

































































































































## اللوحة: ١

والمعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية ياماسا سورابايا سنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩

الوظيفة	الأسماء	الرقم
المعلمين		
رئيس المدرسة	الحج محمد شهود	١
وكيل رئيس المدرسة	الحج محمد غزالي	٢
مدرّس	هادي فورنومو	٣
مدرّس	سواجي	٤
مدرّس	محمد خليل	٥
ولي الفصل	يايوك زليخة	٦
مدرّس	عبد الغفار	٧
مدرّس	محمد شيف الدين	٨
مدرّس	نور الهدى أنصور	٩
مدرّس	خليل حميد	١٠
ولي الفصل	خليفة	١١
مدرّسة	يانتي فترية	١٢
مدرّس	محمج ايدي مرزوكي	١٣
ولي الفصل	ليليك سوغيارتي	١٤
مدرّسة	سوليستيونييسييه	١٥
مدرّس	أغوس تريانط	١٦



## ١. احوال اليرميّة

وجب للطلاب ان يخضرون الأخر ١٥ دقيقة قبل الدخول ثمّ صلاة الضحى جماعة. - كان دراسة الإضافة الدينية ساعة قبل الرجوع وغيرهم.

## ٢. احوال الأسبوعية.

- احوال الروتينية الاحتفالية لِعَرَس الانضباط والحب لهذا البلد.  
- كشافة والفينجناك سيلة و "جدار الوطن".

## ٣. احوال الشهرية

- ختم القرآن ووالاستغاسة معا ، وغيرها.

## ٤. احوال السنية

- يصنع أحر السنّة  
- إحتفال الفن في اختراع للمواهب الإبداعية من الطلاب في الحصول على هذه  
- الرياضة أو بطريقة صحية لمدرسة ان نعرف الأكثر أهمية لإقامة علاقات جيدة مع المجتمعات المحلية.  
- التماشى.

هذا الحال يجعل ياماسا جمهور الإهتمام خاصة بالنسبة للوالدين الذين لديهم أطفال. وغير ذلك ، الناس أيضا معرفة ما إذا كان من صغار ياماسا هو تثقيف الطلاب على أن تكون منضبطة والكياسة مهذبا للجميع.





١	سركة	٩
١	غرفة الصحة	١٠
١	غرفة BP	١١
	الحمامات :	١٢
٢	- للمدرّس	
٤	- للطلاب	
٤	- للطالبات	
	مكان الموضوع :	١٣
٤	- الرّجال	
٤	- المرءة	
٤	مطعم	١٤
٢	مواقف السيارات	١٥
١	غرفة اوسيس	١٦
	لوازم أجرة النقل :	١٧
٢	- دراجة	
٢	- بيتساء	
١	- سيّارة	
	الأدوات التي تملكها :	١٨
٤	OHP -	
٢	- المِجْهر	
١	- أدوات للنهية	















## اللوحة : ٥

## للتقويم

الرقم	الاسم	المعرفي (kognitif)	السُّلوكي (afektif)	الإِنْفَعَالِي (psikomotor)	المفردات	التعاون
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
جملة						

ولذا إعداد عملية التدريس مادام عملية التعليم والتعلم. مع هذه الطريقة للتسهيل عملية التعليم والتعلم ، ولذلك للتعلم أكثر فعالية ووفقا للأهداف التعلم.

ب- تحليل البيانات بعد ان يستعمل لغز الكلمات المتقاطعة لإرتفاع

إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ياماساً

من نتائج الباحثة مند أوّل الأنشطة حتى نهاية النشاط ، شرح

الباحثة عن نتائج التحليل البيانات وفقاً للملاحظات الباحثة مادام



٩	مولينا واحيو	٨	فطرى عقيدة	١٥
٧	ميغا فراستيوى	٩	اكي سومياواتى	١٦
٦	محمد رضوان	٨	إنده كورنياى	١٧
٧	نكى ترى اوتامى	٩	كسيانط	١٨
٩	نونوغ إيدا يانتى	١٠	محمد سوتىكنو	١٩
٧	أفى فوجى راهايو	٨	ماهيلا تيارا	٢٠
٧	ريتنو سodar واتى	٩	مودة ورحة	٢١
٧	ريا فرافيتا دوى	٨	محمد حبيب	٢٢
٧	ريكي أرفندى	١٠	محمد نور الرحيم	٢٣
٨	ريكز عفيف الدين	٩	نظيفة الإثنيى	٢٤
٨	سيتى حليلة	٩	فري أنديكا	٢٥
٦	سيتى جوارية	١٠	رمضانى فورى فراسما	٢٦
٧	سodar ماجى	٨	سيتى نور جاماتين	٢٧
٧	ويناس مرسولى	٩	تيكوه ستيا بودى	٢٨
٨	سيتتا إنده نور سانتي	٨	زين العابدين	٢٩
٦	رزكي أبو ريزة	٨	زين الأرفين	٣٠
٢١٢	مجموع	٢٦٣	مجموع	

البيان:

الفصل ب

جملة الطلاب = ٣٠

جملة نتيجة ٩ = ٣

الفصل أ

جملة الطلاب = ٣٠

جملة نتيجة ١٠ = ٧









$= 212 - 70.7$	$= 263 - 80.77$
$= 20.493$	$= 204.3$
$= 20.0$	$= 204$

بعد أن تحاسب الباحثة كل قيمة من فرق تجريبية و مقارنة، فلمعرفة تطبيق استعمال وسائل لغزالكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية فتحاسب الباحثة برموز تى - تيس :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}} = \frac{80.77 - 70.7}{\sqrt{\frac{240 + 200}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{10.07}{\sqrt{\frac{459}{870}}} = \frac{10.07}{0.73} = 13.78$$

لأن ٢،٤٢ فكان تفسيره هو جيد، والمراد به أن استعمال وسائل لغزالكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية جاء باستعمالها عقيمة جيدة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة ياماسا كدونج أسيم سورابايا.

ج- تأثير الإنجاز الطلاب بعد ان يستعمل لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ياماسا في سورابايا.

من حاصل الملاحظة و التحليل قد شرح ان هذا الوسائل مؤثر جدًا إلى الإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. قد نظرت الباحثة من حاصل النتيجة بين فصل أ فرقة التجربة وفصل ب فرقة المقارنة التي لا يستعمل وسائل في التعلم. لمعرفة نجاح الطلاب الفصل أ في التعلم اللغة العربية و فصل ب. شرح الباحثة هذا البحث فيما يلي :

























