

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

بعد تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ فصل السابع في المدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان كرسيك قد وصل الباحث النتائج الأخيرة واستخلصها كما يلي:

١- أن تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة فصل السابع في المنهج ٢٠١٣

حاصل ومحقق وذلك بإنتاج المادة المصممة الجديدة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم مهارة القراءة الذي قد أعده الباحث من حيث تنفيذه وهو أيضا ملائم لمستوى الطلبة الدراسية الجامعية والمواد المدرسة.

٢- مواد تعليم اللغة العربية فصل السابع لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ الذي

طور الباحث بوسائل المتعلم لنيل السهول في التعلم. قام الباحث ينال الصعوبات في التأليف المواد، الصعوبات كما في جهة الكتابة، فائزة، كفاءة الأسسي و كفاءة الجوهرة، و تحرير الصفحة لطبعة الكتاب. لكن الباحث ينال السهولة بوجود التصديقات من الخبراء لتصديق المواد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة فصل السابع في المنهج ٢٠١٣.

٣- استخدام المادة المصممة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان كرسيك فعال ويؤثر جوهريا، وأشار إلى ذلك وجود التأثير بناء

على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات الإجمالية (محتوى النص) عن طريق اختبار ت (t-test)، أن قيمة ت الحساب (٨٣,٦٧) بينما قيمة ت الجدول (٦٤,٦٧). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (p) (٨,٦). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دلالة إحصائية.

بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض لهذا البحث مقبول؛ يعنى أن استخدام المادة المصممة المستمدة من النصوص الإعلامية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ لها فعالية وتؤثر جوهريا في تنمية مهارة فهم المعلومات (محتوى النص).

ب- الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث ينبغي على الباحث أن يقدم المقترحات الهامة التالية:
- ١- ينبغي على الباحثين الآخرين أن يبحثوا في الأوقات التالية اللاحقة عن تصميم المواد التعليمية في مهارات لغوية أخرى مثل الكلام والكتابة والاستماع، لأن المواد التعليمية المصممة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أجنبية نادرة وقليلة.
 - ٢- ينبغي على المعلمين أن يتعاونوا ويتشاركوا ويتساهموا مع الخبراء في التربية خاصة في تعليم اللغة العربية في إنتاج وتنظيم المنهج الدراسي الأساسي

وأيضاً في تصميم المواد التعليمية في تعليم المهارات اللغوية الأربع للناطقين بلغات أخرى، ليكون المنهج الدراسي الأساسي وما تطور منها مناسبين لدى الطلبة والناس الذين يحبون لغة القرآن.

٣- ينبغي على مدرسة المتوسطة رادن فاكو الإسلامية الأهلية كداميان كرسيك أن يكون البيئة العربية حول المدرسة، لتكون اللغة العربية لغة الدارسين والمدرسين في نفس الوقت.