

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : تعليم اللغة العربية

أ- تعريف التعليم

التعليم يتضمن على وجود للتعليم والتعلم، و المعلم يدرس التلميذ و التلميذ تعليم المواد التعليمية الموجهة لأنشطة على تنمية المعارف والمواقف ومهارة الطلاب بأهداف التعلم. في عملية التعلم تشمل عناصر أخرى، مثل وسائل التعلم، والمناهج الدراسية، وتجهيزات التعليمية.

التعلم هو أحد الجوانب معقدة من النشاط البشري، والتي لا تفسر بشكل كامل التعلم بالبسيط يمكن تعريفها بالنتائج التفاعل المستمر بين التنمية و خبرات الحياة. تعلم معنى المجمع هو جهد واع للمعلم لإعطاء الطلاب درسا (التفاعل المباشر من الطلاب بالموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.^١

يشير أريكونتا إلى التعلم هو النشاط الذي يحتوي على عملية الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف لهذا الموضوع تجري على الدراسة. وعلاوة على ذلك يشير أريكونتا أن التعلم هو المساعدة التعليمية للطلاب من أجل الوصول إلى النضج في

^١ يترجم من:

مجال المعارف والمهارات والمواقف.^٢ بل للقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ تنص على أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

فهم آراء مختلفة من التعلم ما سبق، فإنه يمكن استخلاص استنتاج أن التعلم هو نشاط عملية تسمح يمكن للمدرسين تعليم ويمكن للطلاب الحصول على المواد التي يتم تدريسها من قبل المعلمين منتظم. يمكن للطلاب الحصول على المواد التي يتم تدريسها المعلمين منهجية وتأثير كل منهما في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة في بيئة التعلم.

عملية التعلم هي عملية التواصل، وهي عملية تسليم رسالة من مصدر الرسالة من خلال قناة أو مسائل إلى مرسل إليه. الرسالة، مصدر الرسالة، وقناة أو وسائل الإعلام و مستلم الرسالة هي مكونات عملية الاتصال. عملية لترسل هي محتوى التدريس أو التعليم في المناهج الدراسية، ومصدر الرسالة إلى المعلمين والطلاب، والبعض الآخر أو المؤلف والمسائل.^٣

و نقاط التعلم الأساسية للمعلم (مدرس)، ولكن لا في عملية التعلم النشط للمعلمين فقط لكن الطالب السليبي. يتطلب التعلم النشاط من كلا الطرفين تكون

^٢ يترجم من:

Arikunto, Suharsimi. (١٩٩٣). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.

^٣ يترجم من:

Arsyad, A. (٢٠١١). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

على قدم المساواة موضوع التعلم.^٤ هكذا، إذا كان متميزا بطابع التعلم من خلال النشاط المعلم لكن الطلاب السليبي، فالطبيعة يطلق عليه ببساطة أنشطة التدريس. وبالمثل، إذا كان التعلم النشط فيها الطلاب دون إشراك نشاط المعلم لإدارته بشكل أفضل وموجهها، فإسمه التعلم. وهذا يدل على أن التعلم يتطلب النشاط من المعلمين والطلاب.^٥

ب- نظريات التعلم

والتعليم تعرف عموما كعملية الذي يجمع المعرفية والعاطفية، والتأثيرات والخبرات في اكتساب جنسيتها أو تحسين، أو إجراء تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم ووجهات النظر العالمية. التعلم كعملية يركز على ما يحدث عندما يستمر التعلم. تفسير ما يحدث هو نظريات التعلم. نظرية التعلم هو جهد لوصف كيف الناس والحيوانات يتعلم، لذلك يساعدنا على فهم عملية التعلم معقدة بطبيعتها. هناك ثلاث فئات رئيسية أو الإطار الفلسفي للنظريات التعلم، وهي: نظرية التعلم السلوكية، و نظرية التعلم المعرفية، ونظرية التعلم البنائية. نظرية التعلم السلوكية تركز على الجوانب ملاحظتها موضوعيا للتعلم. النظرية المعرفية ينظر على تتجاوز السلوك لتفسير التعلم القائم على الدماغ. ومن رأى البنائية في التعلم كعملية الذي المتعلمين بنشاط بناء أو بناء أفكار أو مفاهيم جديدة.

^٤ يترجم من:

Aunurrahman. (٢٠١٠). Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Penerbit

^٥ يترجم من:

AlfabetaSlameto. (٢٠٠٣). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

(١) نظرية السلوكية

نظرية السلوكية هي النظرية التي اقترحها غيج وبرلين حول التغييرات في السلوك نتيجة الخبرة. ثم تطوير هذه النظرية إلى تدفق علم النفس التعلم التي تؤثر في اتجاه تطوير نظرية وممارسة التعليم والتعلم، والمعروفة باسم السلوكية. و هذا المذهب تركز على شكل السلوك نتيجة التعلم.

نظرية السلوكية مع نموذج للعلاقة الحوافز والاستجابة، يجعل الشخص باعتباره التعلم السلبي الفردية. استجابة أو سلوكيات معينة باستخدام أساليب التدريب أو عادة. وظهور السلوك تكون أقوى عندما يعطى تقوية وسوف تختفي عندما تتعرض العقاب.

(٢) نظرية المعرفية

بدأت نظرية التعلم المعرفية تطويرا في القرن الماضي احتجاجا على نظرية السلوك الذي تم تطويره سابقا. نموذج المعرفي لديه وجهة أن المتعلمين يعملون معلومات و دروس من خلال عملها على تنظيم وتخزين و تجد علاقة بين المعرفة الجديدة بالمعرفة القائمة. ويؤكد هذا النموذج على كيفية معالجة المعلومات.

الباحثين الذين يطورون هذه النظرية المعرفية هم Bruner, Ausubel, dan Gagne الباحثين الثلاثة، كل منها يحتوي على تركيز مختلفة. وتؤكد Ausubel جوانب إدارة (المنظم) والتي لديها تأثير كبير على التعلم. Bruner يعمل على الإجتماع أو تقديم شكل مشروع كإجابة كيفية اكتساب الطلاب المعلومات من البيئة.

٣) نظرية البنائية

البناء يعني بناءة، في سياق الفلسفة التربوية يمكن تفسيرها البنائية هي محاولة لبناء هذا الترتيب للحياة المتحضرة الحديثة. البنائية هو حجر الزاوية في التفكير (فلسفة) التعلم السياقية هي ان المعرفة مصنوعة من الناس شيئا فشيئا، ونتائجها توسع من خلال سياق محدود وليس فجأة.

المعرفة ليست مجموعة من الحقائق، والمفاهيم، أو القواعد التي هي على استعداد لاتخاذ وتذكر. يجب على الإنسان بناء المعرفة وإعطاء المعنى من خلال تجربة حقيقية. بالنظرية البنائية الطلاب يمكن أن نفكر في إنجاز المشكلة، وتبحث عن الأفكار واتخاذ القرارات. والطلاب سوف يكون على دراية لانهم متورطون مباشرة في تطوير معارف جديدة. وأنها ستكون أكثر قدرة على فهم وتطبيق في جميع الحالات. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب المشاركين مباشرة مع نشاطا، وسيدكر أطول كل المفاهيم.

ت- تعريف اللغة العربية

أن اللغة العربية من إحدى اللغة السامية، وهي لم تجمع وتدون إلا بعد الإسلام، أما قبل ذلك الحين فكانت متفرقة في أماكن المختلفة من البادية.^٦ السامية نسبة من سام بن نوح وإشارة إلى كون قسم الأعظم من المتكلمين بها هم من نسله وتتضمن ما هو معروف باللغات الشرقية وهي بوجود اللغة العربية بينها وتعد من أرقى اللغات بيانا وأوسعها نطاقا وأغناها ألفاظا وأدقها تعبيراً وتمتاز بكونها الحافظة لإقدام

^٦ جرجي زيدان، الألفاظ العربية والفلسفات اللغوية (بيروت: القدس، ١٨٨٦) ٨.

التواريخ أعني التورة المكتوبة بالعبرية. وهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام: الأول، الآرامية وفرعاها السريانية والكلدانية، وهي لغة بابل القديمة الباقية آثارها مكتوبة نقشا على بقايا بابل. الثاني، العبرانية وقد امتازت هذه بحفظها التاريخ القديم، ويكون الناطقين بها هم أوضح الأمم منشأ. الثالث، العربية إسمي اللغات السامية ومعرفتها ضرورية لإتقان أحواتها. وقد كانت محشورة في شبه جزيرة العرب حتى الإسلام.^٧

وينطق بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخصا كلغة الأم وهم يسكنون في الشرق الأوسط والأفرقة الجنوبية. وهي من لغة الرسمية يستعملها أكثر من ٢٥ دولا ومن لغة العبودية في الإسلام لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية. ولديها اللهجات من حيث انتشارها الجغرافية، ومن اللهجات لا تفهم بعضهم بعضا.

ث- خصائص اللغة العربية

اللغة العربية خصائص يجب على معلمي اللغة أن يعلمها لتسهيل الإعداد الاستراتيجية المتنوعة وتطويرها وخاصة للناطقين بغيرها. وأما الخصائص كما يلي:

١- الأصوات

الأصوات هي أوصاف للحركات العضوية التي يقوم به الجهاز النطقي أثناء النطق، وكذلك الآثار السمعية المصاحبة لهذه الحركات، ويقوم هذا الوصف على الملاحظة الذاتية أو الخارجية من قِبَل الباحث.^٨ أن العملية كون اللغة من حيث الأصوات متساويا بين كل اللغات فلا عجب إذا كان الأصوات

^٧ نفس المرجع، ٤.

^٨ تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها (عالم الكتاب، ٢٠٠٦) ٣٥.

في بعض اللغات متساويا مثل: الميم (م) النون (ن) اللام (ل) الكاف (ك) والسين (س).

اللغة العربية من اللغة السامية لديها مزايا خاصة من جانب الأصوات التي لا تملكها اللغات الأخرى، وخاصة إذا كانت تقارن باللغة الإندونيسية أو اللغات المنطقية يستعملها في الأماكن العميق في إندونيسيا. وأما المزايا الخاصة كما يلي:

- أ) المد وهي الحروف (Fonem) الألف والياء والواو.
 ب) أصوات الحلق: الحاء والعين.
 ت) أصوات المطبقة: الضاد، الصاد، الطاء، والظاء.
 ث) النبر: ضغط الصوت في الكلمة.
 ج) أسناني الشفوي (Bilabial Dental) وهي الفاء.

المفردات - ٢

المزايا الثانية الخاصة في اللغة العربية هي لينة النمط تشكيل الكلمة من حيث تصريف اشتقائي أو تصريف إعرابي، أصبح اللغة العربية أغنى اللغات في المفردات من هذان طريقة تشكيل الكلمة. وفي المثال أن الكلمة "علم" يمكن تطويرها باشتقائي وهي:

- أ) عَلِمَ - يَعْلَمُ (تصريف اصطلاحى) ١٠ كلمة.
 ب) عَلِمَ - يَعْلَمُ (تصريف اصطلاحى) ١٠ كلمة.
 ت) أَعْلَمَ - يَعْلَمُ (تصريف اصطلاحى) ١٠ كلمة.

ث) تعلم - يتعلم (تصريف اصطلاحى) ١٠ كلمة.

ج) تعالم - يتعالم (تصريف اصطلاحى) ١٠ كلمة.

ح) استعلم - يستعلم (تصريف اصطلاحى) ١٠ كلمة.

يمكن على تطوير كل كلمات السابقة من حيث التصريف الإعرابى ويكون

إثراء المفردات اللغة العربية. فأصبحت كلمة "علم" مئة كلمة.

٣- الجملة

أ) إعراب

كان اللغة العربية من أحد اللغة يملك إعرابا تماما التي لا يملكها اللغة الأخرى. الإعراب هو تغيير أواخر الكلم أصلية كانت أو فرعية ومطابقا لوظيفة الكلمة أو العوامل في الجملة. ووظيفتها لتفريق موقف بعض الكلمة لبعضها ويمكن تغيير معنى الكلمة. وفي سبيل المثال:

هذا قاتلٌ أخي

هذا قاتلٌ أخي

هذان كلمتان في المثال مختلف في المعنى لاختلاف صوت

الشكل في آخر الحرف "قاتل". فالأول المنون والثاني الإضافة،

فالأول بمعنى أن المشار إليه هو أخ المتكلم وهو القاتل والثاني أن

المشار إليه هو قاتل أخ المتكلم.

ب) جملة الفعلية والإسمية

أن عنصر الكلمة في أي اللغة متساويا وهو الفعل (Predikat) والفاعل (Subyek) والمفعول (Obyek). وأما التفريق بينهم هو تركيب الكلمة، أما أبسط نمط الجملة في اللغة العربية هي:

اسم + اسم

فعل + اسم

وأما في اللغة الإندونيسية هي:

KB + KB

KB + KK

النمط فعل + اسم تعتبر في اللغة العربية بكلمتين. ومن هذه المقارنة عرفنا أن نمط اسم + فعل قد كان في اللغة العربية. رغم ذلك، قد يكون التعبير الشفهي اليومية بنمط متساوية في اللغة الإندونيسية كما في المثال: نزل المطر (Turun Hujan) ولو كان استعمالها يؤول بالكمة.

ت) مطابقة

المزايا المعروف في تركيب اللغة العربية هي ملازمة المطابقة بين أشكال الجملة. والمثال في الملازمة المطابقة بين المبتدأ والخبر في العدد (المفرد، المثني، الجمع) وفي الجنس (المذكر والمؤنث) مطابقة الصفة

والموصوف في العدد والجنس والإعراب (مرفوع، منصوب، والمجرور) وتعريفه وتنكيره. وكذلك المطابقة بين الحال وصاحب الحال في عدده وجنسه.

٤ - الحرف

المزايا الغالبة في الحروف العربية هي:

- أ) أن اللغة العربية يملك عدة حروف في تركيب الجملة وهي متصلة ومنفصلة وكيفية كتابتها في أولها ووسطها وآخرها.
- ب) يشار كل واحد من الحرف صوت واحدا.
- كيفية كتابتها من اليمنى إلى اليسرى مخالف بكيفية كتابة حرف اللاتينية.

الفصل الثاني : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من احد المهارات اللغوية التي تجب تطويرها. ينبغي تطوير هذه المهارات بهدف الطلاب لديهم ثقة قوية بأنهم قادرين على قراءة النصوص بلغة أجنبية مستقلة. قراءة في البسيطة هي تعبير الرسائل عن صف الحروف التي تشكل الكلمات أو الجملة. إن طبيعة القراءة تشهد الكتابة والصوت أو لا صوت (في القلب) فهم محتويات كتاباته. القراءة هي المهارة التي تتطلب التدريبات المكثفة والمستمرة.^٩

^٩ يترجم من:

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية لها موقف ودور مهم جدا في سياق حياة الإنسان. التلميذ يجب القراءة ينال المعرفة والأفكار الجديدة التي من شأنها زيادة الذكاء بحيث تكون قادرة على مواجهة تحديات المعيشة في المستقبل.

القراءة ليست النشاط السليبي، ولكن الأنشطة التفكير الحالية فيها مسلحة الطلاب بالمعرفة التي تم تملكها عن طريق محاولة فهم معنى النص عالميا. تنبؤ النص موضوع، والعثور على المعلومات الأساسية او الفكرة الرئيسية واختبار الفهم الذي تحقق. بناء على فهمهم للنص، يمكن للطلاب أن يتكلم أنشطة أخرى مثل التحدث والكتابة.^{١٠}

قراءة كوسيلة تعليمية لتطوير المهارات اللغوية الأخرى. تعليم القراءة المبتدئ ذو صلة وثيقة مع تعلم الكتابة المبتدئ، لأنه قبل تدريس الكتابة، يجب على المعلم أولا يعرض الصوت من كتابة والصوت من خلال تعلم القراءة للمبتدئين. تعليم القراءة المبتدئ هي من المراحل الأولى للتعلم القراءة و قدراتهم المكتسبة يكون الطلاب تعلم القراءة الأساسية مزيد في تنفيذها في الصفوف العليا.

ب-أهداف مهارة القراءة

أهداف مهارة القراءة هي كما يلي :

(١) تعرف كتابة اللغة المخطوطة

(٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

(٣) فهم المعلومات بصراحة وضمنة

^{١٠} يترجم من:

٤) فهم معنى التواصل من الكلمة

٥) فهم العلاقة في الجملة

٦) تفسير قراءات

٧) تحدد القراءة المهمة في القراءة

٨) التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

٩) يقرر الأشياء المهم لإستخدام المهم

ت-أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة هي كما يلي :

١) قراءة الصامتة

قراءة الصامتة هي عملية القراءة بالصمت، الذي يعمل العينين والدماغ

أو الإدراك وحد.

٢) قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي النشاط الذي وسيلة لالتقاط وفهم المعلومات، والأفكار،

والمشاعر مؤلف

ث- إستراتيجية القراءة

كانت إستراتيجية القراءة ثلاثة مراحل هي :

١) المبتدئ

أ) التعرف على الرموز (الخطوط رمز)

ب) التعرف على الكلمات والعبارات
ت) إيجاد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

(٢) المتوسط

أ) إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار
ب) تحكي أنواع المحتويات المختلفة من قراءة

(٣) المتقدم

أ) تفسير محتوى القراءة
ب) جعل جوهر القراءة
ت) تحكي أنواع المحتويات المختلفة من القراءة

الفصل الثالث : المنهج ٢٠١٣

أ- تعريف المنهج ٢٠١٣

وفقا على القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ من النظام التعليمية الوطني، المنهج هو مجموعة الخطة و مجموعة حول الغرض، المخطويات، و المواد التعليمية و الطريقة التي استعمل بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة. قواعد الأول المنهج المدرسة ٢٠١٣ في المادة اللغة العربي :

أ- منهج المدرسة الإبتدائية، مدرسة الثانوية و المدرسة العالية تنفذ باعتبار المنهج

٢٠١٣ التي تجري في طريق المواطن

ب- منهج المدرسة ٢٠١٣ في المادة تعليمية الإسلامية و اللغة العربية في المدرسة تتضمن من الإطار الأساسي و هيكل المنهج، معايير المحتوى، معايير العملية، و معايير التقييم تعليمية الإسلامية و اللغة العربية

ت- منهج المدرسة ٢٠١٣ في المادة تعليمية الإسلامية و اللغة العربية كما المقصود في الآية ١ المدرجة في المرفقات هي جزء التي لا تنقسم من القواعد الوزير الدين الجمهورية الإندونيسية^{١١}

ب- خصائص المنهج ٢٠١٣

هذا المنهج ٢٠١٣ ينفذ بالخصائص كما يلي:

- أ- تطوير التوازن بين تطوير الروحية و الإجتماعية، تشعير المرید (الرغبة)، الإبداع، التعاون بالكفاءة المثقف و الحركية
- ب- المدرسة هي جزء من المجتمعة، التي تعطي التجربة او الخبرات في التعليم المخططة التي التلميذ يطبق ما يعلم في المدرسة الى المجتمع و استفاد المجتمع بالمبلغ التعلم
- ت- تطوير الأخلاق، معرفة، و المهارة بتطبيقه من اي الحلة في المدرسة و المجتمع
- ث- يعطي الساعة الكافي لتطوير انواع الأخلاق، المعرفة، و المهارة
- ج- الكفاءة يصرح بشكل الكفاءة الأساس الفصل المفصل على التالي في الكفاءة الأساس المواد التعليم

^{١١} يترجم من:

ح- الكفاءة الأساس في الفصل عنصرا للتنظيم الكفاءة الأساس، التي كل الكفاءة الأساس و تطور العملية التعلم لوصول الكفاءة التي تصرح في الكفاءة الأساس

خ- تطور الكفاءة الأساس بالأساس الى مبداء التراكمي او التغييرات العملية، التعزيز، و الإثراء بين المادة و المستوى التعليمية

ت- قضايا المنهج ٢٠١٣

غرض المنهج ٢٠١٣ لإستعداد الناس ليكون ذو الكفاءة الحياة بالشخصية و المجتمعة المؤمنين، الإنتاجية، الإبداعية، الابتكارية، و العاطفية و الإستطاع المساهمة الى المجتمعة، الأمة، الدولة، و الحضارة العالم.

ث- نظام المنهج ٢٠١٣

كما الفلسفة التقديمي في التعليمية، الكفاءة الأساسي كما الإبن السلم الذي يجب ان يجاوز التلميذ ليصل الى الكفاءة الإنتهائي مستوى المدرسة العالية. الكفاءة الأساسي يزيد بالتزويد العمر التلميذ التي تعتبر بالتزويد الفصل. بهذا الكفاءة الأساسي، تحفض التكامل الرأسي انواع الكفاءة في الفصل المختلفة.

الفصل الرابع : مدخل العلمية

أ- تعريف مدخل العلمية

دعى منهج ٢٠١٣ الينا كلهم للحماسة و التفاؤل لإنتزاع التربية الجيد. منهج ٢٠١٣ المؤكد لقياس التربية الجديد في التعلم يستخدم مدخل العلمية بالجهاز الأساسي. مدخل العلمية تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفة، المهارة، و المعرفة التلميذ في المدخل او العملية التي تمنع بمعايير العلمية.^{١٢} في المفاهيم مدخل العلمية الذي نقل من وزير التربية و الثقافية، كانت سبعة معايير في المدخل العلمية، هم كما يأتي:

- ١- مادة التعليم تستند على ظاهرة يمكن التفسير بالمنطق او الفكرة الخاصة، لا بالقدر، التخيل، الرواية او خرافة وحده
- ٢- شرح المعلم، إجابة المتعلم، و تعامل المثقف بين المعلم و المتعلم حرية من تحيز تلقائي، التفكير الذاتي، او التفكير المنحرف، من خط التفكير المنطقي
- ٣- تشجيع و تلهيم المتعلم التفكير بالخطيرة، والتحليلية، و المناسب في التعرف، و التفهيم، و إنجاز المشكلة، و تطبق المادة التعليم
- ٤- تشجيع و تلهيم المتعلم التفكير الفرضيات فيما المختلفة و المادة بعضهم بعضا من مادة التعليم

^{١٢} يترجم من:

- ٥- تشجيع و تلهيم المتعلم في التفهم، و التطبيق، و التنمية طريقة التفكير العقلي و التجرد في اجابة المادة التعليم
- ٦- بأساس الى المفاهيم، و النظرية، و حقيقة التجريبي يمكن المسؤلات
- ٧- اهداف التعليمية يصيغ بالبسيط و الظاهر، بل النظام التقديم فاطن.^{١٣}

ب- خطوات التعلم بالمدخل العلمية

نفذت عملية التعلم في المناهج ٢٠١٣ مستوى المدارس المتوسطة والثانوية أو ما يعادلها باستخدام المنهج العلمي. عملية التعلم تلامس ثلاثة مجالات، هي التصرف، المعرفة، والمهارات. والنتيجة النهائية هي زيادة والتوازن بين القدرة على أن يكون رجلا صالحا (**soft skills**) والناس الذين لديهم المهارات والمعارف للعيش لائق (**hard skills**) من المتعلمين الذي يتضمن أوجه المواقف الكفاءة، والمهارات، والمعرفة.

عملية التعلم العلمية هي مزيج من عملية التعلم التي تركز في الأصل على الاستكشاف، والوضع، ومجهزة تأكيد مع مراقبة، نسألوالتفكير، وحاول، والتواصل. والغرض منهم أن التعلم لا يحدث في الفصول الدراسية فقط، ولكن في بيئات المدرسة والمجتمع أيضا. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلم هو ليكون بمثابة السقالات عند الطلاب يواجهون صعوبة، وكذلك المعلم ليست مصدر الوحيد للتعلم.^{١٤}

^{١٣} يترجم من:

Kemendikbud ٢٠١٣ *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran* . Jakarta: Pusbangprodik.

Kemendikbud ٢٠١٣ ^{١٤}

١- النظر

فضل طريقة النظر المغزى في عملية التعلم (*meaningfull learning*). هذا الطريقة لها مزايا معينة، مثل يقدم وسائل الإعلام موضوع حقيقي، المتعلم سعيد وطمع فيه، وسهل تنفيذه. يحتاج طريقة النظر في عملية التعلم وقت الإعداد الدقيق، و التكلفة و القوة الكثيرة. يعمل النظر في التعلم بالسالك كما يلي:

أ- عين الموضوع المراقبة

ب- يجعل اساس المراقبة يوافق بالدائرة الموضوع قبل المراقبة

ت- تعيين البيانات التي تحتاج الى المراقبة بوضوح، ولو الإشعال او الفرعي

ث- تعيين الموضوع قبل المراقبة

ج- تعيين سهول المراقبة و نجاحه يجمع البيانات بوضوح

ح- تعيين أسلوب التسجيل على المراقبة مثل يعمل كتاب الدفتر، كاميرا، مسجل، فيديو، و الة غيرها.

٢- السؤال

يمكن للمدرسين فعالة تلهم الطلاب على تحسين وتطوير مجال المواقف والمهارات والمعرفة. بحلول الوقت الذي سأل المعلم، في نفس الوقت أدار بها أو إرشاد المتعلمين للتعلم. عندما أجاب المعلم الأسئلة المتعلمين،

عندما ذلك على أي حال أنها دفعت رعايتها كان ليكون مستمعا جيدا والمتعلم.^{١٥}

١- إستفادة الإسأل كما يلي:

أ- إنتقاض الإرادة المتعلم ان تعرف، الرغبة، و اهتمام المتعلم

حول التعلم

ب- تنظيم الأعمال وتوفر الفرصة للطلاب لإظهار المواقف، والمهارات، وفهم جوهر دراسة معينة.

ت- إنتقاض مهارات الطلاب في الكلام، وطرح أسئلة وإعطاء الأجوبة منطقيا، بشكل منهجي، واستخدام قواعد اللغة الصحيحة وصحيحة.

ث- تشجيع مشاركة المتعلمين في المناقشة، بحجة وتطوير القدرة على التفكير، واستخلاص النتائج.

ج- بناء موقف الانفتاح على إعطاء وتلقي الآراء أو الأفكار، وإثراء المفردات، وكذلك تطوير التسامح الاجتماعي في الحياة المجموعة.

ح- يُعوّد المتعلمين على التفكير بسرعة بشكل عفوي و، ومميز في الإستجاب للمشاكل التي تظهر فجأة

^{١٥} يترجم من:

٣- التفكير

١- أساس التفكير

مصطلح "التفكير" في إطار عملية التعليم على أسلوب العلمي تابعها المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتوصيف المدرس والطالب على أنهما من عناصر النشطة. وطبعاً في كل حال ومواضع أن الطالب أنشط من المدرس. التفكير هو إطار الدماغ منطقية ومنهجية على الحقائق التجريبية يلاحظها للحصول على الاستدلال على شكل العلم. والمراد بالتفكير هو تفكير العلمي ولو كان تفكير غير العلمي مفيداً على بعض الأحيان.

٢- طريقة التفكير

طريقة التفكير نوعان وهو حثي و استنتاجي. أما تفكير الحثي من طريقة التفكير باستخلاص النتائج من الظاهرة أو سمات محددة للعموم العامة. وبالتالي تفكير الحثي هو إطار الاستخلاص النتائج من الأحوال الظاهرة فردياً كان وخاصة لتكون النتائج العامة. ويوقف هذا التفكير الحثي على الأكثر من الملاحظة الحسية أو الخبرة التجريبية.

وأما تفكير الاستنتاجي هو طريقة التفكير باستخلاص النتائج من البيانات أو الظاهرة العامة إلى أحوال الخاصة. أن النمط تفكير الاستنتاجي معروف بنمط القياس المنطقي. وطريقة العمل هذا تفكير

الاستنتاجي هو الإقامة بتطبيق أحوال العامة ويوصلها بأقسامها الخاصة.

٤ - التجريب

يجب على الطالب على التجريب أو يقوم بالتجريبية بالمواد المناسب للحصول على النتائج الدراسية الظاهرة أو الحقيقة.^{١٦} وأما الهدف بتطبيق طريقة التجريبية لتطوير المجال الدراسية المختلفة وهي الخلق والمهارة والمعرفة. والملاحظة لتكون هذه العمل التجريبية يعمل بسلاسة فيما يلي:

- (١) ينبغي على المدرس أن يضع الأهداف التجريبية التي سيقوم بها الطالب
- (٢) أعدّ المدرس والطالب الأجهزة سيعمل بها
- (٣) يأخذ بعين الاعتبار المكان والزمان
- (٤) تزود المدرس ورقة العمل للإحاطة الإعلامية بعملية الطالب
- (٥) يتكلم المدرس عن المشكلة سيقوم بالتجريبية
- (٦) توزيع الأوراق إلى الدارسين
- (٧) يقوم الطلاب بالتجريبية على توجيه المدرس

^{١٦} يترجم من:

(٨) يجمع المدرس نتائج العمل الطالب ويقوم بتقويمها ويناقشها أمام الفصل عند الحاجة.

٥- الاتصالات (الاستدلال)

النشاط الاستدلالي في الدراسة بطريقة العلمية من النشاط الاستمراري بعد تحليل البيانات أو المعلومات. وبعد أن اكتشف الاتصالات بين المعلومات والأنماط من كل هذه الاتصالات، يقوم الدارسين باستخلاص النتائج فردية كانت أو فرقية. وفي طريقة العلمية يرجو على المدرس أن يعطي فرصة للطلاب على أن يتصل ما يعلمهم من الحقائق العلمية. هذا النشاط يمكن القيام بالكتابة أو الكلام عن العثور على المعلومات، تكوين الجمعيات وإيجاد الأنماط. هذه النتائج يتم تسليمها في الفصل ويقوم المدرس بتقويمها كالنتائج الدراسة للطلاب أو لفرقة الطلاب. النشاط "الاتصالات" في الدراسة قد تم تسليمها في نظام الوزارة التعليم والثقافة رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣، ومنها تسليم النتائج التجريبية، الاستدلال من نتائج التحليل شفهيًا أو كتابيًا أو الوسائل الأخرى.

ت- تطبيق أسلوب العلمي في الدراسة

يحيط النشاط العلمي على ثلاثة الأنشطة الأساسية وهو المقدمة والأنشطة الرئيسية و الاختتام. والهدف الأساسي بالمقدمة في الطريقة العلمية

هو استقرار مفهوم الطلاب على الأفكار فهمها الطلاب الذي يتصل بمادة الدراسية الجديدة سيعلمها الطلاب.

وفي الأنشطة المقدمة، يعرض المدرس الظاهرة أو الأحداث الغريبة (*discrepant event*) التي تثير التساؤلات في دماغ الطلاب.

الأنشطة الأساسية من الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم أو في عملية خبرة التعلم للإتقان (*learning experience*) لدى الطلاب. النشاط الرئيسي في الدراسة هو عملية تشكيل خبرة وكفاءة الطلاب برمجيا يقيمها في وقت معين. النشاط الرئيسي في طريقة العلمية تهدف لبناء الفكرة أو الحكم أو المبدئ للطلاب بمساعدة المدرس على خطوات الأنشطة في الأول.

النشاط الاحتتام تهدف لشيئين الأساسيين. الأول، التحقق من صحة الفكرة أو الحكم أو المبدئ التي بناها الطلاب. والثاني، تخصيص المواد التي فهمها الطلاب.^{١٧}

^{١٧} يترجم من: