

بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعى ودى كيدامان سيدوارجو

البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة S. Pd.I

في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمييل

الإسلامية الحكومية

سونا

PERPUSTAKAAN	
IAI SULTAN HAMKA SURABAYA	
NO. KLAS K T-2009 046 PBA	NO REG : T-2009/PBA/046
	ASAL BUKU :
	TANGGAL :

زهرة العين
٥٤٠٥٠٢٢٥٠٢٥



فهتمت به وسائل إعلام عربية

جامعة سونان أميريل الإسلامية الحكومية

سورة العنكبوت

۲۹

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضره الأستاذ عميد كلية التربية
سورابايا بجامعة سونن امبيل
الاسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح أرى أن البحث العلمي

للطالبة :

الاسم : زهرة العين

رقم القيد : D.٢٢٠٥٤٣

الكلمة \ الشعية : التربية \ قسم اللغة العربية

الموضوع : بحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعى ودى كداعان سيد وارجو واف للشروط المطلوبة ومستعدة لا شراك المناقشة للحصول على درجة السرجانا (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة سونان امييل الإسلامية الحكومية سورابايا.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سورابايا اغسطوس ٢٠٠٩

المشرف

الدكتوراندوس صالحان الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٣١٩٩١٠٤١٩٩١١٠٩٥٩١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : زهرة العين

رقم التسجيل: D-٢٢٠٥٠٤٣

الموضوع : "بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعى ودى كيداعان سيدوارجو"

وقد قرر مجلس المناقشة بثجاجها وأنها استحقت على الدرجة الأولى في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور انطونس الحاج صالحان الماجستير
الكاتب : الدكتور انطونس توفيق الماجستير
المناقش الأول : الدكتور انطونس جنيدى الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور انطونس على وفي الماجستير
سورابايا، ١٤ سبتمبر ٢٠٠٩

عميد كلية التربية
FACULTAS TARBIYAH
DEPARTEMEN TARBIYAH
IAIN SURABAYA
وس الحاج نور حميم الماجستير

الدكتور اندوس الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٠٠٣٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar baik jalur pendidikan formal maupun informal, oleh karena itu guru mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang strategis, hal itu berorientasi bahwa dalam rangka menyelenggarakan pendidikan guru memegang peranan yang sangat penting mengingat sebagian besar waktu dalam sekali adalah guru. Dengan otoritas yang begitu besar, seorang guru tidak menutup kemungkinan untuk tampil sebagai sosok yang membosankan, tidak bisa menjadi idola bagi siswa, memastikan kreativitas siswa. Untuk itu guru perlu mengevaluasi proses belajar mengajarnya di dalam kelas untuk memperbaiki kinerjanya.

Adapun permasalahan yang ingin diangkat dalam skripsi berkaitan erat dengan bagaimana gambaran (PTK) di MTs. Nurus Shafi'I Sidoarjo, bagaimana kinerja guru pendidikan bahasa Arab (PBA) di MTs Nurus Syafi'I, dan bagaimana (PTK) dalam meningkatkan kinerja guru PBA di MTs. Nurus Syafi'I WEDI. Bahwa penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Analisa datanya deskriptif kualitas dengan menggunakan analisa data deduksi induksi. Adapun metode pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

Dari penelitian yang dilakukan dihasilkan data mengenai (PTK) yang dilaksanakan oleh guru PBA di MTs. Nurus Syafi'I WEDI meliputi perencanaan, tindakan observasi dan refleksi, kinerja guru BA di MTs. Nurus Syafi'I WEDI meliputi kesesuaian jabatan, hubungan guru PBA dengan sesama rekan guru, hubungan PBA dengan murid, pembuat perangkat pembelajaran, kesesuaian metode, kesesuaian media, pengelola kelas pemberian evaluasi, keikutsertaan dalam penataran. Sedangkan PTK dalam meningkatkan kinerja guru. BA di MTs. Nurus Syafi'I Wedi meliputi partisipasi siswa kurang dengan metode membaca menjadi diskusi, sehingga, siswa lebih partisipatif, kurang faham dengan nahwu dan sharaf, serta kurang mengerti tentang artinya sehingga diadakan ekstrakurikuler pengajian kitab kuning untuk meningkatkan kefasihan membaca dan faham tentang nahwu sharaf.

محتويات البحث

i	موضع البحث
ii	توصية المشرف
iii	التصديق
iv	الاهداء
v	الشعار
vi	التمهيد
viii	محفيات البحث

١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	١- خلفية البحث
٦	.....	٢- قضية البحث
٦	.....	٣- أهداف البحث
٧	.....	٤- تحديد البحث
٧	.....	٥- فوائد البحث
٨	.....	٦- توضيح الموضوع
١٠	.....	٧- طريقة البحث
١١	.....	٨- انواع المواد
١٣	.....	٩- طريقة جمع البيانات
١٥	.....	١٠- طريقة تحليل البيانات
١٦	.....	١١- خطة البحث
١٨	.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٨	الفصل الاول : البحث إجراء الفصل	١
١٨	١. تعريف البحث إجراء الفصل	١
١٩	٢. اغراض البحث إجراء الفصل	٢
٢٠	٣. مبادئ البحث إجراء الفصل	٣
٢١	٤. نوع البحث إجراء الفصل	٤
٢٢	٥. أشكال البحث إجراء الفصل	٥
٢٣	٦. الفرق بين البحث إجراء الفصل والبحث الرسمي الآخر	٦
٢٥	٢- الفصل الثاني : ناحية دور المعلم	٢
٢٥	١. تعريف بدورا المعلم	١
٢٧	٢. العناصر التي تبني دور المعلم	٢
٣٢	٣. وظيفة المعلم ودوره	٣
٣٥	٣- الفصل الثالث : البحث إجراء يترقى دورا المعلم	٣
٣٦	٤- الفصل الرابع : الاشراف على متعة المعلم	٤
٣٧	الباب الثالث : الدراسة الميدانية	
٣٧	١- لحنة عن المدرسة	١
٣٧	١- تاريخ تأسيس المدرسة	١
٣٨	٢- موقعة المدرسة المتوسطة نورا الشافعي	٢
٣٩	٣- هيكل المدرسة المتوسطة نورا الشافعي	٣
٤٠	٤- شعار المدرسة ورسالتها	٤
٤١	٥- أعضاء المدرسة	٥
٤٢	٦- أحوال المعلم والموظفات	٦
٤٤	٧- أحوال الطلاب	٧
٤٧	٨- أحوال الاجهزة	٨

٤٨	.....	٩ - المنهج المدرسي
٤٨	.....	١٠ - النشاطات الاضافي
٤٩	.....	ب- عرض المواض وتحليلها
٤٩	.....	١- الموضوع من معلم اللغة العربية
٥٣	.....	٢- المواد عن دورا المعلم اللغة العربية
٥٦	.....	٣- البحث إجراء الفصل لترقية دورا معلم
٦١	.....	الباب الرابع : الاختتام
٦١	.....	١. الخلاصة
٦٢	.....	٢. الاقتراحات

الباب الأول

الافتتاح

بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

نور الشافعی و دی کیداعان سیدوارجو

أ- خلفية البحث

التربية هي المحاولة التي أقيمت لجعل الإنسان الكامل يعني الإنسان الذي يؤمن بالله ويتقى إليه ويتخلق بخلق حسن ويحسن الشخصية النفسية الذكية جسمانياً وروحانياً. هذا كما ورد في غرض التربية الوطنية.^١

وان التربية هو سعي الى يسرع تطوير القوة
الانسان ليستطيع أعباء مهمة اليها.^{*}

أن التربية هي وسيلة استراتيجية في تنمية الموارد
الانسانية التي هي أساس التنمية . وكذلك أن التربية هي
المحاولة الوعية لتجهيز الطلب في عملية الاشراف التعليمي
أو عملية التدريب لدوره القوي في المستقبل (الدستور
الحكومي الإندونيسي ، : الرقم : ٢٠٣-٢٠٢٠) .

¹¹ Utami Munadar, *Mengembangkan Bakat Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta : Gramedia, 1985), 11'

Udin Syaifudin Soud, M.Ed. & Prof. Dr. Abin Syamsudin Ma'mun, MA. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Kprehensif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya 2005), hal. 27

Yudu Jaenudin, Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Kesejahteraan Guru, Internet Explorer
Detail PHP.HTM.

تصبح عملية التعليم في الفصل عملياً تبادلاً مباشراً تعليمية بين المعلم و الطالب في ايفاء على الأغراض التعليمية فيها. وكان تطبيقها بوحدة العملية التعليمية التي لا يمكن تفريقها بعضها البعض. حتى يتصل اتصالاً جيداً بين المعلم و الطالب. وهذا هو شروط مهمة في تطبيق عملية التعليم.

التعليم هو عمل يحتاج إلى مسؤولية المعلم الكبير.
وبنجاح عملية التعليم في الفصل تتعلق بما يعلم المسئول
على وظيفته الصعبة. إنما المعلم هو من يدور دوراً مهماً
دائماً في عملية التعليم إما التعليم الشكلي أو غير
الشكلي.

إذاً، إن المحاولة على ترقية جودة التعليم في هذا الوطن لا تخلو من دور المعلم وغيره.

وبحث إجراء الفصل هو كان حزم بالنشاطات التي عمدا يظهر وصار في الفصل.^٤

في الدستور الحكومي الاندونسي رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أمانة عن نظام التعليم لوطني ظهور نظام لتعليم قويا يكون راعي المجتمع لنمو سن الاندونسي نموا جودي حتى يقدر على ايتاء لجواب فلزمان الذي يتغير مستمرا.

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rinca Cipta 2006), hal. 91

حصولاً على النتيجة في البحث إجراء الفصل
فيقوم أعلم ببحثه المخلط بالاشتاك ينه والمعلم الآخر.
كيف جماعة المعلم ينظموا أحوال التعليم. وهم
يتعلموا تعلماً من خبرهم حتى يجربوا الرأي الاصلاح في
تبني عملية التعليم وتأثيرها في محاولتهم. حتى تحل
مشكلات لا طيباً. ويعين المعلم اختيار الطريقة لترقية دور
التعليم في الفصل والعمل عليه. لذاك، أن ترقية جودة
المعلم كـالمعلم هو لازم ويحتاج إلى رعاية خاصة. ودور
معلم اللغة العربية هو أساس مهم.

من ناحية تمكين المعلم إلى جودته المسؤولة تحتاج
إلى اشتراك الآخرين وغيرها منها الحكومة كأولى الأمر،
يحتاج لها دفعاً قوياً للمعلم لكي يعمل ويفعل ويمثل جودة
موافقة بمحال عمله. هذه هي ما تسمى - عوامل داخلية
وخارجية.

أما العوامل الداخلية يشير إلى المعلم فردياً كان
أو جامعياً في إجراءات دوره في وظيفته كـالمعلم المشرف
ويطلب منه شعوره ومسؤوليته القوية.
وكذاك يتطلب منه ثقته علمية كانت أو
خلقية. لكي يعمل المعلم ويفكر جودياً كـوظيفته المعلم
كما يحتاج من عامل تحصصاً.

وأما العوامل الخارجية تتعلق بحكم الحكومة كيف تدفع المعلم ويصنع لقرار التربوي التي يدفع معلم إلى المعلم المسؤول، وأهم الأشياء للمعلم هي رفاهية المعلم حتى يهتموا إلى التعليم اهتماماً شديداً كالمعلم.

اعتماد على هذا، فيكون استقراء الاخلاق الفصل جوابا على هذا التقدير على عملية التعليم ويساعد المعلم لترقية دور في الفصل.

ويبحث إجراء الفصل (classroom action research) يفعل للمعلم والمدرس في الفصل (الميرسسة والمدرسة عالية) مكان التعليم يهدف لأحسن وترقية الجمودة عملية التعليمية في الفصل.

واما عن د سهارشمي Arikunto (٢٠٠٦ : ٣-٤) بحث إجراء الفصل هو محزم لنشاطات التعليمية يعن إجراء، تعمدا يظهر وصار في الفصل معا.

و عند Kunandar (٢٠٠٨) بحث إجراء الفصل هو النشاطات يفعل للمعلم أو معاً بالآخر التي بهدف لأحسن أو ترقية مبهوت المنوال التعليمية في الفصلها.

كمثل تعريف من اهل الفكر، الخلاصة بحث إجراء الفصل هو النشاطات بحث عمليا يفعل بكيفية

المعقول لأحسن وترقية الجودة التربوية أو التدريس تنفيذ
للمعلم والحاضر (الجامعة). °

وفي مجال الشعب الإندونيسي خاصة و الشعب العالم عامة، ان التربية تدور دوراً مهماً لتنمية هذه الشعوب العالمية خاصة الشعب الإندونيسي ونشأته وفقاً على تنمية العالم والدول. لأن التربية وسيلة من وسائل نشأة الشعب الإندونيسي في الخاصة والشعب الدولي في العامة أهيمنها في ثنوّ الموارد البشرية (SDM).

في حالة التربية، يوجد في الدستور الإندونيسي دستوراً تربوياً في البرقم : ٢٠ سنة ٢٠٠٣ ونقلها كما يلى :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”⁶

" ان التربية الوطنية تعمل بنمو المهارات و يشكل شكلاً أخلاقياً و يبني الحضارة الشعبية العالية هذه لتوسيع مهارات الطلاب المتعلمين لأن يكونوا مؤمنين متقيين بالله و حملة

Dr. Iskandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat : Gaung Persada (GP) Press, 2009), 20-2

Undang-undang RI, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Bandung: Citra Umbara, 2003) hal.

ويتخلقون بخلق الكريم وسيكونون أيضاً شخصاً صحيحاً عالماً
ماهراً مبدعاً ويكونون سكان البلاد الإندونيسي الديموكراطي
عندهم مسؤوليتهم".

بــ قضایا أساسية / البحث

إِسْتِدَلَالٌ عَلَى الْخَلْفِيَّةِ السَّابِقَةِ، وَدَمَتِ الْبَاحِثَةُ
الْقَضَايَا الْأَسَاسِيَّةُ فِيمَا يَلِي :

١. كيف صورة فكريّة بحث إجراء الفصل في مدرسة المتوسطة نور الشافعى ودي كداعان سيدووارجو ؟
 ٢. كيف دور معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الشافعى ودي كداعان سيدووارجو ؟
 ٣. كيف بحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الشافعى ودي كداعان سيدووارجو ؟

جـ- أهداف البحث

أما الأهداف التي يراد الوصول إليها في الرسالة

الجامعة فهى :

١. معرفة بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نسورة الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

٢. معرفة دور معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعى ودى كيداعان سيدوارجو.

٣. معرفة بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

د- تحديد البحث

قدمنا فيما سبق أن مباحثت هذا البحث الجامعي واسعة وطويلة لذا قامت الباحثة بتحديد مجاله. وهذا بعد ان نظره إلى القدرة المحدودة لدى الباحثة نفسها وعدم الأوقات الوفرة التي تستخدمها الباحثة في شرح جمع البيانات والمعلومات والاخبار في الموضوع - على الأخطاء - حين تفهم هذا البحث كى تفهم فهما جيدا. وكان الموضوع هذا هو بحث إجراء الفصل في ترقية دورا المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نورا الشافعى ودى كداعان سيد وارجو.

٥- فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث الجامعي فيقدم الباحثة فيما يلي :

١. الفوائد للباحثة نفسها :

أ) من حيث العملية و الخطوة :

هذا البحث الجامعي يساعد بكثير إلى
ترقية البحث الجامعي بهذه حتى ينال المورد
الكاملة من البحث

ب) من حيث الموارد :

هذا البحث الجامعي يزيد إلى الخبرة للباحثة ويزيد أيضاً إلى المعرفة العلمية خاصة في تأثير بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشياطيني ودي كيداعان سيدوارجوا.

٢. الفوائد للمعلم نفسه :

هذا البحث الجامعي يكون زيادة داخلية للمعلم لتحسين عملية تعليمه كما ورد في الأغراض.

٣. الفوائد للمدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

و- توضيح الموضوع

هذا البحث الجامعي تحت العنوان "بحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعى ودى كيداعان سيدوارجو" ويبيان على موضوعه السابق، تبين الباحثة العارف الآتية :

بحث إجراء الفصل: البحث إجراء الفصل هو البحث الفصل يقيم به المعلم لحل المشكلات التعليمية ، وتحسين الجودة التعليمية و نتيجتها و تجربة شكل التعليم الجديد.^٧

اللغة العربية : اللغة هي نظام رموز الصوت مستخدمة بأعضاء الجماع في الاتصال. ولللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العرب فاتساع استخدامها في جوانب البلد الاسلامي.

الترقية : معنى العلوّ و الرفع والقي^٨

دور معلم اللغة العربية : هو من الكلمة Performace معناها إنجازات تعلميّة عملية يحصلها المعلم.^٩ وأما عند Anwar Prabu Mangku Negara العمل هو الجودة التي يحصلها المعلم في تطبيق التعليم بقدر مسؤوليته.^{١٠} والمرد بالعمل هنا طول العمل و الاتصال بين المعلم و المعلم أو بين المعلم و والدي الطالب و صناعة الوسيلة التعليمية وفهم المادة و تطابق الطريقة و الوسيلة التعليمية و الاتمام.

http://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_tindakan_kelas

Daryanto S.S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Penerbit Appolo Surabaya), 9

Suyadi Prawiro Sentono, Manajemen SDM Kebijakan Kinerja Karyawan (Yogjakarta : BPFE, 1999). 2

Anwar Prabu Mngku Negara, SDM Perusahaan, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), 67

خ - طريقة البحث

طريقة البحث هو العلم النظري يدرس عن الطائق
التي تستخدم في عملية البحث. أو بمعنى العام، هو العلم
يدرس عن عملية الثيئ ز وأساسه و خطته التي تستخدم
في ادخال المشكلات وحلها.

هذا البحث الجامعي هو بحث كيافي يعني مدخل البحث الذي ينشأ إلى المشكلات و حلها تصحيحا عليه بزيادة على المواد الموجودة.

للحصول على المعلومات التي يحللها البحث في هذا
البحث العلمي سلك الإباحث الطريقة التالية
أ. مدخل البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكيفي وهو البحث لتحصيل البيانات الوصفية من اقوال وكتاب من ملاحظة.¹¹

بـ. مجمع البحث هو جمـع المـوضـوعـات الـدرـاسـية وـالـعـيـنة مـنـ مجـتمـع الـبـحـث اوـ كـيلـ مجـتمـعـ الـبـحـث بلاـ خطـهـاـ الـبـحـث.^{١٢} وـعـنـدـ الدـكـتـورـ سـوـترـسـناـ هـادـيـ لـيـسـ هـنـاكـ فـرـقـ مـطلـقـ منـ مـأـوـيـةـ فـيـ أـخـذـاـ لـعـيـنةـ مـنـ مجـتمـعـ الـبـحـث.^{١٣}

Lexy. I. Metodologi Penelitian Kuantitatif

Subarsimi Arikunto 107

15

هذا البحث الجامعي هو بحث كيافي يعنى مدخل البحث الذى ينشأ إلى المشكلات وحلها تصحيحا عليه بزيادة على الواد الموجودة.

واما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة "نور الشافعي": ودي كداعان سيد وارجوا. السنة الدراسية ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ من الفصل الثاني، وعددهم حوالي ٤٦ تلميذا.

الفصل الثاني : ١ = الرجل ٢٠

٢٦ = النساء :

الجملة : ٦٤ تلميذا

ط - انواع المواد

استخدمت الباحثة نوع الموارد في هذا البحث

الجماعي هي :

١. البيانات الكيفيّة

هي البيانات التي لا بد لها من التقدير. البيانات
التي تحتاج في هذا البحث الجاعي هي :

أ) تصوير العام للمدرسة المتوسطة نور الشافعي
ودي كيداعان سيدوارجو.

ب) تطبيق بحث إجراء الفصل.

ج) والتاريخ المختصر عن مدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

٢. البيانات الكمية

هي البيانات التي يمكن أن تعدد وتقدر مباشرة. أو يقبلون الآخر وجوده بأرقام وأما المرواد التي تحتاجها الباحث في تخليل هذا البحث الجامعي فهي عدد المعلم في المدرسة المتوسطة نور الشافعى ودى كيداعان سيدوارجوا.

٣. وأما المصادر البيانات في هذا البحث الجامعي تنقسم إلى القسمين فهو :

أ) المصادر النظرية هي دراسة مكتبية و مطالعة شاملة. هذه المطالعة تتعلق بالموضوع الذي طلبـه الباحث في شـتى الكتب المراجـعـية المناسبـة.

ب) المصادر الميدانية هي مباشرة هذه الباحثة ميدانية
مباشرة. أهميتها هي مصادر إنسانية.

ي - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث والمجتمع في هذا البحث سيكون من جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة سور الشافعي ودي كيداعان سيلو ارجو.

هذا البحث الجامعي هو بحث كيفيّ بمعنى مدخل البحث الذي ينشأه إلى المشكلات و حلها تصحيحاً عليه بزيادة على الواد الموجودة.

واما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة "نور الشافعي": ودي كداعان سيد وارجوا، السنة الدراسية ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ من الفصل الثاني، وعددهم حول ٤٦ تلميذا.

الفصل الثاني : ١ = الرجل

٢٦ = النساء :

الجملة : ٤٦

ط - طريقة جمع البيانات

١. طريقة الملاحظة

هي وسيلة في طلب الأخبار والمعلومات من مشاهدة لأوسماعه عنه والملاحظات التي إستخدمت الباحثة هنا هي ملاحظة بشرية.^{١٤} تستخدمها الباحثة هذه الطريقة الجمجمة للبيانات.

٢. طريقة مقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان حيث يتقابل شخصان أو أكثر تقابلًا وتواجهها جسمياً

Prof. Sukardi, Ph.D, *Metologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta: Penerbit Bumi aksara, 2008), hal 78 -79

وينظر أحدهما وجهاً الآخر ويسمع بإذنه. وهي الله
الجمع الحقائق إلا جتمعية خففة كانت أو حيلة.
استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن
أحوال المعلم والتلاميذ فيها وعملية بتعليم اللغة
العربية.^{١٥}

بالرُّجُز يستعمل الباحثة النسَّة الماءُويَّة كما يلي

(prosentase)

$$\%_{100} \times \frac{\text{المعادلة تكرير الاجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}}$$

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلم والتلاميذ فيها وعملية بتعليم اللغة العربية.^{١٦}

٣. طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات التي تحتوى على الكتب و الجرائد و المجلات وغيرها . إستخدمت الباحثة : في المدرسة المتوسطة نور الشافعى و دى كيداعان سيدوارجو.

Prof. Sukardi, Ph.D / أ.د. سعدي سعدي

٤. طريقة الاستبانة

هي طريقة جمع الحقائق بتوزيع الأسئلة المكتوبة
إلى المستجيبين لنيل الأجرة منهم.

كـ - طريقة تحليل البيانات

أ). تحليل الحقائق الكيفية

واستعمل الباحث تحليل الحقائق الكيفية بطريقة كما يلي:

- الطريقة الاستقرائية

هي الطريقة الاستنتاجية والاحتباطية حيث يبدأ الباحث أن يجمع الحقائق المتعلقة بالمسألة التي يبحثها ثم يستنبط منها القاعدة العامة.

- الطريقة القياسية

هي طريقة التفكير حيث نبدأ من المعلومات العامة ثم يبنت منها الحقائق الخاصة والجزئيات وتحليل البيانات التي يقوم به الباحث هي طريقة الاستقراءة.^{١٧}

لـ خطة البحث

Dr. S. Dr. Sutrisno Hadi, MA. Metode Research. Jilid I. (Andi Offset, Yogyakarta : 1994), hal.

الباب الاول : المقدمة على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وتحديد البحث وفوائد البحث وتوضيح البحث وطريقة البحث ثم خطة البحث.

الباب الثاني : فيه عرض الباحث الدراسة النظرية ويفصل على اربعة فصول، هي :

الفصل الاول : تعريف البحث إجراء الفصل واغراضها
ومبادئ ونوعها وأشكالها ثم الفرق بين
البحث إجراء الفصل والبحث الرسمى
الآخر.

الفصل الثاني : تعريف بدور المعلم والعناصر التي تبني دور المعلم ثم وظيفة المعلم ودوره

الفصل الثالث: البحث إجراء يترقى دوراً ملعم

الفصل الرابع : الاشراف على متعة المعلم

الباب الثالث : يتناول الباحث الدراسة الميدانية ويقسمها إلى
الثانية فصول :

الفصل الأول : يشرح عن الموقع الجغرافي المدرسة تبوع
المتوسطة يذكر فيه لحة عن مدرسة نورا
لشافعى ودى كداعان سيد ووارجو.

الفصل الثاني : عرض المواقف وتحليلها على ثلاثة اقسام هي
: (أ) الموضوع هنا معلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة نورا الشافعي ودي كداعان سيدووارجو. (ب) المواد عن دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نورا الشافعي ودي كداعان سيدووارجو. (ج) البحث إجراء الفصل لترقية دور المعلم في المدرسة المتوسطة نورا الشافعي ودي كداعان سيدووارجو.

الباب الرابع : الإختتام يشتمل على ملخص البحث واقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. البحث إجراء الفصل

تعريف البحث الإجراء الفصل

البحث إجراء الفصل هو البحث الصفي يقيم به المعلم حل المشكلات التعليمية ، وتحسين الجودة التعليمية و نتيجتها و تجريب شكل التعليم الجديد .^١

قال فرييانا Priyono أن البحث الإجراء الفصل هو خطوات ثو مهنة المعلم ، وأسبابه هي :

١. المعلم كالباحث ليس كالمُعلم

٣. تقسم العمل الجماعي بين المعلمين والطلاب و
كراة المدرسة في تنمية المدرسة الأفضل

وأما عند فريق المدربين PGSM ١٩٩ يقال بأن البحث الإجراء الفصل هو البحث العودي الذي أقامه المعلم لترقية العمل و تعميق الفهم و تحسين عملية تعليمية (M.Nur 2001). وأكد هذا كيميس Kemmis وكاريدي Kardi

(2000) بأنهما قالا أن البحث إجراء الفصل هو بحث نظامي يقيمه المعلم نفسه في تحسين العملية التعليمية التربوية و تأملها لمعرفة آثار هذه العملية التعليمية .^٣

من البيانات السابقة استنباط بأن البحث الإجراء الفصل هو بحث نظامي أقامه المعلم كالباحث ، منذ تصنيف البحث حتى الحصول على النتيجة التعليمية في الفصل ، وهذا لتحسين الأحوال التعليمية .

- أ غ ر ا ض ال بح ث إ ج ر اء الف ص ل و فوائده

اما أغراض البحث إجراء الفصل فهى :

► تحسينا على ترقية العملية التعليمية

تعريفاً و بحثاً على المشكلات التعليمية و حلها لتحسين العملية التعليمية

► ترقية قدرة معلم و تعميقه في حل المشكلات التعليمية و صناعة القرار الملائق للطلاب المتعلمين .⁴

وأما فوائد البحث إجراء الفصل فهي :

وأما فوائد هذا البحث إجراء الفصل هي ١. ابداع التعليم ، ٢. توسيع وحدة التعليم في مرحلة المدرسي والصفي ، و٣. ترقية في كفأة المعلم .

- شخصيات البحث إجراء الفصل

أما شخصيات البحث إجراء الفصل هي :

► الإعتماد على المشكلات التعليمية إرشاديا

الإختلاط في التعليم

► أن الباحث كـ العامل الذي يقيم هذه العملية

لتحسين أو ترقية الجودة التعليمية إرشاديا.

- مبادئ البحث إجراء الفصل

يجري هذا البحث إجراء الفصل جرياً جيداً

بخمسة المبادئ فيما يلي :

► وظيفة المعلم الأساسي في المدرسة هو يعلم الطلاب ،

وهذا البحث إجراء الفصل لا ينقض وظيفته كالمعلم

► المشكلات الشاملة في نظرية المدرسة

► لا يطلب وقتا طويلا حتى لا يزعج العملية التعليمية

يجري البحث جرياً على طريق الجيد في نظام

٧

نوع البحث إجراء الفصل

وأما أنواع البحث إجراء الفصل فهي :

أ، البحث إجراء الفصل التشخيصي هو البحث الذي يشير الباحث إلى العمل . و هنا أن الباحث يشخص و يدخل الأحوال التي في خلفية البحث .

بـ. البحث إجراء الفصل الإشتراكي هو إذا كان الباحث يشترك مباشرة في عملية البحث منذ أول البحث حتى نهايته . إذن منذ أول البحث حتى نهايته يشترك الباحث مباشرة يكتب و يجمع المواد و يحللها و يشكو نتيجة البحث .

ت. البحث إجراء الفصل التجريبي هو محاولة الباحث في إقامة العمل و يكتب كل نتائج البحث . هذه العملية التعليمية تتعلق بانحراف الكتابة و خبرة الباحث في العمل اليومي . ^

- أشكال البحث إجراء الفصل

أَمَا عَنِّي دَكْسَبِ اللَّهِ Kasbullah قَالَ

بأن البحث إجراء الفصل أربعة أشكال فهـي :

١. البحث إجراء الفصل والمعلم كالباحث

هذا البحث إجراء الفصل الذي ينظر المعلم كالباحث له شخصيات مهمة هو دور المعلم في عملية البحث إجراء الفصل . والغرض هنا هو ترقية العمليات التعليمية في الفصل . دور المعلم دوراً مهماً مباشراً شاملاً في عملية مشروع التعليم و عمله .

٢. البحث إجراء المختلط

يشترك في البحث إجراء الفصل أشخاص يعني المعلم و رئيس المدرسة والمحاضر والأعضاء الذين يشتغلون في عملية البحث معا . وأغراض البحث هي :

أ. لترقية العملية التعليمية ،

٢. المساهمة في تنمية النظرية

٣- لترقية مهنة المعلم

٣. البحث إجراء المُتوافق وإتحادي

شكل البحث إجراء الفصل هذا له الغرضان:

١. حل مشكلات التعليم

٢. توسيع المعرفة العملية في مجال التعليم في الصنف

يشترك المعلم في البحث إجراء الفصل أهميتها في مجال العمل و التأكمل في عملية التعليم في الفصل .

٤. البحث إجراء الإداري المجتمع التجريبي

لا يشترك المعلم في البحث إجراء الإداري
المجتمع التجريبي اشتراكاً مباشراً في تصنيف المشروع
والعمل و التأمل في عملية التعليم في الفصل . و
لابد دور المعلم دوراً مهماً في عمل هذا البحث .
و المسؤول على هذا العمل غضون آخر سوى المعلم ولو
كان البحث يقام في الفصل .^٩

7. الفرق بين البحث إجراء الفصل و البحث الرسمي الآخر
أن البحث إجراء الفصل يترقى جودة عملية التعليم و جودة دور المعلم . والتابع من البحث إجراء هم الطلاب . هذا يدل على أن أساس النجاح هي أحوال الطلاب إما من حيث الإستجابة للطلاب عن حال التعليم أو عملية تعليم الطلاب . و يجري البحث إجراء الفصل على هذا الأغراض .

و الفرق بين البحث إجراء الفصل و البحث الشكلي الآخر ، كما في الجدول ما يلى :

الفرق بين البحث إجراء الفصل و البحث الشكلي :

الرقم	المقاسة	البحث الإجراء الفصل	و البحث الشكلي
الدفع	العمل	الصحيح	
١	طلب المشكلات	تصوير الأحوال	الاستدلالي - الاستقراء
٢	المثال	البحث	Representative sample
٣	Researcher involvement	By disinterested outsider/s	By actor/s from within
٤	الطريقة	Loose : but strive for objectivity-impartiality	Standardized, with built-in objectivity-importivity

من البيانات السابقة استنباط مهم بـأـن الـبـحـث إـجـراء الفـصـل هو بـحـث تـأـمـلـيـا بـعـمـل مـعـيـن كـي يـسـتـطـيـع أـن يـتـرـقـى عـمـلـيـة التـعـلـيم فـي الفـصـل جـوـدـيـا .

و البحث إجراء له شخصيات خاصة من الآخر في العام . أولاً: من حيث المشكلات التي يحملها المعلم ، والمشكلات التي يحملها المعلم من العملية التعليمية يومياً .

ثانياً: البحث إجراء له خصائص مهمة يعني العمل المعين
لتحسين عملية التعليم في الفصل .^{١٠}

بـ. ناحية دور المعلم

أ. تعريف بدور المعلم

يقدم البحث عن مفهوم عمل المعلم عند العلماء . وقبل ذهاب هناك . يقدم الباحث أولاً نشاطات البشر . وهذا مهم جداً قبل ذهاب إلى البحث المقصود تعريفاً لأن كل نشاطات البشر لا تعتبر كالعمل .

وأما نشاطات البشر هنا فهي :

- إقامة النشاطات بسبب الدفع على المسؤولية

- إن كل النشاطات التي قام بها البشر لها مقاصد

مشروعية بين العقل والشعور

- إن كل النشاطات التي قام بها البشر لها الأغراض الجديدة (Aim, goal) . و تعطى معنى حقيقياً للاطبعيـاً جامـدياً فقد (Total)

.Tasmuro, 1995: 27)

من البيانات السابقة استنباط ليس كل النشاطات عمل . وكل العمل الذي قام به الناس مقاصد مهمة وهذا هو ما يسمى بالعمل .

وهذا التعريف يشتهر ابتدأه ، ولم يوجد
الاصطلاح في القاموس الكبير في اللغة الإندونيسية
لذلك شعر المجتمع بصعوبة معرفة معناه .

وهناك أراء تعرف هذا الإصطلاح أي العمل منها :

١. قول أنوار Anwar : العمل من كلمة Job performance/actual performance والإنجاز الذي حصل عليه البشر . إذن أن العمل أو إنجاز العمل هو العمل جودياً أو عددياً الذي حصل عليه البشر في عمل وظيفته مناسباً بمسؤوليته . ١١

The scriner-bantam English ۲. عنـد

طبع في الأمريكية ونقاله سويادي Directory
أن كلمة الع _____ ل في الإنجليزية Suyadi
to من أصل الكلمة performance
perform لها معانٍ كثيرة منها :

A. العمل أو إقامة العمل To do or carry out, execute

ب. عمل وظيفة النذر
full fill, as avow

ت. تصوير الشخصيات باللعبة
to render by twice or musical instrument

ث. تصوير بالصوت أو بالآلات الموسيقية To excute or complete or talking under

ج. العمل بالصوت أو بالآلات الموسيقية
To alt a part in a play

ح. عمل النشاطات باللغة
to portray or character in a play

الموسيقى لعبه the perform music

د. عمل ما أمره البشر
To do what is expected at a person a machine

إذن معنى العمل هو تقدير العمل الذي حصل عليه البشر أو جماعة البشر في النظام مناسباً بمسؤوليتهم لحصول على النظام . وبطريقة سليمة لا يتجاوز عن النظام .

٣. العناصر التي تبني دور المعلم

إن وظيفة المعلم كثيرة جداً و عمل المعلم آثرته
كفاءة المعلم هي كفاءة المعلم في عملية التعليم في
الفصل دفعياً كان أو عملياً و طائعاً أما رئيس
المدرسة . وهناك ثلاثة العناصر وهي : الكفاءة و
المسؤولية و المصاحبة .

أ. الكفاءة

أولاً : له الكفاءة في المواد التي علمها المعلم في الفصل و الكفاءة في تربية الأولاد . والمعلم لا يفهم المواد التعليمية فقد وإنما يقدر على ثبات المبدأ لأجل المعرفة التي يلقاها المعلم .

و الفهم عن التصور يملكتها المعلم إذا كان المعلم يفهم نفس التعليم . و تفسّر التعليم يساعد المعلم أن يفهم التصور عما يعلّمه . وأيضاً لا بد للمعلم أن يلقي الرسالة التربوية .

التعليم هو وسيلة تربوية للقاء الرسالة
التربوية . والمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية يقدر
على إلقاء جيدا (Teaching Is a Good Lecture)
(Teaching و المعرفة Knowledge) لأن التعليم هو فن
is a Skill) . (Teaching is an Art)

إذن لابد للمعلم أن يفهم علوم تربية .
وهناك التصور عن الآثار الجارجي كما قال Skinner بتسمية تكنولوجية السلوك . وهذا
ما ورد في كتابه Beyond Freedom and Responsibility أن البشر يستطيعون أن يخلقوا (Skinner, 1971) . ولابد أن نذكر بأن البشر هو ليس مخلوق إنما هو إنسان .

والتعليم تعنى بإعطاء المعرفة وتوسيع المعرفة وتثبيت الفن حتى يترقي مجال إنساني . و العملية التعليمية هو تنمية عملية فردية . وهناك يسمى المعلم بالمربي أو المعلم .

ب. الميئو ولية

والمراد بالمسؤولية عند نظرية العلم التربوي - هي قادر لإعطاء المسؤولية و يسأل عن المسئولة . والمراد هنا يعني يسأل عن نفسه و طلابه و والديه و بيته و مجتمع و وطنه و جاره و عن رب العالمين .

والمسؤولية معناها أيضاً الاجتماعي . ومن قدر على حمل المسؤولية يستطيع أن يسأل عنها . والمسؤولية معناها أيضاً الخلق .

إذن كل المحامين لا بد لهم أن ينظروا
وظيفتهم و مسؤوليتهم الكثيرة .

ت. المصاحبة

ابداع المصاحبة في النظام مهم جدا حتى يشعر بالأمن و الرعاية على الرظيفة . و تبتدع هذه المصاحبة تعظيمها و اكراما على درجة المعلم .

والمحاولة لترقية درجة المعلم في المجتمع
بوسيطة النظام المهنية . وفي مجال آخر وجود

المصاحبة بين المعلم . و الرعاية على المعلم مناسبة

١٣ بمسؤوليته الكبير أيضاً.

٤. وظيفة المعلم و دوره

يدور المعلم دوراً مهماً في المدرسة أو العملية التعليمية وهذا الدور مهم جداً ويعين المنهج de facto (المنهج النظامي). لأن المعلم هو من يرتب الرسالة التعليمية للطلابه . إعتماداً على التبيحة و الكفاءة يرتب المعلم المنهج الرسمي - كما قرره وزارة التعليم - يكون منهج وحدة التعليم الذي يدفع تعليماً للطلاب . وإذا لم تكن كفأة المعلم جيدة فيفسد عملية التعليم ونتيجة العليم .^{١٤}

وظيفة المعلم له وظيفة كثيرة ، إما مقيد أو
اللامقيد أي في شكل الخدمة . و نقسم وظيفة المعلم
إلى ثلاثة أقسام : وظيفة متعلقة بمهنته وظيفة متعلقة
بالإنسانية وظيفة متعلقة بالمجتمع .

العلم هو مهنة يعني أنه يحتاج إلى الكفاءة الخاصة . ولابد من هذا سوي المعلم . وظيفة المعلم هي يعلم ويدرب . والتربية هي توسيع نتائج الحياة .

Piet A. Suhertian, *Profil pendidikan Profesional*. (Yogyakarta, perc Andi Offset, 2994) hal. 30

A. Saman, *Profesionalisme Keguruan* (Yogyakarta, Penerbit Kanisius, 1994)

hal 38

و التعليم هو توسيع المعرفة والتكنولوجي . ويدرب
هو توسيع المهارة للطلاب .

وظيفة المعلم في مجال إنسانية تحتوي على كونه كالوالد في البيت و كونه أن يأخذ التعاطف كي يكون المحبوب . و جعل المواد التي أقيمت في الفصل دفعا للطلاب . تحويل النفس و بالواقع في الفصل يحتاج إلى العادة حتى يعرف سما المجتمع وظيفة المعلم.

يدور المعلم دوراً مهماً حتى يعطي المجتمع درجة عظيمة إليه في البيئة . ويرجى من المعلم يستفيد المجتمع معرفة . إذا لابد للمعلم أن تذكية الشعب وتشكيل الإنسان انساناً كاملاً على أساس المبادئ الخمسة (pancasila) ١٠ :

وأما بيان ما يلي يبين دور المعلم :

الجدول الرابعة

الرقم	دور المعلم	وظيفة المعلم الأساسي
١	المرب	<ul style="list-style-type: none"> ➢ تربية الشخصيات ➢ وتحسين الخلق
٢	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يلقي العلوم ➢ يقيم التدريس ➢ يقدر على العملية التعليمية ➢ يدرب المهارات ويعطى الإشارة ➢ يشرع خطة التعليم
٣	المسهل	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يدفع الطلاب ➢ يساعد الطلاب ➢ يجهز المواد التعليمية ➢ جعل النظام ➢ يدفع الطلاب لبحث المواد ➢ يشرف الطلاب في عملية التعليم في الفصل أو خارج الفصل

٤	المشرف	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يشرف الطلاب عن كيفية التعليم ➢ يعطي التدربيات ➢ يمدح الطلاب ➢ يبحث قوة الطلاب وضعفه ➢ يساعد الطلاب لبحث رغبة الطلاب
٥	المتصرف	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يدير إدارة الفصل ترتيبا ➢ يفتش حضور الطلاب ➢ يختار حطة التعليم وطريقتها فعاليا ➢
٦	المبدع	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يبحث حطة التعليم وطريقتها فعاليا ➢ يترقى المهارة والكفاءة في استخدام طريقة التعليم
٧	المتحن	<ul style="list-style-type: none"> ➢ يصنف الإجابة ودفتر التقدير الآخر ➢ يقدر على الطلاب فعاليا

	<p>► يراجع التعليم</p> <p>► يلخص التعليم</p>	
٨	<p>► يعطى خدمة التعليم إلى</p> <p>الطلاب ملائقاً بشخصيات</p> <p>الطلاب</p> <p>► يجهز مكان التعليم كغرفة</p> <p>التعليم والكرسي و السبورة و</p> <p>الوسيلة التعليمية و الخزانة و</p> <p>مكان للإعلان</p>	الخدمة
٩	<p>► يصنف برامج التعليم مناسباً</p> <p>بالمنهج التعليمي</p> <p>► يصنف خطة التعليم</p> <p>► يعين خطة التعليم وطريقتها</p> <p>مناسباً بما يسمى بـ</p> <p>Pakem (التعليم فعاليّاً،</p> <p>وابتكارياً ومرغوباً)^{١٦}</p>	الشارع

ج. البحث إجراء يترقى دور المعلم

التعليم هو عمل يحتاج إلى المسؤولية الثقيلة .

والتعليم هو يشرف الطلاب في العملية التعليمية أو يعرف أيضاً أن التعليم هو ترتيب البيئة المتعلقة بالأولاد في العملية التعليمية.

وفي مجال التعليم إن المعلم له دوره مهم في تذكية شباب الشعب . وتنمية التعليم في إندونيسيا يطلب كفائة المعلم في مجال التربوي . لذا لا بد للمعلم أن يملك كفائة التعليم مناسباً بالمواد التي يلقاها أمام الفصل و مناسب بوجلة التعليم في مدرسته .

محاولة ترقية الرفاهة المعلم مهم بل ترقية مهارته أهم
بترقية المعرفة والمهارة . وكان البحث إجراء الفصل هو
حسين الطريقة للمعلم زيادة على معرفته وتطبيق تعليمه في
الفضل . وهذا البحث لنقد ولتحسين العيوب .

وفي مجال هنا يحاور المعلم مع الآخر لبحث المشكلات وحلها . وهنا يظهر المشكلات التعليمية في العملية التعليم .

إذا كان المعلم يقوم بهذا البحث مع المعلم الآخر ينفع هذا لترقية العمل . و كفائته لكتابة البحث العلمي في المستقبل .

د- الإشراف على متعة المعلم

التعليم هو العملية الجماعية . يقال كذلك لأن فيها عناصر كثيرة وإقامتها جماعة أيضا . تحتوي العناصر من العلم والتكنولوجي والفن و اختيار النتيجة . إذا لكي يستطيع المعلم أن يقدر على تعليمه لابد أن يفهمها من نظرية التعليم . وقبل ذلك لابد له أن يتدريب مهارة التعليم تحت الإشراف المعلم أيضا .

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

أ) خلiffية الموضوع

١. تاريخ تأسيس المدرسة

اعتمادا على الدلائل المدرسية و المعاورة مع رئيس المدرسة ، بأن المدرسة نور الشافعى المتوسطة ويدي كيداعان سيلسوار جوا تأسس عام ١٩٨٧ ميلاديا ، أسسه محمد رضوان محفوظ -المغفور له- وهو رئيس المؤسسة نور الشافعى و عبد الرقيب الحاج وهو سكرتير ، و عبد الكريم الخبلي الحاج وهو رئيس المدرسة نور الشافعى الإبتدائية . و محمد عمران فاضل الحاج و هو رئيس المدرسة نور الشافعى المتوسطة . و محمد أنوار الحاج وهو من كبراء القرية .^١

ورئيس المدرسة الأول هو محمد عمران فاضل الحاج
عام ١٩٨٧ حتى الآن واصلاح بناء المدرسة عام

. ۲ . . ۱

الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٠٩

ويبين أغراض تأسيس المدرسة ، هي تذكرة الأولاد و
إعانة المتخرجى المدرسة الابتدائية :

ومن أغراض تأسيس المدرسة هي :

- إعطاء الكفاءة للطلاب أهميتها في مجال الدين
 - لتطبيق بعض تعاليم الإسلام لنيل سعادة الحياة
 - الدنيوية والأخروية

- تشکیل الشباب الذي له اهتمام كبيرة على
أغراض التربية في المدرسة سور الشافعی المتوسطة
ویدی کیداعان سیدوارجوا:^٢

٢. موقعة المدرسة المتوسطة نور الشافعى

كانت موقعة المدرسة المتوسطة نور الشافعى في
الشارع فاسير رايـا رقم ١/٣ ووسعه M2 ٣٠٠٠ متر
و موقعته بالقرب مسـع المدرسة المتوسطة و أمامـه مسـجد :
وأما بيان موقعة نور الشافعى تفصيليا كما يلى :

- الشق الغرب محمدود بالقرية توما فيل اوقرية

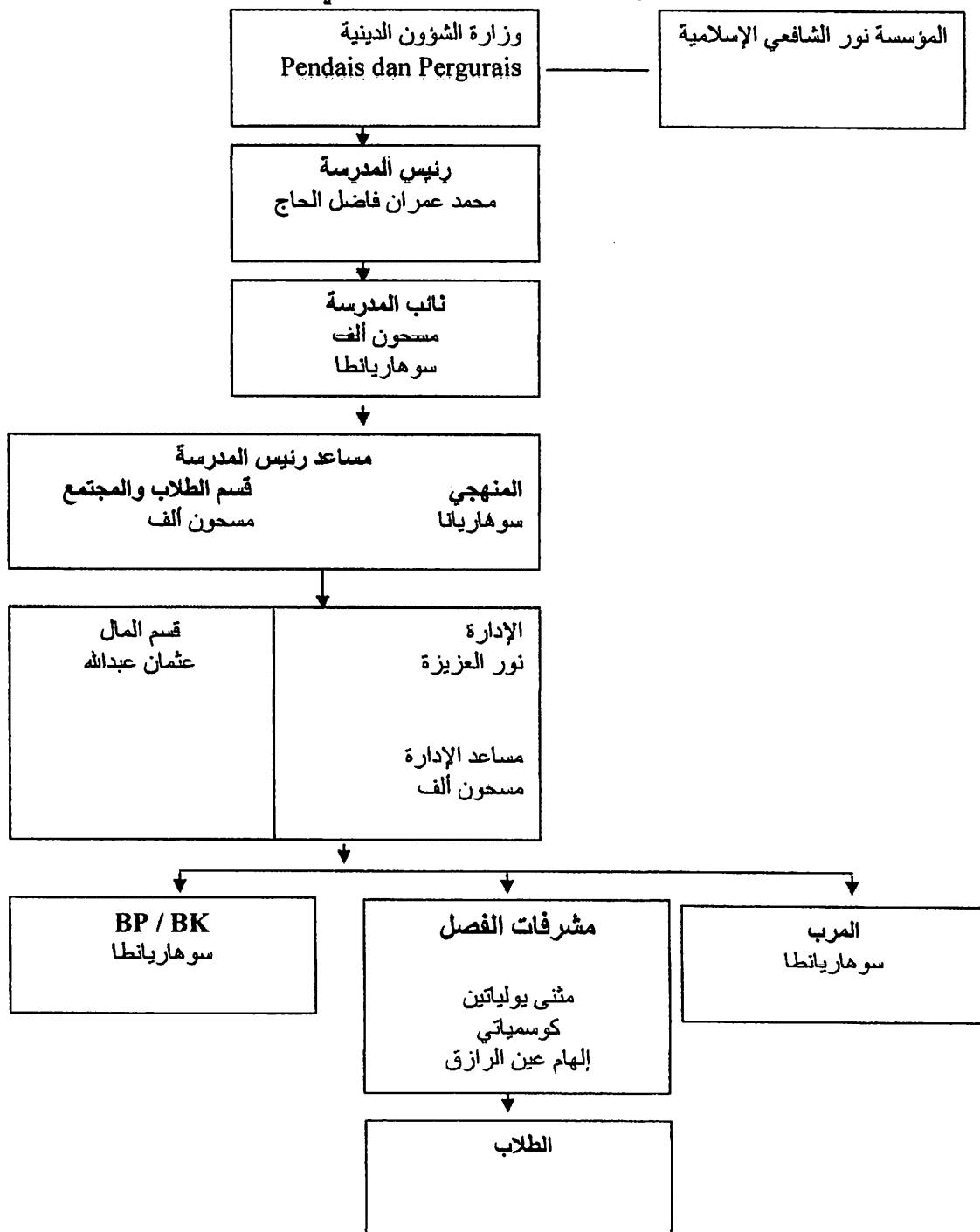
کتاب حین

- الشق الشرف محدود بالقرية سوديمارا او قرية بترا
 - الشق الجنوب محدود بالقرية كموروع
 - الشق الشمال محدود بالقرية سمامبوغ

^٤ وثيق المدرسة المتوسطة نور الشافعي كيداعن سيدوار جو

٣. هيكل المدرسة نور الشافعى الإسلامية

هي كل المدرسة نور الشافعى الإمامية



٤. شعار المدرسة ورسالتها

أما شعار المدرسة نور الشافعي الإسلامية فكما يلي :

جعل الإنسان بشخصية المسلم وعلو في إنجاز تعليمي ووسع مخزنة العلوم والتكنولوجى .

وأما رسالة المدرسة المتوسطة نور الشفافعي فكما

یلی:

جعل المدرسة جودية بترقية النظم وتجديده

التعليم حتى يحصل على الطلاب الجودين منها :

- لهم الإيمان القوي والتقوي الشديد بـالله عز وجل و

يتمثل تعاليم الإسلام والإنسان شاملًا

تُرْنِيْب -

- ذكي لهم المهارات من حيث الإنجازات التعليمية

- لهم الإرادة لترقية جودتهم و صحة عقوفهم

- لهم الكفاءة في الكلام الإنجليزي والعربي والكفاءة

أيضاً في البرنامج الكومبيوترى

- لهم الإنجازات في الرياضة والفن

- لهم الخلق العظيم و حفظ على ثقافة الشعب

- ولهم القدرة لتبني نشأة العلوم و التكنولوجيا.

الجوار مع رئيس المدرسة نور الشافعي ويدلي كيداعان سيدوارجو

٥. أعضاء المدرسة

وأمسا عند رئيس المدرسة وقسم الادارة إن

أعضاء المدرسة المتوسطة "نور الشافعي" ودي كيداعان

سیدوارجو فکما یلی :

رئيس المؤسسة نور الشافاعي

- الاسم : حسن بشري الحاج

رئيس المدرسة :

الاسم : محمد عمران فاضل الحاج

قسم شؤون الطلاب :

مسحون ألف -

الادارة:

الإسم : نور العزيزة

عطاء دوي سافترا

الاسم : سوهارينيطا

مشرف Osis (منظمة الطلبة)

: TU

الاسم:

أنيسا ديانا فطري :

وأما مشرفات الفصل فهي :

الفصل السابع : مشني يولياطين

الفصل الثامن : كوسماطى

الفصل التاسع : إلهام عين الرفيق

وأما أحوال المعلم والموظفات في المدرسة المتوسطة نور

الشافعى الإسلامية ويدى كيداعان سيلو ارجو فهى :

الرقم	اسم المعلم	شعبة	المادة
١	عمران فاضل	العربية	اللغة العربية
٢	مسحون ألف	الحكومة	تربيه
٣	محمد فاضل	الرياضة	الرياضة
٤	ترموجي	التربية الإسلامية	اللغة الجواوية
٥	عبد الكريم حنبل	التربية الإسلامية	السيرة الإسلامية
٦	محمد عتيد	التربية الإسلامية	العقيدة
٧	أحمد فوزا إلياس	التربية	الفن
٨	أحمد فطان رضوان	شريعة	التاريخ
٩	سوهاريانطا	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
١٠	إلهام عين الرفيق	التربية	الفقه
١١	ريانطا	اللغة الاندونيسية	اللغة الاندونيسية

١٢	عبد الحليم	الرياضة	التربية الإسلامية
١٣	أسمانية	آداب	القرآن والحديث
١٤	كوسبياطي	العلم الطبيعي	بيولوجي
١٥	مشن يولياطين	اللغة الإنجليزية	اللغة الاندونيسية
١٦	النساء ديانا فطري	التربية الإسلامية	العقيدة
١٧	أني خورارين	العلم الطبيعي	فيزياء و بيولوجي
١٨			

الرقم	اسم المعلم	شعبة	المادة
١.	مسحون ألف	الحكومة	أمين الصندوق
٢.	نور العزيزة	التربية الإسلامية	الادارة
٣.	النساء ديانا فطري	التربية	الادارة

من الجدول السابق، قدم الباحث أسماء المعلمين في المدرسة سور الشافعي المتوسطة ويدي كيداعان سيدوارجو . والمعلمون في تلك مدرسة تخرجوا في الجامعة وبعضهم لهم شهادة تعليمية .
وهذه للترقية على جودة تعليمية في المدرسة :

الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٠٩

٧. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعى

وہی کیند اعان سید وارجو

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعى

ودي كيداعان سيدوارجو ٤٦ طلاب في السنة

الدراسية ٢٠٠٩/٢٠٠٨ منها :

أسماء الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعى

وڈی کیداعان سیدوارجو

الرقم	أسماء الطلاب
١.	عبد السلام
٢.	عبد الغفار
٣.	أنيك نوفيدة
٤.	أتيك نور هذابي
٥.	بيني مقربين
٦.	دوبي نور أصوفقة
٧.	داني نوفيانتا
٨.	دوبي داياني
٩.	أيردا ريفي ليستاري
١٠.	إلسا ليبا دفريانطي
١١.	عفة اللطيفة

لیلیس مرتیانی	.١٢
لیلی رحموانتی	.١٣
محمد علی عثمان	.١٤
مثنی نور اللطیفة	.١٥
محمد بایو فیردیان شاہ	.١٦
نینی چهیا هدایتی	.١٧
فوجی اکوسن لیستیو	.١٨
رینی فیریانی	.١٩
أتیع مزدلفة	.٢٠
أُلما سانلاواتی	.٢١
فطریۃ النصوحۃ	.٢٢
لیسا ابریلیا م	.٢٣
دانی درماوان	.٢٤
محمد لقمان أشعري	.٢٥
شیف الدین	.٢٦
خلیفة الننکروم	.٢٧
ریزال فطانی	.٢٨
أولوا العزم	.٢٩
نور دیانا	.٣٠

٣١.	يودا فيرمانا فوترا
٣٢.	إسمة المزة
٣٣.	عزيمة الأديبة
٣٤.	محمد خيران
٣٥.	جو كوكو سانطوسو
٣٦.	نازولا مفرحة
٣٧.	إيرما سيبيتا ساري
٣٨.	محمد أغنى ماهيندرا
٣٩.	محمد وحيد . س
٤٠.	الشريفة النزى
٤١.	يوندا كوستيكا فوتري
٤٢.	جينيس سيسيليا
٤٣.	دوى لوهورينك وحي
٤٤.	محمد نور الأفendi
٤٥.	كانيفا فينكا فوترا
٤٦.	طاني سوكريانطا

اعتماداً على مسودات الطلاب السابقة أن عدد

الطلاب عشرون طالباً وطالبات ٢٦ طلاب وعد

الطلبة كلها ٤٦ طلاب .

٨. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة نور الشافعى

أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة نور

الشافعی و دی کیداعان سیدوارجو و عدددها نقدمها

کیما یلی :

الرقم	نوع الغرفة	العدد
٣	الغرفة للنظرى / الفصل	
١	المعمل البيولوجي	
١	المعمل الكومبيوتير	
١	غرفة المكتبة	
١	غرفة العلاجة UKS	
١	المقصف	
١	غرفة BP/BK	
١	غرفة رئيس المدرسة	
١	غرفة الأستاذ	
١	غرفة الإلادرة TU	
١	غرفة المنظمة للطلاب OSIS	
١	الحمام / المرحاض للأستاذ	
١	الحمام / المرحاض للطلبة	

١	مصلى	
١	غرفة المشاورة لعلمي الدروس MGMP	

٩. المنهج المدرسي في المدرسة المتوسطة نور الشافعى

ویدیو سیدوارجو اعانت کیدا

اعتماداً على الحوار مع رئيس المدرسة بأن المنهج المدرسي المستخدم هو منهج ٢٠٠٤ أو KBK أو المنهج الفصلي للصف التاسع و الوحدة التعليم للصف السابع والثامن .

١٠. النشاطات الإضافية في المدرسة المتوسطة نور

الشافعی و دی کیداعان سیدوارجو

هذه النشاطات هي التعاون بين رئيس المدرسة و

المنظمة للطلاب والأخر، ومن النشاطات هي :

- الكشاف (٢ أسبوع) مع مشرف

- الدفع النفسي (١ أسبوع) مع واردويو

- القرآن بالترتيب (١ أسبوع) مع أسمية

- الكوميوتر (1 أسبوع) مع عطاء دوي سافوترا

- تعليم الكتب الصفراء (٢ أسبوع) مع عمران فاضل وإلهام عين الرازق

ب. عرض المواد و تحليلها

عرض المسواد و تحليلها هو دور دورة مهما في البحث . وأما المسادة المراد هنا الحصول في البحث موضوع الباحث .

وعرض المرواد في البحث هنا يحتوي على البحث
إجراء الفصل-يقومه معلم اللغة العربية- و دور المعلم اللغة
العربية و البحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة
العربية في المدرسة نور الشافعي المتوسطة ويدى كيداعان ،

١. والموضوع هنا معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ويدи كيداعان في تطبيق البحث إجراء الفصل :

ووجد الباحث المادة التالية :

• تصوير الموضوع الأول :

الاسم : محمد عمران فاضل

- : رقم الموظف

العنوان : الشارع Pasir Raya رقم

۱۷۲

المولود : سيدوارجو، ٨ يناير ١٩٥٠

الدور : معلم اللغة العربية

العمل : ٢٢ سنة

١. تصوير البحث الإجراء الفصل

يقام بالمستجيب "Respondent" الذي يتعلّق

بعملية تعليمية

٢. مكان البحث وإجراء الفصل

هذا البحث إثراء الفصل في الفصل الثامن
المتوسطة والعدد : ٤٦ طلاب من ٢٠ طالباً و ٢٦
طالبات . والمادة الموضوع عن "مكتبة المدرسة" .

١٠

وأما المُتَّلِّبُ الْذِي يَنْقُبُهُ الْبَاحِثُ هُوَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ القراءةِ فِي الفَصْلِ بِدُورِ الطَّلَابِ فِي التَّعْلِيمِ .

٣- مشروع العمل

أ. المرحلة الأولى :

الموضوع : مكتبة المدرسة

الطريقة : قراءة

مشروع العمل : توسيع الأجهزة التعليمية و
الأسلوب يعني يستخدم المعلم طريقة القراءة .

تنفيذ العمل : إقامة عمل تعليمي مطابقاً بالغرض المشاهدة ؛ إقامة المشاهدة مع العمل وتركيز المشاهدة هو نشاطات الطلاب في عمل الشيء موافقاً بغرض التعليم التأكّل : وبعد النظر ثم التحليل عن آثار عمل البحث . هل هناك الإصلاح أو الاهتمام في البحث بعدها . هناك المشكلة ، كثير من الطلاب لا يفهمون بما يلقىهم المعلم .

ب. المرحلة الثانية

المشروع : تعميق نتيجة التأهيل من العمل أو

الإجراء الأول و يدخله في الإجراء الثاني إيماناً:

تنفيذ الإجراءات :

الفصل يتكون من ٤ صفحات ولكل صف

نوع الصحف بصناعة الإنشاء المعين .

٢. لكل صف يتقدم طالب أمام الفصل

٣. يتحاور الطلاب

٤. يستبط المعلم مادة

النظر : يقسم النظر مع الإجراءات . و ترکيز
النظر في نشاطات الطلاب في عمل الشیئ
موافقاً مع غرض التعليم .

**التأمل : هنالك ترقية الطلاب في اشتراك التعليم
بطريقة محاورة :**

ومن البحث الإجراء الفصل السابق تحل
الباحثة :

بوسيطة الحوار و الملاحظة مخالطة ، يجد معلم اللغة العربية مشكلة في الفصل يعني اشتراك الطلاب منفعلين في التعليم و نعسوا ولايهتموا بالدرس . وبعد التحليل والملاحظة في الفصل تجد الباحثة بأن المعلم لا يستخدم طريقة التعليم وفقاً بالمادة حتى لا يتعلم الطلاب الدرس فعالياً وديموكراطياً . ثم تحلل الباحثة بتغيير طريقة القراءة تكون مشاوره . وفي الإجراء الثاني إصلاح يعني ترقية اشتراك الطلاب في التعليم فعالياً وديموكراطياً و المعلم هو المشرف نفسه . °

الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٠٩

٢. المواد عن دور معلم اللغة العربية في المدرسة نور الشافعي
المتوسطة ويلدي كيداعان سيدوارجو

أن من المستجيب كموضوع في البحث ، الذي ناله من الحوار و يقدمه إلى معلم اللغة العربية .

وبعد الحوار السابق يدل على أن عمل المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سور الشافعي جيداً؛ والدليل على هذه هي الإجابة بـ "نعم".

وبعد الحوار مع معلم اللغة العربية تحليل كما يلي:

ANGKET

Nama Guru : H. Imron Fadhil, M, Pdi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : II - MTS

Pertanyaan Angket

علم معلم اللغة العربية مادة التدريس موافقاً بوظيفة تعليمه . إما من الدرجة الأولى أو الدبلوم الثالث . وشارك بين المعلم الواحد والمعلم الآخر في ترقية تعليم . وهم جماعة يذعون المصاحبة بين الأساتيد جميلة .

والعلاقة بين المعلم والطلاب جميلة ، حتى يقف
الطلاب فعاليا في قبول الأفكار وتوسيعها وفي السماحة
والإتصال مع الطلاب وفي خلقهم .

و صناع المعلم الأجهزة التعليمية ، و صناع مشروع التعليم و البرنامج في ١ سهستير و سلايبوش و دفتر التبيحة . والمعلم في سيطرة المادة جيد بمهارته عن المادة، وبيان واضح من كتب مصدريه من كتب المادة المقررة بالحكومة

وهناك تواافق بين النظر والمادة .

وهناك تواافق بين الأجهزة التعليمية والمادة كتالوغراف
بغرض التعليم و تواافق بضم الماء ، و عرض المعلم
بالأجهزة التعليمية .

وهناك ترتيب الفصل كأحوال الغرف الجيدة، وترتيب مكان الحلسو، وترتيب الجنو، وترتيب الضوء، وترتيب مكان الأموال في الدرج أو غيره.

وهناك تقدير لمعرفة فهم الطلاب بالإمتحان شكليا Pretest والإمتحان النهائي في آخر اللقاء والإمتحان (/ .) Post test

وهنالك خدمة الإشراف كفهم إشراف المعلم للطلاب الذين يشكون مشكلاتهم ويطلبون رواحا .
وأشترك المعلم في التدريبات التعليمية أو التدريبات الأخرى .

ج: البحث إجراء الفصل لترقية دور المعلم في المدرسة المتوسطة

البحث إجراء الفصل هو طريقة لإصلاح وترقية جودة المعلم لأن المعلم هو من أعرف عن كل شيء ما يعلق بالدرس وكونه وسيلة التوجيه . و البحث الإجراء الفصل هو إصلاح عملية التعليم وترقيته في الفصل جوديا .

ترقية على عمل المعلم في المادة اللغة العربية بمدرسة نور الشافعى المتوسطة سيدوارجو بوجود البحث إجراء الفصل في الفصل حصولاً على الإصلاح في عملية التعليم .

أقام المعلم عملاً عملياً أولياً في الفصل بعد تطبيق المشكلات الهمامة لترقية تعليم اللغة العربية و حلها ، ومن مشكلاته هي :

١. اشتراك المعلم منفعلا
 ٢. طريقة التقدير مجتدة
 ٣. لايفهم صرفا ونحوها
 ٤. لا يعرف عن معناه بكثير

ثم حلت الباحثة المشكلات السابقة مخالطة جماعية

موافقاً بحال الفصل؛ وأقام هذه لتعيين ما يمكن يمسكه المعلم؛
بوسيلة العمل الجماعية مع الأساتيد في اللغة العربية،
تستبطن بأن الأعظم هو جودة تعليمية لا يتمها إلا قليلة جداً
لمساعدة على التعليم فعالياً.

من ثلاثة البحوث عن إجراء الفصل فتقول الباحثة كما

یلی:

- المشكلة الأولى : هل معلم اللغة العربية يستطيع أن يختار طريقة لدعوة إلى اشتراك الطلاب فعاليا

- البحث والإستنباط : بعد الحوار والمشاورة في العمل الجماعي يدفع إلى معلم اللغة العربية (محمد عمران فاضل) لتغيير طريقة القراءة إلى طريقة الحوار (محمد عمران فاضل). والمعلم يلقي دائماً أغراض التعليم، وقمة التعليم والنشاطات حين التعليم أغراضها لقوة الاتصال الجيد بتغيير الطريقة من القراءة إلى المشاورة .

بعد إقامة البحث إجراء الفصل فتقول الباحثة بأن

التعليم يترقى :

١. توافق المهنـة

أن توقف هنا يعني إذا كان المعلم له الدرجة الأولى أو
الدبلوم الثالث توقف الشهادة و المهمة .

٢. العلاقة بين الطلاب والمعلم جيدة ، هذا بوجود الحال الفعالى في نفس الطلاب . يقبلون ويتوسعون الأفكار ودورهم ، ويمدح المعلم الطلاب ويصنع القرار واستمتع ويتصل مع الطلاب .

٣. العلاقة بين المعلم والطلاب علاقة جيدة . بوجود مخالطة
بين معلمي اللغة العربية . و هم جماعة يراغبون ويتلقون
منظمة المهنة كوسيلة خدمتهم .

٤. صناعة الأجهزة التعليمية. وعند الباحثة هناك إصلاح في صناعة حطة التعليم يعني تصوير الأغراض التعليمية ، قد يشير على تعين الطريقة والأجهزة وصناعة آلية التعليم .

٥. اختيار الطريقة الموافق . بوجود اشتراك الطلاب في الفصل
كما في أغراض التعليم وأحوال مناسبة و آلية التعليم
الأخرى .

٦. مناسبة الأجهزة . بوجود الأغراض التعليمية التي تتوافق وتدفع بمحضمن الدرس واستخدمها المعلم جيدا .

٧. تنظيم الفصل يحتوى على ترتيب الغرفة التي فيها عملية التعليم :

المسجد كيعرفة : يعني استخدمها المعلم كفصل حتى لا يسام الطلاب .

- ترتيب مكان الجلوس : ١ كرسي للطالين بأربعة الصفوف
مستقيمة ، وغرفة الفصل للتقدير ،

٨. التقدير على مقدرة الطلاب ، وهو يحتوي على :

١. إعطاء النتيجة لكل المادة المهمة والتقدير مباشرة .

بـ. إعطاء النتيجة لمعرفة فهم الطلاب ، وهذا
بالامتحان شكلياً بطريقة لا تكلف الطلاب .

٩. تواافق الأجهزة التعليمية بأغراض تعليمية وتوافق بعضها
واستخدمها المعلم جيداً، وبوجود البحث الإجراء الفصل
في العملية التعليمية فظهر أيضاً تواافق الأجهزة التعليمية
منها :

- كاستخدام السبورة والكتب المفروضة والطلاسة
- والبطاقة التي فيها الأسئلة والكتب المفروضة والكتب الرائدة، وغيرها .

١٠ . واشتراك المعلم في التدرييات التعليمية، وأغراضها لتحسين التعليم . وبإقامة البحث الإجراء الفصل يفهم المعلم العيوب ، ويصلح حسنه في التعليم .
والبحث الإجراء الفصل هو مشاوره تعليمية و يُدعى المعلم لتحسين تعليمه و لتحصيل على أغراض التعليم .

والمادة التي نيلت من معلم اللغة العربية هي :
- وأما عند محمد عمران فاضل يشرح ، بأن إقامة البحث
الإجراء الفصل لمعرفة عيوب التعليم حتى يصلح المعلم
العملية التعليمية . ويفهم المعلم أهمية ابذاع تعليمي بوسيلة
خبرة البحث الفصل : ويفهم المعلم كذلك علاقة بين
النظرية و التطبيق في العملية التعليمية اليومية .^٦

الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٠٩

الباب الرابع

الاختتام

أ. الملاصقة

بعد أن بحث الباحثة العلمي، أخذت الباحثة النتائج التالية.

- ١٠. تتنفيذ بحث إجراء الفصل يكون الخمسة قسم درجة يعني .
 - اثبات المركز مسألة البحث ←
 - المشروع العميل ←
 - تنفيذ العمل (المقابلة) ←
 - تحليل ولتأمل ←
 - المشروع خطأ طويل ←

وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نورا الشافعي ودي كداعان
سيلدوارجو :

- (١) توافق المهنـة
 - (٢) العلاقة بين الطـلاب والمعلم جـيدة
 - (٣) العلاقة بين المعلم والطلـاب جـيدة
 - (٤) صناعة الاجـهزة التعليمـية
 - (٥) اختيار الطـريقة الموافقـة
 - (٦) مناسبـة الاجـهزة
 - (٧) تنظيم الفـصل على ترتـيب الغـرفة التي فيها عمـلية التـعلم
 - (٨) التـقدير على مقدـرة الطـلاب

٩) توافق الاجهزه التعليمية بأغراض تعليمية وتوافق .مصنون واستخد منها المعلم جيدا.

١٠) واشتراك المعلم في التدريبات التعليمية.

٢. كان نتيجة تعلم اللغة العربية يعني اشتراك المعلم منفعلاً بالطريقة القراءة صغار بحيث جملتي. لا يفهم صرف ونحو ولا يعرف عن معناه بكثير إلى أن الإضافي تعلم الكتب الصفراء لترقية فسيح القراءة ويعرف بالنحو والصرف.

٣. كان بحث اجراء الفصلنجاح تعلم اللغة العربية يعني بوسيلة العمل الجماعية مع الاساتذة في اللغة العربية، تستبط بأن الاغطم هو جودة تعليمية لا يتمها إلا قليلة جدا المساعدة على التعليم فعاليا.

الاقتراحات

بعد معرفة حصول البحث، س يقدم الباحثةاقتراحتها التالية:

١. مازال هذا البحث يعید عن الكامل ولاخلو اعن النقصان والاخطاء.
ولذلك ترجو الباحثة من القراء أن يهتموا بینقد بهذه المسألة نافعة
وتصوبها.

٢. عسى أن يكون لهذا البحث قيمة نافعة لنفسها ولكل من سواها بهذا البحث.

٣. وأخيراً ترجو من الله تعالى أن يجعل هذه الكتابة مقبولة حسنة ونافعة للباحثة ونافعة للباحثة وللقراء.

وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

مصادر البحث

- Utama munandar, mengembangkan bakat kreatifitas anak sekolah, (Jakarta: Gramedia, 1985)
 - Yudu jaenudin, pengaruh tingkat pendidikan dan kesejahteraan guru (internet explorer, detail PHP, HTML)
 - Dr. iskandar ,M.P.d.penelitian tindakan kelas (ciputat):gaung persada press,2009
 - Udin saifudin sa'ud,M.E.d. ph.D dan prof.Dr.Abin syamsuddin Makmun,MA,Perencanaan pendekatan suatu pendekatan komprehensif (Bandung: program paska sarjana Universitas pendidikan Indonesia dengan PT.Remaja rosdaKarya,2005)
 - Undang_undang RI,Tentang sistem pendidikan nasional (Surabaya: Media Centre,2003)
 - Daryanto SS.Kamus Bahasa Indonesia Lengkap (Surabaya :Appolo,1997)
 - Drs.suyadi Prawirasentono,M,B,A.Manajemen SDM kebijakan kinerja karyawan kiat membangun organisasi kompetitif menjelang perdagangan bebas dunia. (Yogyakarta):BPFE,1992)
 - Dr. A.A. Anwar prabu mangkunegara, manajemen SDM perusahaan (Bandung:Remaja rosdaKarya,2002)
 - Lexy J. Moleong. Metodologi penelitian Kuantitatif
 - Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka Cipta, 2006)
 - Prof. Drs. Sutrisno Hadi, MA, Metodologi Research Jilid I (Yogyakarta : Andi Offset, 1994)
 - Prof. Sukardi, Ph. D, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya (Jakarta : Bumi Aksara, 2005)
 - Prof. Dr. S. Nasution, MA, Metode Research (Jakarta : Bumi Aksara, 1996)
 - penelitian tindakan kelas <http://www.blogspot.com/2009/05>

- Sudikin, Basrowi, Suranto, Manajemen Penelitian tindakan Kelas (Bandung : Insan Cendekiawan, 2002)
 - Sifak Indana, Workshop Nasional Proesionalisme Guru (Sidoarjo Pusat Informasi Sertifikasi Guru Ma'rifa, 2007)
 - Piet A. Suhertian, Profil Pendidikan Profesional (Yogyakarta : Andi Offset, 1994)
 - Drs. A. Samana, Profesionalisme Keguruan (Yogyakarta : Kanisius, 1994)
 - Drs. Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995)
 - Drs. Suparlan, M.Ed. Menjadi Guru Efektif (Yogyakarta : hikayat Publishing, 2005)
 - Drs. Ali Imron, Pembinaan Guru Indonesia (Jakarta : Pustaka Jaya, 1995)