

الباب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

أ- الدراسة الميدانية

١- لمحة التاريخية عن مدرسة

- (أ) اسم المدرسة : المدرسة الغزالية العالية سونارى توبان
- (ب) NSM : ١٣١٢٣٥٢٣٠٠٢١
- (ج) العنوان المدرسة : الشارع مسجد الإستيانا ٩٧ كودوغ كوبوا
سونارى توبان
- (د) الناحية : سونارى
- (هـ) المديرية : توبان
- (و) المحافظة : جاوى الشرقية
- (ز) رمز بريديّ : ٦٢٣٦٥
- (ح) تاريخ إقامتها : ٢٠٠٢^١

٢- لمحة التاريخية عن المدرسة الغزالية العالية سونارى توبان

بنيت المدرسة الغزالية العالية سونارى توبان تحت مؤسسات العلماء في مجلس النواب للشعوب نهضة العلماء بمنطقة ملارك في ٢٠٠٢ م. و يرأسها في تلك المشاورة للسيد الحاج إمام شفاعة لتبحث عن بنيت المؤسسات التربوية الإسلامية في المنطقة ملارك.

^١ يشترك من : المقابلة مع الموظفة الإدارة والمالية يعني ستي إيقاوتي

و في بدء تأسيس هذه المدرسة تكون اسمها بالمدرسة الثانوية الغزالية ، ثم بعد أربع سنوات تنشأ إلى المدرسة العالية الغزالية. مع أن هذه المدرسة تأسس بعلماء النهضيين و لكن أقامتها لجميع التصنيفات.^٢

٣- رؤية وإرسالية المدرسة

أمّا الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة كما يلي :

(أ) الرؤية (visi) :

الطلاب ماهر في العلوم العام و تكنولوجياي بالأساس الإسلامي

(ب) الرسالة (misi) :

(١) يؤطى أساس الإسلامى في كل البرامج

(٢) لتركية مهارة الطلاب في وجه الأكاديمك أو غير أكاديمك

(٣) لترقية عادة الإسلامى، صديق، تواضوع، يقدم تكلم، و سماحة على

كل إختلاف

(٤) أداء مناجمن على أساس المدرسة

(٥) اعتلى المدرسة ليكمل الحد التربية الوطني

(٦) ترقية مشاركة ستكهولدرس في تنمية المدرسة

(٧) يوسع المعلقة مع الأطراف المعلق الذى تراجحا

^٢ يشفق من : المقابلة مع رئس المدرسة الثانوية الحومية غاوي يعني محصنة

(ج) أهداف المدرسة (tujuan) :

- (١) يوجه الطلاب لإستعداد يوجه الإمتحان الآخر
- (٢) يحصل الطلاب يملك المهارة ليوصل إلى الجامعة
- (٣) يحصل الطلاب يملك كفاءة ليشترك في وسط المجتمع
- (٤) يحصل الطلاب ماهر، يملك واسع العلم، و يعتمد بحدّ الدين

الإسلام

- (٥) يحفر و تطوير مهارة الطلاب إمّا في وجه أكاديميك أو لا
- (٦) يجعل حال عمل كفى و تفضي
- (٧) يجعل العادة الإسلامى في المدرسة
- (٨) يحصل الطلاب مستعد يوجه في العمال
- (٩) أفضل مشتركة المجتمع في تعمير و تطوير المدرسة
- (١٠) ينسج التعاون مع مشتركة^٣

٤ - أسماء المدرسين و إرشاد وصف بمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان

اللوحة (١)

الرقم	الأسماء	إرشاد	صف
١	دكتوراندوس سوكرى هدي	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٢	سور يتي, BA	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٣	وكتور هرسو ارفة الاميني	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٤	دكتوراندوس رحمد انشهدي	اساتذ الأقدم	IV/ أ

^٣ يشق من : طريق المقابلة مع الموظفة الإدارة والمالية يعني في إيقاوي

٥	دكتورا عينداع فورواني، M.Pd.I	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٦	فائيز تريباوا, S.Ag	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٧	ايكا سري موريانتي نيعسيه S.Pd,	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٨	سوهارنا, S.Pd	اساتذ الأقدم	IV/ أ
٩	دكتوراني فاته	اساتذ الأقدم	III/ ج
١٠	ابني اسلهة الكرام, S.Ag	اساتذ الاشباب	III/ ج
١١	نرول هدايتي, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٢	ارفان موسهدي, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٣	محمد غفار وهيودي, S.Ag	رئيس الإدارة	III/ ج
١٤	دكتوراندوس سوغيمان	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٥	جوميني, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٦	ريانتا, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٧	رودي هريانتا, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٨	ويانا, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
١٩	ربعة, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
٢٠	مفتح الارفي, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
٢١	سوفراتي, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
٢٢	درسانا, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
٢٣	لولوك الفاديا, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
٢٤	يايوك سوجياتي, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج
٢٥	محمد نافع, S.Pd	اساتذ الاشباب	III/ ج

٢٦	سوغيع, S.Pd.	اساتيد الأول	III/ب
٢٧	اينداع دوي وورياني	اساتيد الأول	III/ب
٢٨	امن ستيا بدى, S.Ag.	اساتيد الأول	III/ب
٢٩	ديرين فريسوسيلاوتى, S.Pd.	اساتيد الأول	III/ب
٣٠	اغوس بوديانتا, S.Ag.	اساتيد الأول	III/ب
٣١	ونارتا, S.Ag.	اساتيد الأول	III/ب
٣٢	الفان ايرشادي, S.Pd.I.	اساتيد الأول	III/ب
٣٣	دكتورستي نور قمره	اساتيد الأول	III/ب
٣٤	موظفير, M.A.	الإدارة	III/أ
٣٥	محمد غفران مواردى, S.Ag.	اساتيد الأول	III/أ
٣٦	درة النصيحة, S.Pd.I.	اساتيد الأول	-
٣٧	إستقامة, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٣٨	سري يوناني, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٣٩	نور خير الدين, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٤٠	صلكان, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٤١	ستي أستوتك, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٤٢	نصر الدين, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٤٣	فني تي مصحة, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٤٤	إيدا فريدا, S.Pd.	اساتيد الأول	-
٤٥	ستي إيقاوتي	إدارة	-
٤٦	ترميدي	دارة	-

٥ - عدد الطلبة في هذه مدرسة فكما يلي:

اللوحة (٢)

عدد الطلبة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان

الرقم	الفصل	العدد
١	X (أ - ح)	١٠٠
٢	XI (أ - ح)	١٣٠
٣	XII (أ - ح)	١٥٠
المجموع		٣٨٥

٦ - أحوال الوسائل المدرسية

و أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية في بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان وقت البحث كما يلي:

اللوحة (٣)

أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان^٤

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٦	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيد

^٤ يشترك من : الوثائق في المدرسة بمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان

جيد	١	معمل الكمبيوتر	٥
جيد	١٨	الكمبيوتر في المعمل	٦
جيد	٣	الكمبيوتر في الإدارة	٧
جيد	٧	الدولاب	٨
جيد	١	المكتبة	٩
جيد	١	غرفة الحرفة	١٠
جيد	١	غرفة الفن	١١
جيد	١	غرفة قيادة الاستشارة	١٢
جيد	١	غرفة الصحة	١٣
جيد	١	القاعة	١٤
جيد	١	مصلى	١٥
جيد	٢	مطعم	١٦
جيد	٣	مسكن	١٧
جيد	٢	حمام المعلم	١٨
جيد	٢	حمام المتعلم	١٩
جيد	١	غرفة اللجنة	٢٠
جيد	١	غرفة الاجتماع	٢١

ب- الدراسة التحليلية

١- كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية

سونارى توبان

بيّن الباحث في هذا الفصل عن كفاءة الطلاب في كتابة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor ، و جمع الباحث هذه البيانات من نتائج المقابلة بمدرس الإنشاء في الفصل العاشرة و بعض من الطلاب فيه.

مقابلة بمدرس^٥ : أن كفاءة الطلاب في الفصل العاشرة مختلفة حسب

خلفية مدارسهم. لأن بعض منهم متخرجون من المعاهد و بعض منهم من المدرسة المتوسطة الحكومية بحيث هذا الفصل هو الفصل المكثف. لذلك بعض من الطلاب ينال نتيجة عالية و بعض أدنى منهم. وهذه نتائج من بعض طلاب:

النتائج	أسماء التلاميذ	الدرجة
٦٠	عبد الرحمن واحد	١
٤٥	ضاضي فخر الديانطا	٢
٦٥	محمد احفى فيضاني	٣
٧٠	نور الفتاح	٤
٤٥	أجير طيبي	٥
٤٠	محمد توفيق هدايات	٦

^٥ حاصل المقابلة مع الأستاذ نور خير الدين في التاريخ ٢٩/٠٤/٢٠١٤ في الديوان

٤٠	محمد فوربا نورجاهيوا	٧
٢٠	أرينا موليديا	٨
٧٠	عين الرحمة	٩
٥٠	ألفتي سفتي	١٠
٥٠	أنا فتيا فليحا	١١
٥٠	أنيس روم رمينين	١٢
٥٥	دوي رسناوتي	١٣
٥٠	ديياس أسم الفوزي	١٤
٦٠	حنّا رتين نيندي	١٥
٥٠	حنيم مغفرة	١٦
٦٥	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧
٥٠	ليلي نور عيني	١٨
٦٠	مرتبعة	١٩
٤٠	نيلي صفيا	٢٠
٥٠	نعمواتي	٢١
٥٢	نونوع نور حياتي	٢٢
٥٠	نور حليلة محمودة	٢٣
٤٠	رني نور عائشة	٢٤
٧٠	رفعا فتحيّة	٢٥
٥٠	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٤٥	ستي مشرفة	٢٧

٤٥	سوفريانتي	٢٨
٦٠	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
١.٤٩٧		الجملة
٥١,٦٢		المتوسط

و بتطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor يرجى مدرس الإنشاء لتكون الكفاءة و النتيجة الإنشاء أحسن مما قبله، و تستطيع أن تمارس مهارة كتابة الطلاب و تدافع الطلاب في الكتابة. مقابلة بالتلميذ الأول^٦ : أن كتابة الفقرات صعب جدا، و أحيانا يوجد المشكلات في قواعد اللغة حينما جعل الجمل و الفقرات. و هذا يسبب الملل عند الدرس اللغة العربية.

و بتطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor نستطيع أن نعلم مهارة كتابة الإنشاء بطريقة أخرى لذلك أرغب في كتابة .

مقابلة بالتلميذ الثاني^٧ : و هو يشعر بأنه لا يستطيع أن يكتب الإنشائية، لأن ليس له الكفاءة في اكتساب قواعد اللغة و ماعنده المفردات الكثيرة. و أحيانا يشعر بالكسلان. و لكن بعد تطبيق كتابة القرات أنه يستطيع أن يتعلم قواعد العربية قليلا قليلا يجعل جملة بسيطة.

^٦ حاصل المقابلة مع محمد أحفى فيضاني في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٠١ في الفصل

^٧ حاصل المقابلة مع محمد توفيق هدايات في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٠٦ في الفصل

مقابلة بالتلميذة^٨: توجد المشكلات عند تنمية الكلمات و الجمل و الفقرات، و أحيانا في أثناء الكتابة لا تستطيع أن توجد الفكرة لاستمرار الكتابة. و المشكلات الأخرى هي في المفردات. و أن تطبيق كتابة القرات تسهل لتنمية الأفكار في الكتابة.

و نظرا على نتائج المقابلات السابقة و هي من مدرس الإنشاء و بعض من طلاب الفصل العاشرة، أن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء ناقص أي غير الكافي. بالنسبة على بيان المدرس ليس لهم متوازنا بين الطلاب المتخرج من المعهد أو المدرسة الثانوية و الطلاب المتخرج من المدرسة المتوسطة الكومية. و كثير منهم يوجد المشكلات في اكتساب قواعد اللغة و المفردات، و تطوير الأفكار عند الكتابة.

و بعد أن يحول الباحث من قرطاس الأجوبة سوف يوجد فيهم كثير الأخطاء في كتابة الكلمات و كتابة علامة التقييم الذي لا يناسب بقواعد الإملاء الصحيح. و ناظرا من حاصل النتائج في الإختبار قبل التجربة سيأكد عن البيانات السابقة بأن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء ناقص. لذلك يحتاج الطلاب إلى كثير الممارسة و التطبيق عند كتاب الإنشاء، و باستخدام طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor تستطيع أن تدرس الطلاب و تزيد كفاءتهم في الإنشاء.

^٨ حاصل المقابلة مع عين الرحمة في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٠٨ في الفصل

٢- تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل
Outdoor لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية
العالية سونارى توبان

تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل
Outdoor لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان تكون
سنة التقاء. اعطاء الإختبار في اليومين و تطبيقها في أربعة الأيام. و سوف يبين
الباحث عن خطوات تطبيقه في اللوحات الآتية:

(اللوحة ٨)

الخطوات في تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building مع بوسيلة خارج
الفصل Outdoor

اللقاء	الخطوة	الأنشطة
١	بيان أهداف البحث	شرح الباحث عن أهداف البحث و أداء الإختبار قبل التجربة
٢	شرح المادة	شرح الباحث عن تعريف كتابة و قواعد اللغة التي تستخدمها الطلاب في كتابتها.
٣	الوظيفة	بعد شرح في الفصل يدع الباحث الطلاب الى خارج الفصل. ويعطي الباحث وظيفة لكتابة افراديا و اعطاء الباحث الأمثلة عن كتابة.
٤	توجيهات	توجيه الطلاب في تناول الوظيفة
٥	التقويم	قوم الباحث المادة و الوظيفة

إعطاء الباحث الهدية إلى أحسن الطلاب في كتابتهم	إعطاء الهدية	٦
--	--------------	---

اللقاء الأول: شرح الباحث فيه عن أهداف البحث الذي قدمها الباحث في الفصل العاشرة، بين الباحث عن خصائص البحث و نطلب الإشتراك الطلاب فيه. ثم اعطاء الإختبار قبل التجربة لتعريف عن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء.

اللقاء الثاني: شرح الباحث عن تعريف إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor و أهميتها لترقية الكفاءة في كتابة إنشاء الفقرة و بين عن قواعد اللغة التي تستخدمها الطلاب في كتابة الفقرات مثل: الأفعال، الصفة و الموصوف، النعت و المنعوت، الحال و غيرها.

اللقاء الثالث: يعطي الباحث وظيفة لكتابة في خارج الفصل افراديا، و اعطاء الأمثلة عن الفقرات لتسهيل الطلاب في تفهيمها جلية. و توجيههم عن طريقة كتابة إنشاء الفقرة و العناصر المحتاج فيه.

اللقاء الرابع: توجيه الطلاب في تناول الوظيفة و اعطاء الارشادات لتحصيل الكتابة الجيد و السليمة. و سأل عن المشكلات التي يواجهها الطلاب عند كتابة الفقرات.

اللقاء الخامس: يلاحظ الباحث عن وظيفة الطلاب و المادة السابقة ثم اعطاء الإختبار بعد التجربة لتعريف عن كفاءة الطلاب في كتابة الفقرات بعد التطبيق.

اللقاء السادس: بعد أن يلاحظ الباحث عن الوظيفة و نتائج الإختبار، فوجد منهم طالبا له نتيجة حسنة في كتابة الفقرات. و اعطاه هدية ثم يشجيع و يدافع الآخر ليتعلم بالجد و يمارس الكتابة أكثر مما قبله.

٣- تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان

و لمعرفة تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor لترقية مهارة كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان، أخذ الباحث كثير من الطرائق البحث و هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق و طريقة الإختبار. و أما حاصل البيانات من جميع الطرائق و هي كما يلي:

(أ) الملاحظة

بعد أن يلاحظ الباحث عن أنشطة و أحوال التلاميذ عند تطبيق كتابة ، عرف الباحث أن طلاب الفصل الحادي عشر أرغب في الكتابة و يسهل لتعبير أفكارهم عن الخبرات أو المشاعر وغيرها. و في هذه الطريقة يراقب الباحث الطلاب و يلاحظهم باستعمال صفحة الملاحظة. و حاصل الملاحظة أن تطبيق إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor أحسن لتساعدهم في التعبير الفكرة.

(ب) المقابلة

في هذه الطريقة تناول الباحث بيانا من مدرس و بعض من طلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان. و حاصل المقابلة أن كتابة الفقرات تستطيع أن تساعد الطلاب لممارسة عملية كتابتهم.

(ج) الوثائق

و هذه الطريقة تناول الباحث صفحة عن بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان ، و صفحة وظيفة الطلاب، و نتائج الإختبار و صورة الوثائق عن الفصل و الطلاب و الصحف من بنود البحث.

(د) الإختبار

و أخذ الباحث الإختبار قبل التجربة في الفصل العاشرة. في هذه الإختبار اعطاء الباحث السؤال لكتابة الفقرات تحت الموضوع "المدرسة" لتعرف عن كفاءة الأولى في إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor. و أما أخذ الباحث الإختبار بعد التجربة في الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان. و في هذه الإختبار اعطاء الباحث السؤال لكتابة تحت نفس الموضوع "المدرسة" لتعرف عن المقارنة مع نتائج اختبار قبل التجربة. و أما حاصل النتائج من الإختبارين أي الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة فكما يلي:

(اللوحة ٩)

الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب

الرقم	النتيجة	البيان
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٧٥	جيد

مقبول	٧٤-٦٠	٣
ناقص	٥٩-٣١	٤
ضعيف/مردود	٣٠-٠	٥

(اللوحة ١٠)

نتيجة الإختبار قبل التجريبية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية

سونارى توبان

(متغير X)

النتائج	أسماء التلاميذ	النمرة
٦٩	عبد الرحمن واحد	١
٥٠	ضاضي فخر الديانطا	٢
٧٥	محمد احفى فيضاني	٣
٧٢	نور الفتاح	٤
٤٧	أجير طيبي	٥
٤٨	محمد توفيق هدايات	٦
٤١	محمد فوربا نورجاهيوا	٧
٢٥	أرينا موليديا	٨
٧٤	عين الرحمة	٩
٥٣	ألقي سفتي	١٠
٥٣	أنا فتيا فليحا	١١
٥٤	أنيس روم رمينين	١٢

٥٩	دوي رسناوتي	١٣
٦٢	ديياس أسم الفوزي	١٤
٦٤	حنّا رتين نيندي	١٥
٦٠	حنيم مغفرة	١٦
٦٩	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧
٦٠	ليلي نور عيني	١٨
٦٢	مرتبعة	١٩
٤٢	نيلي صفيّا	٢٠
٥٣	نعمواتي	٢١
٦٢	نونوع نور حياتي	٢٢
٦٠	نور حليلة محمودة	٢٣
٤٢	ربيّ نور عائشة	٢٤
٧٤	رفعا فتحيّة	٢٥
٥٣	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٥٠	ستي مشرفة	٢٧
٥٠	سوفرياتي	٢٨
٦٢	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
١.٦٤٥	الجملة	

(اللوحة ١١)

تفصيل النتائج في الاختبار قبل التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	-	-
٢	٨٥-٧٥	جيد	١	%٤
٣	٧٤-٦٠	مقبول	١٣	%٤٤
٤	٥٩-٣١	ناقص	١٤	%٤٨
٥	٣٠-٠	ضعيف	١	%٤
	الجملة		٢٩	%١٠٠

نظرا في هذا الجدول السابقة أن %٤ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون %٤٤ منهم على درجة "مقبول"، و يكون %٤٨ منهم بدرجة "ناقص"، و يكون %٤ منهم على درجة "ضعيف". لذلك نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن كفاءة الطلاب في كتابة ناقص.

(اللوحة ١٢)

نتيجة الإختبار بعد التجربة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية

سونارى توبان

(متغير Y)

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج
١	عبد الرحمن واحد	٨٤
٢	ضاضي فخر الديانطا	٧٥

٨٩	محمد احفى فيضاني	٣
٧٤	نور الفتاح	٤
٦٢	أجير طيبي	٥
٧٢	محمد توفيق هدايات	٦
٨٠	محمد فوربا نورجاهيوا	٧
٤١	أرينا موليديا	٨
٨٤	عين الرحمة	٩
٨٠	ألفتي سفتي	١٠
٨٠	أنا فتيا فليحا	١١
٧٣	أنيس روم رمينين	١٢
٧٣	دوي رسناوتي	١٣
٨٤	ديياس أسم الفوزي	١٤
٧٠	حنّا رتين نيندي	١٥
٧٧	حنيم مغفرة	١٦
٨٨	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧
٧٩	ليلي نور عيني	١٨
٨٢	مرتبة	١٩
٥٤	نيلي صفيّا	٢٠
٨٠	نعمواتي	٢١
٥٤	نونوع نور حياتي	٢٢
٧٩	نور حليلة محمودة	٢٣

٧٢	رَبِّي نور عائشة	٢٤
٨٤	رفعا فتحية	٢٥
٦٨	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٧٥	ستي مشرفة	٢٧
٥٤	سوفرياتي	٢٨
٨٢	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
٢.١٤٩	الجملة	

(اللوحة ١٣)

تفصيل النتائج في الاختبار بعد التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٨%	٢	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
٥٣%	١٥	جيد	٨٥-٧٥	٢
٢٥%	٨	مقبول	٧٤-٦٠	٣
١٤%	٤	ناقص	٥٩-٣١	٤
-	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠%	٢٩	الجملة		

و نظرا في هذا الجدول أن أكثر الطلاب حصلوا على درجة "جيد" و هو ٥٣% منهم. و يكون ٨% بدرجة "جيد جدا"، و يكون ٢٥% حصلوا على درجة "مقبول"، و درجة "ناقص" تكون ١٤%.

و بمقدار على الإستبيانات السابقة و هي نتيجة الإختبار قبل التجربة و
نتيجة الإختبار بعد التجربة و جدنا فرقا بينهما. و أما الفارق بينهما دلالة
لترقية و تطوّر كفاءة الطلاب لمهارة كتابة الفقرات في الفصل العاشرة بالمدرسة
الغزالية العالية سونارى توبان.

(اللوحة ١٤)

التلخيص من الإستبيانات السابقة

النتائج	أسماء التلاميذ	النتيجة
٨٤	عبد الرحمن واحد	٦٩
٧٥	ضاضي فخر الديانطا	٥٠
٨٩	محمد احفي فيضاني	٧٥
٧٤	نور الفتاح	٧٢
٦٢	أجير طيبي	٤٧
٧٢	محمد توفيق هدايات	٤٨
٨٠	محمد فوربا نورجاهيوا	٤١
٤١	أرينا موليديا	٢٥
٨٤	عين الرحمة	٧٤
٨٠	ألقي سفتي	٥٣
٨٠	أنا فتيا فليحا	٥٣
٧٣	أنيس روم رمينين	٥٤
٧٣	دوي رسناوتي	٥٩

٨٤	٦٢	ديباس أسم الفوزي	١٤
٧٠	٦٤	حنّا رتين نيندي	١٥
٧٧	٦٠	حنيم مغفرة	١٦
٨٨	٦٩	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧
٧٩	٦٠	ليلي نور عيني	١٨
٨٢	٦٢	مرتبعة	١٩
٥٤	٤٢	نيلي صفيّا	٢٠
٨٠	٥٣	نعمواتي	٢١
٥٤	٦٢	نونوع نور حياتي	٢٢
٧٩	٦٠	نور حليلة محمودة	٢٣
٧٢	٤٢	رئيّ نور عائشة	٢٤
٨٤	٧٤	رفعا فتحيّة	٢٥
٦٨	٥٣	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٧٥	٥٠	ستي مشرفة	٢٧
٥٤	٥٠	سوفريانتي	٢٨
٨٢	٦٢	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
٢.١٤٩	١.٦٤٥	الجملة	

استخدم الباحث ٢٠ software SPSS versi لتسهيل في تحليل البيانات عن
تأثير طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor
لترقية مهارة كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

(أ) رمز المقارنة Paired Sample T-test

و بعد ذلك، يقوم الباحث بالإختبار (T-test Paired Sample) لتعيين التأثير طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor في ترقية مهارة كتابة. و النتائج هذا الإختبار كما يلي:

(اللوحة ١٥)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PreTest	٥٦,٧٢٤١	٢٩	١١,٥٣٢٢٤	٢,١٤١٤٨
	PostTest	٧٤,١٠٣٤	٢٩	١١,٤١٥٣٦	٢,١١٩٧٨

Paired samples statistics تدل على الخلاصة بين المتوسط و انحراف المتغير من المقارنتين. قبل تطبيق طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor أي في الإختبار قبل التجربة أن المتوسط كفاءة الطلاب هي ٥٦,٧٢٤١ بانحراف المتغير ١١,٥٣٢٢٤ و أما المتوسط بعد التجربة هي ٧٤,١٠٣٤ بانحراف المتغير ١١,٤١٥٣٦.

(اللوحة ١٦)

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair ١	PreTest & PostTest	٢٩	,٦٦٤	,٠٠٠

Paired samples correlations تدل على العلاقة بين متغيرين. و تدل العلاقة برقم ٠,٦٦٤ و برقم (٢-tailed) Sig. ٠,٠٠٠,٠ (أقل من ٠,٠٠٥). و هذا بمعنى أن العلاقة بين قبل التجربة و بعد التجربة طريقة إنشاء الفقرة Paragraph Building بوسيلة خارج الفصل Outdoor جلية و وثيقة.

(اللوحة ١٧)

	Paired Samples Test							
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
PreTest - PostTest	١٧,٣٧٩٣١	٩,٤٠٩٠١	١,٧٤٧٢١	٢٠,٩٥٨٣١	-١٣,٨٠٠٣١	-٩,٩٤٧	٢٨	,٠٠٠

وردت النتيجة في اللوحة Paired Sample Statistic كما يلي:

$$(١) \text{ المتوسط من متغير } X = ٥٦,٧٢٤١$$

$$(٢) \text{ المتوسط من متغير } Y = ٧٤,١٠٣٤$$

$$(٣) \text{ انحراف متغير } X = ١١,٥٣٢٢٤$$

$$(٤) \text{ انحراف متغير } Y = ١١,٤١٥٣٦$$

$$(٥) \text{ المقدار الاخطائي } X = ٢,١٤١٤٨$$

$$(٦) \text{ المقدار الاخطائي } Y = ٢,١١٩٧٨$$

في اللوحة تشتمل على قيمة العلاقة بين الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة (٠,٦٦٤). و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية تأثير عملية كتابة لترقية مهارة كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سوناري توبان.

$$(١) \text{ المتوسط } = ١٧,٣٧٩٣١$$

$$(٢) \text{ انحراف النتيجة } = ٩,٤٠٩٠١$$

$$(٣) \text{ قيمة الإختبار } t = ٩,٩٤٧$$

$$(٤) \text{ قيمة } t \text{ table} = ٢,٠٤٨$$

$$(٥) \text{ Sig. (٢-tailed)} = ٠,٠٠٠٠$$

الفرضية البديلية (Ha): وجود تأثير كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

الفرضية الصفرية (Ho): عدم تأثير كتابة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان.

إذا كانت قيمة الإختبار (-t hitung) أكثر من قيمة t tabel - و هو (٩,٩٤٧ > ٢,٠٤٨)، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة (٢-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

و نظرا من المتوسط بين الإختبار قبل التجربة (٥٦,٧٢٤١) و الإختبار بعد التجربة (٧٤,١٠٣٤) أن فرق المتوسط هو ١٧,٣٧٩٣. و إذا نقارن هذا المتوسط بجدول معرفة مستوى النتائج و تقديرها (في اللوحة ٩) توجد بأن كفاءة طلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الغزالية العالية سونارى توبان في كتابة الإنشاء مقبولة.