

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية لغة الإسلام و بها نزل القرآن الكريم .قال شيخ الإسلام ابن تيمية: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ [سورة يوسف الآية: ٢]. وقال عز و جل وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٧﴾ [سورة الشورى الآية: ٧] <sup>١</sup>

عرّف علماء اللغة، فأروا انها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو انها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرّة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليق كلمات ووضعها في ترتيب خاصّ. وهذا التعريف يتضمّن وظيفة اللغة إجمالاً <sup>٢</sup>

أما اللغة-لغة- فهي لفظة على وزن (فعة) مثل (كرة) ، وأصلها (لغوة) على وزن (فعله). وقيل في جمعها: لغات، لغون. ومنها لغى: يلغى، إذا هذى. وكذلك اللغو، فقد قال تعالى : (وإذا مروا باللغو مروا كراما) أي مروا بالباطل. وجاء في الحديث الشريف : (من قال في الجمعة: صه، فقد لغا، أي تكلم) <sup>٣</sup>

وتعليم اللّغة العربيّة في المؤسسات والمعاهد والمدرّس لها أهداف متنوّعة. وإن كانت الأهداف التعليميّة ومتساوية بصفة عامّة. في سياق تعليم اللّغة العربيّة هناك أربع مهارات

<sup>١</sup> احمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النّحو، ( الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢ هـ)، ٩،

<sup>٢</sup> الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، النفاش، لبنان: ١٤٠٥، ص: ١٥

<sup>٣</sup> المرجع نفسه.....ص: ١٧

اللغة الأساسية يجب عليه الطلاب، يغني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابه.

كما قد عرفنا حتى اليوم، أن تعلم الكتابة عمله تقليديا. يعني إعطاء الطلاب الموضوعات للكتابة و يرى الطلاب أمثلة ثم كلفه الاستاذ لإنشاء الفقرة إما مباشرة أو عن طريق مواصلة الكتابة السابقة. و عززت هذه الاستنتاجات بوجود الخلال الحقيقة يعني أن لا يتم عرض وسائل الإعلام المتنوعة من الموارد التعليمية من قبل المعلم. موارد التعلم خارج المعلمين التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب الكتب المدرسية وأوراق العمل (LKS). ولذلك، فإن الجو للتعلم وتعليم مهارات الكتابة لتكون ممتعة و الطلاب يتابع عملية التعلم بالملل. وبالإضافة إلى ذلك الطلاب لم يتمكنوا من تحديد أي حدث أو أي صورة في ذهنهم لوضع معا في شكل مكتوب أو بعبارة أخرى أقل قدرة للطلاب على استكشاف أفكار. وإن كان قد كتب المعلم تحديدا واضحا للموضوع.

وفقا على هذا الأمر في تعلم الكتابة في المدارس بشكل عام أظهرت على سوء نتائج الكتابة للطلاب. انخفاض مستوى مهارات الكتابة للطلاب بسبب عوامل بما في ذلك (١) هناك انخفاض اهتمام الطلاب، (٢) عدم وجود تعود إلى تقاليد الكتابة أسباب الطلاب طغت عند الحصول على هذه المهمة لكتابة أو تأليف ، (٣) بعض الطلاب في حاجة الى وقت طويل ليخرج ما في الذهن لوضع معا في شكل مكتوب ، وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> يترجم من S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠), hal. ٤٥

كما نعلم أن الهدف من التعليم هو النشاط. للتفاهم، والأنشطة التي لا بد من بلوغ الاهداف و تنفيذها لتحقيق الأهداف والتركيز على الهدف. تعليم ناجح عندما يتعلم الأطفال نتيجة للجهود الرامية إلى علم له.<sup>٥</sup>

واحدة من احدى مبادئ علم النفس التربوي ان المعلم لا توفر العلم للطلاب فقط، ولكن يجب على الطلاب بنشاط بناء العلم او المعرفة في عقولهم. الناس الذين يصنعون في هذه النظرية هو جان بياجيه (Piaget) وفيجوتسكي (Vigotsky). هذه النظرية البنائية تعرف في التعلم بصفة توليدي، يعنى الإجراءات أي خلق شيء من معنى من ما يتعلمه. وخلافا للتدفق (Behavioristik) الذي يفهم طبيعة التعلم والأنشطة من الآلية بين تأثير والاستجابة، أفضل النظرية البنائية باعتبارها النشاط البشري بناء أو خلق المعرفة من خلال إعطاء معنى لعلمه وفقا لخبرته. منهج البنائية لديها بعض المفاهيم الشائعة مثل :

- ١- الطلاب دائمون على تعزيز المعرفة بنشاط أُسِّست على الخبرة الموجودة.
  - ٢- في سياق التعلم، يجب على الطلاب أن يتطوروا معارفهم بنفسهم.
  - ٣- أهمية تعزيز المعرفة بنشاط من قبل الطلاب بانفسهم من خلال التعلم العملي في وجه التأثير بين التعلم السابقة مع التعلم الجديدة.
  - ٤- العنصر الأهم من هذه النظرية الشخص تعزيز المعرفة بنشاط، وذلك بمقارنة المعلومات الجديدة مع الفهم الموجود.
  - ٥- المواد الدراسية الموجودة يحتاج على ارتباط مع خبرة الطلاب لترقية معرفتهم.
- بمذه المدرسة الغزالية العالية سونارى توبان مشكلة، اى قد وجدت مسألة او مشكلة في تعلم اللغة العربية عاما وفي مهارة الكتابة خاصا. في الحقيقة تلك المشكلة

<sup>٥</sup> يترجم من، ٢٠. hal. (Surabaya: Citra Media, ١٩٩٦), Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*.

موجودة في مجاعة الطلاب بنفسهم، هم يشعرون بالملل و المهمل. لأن طريقة التي تُستخدم هي طريقة السلفية، يعنى طريقة إملاء.

نظرا الى هذا، أراد الباحث لتقديم حل البديل في تعلم الكتابة حتى لجميع المشاكل والعقبات التي يمكن التغلب عليها باستخدام طريقة التعلم المناسب من أجل تحسين وترقية مهارات الطلاب في الكتابة.

الرغبة هي اهم العوامل والتأثير الى بلغة الهم. منخفض الرغبة في تعليم في الغرفة يجعل الطلاب كسلانا ونعسانا. وبالتالي في تعليم اللغة العربية. ذلك لأن السناذ يستعمل طريقة المعتاد، المثل يعنى طريقة الخطابة. الى حدان المادة التي يبلغها قد يكون الحفظ. لأن التعليم ليس فقط تحصل على العلم. والكن ان التعليم هو السعي لرق الفهم والموقف والاهلية. هذه المقدرة يرجوان يبلغ بطريقة التعليم في المدرسة. لذلك اخدت الرسالة الجامعة تحتى الموضوع " تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة *Paragraph Building* بوسيلة خارج الفصل *Outdoor* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان".

## ب- قضايا البحث

١- كيف كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان ؟

٢- كيف تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية  
سونارى توبان؟

٣- كيف تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان ؟

### ج- اهداف البحث

١- معرفة كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية  
سونارى توبان

٢- معرفة تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية  
سونارى توبان

٣- معرفة تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية  
سونارى توبان

### د- أهمية البحث

ب هذه البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

١- لطلاب : يستطيع الطلاب ان يستلم الدرس باستعمال اختلاف طريقة او نموذج التعليم من المدرّس

- ٢- للمدرسة والمدرسات : ليعرفهم على نموذج التدريس الجدر الكلمة وأهمية تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح منهاج البيئة في المستقبل
- ٣- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلمي، ولتزيد على خزائن علومها.
- ٤- للعامّة : لتنبية المسلمين ليكونوا يحثون أولادهم في دراسة اللغة العربية دائما ليفهم معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن والحديث

#### ٥- مجال البحث و حدوده

- أمّا مجال البحث و حدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسألته و مكان البحث تنقسمه الباحثة بما يلي :
- ١- كانت مسألة في هذا البحث هو مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربيّة و طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لتدريس اللغة العربيّة.
- ٢- أكّدت الباحثة بحثها في الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان ، للمدرسة لها معمل اللغة التي تخصصها. هذه المدرسة لها بيئة اللغوية في أربعة المهارة هي مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام. لأن اساس هذه بمدرسة هي المعهد.
- ٣- أقام الباحثة هذا البحث في الفصل ١ العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.
- ٤- أكّدت الباحثة بحثها في الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

ثمانية مرّات لنيل نتيجة واضحة ومعينة.

٥- حدود مجال البحث في هذا البحث يعني أرادت الباحث بإقامة البحوث في الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

### ٩- توضيح بعض المصطلحات

ولكي لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة اراد الباحث أن يحدد هذا الموضوع "تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة (Paragraph Building) بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان"، وكذا يحتاج الباحث إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلي:

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق - تطبيقا. وهو عند السعي استعمال

الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ

وتقوم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.<sup>٦</sup>

طريقة : جمعها طرائق = السيرة أو الحالة أو المذهب، أو الخط في الشيء أو نسيجة مستطيلة أو شريف القوم و أمثلهم للواحد و الجمع.<sup>٧</sup> الطريقة هنا هي كيفية التعليم استخدامها المدرس في الفصل لنجاح الطلاب في التعلم درس اللغة العربية.

فقرة (Paragraf) : الفصل او القسم في مقال (عادة ما تحتوى فكرة

واحدة رئيسية, ويبدأ كتابة سطر جديد) أو الفقرات

<sup>٦</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلم (بيروت : دار المشرق)  
<sup>٧</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: جميع الحقوق المحفوظة ١٩٨٩) الطبعة الثلاثون. ص: ٤٦٥

بناء أو الانشاء (Building) : في اللغة هو بناء أو تطوير, ولكن يشار  
اليه هنا هو مكان جيد فلذلك, انشاء أو بناء الفقرة هي  
استراتيجية لوضع او بناء على الفقرة المناسبة لتشمل

### الأفكار الرئيسية.

Outdoor خارج الفصل : الطلاب يستطيعون ان يتعمقوا امتعمقا  
بالاشياء التي مايقابلوها من عند اذ اعلم في الفصل يكون هناك  
كثير الحدود.  
مهارة الكتابة : القدرة على وصف محتويات العقل من أبسط جوانب مثل  
كتابة الكلمات على الجوانب التامة هو الإنشاء.<sup>١</sup> ويقصد في هذا  
البحث هو كفاءة الطلاب بكتابة المفردات جيّدا وصحيحا.  
الطلاب : جمع من طلب, هو من يطلب العلم, و المراد في هذا البحث  
طلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان

### ح- خطة البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمس أبواب، و سيأتي البيانات فيمايلي:

#### ١- الباب الاولي : في هذا البحث يبحث الباحث عن :

المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و  
أهداف البحث و منافع البحث و تعريف بعض

<sup>١</sup> يترجم من : Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٢), hal ١٢٣

و المصطلحات وفروض البحث و طريقة البحث  
 و طريقة جميع البيانات طريقة تحليل البيانات و  
 خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون  
 وسيلة ليفهم الموضوعات التالية

٢- **الباب الثاني** : يبين فيه الباحث عن دراسة نظرية تشتمل على

الثالث فصول :

الفصل الأول : مفهوم العملية التعلّم : تعريف العملية  
 التعلّم و طبيعة عملية التعلّم و أنواع عملية التعلّم و  
 أهداف عملية التعلّم.

الفصل الثاني: طريقة إنشاء الفقرة و بوسيلة خارج الفصل:

(أ) تعريف طريقة إنشاء الفقرة، خطوات تطبيق طريقة إنشاء  
 الفقرة، فوائد طريقة إنشاء الفقرة وأهدافها و مزاياها و عيوبها  
 (ب) عن تعريف طريقة التعليم خارج الفصل و نهج التعليم خارج  
 الفصل (Outdoor learning) كنهج الدراسة و الغرض من أنشطة  
 التعليم خارج الفصل و فوائد التعليم خارج الفصل.

الفصل الثالث: مفهوم مهارة الكتابة: مهارة الكتابة في تعليم

اللغة العربية و تعريف مهارة الكتابة وأهمية الكتابة

وأهداف تعليم الكتابة و مراحل تعليم الكتابة و فن

تعليم الكتابة و الإنشاء الموجهة.

الفصل الرابع : عن تأثير تطبيق طريقة التعليم إنشاء الفقرة

بوسيلة خارج الفصل لترقية مهارة الكتابة

٣- الباب الثالث : طريقة البحث

في هذا البحث ينقسم الباحث ستة فصول وهي: نوع

البحث و خطة البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة

جمع البيانات وأدوات البحث وتحليل البيانات

٤- الباب الرابع : قسم الباحث هذا الباب إلى ثلاثة

فصول:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

الفصل الثاني: عرض البيانات

الفصل الثالث: تحليل البيانات

٥- الباب الخامس: الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات