















































(P) النسبة المئوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمته سوهارسيمي أريكونظا فيمايلي :

جيد	٨٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٨٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قييحا	١٠% - ٣٩%

القيمة المتوسطة (mean)

تستعمل هذه الرمز لمعرفة القيمة المعدلة عن النتيجة من تقدم التلاميذ في تعليم مهارة الكلام عن تطبيق تعليم الانعكاس ومن الاستبيانات عن تطبيق تعليم الانعكاس، فالرمز كما يلي:

$$M_y = \frac{\sum y}{N} \quad M_x = \frac{\sum x}{N}$$









































































(٧) قدرة حالة الفصل لكي لا يسهل التلاميذ عند متابعة التعليم.  
بتعليم الانعكاس (Reciprocal Teaching) يعلم المعلم التلاميذ  
مهارات الإدراكي المهم، يجعل تجربة التعليم، من خلال النمذجة  
ثم مساعدة التلاميذ لتنمية تلك المهارات بسعيهم، بإعطاء النشاط  
والتشجيع من المعلم.

أولاً، تعليم الانعكاس (Reciprocal Teaching) تنميته لمساعدة  
المعلم في تعليم فهم القراءة في الفصل مستقلاً بنفسهم. لا بد على  
التعليم إهتمام ثلاثة الاحوال، هي: كيف يتعلم التلاميذ، التذاكر،  
التفكير والحث لنفسه.

في تعليم الانعكاس، عملية التعليمية يفعل التلاميذ نشاطة  
التعليم بكثير، لأن الا بدون استماع شراح " التلميذ المعلم " بل  
بأعمال الأخرى، مثل الخلاصة، مصنوع الاسئلة، توضيح، التنبؤ  
وغيرها. استخدام تعليم الانعكاس يجلب اهتمام التلاميذ في التعليم  
شديداً، حتى يشعر التلاميذ سرورا عميقا في التعليم.

تعليم الانعكاس يرتفع مهارات كلام التلاميذ في تعليم اللغة  
العربية، لان بتعليم الانعكاس ينمو التلاميذ تلك المهارات بسعيهم،  
بإعطاء الدعم، والنشاط من المعلم.

والمراد بنشاطة الكلام هو يلفظ الاصوات باللغة العربية  
صحيحاً، عند اهل اللغة، مهارات الكلام موجود بعد مهارات

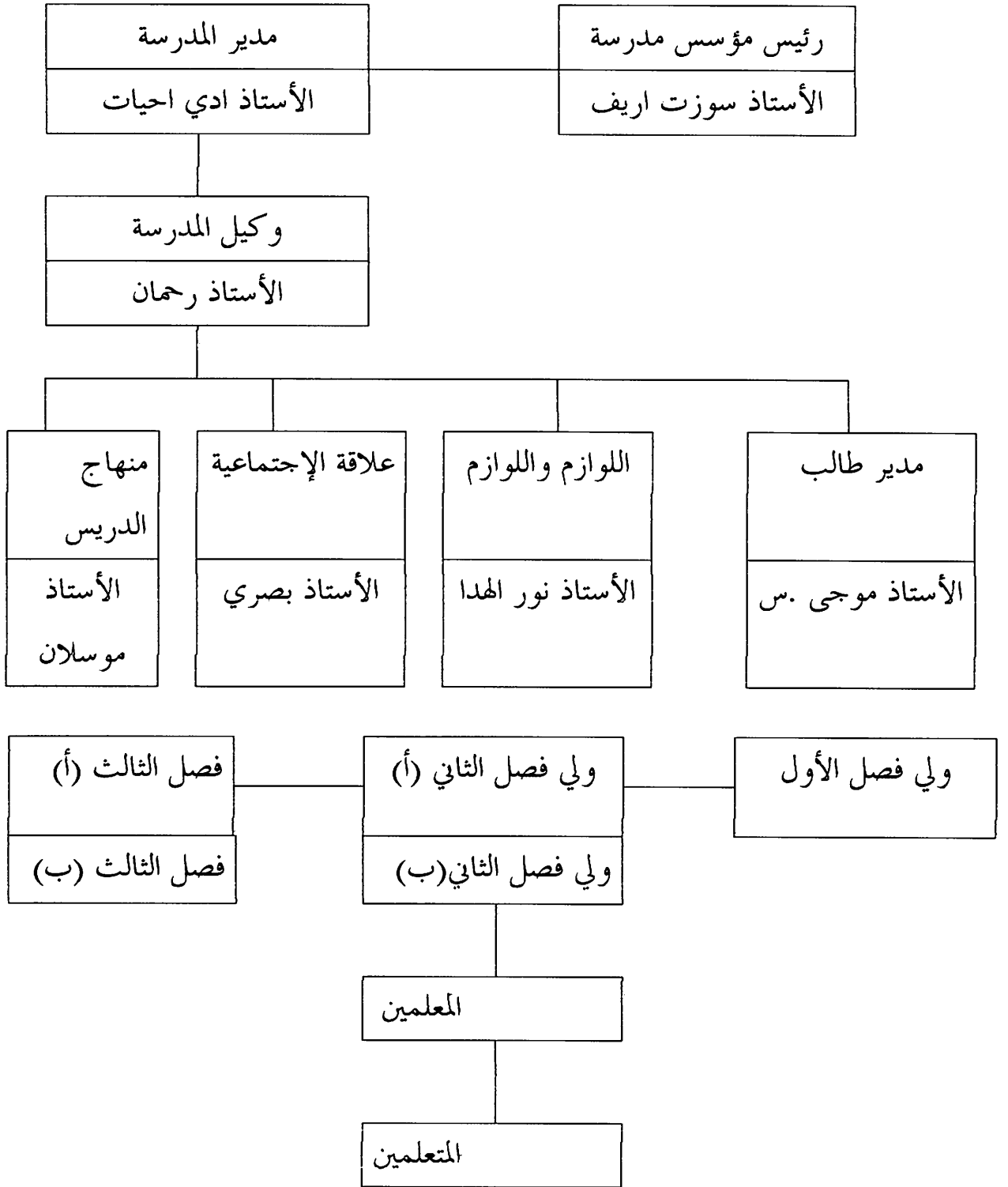






















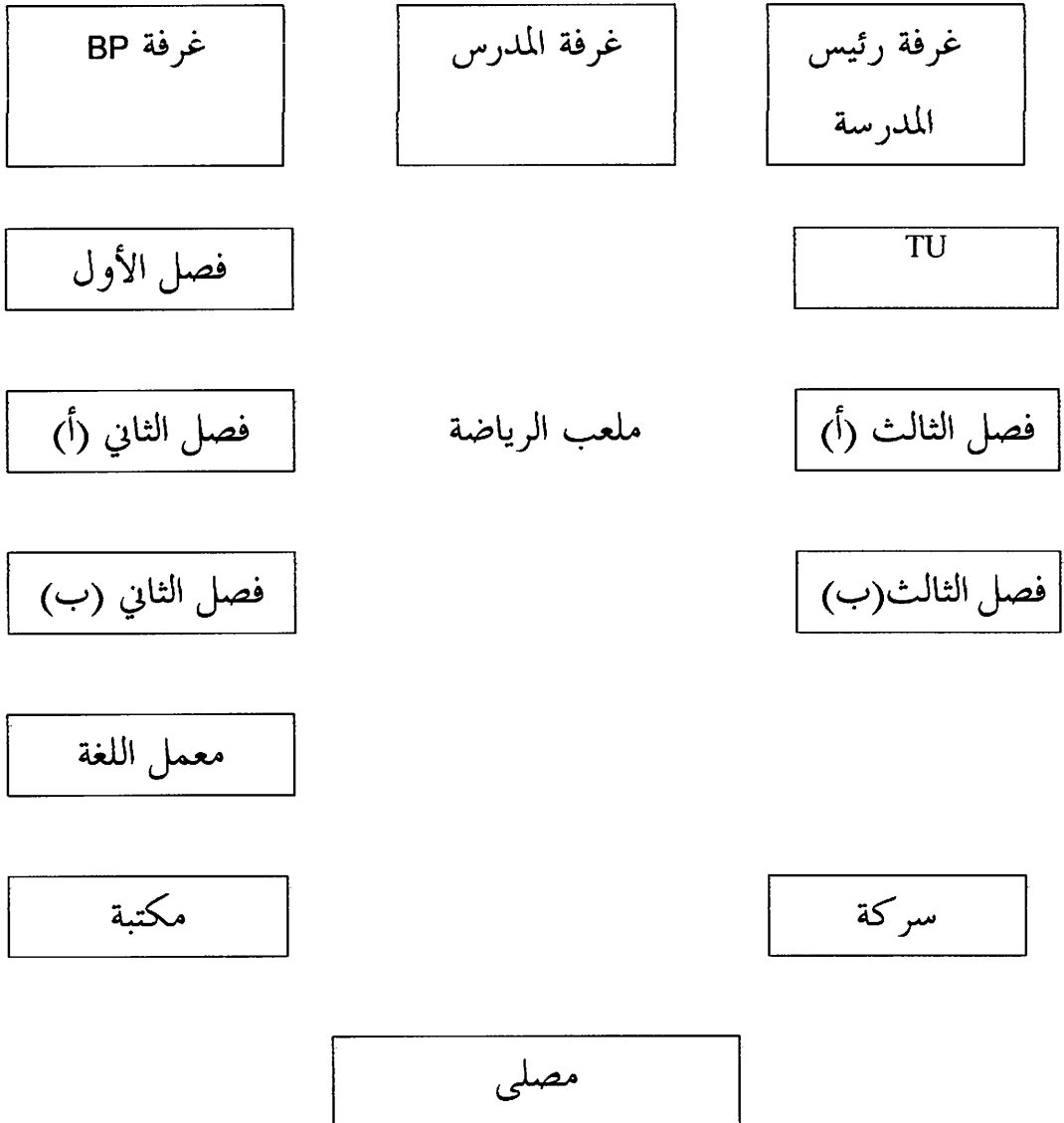


جيد	١	غرفة الصحة	٩
جيد		الحمامات :	١٠
جيد	٣	- للمدرس	
جيد	٤	- للطلاب	
	٤	- للطالبات	
جيد		مكان الموضوع :	١١
جيد	٤	- الرجال	
جيد	٤	- المرأة	
جيد	٤	مطعم	١٢
جيد	٢	مواقف السيارات	١٣
جيد	١	غرفة اوسيس	١٤
جيد	١	غرفة BP	١٥

## ٧. مخطط الموقع

## مخطط الموقع

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية لامونجان



























## اللوحة ١٥

١٠- المدرس يسأل التلاميذ لتعليم المادة الآتية

الرقم	الأجوبة	N	F	%
١٠	أ- نعم		٣٦	٩٤,٧٤%
	ب- احيانا		٢	٥,٢٦%
	ج- لا		-	-
المجموع		٣٨	٣٨	١٠٠%

يعرف من الجدوال عن اجابة السؤال ٩٤,٧٤% مئوية ان موجب السؤال يقول المدرس يسأل التلاميذ لتعليم المادة الآتية،ومن ٥,٢٦% مئوية ان موجب السؤال يقول "احيانا"، وعدم موجب السؤال "لا".

## اللوحة ١٦

١١- تدريس اللغة العربية بتعليم الانعكاس يؤثر في التذكرة

الرقم	الأجوبة	N	F	%
	أ- نعم		٣٢	٢١,٨٤%
	ب- احيانا		٦	٧٨,١٥%
	ج- لا		-	-
المجموع		٣٨	٣٨	١٠٠%

















٩٢,١١%	كون حث المدرس على المدرسة. (أ) نعم	-٨
٩٤,٧٤%	في اخر الدراسة المدرس يعطي الواجبة المتزلية لدراسة الاتية. (أ) نعم	-٩
٩٤,٧٤%	المدرس يسأل التلاميذ لتعليم المادة الاتية. (أ) نعم	-١٠

٢١,٨٤%	تدريس اللغة العربية بتعليم الانعكاس يؤثر في التذكرة. (أ) نعم	-١١
٧٨,٦٥%	وجود سرور بتعليم الانعكاس. (أ) نعم	-١٢
٨٤,٨٦%	كون شجع التبحيث عن اعادة الدراسة. (أ) نعم	-١٣
٢١,٨٤%	تقدم امام الفصل لعادة بتحيث المادة. (أ) نعم	-١٤
٥٧,٨١%	يستطيع تخليص اعادة الدراسة. (أ) نعم	-١٥
٨٤,٨٦%	التعليم الانعكاس لترقية مهارة الكلام. (أ) نعم	-١٦
٤٧,٨٩%	شجع تقلص الدراسة لترقية مهارة الكلام. (أ) نعم	-١٧
٤٧,٨٩%	عبء الطلاب بتعليم الانعكاس. (أ) نعم	-١٨
٤٣,٨٩%	مهارة الكلام مسرور. (أ) نعم	-١٩
٥٧,٨١%	تبحيث المادة من الاول حتى الاخر يكون اتباع الدراسة جيدا. (أ) نعم	-٢٠
١٧١٨,٣٩%	المجموع	

نرى ان مجموع هذه اللوحة ١٤%، ٦٦٣% وإذا ادخلتها الباحثة في الرمز "قيما المتوسطة" كما يلي:

$$My = \frac{\sum x}{N}$$

$$1718,39$$

$$\%45,22 = \frac{\quad}{\quad}$$

٣٨

اعتمادا على ذلك، يقع تحصيل الرمز، يضع ذلك بين ٥٥% - ٤٠% درجة ناقصا مما يتمكن الباحثة ان نقول ان تطبيق التعليم الانعكاس في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني (أ) "ناقصا".





٦٥	افراحة	٥
٨٥	انا ريهنا	٦
٧٥	انطني سفترا	٧
٧٥	بمس ستيون	٨
٧٥	دييا ابو المشة	٩
٨٥	ديمس فوترا	١٠
٧٥	اكو فنجي سفوترا	١١
٧٥	افا جونلا	١٢
٦٥	فجر سري اوتمي	١٣
٦٥	فرح سيفدين	١٤
٨٥	ايس موة الليل	١٥
٦٥	ايندرياني	١٦
٨٥	كيكي فتمسري	١٧
٦٥	ليل لستري	١٨
٧٥	ليليك اسموات	١٩
٧٥	محمد اريينطا	٢٠
٨٥	محمد اريف زينل مسطفي	٢١
٨٥	محمد فحرل	٢٢
٧٥	محمد هبيب سفراني	٢٣







٤٢٢٥	٣٢٤٩	٣٧٠٥	٦٥	٥٧	فجر سري اوتمي	١٣
٤٢٢٥	٣٣٦٤	٣٧٧٠	٦٥	٥٨	فرح سيفدين	١٤
٧٢٢٥	٣٤٨١	٥٠١٥	٨٥	٥٩	ايس موة الليل	١٥
٤٢٢٥	٣٣٦٤	٣٧٧٠	٦٥	٥٨	ايندر بياني	١٦
٧٢٢٥	٣٠٢٥	٤٦٧٥	٨٥	٥٥	كيكي فتمسري	١٧
٤٢٢٥	٣٤٨١	٣٨٣٥	٦٥	٥٩	ليل لستري	١٨
٥٦٢٥	٣٠٢٥	٤١٢٥	٧٥	٥٥	ليليك اسموات	١٩
٥٦٢٥	٣٤٨١	٤٤٢٥	٧٥	٥٩	محمد اربينطا	٢٠
٧٢٢٥	٣١٣٦	٤٧٦٠	٨٥	٥٦	محمد اريف زينل	٢١
٧٢٢٥	٣٢٤٩	٤٨٤٥	٨٥	٥٧	محمد فحرل	٢٢
٥٦٢٥	٣٣٦٤	٤٣٥٠	٧٥	٥٨	محمد هبيب سفراني	٢٣
٥٦٢٥	٣١٣٦	٤٢٠٠	٧٥	٥٦	محمد زمزمي اكتافيان	٢٤
٥٦٢٥	٣٠٢٥	٤١٢٥	٧٥	٥٥	نافل فكي ارفندي	٢٥
٥٦٢٥	٣٣٦٤	٤٣٥٠	٧٥	٥٨	سفرينتي	٢٦
٧٢٢٥	٣٢٤٩	٤٨٤٥	٨٥	٥٧	سنت وحيو لستاري	٢٧
٥٦٢٥	٣٣٦٤	٤٣٥٠	٧٥	٥٨	سوقاوت	٢٨
٥٦٢٥	٣٣٦٤	٤٣٥٠	٧٥	٥٨	ترسن	٢٩
٤٢٢٥	٣٤٨١	٣٨٣٥	٦٥	٥٩	اسوة حسنة	٣٠
٥٦٢٥	٣١٣٦	٤٢٠٠	٧٥	٥٦	ستي لطيفة الحميدة	٣١













٢. الحث على التلاميذ
٣. تجهيز نص القراءة
٤. يقوم المعلمون بمثابة المعلمين (نموذج)
٥. قراءة نص القراءة
٦. النموذج من المعلمين
٧. اعطاء التعليقات
٨. يدور التلاميذ كالمعلمين
٩. تدريب التلاميذ كدور المعلمين
١٠. المعلم رئيس الجلسة

كان تطبيق التعليم الانعكاس في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية لامونجان "ناقصا"، بنظر إلى أجوبة في الإستيانات وبعد تحليلها بلغت النتيجة المتوسطة ٢٢،٤٥% وهي تقع بين ٤٠%-٥٥%.

٢. بناء على مقابلة والملاحظة ان قدرة مهارة الكلام في هذه المدرسة في الفصل (أ٢) بسيط، ولا يمهر التلاميذ في الكلام قبل يطبق هذه الطريقة، وبعد منهم التلاميذ ماهر في الكلام. حتى يشجع التلاميذ الماهرون لتلاميذ الكسلانة. ويرقي مهارة الكلام التلاميذ بعد أن يطبق طريقة التعليم الإنعكاس. وبعد نعرف نتيجة أجوبة المستجيبين، الباحثة بلغت النتيجة المتوسطة ٧٥،٧٨% وهي تقع بين ٨٥%-٥٦% ولذلك نعرف ان التعليم الانعكاس في تعلم اللغة العربية مقبولا.













