

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المهمة، وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم، وقد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان، ونزل بها القرآن الكريم، قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^١. ويتعلمها المسلمون في كل مكان، ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم، وزاد الإقبال على دراستها من غير الناطقين بها، وكثر عدد الزائرين في تعلمها فقامت الدول العربية والإسلامية بإنشاء معاهد ومراكز متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها.^٢ وعلى ذلك التعريف يفهم بأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة سكان الجزيرة العربية ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي.

فاللغة العربية هي من أقدم اللغة وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوي، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله: "نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ"^٣. ومع نزول القرآن في هذه اللغة ارتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين، وأن اللغة العربية فضلا كبيرا على

^١ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

^٢ عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية، (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ص: ١٠٨

^٣ القرآن الكريم، سورة الشعراء: ١٩٣-١٩٥

نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم العلوم الفنية والآداب المختلفة.^٤ ولذلك كانت هذه اللغة مهمة جدًا في حياتنا.

فطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرّس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.^٥ وقد عرفنا بأنّ الطريقة كثيرة جدًا، ولكن الطريقة ليست منفردة لتحقيق الأهداف بل المعلم أهمّ من الطريقة، لأنّ معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة، وإن كان جميع معلمي المواد الأخرى مسؤولين عن مراعاة سلامة اللغة العربية سواء في تدريسهم أو في مخاطبة طلابهم حتى لا يهدموا ما بينه معلم اللغة العربية.^٦

والكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، لأنّ التعليم في زمان الآن ليس كما كان في الزمان القديم، يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في موقف التعليم، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^٧ وتبدو لنا أهميتها من خلال إدراكنا الواقع وظيفتها، إذا تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه. وهذا التعدد في

^٤ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطرار، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١). ص: ٥٣

^٥ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١). ص: ١٢٣

^٦ نفس المراجع، ص: ٧٣

^٧ نفس المراجع، ص: ١٥٣

استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.^٨

الإطار الأساسي للمناهج الدراسية في المدرسة من الأساس الفلسفي والمجتمعي والعلم النفس التربوي والقانوني الذي له الوظيفة في المراجع لتطوير بنية المناهج الدراسية. وأما بنية المناهج الدراسية هي المنظمة الكفاءة اللبية والمادة وأعباء التعليم والكفاءة اللغوية في كل مدارس.

وفقا للقانوني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ من نظام التعليم الوطني، أن التعليم الوطني له وظيفة لتطوير الكفاءة والشخصية والحضارة الكريمة لأجل تثقيف الأمة، وهدفه لتطوير إمكانات الدارسين ليكونوا من المؤمنين المتقين للواحد الأحد ذو أخلاق الكريمة والصحة والمثقف المستقلة الابتكار ويكونوا من المواطنين الديمقراطي ومسؤولة لشؤون التي هي مسؤولة عنها.

كما المعروف، بعض الأحوال تعليم في المدارس لايزال تقليديا، كما في إرسال المادة بالخطبة، تأليف المادة بمراجع و المصادر من كتب النص الذي لم يناسب بأحوال المدرسة.

في القانون التعليمي رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ اية ٢٠، يرجى المعلم لتنمية مادة التعليم بنفسه، ثم تؤكد من القانون وزير التعليم الوطني رقم ٤١ سنة ٢٠٠٧ عن معيار العملية، هي تنظم الخطة عملية التعليم التي تشار لمعلم الى وحدة التربية لتنمية

^٨ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨هـ). ص: ٢٤٣

خطة تنفيذ التعلم (RPP). واحد من عناصر خطة تنفيذ التعلم هي عين التعليم. هكذا، يرجى المعلم لتنمية مادة التعليم بعين التعليم.

مواد التعليم من عناصر محطويات الرسائل في المنهج الذي يرسل الى التلميذ. هذا العناصر ذو شكل رسائل المتنوع، كانوا في الشكل الظاهر، الفكرة، المبادئ، الإجراء، الصعوبة. العناصر تساهم بالمحطويات او مادة التي توجب على التلميذ الإستطاع في انشطة التعليم. حطة البحث التعليم قد ألف بالتنظيم في نظام إجتماع المنهج، يعني معايير المحطويات.

المعلم له دور المركزي بالمخطط، بالتنفيذ، او التقييم في التعليم.^٩ فلذلك ينبغي المعلم لا يوجد الرأي ان التعلم بالمسؤل يكون في العادة، حتى يكون المعلم لايعتادو بالطريقة و الاسلوب السابقة. بل خلفه، يرجى الى تجرية الإبتكار و الإبداع لتطوير عملية التعلم الى الوجه الجيد و الفعالية.^{١٠}

طريقة التعليم او الإستراتيجية في التعلم تجب كانت ديناميات في عمل التربية، في الإندونيسيا، كانت الديناميات تجري من الزمان الى الزمان الأخرى باعتبار السياسة طباقه المنهج من المنهج ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦. في القواعد الوزير التعليمية و الثقافة رقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ في المعيار العمل حقق ان

^٩ يترجم من:

Mulyasa, E. ٢٠٠٥. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya, hal. ١٣

^{١٠} يترجم من:

Rosyidi, Wahab, ٢٠٠٨. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang; UIN Malang Press, hlm. ٦٤

المعيار العمل في المنهج ٢٠١٣ التعليم بالمدخل العلمية و الموضوعية و الموضوعية المتكاملة^{١١}

مدخل العلمية تعمل بخمسة خطوات، هم مرحلة البحث، تسأل، تجرب، تعمل الجمعية و التواصل. إستطاع هذه الخطوات تحمل التلميذ الى المهارة التفكير، و التشعر، والعمل بالنظر. مدخل العلمية تنظر في المناسبة الى التطوير الصفة، و المهارة، و المعرفة التلميذ.^{١٢}

في المدخل او العملية العلمية، العلماء يختار المنطق الإستقرائي من المنطق الإستنباطي. منطق الإستنباطي تعمل بالمشاهدة الظاهرة العامة لاستخلاص النتائج المحددة. بل في المنطق الإستقرائي تعمل بالمشاهدة الظاهرة المحددة لاستخلاص النتائج كلها.^{١٣}

إختيار المدخل في هذا التعلم يستطيع بلغ الى الوجه التعليمية في النظر، يعني توازن المعرفة، الصفة، و المهارة في النفس التلميذ. المسألة التي تنشأ في هذا البحث هي كثيرة من التلميذ الذي لا يفهم الى التطبيق اسلوب التعليم الذي يعمل بمدخل العلمية.

^{١١} يترجم من:

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ٦٥ Tahun ٢٠١٣ tentang Standar Proses

^{١٢} يترجم من:

Masganti, Sitorus. ٢٠١٠. *Perkembangan Peserta Didik*, Medan: Perdana Publishing, cet, ١.

^{١٣} يترجم من:

Mel Silberman, *Active Learning*. ٢٠٠٢. ١٠١ *Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Saljuli et.al, Yogyakarta:

Yappendis, cet. ٢

من المسألة التي تجري في عملية التعلم، كان الكاتب يريد التطوير للمواد التعليمية اللغة العربية بالمدخل العلمية في الطريقة التطوير ليكون الابتكار و الإبداع في العملية التعليم فصل السابع بمدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك؟
- ٢- ما الصعوبة في التطوير مواد اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك؟
- ٣- ما المزاي في التطوير مواد اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك؟

ت- أهداف البحث

- ١- معرفة الكفاءة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك.
- ٢- معرفة الصعوبة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة منهنج ٢٠١٣ فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك.
- ٣- معرفة المزاي في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة منهنج ٢٠١٣ فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك.

ث- منافع البحث

بعد تطوير المواد التعليمية بالمدخل العلمية، يوافق بالقواعد المنهج ٢٠١٣ ان منفعه هي:

١- انجاز التلميذ مهارة التفكير، يشعر، و العمل فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك

٢- الزيادة و التوازن بين القدرة ليكون الناس الحسن (*soft skill*) فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك

٣- ذو الحماسة و المعرفة للحياة المناسب (*hard skill*) فصل السابع بمدرسة رادن فاكو المتوسطة الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك

ج- مجال البحث وحدوده

يحدد الباحث هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي تطوير مواد التعليم اللغة العربية لمهارة

القراءة في المنهج ٢٠١٣، يقصد هذا التطوير ليساعد التلاميذ في دراسة القراءة

والفهم.

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كرسيك - جاوى الشرقية. واختار هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية.

٣- الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

ح- توضيح الموضوع و تحديده

للحصول على واضحة التفهم على مصطلحات هذا البحث و الإبتعاد عن وقوع الخطاء على القرئين، بين الباحث بعض المصطلحات الواردة، وهي:

| | |
|-----------------------|--|
| المعلم ذو دور المركزي | مبلغ، المعلم ذو دور مهم و الرائية في التعليمية لعملية تعليم اللغة العربية فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان- كرسيك |
| المعلم بالمنحط | عامل الخطة اي الأستاذ بالمنحط في خطة المادة اللغة العربية قبل تعليم في الفصل مع التلميذ معا |
| المسؤل | العمل او الإلتزام التي كانت في نفس المعلم |
| معلم لا يعتادو | اصل من عادة، معلم لا يعتادو بالمدخل او الطريقة او الإستراتيجية السابقة |
| إبتكار | التجديد في التعليمية، كان المعلم وحب له الإبتكار في |

تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ فصل السابع مدرسة
المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-
كرسيك

كان الابداع

تنمية النفس، كان المعلم ووجب له الإبداع في تعليم
اللغة العربية منهج ٢٠١٣ فصل السابع مدرسة
المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-
كرسيك

فعالية التعليم

الحصول في التعليمية، استطاع معلم لحصول التعليمية
حتى كان التعليم يوافق بالمنهج ٢٠١٣ فصل السابع
مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية
كداميان-كرسيك

كان ديناميات

تجربة الأنشطة من السابقة الى الآن، المناهج يجري من
السابقة الى الآن بالمدخل او الطريقة او الإستراتيجية
المتنوعة

وزير التربية و الثقافة

رئيس الإدارة او القسم في المجتمع. وزير الوطن في
تعليمية و الثقافة المنصوص المعين في المنهج ٢٠١٣
مستوى المادة الذي تجري فصل السابع مدرسة المتوسطة
رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك

معيار الكفاءة

تعليم إستخدام الموضوع التي تؤخذ من انواع المواد في
المدرسة لزيادة كفاءة التلميذ

موضوعية

تعليم مادة المتعلق باحوال التلميذ في الفصل او خارج
الفصل

موضوعية المحددة

| | |
|-----------------|---|
| منطق الإستنباطي | منطق الذي يعمل بالمشاهد الظاهر العام لاستخلاص النتائج المحدد |
| منطق الإستقرائي | منطق الذي يعمل بالمشاهد الظاهر المحدد لاستخلاص النتائج كله |
| تطوير المواد | مرادف من التنمية، تطوير المواد التعليم في المنهج ٢٠١٣ بالمدخل العلمية و الطريقة التطوير فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك |
| مواد التعليم | جمع من المادة، آلة التعليم قبل تنفيذ المادة الى التلميذ فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك |
| منهج ٢٠١٣ | حطة فيها المحتويات، و الوجهة، و المواد تستخدم الى التعليم الآن فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان-كرسيك |

خ- حطة البحث

لكى يكون البحث مرتبا و سهلا أمام القارئ، فيخطط الباحث أبواب البحث إلى خمسة ابواب كما يلي:

- (١) الباب الأول مقدمة، تتضمن من الخلفية البحث، و قضايا البحث و اهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و طريقة البحث. هذا الباب مهم لأنه ستكون و سيلة لفهم الموضوعات التالية.

٢) الباب الثاني الدراسة النظرية، تتضمن من التعليم اللغة العربية، مهارة القراءة، والمنهج ٢٠١٣ بالمدخل العلمية و تطبيقه فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان كرسيك

٣) الباب الثالث طريقة البحث، تتضمن من طريقة التطوير و تطبيقه فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان كرسيك

٤) الباب الرابع الدراسة الميدانية و يبحثها، تتضمن من إبتكار التعليم اللغة العربية فصل السابع مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان كرسيك

٥) الباب الخامس، خاتمة البحث، تتضمن من الإختتام و خلاصة البحث