الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث الشريف. لكي نفهم كلاهما لابد لنا أن نفهم اللغة العربية. ونستطيع بها أن نفهم ديننا. و كثيرا ما أن تأليف العلماء القديم الذي يحتوى فيه العلوم الدينية باللغة العربية أيضا. ولذلك لابد لمن اراد أن يفهم بها أن يتعلم اللغة العربية.

فى الحقيقة، أنّ اللغة العربية سهلة، بل قد يكون المدرس لايستطيع أن يستخدم الطريقة جيدة و سائل الإيضاح و المفرح. و بذلك، جميع الطرائق فى حد ذاتها يمكن استخدمها فنجح المدرس فى التعليم يتعلّق بشخصيته بعض النظر عن الطرائق التى يستخدمها. وكثيرا من الطرائق حسن فى نظريتها، ولكن المدرس لايفهمون إجراءات التعليم فى الفصل.

لأن تعلم لغة ثانية يعنى أن يكون الفرد قادرا على استحدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمه فى صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم, اي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها. ومتمكنا من ممارستها كلاما وقراءة و كتابة. و بعبارة أخرى نقول أن تعلم اللغة يتم على مستوين : أولهما استقبال هذه اللغة و ثانيهما توضيف هذه اللغة[1].

[1] رشدى احمد صعيمة, *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخري*, (جامعة ام القرى معهد اللغة العربية, 1975) ص 112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و التعليم هو عملية اضافة اخبار و قدرات ان يملك الطلاب ، ثم في هذا الوقت يجب ان نفكر في استراتيجية ما ينبغي القيام به حتى لجميع يبلغ بفعالية وكفاءة.[2]

في تعلم اللغة ، وأحد الجوانب التي غالبا ما يتم تمييز الشخص من جنب الطريقة. مرارا النجاح أو الفشل في برنامج تعلم اللغة يقدر من جنب الطريقة المستخدمة ، لأن الطريقة تحدد محتوى وكيفية تدريس هذه اللغة.[3]

اختيار و تحديد واحد أو الاستراجيات التعليم تهدف هيئة الظروف المناسبة للتعليم تسمح للطلاب بدور نشط في استغلال أشياء جديدة تتعلق ما هو قيد الدراسة. اصابة التعليم أيضا أن يدفع النمو الطلاب ، وقعه التعلم يسرّ و يساعد الطلاب ليقدرون على تركيز النشاط والاهتمام لانشطة التعليم التي تقدم. ما اصابة احتيار مدخل او طريقة العليم يمكن الطلاب لم فعالي.

و ليس المقصود التربية في هذه الحالة لتطوير الفرد كفرد ، وإنما أيضا في نمط الحياة المجتمعية (الفرقة). إحدى الطروق التي ينبغي أن يفعل باالنظام الفرقة. لتحقيق هذا الهدف، نحن نحتاج إلى استراتيجية التعليم الفرقة. استراتيجية التعليم الفرقة هي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعلم التي يفعل تعلم الطلاب في الفرقة معينة لتحقيق أهداف التعليم وضعت. اكثر من استراتيجيات التعليم الفرقة مثل استراتيجية التعليم التعاوني.[4]

---

[2] يترجم من,
Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana,1999), hal 124

[3] يترجم من,
Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (jakarta: Bulan Bintang, 1974), cet Ke-1, hal 7

[4] يترجم من,
Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), cet Ke-7, hal 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استراتيجية التعلم التعاوني لا ببساطة ولا تساوي التعلم مجموعة العادي . وسيكون تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني بشكل صحيح يسمح المعلمين لإدارة الصف الدراسي على نحو فعال.[5]

ومن هنا نعرف أن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم وأفضل لغة ذات مكانة خاصة من اللغات في العالم لأنها لغة القرآن، والقرآن كمصدر حياة المسلمين في الدنيا . قال تعالى في القرآن الكريم (إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون).[6] كما عرفنا يقصد بطرائق تدريس اللغات , بما فيها اللغة العربية: تدريس مهارات اللغة , التي غالبا ما تصنف في أربع مهارات , هي : فهم المسموع والحديث (كلام) والقراءة والكتابة, لأن التمكن من هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق الكفاية اللغوية, الذي هو الهدف الرئيس من تعلم اللغة.[7]

لأن الغرض الأساسي من تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب يقدرون على التحدث (الكلام) في حديث مع صحيفة الناطقة باللغة العربية وقراءة القرآن، في لغة صلاة ودعاء. يسمى أن يتحدث بها شفويا.[8] بناء على هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يبحث هذا البحث تحت الموضوع :" فعالية تطبيق استراتجية تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو"

---

[5] يترجم من,
Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, op.cit., hal 239

[6] القران الكريم، سوة يوسف: 3

[7] عبد العزيز بن ابراهيم العصلي, *الطرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى*, (الرياض: جامعي الامام محمد بن السعود الاسلامية, 2002). ص.

[8] يترجم من,
Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab,*(Jakarta: PT.Raja Grafindo,1995), h. 1991

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع فوجدنا كثيرا من المسائل التى تتعلق به، وكي لايخرج هذا البحث من الموضوع المكتوب ويجتنب هذ البحث عن الأخطاء فقدم الباحث قضايا البحث كما يلى:

1. كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو ؟
2. كيف تطبيق استراتجية تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو ؟
3. كيف فعالية تطبيق استراتجية تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو ؟

ج- أهداف البحث

كان في كل البحث أهداف، وأهداف البحث مناسبة بمشروع البحث. وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كمايلي:

1. لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو
2. لمعرفة تطبيق استراتيجية تعلم التعاوني من نوع نطق لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. لمعرفة فعالية تطبيق استراتجية تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو.

د- منافع البحث

بعد انتهاء كتابة هذا البحث يرجو الباحث أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات المنافع :

1. للمكتبة : كالمراجع للمدرسين والطّلاب لتطوّر اللغة العربية.
2. للأساتيذ : لتكون عملية التعلمية مفرحة ومملة باستخدام إحدي إستراتيجيات التعليم سوء كانت من المدرسين.
3. للطلاب : حث الطلاب على ترقية تعلم اللغة العربية وحملهم على بدل المجهود اللازم لتلقى كل ما يلقى عليهم وفهمه فهما جيدا.
4. للباحث، منها: زيادة العلوم للباحث ولاستفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشّهادة بالدّرجة الطّقة الأولى (S.Pd.I)، فى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا
5. للعامّة، منها: لتنبيه النّاس فى دراسة اللغة العربية دائما كي يستطيعوا الفهم بالقرآن والحديث فهما جيدا.

هـ. مجال البحث و حدوده

مجال البحث وحدوده على أساس مايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) المسئلة في هذا البحث هي ترقية الكلام.

2) استعمل الباحث في هذا لبحث العلمي تطبيق نموذج تعلم التعاوني من نوع نطق

3) أخذ الباحث في هذا البحث في طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو

4) أن يبحث الباحث هذه المسئلة في في طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو

5) احتاج الباحث لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.

6) في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في فهم تطبيق تعلم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

و. توضيح بعض مصطلحات البحث

لكيلا تحاد الخطيئة في فهم الموضوع:

1. فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة.[9] كما قال الله تعالى" فعَّالٌ لِمَا يُرِيْدُ".[10] أما فعالية هى مصدر صناعى اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأ نيث للدلالة على معنى المصدر[11] أما فعالية فى هذا البحث فهو على طبقات لتحصيل إلى الغرض.[12]

---

[9] فوائد نعمة ,*ملحض قواعد اللغة العربية* ,دار الحكمة ص 42

[10] القران الكريم ,سورة البروج الآية 16

[11] فوائد نعمة ,*ملحض قواعد اللغة العربية*, المراجع السابق ص 34

[12] إبراهم أنيس ,*المعجم الوسيط الجز الثانى* ,قاهرة : دار المعارف, 1980 م) ص 55

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. تطبيق : اخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أو قانونية أونحوها.[13]

3. التعلم التعاوني: استراجية التعلم العمل مع الطلاب بتعاون في مجموعة (فرقة) صغيرة لانهاء مهامه). كل تألفت مجموعة من الطلاب الذكور والنساء بالقدرات المختلفة.[14]

4. نوع نطق : استراجية التعلم بخطوات: يبلغ المدرس كفاءة وعرض المواد ويشكل المجموعات المزدوج و واحد من الطلاب لتقديم هذه المادة الى زوجه ثم تبدل وتقدم إلى الامام لمناقشة عن حاصل وإرشاد المعلم الطلاب لاستخلص.[15]

5. الترقية : من كلمة رقى أي رفع و صعد شيئا.[16]

6. مهارة : مهر-مهرا-ومهارة الشيء وفيه وبه .حدق فهو ماهر.[17] هي الحال الذي تصدر به قدرة الشخص كيفية كانت أو كمية.[18]

7. الكلام : هو قدرة تلفظ الاصوات المفردات المعبر الافكار و الاراء و المشاعر.[19]

ز- الدراسة السابقة

---

[13] نفس المراجع ,ص ٥٥٦

[14] يترجم من,

Rusman , *model-model pembelajaran,* (jakarta : Rajawali pers , 2012), cet. Ke-5, hal 203

[15] يترجم من,

Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM,* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010), cet.Ke-4, hal 127

[16] لويس معلوف ,*المنجد في اللغة والأعلام* (بيروت :المكتبة الشرقية ,1986م) ص. 276

[17] لويس معلوف، *المنجد في اللغة العربية*، (الطبعة الرابع الثلاثون, 1976هـ) ، ص 777

[18] يترجم من,

M. Uzer Usman*, Menjadi Guru Profesional,* (Bandung: Rosdakarya, 1992), hal 11

[19] يترجم من,

Henry Guntur*, Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1981), hal 19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع : تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني فى المدرسة العالية دارالمخلصين

مشكلات البحث :1. كيف تكون مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني فى المدرسة العالية دارالمخلصين باسلوب تقسيم الطلبة الى المجموعات

2. ماالموقات التي تواجه عملية التعليم في تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني فى المدرسة العالية دارالمخلصين باسلوب تقسيم الطلبة الى المجموعات

٣ . إلى اي مدي تصل فعالية التعليم التعاوني باسلوب تقسيم الطلبة الى المجموعات في تنمية مهارة الكلام لدي طلبة المرحلة العالية

نتائج البحث : 1. استحدام التعليم التعاوني باسلوب تقسيم الطلبة الى المجموعات في تنمية مهارة الكلام وتحسينها

هناك ستة عوامل يجعل التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة وهي كما يلي : 1. موقف التعليم من خلال التعليم التعاوني بأسلوب الطلبة إلى المجموعات مريح 2. ممارسة الكلام 3. يتيح الفرصة المتوية على الطلبة في التكلم 4. يصمم أنشطة التكلم المتنوعة بحسب الحاجة 5. يتركز التعلم على نشاط الكلاب لوجود الرة عليهم 6. وجود التعاوني لمعالجة المشكلات. نتيجة العمل أفضل من العمل الفردي.

ح- هيكل البحث

قسم الباحث ,هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب .ولكل باب فصول:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول : المقدمة تتتمل على : خلفية البحث، وتحديد البحث، وقضايا البحث، وفروض البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، وتوضيح بعض المصطلحات، وطريقة البحث، وطريقة جمع البيانات، الدراسة السابقة، وخطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية .تتتمل على ثلاثة ابواب. وهي الباب الأول مفهوم تعلم التعاوني من نوع النطق ونظرية يعضد التعلم التعاوني من نوع النطق, وخطوات تعلم التعاوني من نوع النطق. والباب الثانى مهارة الكلام وأهداف تدريس الكلام. والباب الثالث فعالية تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام.

الباب الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات، وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من فعالية تطبيق استراتجية تعلم التعاوني من نوع النطق في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو

الباب الرابع : الدراسة الميدانية. قسم الباحث هذا الباب إلى ثلاثة ابواب. وهي الباب الأول لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو . والباب الثاني عن عرض البيانات، الباب الثالث عن مباحثها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : إختتام. قسم الباحث هذا الباب إلى قسمين وهما الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id