

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين: الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif). و تستخدم الباحثة الطريقة الكميّة في هذا البحث، و هي طريقة العملية لنيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.

و أما فروض البحث هي الاستنتاجات البحوث بحيث يتم تكريره لإثبات الحقيقة من خلال البحث.^١ بأنّها تفسيرات مقترحة للعلاقات متغيرين، أحدهما المتغيّر المستقل و هو السبب، و الآخر المتغيّر التابع و هو النتيجة.^٢ وأما فروض البحث فنوعان وهما الفروض البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١- الفروض البدلية (Ha).

هي توضّح وجود علاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y).

الفروض البدلية لهذا البحث هي وجود تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

^١ يترجم من Prof. Dr. H. M. Burhan Bungin, S.Sos., M.Si. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal : ٧٥، ٢٠٠٩).

^٢ الدكتور أمين ساعاتي، *تبسيط كتابة البحث العلمي*، (جدة: ١٩٩١)، المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية، ص: ٢٨.

٢- الفرضية الصفرية (Ho).

هي توضّح عدم علاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y) الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

ب- هيكل البحث

و تكون هذا البحث إلى ثلاث مراحل تصميم البحث:

١- مرحلة الإعداد، و هي بخطوات التالية:

(أ) تقدم موضوع البحث

(ب) إعداد إقتراح البحث

(ج) إمتحان الإقتراح

(د) طلب إذن البحث إلى رئيس المدرسة

(هـ) تقديم رسالة إذن البحث من الجامعة

٢- مرحلة التنفيذ، و هي بخطوات التالية:

(أ) مقابلات بمعلم الإنشاء و الطلاب

(ب) تنفيذ الإختبار قبل التجريبية

(ج) تطبيق عملية كتابة في خارج الفصل

(د) تنفيذ الإختبار بعد التجريبية

٣- مرحلة بعد التنفيذ، و هي بخطوات التالية:

(أ) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث

(ب) تصحيح و تقييم حاصل الإختبار قبل التجريبية و الإختبار بعد

التجريبية

(ج) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات

(د) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

ج-مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.^٣ والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان وعددهم ١٧١ طلبا.

و أما عينة البحث هو بعض الأفراد من مجتمع البحث.^٤ أما إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فالأحسن أخذ جميع مجتمع البحث، و كان البحث هو بحث المجتمع. و أما إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيؤخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥%.^٥ و أما في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة العينة القصدية (*purposive sampel*)، و هي أخذ أفراد العينة ليست من الطبقة أو العشوائية بل من القصد الخاص.^٦ و أما القصد الخاص منه لأداء عملية التجريبية عن كتابة اليوميات في الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان و عددهم ٢٩ طلبا.

د- طريقة جمع البيانات

تعليم الكتابة في هذه المدرسة يستخدم أنواع طرائق التعليم و هي طريقة المناقشة، و طريقة القواعد و الترجمة و غير ذلك. و تجرّب الباحث عملية كتابة اليوميات

^٣ يترجم من ١٥ hal. (Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta, PT Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٥)

^٤ يترجم من ١٣١ hal: (Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: ١٩٩٦), PT. Rineka Cipta, hal: ١٣١)

^٥ نفس المرجع ص: ١٣٤-١٣٠

^٦ نفس المرجع ص: ١٤١

في الفصل الحادي عشرة لمعرفة تأثير و ترقيتها في مهارة كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان. البيانات هي النموذج عن موضع البحث الذي تحتاج إليه الباحث في الميدان^٧. و قد استعملت الباحث طريقة كثيرة موافقة لنيل البيانات، و هي:

١- طريقة الملاحظة

طريقة التي تستخدم بها الباحثة لجمع البيانات و المكتوب بالملاحظة الحسية^٨. و بهذه الطريقة تلاحظ الباحثة مباشرة أو غير مباشرة عن أحوال و أنشطة طلاب الفصل العاشرة في تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

٢- طريقة المقابلة

هي عملية نيل البيانات لقصد البحث بطريقة الأسئلة و الإجابة بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر. و كلما استخدام هذه الطريقة تشتمل على السائلين و المستجيبين و مادة البحث^٩. استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة

^٧ يترجم من

Prof. Dr. H. M. Burhan Bungin, S.Sos., M.Si. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: ٢٠٠٩), Kencana Prenada Media Group, hal : ١١٩

^٨ نفس المرجع ص: ١٣٤

^٩ نفس المرجع ص: ١٢٦

بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان. و قد عملت الباحثة طريقة المقابلة مع مدرس الكتابة لطلاب الفصل العاشرة و هو الأستاذ إمام مضاري و بعض الطلاب في ذلك الفصل.

٣- طريقة الوثائق

طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{١٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم و حالة الوسائل و أبنية المدرسة.

٤- طريقة الإختبار

هي الطريقة المقدمة في أداء عملية المقدار، و فيها كثير من الأسئلة، و الإيجاب، و الوظائف و يجب على الطلاب أن يجيئوها.^{١١} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في درس و نيل البيانات عن تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

ه- بنود البحث

بنود البحث أي آلة لجمع البيانات، تستخدم الباحثة البنود في هذا البحث بحيث عن طريقة جمع البيانات و هي كما يلي:

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: ٢٠٠٦), PT. Rineka Cipta, hal: ١٥٨

^{١١} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: ٢٠١٣), PT Remaja Rosdakarya, hal: ١١٨

١- صفحة الملاحظة

احدى من آلة لجمع البيانات في هذا البحث هي صفحة الملاحظة. و تتضمن عن عبارات و البيانات من احوال الطلاب عند كتابة في خارج الفصل. و في صفحة الملاحظة تناسب الباحثة جميع الحقائق التي توجد في الفصل مع العبارات المكتوبة في صفحة الملاحظة بإعطاء العلامة (√) في الصندوق المناسب.

و باستعمال هذه البنود أي صفحة الملاحظة جميع الحقائق و أنشطة الطلاب في الفصل تستطيع أن تلاحظها بدقة.

٢- صفحة المقابلة

قبل أن تستخدم الباحث طريقة المقابلة فلزمت عليها أن تجعل صفحة المقابلة لتكون مقابلة فعالية و منظمة. فصفحة المقابلة تكون مادة المقابلة لتوجيه السائل أو الباحث في أداء المقابلة. و في صفحة المقابلة تتضمن على مجموعة الأسئلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من ناحية مدرس الكتابة و بعض من الطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

فتشتمل صفحة المقابلة على الأسئلة الآتية:

المقابلة لمدرس الكتابة:

- (أ) الأسئلة عن طريقة تعليم الكتابة
- (ب) الأسئلة عن كفاءة الطلاب في الكتابة
- (ج) الأسئلة عن نتيجة الطلاب في الكتابة
- (د) الأسئلة عن مشكلات الطلاب في الكتابة

المقابلة لطلاب الفصل الحادي عشر:

- أ) الأسئلة عن طريقة مدرس في تعليم الكتابة
 ب) الأسئلة عن مشاعرهم عند تعليم الكتابة
 ت) الأسئلة عن مشكلات الطلاب في الكتابة

٣- صفحة للإختبار

و باستعمال الإختبار في هذا البحث، تستطيع الباحثة أن تعرف عن كفاءة طلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان في كتابة حينما يستخدم طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة.

في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين: الاختبار قبل التجريبية (*Pre-Test*) و الاختبار بعد التجريبية (*Post-Test*). و تطبيق هذا الاختبارين لترقية مهارة الكتابة و التأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان. و لتحاسب الدرجات لكل طالب في الاختبارين فاستعملت الباحثة هذا المعايير في التقييم:

(اللوحة ٢)

المعايير لتقويم مهارة الكتابة

الخصائص	الدرجة	المعيار	النمرة
كافة في اتصال مضمون الفقرات و تنظيم في تركيب القصة.	-٧٦ ١٠٠	موافق بالموضوع	١
اتصال مضمون الفقرات و تنظيم القصة جيّدا.	٧٥-٥٦		
الاتصال حسب فقرة الأولى و لكن تركيب القصة جيد.	٥٥-٤٠		
عدم الاتصال بين الفقرات و التنظيم في القصة.	٣٩-١٠		
تركيب الفقرة مناسبة بالقواعد الصحيحة و بشكل كامل.	-٧٦ ١٠٠	القواعد	٢
تركيب الفقرة مناسبة بالقواعد الصحيحة و لكن الشكل غير الكامل.	٧٥-٥٦		
قليل الأخطاء في اكتساب القواعد و لكنه بشكل كامل.	٥٥-٤٠		
كثير الأخطاء في القواعد و تركيب الفقرة، و بدون شكل.	٣٩-١٠		
غزير المفردات في كتابة القصة و المفهوم للقارئ.	-٧٦ ١٠٠	المفردات	٣
تكرار المفردات في الفقرة و لكن المفهوم.	٧٥-٥٦		
تكرار المفردات و عدم المفهوم في الكتابة.	٥٥-٤٠		
ضعيفة المفردات و عدم المفهوم فيها.	٣٩-١٠		
تقريبا بدون خطأ في كتابة الكلمة و المناسب بقواعد الإملاء و الأنماط.	-٧٦ ١٠٠	كتابة الكلمة	٤
قليل الخطأ في كتابة الكلمة بغير المناسب بقواعد الإملاء.	٧٥-٥٦		

كثير من الأنماط لا يكتب بالصحيحة.	٥٥-٤٠		
كتابة الأنماط غير مناسبة.	٣٩-١٠		

و بتأسيس على المعايير لتقوم مهارة الكتابة السابقة، تستطيع أن يسهل المدرس في اعطاء نتيجة الكتابة الطلاب الفصل العاشرة. ثم جعلت الباحثة أسئلة بموضوعة معينة بحسب على قدرة الطلاب و ليختبر عن كفاءة الطلاب قبل التجربة و بعد التجربة. و في تلك الإختبارين استخدمت الباحثة نفس الموضوع لتكون حاصل النتائج دقيقة و جلية.

و- تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث و كذا للإجابة المسئلة الأولى و الثانية في تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان. وأما الرموز الذي تستعمل الباحثة هو :

١- رمز المئوية (Prosentase)

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

F : تكرار الأجوبة

N : عدد المستجيبين

أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و الإفتراض العلمي،
فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أري كونطا:

جيد	١٠٠ % - ٧٦ %
مقبول	٧٥ % - ٥٦ %
ناقص	٥٥ % - ٤٠ %
قبيح	٣٩ % - ١٠ %

٢- رمز المقارنة (T-TEST)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة تطبيق
طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل
Outdoor لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى
توبان.

و أما رمز المقارنة (t-test)^{١٢}:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

t. : المقارنة

M₁ : المتوسط (Mean) من التغيير X (Variabel X)

M₂ : المتوسط (Mean) من التغيير Y (Variabel Y)

SE : معيار الخطاء (Standart Error) من قيمة المتوسط (Mean)

^{١٢} مترجم من: