الباب الثالث

طريقة البحث

أ - نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[٢٦] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن علاقة استخدامكتاب المقرر لمهارة الاستماع نحو ترقية مهارة الاستماع. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.[٢٧]

ب- فروض البحث

إن الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثوبة بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم اريكونطا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعان وهي الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho).

١- الفرضية البدلية

---

[٢٦] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

[٢٧] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقبل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني كتاب المقرر لمهارة الاستماع غير مستقبل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني مهارة الاستماع، والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود الفعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "variable x" و متغير غير مستقبل "variable y" . والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم الفعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

ج- هيكل البحث

ولقد وضع الباحث تحت الموضوع " فعالية استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو".

وحاول الباحث خطة البحث إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

- خلفية البحث
- القضايا البحث
- أهداف البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أهمية البحث
- مجال البحث وحدوده
- توضيح الموضوع وتحديده
- دراسة سابقة
- خطة البحث

الباب الثاني : يبحث الباحث دراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدم الباحث

ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: مفهوم عن كتاب المقرر

- تعريف كتاب المقرر
- أهداف كتاب المقرر
- الزيادة ونقصان كتاب المقرر
- خطوات عامة طريقة تخمين الصورة

الفصل الثاني: تبحث مهارة الاستماع

- مفهوم مهارة الاستماع
- أهمية مهارة الاستماع
- أهداف تعليم مهارة الاستماع
- طرائق تعليم مهارة الاستماع
- مشكلات تعليم مهارة الاستماع
- تقويم مهارة الاستماع

الفصل الثالث: " فعالية استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة نهضة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو "

الباب الثالث: يبحث الباحث عن طريقة البحث عن " فعالية استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو":

- نوع البحث
- هيكل البحث
- مجتمع البحث وعينته
- طريقة جمع البيانات
- بنود البحث
- تحليل البيانات

الباب الرابع: تبحث الباحث عن غرض البيانات وتحليلها عن " فعالية استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو":

الفصل الأول: لمحة التاريخ عن المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

الفصل الثاني : الاكتشاف جمع البيانات

- صناعة علاقة متبادلة زنبيل بغطاء (Teknik Korelasi Rank)
- الرموز المقارنة (T Tes)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس: الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات

د- مجتمع البحث وعينته

أ - مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث. [٢٨] وأما المجتمع في هذا البحث الذين تتعلّمون التلاميذ اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو فهي .....٧٩ التلاميذ .

ب - عينة البحث

هي جزء من مجموعات وخصائص مجتمع البحث. [٢٩] و في هذا البحث يستعمل الباحث العينة العشوئية الطبيقية (*Stratified Random Sampling*).

استُخدمت العينة العشوئية التطبيقية إذا يوجد الاختلاف في سمتها أو طبيعتها بين طبقتها, و مع ذالك يؤثر اختلافها المتغيّر. و لكن إذا كان في طبقتها لم يوجد الاختلاف في سمتها فيجوز أن يستخدم العينة العشوئيّة. [٣٠]

ه- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث وقد استعمل الباحث طرقا كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

---

[٢٨] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20١٠), Cet. Ke-XIV. h. 173

[٢٩] نفس المراجع, ص: ١٢٠

[٣٠] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20١٠), Cet. Ke-XIV. h. 181

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- طريقة المشاهدة (observasi)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه[٣١]. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر سلك العملية. وكذلك لأعرض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركا في هذه المسألة أو غير مشترك.

بهذه الإستراتيجية يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم و في تطبيق كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

٢- طريقة المقابلة (interview)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث،[٣٢] وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الإستراتيجية التي تسلكها الباحث بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحركة اللغوية و الأساتيذ للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة التلاميذ على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الاستماع وكذالك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذالك.

٣- طريقة الاستبيانات (angket)

---

[٣١] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144

[٣٢] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.126

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي الأسئلة لحصول العلوم والبيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من المجموعة الإجابات بالصفة المعلقة.[٣٣]

هي الأسئلة المكتب البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم ويعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة، هو اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. ويعطى الباحث هذا الاستبيان بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو، الذين يختارهم الباحث كالعينة. و هذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن أراء المستجيبين في وجود هذه الطريقة لترقية مهارة الاستماع.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلي ذلك.[٣٤]

يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والتلاميذ هي هذه المدرسة.

٥- طريقة الاختبار (tes)

هي آلة مقدمة التي تعطي على الفرد لنيل الأجوبة و المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات عن استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية

---

[٣٣] يترجم من: Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal:142.

[٣٤] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal.131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سومفوت سيدوارجو. الاختبار قبل و بعد استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع.

و- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدم الباحث لجمع بيانات.[٣٥] واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

١- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع و تدريسها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

٢- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع وتأثيرها نحو ترقية مهارة الاستماع في الكتب المقرر بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

٣- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة والتعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع نحو ترقية مهارة الاستماع في كتب المقرر بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

٤- مجموعة الأسئلة و التمرينات أو الاختبارات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

---

[٣٥] يترجم من: Arikunto Suharsimi. 2002. *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek"*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدّم الباحث حقائق الكمّيّة وهي حقائق من الأرقام المرتدّة بالطريقة الإحصائيّة.[٣٦]

وأمّا الرموز الذي يستعمل الباحثة هو :

١- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية لتحليل البيانات عن كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو التي حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المائوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي, فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

---

[٣٦] يترجم من: Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003),.50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النسبة المئوية	النتيجة
٧٦% - ١٠٠%	جيّد
٥١% - ٧٥%	مقبول
٢٦% - ٥٠%	ناقص
١٠% - ٢٥%	قبيح

١. رمز المقارنة ("Tes "t)

رمز المقارنة هو الرمز الإحصائي المستعمل للاختبار صدق الفرضية وتزييفها ويحقق على أن بين عينتان ليس لهما الفرق.[٣٧] واستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة التلاميذ بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في إتقان الاستماع. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة التلاميذ للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود الفعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو، أو بالعكس إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين النموذج التعليم إلى إتقان مهارة الاستماع للفرقة التجريبية وللفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليست هناك فعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

[٣٧] يترجم من : Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995) hal 284

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الكبيرة أو أكثر من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y). وأما رمز المقارنة (“T” Test) للعينتين الكبيرتين ولارتباط بينهما, فيستعمل الرمز فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_١ - M_٢}{SE_{M_١ - M_٢}}$$

البيان:

$M_١$: قيمة المتوسط (Mean) المتغير الأول

$M_٢$: قيمة المتوسط المتغير الثاني

SE : معيار الخطاء (Standart Error) من قيمة المتوسط (Mean)

ولقد وضع الباحث البحث تحت الموضوع فعالية استخدام " الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id