دراسة تجميع بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المخْنيات (Jigsaw) والتعاونية بشكل القراءة والكتابة (CIRC) لترقية مهارة القراءة فى اللّغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا

رسالة جامعية

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية
لاستفاء بعض الشرط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
فى تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS: K T-2009 0478 PBA
No. REG: T-2009/PBA/478
ASAL BUKU:
TANGGAL:

الباحثة
رفعة العينية
D02205032

DEPARTEMEN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

قسم تعليم اللّغة العربية في كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة :

الاسم : رفعة العينية

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٥٠٣٢

الموضوع : "دراسة تجميع بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات(jigsaw) والتعاونية بشكل القراءة والكتابة(circ) فى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية باالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا"

واف للشروط المطلوبة، وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢ سبتمبر ٢٠٠٩

المشرف

الدكتوراندوس واهب وهاب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٩٢٩١٩٩٢٠٣١٠٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذه الرسالة الذي كتبها الطالبة :

الإسم : رفعة العينية

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٥٠٣٢

الموضوع : "دراسة تجميع بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (jigsaw) والتعاونية بشكل القراءة والكتابة (circ) فى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا".

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحقت على الدرجة الأولى فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتوراندوس واهب وهاب الماجستير ( )

الكاتب : الدكتوراندوس سلطان مسعود ( )

المناقش الأول : الدكتوراندوس شمس الدين الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتوراندوس محمد طاهر الماجستير ( )

سورابايا، ١٥ سبتمبر ٢٠٠٩

عميد كلية التربية

الدكتوراندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Rifatul ainiyah,2009.study perbandingan antara pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dengan cooperative integrated reading and compotition dalam meningkatkan maharoh Qiro'ah bahasa arab di MAN Sidoarjo.

Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) maka kita harus ikut menyesuaikan dengan perkembangan tersebut.yang mengharuskan kita untuk terus belajar. Namun, apakah sebuah pembelajaran busa optimal jika tanpa di dukung sebuah metode yang dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif sekaligus menyenangkan.

Saat ini penerapan metode baru yaitu pembelajaran cooperative dengan teknik jigsaw dengan teknik circ merupakan tema menarik untk di cermati ,hal ini tidak terlepas dari gerakan peningkatan pendidikan .

Minat merupakan salah satu ungsur penting dalam kegiatan belajar mengajar dan menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar. Belajar bahasa arab tanpa adanya minat tidak akan mungkin mendapatkan hasil yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana MAN sidoarjo memerapkan metode pembelajaran kooerative teknik jigsaw dengan circ dalampembelajaran bahasa arab siswa MAN Sidoarjo serta mengungkapkan ada tidaknya hubungan antara keduannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, di gunakan beberapa metode pengumpulan data yaitu :observasi ,interview ,angket,dan dokumentasi dengan mengambil 42 siswa kelas X3 dan X4 sebagai sampelnya untuk dapat menyimpulkan hasil yang di kehendaki maka di gunakan rumus uji T dan dari hasil analisa statistic di dapatkan bahwa antara kedua variable tidak terdapat perbedaan antara keduannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Daftar tabel

1. langkah –langkah dalam pelaksanaan pembelajaran cooperative
2. keadaan siswa MAN Sidoarjo tahun ajaran 2008/2009
3. daftar keadaan guru dan karyawan MAN Sidoarjo
4. lembar hasil pengamatan penggelolaan pembelajaran cooperative
5. lembar hasil pengamatan penggelolaan pembelajaran teknik jigsaw
6. hasil observasi aktivitas kelompok asal
    - hasil observasi aktivitas kelompok 1
    - hasil observasi aktivitas kelompok 2
    - hasil observasi aktivitas kelompok 3
    - hasilobservasi aktivitas kelompok 4
    - hasil observasi aktivitas kelompok 5
    - hasil observasi aktivitas kelompok 6
    - hasil observasi aktivitas kelompok 7
    - hasil observasi aktivitas kelompok 8

7. .hasil observasi aktivitas kelompok ahli

- hasil observasi aktivitas kelompok 1
- hasil observasi aktivutas kelompok 2
- hasil observasi aktivitas kelompok 3
- hasil observasi aktivitas kelompok 4
- hasil observasi aktivitas kelompok 5

8. lembar hasil pengamatan penggelolaan pembelajaran teknik circ

.9. lembar analisis hasil pengamatan pembelajaran kooperatuve teknik jigsaw

10.analisis data hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa kelompok asal

11. analisis data hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa kelompok ahli

12. analisis data hasil pengamatan terhadap pengelolaan pembelajaran teknik Circ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهـــرس

توصيةالبحث .....

العاشر.....

الشعار .....

الإهداء .....

التمهـــيد.....

دفتر اللوحة.....

محتويات البحث.....

الباب الأول = مقدمة.....١

أ- الخلفية البحث.....١

ب - قضـــايا البحث.....٥

ج - أغراض البحث.....٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د -تحديد البحث ٦

إـ توضيح بعض المصطلحـــات.....٧

فـــروض البحث ٩

غ -خطـــة البحث ١٤

البـاب الثانى : الدراسـة النظـرية ١٧

:-طرازالتعليم التعاوني ١٧

- أغراض التعليم التعاوني ١٨

-عناصر تأسيس التعليم التعاوني.....٢٠

-أهداف التعليم التعاوني.....٢١

-علامة طرازالتعليم التعاوني.....٢٢

-التعليمات التعاونية بشكل المنشار المنحنيات ٢٤

- التعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة ٢٥

ب. ترقية مهارة القراءة اللغة العربية ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. أحوال الأساتيذ و الموظفين فى المدرسة الثانوية الحكومية ٤٣

ب. عرض البيانات ٤٦

١. ملاحظة فى القصل العاشر ٣ .....٤٦

- حصول الملاحظة من فرقة الأصيل ٤٩

- حصول الملاحظة من فرقة الأهلى ٥٧

٢. ملاحظة فى القصل العاشر٤.....٦٤

ج. العينة الحقائق ٧٥

١. تحليل البياناتة من الملاحظة ٧٥

(أ). تحليل البيانات حاصل الملاحظة نحو فعالية الطلاب بفرقة الأصيل..... ٧٩

(ب). تحليل البيانات حاصل الملاحظة نحو فعالية الطلاب بفرقة الأهيلة ٧٨

(ج). تحليل البيانات حاصل الملاحظة نحو فعالية الطلاب فى فصل العاشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تعريف القراءة ٢٨

٢. أهداف القراءة ٣١

٣.عوامل الذي تؤثر المهارة القراءة ٣٢

٤. القراءة كمهارة ٣٤

ج. مقارنة بين التهليم التعاونية بشكل المنشار المنحنيات بتعاونية بشكل القراءة والكتابة ٣٥

١. التعليمات التعاونية بشكل المنشار المنحنيات ٣٥

٢. التعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة.....٣٦

الباب الثالث: دراسة ميدانية ٣٨

أ. صورة عامة لموضوع البحث..... ٣٨

١. موقع الجغرافى فى المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا..... ٣٨

٢. تاريخ اقامة المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا..... ٣٩

٣. رسالة المدرسة و أهدافها.....٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤ باستخدام طريقة تعاونية بشكل القرأة والكتابة ٨٥

٢. تحليل البيانات حاصل الإمتحان ٩٤

الباب الرابع : الخاتمة .....

- الخلاصة .....

- دفتر مراجع .....

- ملحاق .....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول
مقدمة

أ- الخلفية البحث

أن تكـون المـشاركة بـين النـاس طلـب لنيـل الأشـياء المهمــة، وكــذلك فــى تنميــة المعلــوم و المعــارف. وكانــت المشاركة فى الدارسة المهمة جدا. إذا لم يفهم أحد التلاميذ فلم يحصل أجراء التعليم لكى يقدر أن يشارك التلاميذ فلهم قدرة جيدة، بناء على ذلك يتطلب كل من التلاميذ أن يكون لـه قدرة فى الإشتراك و التعاون. فلهذا تجب علـى المدرسـة و رجالها. أن توسع الفرصـة الفارغـة الثمينـة لتدريب قدرة الطـلاب فـى أنشطة تعليمية تقوم بها مشروعة منظمة مرتبة.

كان التعليم يحتاج إلى تدريب التلاميذ فى التعاون علـى فهم المواد المدروسـة و التلاميذ تختلف خلفيتهم وهذا الواقع يجب عليهم أن يقوموا بالتأسر بينهم فى الفصل. بناء علـى هذا الحال أن تزويد المدرسة (أساتيذها) بتزويد العلوم و المعارف للتلاميذ ولا سيما ما يتعلق بحيات المجتمع الذى كانوا يعشون فيه عيشة مسؤولية عنها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرفنا أن بلدان هذا العالم تختلف بأشياء منها الثقافة و الخضارة والتعاليم و التربية، لذلك تحتاج التربية و التعليم إلى المنهاج الدراسى لتفهيم مذهب konstruktivis الذى يرام به تشكيل المعلومات وتكوينها. و كان المدرس مسؤلا عن إعداد التلاميذ الذين يشتركون التعليم بسلوك و موقف إيجابي فى الفصل.

أن يهتم المدرس بطائفة (مجموعة) صغيرة لتلاميذه فى تعلمهم با المدرسة فى كل مشكلاتهم. و أن جعل المجموعة الصغيرة يمكن فيها الإتصال والإشتراك بين الطلاب. و بهذه الطريقة إخبار و إعلام علمي ويكون زيادة فى العلوم السابقة.

إن التلاميذ الذين يشترك بعضهم من بعض فى مجموعتهم لحل مشكلاتهم ونيل الأهداف لون من عملية التعليم التعاونى بل والتعليم من عناصر تكوين المواد الأساسية وهذا ليكون عملية تعاونية فى التعليم إشتراكية إتصالية.

أما عناصر التعليم بمنهاج اشتراكى تعاونى فكما تلى:

١.كل من أفراد المجموعة بعض من الطائفتهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.أن يعرف كل من أفراد المجموعة أن الة طائف الكائنة يجب عليه أن تقوم بها أعضاء المجموعة وأفرادها ولا تكون وظيفة شخصية. ومن هنا نعرف أن التعاون فى التعليم مهم جدا فى سلوكهم وموقفهم، بل لابد من أفراد المجموعة أن يعترف وظيفة من الوظائف ولكل مسؤلية عنه لأن المسائل و المشكلات فى حاجة ماسة إلى التعاون ولإشتراك.

٣.ويجب الإتصال ولإشتراك بين أفراد المجموعة وهذا بالنسبة إلى طلب المرام والغاية فى الدارسة.

٤. لكل من الأفراد له فرصة سوية فى مساعدة الطائفة والمجموعة وامتنائهم بالدارسة.

اذا كانت الوظائف الطائفية التى تقوم بها شخص واحد أو يتكلم فيها أحد من أفرادها فلا يسمى بالتعلم التعاونى نعز به أن يكون نافعا مستفيدا بالجميع. ولكل من أفراد الطائفة له وظيفة وهذا بعد أن قسم الوظائف وفقا بالتعاون الذى يطلب الإشتراك بين الأفراد. ويجب غلى التلاميذ الإتصال التعاون. وهذا المنهاج يساعد الطلبة فى ترقية التفكير وتقديم الأراء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجديدة الأفراد الأخرين. وعرفنا أن المجموعة الصغيرة تبني على إختلاف خلقيتهم فى القدرة والتجربة المختلفة أيضا.

التقنيات التعليم على سبيل *jigsaw* كما قال*Arons* نوع من تعليم المواد بمنهج الإشتراك والتعاون الإتصالى و تستخدم تلك التقنيات فى إلقاء مادة القرأة و الكتابة و الإستماع والكلام و هى من مهارات لغوية وكذلك يمكننا المنهاج التعليم المواد الأخرى مثل :علم الطبيعي و علم الإجتماعي وعلم الدين و علم الحساب وعلم اللغة.

ب- قضايا البحث

بنسبة الى خلفية البحث قدمت الباحثة القضايا :

1. كيف استطاعة الأستاذ فى أن يدير العمل للتعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات(*Jigsaw*) ؟
2. كيف استطاعة الأستاذ فى أن يدير العمل للتعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة(*Circ*) ؟
3. كيف المقارنة بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (*Jigsaw*)والتعاونية بشكل القراءة والكتابة لترقية مهارة القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فى اللغة العربية فى الفصل X3 و x4 بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا

ج- اهداف البحث

تريد الباحثة أن تصل إلى أهداف بحثها كما يلى:

1. لمعرفة استطاع الأستاذ فى أن يدير العمل للتعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات.(*Jigsaw*)
2. لمعرفة استطاع الأستاذ فى أن يدير العمل للتعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة.(*Circ*)
3. لمعرفة مقارنة بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (*Jigsaw*)والتعاونية بشكل القراءة والكتابة لترقية مهارة القراءة فى اللغة العربية فى الفصلX4 و X3 باالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا.

د- تحديد البحث

عرفنا أن مجال هذا البحث واسع جدا لذلك تحدد الباحثة مجال هذا البحث وهذا بعد أن نظرت إلى القدرة المحدودة لدى الباحثة نفسها وعدم الأوقات الوافرة تستفيد منها الباحثة فى جمع البيانات والمعلومات والاجتناب من الوقوع فى الأخطاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند فهم هذا البحث حتى فهمته فهما جيدا .أما تحديد البحث فى هذا البحث فهى كيف مقارنة بين العمل للتعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (*Jigsaw*) والتعاونية بشكل القراءة والكتابة (*CIRC*) لترقية المهارة القراءة فى اللغة العربية.

ه- فوائد البحث

أما فوائد البحث من هذا البحث فهى:

1. أن يختار المدارس مادة التعليم ويستطيع أن يلائم المادة المدروسة وقت الإلقاء
2. يستطيع الطلاب أن يشاؤا الحماسة فى التعلم
3. لتكون مرجعية وزيادة لمحبة العلوم والمعارف

و- توضيح بعض المصطلحات

تستهيلا للقارئ تريد الباحثة شرح بعض الاصطلاحات حول الموضوع حسب المطلوب فيما يلي :

- دراسة المقارنة :مصدر من قارن – يقارن – مقارنة , بمعنى قابل – يقابل – مقابلة بين الشيئين
- التعليمات التعاونية : احدى انواع التعليمات التعاونية التى ارادها التلاميذ يتعلموا فى الفرقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- منشار المنخنيات : (*Jigsaw*) وهى احدى انواع التعليمات التعاونية حيث التلاميذ وضعوا فى فريق يحتوى فيه على ستة انفار لتعلم المواد الأكاد يمية التى كلفت لكل فرقة لتقديم تلك المواد الى الفرقة الاخرى
- التعاونية بشكل القراءة (*CIRC*) هى البرنمج شامل للتعليمات القراءة والكتابة
- ترقية : قديمه او رفعه او صعده
- مهارة :مصدر من مهر – يمهر – مهرا اى مهارة الشئ فهو ماهرا يقال (مهر فى العلم)[1]
- قراءة :الشئ الذى يعمل القارئ ليجد الاعلان الذى سيبلغ الكاتب يمرّ بوسائل[2] .
- اللغة العربية : اللغة هى الفظ يعبر بها قوم عن أعراضهم ومقاصدهم" .عرب "مكان بلاد العرب .واللغة

[1]لويس معلوف ,المنجد فى اللغة والاعلام) , بيروت :دار المشرق(1988 ,ص 620 .

[2]ترجم من Prof. Dr. Henry Guntur Taringan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa,* (Bandung : Angkasa,1986) hal. 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية هى الكلمات الذى يعبر بها العرب عن أغراضهم ومشاعرهم ومقاصدهم .

ز- **فروض البحث**

أن فروض البحث هى اجابة مقيدة على مسألة البحث من أن تكون حجة من جميع البيانات.

فروض البحث نوعان ,هما الفروض البدلية (Ha) والفروض الصفرية. (Ho

1. فروض البدلية(Ha)

هى يوضح وجود علاقة بين متغير مستقبل (Variable X)ومتغير تابع .(Variable Y) الفروض البدلية لهذا البحث هى : وجود التخليف بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (*Jigsaw*) و التعاونية بشكل القراءة والكتابة (*CIRC*) فى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا .

2. الفروض الصفرية. (Ho)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هى عدم علاقة بين متغير مستقبل (Variable X) ومتغير تابع .(Variable Y) الفروض الصفرية لهذا البحث هى : عدم التخليف بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (*Jigsaw*)و التعاونية بشكل القراءة والكتابة (*CIRC*) فى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا.

ح- طريقة البحث

1. مجتمع البحث

هو جميع الأفراد والأشخاص فى البحث .والمجتمع فى هذا البحث يتكون من جميع التلاميذ فى المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا

2. عينة البحث

هو بعض من مجتمع البحث الذى يكون نائبا منه . استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنه لايمكن عليها ان تبحث كلهم من مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة الوقت والمصروفات اما التعيين العينة من التلاميذ 42 طالبا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط- طريقة جمع البيانات

1. طريقة الملاحظة (Observasi)

كانت طريقة الملاحظة تجمع البيانات بطريقة المشاهدة .وهى طريقة جمع البيانات بإستخدام العين بلا مساعدة الألات المطابقة فى هذا البحث و تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة, أى الحضور الى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التى تتعلق بأحوال تدريس اللغة العربية فى هذا المدرسة .وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لتكملة البيانات التى لم تجمعها بواسطة المقابلة.

2. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هى طريقة جمع البيانات التى تحتوى على الكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول البيانات عن ترقية مهارة القراءة فى اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. طريقة الاستبانة (Metode Tes)

هى منهج العلمى لجمع البيانات بطربقة الأسئلة المكتوبة وسألت الباحثة مقارنة التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات وبشكل الفرقة البحث [3] .

4. طريقة تعليم البيانات(Metode Analisa Data)

لتحقيق البيانات الميدانية فتستخدم الباحثةأسلوب التحليل الوصفي الآتى:

أ) تحليل الحقائق الكيفية

وتستخدم الباحثة تحليل الحقائق الكيفية بطريقة كما يلي:

1. الطريقة الاستقرائية

هي الطريقة الإستنتاجية والإستنباطية حيث يبدأ الباحثة أن يجمع الحقائق المتعلقة بالمسألة التى يبحثها ثم يستنبط منها القاعدة العامة.

2. الطريقة القياسة

[3]ترجم من Sutrisno Hadi, *metodologi Research*, .. hal. 42

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـي طريقـة التفكيـر حيـث نبـدأ مـن المعلومـات العامـة ثـم يستنتج منهـا الحقـائق الخاصـة والجزئيات وتحليل البيانات التى تقوم به الباحثة هى طريقة الاستقرائية.

ب) تحليل الحقائق

وأمـا الحقـائق الكميـة فتحللهـا الباحثـة باسـتعمال النسبة المائوية تكون معادلتها

ي- خطة البحث

قسمت الباحثـة هذا البحـث الـى أربعـة ابـواب وسيأتى البيان فيما يلى :

الباب الأولـى : قدمت الباحثة المقدمـة فـى هذا البحـث , وتشتمل علـى خلفيـة البحـث وقضاية البحـث واهداف البحـث واحديد البحـث و فوائـد البحـث و فروض البحـث وتوضيح بعض المصطلحات البحث وطريقة البحث وخطة البحث

الباب الثانى: تبين الباحثة فيه عن إطار النظرى وتشتمل على ثلاثة فصول .*الفصل الأول* ,تبحث عن التعليمات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعاونية .*والفصل الثانى* ,عن ترقية المهارة القراءة اللغة العربية .*والفصل الثالث* ,فعال التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات (*Jigsaw*)والتعاونية بشكل القراءة والكتابة فى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية

الباب الثالث : قدمت الباحثة فى هذا الباب عن دراسة ميدانية وينقسم الى أربعة فصول وهى ,*الفصل الأولى* , لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا . *والفصل الثانى* ,عن عملية التعليمات التعاونية . *والفصل الثالث* ,عن مقارنة بين التعليمات التعاونية بشكل منشار المنخنيات والتعاونية بشكل القراءة والكتابة فى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية

الباب الرابع : فى هذا الباب الأخر قدمت الباحثة الخاتمة وهذه الخاتمة على أمرين هما الخلاصة والإقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
لمحة النظرية

أ) طرازالتعليم التعاوني

التعاون ان يعمل بعض من بعض في ان بطلب افراد الطائفة المشروع المرام اذا اتعليم التعاونية يجعل المجموعة الصغيرة في التعليم التي يمكن بالطلاب الاشتراك في الدراسة وتوفيرها مع الاخرين بناء علي هذاالامر رأي سلفين ان التعليم التعاون الذي يدرس التلاميذ طراز في التدريس في حلقة صغيرة .وكان عدد التلاميذ قدر 4-6 طلاب وتختلف خلقيتهم .وحصول الطائفة في التعلم التعاون تتعلق بافرادهم بالذات .ومن هنا يجب على المدرس ان يهتم بقدرة التلإميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتي يقدر ان يرشدهم كي لا يهتم بمنافع شخصية .بل يتناوب بعضهم من بعضا عن تمييز المساعل الكائنة وحلها أحسن ما يمكن يكون التعاون لايحصل بدراسة .مجموعية طائفية بسبب لا أن الوظائف تنتظم بنظام التعاون ولإشتراك والإتصال ويمكنهم الإتصال بين الإفراد الإتصالا وثيقا وتعاونيا على مبادئ جماعية ويحتاج الإتصال والتعاون إلى العلاقة الوثيقة حتى يستطيع كل من الأفراد أن يفكر عملا ايجابيا. الأساس اللغرير لذي التلاميذ و اراء افراد الطائفة مهما كانوا يدرسون جماعة في الطائفتهم .وقال ستهل ان طراز التعليم التعاوني يكون دوره في ايدي التلاميذ لحصول الدراسية و فهم المواد المدروسة .وهذا الامر يستخدم في إلقاء مادة من المواد في الفصل لبيان لساءل الحياة التي يشعر بها التلاميذ في حياتهم اليومية ,وهذا الطراز يركز حصول الدراسة من حماسة التلاميذ با لذات والمدرس يكون مرشدا و موجها للتلاميذ.

عرفنا أن بلدان هذا العالم تختلف بأشياء منها الثقافة و الخضارة والتعاليم و التربية، لذلك تحتاج التربية و التعليم إلى المنهاج الدراسى لتفهيم مذهب konstruktivis الذى يرام به تشكيل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات وتكوينها. و كان المدرس مسؤلا عن إعداد التلاميذ الـــذين يـــشتركون التعلـــيم بـــسلوك و موقـــف إيجـــابي فـــى الفصل.الفلسفة تأسيس طراز التعليم التعاوني هي فى التربية هو الفلـسفة هومـوني الإجتمـاعي (falsafah homoni sosius) لا يـساوي بنظريـة دروين (darwin) هـذه الفلـسفة يـشدد أن الـشخص هـى مخلـوق الإجتمـاعي.التعـاون يحتـاج بـالمهم معنـه لحياتـه بـدون التهاون.

كونستروكـــسى معنـــه بنـــاء.فـــى الفلـــسفة التربيـــة كونستروكتيفيسمي هو لمحة التفكير فى التعلم النص, أن العلوم بنـي الـشخص و حـصوله تواسـع بالموضـوع المحـدود. ليـست العلـوم المجموعـة الحقـائق والفكـرة أو القائـدة الـذى يـستطيع أن يأخذ و مذكور.

كمـا قـال Tran vui konstruktivisme هـو التعلـيم الفلـسفة بنـي بالتجريبات النفسية.أما النظريـة konstruktivisme هو اللمحـة معطـي الحريـة نحـو الـشخص لطلـب محتاجـه بمهـارة لوجـود محتاجـه المذكور بمساعدة التسهيل الأخر. وبذالك نستطيع أن نخلص أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـذه اللمحـة معطـى ايجابـا إلـى الـشخص لوجـود كفـاءة نفـسه والعلوم وغير ذالك.هذه الحال يستعمل بتطور نفسه.

أما أهداف هذه النظرية كما تلي:

- التعليل للطلاب أن التعلم هو مسئوولية لنفسه
- لتطـور مهـارة الطـلاب ليـسأل ويطلـب الـسؤال نفسه.
- يساعد الطلاب لتطور فهم الموضوع بالكامل.

مبادئ konstruktivisme

- بني العلوم بنفسه

- العلـوم لا يـستطيع أن ينتقـل مـن الأسـتاذ إلـى التلاميـذه إلا بعملى الطلاب بنفسه

- مواجهة المسؤولية بعلاقة الطلاب

- يطلب و معطي النتيجة رأي الطلاب

- تناسب منهاج ليسمع فكرة الطلاب

مـن جميـع ذلـك إلاّ مبـادئ واحـد المهـم هـو لا يجـوز للأسـاتيذ أن يعطـي العلـوم إلـى الطـلاب. يجـب علـى الطـلاب أن يبنـى العلـوم بنفسه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تفوق عن نظرية konstruktivisme

- التفكير
- الفهم
- تذكر

- منوال التعليم konstruktivisme

- منوال التعليم konstruktivisme بمفاهيمى
- دور الطلاب
- دور الأساتيذ
- وسيلة التعلم
- تقويم

- نظرية konstruktivisme

فــى التعليمــى التعــاونى ولــد هــذه النظريــة مــن piaget و vygosky.كونستروكتيفسمى هو فهم واحد أن الطلاب بني العلوم بنفسه .كماقال bruner التعليم konstruktivisme يمثل دور الطلاب لبني العلوم و يمتحن الفكرة و تقريب بأساس العلوم و تجربة ,كما قال mc .brien dan brand كونستروكتيفسمى هو التقريب التعلم بأساس إلى البحث عن كيف تعلم الشخض. كما قال soedarjadi التقريب كونستروكتيفسمى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فـى الـتعلم هـو التقريـب بشخـصيا لوجـود التغيـر تناسـب الإعـلام المجموعة.

أغراض التعليم التعاونـي:

- نتيجة أكا ديميا

1. كان التعليم التعاون يهدف الى قدرةالطلا ب الاكايمية
2. الختلاف شخصية التلا ميذ من الامور الضرورية

- مظاهر التعليم التعاونـي

1. أن يشرك التلاميذ في حلقة التعليم التعـاونـي الاقامـة وظ ئفـا التعلم و أنشطتهم
2. الفرقة يجعلها المدرس تبني علي قدرة التلاميذ
3. افرد الفرقة تمكنهم التكوين اساسا علي جنس من الاجناس
4. تلقي الهداية الفرقة بالنسبة الىقدرة شخصية
5. اي يوافق التلاميذ بطاقتهم الملائمة برغبة فرقتهم
6. ان يختلص المعلم الاراء الموجود من النص حتـي تكـون خلاصة موجز

- مبدأ التأسيس التعليم التعاون

أ. يقضى الهدف التعلم الطلاب لابد واضح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب .جيمع الطلاب يقبل عن هذف التعلم

ج .معلق بصفة ايجابي

د. التفاعل بصفة المفتوح

إ. مسئولية الطلاب

ف. الفرقة بصفة متخالف

غ. موقف التفاعل وادب الإجتماعي الإيجابي

ه. بعد اخلاف

إ. اقتناء فى التعلم[4]

- عناصر تأسيس التعلم التعاون

- يجب على الطلاب ان يملك الفكرة أنهم " يصبح معا"
- يجب على الطلاب ان يملك مسئولية نحو عل الطلاب اخرفى فرقته. بجانب المسؤلية نحو نفسه. فى التعلم المادة.
- الذي توجه

[4] Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd dan Raharjo, S.Pd. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. PT. Bumi Aksra, Jakarta, 2007.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يجب على الطلاب ان ينظر انهم جميعا عنده اهدا فى المتساوى
- يجب على الطلاب ان يقسم الوظيفة وتقسيم المسؤولية سوء اكبره بين اعضاء الفرقة.
- سيعطي الطلاب التقويم أو الهدية الذى يستتطيع التأثير نحو التقويم جميع اعداء الفرقة
- الطلاب تقسيم الرئيس بينما هم يجدو الإستطاعات التعاونية مدة التعلم
- سيسأل الطلاب المسؤلية بشخصيا المادة الذى ينفذ فى فرقة التعاونية

- اهداف التعليمات التعاونية

- نتيجة الدرس الأكاديمية

التعليمات التعاونية يهدف لترقية عمل الطلاب فى وظيفة الأكاديمية

- قبول على تمييز الفردي

قبول الواسع نحو المختلف الفصيلة وثقافة وفصل الإجتماعي والاستطاعات ام غير الإستطاعت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تنمية المهارة الإجتماعية

يعلم الى الطلاب الاستطاعات التعاونية (محمد فائق ذكي)

- علامة طراز التعليمات التعاونية

- الطلاب يعمل فى الفرقة بتعاونية لإنتهاء التعلمه
- يشكل الفرقة من الطلاب الذي يملك الإستطاعة مرتفع ومعتدل وواطئ.
- فيمكن اعضاء الفرقة من فضيلة وقبيلة وجنس المختلف
- الهدية التوجيه الى الفرقة من الشخص
- يستطيع الطلاب مقابل بطاقة يعطى النتيجة
- بعد شوط واحد يقابل البطاقة لمرة الثانية لكي كل الطلاب يجد البطاقة المختلفة من قبله
- الخلاصة (محمد فائق ذكي)

أما الخطوات فى التعليمات التعاونية نستطيع ان ننظر الى اللوحة كمايلي:

المراحل	سلوك المعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمرحلة الأولى القاء اهداف التلاميذ وإثارتهم	القي المعلم اهدا ف الدروس كلها التى تراد الوصول فى ذلك الدرس وإثارتهم الدرس
المرحلة الثانية تقديم المعلومات	القي تقديم المعلومات غلى التلاميذ عن الطريقة الراهين الاعضاحية او المواد القرائية
المرحلة الثالثة تنظيم التلاميذ فى الفرق الدريسة	بين التلاميذ عن كيفية تقوين فرقة الدرس ومساعدة كلها ليعمل التحويل فعاليا
المرحلة الرابعة ارشاد التلاميذ الى عمل ودرس	أرشد الفرقة ليدرس الى خلال عمل وضائفهم
المرحلة الخامسة التقويم	قوم نتيجة الدرس عن المواد المدرسة اوكل من الفرقة يعرضون نتيجتهم

1. التعليمات التعاونية بشكل منشار المخنيات (jigsaw)

فى التعليمات التعاونية يوجد بضع تقريب اوطريقة إحدى منهم هو التعليمات التعاونية بشكل منشار المخنيات طريقة منشار المخنات هي احدى طراز التعليمات التعاونية التعليم بالستعمال فرقة صغير. يعمل الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعاونية فى كشير حال التعلم ليبلغ الهدف التعليم ويجد التجربة التعلم كشير. احسن تجربة الشخص ام تجربة الفرقة. فى التعاليمات التعاونية كل الطلاب يكون اعضاء من فرقتين يعنى اعذاء الفرقة الاصل واعضاء الفرقة اهل. اعضاء الفرقة الأصل مكون من 3 – 5 الطلاب كل اعضاى يعطى نمرة الرئيس 1 – 5 نمرة الرئيس المتساوى فى فرقة الأصل تجتمع فى فرقة الذي سمى بفرقة اهل.

منشار المخنيات ضوره وجربه اليوت ارو نسون واخرون فى جامعة texas. تم كيفية سلفين وآخرون فى جامعة جون هو بكنس.

الخطوات التعليمات التعاونية بشكل منشار المخنيات

1. يقسم الطلاب بضع الفرقة
2. المادة الدرس الذى يعطي إلى الطلاب يشكل النص الذى قد قسم تجعل بضع تحت الباب
3. كل اعضاء الفرقة تقرأ تحت الباب الذى وظيفة ومسئوولية لتعلمه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. اعضاء من فرقة آخر قد علم تحت الباب المتساوي يلتقى فى فرقة اهد لتناقسى
5. كل اعضاى فرقة اهل بعد يرجع من فرقته لوظيفة يعلم اصحابه
6. فى الإجتماع ومنا قسة فرقة اصل يصيب الطلاب المطلوب متنوعة الإزاحة الشخص.[5]

2. التعاونية بشكل القراءة والكتابة (circ)

هى البرنامج شامل للتعليمات القراءة والكتابة، هذه الطريقة تفضل المهارة بناء على القراءة الفرقة .يعمل الطلاب فى الفرقة التعلم التعاونية يتكون عن أربع الطلاب، جمع الطلاب متورط فى السامعا .داخل بقراءة القصة بينهم .وذلك الطلاب يعمل التعاونية لفهم فكرة أصلي ومهارة الفهم غيرها .فى هذه الطرقة يشكل الفرقة ليعطي اسفاء نحو النص الذى اعطي .

فى التعليمي التعاوني بشكل القراءة والكتابة كل الطلاب مسئولية نحونظيفة الفرقة، كل اعضاء الفرقة يجب ان يخرج الفكرة لفهم المقترح وانتهاء الوظيفة، حتى يشكل الفهم

[5] *Ibid*, hal. 56-57

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتجربة التعلم طر ان هذه التعليم يجرب التطور منذمن المدرسة الابتدائية وصل المدرسة الثانوية .هذه التعليمي يربي الطلاب لتفاعل الاجتماعية بالبيئة .مبد أهذه التعلم مطابقابأربقة عمود التربية الذى يخط اونسكو (unesco) فى النشاط التعليمي اربعة عمود : يعمل (learning to do) وتعلم لتكون نفسه (learning to be) ولتعلم الحياة معا [6].

طراز التعليمى التعاونية بشكل القراءة والكتابة صوره وجربه ستفين وسلفين (steven dan slavin 1981) بالخطوات هى :

1) يشكل الفرقة يتكون بأربعة الطلاب المتجانسين .
2) يعطي الأستاذ النص تناسب بالموضوع التعليمي
3) الطلاب يعمل التعاونية يقرأ ويجد الفكرة الأصلي ويعطي استماع نحو النص والذى يكتب فى القرطاس .
4) يقرأ تحصيل الفرقة
5) يعطى الأستاذ التقوية
6) يصنع الطلاب والاساتيذ الخلاصة
7) الإختتام

[6] Depdiknas, 2002

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما تكون أكثرية من طران التعليمي يشكل القراءة والكتابة فيمايلي :

1) تجربة والنشاط التعليمي الطلاب متصل بتطور الطلاب .
2) النشاط الذى اختارت تناسب برغبة الطلاب .
3) جميع النشاط الطلاب له معنى للطلاب فلذلك تحصيل التعلم الطلاب سيستطيع أن ثابت فى وقت طويل .
4) التعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة يستطيع ان تطوير مهارة الفكرة الطلاب .
5) التعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة قدم الطبخة للأكل النشاط بصفة النافع تناسب بالمسئلة فى بيئة الطلاب .
6) التعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة ستطيع ان ينبت التعليل التعلم الطلاب إلى جهة التعلم الحيوي .
7) يتطور التفاعل الاجتماعي الطلاب مثل التعاونية والتسامح والمواصلاة يحترم رى غيره .
8) اما النقص من تعليم التعاونية بشكل الفراءة والكتابة فهو وقت القراءة امام الطلاب الى الطلاب الماهرين الذى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يريد ان يوصل الفكرة .إذن، فى التعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة فرصة لجميع الطلاب للناجح وافوز، عضد الفرقة فى التعلم ومسئولية الطلاب يستعمل لتعيين الحصيل الاخر .

ب -ترقية مهارة القراءة اللغة العربية

1. تعريف القراءة

قراءة كما قال كنتور هي المنوال الذى يستخدمه القارئ طلبا لوجدود توصية ، يريد بها الكاتب كلمة و كتابة ومن وجه اللغه , كانت القراءة هي منوال مصطلحات و قراءة مصطلحات غير متساوي بل كلام والكتابة يورط كلمة سر هو يوصل كلمة الكتابة بمعني اللغة اللسان ينطوي على تغير الكتابة الذي يجعل الصوت معنا مفهوما . بناء على منوال القراءة أنها من إجراءت الترجمة الحروف إلى كلمة المنطوق لسانيا. و بالنسبة إلى منوال التفكير كانت القراءة تنطوى على أنشطة المعرفة الكلمة فهم المراجع وتقدر أن تفسرهاويلحق بها فهم ابتكارى و تعريفها الكلمة يكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بصفة عملية قراءة الكلمة باستخدام المعجم أو القاموس. سيوصل الكاتب يمربوسائل اوبلغة الكتابة .

ومن وجه اللغة، قراءة هى منوال مصطلحات تلفرافية وقراءة مصطلحات تلفرافية غير متساوى باكلام وكتابة يورط كلمة سر، ناحية قراءة كلمة سر (decoding) هويوصل كلمة الكتابة بمعنى اللغة الكسان ينطوى على التغيير الكتابة الذى يحعل الصوت له المعنى[7] (Anderson 1972)

حقيقة القراءة هي منوال الصعبة الناحية كثير الحال، لا غر يتلفظ الكتابة ولكن ايضا نا حية فعالية بصري وتفكير وعلم اللغة كمنوال بصري القراءة يشكل منوال الترجمة الحروف فى كلمة اللسان كمنوال التفكير، قراءة ينطوى على الفعالية المعرفة الكلمة، تفسير وقراءة خطر وفهم الإبتكاري، اداة التعريف الكلمة يستطيع بصفة فعالية القراءة الكلمة بالستعمال القاموس (crawled an mountain, 1995)

2. اهداف القراءة

[7] Prof. Dr. Henry Guntur Tarigan, 1986 : 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن القراءة لها أهداف لأن المرء الذى يقرأ شيئا من الاشياء وكان له هدف فيرغب أن يسعى فهم النص بالنسبة إلى الذي ليس له هدف فى القراءة .كانت عملية القراءة فى الفصل أن يرتب الاستاذ ترتيب القراءة و أهدافها الخاصة الملائمة بميول الطلاب أويساعد المعلم تلاميذه

.

أما الهدف القراءة وهى:

1.سرور

2.استخدام استرا تيجية معينة

3.تكميلة القراءة الواضحة

4.لزيادة معرفته عن موضوع ما رأى أنها كماتلى:

العوامل مؤثر مهارة القرأة:

1) العامل الطبيعي

العامل الطبيعي ينطوى على صحة النفس نظرنا كجنس(ذكرا أم أنثى). (وإذاكان التلاميذ أكثرهم تعبافلم يستفد التعلم للطفولة ولا سيما تعلم القراءة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2)العامل مثقفة

إن لفظ الذكاء يعرفه هين (Heinz)كنشاط التفكير متكون من فهم لازم حقيقى عن الامور االموجودة وايسماعها .[8] يجد و إصفاء بناء على بيان (Heinz) السابق و يرى ويحستر(wechster) أن الذكاء هو مهارة شاملة للشخص ليكون له حصلة مناسبة بالهدف المطلوب ويمكنه التفكير المعقولى ويقوم بلأعمال الصالحة الفعالية الملائمة لبيئة المحيطة .

البحث المثقفة الذى قام به فورل , ومهل و إهنسكى وكانت نتيجة البحث أخذها (haris dan siplay 1980) يدل على أن هناك ارتباطا وثيقا بين الذكاء بمعدل ترقية القراءة .هذه الفكرة تناسب روبين حصول يظهر لنا أن التلاميذ لها ذكاء عالى لاتكون احسن القارئ .إن ذكاء الطلاب عادة يؤثر النجاح او للقراءةو كذالك يؤثر مهارة قراءة الطلاب فىاستخدام طريقة التعليم أوالإجراء و قدرة الاساتيذ.

[8] page dkk, 1980

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3)العامل البيئة

كان عامل البيئة أيضا له أثار فى مقدم مهارة القراءة للطلاب وذالك ينطوي على خلفية الطلاب و تجريبته فىالبيت وكذالك الإقتصاد والإجتماع و عائلة الطلاب.

ب -القراءة كمهارة

يجب على كل معلم اللغة أن يعرف ويفهم ان القراءة هي المهارة لها مشكلات، وهي تشتمل على المهارت الصغيرة يعني بها أن مهارة القراءة يتضمن على ثلاثة أجزاء منها.

1. المميزةبعناصر اللغة الرسمي
2. ارتباط الحروف مع العلاقة الصوتية المميزة بعناصر اللغة الؤسمي
3. ارتباط بينهما a dan b يكون بمعنى :

المهارة السابقة تكون قدرة لمعرفة الأشكال التى تناسب بطراز على شكل صورة من الصور،والصورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراد هي معطف و خطوط و نقط فى ارتباط التصميم المرتب .

المهارة السابقة تكون قدرة لإرتباط علامات سوداء على القرطاس نعنى بها الصور المقائمة با لتصميم على معانى اللغة .وتعلم القراءة لا تحصل إلا بقدرة التعلم فى فهم اللغة .إذا اللغة هي الالة والوسيلة لفهم المقروء .وتيضع ذالك الارتباط بين العناصر من تصميم مذكور فوق القراطس و عناصر اللغة الرسمى ,ولا بد أن تناسب بحقيقة العناصر اللغوية الرسمية ,ولم تزل صفة تلك المهارة فى التصميم.

المهارة الثالثة التى تشتمل على جميع مهارات القراءة تكون مهارة المثقفة. وهذه القدرة تكون مهمة جدا لإرتباط علامة سوداء فوق القرطاس بعناصر اللغة الرسمي نعني بها كلمة كصوت بمعنى الذى تشير إليها الكلمة المذكورة.

ج)تجميع بين التعليم التعاونية بشكل منشار المنحنيات (jigsaw) بتعاونية بشكل القرءة والكتابة (circ)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. التعليمية التعاونية بشكل منشار المنحنيات (jigsaw)

إن تفوق التعليمة التعاونية بشكل المنشار المنحنيات ترقية مسئولية الطلاب نحو لتعليم الأنفسهم ولغيرهم أيضا . ولا يدرس الطلاب المواد المدروسة فحسب بل إنهم يشعرون أن يلقوا المادة إلى زملائهم وترقية التعاون بينهمليتعلموا المواد المدروسة .

2. والتعليمات التعاونية بشكل القراءة والكتابة (circ)

أما التفوق من التعليمي التعاوني بشكل القراءة والكتابة فهي:

أ) التجربة والنشاط التعلم للطلاب سيرتبط بطبقة تطور الطلاب .

ب)النشاط المختار تناسب برغبة الطلاب وحاجتهم .

ت)جميع نشاط التعلم له شامل معنى للطلاب حتى تقوى لتعلم الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث)التعليمي التعاوني يقدم على خماسة العلوم المستفادة فيمابعد و كذلك التطورالتعليل التعلم الطلاب إلى جهة حيوي والأحسن .

ج) أن ينموا التعليم التعاونى رغبة تعلم الطلاب.

ح) يتطور التفاعل الإجتماعية الطلاب مثل التعاونى ولتسامح والمواصلات والإحترام نحو فكرة لغيرهم.

خ) تنهض بها الرغبة فى التعلم ,سعة اأفكارا الاستاذة التعليم

التعليم بالفرقة بمنوال التفاعل يتأمل باالنزرالوجه وتبديل الإعلام وتجاوب، وتصديق بنيل الرأي عن الهدية الفرقة ويعمل وظيفة الفرقة فى البيت اوفى الفصل خاصة .

اما النقص من هذه الطراز هو فى وقت المناقسة الا الماهرا العملي.

إذن، فى هذا الطراز فرصة متساوية لأعضاء الفرقة للناجح .عضد الفرقة فى التعلم ومسئولية الشخص يستخدم اولتعيين الحصول الاخر، هذه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي ثلاثة عناصر التى تكون صفة مميزة من طراز التعليم التعاونية بشكل القراءة والكتابة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة مید انیة

أ. **صورة عامة لموضوع البحث**

) موقع الجغرافى المدرسه الثانوية الحكومية سيدو ورجا

مؤسسة التربية المدرسة الثانوية الحكومية سيدو ورجا هى وضعية تكرارية من المدرسة الثانوية الحكومية جومبانغ. يضع فى الشارع (Gajah Mada) النمرة تسع وسبعون سيدوورجا. الذى يحل عمارة المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا قد جعل حق الامتلاك بنمرة شهادة الأرض \ واسعه مترا فى السنة الف وبسعمائة اربع وتسعين تريد الارض واسع متر بيمرة الشهادة \ فى السنة الف وتسعمائة تسع وتسعين تزييد لمرة ثانية واسعه متر بنمرة الشهادة \ اذن؟ جملة واسعة الأرض المدرسة الثانوية الحكومية سيدو ورجا الآن ، متر. هذه المؤسسة مكانها ستراتيجي جدالتربية. لأنها بعيدة عن مكان المزاح وضوضاء المدينة تزيد وضعه بين المدارس العامة المرغوبة فى سيدو ورجا مثل المدرسة.

بذالك المدرسة تجعل هذا الأمور المدرسة الثانوية الحكومية ذات شجاءة كمية كانت أم كيفية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 .تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الحكومية سيدو ورجا

المدرسة الثانوية الجكومية (MAN) سيدو ورجا يشكل وضعية تكرارية من المدرسة الثانوية الحكومية جومبانغ، فى التّاريح ثماني عشر من مارس فى السنة الف وتسعمائة تسع وسبعين يكن فى الشارع (Gajah Mada) نمرة ست وسبعين سيدوورجا. البناء تسكن فيه المدرسة فى ذلك الوقت حالة ثابتته ومازال يستأجر آثر المدرسة تيونهو. رئيس المدرسة فى ذلك الوقت هو الحاج سوفرطا المحامي منذ السنة الف وتسعمائة وثمانين حتى الف وتسعمائة ثمان وثمانين.

ثم فى التاريح سبع وعشرون من يولي سنة الف وتسعمائة سبع وثمانين المدرسة الثانوية الجكومية سيدو ورجانب الشرقي المدرسة.

ثم فى السنة الف وتسعمائة ثمانين تبدل رئيس المدرسة من حاج سوفرطالمحامي يحل محله دكتورندس الحاج محمد خالد حتى السنة واحد والفين بناء على منهج الف وتسعمائة خمس وسبعين.وكانت المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا فى أول وقت قسم هما علم العلام وعلوم الدين ثم فى السنة الف وتسعمائة اثنين وثمانين \ الف وتسعمائة ثلاثة وثمانين تفتح جهة وادارة لمرة الثانية نعنى العلم الاجتماعي. واستمراره فى سنة الدرسة الف وتسعمائة خمس وثمانين \

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الف وتسعمانة فى هذا الحال المدرسة الثانوية الجكومية سو سيدو ورجا على ثلاث جهات أو أقسام يعنى:

. برنامج علوم الدين

. برنامج علم الطبعى

. برنامج علم الاجتماقي

فى السنة الف وتسعمائة تسع وثمانين أو الف وتسعمائة يفتح لمرة الثانية علم الطبيعة. فلذالك المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا لها اربعة برامج. منذ كونها فى الشارع جينغلوا وراء ستاديون. وتطورها جيد، احسن من وجه بيئة أو وسيلة للتربية. وضعه ستراتيجي لتربية لأنها بعيد عن الضوضاء والمزاح للمدينة وضعها بين المدارس العامة مثل : SMUN I، STM، SMKK، و SMEAN وجميع ذلك يجعل المدرسة الثانوية الحكومية الشجاعة لمسابقة كانت كمية أم كيفية.

إن المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا محلها قلب المدينة سيدوورجا.فلا عجب أن المجتمع حولها يهتمون بتلك الدرسة.واشتهر تصديق المجتمع تلك المدرسة بجملة الطلاب الذين سجلوا أسماءهم كل سنة جديدة. ولكن المسجلين لا يقبلهم المدرسة لأن الفصل مححدود.

بناء على منهج السنة الدراسة السنة الف وتسعمائة أربع وسبعين. والمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا تفتح فيها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

برنامجان هما برنامج علم الطبيعة والعلوم الإجتماعية. وتأخذ هذه الحكمة بعد أن عرف ميول التلاميذ ولاسيما اختيارهم قسم اللغة وMAK فى السنة 2001 تبديل رئيس المدرسة عن سماحة الاستاذ خالد الذى يحل محلة اللاستاذ عبد الصمد الماجستير الذى كان جاء رئيس المتوسطة الحكومية تلاسيه السابق تولنغن سيدوورجا حتى الآن فى تطورها.والمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا قد يستعد لقبول المنهج المؤسسة بالكفاءة. والآن وضعت الوسائل واللوازم التمهيدية رتبت حسبن الحاجة والمرجومن المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا فى أيام مقبلة أستطيع ان تجعل فريد خياري المجتمع كمؤسسة التربية فى سيدوورجا ان تكون إحدى المختارات للمجتمع.

) رسالة المدرسة و اهدافها

للمدرسة لها اهداف وغايات مثالية ترام فيما بعد وتهدف هذه المدرسة الى ان تهدى تلاميذها با لخصال الفاضلة والأخلاق الحسنة بقدوة وجها ءلها. والمطلوب من التلاميذ ان يكونوا :

1) ذا أداب جميل وأقوال حسنة أي إذا تكلم التلاميذ كلاما يتأثر الى لغير حتى يكون عنوانا ممن له أداب.

2) محترمين ابائهم وأساتيذهم داخل المدرسة أم خارجها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) مساعدين للغير مخلصين

4) مطعين للعبادة و مجتهدين فى إقامة لوازم الطاعات والمبرات

) متفوّقين فى التنائج واللأنشطة الدينية و الرياضية و الفنون حتى أن وثقهم المجتمع.

د) تركيب منظمة المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا، والمدرسة هي تنظم المؤسسة فى بيئة التربية. مجتمع و مشروعات المدرسة تجري و كل الجراية بوجود اجتهاد الموظفين.لذلك قام ترتيب منظمة المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا كما يلى:

ذ) أحوال الأساتيذ والموظفين فى المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا

.حقائق الأساتيذ المدرسة الثانوية الجكومية سيدوورجا

نمرة	موظفون	موظف بنات	حكمى بنين	غير بنات	موظف حكمي بنين	جملة
	رئيس المدرسة	=		-	-	
	الأستذ			-	-	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الأستاذ			-	=	
	موظف حكومي	-	-	-	-	-
	مساعد المدرس	-	-			
	قوى غير التدريس					
	أ. تنظيم					
	ب. كتب		-		-	
	ت. إرشاد				-	
	ث. اهل كيميا			-	-	-
	كفاءة					
	أ. الفارس الحدث	-	-	-	-	-
	ب. الفارس			-	-	
	ت. الفارس	-	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن الأستاذ من العوامل المهمة فى التعليم والتربية : وقد عرفنا أن المعلم له دور هام فى اجراء التعليم بناء على هذالامر ، كان للمعلم حصائص ومزايا بالنسبة إلى المواد المدروسة للتلاميذ. ومن المؤسف هناك معلم ليس له فن خاص ولكن بعض اللأساتيذ لهم يجربة تعليمية و هذابعد أن معنا النظر أن أكثرالتلاميذ نجحوابارشاد المعلم

. حقائق الطلاب المدرسة الثانوية الجكومية سيدو ورجا

سنة دراسية	الطلاب						جملة
	رجل			امرأة			
	X	XI	XIII	X	XI	XII	
-							
–							

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

							–
							–

من ذلك الجدول نسبطيع ان نعرف ان الطلاب فى المدرسة الثانوية الجكومية سيدو ورجا جميعابجملة الطلاب.

ب)- عرض البيانات

قامت الباحثة فى هذا البحث بالملاحظة المباشرة تعنى به أن تلاحظ استاذ اللغة العربية وقت الإجراء والاداء فى الفصل وحصلت منهاكماتلى :.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) ملاحظة فى الفصل العاشر (منشار المنحنيات)

قامت الملاحظة فى الفصل العاشر 3 أن تلاحظ الباحثة أستاذ اللغة العربية فى أداء التعليم التعاونى بشكل منشار المنحنيات وكيفية حصة الدرس. أما ملاحظة نحو الطلاب فهي لمعرفة فعالية التلاميذ وانشطة وقت اجراء التعليم.وبعد حصلت الملاحظة تستخلص أن اقامة التعليم التعاونى بهذا الشكل والطراز يظهر لنا أن الأستاذ قام فى الفصل بتوصيل هدف التعليم وبحث اللطلاب ثم يين نحو الطرازالتعلمى المستخدم فيها بعد.

وبعد ئذ يرتب الأستاذ الطلاب إلى مجموعات مختلفة (وتتكون المجتمع أصيلا كان أم أهليا).ثم قسم المواد المدروسة إلى أقسام كثيرة ويلقها إلى كل من المجموعات الموجودة وأمرهم أن يقوموا متعلم المواد المغيبة، وبعد أن جمع الطلابفى مجموعتهم أمرهم أن تناقشوا المواد المقررة مناقشة بعض إلى بعض بالحماسة.وبعد أن انتهوا من المناقشة يجب على التلاميذ أن يعودوا إلى مجموعتهم لإلقاء مادة من المواد إلى زملائهم فى الفرقة الأخرى من مضمون المواد المناقشة . وبعد ئذ أن يقدم الأستاذ الإختبار شخصيا ثم يقوم بتنائج الإختبارات ويلحقها بتقديم الهدايا إلى مجموعة لها تفوق فى النتيجة .والملاحظة التى حصلت منها الباحثة نحو غدارة التعليم التعاونى بشكل المنشار المنحنية تلقى فى الوحة :

اللوحة 1

ورقه الملاحظة التعليم فى إدارة التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اسم المدرسة : اسم الأستاذ:

المواد المدروسة : يوم \ تاريخ:

النمرة	الناحية الملاحظة				
	أ) مقدمة				
	ايصال التعليم التعاوني	√			
	تقديم الرغبة إلى الطلاب			√	
2	العلاقة بين المواد اليوم والماضية			√	
3					
4	إيصال ستراتيجي التعليم الذى يستخدمه المعلم	√			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ب) الأنشطة الحقيقية القاء المواد بإحضار وتبنى على النص تنظيم التلاميذ مجموعة تعاونية تقسيم المواد تدريبا المهارة التعاونية - احترام الاراء والأفكار - اجابة الأسئلة - لأستماع والإصغاء - الشجاعة فى تقديم الأسئلة - العبرة عما لايوافق بأسلوب جيد أي بأقوال حسنة تبادل الملاحظة - تقديم الحجة متواضعا - تبادل الملاحظة للمجموعة - التجاوب والتقويم			√ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √	
	ج) الإختتام تقديم الهدية الى الفرقة الناجحة ولها تفوقفى الإنجاز			√ √	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	إعطاء الأعمال البيتية				
	د) وغير ذلك ترتيب الفرصة حال الفصل -التركيز إلى الطلاب الطلاب أن يرغب المواد المدروسة			√	√ √

أمالمعرفة أنشطة الطلاب منوال التعليم.فتلاحظ الباحثة على حسب المجموعة أو الفرقة اصيلا كان أم أهليا.

- حصول الملاحظة من الفرقة الأصيلة

وترغب الباحثة هنا فى أن تشرح مقياس النتيجة فى الفرقة الأصيلة منها:-نتيجة 4 إذا كان كل نقطة تنفدها < الطلاب

- نتيجة3 إذا كان كل نقطة تنفدها الطلاب
- نتيجة 2 إذا كان كل نقطة تنفدها قام بها طلبان
- نتيجة 1 إذا كان كل نقطة تنفدها قام بها طلب واحد

والمقياس السابق يكون مؤسسا على اعضاء الفرقة.وتتكون كل الفرقة على ستة أشخاص. .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 2

الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة الاول

النمرة	ناحية الملاحظة				
3	كل من الأعضاء له قرأة الكتاب				√
	أن تناقش بعضهم من بعض الواد المدروسة.			√	
	أن يسأل بعض الأعضاع إلى زملائهم			√	
	أن يقدم السؤال إلى الأستاذ إذا كان			√	
	صاحبه لا يقدر أن يجيب السؤال				√
	أن يستمع اراء الاخرين			√	√
	احترام فكرة لأخرين و رأيهم				√
	اجابة السؤال				√
	أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأفعال حسنة				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أن يطلب الحق				

اللوحة 3

حاصل الملاحظة من الفعالية للطلاب لفرقة الثانية

النمرة	ناحية الملاحظ				
3	كل من الأعضاء له قرأة الكتاب			√	
4	أن تناقش بعضهم من بعض المواد المدروسة.				√
7	أن يسأل بعض الأعضاع إلى زملائهم			√	
8	أن يقدم السؤال إلى الأستاذ إذا كان صاحبه لا يقدر أن يجيب السؤال				
9	أن يستمع اراء الاخرين				√
	احترام فكرة لأخرين و رأيهم				√
	اجابة السؤال				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأفعال حسنة أن يطلب الحق				√

اللوحة 4

حاصل الملاحظة من الفعالية للطلاب لفرقة الثالثة

النمرة	ناحية الملاحظ				
	كل من الأعضاء له قرأة الكتاب			√	
2	أن تناقش بعضهم من بعض المواد المدروسة			√	
4	أن يسأل بعض الأعضاع إلى زملائهم أن يقدم السؤال إلى الأستاذ إذا كان				√
5	صاحبه لا يقدر أن يجيب السؤال				
6					
7	أن يستمع اراء الاخرين			√	
8	احترام فكرة لأخرين و رأيهم			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	اجابة السؤال أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأفعال حسنة أن يطلب الحق			√	

اللوحة 5

حاصل الملاحظة منفعالية للطلاب لفرقة الرابعة

النمرة	ناحية الملاحظ				
	كل من الأعضاء له قرأةا لكتاب				√
2	أن تناقش بعضهم من بعض المواد المدرسة				
3	أن يسأل بعض الأعضاع إلى زملائهم			√	
4	أن يقدم السؤال إلى الأستاذ إذا كان		√		
5	صاحبه لا يقدر أن يجيب السؤال				
6	أن يسمع أراء الأخرين				
7	احترام فكرة لأخرين و رأيهم			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	اجابة السؤال		√		
9	أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأفعال حسنة أن يطلب الحق		√		

اللوحة 6

حاصل الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة الخامسة

النمرة	ناحية الملاحظ				
	كل من الأعضاء له قرأة الكتاب				√
3 4	أن تناقش بعضهم من بعض المواد المدروسة أن يسأل بعض الأعضاع إلى زملائهم أن يقدم السؤال إلى الأستاذ إذا كان صاحبه لا يقدر أن يجيب السؤال		√	√	
5 6	أن يسمع أراء الأخرين احترام فكرة لأخرين و رأيهم		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7 8	اجابة السؤال أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأفعال حسنة أن يطلب الحق			√	

اللوحة 7

حاصل الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة السادسة

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	كل من الأعضاء له قرأة الكتاب		√		
2	أن تناقش بعضهم من بعض المواد المدروسة		√		
3	أن يسأل بعض الأعضاع إلى زملائهم				
4	أن يقدم السؤال إلى الأستاذ إذا				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	كان		√		
5	صاحبه لا يقدر أن يجيب السؤال				
6	أن يسمع أراء الأخرين				√
7	احترام فكرة لأخرين و رأيهم				
8	اجابة السؤال				√
	أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأفعال حسنة				
	أن يطلب الحق				

- حاصل الملاحظ نحو الفرقة الأهل

بالحقيقة سيعلق مقياس السعر فى نتيجة فعالية الطلاب فى الفرقة اهلى:

- نتيجة اذا كل نقطة تنفذها < طلاب
- نتيجة اذا كل نقطة تنفذها 5 طلاب
- نتيجة اذا كل نقطة تنفذها - طلاب
- نتيجة اذا كل نقطة تنفذها ≤ طلاب

- والمقياس السابق يكون مؤسسا على أعضاء مكون من أشخاص. حاصل الملاحظة الفعاليةللطلاب بفرقة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 8

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب الفرقة اهل الاولى

النمرة	ناحية الملاحظ				
	كل من الأعضاء له قرأة				√
2	أن تناقس بعضهم من بعض المواد المدروسة				√
3	أن يسأل بعض الأعضاء الطلاب الى زملائه				
4	أن يقدم السؤال الى الأستاذ اذا كان صاحبة لايقدر أن يجيب السؤال				√
	أن يسمع أراء الاخرين				√
5	احترام فكرة لاخرين و رأيهم			√	
6	اجابة السؤال			√	
7	أن يعبر عمالاً يوافق رأيه بأقوال حسن				
8	أن يطلب الحق				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 9

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة اهل الثاني

النمرة	ناحية الذى يلاحظ				
1	أن تناقس بعضهم من بعض المواد المدروسة				√
3	أن يسأل بعض الأعضاء الطلاب الى زملائه				√
4	أن يقدم السؤال الى الأستاذ اذا كان صاحبة لايقدر أن يجيب السؤال				√ √
5	أن يسمع أراء الاخرين			√	
6	احترام فكرة لاخرين و رأيهم			√	
7	أن يعبر عمالاً يوافق رأيه بأقوال حسن اجابة السؤال			√	
8	أن يطلب الحق				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 10

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة اهل الثالث

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	كل من الأعضاء له قرأة				√
2	أن تناقس بعضهم من بعض المواد المدروسة				√
3	أن يسأل بعض الأعضاء الطلاب الى زملائه				√
4	أن يقدم السؤال الى الأستاذ اذا كان صاحبة لايقدر أن يجيب السؤال				√
5	أن يسمع أراء الاخرين			√	
6	احترام فكرة لاخرين و رأيهم			√	
7	اجابة السؤال أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأقوال			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				حسن أن يطلب الحق	8

للوحة 11

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة اهل الرابع

				ناحية الملاحظ	**النمرة**
		√		كل من الأعضاء له قرأة	
			√	أن تناقس بعضهم من بعض المواد المدروسة	2
			√	أن يسأل بعض الأعضاء الطلاب الى زملائه	3
	√			يسأل الطلاب الى الأستاذ اذا كان صاحبه لايستطيع	4
√				أن يسمع أراء الاخرين	
				احترام فكرة لاخرين و رأيهم	5
	√			اجابة السؤال	6
				أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأقوال	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	حسن	√			
8	أن يطلب الحق				

اللوحة 12

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة اهل الخامس

النمرة	ناحية الملاحظ				
	كل من الأعضاء له قرأة	√			
2	أن تناقس بعضهم من بعض المواد المدروسة		√		
3	أن يسأل بعض الأعضاء الطلاب الى زملائه		√		
4	أن يقدم السؤال الى الأستاذ اذا كان صاحبة لايقدر أن يجيب السؤال				
	أن يسمع أراء الاخرين				
5	احترام فكرة لاخرين و رأيه			√	
	اجابة السؤال				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6 7 8	أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأقوال حسن أن يطلب الحق				

اللوحة 13

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة اهل السادس

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	كل من الأعضاء له قرأة				√
2	أن تناقس بعضهم من بعض المواد المدروسة	√			
3	أن يسأل بعض الأعضاء الطلاب الى زملائه				
4	أن يقدم السؤال الى الأستاذ اذا كان صاحبة لايقدر أن يجيب السؤال			√	
	أن يسمع أراء الاخرين			√	√
5	احترام فكرة لاخرين و رأي		√		
6	اجابة السؤال	√	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7 8	أن يعبر عمالا يوافق رأيه بأقوال حسن أن يطلب الحق				

ب) ملاحظة فى الفصل العاشر (بشكل القراءة وكتابة)

لمعرفة فعالية الطلاب فى التعليم ومتعلم. يعمل الملاحظة بالفرقة. اذن، يلاحظ فعالية الطلاب فى فرقته. اماحاصل الملاحظة سيشرح مقياس السعر فى نتيجة فعالية الطلاب والتعليمات التعاونية بشكل القراءة وكتابة. بعنى:

- نتيجة اذا كل نقطة تنفذ أكثر من 4 طلاب
- نتيجة3 اذا كل نقطة تنفذ 3 طلاب
- نتيجة 2 اذا كل نقطة تنفذ 2 طلاب
- نتيجة 1 اذا كل نقطة تنفذ طلاب

بناء على مقياس السعرأنّ جملة اعضاء كل فرقة مكونة من اربعة اعضاء.

اما خطوات التعليمات التعاونية بثكل القراءة والكتابة فهى :

. يشكل الفرقة اعضاءه مكون من اربع اعضاع

. أن يلقى النص الرأى الملائم بموضوع بحث الدروس

. تناوب القراءة بين التلاميذ و طلب الفكرة الأساسية من المادّة المو جودة ثمّ يكتبها فى القرطاس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.إلقاء حاصل المناقسة من الفرقة

. أن يؤيد المعلّم أراء التلاميذ.

. أن يشارك المعلّم و المتعلّمون فى الإستخلاص

. الإختتام

اللوحة 14

اما حاصل الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة اهل الأولى

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	أن يناقش الطلاب المادّة		√		
2	أن يقرأ الطلاب المادّة				√
3	أن تناقش الطلاب				√
4	لطلب الفكرة الأساسية				√
5	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى قرطاس	√		√	
7	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8 9	أن يشارك المعلّم و المتعلّمون فى الإستخلاص الإختتام				

اللوحة 15

حاصل الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة الثانى

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	أن يناقش الطلاب المادة		√		
2	أن يقرأ الطلاب المادة			√	
3	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية		√		
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى القرطاس		√		
5					
6	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة				√
7	أن يشارك المعلّم و المتعلّمون فى الإستخلاص				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الإختتام				

اللوحة 16

حاصل الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة الثالث

النمرة	ناحية الملاحظ				
4	أن يناقش الطلاب المادة			√	
	أن يناقش الطلاب المادّة		√		
	أن يقرأ الطلاب المادة				√
	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية		√		
5	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى قرطاس.	√			√
6	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة				√
	أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص				
7	الإختتام				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 17

حاصل الملاحظة من فعالية للطلاب لفرقة الرابع

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	أن يناقش الطلاب المادّة			√	
2	أن يقرأ الطلاب المادة	√	√		
3	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية				
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى قرطاس.	√			√
5	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة				√
6	أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص				√
7	الإختتام				

اللوحة 18

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة الخامس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	ناحية الملاحظ				
	أن يناقش الطلاب المادّة		√		
	أن يقرأ الطلاب المادة			√	
	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية				√
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى قرطاس.	√			√
	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة				√
6	أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص				√
7	الإختتام				

اللوحة 19

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة السادس

النمرة	ناحية الملاحظ				
	أن يناقش الطلاب المادّة				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	أن يقرأ الطلاب المادة	√			
3	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية	√			
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى قرطاس.	√	√		
5	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة				√
6	أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص				√
7	الإختتام				

اللوحة 20

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة السابع

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	أن يناقش الطلاب المادّة		√		
2	أن يقرأ الطلاب المادة		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية				√
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى قرطاس.	√		√	
5	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة	√			
6	أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص				√
	الإختتام				

اللوحة 21

حاصل الملاحظة فعالية للطلاب فرقة الثامن

النمرة	ناحية الملاحظ				
	أن يناقش الطلاب المادّة				
	أن يقرأ الطلاب المادة			√	
	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية	√			√
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	قرطاس.	√			
5	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة	√			
6	أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص				√
7	الإختتام				√

اللوحة

لملاحظة فعالية للطلاب فرقة الثامن

النمرة	ناحية الملاحظ				
1	أن يناقش الطلاب المادّة			√	
2	أن يقرأ الطلاب المادة	√			
3	أن تناقش الطلاب لطلب الفكرة الأساسية				√
4	أن يستمع بعضهم ببعض نحو المادّة كلّ الإستماع أن يكتبها فى		√		√
5	قرطاس.		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6 7	إلقاء حاصل المناقشة من الفرقة أن يشارك المعلّم و المتعلذمون فى الإستخلاص الإختتام				√

ج . العينة أو الحقائق

إن هذالتحليل يريده الذى الباحثة هو لمعرفة الفرقة والمميزة بين إنجاز القرأة بناء على اشتخدام طريقة واستخدام طريقة ()للتلاميذ الجالسين فى الفصل العاشر 4.

وهذا التحليل تستخدم الباحثة التحليل الإحصائ برموز تقنيق مقارنة.وعلى كل حال تقوم الباحثة يستمل بتحليل العينة الموجودة .وأما التحليل فى هذاالبحث على أمرين من العينة وهما العينة المبنية على حاصل الملاحظة وتحليل العينة من اختبار الطلاب .

1 .تحليل العينة من الملاحظة

كان تحليل العينة من الملاحظة نحو تدبير التعليم التعاونى باشتخدام ()الذى قام به معلم اللغة العربية ولا سيما فى الفصل العاشر 3 .أما العينة الموجودة تحللها الباحثة باستعمال اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ورقة تحليل البينة ملاحظة ادارة التعليم					
	ناحية الملاحظ	p	x	Y	z
	(ا) مقدمة				
1	ايصال التعليم التعاونيرغبة إلى الطلاب	4			
2	تقديم ال	4			
3	العلاقة بين المواد اليو والماضية	4			
4	إيصال ستراتيجي التعليم الذى يشتخدمه المعلم	4			
5	ب.الأنشطة الحقيقية				
1	القاء المواد باحضار و تبني على النص				
2	تنظيم التلاميذ إلى مجموعة تعاونية				جيد
3	تقسيم المواد	4			
4	تديبا المهارة التعاونية				
	-احترام الاراء والأفكار	4			
	-اجابة الأسئلة	4			
	-لإستماع والإصغاء	4			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	-الشجاعة فى تقديم الأسئلة	4	87.1	5.1	
	-العبرة عما لا يوافق فعلية بأسلوب جيدا أى بأقوال حسنة	4			
	-تقديم الحجة متواضعا	4			
5	تبادل الملاحظة للمجموعة	4			
6	التجاوب والتقويم	4			
	الإختتام				
1	تقديم الهدية إلى الفرقة الناجحة ولها تفوق فى الإنجاز				
2	إعطاع الأعمال البيتية	3			
	وغير ذالك	4			
1	ترتيب الفرصة				
2	حال الفصل	3			
	- التركيز إلى الطلاب	4			
	-الطلاب أن يرغب المواد المدروسة	4			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على تحليل العينة (البيانات) المذكورة نحو فعالية الطلاب فى فصل العاشر3 () نستخلصايما يلى:

- نتيجة 5.4 - 5 رتبة جيدة
- نتيجة 5.3 - 4 رتبة مقبولة
- نتيجة 5.2 - 3 رتبة ناقصة
- نتيجة 5.1 - 2 رتبة غير مناسب

بناء على نتائج التحليل السابق نستطيع أن نقول أن ندير التعليم التعاونى باستخدام (jigsaw)فى الفصل العاشر 3 بل الأنشطة يعنى:مقدمة وتدبير و اختتام وكذالك ندبير الفرصة بناء على أن الفصل يكون جيدا ويلتحقها تحليل فعالية الطلاب فى الفرقة الأصيلة .والعينةالموجودة تحللها الباحثة باستعمال اللوحة التالية:

اللوحة

(1) تحليل البينة حاصل الملاحظة نحو فعالية الطلاب بفرقة الأصيل

نمرة		ناحية الملاحظ	P	x	Y	Z
1		كل ا عضا ء يقر ا ا لكتا ب	4			جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			4	يو صل ا عضا ء تنا قس ا لما د ة		2
			3	يسا ل ا لطلا ب ا لى صا حب ا لفر قتة		3
			3	أن يسأل طلا ب الى ا لا ستا ذ اذا كا ن صا حبه لا يستطيع		4
	5	16.5	3	يسمع با لحسن اذا حخة صا حبة		5
			4	يحتر م ا لحخة صا حب فر قتة		6
			3	يو جب الا سئلة		7
z	Y	x	p	نا حية ا لملا حظ		II
جيد			3	كل ا عضاء يقر ا الكتا ب		1
			4	يو صل اعصنا ء و تنا قس الما دة		2
			3	يسا ل الطلا ب الى صا حب الفر قتة		3
			3	يسا ل الطلا ب الى الا ستا ذ اذا كا ن صا حبة لا يسطيع		4
			4	يسمع باحسن اذا حجة صاحبه		5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6		يحتر م الحجة من فرقته	4	33.5	5	
7		يوجب الأسئلة	4			
8		يعبر علا يو افق با كحسن	3			
9		يسأل الحقيقة	4			
نمر ة	فرقة	ناحية الملاحظ	P	x	Y	z
1		كل اعضاء يقرأ الكتاب	3			جيد
2		يوصل اعضاء تناقس المادة	3			
3		يسا ل ا لطلا ب ا لى صا حب ا لفر قتة	4			
4	III	يسا ل ا لطلا ب الى ا لا ستا ذ اذا كا ن صا حبه لا يستطيع	4			
5		يسمع بالحسن اذا كا ن حبة صا حبة	3			
6		يحترم الحجة صاحب الفرقتة	3			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7		يو جب الأسئلة	3			
8		يعبر علا يوا فق با لحسن	4			
9		يسا ل الحقيقة	4			
				16.5	5	
		نا حية ا لملا حظ	P	x	Y	z
1		كل ا عضاء يقر ا الكتا ب	4			معبول
2		يو صل اعظا ء و تنا قس الما دة	3			
3	IV	يسا ل الطلا ب الى صا حب الفر قتة	2			
4		يسا ل الطلا ب الى الا ستا ذ اذا كا ن صا حبه لا يسطيع	3			
5		يسمع با لحسن اذا كا ن حجة صا حبة	3			
6		يحتر م الحجة صا مب فر قته	4			
7		يو جب الا سئلة	3			
8		يعبر علا يو افق با لحسن	4			
9		يسا ل الحقميقة	4			
				6,4	5,4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		نا حية ا لملا حظ				معبول
1		كل ا عضا ء يقر ا ا لكتا ب	2			
2		يو صل ا عضا ء تنا قس ا لما د ة	4			
3		يسا ل الطلا ب الى صا حب الفر قته	2			
4		يسا ل الطلا ب الى الا ستا ذ اذا كا ن صا حبه لا يسطيع	3			
5		يسمع با لحسن اذا كا ن حجة صا حبة	3			
6		يحتر م الحجة صا مب فر قته	3			
7		يو جب الا سئلة	4			
8		يعبر علا يو افق با لحسن	3			
9		يسا ل الحقميقة	3			
				5.4	5.4	

نمر ة	فر قة	ناحية الملاحظ	P	X	Y	z
1		كل ا عضا ء يقر ا ا لكتا ب	4			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	III	يو صل ا عضا ء تنا قس ا لما د ة	2			
3		يسا ل الطلا ب الى صا حب الفر قته	2			
4		يسمع باحسن اذا حجة صا حبه	2			مقبول
5		يحترم حجة صاحب فرقتة	4			
6		يو جب الأسئلة	3			
7		يعبر علا يو افق باحسن	3			
8		يسال حقيقة	4			
				3,4	4	

بناء على حاصل تحليل اللوحة السابقة نستخلصها أن فعالية الطلاب من مجموعة أهلية. (مجموعة لها مزايا و خصائص) نستطيع أن نقول لها جيد.ا هذابعد أن قام التلاميذ مهارات تعاونية كاقّين الأنشطة . وحاصل تحليل الأنشطة المذكورة .إما من مجموعف الأصيل والأهلية .فنستخلصهاعامة ولا سيما من فصل العاشر 3 بناء على استخدام طريقة ()فى اجراء التعليم بشرط أن يكون الطلاب ايجابيا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. تحليل البينة حاصل الملاحظ فى فصل العاشر 4 باستخدام طريقة تعاونية بشكل القرأة والكتابة:

بناء على العينة والبيانات المطلوبة فتحللها الباحثة باستخدام اللوحة التالية

ورقة حاصل الملاحظة نحو تدبير التعلم فى فصل العاشر 4 بطريقة التعاونية:

1) أن تكون الفرقة من أربعة أعضاع
2) أن يقسم الأستاذا المواد المدروسة المناسبة بموضوع بحث الدروس
3) أن يشارك الطلاب فى القرأة و يحاولوا أن يطلبوا الفكرة الأساسية ويستمعوا المادة المناقشة ويقوموا
4) إلقاء حاصل المناقشة من المجموعة
5) أن يؤيد المعلم نحو المادة المناقشة
6) أن يشارك المعلم والتلاميذ الاستخلاص

اللوحه

نم	ناحية الملاحظ	p	X	Y	z
1	كل الطلاب تناقس المادة	2			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	يقرا الطلاب المادة	4			
3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	4			جيد
4	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	3			
5	معطي الطلاب حاصل الفرقة	4			
6	يصنع الاستاذ والطلاب الخلاصة	4			
			52.5	5	

II

نمرة	ناحية الملاحظ	p	x	Y	z
1	كل الطلاب تناقس المادة	2			
2	يقرا الطلاب المادة	4			
3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	3			جيد
4	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	3			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			4	معطي الطلاب حاصل الفرقة	5
			4	يصنع الاستاذ	6
	5,4	6,44			

III

z	Y	x	p	ناحية الملاحظ	نمرة
			3	كل الطلاب تناقس المادة	1
			2	يقرا الطلاب المادة	2
جيد			4	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	3
			2	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	4
			2	معطي الطلاب حاصل الفرقة	5
			4	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	6
	4	3,4			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

IV

z	Y	x	p	ناحية الملاحظ	نممر
			3	كل الطلاب تناقس المادة	1
			1	يقرا الطلاب المادة	2
جيد			3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	3
			1	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	4
			4	معطي الطلاب حاصل الفرقة	5
			4	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	6
	5,4	57,3			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

V

z	Y	x	p	ناحية الملاحظ	نمرة
			2	كل الطلاب تناقس المادة	1
			3	يقرا الطلاب المادة	2
جيد			4	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	3
			3	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	4
			4	معطي الطلاب حاصل الفرقة	5
			4	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	6
	5,4	5			

VI

z	Y	x	p	ناحية الملاحظ	نمرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	كل الطلاب تناقس المادة	4			
2	يقرا الطلاب المادة	4			
3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	3			مقبول
4	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	2			
5	معطي الطلاب حاصل الفرقة	1			
6	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	4			
			5.4	5.4	

VII

نمرة	ناحية الملاحظ	p	x	Y	z
1	كل الطلاب تناقس المادة	3			
2	يقرا الطلاب المادة	2			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	4			جيد
4	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	4			
5	معطي الطلاب حاصل الفرقة	4			
6	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	4			
			52.5	5	

VIII

نمرة	ناحية الملاحظ	P	x	Y	z
1	كل الطلاب تناقس المادة	4			
2	يقرا الطلاب المادة	3			
3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	4			جيد
4	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع	3			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	نخوامادة شم تكتب فى ورقة				
5	معطي الطلاب حاصل الفرقة	3			
6	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	4			
			52.5	5	

VIIII

نمرة	ناحية الملاحظ	p	x	Y	z
1	كل الطلاب تناقس المادة	3			
2	يقرا الطلاب المادة	4			
3	تناقس الطلاب لو جود الفكرة	4			جيد
4	يعطـــي الطـــلاب الاســـماع نخوامادة شم تكتب فى ورقة	2			
5	معطي الطلاب حاصل الفرقة	4			
6	يـــصنع الاســـتاذ والطـــلاب الخلاصة	4			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	5	52.5			

2. تحليل البيانات حاصلى الامتحان

بعد أن تحليل البيانات حاصل الملا حظة بتحليل البيانات المبنية بالملاحظة فشحر بتحليل البيانات نحوحاصل الإمتحان والإختبار فى مواد اللغة العربية ولاسيما موضوع بحث الدرس " نخن المسلمون" أما من فصل العاشر 3 وفى فصل العاشر 4 فنعرف الاختلا فات من حاصل الإحتبارات من فصلين, وأما حاصل الإختبارات من مهارة القراءة فنستطيع ان ننظرها فى اللوحة التالية.

نتيجة حاصل الاختبار من مهارة قراءة اللفة العربية فى فصل العاشر 3 (X3)

نمرة	اسم		
1	احمد شيف الدين	80	
2	احمد كمل المبارك	58	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	ان مولدت الرحمة	78	
4	ارغى اغوس ودينط	57	
5	اريف هدية الله	57	
6	اتك مشتغفرة	57	
7	دوى ينت سرى	57	
8	دي ارجنيغ ستي وتى	78	
9	الفر غترى فرنتى	77	
10	فحردن يسف	57	
11	هدية المسررة	88	
12	ادرية	88	
13	عند الله نور	89	
14	انزر دوي رحمواتي	58	
15	ارما سرى انرينى	57	
16	خلفق كسم انريني	88	
17	هني سلفين	87	
18	محمد سفيا ن اسوري	59	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	محمد شبن المفلحين	80	
20	مسفول نفي فتري	80	
21	محمد اروني	80	
22	محمد نور علي فجرر	85	
23	محمد رمضان حمدنى	80	
24	نبل ايو ا نفتى سري	85	
25	نيت الصالحة	75	
26	نوفى مي ولند ريي	75	
27	ننيغ مسلحة	75	
28	نور فتري زمرة	75	
29	نور هد يتي	80	
30	نور الغائزة الكيل	80	
31	نور المسلحة	85	
32	نور الفرمت سوسنتي	75	
33	اورنتى ايو اجهينى فتري	80	
34	قوسر العبدية	80	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

35	رزقى دوي نور فترى	75	
36	رش انى عائشة الزهرى	80	
37	روضة الاسلا مية	85	
38	سروندة	80	
39	سرى وهيني	75	
40	ترى ايو ا كتفيتي	75	
41	امى سئدة	75	
42	ينى مي سوسنتى	75	

من اللوحة السابقة ان عدد الطلاب فى فصل العاشر (X4) هى 42 طالبا .وحضر الطلاب وقت اقامة الملا حظة لذالكأن تحليل العينة والبيانات .نستخدم الباحثة تحليل البيانات المطلوبة من 42طالبا.

- حا صل الامتحان مهارة اللفة العربية فى فصل العاش (X4)

نمرة	اسم الطلاب	نتيجة
1	احمد رضى ميمون	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	الف نعمة القرئة	75
3	انى ولنذري	80
4	انندي دية لرستي	75
5	اري دين فبتين	80
6	اري دوي افني	80
7	ارست ارفين	75
8	ايـــل رحمـــو ات كرتك	85
9	ايمي فرونتي	80
10	ارون اسم ززلي	75
11	ايف فتمة الزهرى	80
12	فاطمـــــــــة دوي فرسواتى	85
13	فطريانى نور جنة	85
14	فلن وديواتى	75
15	ايك فترى اريفنى	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	امراة الحانفة	80
17	امراة الصالحة	85
18	انز فغيانتا	85
19	كتن نور ريانى	80
20	ليلة المحموة	85
21	ليلة الصالحة	75
22	محمـــــد شـــــالث رمضنانن	85
23	محمد احسن مولنا	85
24	محمد امن الله	75
25	محمـد فيـصل شـيف الدين	70
26	متير سان	90
27	نننـــدر كسمـــسطة هبسرى	80
28	نوراملينتى نظفة	80
29	نورالعزيزة	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	نــري مغــي مــسى اوتمي	80
31	رحماواتي احادية	80
32	ر حمة و هيو نـى اد م	75
33	ر حمة و خكسو نواد م	75
34	رر ن حر نيا وتى	75
35	رزق ينتـا جنـد رد و ى	80
36	رحمة العمة	80
37	رشة هنم	75
38	صـا لحـة النتـا سـا رى	75
39	ســــــر ى د ف ى يلينطا	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40	الففى هلمي رستين	85
41	وهي ارينطا	80
42	فى السلم اتك	85

لتحليل البيانا ت محتاج الباحثة النتيجة .أولا إلى أن تحسب النتيجة بمعد ل الاختبار من الفصل .لطلب نتيجة بمعد ل المذ كو ر تستخدم الر مو زالتالية:

$$M1 = \frac{\Sigma skor1}{N1} = \frac{3230}{42} = 76{,}904$$

$$M2 = \frac{\Sigma skor2}{N2} = \frac{3335}{42} = 76{,}404$$

من حاصل الحساب نسطيع ان نعرف أن واقعة النتيجة بمعدل الإختبار عن مهارة القراءة بين الفصل العاشر (X4) وفصل العاشر (X4) هي ذكاء متساوي يعنى نتيجة بمعدل فى الفصل العاشر (X3) يعن 76,904 ونتيجة بمعدل فى الفصل العاشر (X4) هى = 79,404 . فلدالك نستطيع ان نعرف ان المهارة الا ولى من فصلين المذكورين هى متقدم نقدر أن نطلب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختلافـات نتيجـة الإختبـار بـين فـصل العاشـر 3 و 4.و نـستخدمها على سبيل الرموزال الإحصاء "test"

كان الفروض البدلية (Ha) ماالباحثة تدل على وجود الإختلاف بين التعليمات التعا ونية بشكل منشار المنخنيات والتعا ونية بشكل القراءة والكتابة .هدب على ف ترقية قدرة مهارة القراءة اللفة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجا. والواقع أن الفروض الصفرية ليس بينهما اختلافات .

بعد أن تتخذ بلوحـة نتيجـة الإختبـار فلم تجد اللوحـة وبهل أدركنا tالعينة abel =

- اذا to ≥ tt ف الفر وض البد لية قبو ل والفروض الصفر ية ير فض.
- اذا to ≥ tt والفر وض البد لية ير فض والفر ض والفر ية قبو ل. لطلبto يستعمل الر مو زكما يي =

$$to = \frac{M\bar{1} - M2}{STm1 - m2}$$

اما الخطوات فى تحليل البيا نا ت يستعمل "test t" كما يلي = اللو حة

Distribusi frekuensi nilai test membaca kelas X3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skor	F	x	x^1	F x^1	F(x^{12})
91-95	1		+3	3	9
86-90	1		+2	2	4
81-85	6	M´	+1	6	6
76-80	15	78	0	0	0
71-75	16		-1	-16	16
66-70	3		-2	-6	12
	N1=42			∑Fx´=-11	∑F(x^{12})=47

Tabel

Distribusi Frekuensi nilai test membaca kelas X4

Skor	F	Y	y´	Fy´	F(y^{12})
86-90	1		+2	2	4
81-85	9	M´	+1	9	9
76-80	17	78	0	0	0
71-75	14		-1	-14	14
66-70	1		-2	-2	4
				∑Fy´= -5	∑Fy= 31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابعة
الخـاتمـة

الخلاصة

إضافة إلى حصول الملاحظة الجيدة فأخدت الباحثة الخلاصة كما التالى :

1. كان تطبيق طريقة منشار المختيات(jigsaw) تنظيم فى المدرسة الثانوية الحكومية جيدا. ومؤشرها تدريس منشار المختيات و.... الذان يطبقان المدرس فى تلك المدرسة. تأسيس على النتائج المحصولة (-0,68) وتطبيق طريقة منشار المختيات والتعليم التعاون يشكل القراءة والكتابة فنالت الباحثة الخلاصة بأن التطبيق من هاتين طريقتين تجلبان رغبة الطلاب وافعالتم. وتعرف هذه الخلاصة من حصول النتائج بين فصل x4 وفصل x3 .
2. لاتوجد التخالف بين تطبيق طريقة منشار المختيات(jigsaw) وطريقة تعلم التعاون بشكل القراءة والكتابة فى ترقية مهارة القراءة فى المدرسة الثانوية الحكومية، لأن النتيجة المعدلة فى الفصل x4 وفصل x3 هى 2,63 أكبر من نتيجة الدرجة ذات معنى 5% t>tt.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Daftar pustaka

- Solihatin ,etin .m.pd dan rahardjo .spd .cooperative learning analisis model pembelajaran ips .penerbit: bumi aksara ,Jakarta
- Trianto.spd.m.pd,2007 ,model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik.penerbit :prestasi pustaka.jakarta
- Drs. Isjoni, M.si,dkk ,2007,pembelajaran visioner perpaduan Indonesia – Malaysia,penerbit: pustaka pelajar, yogyakarta
- Prof . Dr.guntur tarigan ,henry ,1986.membaca sebagai suatu ketrampilan berbahasa . penerbit: angkasa bandung
- I gusti ngurah oka,1983. pengantar membaca dan pengajarannya ,penerbit:usaha nasional ,Surabaya
- Dr .rahim farida ,m.pd pengajaran membaca disekolah dasar ,2007,penerbit: bumi aksara ,Jakarta
- Prof . Dr.arikunto ,suharsimi,2002,prosedur penelitian suatu pendekatan praktek,penerbit :Rineka cipta
- Prof ,Dr .sugiono ,metode penelitian pendidikan ,2007,penerbit: Alfa beta bandung
- Prof .Drs. sudijono ,Anas, pengantar statistik pendidikan ,penerbit: raja grafindo persada ,Jakarta
- kamus besar bahasa Indonesia pusat bahasa dep.pendidikan
- wjs .purwa darmito, kamus umum bahasa Indonesia
- joko subayo ,metode penelitian dalam teori dan praktek
- kamus besar bahasa Indonesia ,Jakarta , balai pustaka ,1996
- Hadi,sutrisno,metodologi research
- Dra , mahmudah ,umi ,M.A ,dan wahab rosyidi ,abdul, M.pd, active learning dalam pembelajaran bahasa arab . penerbit : uin malang press ,2008
- Anita lie''metode pembelajaran gotong royong , penerbit :cv.citra media" bandung ,2009
- Trianto ,s.pd ,m.pd . model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktek . penerbit :prestasi pustaka ,Jakarta ,2007
- Robert E, slavin "cooperative learning teori, riset dan praktek "penerbit :nusa media , bandung ,2009
- http://akhmad sudrajat :word press.com ,cooperative learning –teknik –jigsa
- luwis ma'luf ,al munjid fillughoh wal a'lam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id