal. 32











إنّ عملية صفقة بكلّ مواد القراءة المختلفة ستنمّي فهم الطلبة. وخبرة التعلّم بكلّ المواد تعطى الطلبة المعرفة عن مجموعة تركيب النصوص وتنمّي منوال تفهيم النصوص.

(٥) تنمية المفردات والتعليم تؤثّر فهم القراءة

قدّم هؤلاء لتعليم المفردات أنّ :

١. الطلبة أن يعرفوا عملياً في فهم الكلمات وتعلّق بالإستراتيجية

٢. تعلّم المفردات أن تكون مناسبة برغبة الطلبة

٣. التعليم بمصاحبة الكلمات

٤. تنمية الكلمات بالمحاضرات المكرّرة استعمالها من مصدر

الإخبارات المختلفة

(٦) يكون الإشتراك عاملاً أساسياً في منوال الفهم

صوّر Teery في McLaughlin و Allen (٢٠٠٢) عن

منوال التفكير ويقترح أن يجعلوها أجزاء من القصة في فكرهم.

ويستطيع المدرّس أن يدافع ونمّيها بإعطاء التشجيع إلى الطلبة

ليقرؤوا للأهداف الواضحة والواقعية وكذلك أن يستجيبوا بالكميافيات

ذي المعاني وتروى دائماً إلى التفهيم بين علاقة الشخصية وإصغاء

القارئ.

(٧) الإستراتيجية ومهارة الفهم يستطيع تعليمها



يرى Allen و McLaughlin (٢٠٠٢) أنّ استراتيجية

الفهم تشتمل على :

١. المراقبة على تعميل خلفية المعرفة بتخمين الأهداف وترتيبها
٢. تكوين الأسئلة بالانفس لإرشاد القارئ
٣. تكوين العلاقة تعنى تعليق القارئ بين انفسهم، النصوص وغير ذلك
٤. التصوير بالصور يعنى تكوين التصورات سحبة بالقراءة
٥. معرفة كيفية تغيير الكلمات إلى الجمل ذي المعاني، تفهيم الكلمات بتنمية المفردات الاستراتيجية
٦. المشاهدة تعنى الإسأل هل يمكن تفهيمها؟
٧. الإختصار يعنى اقتصار الآراء الهامة
- ٨) إعطاء التقوم يعنى تكوين النظريات<sup>١٧</sup>

#### (٤) أنواع القراءة

تقسم القراءة إلى عدة تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعى فى التقسيم:

أ. فتقسم إلى صامتة و جهرية بالنظر إلى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء

<sup>١٧</sup> يترجم من 15 hal. 2006, bumi aksara, Jakarta : farida rahim, *pengajaran sekolah di sekolah dasar*,







































## ٢. فعالية تطبيق طريقة TAI

إنّ "Life is education and education is life" علاقتها بالتربية هي مسألة المعيشة والحياة، وجميع العمليات في حياة الناس هي عملية التربية. وفي الحقيقة، إنّ التربية يستهدف لتنمية نظرية الحياة وكذلك بتعلّم اللغة العربية لأننا بما نستطيع فهم الحياة الإسلامية.

والفلاسفة التي تؤسّس التعلّم بطرز *Team Assisted Individualization* (TAI) هي فلسفة هموميني سوجيوس *Homomini Socius*. تشدّد هذه الفلسفة على أنّ الإنسان هو مخلوق إجتماعي، ويكون التعاون أشياء مهمّة تعنى لنفوذ الحياة، وبدون التعاون لن يوجد الشخص وكذلك تكون الحياة إضمحلالاتا بدونها.

إنّ تطبيق نظرية الحياة النّمية (*Konstruktivisme*) في تعلّم TAI تؤسّس على النظرية أنّ الطلبة إذا كانوا يناقشون تلك المشكلة مع أصدقائهم فأسهلوا عليهم إيجادا وتفهيما عن الفكرة الصعبة. وبذلك يعمل الطلبة بالدائم في الفرقة لمساعدة ايجابية المشكلات الموجودة.

وإنّ التشديد على وجود تفاعل الإجتماعية والفرقة لتكوين كيفية التفكير المناسبة بها وكذلك تبادل الآراء تكون مصدرا أساسيا وفكرة جيدة في جميع التعلّمية. إنّ تكوين فرقة التعلّم التي تتعاون في بعض الأوقات بالتعلّم التعاوني طرز TAI ستسبّب فهم التعلّم شخصيا للطلبة

لأنهم يجدون الإيجابية بأنفسهم من المشكلات التي يواجهونها وأما الطلبة الذين لا يفهمون التعلّم فيساعد أصدقائهم في الفرقة حتى تحصل النتيجة التي يريدونها. وذلك بسبب نجاح الشخصية في الفرقة التي هي تكون نجاح تلك الفرقة في نيل الهدف المراد، وكذلك بالعكس لأن ذلك يكون مصدرا أساسيا في التعلّم التعاون بطرز TAI. قال ابن خلدون "إنّ التعليم هو مهنة التي تحتاج إلى المعرفة، المهارة والدقة ولذلك متساوي بتدريب القدرة القوّة، الإستراتيجية والقُدوة حتى يكون وسيما ومهنيا."

وهناك بعض المشكلات العملية في الميدان التي تدسّ كثيرا بنجاح تعلّم اللغة العربية منها هي كيفية التفاعل التي تحدث في الفصل أمّلت إلى جهة واحدة، يكون دور المدرّس مسيطرة بالكثرة في تعلّم اللغة العربية، وفي هذه الأيام تكون الطرائق المستعملة غير متنوّعة. وإنّ إحدى العوامل التي تعيّن نجاح التعلّم في تعلّم اللغة العربية هي طريقة التعليم، كما قالت نصيحة العرب "أنّ الطريقة أهمّ من المواد والمدرّس أهمّ من الطريقة." يصوّر هذا البيان على أنّ الطريقة الجيدة تسبّب إلى نجاح تعلّم اللغة العربية ولو كانت المواد غير جيّدة ولكن تقدّم بطريقة جيّدة فنتيجتها جيّدة. لذلك يكون تطبيق طريقة التعلّم الجيدة أمرا لازما وبفهم اللغة العربية الجيّد ستضيف الى زيادة ذكاء الطلبة ويجعلهم جسّاسين بتنمية الحياة الإسلامية. كما قال عمر ابن خطاب : "إنّ المدرّس يتطلّب أيضا ليكون له قدرة لتطبيقها في تعلّم اللغة العربية."









وفي السنة الدراسية ١٩٨٩/١٩٩٠ تستفتح برنامج علوم الفيزياء مرة أخرى، وبذلك تملك المدرسة العالية سيدوارجو اربعة برامج إختيارية. ومنذ وجودها في الشارع جانججولو وراء استاد كانت تنميتها جيّدا بالكفاية من أحوال البيئة أو وسائل التربية. وتزداد أن تنمّي بناء وسائل الفيزياء، لاسيما مكانها التي كانت استراتيجية للتربية لأنها بعيدة عن الضوضاء وزحام المدينة وموقعها بين المدارس العامة المفصّلة في سيدوارجو مثل المدرسة العالية الحكومية العامة واحد SMUN 1، STM Percakapan، SMKK، SMEA، Negeri. وكلها تجعل المدرسة العالية الحكومية أن تشجع المزاومة من ناحية الكمي والجودة.

ويمكن القول أنّ المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو تقع في سوط مدينة سيدوارجو تكون أحديّة المدرسة العالية الحكومية في سيدوارجو، لأنّ فيها واحدة من المدرسة العالية الحكومية فقط وأما الأخرى التقليدية. لذلك، لا يعجب لنا اذا كان مجتمع سيدوارجو الذي أكثرته مسلم له أشدّ الإهتمام بمدرسة العالية سيدوارجو. ويمكن تظهير تصديق مجتمع سيدوارجو بزيادة عدد مسجّل الطلاب الجدد كلّ السنة. ولك للأسف كانت قوّة رقعة المدرسة محدودة للغاية حتّى لا يمكن استلام جميع المسجّلين في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو.

وبإثبات المنهج الدراسي سنة ألف وتسعمائة تسعة وتسعين، تستفتح المدرسة برنامجين مختارين، وهي برنامج علوم العالم وبرنامج علوم

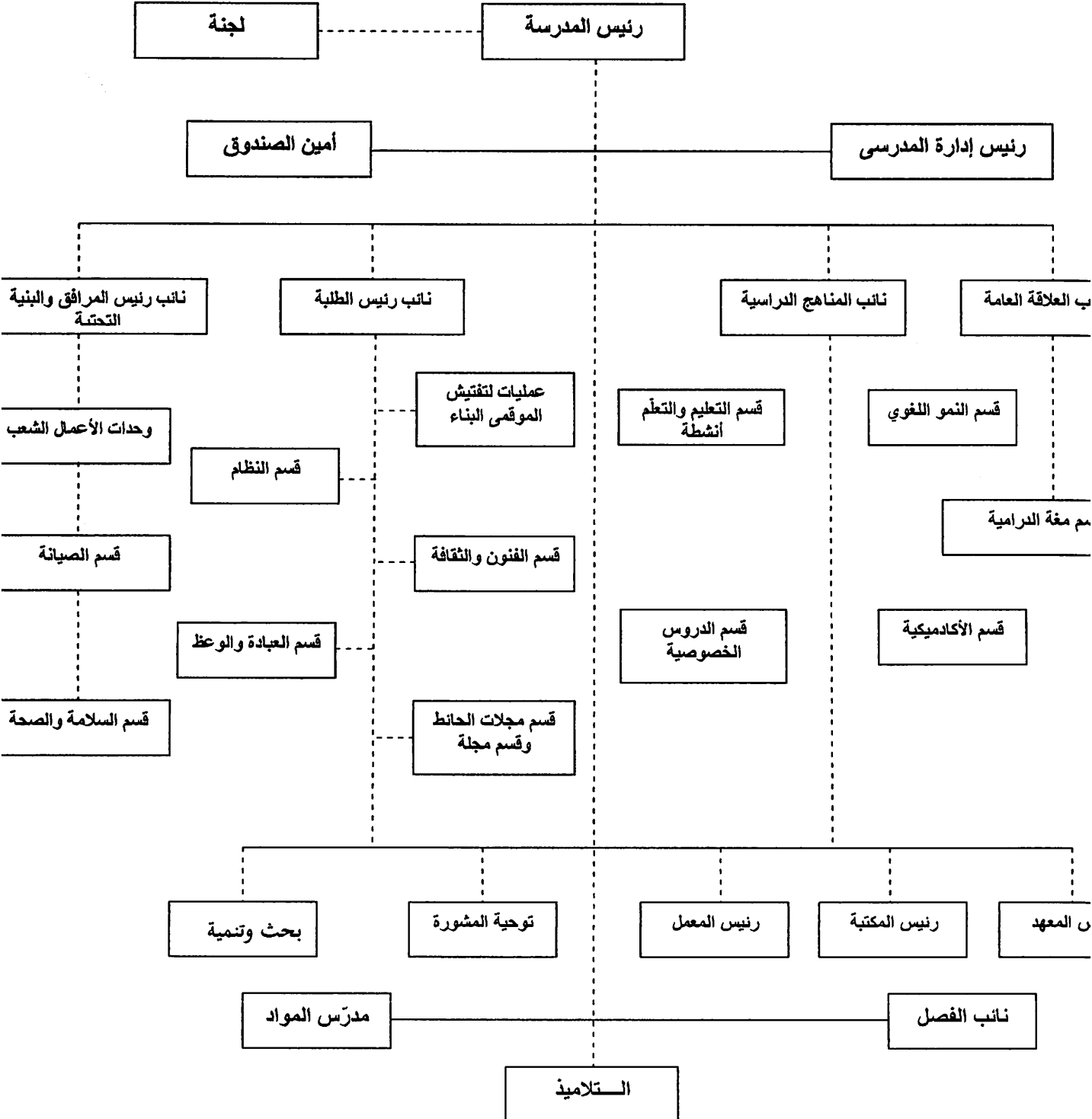


٥. ترقية طاقة المرّيين والمثقيين ذي الحرفي والإسلامي
  ٦. تكوين فرقة الرياضيات، الفنون، أوليمبادا MIPA و KIR الذي يستطيع أن ينافس في درجة المحلّي
  ٧. ترقية إهتمام مجتمع المدرسة نحو الصّحة، نظافة بيئة المدرسة وجمالها
  ٨. تمهيد مكوّنة الفصول المتفوّقة تتوجّه إلى المدرسة على درجة الدولي
  ٩. زيادة عدد الوسائل وللوازم وكذلك وكذلك مقوّماتها التي تساعد إلى ترقية أنجازات الأكاديمية أم غير أكاديمية
  ١٠. ترقية نتيجة التعديل في الإمتحان الوطني بالإستمرار
  ١١. ترقية عدد الخّرجين المقبولين في الجامعة المفصّلة
  ١٢. تعويد خبرة S 5 (الإبتسام، السلام، الدعوة، الأدب والإنضباط) إلى جميع مجتمع المدرسة.
٣. الغاية والمنهج للمدرسة
- أ- الغاية
- وجود خّرجين المدرسة ذي الإيمان، ذي العلم و ذي الأخلاق العظيم.
- ب- المنهج
١. ترقية الإيمانية، التقوى إلى الله سبحانه وتعالى الخلق العظيمة في المدرسة
  ٢. إظهار الحماسة في طلب علوم دين الإسلام وتطبيقها





## ٣. الهيكل الإداري بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو





## ٤. حال المعلمين والمتعلمين فيها

## - حال المعلمين

للمدرسة، المعلم هو فرع مهم فعملية التعليم، لأن له دور في عملية التعلم والتعليم، وهو يربي الطلاب وتعطي الدروس لهم. لذلك المعلمين المختارون للمخترون العالية الحكومية سيدوارجو هم يحملون مسؤولتهم في واجباتهم ولهم مهارة ومهنة خاصة في التعليم. وعدد المعلمين بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو خمس وثمانين معلما. وللمعرفة على خلفية تربويتهم والمواد الدراسية التي قامو بها يمكن النظر الى اللوحة الالية.

## اللوحة ١

## عن اسماء المدرسين بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو

التمرة	أسماء المدرسين	الخلفية التربوية	المادة
١	معصوم	M.Pd	تربية بنجاسيلا
٢	أنوار إحسان	M.Ag	قرآن حديث
٣	سوهارتي	S.Pd	الإقتصادي
٤	تري سداريتي	S.Pd	الإقتصادي
٥	سوكويو	Drs	علم الإجتماعي
٦	أحمد بصاري	Drs	الرياض والصحة
٧	عبد الله مطيع	S.Pd	الفيزياء

الفقه	BA	محموري	٨
الكيمياء	Dra	إرناواتي	٩
اللغة الإنجليزية	S.Pd	نسواتي	١٠
البيولوجيا	Dra	قدوة حسنة	١١
الحساب	Drs	جنيدى	١٢
البيولوجيا	Dra	زونينة نيجسية	١٣
الحساب	S.Pd	ستي راضية	١٤
الحساب	Drs	حلمي منير	١٥
اللغة الإنجليزية	Dra	مفيدة	١٦
الإجتماعي	Drs	سوكنج أمفرانطا	١٧
اللغة العربية	S.Ag	منصور	١٨
الحساب	Drs	مفتاح المنير	١٩
الفيزياء	Drs	عارفين إنديكارا	٢٠
الحساب	Drs	خيف الله	٢١
التاريخ	Dra	ترسنواتي	٢٢
اللغة الأندونيسية	Drs	صدّيق إحسان	٢٣
الكيمياء	Drs	أحمد فوزي	٢٤
البيولوجيا	Dra	ستي محمودة	٢٥
البيولوجيا	S.Pd	روح الفطرية	٢٦
قرآن حديث	S.Ag	نور خليفة	٢٧
الفقه	S.Ag	أم حميدة	٢٨

الحساب	Dra	نور القمرية	٢٩
اللغة العربية	M.Ag	خير الهدى	٣٠
عقيدة أخلاق	Dra	نور عبيدة	٣١
البيولوجيا	Drs	موريونو	٣٢
قرآن حديث	S.Pd.I	سوجنطو آدى	٣٣
الحساب	M.Si	عون الله	٣٤
الإقتصادي	S.Pd	ليليك سومرتي	٣٥
اللغة الأندونيسية	Drs	محمد نظار	٣٦
الكيمياء	Dra	فوسى ريكا إرناواتي	٣٧
اللغة الأندونيسية	M.Si	سرطانو	٣٨
الجغرافية	S.Pd	سومرتي	٣٩
الفقه	S.Ag	سعيدة	٤٠
اللغة الأندونيسية	Dra	ستي فائدة	٤١
الفقه	S.Ag	هداية الله	٤٢
تربية بنجاسيلا	Drs	عيسى عنصري	٤٣
اللغة الأندونيسية	Dra	ستي فاطمة	٤٤
تربية بنجاسيلا	Dra	مناسبة	٤٥
الإجتماعي	S.Pd	عزة الهداية	٤٦
الرياضة والصحة	S.Pd	مصطفى	٤٧
اللغة الإنجليزية	S.Pd	أميكا راحمادى	٤٨
تكنولوجيا علم الحاسوب	S.Pd	مشهودى	٤٩

التاريخ	S.Pd	هياس ميا هستي	٥٠
الكيمياء	S.Pd	سورينتي	٥١
الحساب	S.Pd	فريجة هنوم	٥٢
الفيزياء	S.Pd	أحمد يونس عربية	٥٣
اللغة العربية	S.Pd	خير البرية	٥٤
تربية بنجاسيلا	S.Pd	سناة	٥٥
الإقتصادي	S.Pd	عريف روفندي	٥٦
تكنولوجيا علم الحاسوب	S.Pd	عبد المتقين	٥٧
اللغة الإنجليزية	S.Pd	حسن الخاتمة	٥٨
الرياضة والصحة	S.Pd	إدروس هداية	٥٩
الجغرافية	M.Si	أريني إنداة نهايتي	٦٠
الفيزياء	S.Pd	هندروا فراينتو	٦١
الفيزياء	S.Pd	محمد علياس	٦٢
اللغة الأندونيسية	S.Pd	أنيك منازيرة	٦٣
الرياضة والصحة	M.Pd	تنتريانا موستيكاوااتي	٦٤
البيولوجيا	S.Pd	إثناني	٦٥
اللغة الإنجليزية	Dra	نصوحان	٦٦
اللغة الإنجليزية	S.Pd	إندري	٦٧
التاريخ	S.Ag	عين النجيب	٦٨
مشرف الطالب	S.Pd	قوانسري العبدية	٦٩
مشرف الطالب	Drs	ذسوفاعة	٧٠

٧١	مصروحين	S.Ag	قراءة القرآن وكتابه
٧٢	نور هياتي	ST	قراءة القرآن وكتابه
٧٣	نانانج المهرثي	S.Pd	تكنولوجيا علم الحاسوب
٧٤	سوهستي	S.Pd	التاريخ
٧٥	فريده	S.Pd	التاريخ
٧٦	لافيظا	S.Pd.I	الفقه
٧٧	يولي نهار الفطري	S.Pd	مشرف الطالب
٧٨	سوهرتاوان	S.Pd	المحادثة
٧٩	خير الأنام	S.Pd	المحادثة
٨٠	محمد هتا	M.Ag	المحادثة
٨١	بودي ويوا	M.Pd	الكيمياء
٨٢	أحمد بيقوني	S.Pd	اللغة الإنجليزية
٨٣	رفعان مرزوقي	S.Ag	المحادثة
٨٤	عريف	S.Pd	الرياضة والصحة
٨٥	مستوتيك ستيجوري	Dra	الحساب



٣٧	الصف العاشر (٣)	
٣٨	الصف العاشر (٤)	
٣٨	الصف العاشر (٥)	
٣٦	الصف العاشر (٦)	
٣٩	الصف العاشر (٧)	
٣٩	الصف العاشر (٨)	
٣٧	الصف العاشر (٩)	
٣٨	الصف العاشر (١٠)	
٣٨	الصف العاشر (١١)	
٣٦	الصف الحادى عشر الطبيعة (١)	٢
٣٩	الصف الحادى عشر الطبيعة (٢)	
٣٩	الصف الحادى عشر الطبيعة (٣)	
٣٨	الصف الحادى عشر الطبيعة (٤)	
٣٩	الصف الحادى عشر الطبيعة (٥)	
٣٨	الصف الحادى عشر الطبيعة (٦)	
٣٩	الصف الحادى عشر الطبيعة (٧)	
٣٧	الصف الحادى عشر الاجتماعى (١)	
٤٠	الصف الحادى عشر الاجتماعى (٢)	
٣٩	الصف الحادى عشر الاجتماعى (٣)	

٣٩	الصف الحادى عشر الاجتماعى (٤)	
٣٨	الصف الثانى عشر الطبيعة (١)	٣
٣٨	الصف الثانى عشر الطبيعة (٢)	
٣٨	الصف الثانى عشر الطبيعة (٣)	
٣٧	الصف الثانى عشر الطبيعة (٤)	
٤٠	الصف الثانى عشر الطبيعة (٥)	
٣٩	الصف الثانى عشر الطبيعة (٧)	
٣٩	الصف الثانى عشر الاجتماعى (١)	
٣٩	الصف الثانى عشر الاجتماعى (٢)	
٣٨	الصف الثانى عشر الاجتماعى (٣)	
٣٨	الصف الثانى عشر الاجتماعى (٤)	
٣٨	الصف الثانى عشر الاجتماعى (٦)	
١٢٦٦	المجموع	

وعدد الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية سيدوارجو السنة الدراسة  
٢٠٠٩ - ٢٠١٠ كلهم الف ومائتين وست وستين. مع توزيع فصل  
العاشر يوجد احدى عشر فصلا بجملة اربع مائة تسع عشر طلابا، وفصل  
الحادى عشر يوجد احدى عشر فصلا بجملة اربع مائة ثلاث وعشرين





- يبدأ المدرس بمقدّمة عن تعريف الطريقة التدريسية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضع المادة

## ٢. الأنشطة الأساسية

- يأمر المدرس الطلبة أن يفتحوا صفحات التدريبات
- يأمر المدرس الطلاب أن يقرؤوا ويترجموا المواد الدراسية
- يأمر المدرس الطلاب أن يجمعوا وظيفتهم

## ٣. خاتمة

- التقويم، يوزّع المدرس تمرينا لكل التلاميذ ثمّ يجمع بعد الانتهاء
- الإرشادات والتوجيهات ثمّ إلقاء السلام

## المقابلة الاولى

- المواد : المرافق العامة
- التاريخ : ٢٠ - مارس - ٢٠١٠
- الاقوات : 10.00 - 11.30
- الفصل : الحادى عشر الاجتماعى (٤)
- الهدف : والهدف من هذه تعلم اللغة العربية بموضوع المرافق العامة وبالطريقة TAI هي تكون الطلبة تستطيعين أن تحللين عن المادة.

كانت الباحثة تعبر عن فعل هذا التجريبي كما يلي :



## ١. مقدمة

- التسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- تسأل المدرسة عن حال الطلبة
- تعين المدرسة البحث الأساسي الذي ستقدمه إلى الطلبة بطريقة التعليم TAI
- تبين المدرسة جميع الطلبة عن طريقة التعليم بطراز TAI التي ستطبقها المدرسة كمتنوع طراز التعليم
- عدت المدرسة المواد الدراسة التي يجب عملها الفرقة
- تعطى المدرسة الإمتحان الأولي إلى الطلبة عن المواد المتعلمة

## ٢. الأنشطة الرئيسية

- توجه المدرسة الطلبة
- تكون المدرسة الفرقة الصغيرة بأعضاء أربعة إلى خمسة طلاب في كل فرقة. تكون الفرقة متغايرة حسب درجة حذاقتهم بالنظر في تناسق عمل الفرقة
- أخبر رئيس الفرقة نجاح فرقته أو أخبرت المدرسة عن الإعاقة التي حدثت بها الفرقة. ومن الإحتياجات، تعطى المدرسة المساعدات الشخصية
- تعطى المدرسة الإمتحان الآخري لعملها شخصية

## ٣. خاتمة

- تأكيد و تخليص من المدرّس عن المواد الدراسية
- تقويم المدرّس عن وظائف الطلاب
- إعطاء واجب المنزل

بعد منوال التعلّم والتعليم, الباحثة تستطيع أن تعقد عن النتيجة الاختبار, أن الطلبة تشعرون السهولة والفرح في التعليم ولا يوجد الصعوبة في فهم المقروء, وهذه الاحوال يثبت عن ترقية من نتيجة التمرينات بقدر

٢٣٣ - ٢٨٦

## المقابلة الثانية

المواد :	السياحية
التاريخ :	٢٧ - مارس - ٢٠١٠
الاوراق :	10.00 - 11.30
الفصل :	الحادى عشر الاجتماعى (٤)
الهدف :	والهدف من هذه تعلّم اللغة العربية بموضوع المرافق العامة وبالطريقة TAI هي تكون الطلبة تستطيعين أن تحللين عن المادة.
	كانت الباحثة تعبر عن فعل هذا التجريبي كما يلي :

## ١. مقدمة

- التسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- تسأل المدرّسة عن حال الطلبة

- تعيّن المدرّسة البحث الأساسي الذي ستقدّمه إلى الطلبة بطريقة التعليم TAI
  - تبيّن المدرّسة جميع الطلبة عن طريقة التعلّم بطراز TAI التي ستطبّقها المدرّسة كمتنوّع طراز التعليم
  - عدّت المدرّسة المواد الدراسة التي يجب عملها الفرقة
  - تعطى المدرّسة الإمتحان الأوّلي إلى الطلبة عن المواد المتعلّمة
٢. الأنشطة الرئيسيّة
- توجه المدرّسة الطلبة
  - تكوّن المدرّسة الفرقة الصغيرة بأعضاء أربعة إلى خمسة طلاب في كلّ فرقة. تكون الفرقة متغايرة حسب درجة حذاقتهم بالنظر في تناسق عمل الفرقة
  - أخبر رئيس الفرقة نجاح فرقته أو أخبرت المدرّسة عن الإعاقة التي حدثت بها الفرقة. ومن الإحتياجات، تعطى المدرّسة المساعدات الشخصية
  - تعطى المدرّسة الإمتحان الآخري لعملها شخصية
٣. خاتمة
- تأكيد و تخليص من المدرّس عن المواد الدراسية
  - تقويم المدرّس عن وظائف الطلاب
  - إعطاء واجب المنزل











نتيجة		اسم الطلبة	الرقم
بعد	قبل		
٧	٦	أكوستنا كوسوما	١
٧	٥	احمد هميم طهرى	٢
٦	٥	الف رحموتى	٣
٨	٦	ارنا حقين	٤
٨	٦	دينا نوفيتا سارى	٥
٧	٥	دييا اكمى فيتالوكا	٦
٩	٧	اثمابوھيرة العلمية	٧
٧	٥	ارلين اوكتافينى	٨
٧	٦	فاعينا انوى	٩
٧	٦	فكرى ارو نثى فوترا	١٠
٦	٥	غاغاس ترى سورتانى	١١
٩	٧	هدينا رحمة	١٢
٧	٦	ھاريسون اكوغ فراكوسا	١٣
٨	٦	ھاريو جومتوكو	١٤
٨	٦	خير النساء	١٥
٨	٧	حسن المولية	١٦
٦	٥	ليلية الفطرية	١٧

٨	٧	لطفة اليونية	١٨
٨	٦	محمد شافعي عريف	١٩
٩	٧	محمد فجر الفلاح	٢٠
٧	٦	محمد فاجر غوناوان	٢١
٨	٦	محمد نور القمر	٢٢
٩	٧	محمد مفتوح	٢٣
٦	٦	محمد اريس سيف الدين	٢٤
٧	٦	محمد فارس النزار	٢٥
٦	٥	نور ابو فطرية سارى	٢٦
٦	٦	نوريل الهداية	٢٧
٧	٦	نورول الليلية	٢٨
٦	٥	اوكتافيا لولوك	٢٩
٧	٥	فرمودو باكوس	٣٠
٦	٥	قسطنى لطيف	٣١
٧	٦	رودو فركاسا	٣٢
٨	٦	روق اكوغ	٣٣
٦	٥	سانتا فوسفنا	٣٤
٧	٦	ستى لولوس اكوستنا	٣٥
٩	٧	عبيدالله	٣٦



٢. بحث قيمة المتوسط (mean)، شبه المعيار (deviasi standart) معيار  
الخطأ عن متوسط المتغير المستقل ( $SE_{m1}$ ) ومعيار الخطأ عن متوسط  
المتغير غير المستقل ( $SE_{m2}$ ).

## اللوحة ٤:

المتغير غير المستقل (variable x) قبل تطبيق طريقة Tai (team assisted) في فهم المقرؤ (individualization)

قيمة X	علامة	Frekuensi (f)
٥	III III I	١١
٦	III III III III	١٨
٧	III III	١٠
مجموع : ٣٩		

من هذه اللوحة يدلّ على ينالوا الطلاب بنتيجة سبعة هي عشر طلابا و بنتيجة ستّ هي ثمانية عشر طلابا و بنتيجة خمسة هي احدى عشر طلابا.

## اللوحة ٥

المتغير المستقل (variable y) بعد تطبيق طريقة Tai (Team Assited) في فهم المقرؤ (Individualization)

قيمة y	علامة	Frekuensi (f)
٦	III IIII	٩
٧	III III III	١٣









## اللوحة ٨

الجدول لمقارنة تحليل الاختبار الاول و تحليل الاختبار النهائي

رقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	x-y	x-y <sup>2</sup>
١	٦	٧	٣٦	٤٩	-١	١
٢	٥	٧	٢٥	٤٩	-٢	٤
٣	٥	٦	٢٥	٣٦	-١	١
٤	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	٤
٥	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	٤
٦	٥	٧	٢٥	٤٩	-٢	٤
٧	٧	٩	٤٩	٨١	-٢	٤
٨	٥	٧	٢٥	٤٩	-٢	٤
٩	٦	٧	٣٦	٤٩	-٢	٤
١٠	٦	٧	٣٦	٤٩	-١	١
١١	٥	٦	٢٥	٣٦	-١	١
١٢	٧	٩	٤٩	٨١	-٢	٤
١٣	٦	٧	٣٦	٤٩	-١	١
١٤	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	٤
١٥	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	٤









٧	٦	ديبا اكمي فيتالوكا	٦
٧	٦	ديبا اكمي فيتالوكا	٧
٦	٥	ارلين اوكتافيني	٨
٨	٦	فاعينا انوي	٩
٧	٦	فكري ارونثي فوترا	١٠
٧	٦	غاغاس تري سورتاني	١١
٨	٧	هدينا رحمة	١٢
٨	٦	هريصوم	١٣
٨	٦	هاريوجومتوكو	١٤
٨	٦	خير النساء	١٥
٨	٦	حسن المولية	١٦
٨	٧	ليلة الفطرية	١٧
٨	٦	لطفة الينوية	١٨
٧	٥	محمد شافعي عاريف	١٩
٩	٧	محمد فجر الفلاح	٢٠
٨	٦	محمد فجر غوناوان	٢١
٨	٧	محمد نور القمر	٢٢

٨	٧	محمد مفتوح	٢٣
٨	٥	محمد اريس سيف الدين	٢٤
٨	٧	محمد فاريص النزار	٢٥
٧	٥	مفتاح الجنة	٢٦
٨	٧	نوريل هداية	٢٧
٨	٧	نور الليلية	٢٨
٧	٥	اوكتافيا لولوك	٢٩
٨	٧	فرمودو باكوس	٣٠
٨	٧	قسطي لطيف	٣١
٩	٧	رودو فركاسا	٣٢
٨	٧	روق اكوغ	٣٣
٧	٦	سانبا فوسفيتا	٣٤
٧	٥	ستي لولوس اكوستينا	٣٥
٦	٥	عبيدالله	٣٦
٧	٥	وردة الاستقامة	٣٧
٨	٧	زلفة الخيرية	٣٨
٨	٧	خيرالنساء	٣٩









14.8	176	22	8
324	36	4	9
233. $\Sigma y^2:$	300	39	

$$\begin{aligned}
 M_2 &= \frac{\Sigma fy}{N} = \frac{300}{39} = 7,69 \\
 &= \sqrt{\frac{\Sigma fy^2}{N} - \left(\frac{Fy}{N}\right)^2} \quad SD_2 \\
 &= \sqrt{\frac{2330}{39} - \left(\frac{300}{39}\right)^2} \\
 &= \sqrt{59,74 - 59,14} \\
 &= \sqrt{0,60} \\
 &= 0,77
 \end{aligned}$$





ε	-2	7ε	37	λ	7	9
1	-1	ε9	37	γ	7	10
1	-1	ε9	37	γ	7	11
ε	-2	7ε	ε9	λ	γ	12
ε	-2	7ε	37	λ	7	13
ε	-2	7ε	37	λ	7	14
ε	-2	7ε	37	λ	7	15
ε	-2	7ε	37	λ	7	16
1	-1	7ε	ε9	λ	γ	17
ε	-2	7ε	37	λ	7	18
ε	-2	ε9	20	γ	0	19
ε	-2	λ1	ε9	9	γ	20
ε	-2	7ε	37	λ	7	21
1	-1	7ε	ε9	λ	γ	22
1	-1	7ε	ε9	λ	γ	23
1	-1	37	20	7	0	24
1	-1	7ε	ε9	λ	γ	25
ε	-2	ε9	20	γ	0	26
1	-1	7ε	ε9	λ	γ	27

1	-1	74	49	8	7	28
4	-2	49	20	7	0	29
1	-1	74	49	8	7	30
1	-1	74	49	8	7	31
4	-2	81	49	9	7	32
1	-1	74	49	8	7	33
4	-2	74	36	8	6	34
4	-2	49	20	7	0	35
1	-1	36	20	6	0	36
4	-2	49	20	7	0	37
1	-1	74	49	8	7	38
1	-1	74	49	8	7	39
97	-78	2330	1024	300	242	

$$\begin{aligned}
 &= \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum(x-y)^2] - 2(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \quad r_{xy} \\
 &= \frac{39 [1524 + 2330 - 96] - 2(242)(300)}{2\sqrt{[39 \cdot 1524 - (242)^2][39 \cdot 2330 - (300)^2]}} \\
 &= \frac{39 \cdot 3758 - 2 \cdot 72600}{2\sqrt{(59 \cdot 436 - 58 \cdot 564)(90 \cdot 870 - 90 \cdot 000)}}
 \end{aligned}$$





















