الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا

أ. موقعها الجغرافي

كانت المدرسة تقع في الشارع واكي تامان سيدوارجو جاوا الشرقية.

ب.تاريخ التأسيس

كل مؤسسة تعليمية، مدرسة أو معهد أو كلية أو جامعة، لها إدارة ذات أهداف تربوية. من حق الإدارة أن تعرف مدى حدث لأهدافها: هل تحققت كليا أو جزئيا أم ماذا؟ تريد الإدارة أن تعرف درجة نجاح المعلمين في التع ليم ودرجة نجاح الطلاب في التعلم.و عرفنا أنّ كلّ مدرسة لها تاريخ إقامة، وهو سنة إقامتها أي بني فيها و من بناها، أسست هذه المدرسة في سنة 2007 هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة جاتي اكوع مدير المدرسة هو الحاج فؤئد انور. M.Si. كانت هذه المدرسة يقدم فى منطقة سيدوارجوا. و أما اهداف اقامة هذا المدرسة هى اعداد الطلاب وجعلهم عالمين وصالحين وكافيين لأن هذا المدرسة احدى المدارس الموجودة فيه، فهى تهدف إلى اعدادهم فى ممارسة التعاليم الاسلامية على اهل السنة والجماعة وممارسة الكفاءة العظيمة والمهنية فى تطبيق الايمان والتقوى والعلوم والمعارف والتكنولوجي وترقيتها وكذلك التخلف بالأخلاق الكريمة.

كثير من المجتمع الذي حول المدرسة هم من المسلمين. وصير التعليم والتعلم في المدرسة جار بهدوء وجد. وكثير من الطلاب الذين يتعلمون هم من الناس لايستطيعون في مصارف الدراسة. ولكن من ناحية ذكائهم و إبكاريهم هم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستطيعون أن ينافسوا مع طلاب المدرسة الأخرى. وبجانب الموقع الإستراجي, أن بيئة المدرسة طيبة للتعلم لأن حال المدرسة وتعلمها منذ الماضى حتى الأن مافيها تأثيرة سيئة من المجتمع. والمدرسة تستطيع أن يرتفع ذكاء طلابها بالدراسة الحادثة والأساتيذ الإبكاريين.

ت. الرؤية ورسالة وأهداف المدرسة

و أما الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة فكما يلي:

الرؤية : إعداد الإنسان ممتازة بالأساسية النفس نحو تشكيل الإنسان الكامل.

الرسالة:

- إعطاء القدرة علوم الدينية و العامة
- إعطاء القدرة مهارات التي يتطور فى حيات المجتمع
- إعداد الخريجين القادرين على استيعاب قيم الإسلام في عصر العولمة

الأهداف

" تشكيل القادة المؤمن العالم والعامل بأمانة الله كخليفة في الأرض".

ث.هوية المدرسة

إسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوغ سيدوأرجو

موقوعها : في الشارع واكي تامان سيدوأرجو رقم 27 جاو الشرقي

- النمرة : Kw.13.4/4/PP.00.6/550/202

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- التاريخ :2007
- NSM :131235260011, 20531527
- تاريخ إقامتها :2007
- واسع الأرض: 8.888,6 متراً مربعاً
- حالة الثابتة : الحكومية

ج. هيكل تنظيمي

رئيس المؤسسة : الحاج فؤئد أنوار M.Si

رئيس المدرسة : حاريس نؤمان S.Pd.I

- لجنة المدرسة : عبد الواحد
- تنظيم الإدارة : محمد فاروق M.Pd.I
- منهاج التدريس :صوفي استوتي S.Pd
- وسائلية : عمران S.Ag
- علاقية اجتماعية : الحاج حسني
- منسق المختبر : رزقية
- ولي الفصل 1 : أبو خالص S.Pd
- ولي الفصل 2 : فتح الرحمن S.Pd
- ولي الفصل 3 : أم كلثوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. تقنية الوظيفة في إدارة المدرسة

رئيس المدرسة

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- بناء حلول برنامج المدارس
  - تنظم
  - مباشر
  - تشجي
  - الإبداع
  - تنسيق
  - تنفيذ الإشراف
  - مراقبة
  - تقييم

تنفيذ الإدارة

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- طبقة الموظفين
- التمويل.
- المشتريات والمخزون المرافق والبنية التحتية.
- معدات الصيانة.
- طالب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- التقرير.

تنفيد المنهج الدراسي

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- المناهج الدراسية واللاصفية
- تدريب المعلمين أثناء الخدمة
- تقييم نشاط المدارس الدينية.

شؤون الطلاب

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- منظمة الطلاب داخل المدرسة (OSIS)
- التوجيه والتحكم.
- تشكيل الانضباط.

شؤون التسهيلات / البنية التحتية

- تعيين تنفيذ الأنشطة:
- البرمجة احتياجات خطة
- الإصلاح تنسيق
- أدوات تدريس إدارة التمويل.
- صيانة وترقيات.
- المخزون

BP / BK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إجراء:

- المشورة.
- الطلاب تشكيل الشخصية
- مساعدة الطلاب في حل المشاكل.
- إدارة التوجيه والإرشاد.
- إجراءات للطلاب السلوك

د. أحوال المعلمين المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع

اللوحة (1)

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
1	حاريس نؤمان	رئيس المدرسة	S1
2	هندريك فندوا	اللغة الإندونسية	1S
3	عليمة البخرا	عقيدة الأخلاق	S1
4	آني وحيو	اللغة الإندونسية	S1
6	نسوتون	علم الإجتمعي	S1
8	ليلي الفارسي	علم الأحياء	S1
9	إنداه هندراوتي	علم التربية جنسية	S1
10	ستي آمينة	فنّ ثقافيون	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	فيرينتوا نورهداية	علم الفيزيا و كمياء	S1
12	الحاج محمد خير الأنوار س.ف.د	إليكتروجيا	S1
13	فوجي سيتيانعسيه	علم الجغرافية و الاقتصاد	S1
14	أكوس	قراءة القرآن	S1
17	عين الرفيق س.ف.د	علم الإجتمعي	S1
18	منجيات	اللغة العربية	1S
19	نسوتين	التاريخ	S2
20	عليمة البخرا	القرآن والحديث	S1
21	ابراهيم	قراءة القرآن	S2
22	محمد أمين س.ف.د	الرياضات	S1
23	نور همية س.ف.د	فنّ ثقافيون	S1
24	عبدالله	التاريخ السقافة الأسلامية	1S
25	أني وحيو	اللغة الإندونسية	S1
26	حمبالي	علم الحساب	1S
27	عيسة	علم الكشافة	S1
28	رينارحموتي	اللغة الانجليزية	S1
31	أكوس ساتيانعسيه	فنّ ثقافيون	S1
32	وسنوا	علم الموسيقي	S2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34	الحاجة أنيلسا	الفقه	S1
35	أنس أحمد	عقيدة الأخلاق	S1
36	إحسان مولانا	الفقه	2S
37	فطريا رهايو	اللغة الإندونسية	S1
38	دينا ايكا وهيوني	التاريخ	S1
39	سوبياتي	اللغة الاندونيسية	S1
40	ستي خاتيجة	اللغة الإنجليزية	S1
41	زين الفناني س.ف.د	اللغة الإندونسية	S1
45	زاكيتون	فقه النساء	S1
47	جعكي دوسات	اللغة العربية	S1

ذ. أحوال الوسائل التعليمية المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع

إن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة جاتي اكوع سيدوأرجو

اللوحة (2)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	4	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
4	غرفة السكريترية (TU)	1	جيد
5	معمل الكمبيوتر	1	جيد
6	الحراسة	1	جيد
8	ملعب	1	جيد
9	مكتبة	1	جيد
10	مصلى	1	جيد
11	غرفة الفن	1	جيد
13	غرفة الصحة	1	جيد
14	غرفة الموسيقيا	1	جيد
15	غرفة الوسائل	1	جيد
16	غرفة الجنة	1	جيد
17	مطعم	1	جيد
18	حمام المعلم	3	جيد
19	حمام المتعلم	4	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	مخزن	1	جيد
21	كومفوتر	6	جيد
22	عارض الأفلام	2	جيد
23	تلفاز	4	جيد
24	توجيه المشورة	1	جيد
25	سبورة	4	جيد
26	خزانة المعلم	3	جيد
28	خزانة الفصل	4	جيد
29	خزانة تنظيم الإدارة	1	جيد
30	خزانة الريادة	2	جيد
31	آلة الموسقية	1	جيد
32	اللحة الإعلان	2	جيد
33	المجاهر	3	جيد
34	الهاتف	2	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ر. احوال الطلاب في سنة دراسية 2014-2015

اللوحة (3)

رقم	الصف	مجموع
1	7	63
2	8	63
3	9	59
مجموع		185

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو

بحث الباحث كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا. وكان عدد الطلاب في موضوع البحث خمسة وثلاثون طالبا.

نظرا مقابلة الباحث مع منجيات كمدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في فصل الثامن. تعلم الطلاب اللغة العربية مرتين في الأسبوع يعني في يوم السبت ويوم الأحد. يستخدم المدرس ورقة عمل الطلاب (LKS) ويعطى الوظيفة إلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب منها. كان تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا بسيطا يعني بطريقة سمعية شفهية، تكلم المدرس كلمة أو كلمتين والطلاب يستمعون ثم يتكلمون، واحيانا يسمع المدرس الى الطلاب التسجيلات من القرص ثم يأمرها ليتكلموا أي المفردات التي قد سمعوا، ولذلك كثير من الطلاب لم يفهموا "ما هو الكلام؟" حتي الآن، لأن المدرس لا يبينه قبل الدراسة عن تعريفه وأهميته. يشعر الطلاب صعوبة في تعليم مهارة الكلام وكفاءتهم في تكلم اللغة العربية

نظرا بشرح ما مضى يريد الباحث أن يستخدم استراتيجية التعليم التعاوني لترقية مهارة الكلام. هل هي مأثورة ومعاونة في الطلاب لترقية مهارة الكلام ولكي يستطيع أن يتكلم الطلاب باللغة العربية. ولذلك, يحاول الباحث بهذه النظرية يعني استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق.

ب.تطبيق تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا

تطبيق استراتجية تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا. وهذه خطوات استراتجية تعلم التعاوني .

أ) دور المعلم في أسلوب التعلم التعاوني[1]

أولا : قبل الدرس

[1] محمد كامل الناقة, *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*, (منشورات المنطقة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, 1427هـ, 2006م) ص 189

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. إعداد بيئة التعلم
2. إعداد وتجهيز الأدوات والخمات اللازمة
3. تحديد الأهداف التعليمية
4. تحديد حجم مجموعة العمل
5. تحديد الأدوار لأفراد المجموعة
6. ترتيب الفصل وتنظيم الجلوس مجموعة
7. تحديد وتوصيف العمل المطلوب
8. تحديد السلوك الإجتماعي المطلوب التركيز عليه
9. إعداد بطاقة ملاحظة أو أي أداة أخرى تمكن المعلم من مراقبة أداء التلاميذ
10. تزويد التلاميذ بمشكلات أو مواقف
11. مساعدة التلاميذ على تحديد المشكلة

ثانيا : أثناء الدرس

1. مراقبة المجموعات ومراقبة الحوار والمناقسة التي تدور بين أفراد كل مجموعة ومدى قيامهم بأدوارهم
2. تجمع البينات عن أداء التلاميذ في المجموعة
3. إمداد التلاميذ بتغذية راجعة عن سلوكهم أثناء العمل.
4. متابعة سير تقدم أفراد المجموعة.
5. متابعة إسهامات الأ فراد ضمن المجموعة.
6. حث التلاميذ على التقدم وفق خطوات محددة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد الدرس

بعد انتهاء المجموعة من العمل الذي كلفوا به تتاح لهم فرصة مناقشة سلوكهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض ويكون لدرس التعلم التعاوني خاتمتان :

الأول : تركز على أهداف المادة العلمية التي يدرسها التلاميذ.

الثانية : تركز على المهارات الاجتماعية التي تعلموها فى الموقف وفى النهاية يعلق المعلم بموضوعية ووضوح بعبارات محدودة عما لاحظه على المجموعات في أشناء عملها, وما يقترحه في المستقبل, ويعرض تقييمه لأداء المجموعات

الخطوات : :

1. نقل المعلمين الكفاءة المراد تحقيقها
2. المعلم يعرض المواد
3. لمعرفة استيعاب الطلاب ، وكون فرقة الأفراد زوجين
4. وقال طالب واحد من تعيين الزوجين المواد الجديدة الواردة من المعلم
5. وشريكها في حين استمعت أخذ الملاحظات المركب ، لام ، ثم التبديل الأدوار

   وبالمثل مع المجموعات الأخرى.
6. تعيين الطلاب إلى يتناوبون أو عشوائية تسليم نتائج المقابلات التي أجريت مع شريك أصدقاء. حتى قدمت بعض الطلاب نتائج المقابلة.
7. يكرر المعلم / شرح المادة مرة أخرى إذا لم يفهم الطلاب
8. ختاما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث.فعالية تطبيق تعلم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا

عقد الباحث ثلاثة لقاءات لفعالية تطبيق استراتيجية تعلم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن وثلاثة لقاءات للاختبار والملاحظة. قام الباحث بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم السبتوالأحدفي الساعة الخامسة والسادسة بقدر الوقت 90 دقيقة.

في لقاء الثاني يستخدم الباحث برنامج فعالية تطبيق استراتيجية تعلم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامنبمادة الحوار: البحث وفيه صور و أصوات العربية. ينظر الطلاب الصورة ويستمع الصوت ثم يأمر المدرس ليكرر الطلاب ويتكلمونها. وفي لقاء الثالث يعلم المدرس بالمادة اللغة العربية. يعطي المدرس المفردات الجديدة قبل الدرس ثم يتكلم الطلاب باستحدام المفردات الجديدة ويعطى المدرس الوظيفة إلى الطلاب. وفي لقاء الرابع يأخذ المدرس إلى الطلاب لمراجعة و مطالعة الدروس التي قد تعلمونها.

جمع الباحث البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو ، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم بحث في تعليمها، ووسائلالتعليم التي استعمل الباحث لتنفير تعليمه. واستعمل الباحث الطرائق لجمع البيانات، منها:

1- الملاحظة

تناول الباحث بهذه الطريقة أن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثيلاحظ منجيات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كمدرس اللغة العربية في الفصل حينما يعلم درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقائها. والتلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيدا.

2- المقابلة

فهذا المنهج يتناول الباحثالشرح من المدرس عن عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو. ومن هذه المقابلة حصل الباحث على تعليم مهارة الكلام. ويتناول الباحثبهذه الطريقةما يتعلق بوسائل التعلم التعاوني من نوع النطقوعملية تعليم مهارة الكلام. وأراء الطلاب في استخدامالتعلم التعاوني من نوع النطقلترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو. أما الطريقة التي استخدم الباحث لتحليل أجوبة الطلاب هي مقابلة بعض الطلاب.

الخلاصة من كل اجوبة يعني يقول الطلاب أن استخداماستراتيجية التعلم التعاوني من نوع نطق موافق، و يساعد في تسريع وصول العلوم الخاصة الكلام ويرغبون الدراسة باستخدام استراتيجية التعلم اتعاوني من نوع نطق.ويقول الطلاب أن استراتيجية تعلم التعاوني من نوع نطق مسهلة لفهم المادة اللغة العربية ويساعد أن يتكلم الطلاب بتكلم جيدا. وتكون الطلاب حماسة ودافعة في الدراسة بهذه البرنامجاستراتيجية التعلم اتعاوني من نوع نطق.

3- الوثائق

يتناول الباحث بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو مثل جملة الأساتيذ والأستاذات وجملة الطلاب، وغيرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- الاختبار

يتناول الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا مهارة الكلام حينما استعمل الباحث استراتيجية تعلم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام قبلها وبعدها.

أماالاختبارالذي استخدم الباحث في هذهالتجربية وقوع ابمرتين يعني الاختبار الأول (***post test***) والاختبار النهائي ***post test***لذلك تتقدم الباحث نتيجة الاختبار الأول كمايلي :

وسؤال عن الكلام للطلاب 20 سؤالا، لمعرفة النتيجة لكل من الطلاب:

ج× 5 = ن

ج= الاجوبة الصحيحة

ن= النتيجة

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة (11)

مستوى نتائج الطلاب

الرقم	النتيجة	البيان
1	100-86	جيد جدا
2	85-75	جيد
3	74-60	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	59-30	ناقص
5	29-0	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام، وهي كما يلي:

اللوحة (12)

عن نتائج الطلاب قبل استخدام تعلم التعاوني من نوع نطق

(متغيرX) في الاختبار الأول(*Pre Test*)

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ، وهي كما يلي:

اللوحة (12)

عن نتائج الطلاب قبل استخدام استراتيجية تعليم التعاوني

(متغيرX) في الاختبار الأول(*Pre Test*)

الرقم	الاسم	النتيجة
1	أحمد حشير أبراري	70
2	أحمد فهمي	75
3	أحمد أكبر شريف الدين	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	أحمد عاقل عبد الله	45
5	أحمد فضلي زمزمي	75
6	أمين هداية	45
7	أمير الدين أمين	75
8	بدر الدجى هاشم	80
9	باكوس سلام حمدني	75
10	بحر الكمال الغزالي	60
11	ففروا إرشاد العباد	60
12	حبيب يازد البسطمي	65
13	حبيب إدريس قضوهنا	75
14	هلال حمدني	75
15	هويلا ديانطا رحمن	60
16	إخلاص العمل على الله م ط	40
17	ارحم حبيبي محمد	45
18	كلفين أري محمودي	40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	محمد أصفي نجي عزّ الدين	60
20	محمد لطفي فرمنشة	60
21	محمد رزيف ف	75
22	محمد إقبل الحسني	75
23	محمد حافظ العفان أشعري	75
24	مهندرا نور شهفوترا	60
25	محمد شيخ الفكري يوسف أمين	45
26	محمد عبد الله مكريم	65
27	محمد أريبا مهسترا	60
28	محمد علي رضوان	75
29	محمد دانانج فهر الراشدي	55
30	محمد عرفان	60
31	محمد مقداد	80
32	نوفال أحمد فرازكي	55
33	فريسما زهري سافوترا	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34	رافي أدي فراتاما	55
35	ساندي كرنياوان	45

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائوية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام أتى الباحث بالجدول التالي:

اللوحة (13)

تفصيل النتائج في الاختبار الأول من ناحية التقدير بالنسبة المائوية

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
1	100-86	جيد جدا	-	-
2	85-75	جيد	14	%40
3	74-60	مقبول	11	%31
4	59-31	ناقص	10	%29
5	30-0	ضعيف	-	
مجموع			35	%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرامن هذه الجدول أن 40% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون 31% منهم على درجة "مقبول" ومنهم 29% في مستوى "ناقص". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "جيد جدا" و "ضعيف".

لمعرفة تطبيق استخدام استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام فقدم الباحث الاختبار البعدى. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدى كما يلي:

اللوحة (14)

عن نتائج الطلاب بعد استخدام استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق

الرقم	الاسم	النتيجة
1	أحمد حشير أبراري	85
2	أحمد فهمي	90
3	أحمد أكبر شريف الدين	90
4	أحمد عاقل عبد الله	85
5	أحمد فضلي زمزمي	90
6	أمين هداية	90
7	أمير الدين أمين	95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	بدر الدجى هاشم	100
9	باكوس سلام حمدني	85
10	بحر الكمال الغزالي	90
11	ففروا إرشاد العباد	90
12	حبيب يازد البسطمي	75
13	حبيب إدريس قضوهنا	100
14	هلال حمدني	85
15	هويلا ديانطا رحمن	95
16	إخلاص العمل على الله م ط	85
17	ارحم حبيبي محمد	85
18	كلفين أري محمودي	60
19	محمد أصفي نجي عزّ الدين	75
20	محمد لطفي فرمنشة	95
21	محمد رزيف ف	100
22	محمد إقبل الحسني	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	محمد حافظ العفان أشعري	90
24	مهندرا نور شهفوترا	80
25	محمد شيخ الفكري يوسف أمين	95
26	محمد عبد الله مكريم	85
27	محمد أريبا مهسترا	80
28	محمد علي رضوان	85
29	محمد دانانج فهر الراشدي	80
30	محمد عرفان	85
31	محمد مقداد	100
32	نوفال أحمد فرازكي	90
33	فريسما زهري سافوترا	100
34	رافي أدي فراتاما	85
35	ساندي كرنياوان	75

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائوية في الاختبار البعدى لترقية مهارة الكلام أتى الباحث بالجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (15)

تفصيل النتائج في الاختبار النهائي من ناحية التقدير بالنسبة المائوية

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
1	100-86	جيد جدا	17	%49
2	85-75	جيد	17	%49
3	74-60	مقبول	1	%2
4	59-31	ناقص	-	-
5	30-0	ضعيف	-	-
مجموع			28	%100

نظر في هذه الجدول أن 49% من الطلاب حصلوا على درجة "جيدجدا" ، ويكون 49% منهم في مستوى "جيد" ويكون 2% منهم في مستوى "المقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" أو "ضعيف".

الفصل الثالث: مباحثها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا

استعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة الكفاءة مهارة الكلام وحالة دروس اللغة العربية وتعليمها بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو، والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي. تقابل الباحث مدرس اللغة العربية أستاذ منجيات وحصل البيانات مع لايستخدم ايتراتيجية تعليم التعاوني من نوع النطق قبله ومازال يستخدم الطريقة القديم في التعليم. وسأل الباحث التلاميذ في الفصل الثامن عن دروس اللغة العربية. وحصل أن بعض منهم يشعرون الصعوبة في تكلم اللغة العربية لأنهم لايعودون أن يتكلمو باللغة العربية حتى لا يطورو اللغاتهم.

ب.تطبيق استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا

كما نظرنا في تعريف إستراتيجية تعليم التعاوني هي أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4-ة 6 أفراد ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

ويستخدم الباحث استراتيجية هي استراتيجية تعليم التعاوني من نوع النطق, و اشعر هذه الاستراتيجية المؤثرة، بعد اعمل في المدرسة، هذه يذل إذا المحصول الاختبار البعدى اكثر من الاخبار القبلي. وهذه يذل المظهور بالرموز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقارنة (to). لذلك، ينفد الباحث لقائين لتطبيق استراتيجية تعليم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام ولقئين للاختبار ولقاء للملاحظة. الدراسة الأول، مازال الطلاب ظبط الطريقة الجديدة التي يستخدمها الباحث. ولكن الطلاب يشعرون سعيدة لأن المعلم لم يطبق هذا الاستراتيجية زادات الحماسة الطلاب على الرغم حد الأدني قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

وفي الدراسة الثانية، يبدأ الطلاب لفهم الطلاب لفهم مايقال الباحث في افتتاح التعليم وهي باللغة العربية. في تطبيق هذا الاستراتيجية الثانية زادات الحماسة ويحاولون أن يتكلمو كثيرا باللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي

ت.فعالية تطبيق استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجوا

فعالية تطبيق استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق هي مؤثر على انجازات الطلاب وخاصة في مهارة الكلام. لذلك، يستطيع الطلاب لتكلم والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم باللغة العربية.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل فرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ اذا لايوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي التي تستخدم استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق (المتغير X) ونتائج التلاميذ في الاختبار البعدي التي لاتستخدمها (المتغير Y) فهذا يذل على أن الفرضية الصرفية (Ho) مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما النتيجة الاخيرة تذل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن فعالية تطبيق استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق يؤثر على ترقية مهارة الكلام ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحث رمز T-tes

ولذلك، استخدم الباحث software SPSS versi 20 لتسهيل الباحث في تحليل البيانات عن فعالية تطبيق تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو

أ- الاختبارالاستواء

قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T، بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (*Test of Normality*). وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post test
Normal Parameters[a,b]	N	35	35
	Mean	63,43	87,43
	Std. Deviation	12,878	8,607
Most Extreme Differences	Absolute	,216	,189
	Positive	,124	,125
	Negative	-,216	-,189
Kolmogorov-Smirnov Z		1,275	1,118
Asymp. Sig. (2-tailed)		,077	,164

a. Test distribution is Normal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Calculated from data.

وأما التفسير من الجدول السابق أن نتيجة .sig أو 0،05p< وهذا يدل أن البيانات التوزيع العادي. وتحصل الباحثة النتيجة الاختبار الأول.0،077sig> 0،05. وهذا يدل أن النتيجة اختبار الأول هي التوزيع العادي. والنتيجة الاختبار النهائي .0،164sig> 0،05. وهذا يدل أن النتيجة اختبار النهائي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرموز المقارنة Paired Sample T-tes.

ب- رمز المقارنة Paired Sample T-tes

وبعد ذلك، يقوم الباحثة بالاختبار(*T Test Paired Sample*) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استخدام استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق . ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	63,43	35	12,878	2,177
	Post test	87,43	35	8,607	1,455

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post test	35	,520	,001

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post test	-24,000	11,167	1,888	-27,836	-20,164	-12,715	34	,000

تأويل بيانات مُخْرِجَة باستعمالبرنامجSPSS :

- الفرضية الصفرية(Ho): عدم فعالية استخدام استراتيجية تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو.
- الفرضية البدلية(Ha) : وجود فعالية استخدام تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو
- وَرَدَتْ النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistic* كمايلي:
  - الموسطمن الاختبار الأول = 63،43
  - الموسطمن الاختبار النهائي = 87،43
  - انحراف النتيجة الأول = 12،878

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- انحراف النتيجة النهائي = 8،607
- *Standart Error* الأول = 2،177
- *Standart Error* النهائي = 1،455
- في اللوحة *Paired Samples Correlations* تشتمل على قيمة العلاقة قبل استخدام تعليم التعاوني من نوع نطق وبعده(0،520) . وهذه الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام تعليم التعاوني من نوع نطق لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوع سيدوأرجو.
- فياللوحة *Paired Sample Test*
- الموسط = -24،000
- انحرافالنتيجة = 11،167
- قيمة الاختبار t (T test) = 12،715
- قيمة t table = 2،030
- Sig. (2-tailed) = 0،000

إذاكانت قيمةالاختبار t (T test) اكثر من قيمة t-tabel وهو(12،715>2،030)، بمعنى الفرضيةالصرفية(Ho)مردودة والفرضية البدلية(Ha)مقبولة.

وإذاكانت قيمة(Sig. (2-tailed اقلّ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من0،05(0،05>0،000), بمعنى

الفرضيةالصرفيـة(Ho)مردودة والفرضيةالبدلية(Ha)مقبولة.

الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق التعليم التعاوني من نوع النطق لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id