الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لغة أصلها لُغَى، أو لُغَوٌ، والهاء عوض، وجمعها لُغًى ولغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، وقال الرسول: "من مس الحصا فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له"، ومعنى لغا أي تكلم، ومنه قوله تعالى: (وَإِذَا مَرُّوا باللّغْوِ مَرُّوا كِرَاماً).

أما مفهوم اللغة الاصطلاحية، فقد عرفها الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعا لا ترتبط بالمعنى اللغوى إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن التعريفات الاصطلاحية كلها تصور جانبا أو أكثر من وظيفة اللغة.[1]

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. كما عرفنا إن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والاقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.[2]

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين مليون إنسان، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[3] حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم لتطورها لا يتعلمها العربيُّ فقط، بل الأعجميُّ يتعلمونها ويفهمونها ويحتاجون إليها أيضا.

وفضل على ذلك بأن اللغة العربية هي إحدى اللغات التى تستخدم رسميا في هيهة الأمم المتحدة سوى اللغة الإنجيليزية. والأهم من اللغة العربية، أنها لغةُ القرأن الكريم والأحاديث الشريفة اللذين يجعلهما المسلمون مصادر الشريعة الدينية

---

[1] نور هادي لتعليم المهارات اللغوية (مالانق : مطبعة الجامعة 2011) ص.3-4

[2] تايف محمود معروف, *خصائص العربية*. (لبنان: دار النفائس، 1985), ص. 31

[3] يترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metede Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : "*إنا أنزلناه القرآن عربيا لعلكم تعقلون*".[4] لأنهما مصدران في الإسلام فلا بد على المسلمين أن يتعلموهما لعلهم يعلمون بتعليم الإسلام.

لا يصير تعليم اللغة العربية ليتمكن من قراءة القرآن فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يردَّ إلى الوظيفة الأولى في اللغة يعنى الألة الاتّصالية، أمّا الاتصال باللسان و إما بالكتابة كقراءة القرآن وفهم معانيه أيضا. الاتصال باللسان يضُمُّ ناحِيَتَيْنِ يعنى استماع وكلام أمّا الاتّصال بالكتاب فيضمّ على ناحيتَيْنِ أيضا يعنى كتابة وقراءة. وعلى ذلك، تعلّم اللغة العربية لرفع إمكانية اللغة العربية المحترفة في كل ناحية اللغة العربيّة.

تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أوّل مرّة تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال على خورى للكتابة، أمّا البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة فقد يجعل تعلمها صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة. الكتابة هي تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، يشتك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.[5]

في التربية عناصر كثيرة تأثر في عمليتها وهي الغرض و المنهج والأستاذ و التلميذ ووسائل التعليم. الغرض هو شيء المقصود به الباحثة. وأما المنهج هو السبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليم المعلم وتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيّم.[6]

---

[4] القرأن الكريم، سورة يوسف: 12: 2

[5] نور هادي لتعليم المهارات اللغوية (مالانق : مطبعة الجامعة 2011) 105

[6] ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية* (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal. 5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما طريقة فى التّربية هي أحد من أعضاء عناصر عملية التّربية وكذلك وسيلة التّربيّة، واللّغة العربيّة هي أحد من المواد الدراسية. بحث هنا الباحثة عن التأثير تطبيق الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write).

لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب لابد من استخدام طريقة تعيد على تطبيق مهارة الكتابة. ومن الطرق التي تشجع وتعيد مهارة الكتاية هي الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) . أراد الباحثة أن يطبّق هذه الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.

ب. قضايا البحث

وأما القضايا التى تبحث عنها الباحثة فهي:

1- كيف تطبيق استراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2؟

2- كيف تأثير استراتيجية تعلبم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2؟

ت. أهداف البحث

أما أهداف الباحثة في هذا البحث فهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- لمعرفة تطبيق استراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا .2

2- لمعرفة تأثير استراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.

ث. أهمية البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

1. للباحثة، لأداء الوظيفة للحصول على درجة (S.Pd.I).
2. للمدرسة : زيادة الاختبارات عن أهمية تعليم اللغة العربية بالاستراتيجية تعلبم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية كفا ئة اللغوية في فهم الكتابة في تعليمها.
3. للطلاب : لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية وانجذب بها و لا الملل مادام التدريس.

ج. مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أراد الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث تنقسمها الباحثة بما يلي:

1. قامت الباحثة البحث عن فهم المفردات باستخدام الاستراتيجية تعلبم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) في تعليم اللغة العربية.
2. قامت الباحثة هذا البحث في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. عقدت الباحثة عن بحث العلمى في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2 خمس مرات لنيل نتيجة واضحة ومعينة.

ح. توضيح بعض المصطلحات

التأثير : مصدر من أثّر–يؤثّر–ومثارا. وأثر فيه ترك فيه أثرا. [7] التأثير هو القوة القائمة او الناشئة عن شيء (الناس و الأشياء) التى ساعدت على شكل أو حرف أو فعل شخص.

التطبيق : مصدر من طبّق– يطبّق – تطبيقا. التطبيق هو نشاط لتنفيذ شيء أو بعبارة أخرى لممارسة , وهو في هذه المناقشة هو لتطبيق طريقة التعليم.

الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) : اسلوب الذي فيها التدريب لتعلم اللغة باللسان والكتابة بالطلاقة.[8]

الترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه والمراد ترقية في هذه البحث فهي المحاولة الشديد في عملية التعليم لنيل هدف التدريس الذي رجي به المعلم أو سواه.

مهارة الكتابة : تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.[9]

خ. الدراسة السابقة

---

[7] احمد وارسون المنور, قاموس المنور, سورابايا Pustaka Progresif,edisi II, hal 7

[8] يترجم من:

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yoyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hal. 218

[9] نور هادي لتعليم المهارات اللغوية (مالانق : مطبعة الجامعة 2011) 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمّد اولي العزم عام 2013 قد علمت بالبحث عن تأثير تطبيق نموذج تعلّم فكّر وتكلّم واكتب (Think Talk Write) لترقية مهارة الكلام لطلاّب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو. في هذا البحث كانت الباحث تستفيذ نوع بحث الكمية ويقوم هذا البجث لمعرفة تأثير تطبيق نموذج تعلّم فكّر وتكلّم واكتب (Think Talk Write) وزاوج لانجاز التعلم لدي الطلاب.

وأماّ في البحث الأخر عملت نينا نور عناية في عام 2008 بالبحث عن تأثير استراتيجية فكّر وتكلّم واكتب (TTW) لإنجاز تعلّم الرياضية لدي طلاب.[10] في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعرف ترقية انجاز تعلّم الرياضية لدي الطلاب باستخدام استراتيجية فكّر وتكلّم واكتب.

د. خطة البحث

تسهيلا لإطلاع البحث العلمي ولإفادة، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلى :

الباب الأول (المقدّمة) : يشتمل هذا الباب المدخل وأسباب إختيار المَوضوع وخلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات والدراسة السابقة وخطّة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تتكون على فصلين:

10. يترجم من :
https://www.google.co.id/?gws_rd=cr,ssl&ei=pljMU9ixF9eLuASju4Jw#q=nina+nur+inayah+2008+ttw+

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الفصل الأول: يبحث عن تعريف الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) واستخدامها.
   1. تعريف عن الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write).
   2. منافع عن الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write).
   3. خطوات الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write).
   4. المزايا والعيوب الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write).
2. الفصل الثاني:
   1. تعريف مهارة الكتابة
   2. أهداف تدريس مهارة الكتابة
   3. انواع تدريس مهارة الكتابة
   4. اهمية تدريس مهارة الكتابة

الباب الثالث : طريقة البحث، في هذا البحث تنقسم الباحثة على ستة فصول وهي : نوع البحث وهيكال البحث ومتغير البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، كتب الباحثة ما يتعلّق بأحوال المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2. وتنقسم الباحثة هذا الباب على ثلاثة فصول وهي:

1- الفصل الأول : عن لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2.
2- الفصل الثاني : عن عرض الحقائق و تحليلها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- الفصل الثالث: عن مباحثها (تأثير تطبيق الاستراتيجية تعليم الفكر والتكلّم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا 2).

الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id